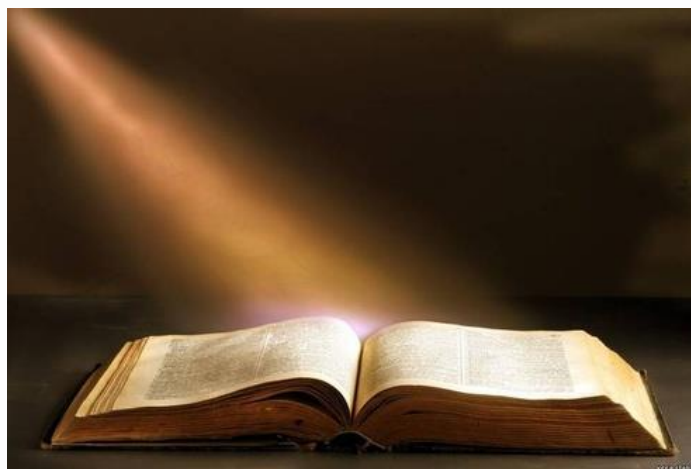




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО
КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Реализация ФГОС посредством интенсификации
образовательного процесса**



Барнаул 2023

Рассмотрено и одобрено:
на заседании педагогического
совета
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Рассмотрено и одобрено:
на заседании методического
совета
КГБПОУ «Алтайский
архитектурно-строительный
колледж»

Реализация ФГОС посредством интенсификации образовательного процесса. – Барнаул, 2023.

Обобщен передовой педагогический опыт педагогов КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» реализации федеральных государственных стандартов посредством интенсификации образовательного процесса.

Составитель:

Шерина Н.В.
Заведующий информационно-
методическим сектором КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Содержание

	стр.
Введение	6
I. Интенсификация в учебном процессе колледжа	8
1. Попов Ю.В. Принципы интенсификации профессиональной подготовки студентов строительного колледжа	8
2. Богатыренко И.А. Подготовка педагога к интенсификации образовательного процесса при переходе на новые ФГОС	11
3. Киселева О.А., Похожалова Ю.В. Реализация субъект - субъектных отношений в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» через метод проектов	14
4. Гонтарь С.А. Деловая игра как форма профессионального обучения на дисциплине «Нормирование труда и сметы»	19
5. Комаровский О.Н., Коршикова С.А. Контекстная технология обучения в архитектурном проектировании	22
6. Рябец Ю.О. Преподавание физики в колледже в условиях интенсификации образования	31
7. Римская Е.Я. Особенности применения информации в учебном процессе	35
8. Карачанская А.С. Организация практической подготовки обучающихся по профессиям «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер столярного и мебельного производства»	37
9. Поселова К.А. Роль мастера в освоении различных видов деятельности выпускников	39
II ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	42
1. Рожкова Т.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в интенсификации обучении	42
2. Сулова В.С. Организация самостоятельной работы обучающихся посредством электронного курса как способ интенсификации обучения в	46

	условиях перехода на новый ФГОС СПО	
3.	Варавина А.Ю. Разработка драйвера клавиатуры звуковых частот на MS DOS	49
4.	Телегина И.А. Мультимедийные технологии как средство реализации ФГОС СПО	56
5.	Гонтарь С.А. Виртуальные экскурсии в преподавании дисциплины «Нормирование труда и сметы»	59
III.	ИНТЕНСИФИКАЦИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	63
1.	Шерина Н.В., Денисова Н.Ю. Воспитательный компонент в реализации программ профессионального обучения как одно из условий подготовки разносторонне развитого конкурентоспособного профессионала	63
2.	Белоусова Е.Н. Военно–патриотический клуб – стартовая площадка воспитания гражданина России	70
3.	Гонтарь С.А. Роль проекта «Разговор о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя	74
4.	Михейлис Ю.В. Роль проекта «Разговор о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя	75
5.	Сатюкова Ж.А. «Разговоры о важном» как инструмент организации воспитательной деятельности группы	77
6.	Тимофеева Н.Б. Воспитание вдумчивого читателя посредством технологии «Развитие критического мышления»	80
7.	Куприенко И.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках истории	83
IV.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА – ПЛОЩАДКА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	88
1.	Волженина Н.В., Шерина Н.В. Программа наставничества – площадка успешной самореализации личности средствами	88

	инновационных проектов	
2.	Волженина Н.В. Проект наставнической практики «Кружок 3D МИР» – площадка субъект-субъектного взаимодействия	96
3.	Заболотникова Г.М., Куприенко И.А. Студенческий трудовой семестр (форма наставничества «работодатель – студент»)	99
4.	Закопко В.Н., Заболотникова Г.М. Вместе к вершинам строительного мастерства (форма наставничества «мастер производственного обучения – студент - школьник»)	105
5.	Волженина Н.В. Обобщение опыта наставнической деятельности педагога КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» Баздыревой Н.М.	111
6.	Масловская С.М. Наставничество как спонтанный элемент интерактивных методов обучения	117

Введение

Современные условия рынка труда требуют такой системы подготовки специалистов, которая в короткие сроки в условиях практико-ориентированности способна быстро и адекватно подстраиваться под любые нововведения в технологиях выполнения работ с использованием новейших материалов. Отсюда вывод, чем сложнее технология, чем активнее она видоизменяется, тем более высокие требования предъявляются к квалификации работника.

Именно поэтому сегодня введен новый уровень средне-профессионального образования «Профессионалитет». В условиях оптимизации сроков обучения профессиональным образовательным учреждениям придется использовать любую возможность для повышения компетентности своих выпускников, а именно интенсификацию образовательного процесса.

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения. Интенсификация включает в себя такие процессы как оптимизацию, отбор содержания, интеграцию, внедрение инновационных технологий, цифровизацию.

В колледже организовано обновление содержания программ дисциплин общеобразовательного цикла с профессиональной составляющей. Осуществляется интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по общеобразовательному учебному предмету с общими и профессиональными компетенциями, реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования,

Колледж сформировал дополнительные к ФГОС виды деятельности в рамках вариативной части с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей регионального рынка труда: например, для программы 08.01.27 Мастер общестроительных работ – «Электросварщик ручной сварки»; для 21.02.19 Землеустройство – «Определение стоимости недвижимого имущества», для 08.02.13 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» внесена тема в модуле «Участие в проектировании систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха».

Чтобы внедрять инновационные технологии, необходимо изучение и отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом

профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Надо помнить, что использование и внедрение инновационных технологий должно мотивировать студентов на изучение нового и облегчать их труд

В данном сборнике представлен опыт работы лучших преподавателей КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в учебной, исследовательской, воспитательной деятельности.

I. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

1. Принципы интенсификации профессиональной подготовки студентов строительного колледжа

Попов Юрий Владимирович,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Появление новых средств деятельности, технические открытия последних десятилетий, лавинообразный рост информации поставили перед человеческим сообществом и образовательными заведениями проблему – интенсификацию учебно-познавательной деятельности. Полагаем, что интенсификация познавательной деятельности – это не индивидуально-физиологическая проблема, а проблема социальная, актуальная на современном этапе науки и техники. На это обратил внимание А.Н. Леонтьев, который писал, что «следует поставить во главу угла не столько проблему разработки интенсивных методов, применяемых не всюду и не всегда, сколько проблему любого обучения». Это наблюдение ученого совпадает по времени с бурным внедрением в учебный процесс обучающих технологий, главной целью которых является повышение эффективности учебной деятельности.

Из сказанного вытекает, что для развития профессиональных творческих способностей студентов необходимо использовать средства, формирующие не только абстрактно-понятийное, но и образное мышление. Для развития образного мышления в той или иной профессиональной сфере деятельности могут использоваться не любые наглядные средства, а только те, которые помимо иллюстративной выполняют еще и когнитивную функцию. К ним можно отнести блок-схемы, опорные конспекты, рисунки, таблицы и другие графические образы, дополняющие вербальную информацию. Таким образом, интенсификация обучения опирается на принцип когнитивной визуализации, согласно которому визуализация выполняет не только иллюстративную функцию, но и способствует интеллектуальному процессу получения знания.

Принцип системного квантования вытекает из специфики функционирования мыслительной деятельности человека, которая выражается различными знаковыми системами: языковыми, символическими, графическими. Всевозможные типы моделей представления знаний в сжатом, компактном виде соответствуют свойству человека мыслить образами. Изучение, усвоение, обдумывание текста – как

раз и есть составление схем в уме, кодировка материала. При необходимости человек может восстановить, «развернуть» весь текст, но его качество и прочность будут зависеть от качества и прочности этих схем в памяти, от того, созданы они интуитивно студентом или профессионально – преподавателем. Это довольно сложная интеллектуальная работа и студента надо последовательно к ней готовить. Наибольший эффект в усвоении информации будет достигнут, если методы ведения записей соответствуют тому, как мозг хранит и воспроизводит информацию. Физиологи доказывают, что это происходит не линейно, списком, аналогично речи и письму, а в переплетении слов с символами, звуками, образами, чувствами. Спецификой работы мозга обосновывают свою систему квантового обучения ученые-педагоги Б. Депортер и М. Хенаки. Их вклад в способы создания моделей учебного материала – это «Карты памяти», «Записи фиксирования и создания», «Метод группирования». Принцип системного квантования предполагает учет следующих закономерностей: учебный материал запоминается с трудом; учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается; выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию.

С позиции повышения эффективности познавательных взаимодействий, интенсификации процесса обучения интерес представляет дидактический принцип минимакса учебной информации. Суть этого принципа заключается в следующем: предлагаемая обучающимся информация должна иметь минимальный физический объем при максимально возможной его содержательной наполняемости. Содержательная наполняемость учебного материала является его качественной характеристикой. Достижение высокого уровня содержательной наполняемости материала, обеспечивается путем целенаправленного и оптимального отбора учебного материала, строго ориентированного на решение задач полноценной профессиональной подготовки будущего специалиста. Практический алгоритм, обеспечивающий такой высокий уровень содержательной наполняемости материала, предусматривает: во-первых, учет всех взаимосвязей данного курса с соответствующими техническими дисциплинами, курсовым и дипломным проектированием, изобретательской деятельностью студентов; во-вторых, современный научный уровень, логическую стройность и целостность предлагаемой для усвоения студентами системы знаний; в-третьих, содержание должно быть дано в удобной форме – схемах, таблицах и другой визуальной форме.

В педагогической практике принцип минимакса учебной информации используется нами в паре с принципом активной генерации знаний. Суть этого принципа заключается в требовании: учебное задание должно в максимально возможной мере стимулировать рефлексивную деятельность обучающихся. Другими словами, учебное задание должно требовать от обучающегося самостоятельного завершения работы по формированию определенной системы знаний. Усвоение целостной системы понятий протекает более интенсивно, если эта система воспроизведена в виде знаковой, графической или другой символической модели.

Рассматриваемый подход к структурированию содержания дисциплины преследует в конечном счете следующие цели: уплотнение материала, его пакетирование и создание такой конструкции научных знаний, которая была бы экономной и рациональной с точки зрения хранения ее в памяти; вычленение обобщенных способов познавательных действий, характерных для данной научной дисциплины; повышение дидактической и развивающей функции структуры.

С нашей точки зрения, наиболее удовлетворяет требованиям к структурированию информации, обеспечивающим развитие мышления представление этой информации в виде структурно-логических схем (СЛС). Структурно-логические схемы кратко и наглядно отражают содержание тем учебной дисциплины, логику курса в целом и методику его изложения. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая основное содержание отдельных вопросов.

Использование СЛС студентами при изучении теоретических разделов курса, решении задач, выполнении заданий обеспечивает:

- 1) систематизацию знаний, возможность видеть логические связи между вопросами, темами и разделами изучаемой дисциплины;
- 2) развитие мышления, в том числе творческого, активизацию познавательной деятельности в целом;
- 3) сокращение времени на изучение теоретической части курса, а, следовательно, возможность индивидуальной самостоятельной работы по более углубленной проработке отдельных тем изучаемой дисциплины;
- 4) улучшению характеристик и развитию психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) возможности установления связей и отношений между понятиями, представлениями, между различными темами и разделами изучаемой дисциплины;
- 6) осуществлению различных мыслительных операций и приемов

интеллектуальной деятельности;

7) развитию у студентов способности к структурированию, кодированию и перекодированию информации, а поэтому развитию индивидуальной интеллектуальной активности.

Педагог, проектируя и конструируя дидактический комплекс учебной дисциплины на основе структурно-логических схем, через информационную составляющую процесса обучения может реализовывать целостную технологию обучения как вариант управления качеством профессиональной подготовки студентов. При проектировании такого дидактического комплекса предусматривается возможность его использования как в локальных компьютерных сетях колледжа, так и при дистанционной форме обучения, успешная самостоятельная и продуктивная работа студентов с большим объемом учебной информации, автономность учения, осознание своих способностей и потребностей в учении, творчество в учебной деятельности, что несомненно интенсифицирует подготовку будущих специалистов.

2. Подготовка педагога к интенсификации образовательного процесса при переходе на новые ФГОС

Богатыренко Ирина Анатольевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В наши дни качественная профессиональная подготовка выпускников – будущих специалистов в любой области профессиональной деятельности стала весьма актуальна, это определяется конкурентоспособностью на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профессиональной подготовке специалиста в системе среднего профессионального образования является проблема трудоустройства выпускников: многие не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют новые технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. Это определяется в некоторой степени тем, что учебные заведения укомплектовываются техническими средствами обучения после того, как их активно уже применяют на производстве. Для того, чтобы этого избежать, наш колледж участвует в грантах федерального, краевого уровня с целью получения денежных средств для оснащения мастерских. Это позволяет нашему учебному заведению шагать в ногу со временем: наш колледж, обучающиеся и преподаватели принимают участие в Олимпиадах, конкурсах,

проводятся мастер-классы, студенты участвуют в движении Молодые профессионалы, где занимают призовые места.

Сокращение сроков реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках проекта «Профессионалитет» вызывает больше всего споров среди представителей как педагогического сообщества, так и производителей.

Наибольшим риском представляется утрата образовательной составляющей, полноценных знаний, теоретической подготовки, которая отличает профессиональное образование от профессионального обучения. Сущность этого риска заключается в том, что потенциал выпускника среднего профессионального образования по сравнению с теми, кто освоил короткие программы профессионального обучения, несопоставимо выше с точки зрения возможностей продолжения образования, самообразования, скорости и качества освоения других квалификаций.

Еще один важный вопрос – а зачем вообще нужно сокращать сроки, какие эффекты вложены в это решение? Ответ прост. Добавляется целый год к трудовой биографии работника. Сразу хочется развеять мнение о том, что сокращение программ дает некоторую экономию бюджетных средств. Предварительные расчеты показывают, что сокращение сроков, как это не парадоксально, вполне может увеличить затраты на разработку и реализацию образовательных программ.

Интенсивные программы очевидно дороже обычных и экономический эффект заложен не в экономии, а в увеличении кадрового потенциала предприятий, которые получают необходимых работников раньше и на больший срок.

Интенсификация реализации профессиональных образовательных программ требует трансформирования содержания образования (исключения повторов, деление на ключевые и ознакомительные темы, с переносом ознакомительного материала в самостоятельную и дистанционные формы освоения); междисциплинарные связи, применения форм дифференцированного обучения; синхронизации содержания теоретического и практического обучения; целенаправленной работы по повышению учебной мотивации студентов.

Имеет место практика, когда при реализации программы подготовки обучающихся, профессиональные образовательные организации реализуют общеобразовательную подготовку концентрированно, в течение первого года обучения. Однако при этом есть риск потери учебной мотивации обучающихся и снижения качества результатов. Поэтому при разработке учебных планов было принято решение чередовать общеобразовательную

подготовку с дисциплинами и модулями профессиональной образовательной программы.

При подготовке к интенсификации образовательного процесса, считаю необходимым уделить особое внимание работе с мотивацией первокурсников. Уже сейчас на уроках стараюсь создать ситуации успеха. Суть метода в формировании такой ситуации вокруг студента, такой организации его деятельности, чтобы он сам добился успеха и показал (самому себе и всем окружающим), на что способен. При работе с отстающими практикую некоторое завышение оценки за работу, выполненную чуть лучше обычного уровня, приводит во многих случаях к тому, что обучающийся стремится впоследствии отработать полученный аванс. Метод моральной поддержки и укрепления веры в собственные силы сопутствует методу ситуации успеха.

Организация такой работы требует дополнительной подготовки: разработки системы разноуровневых заданий по предметам; использование электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся.

Поэтому, исходя из опыта работы, планирую проведение входной диагностики готовности первокурсников к освоению общепрофессиональных дисциплин и разработку системы «поддерживающих» занятий для слабых по итогам диагностики студентов с целью компенсации и ликвидации пробелов.

При переходе на новые ФГОС, на этапе разработки рабочих программ при определении структуры и содержания, я опиралась на примерные программы.

В ходе работы я столкнулась с проблемой сокращения часов на освоение общепрофессиональных дисциплин. Они сокращены в два раза и составляют 28-30 часов теоретического обучения, при этом промежуточной аттестацией является экзамен. В связи с этим многое пришлось доработать: последовательность изучения материала, распределение часов по разделам и темам, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия, и др.

Выходом из сложившейся ситуации становится ответственная работа преподавателя, мастера производственного обучения, опираясь на уже имеющийся опыт, по формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций обучающихся. Обучению их основным знаниям, навыкам, умениям выделять совокупность предметов, характеризующих тот или иной опыт, определять наиболее существенные из них, устанавливая связь явлений и признаков.

Задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]
2. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

[URL:http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005](http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202203180005)

3. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. URL: http://spo-new.fgos.fironir.ru/images/sbornik_paket_metodocheskih_rekomendaciy_dlya_oo.pdf.

4. <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/index.php/materialy-dlya-skachivaniya>

3. Реализация субъект - субъектных отношений в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» через метод проектов

Киселева Ольга Александровна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
Похожалова Юлия Владимировна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,

Жизнь не стоит на месте. Меняются взгляды, меняется образование. Мы должны готовить своих обучающихся к той жизни, о которой порой сами не знаем. Мы, преподаватели и воспитатели, наставники, находимся в постоянном поиске: как научить подростка мыслить и действовать

самостоятельно?

Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

В современной языковой политике, в том числе в области иностранных языков, в последние годы утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Главными положениями данного подхода являются направленность на развитие личности обучающихся как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни.

Главным признаком личностно-ориентированного подхода являются субъект - субъектные отношения, которые содействуют развитию способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты.

Обучающийся СПО должен иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Проектная деятельность обеспечивает достижение предметных результатов, позволяет закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), формирует требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность.

Студенты колледжа с удовольствием участвуют в различных проектах, типы которых определяется коммуникативной задачей.

Так у нас рождаются следующие двуязычные проекты ...

На первых занятиях по дисциплине используем краткосрочные проекты по темам «Я – будущий машинист крана», «Я – будущий электрик», «Я – будущий слесарь», некоторые ребята используют компьютер при выполнении проектов, делают презентации, используя фотографии, картинки, другие – делают рисунки по данным темам. Такие выступления вызывают большой интерес однокурсников и много вопросов, что является хорошим стимулом для разговора на языке.

Предлагаем ребятам творческо-игровые проекты. Это могут быть

небольшие сценки, разыгранные во время занятия, где они выступают в роли руководителей районов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, решают проблемные ситуации, создают проекты, проводят исследования с использованием различных носителей информации, создают презентации. Доминирует поисковая, исследовательская и прикладная деятельность. Ребята могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всей группой.

Для обучающихся по специальности «Слесарь по строительно-монтажным работам» был разработан цикл уроков иностранного языка по теме «Слесарные операции». Эти учебные занятия позволяют студенту, изучившему все слесарные операции на занятиях по учебным дисциплинам профессионального учебного цикла, научиться описывать эти операции средствами изучаемого языка.

Работая над формированием заинтересованного отношения будущих специалистов к изучению иностранного языка, мы обратились к проектной методике и реализовали её на занятиях иностранного языка.

Работая над проектом по теме «Опиливание петли под замок по контуру согласно чертежу и описание всех пошаговых действий на иностранном языке», изучили операцию опилование металлов и необходимый лексический материал на иностранном языке по данной теме, произвели опилование петли под замок по чертежу и описали выполняемые действия на иностранном языке. Конечный продукт проекта – видеосюжет на заданную тему.

На этапе подготовки по трое обучающихся из немецкой и английской подгрупп были вовлечены в деятельность по реализации проекта, ставшего основой для изучения слесарной операции «опилование металла» и описания этой операции средствами иностранного языка.

В проекте обучающиеся взаимодействовали с преподавателями иностранного языка, преподавателем учебных дисциплин профессионального цикла и мастером производственного обучения. Для создания проектного продукта обучающимися выполнен ряд задач: во-первых, были изучены различные источники по теме проекта: актуализированы знания об операции «опилование металла» из общего курса слесарного дела, усвоен иноязычный тематический лексический материал, просмотрены видеосюжеты по заданной теме из сети Интернет на иностранном языке.

Далее на основе изученных источников при участии преподавателей был составлен алгоритм действий и текст для будущего видеосюжета.

Для реализации практической части проекта обучающиеся обратились

за помощью к мастеру производственного обучения, под руководством которого был составлен чертеж петли под замок, подобраны необходимые слесарные инструменты для проведения операции «опиливание», повторены и соблюдены правила техники безопасности при проведении операции «опиливание» и выполнена сама операция на рабочем месте слесаря.

Для создания видеосюжета студенты распределили между собой роли «оператора», «слесаря» (проводящего операцию «опиливание») и «диктора», озвучивающего алгоритм проводимой операции на иностранном языке.

Во взаимодействии с преподавателями был смонтирован видеосюжет из наиболее удачных и грамматически правильно озвученных роликов.

Далее была определена форма презентации проекта:

- краткая устная презентация видеосюжета на уроке с постановкой вопросов на понимание содержания другими студентами;
- демонстрация видеосюжета;
- ответы на вопросы по сюжету, обсуждение, оценка и самооценка готового продукта (проекта).

Для студентов были подготовлены следующие вопросы на понимание содержания видеосюжета (вопросы и ответы рассматриваются на иностранном языке): какие инструменты используются для проведения операции опиливания петли? Какие последовательные шаги необходимо выполнить при проведении операции опиливание петли?

С машинистами после просмотра видеоролика «В автомастерской», мы работаем над мини - проектом «Внутреннее устройство автомобиля», учим спецлексику, читаем спецтексты, выполняем к ним задания, в качестве релаксации слушаем песни на ИЯ, составляем диалоги «Случай на дороге», в завершении работаем над ассоциациями, как способом рефлексии. Ну и, конечно же, желаем всем «Удачи на дороге! Ни гвоздя, ни жезла!»

С монтажниками санитарно – технических систем и оборудования мы не можем умолчать о бесценности пресной воды, о необходимости ее экономного использования. Так в двуязычном проекте «Круговорот воды в современном городе» обучающиеся, отталкиваясь от круговорота воды в природе, рассказывают на иностранном языке, как вода из недр Земли через очистительные сооружения поступает в наши дома, как мы ее используем, и она вновь бежит, пройдя очистку, в водоемы. «Без канализации – нет цивилизации» - подводим мы итог. После экскурсии на «Барнаульскую водяную компанию», ребята должны были представить и защитить проекты по теме «Что ты узнал?». Как итог появились следующие интересные проекты: «Оборудование для воды», «Дистиллированная вода для техники и оборудования», «Санитарная обработка и диагностика оборудования для

воды» и другие. Ребята с энтузиазмом и неподдельным интересом подходят к данному виду работы.

Со сварщиками нам удалось составить проект на бумаге, в котором наши студенты отобрали свое видение работы сварщика, подобрали необходимую лексику, написали сочинения на иностранном языке «Когда я стану сварщиком ...» Принесли свои фото с практики. Один обучающийся с точки зрения профессионала подошел к данной теме и создал великолепную презентацию о сварке, средствах защиты сварщика, о плюсах и минусах профессии сварщика, о возможностях карьерного роста. Работая над темой «Общие технические характеристики сварочного аппарата», студенты третьего курса принесли его на занятия и рассказали на иностранном языке устройство сварочного аппарата и принцип его работы студентам первого курса, тем самым способствуя усвоению языковых единиц и речевых структур, а также способствуя повышению интереса к обучению иностранного языка. В следующий раз ребята принесли рабочий костюм сварщика. При изучении темы «Риски при сварке» студенты нарисовали схематически человека, выделяя органы, которые оказываются в опасности человека, работающего сварщиком.

Не остались в стороне и электромонтажники... На уроках иностранного языка они, подобно монтажникам – сантехникам, отразили: что такое электричество, как оно используется в быту, упомянули о статическом электричестве, смогли отобразить свои мысли в рисунках... Призвали всех еще раз к экономии электроэнергии. «С нами всегда светло!!!» - назвали они свой проект, рассказывающий об истории энергоснабжения города Барнаула, о необходимости проведения мероприятий по энергосбережению. Один обучающийся подготовил презентацию на иностранном языке о лампочке, история возникновения лампочки, принцип работы, а также провёл эксперимент «Может ли обычная стеклянная лампочка выдержать вес взрослого человека?». Каждый из студентов группы поучаствовал в данном эксперименте. Перешли ко дню сегодняшнему, к «Сибирской генерирующей компании», озвучив ее основные виды деятельности. Отметили и перспективы развития, и строительство подстанции на особой экономической зоне «Бирюзовая Катунь». За нами будущее!!! – с уверенностью произнесли электрики...

Подводя итоги, отметим, что проект имеет образовательный и профессионально направленный потенциал, способствует взаимосвязи изучения иностранного языка и освоения специальности, организует обучающихся и побуждает их к изучению иностранного языка и дальнейшей профессионально направленной работе с использованием возможностей

иноязычной коммуникации, воспитывает интерес к иностранному языку, естественным образом отвечая на актуальный вопрос применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Работая по методу проектов, можно убедиться, насколько меняется роль преподавателя. Это роль независимого консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Кардинально меняется и роль обучающихся: они выступают активными участниками процесса обучения. Здесь важно вовремя разбудить мысль и ненавязчиво сделать так, чтобы студенты работали и думали, а не просто заучивать тексты и воспроизводить их. Ребята должны понимать суть проблемы, высказывать и отстаивать свою точку зрения. Очень важно также и то, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания, и приводит обучаемых к практическому владению иностранным языком.

Подобная работа вызывает бесспорный интерес и повышает заинтересованность обучаемых в получении профессии.

Профессиональное самоопределение укрепляет позицию обучаемого, является ступенькой на пути к профессионализму и служит основой для самоопределения в окружающем мире.

Это становится наиболее актуальным, когда наши выпускники пытаются найти работу и занять свою нишу на рынке труда, предъявить и отстаивать свои знания и профессиональные умения!!!

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности !!!

4. Деловая игра как форма профессионального обучения на дисциплине «Нормирование труда и сметы»

Гонтарь Светлана Александровна,
преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Статья посвящена одной из форм совершенствования процесса обучения на дисциплине "Нормирование труда и сметы" в форме деловой игры, позволяющей моделировать разные аспекты профессиональной деятельности студентов.

В процессе обучения в колледже происходит формирование личности, активизация мыслительного процесса, развитие творческого мышления.

На разных этапах обучения дисциплины "Нормирования труда и сметы" большое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций в области сметного нормирования и проектирования. С этой целью проводятся лекции, круглые столы, диспуты, деловые игры, диалоги, дискуссии, пресс-конференции.

Одной из форм совершенствования процесса обучения дисциплине "Нормирование труда и сметы" является деловая игра. Это уникальное средство, позволяющее оптимизировать обучение профессиональным знаниям в области сметного нормирования как в строительной отрасли, так и газоснабжении, и дорожном строительстве. При подготовке деловой игры следует придерживаться следующих психолого-педагогических принципов: принцип имитационного моделирования конкретных ситуаций; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип проблемности содержания имитационной модели. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучающихся. Она создает условие для комплексного использования имеющихся у учащихся знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению дисциплины "Нормирование труда и сметы".

Введение деловой игры на дисциплине "Нормирование труда и сметы" способствует формированию профессионального становления личности специалиста. Деловая игра позволяет не только отрабатывать нормативный и сметный материал, но и знакомит студентов с работой разнообразных зарубежных корпораций и организаций в сметной деятельности, предоставляет возможность отработать определенные профессиональные навыки в сфере бизнеса, такие как умение вести переговоры, конференции, встречи.

Особенностью деловых игр является и то, что наряду с профессиональными навыками студенты приобретают умение работы в команде, а это в настоящее время является одним из основных требований на рынке труда. В основе учебной деловой игры лежат следующие элементы: имитирование профессиональной деятельности, поэтапное развитие, наличие конфликтных ситуаций, совместная деятельность участников, описание объекта игрового моделирования, контроль игрового времени, система оценки хода и результатов игры, элемент соревнования.

Так, на своих учебных занятиях я применяю деловую игру в форме case-study. В сущности, это - одна из форм проведения деловой игры. Чаще

всего эта форма проводится как закрепление пройденного материала темы. Структура проведения этих занятий является следующей: дается вводная информация об организации, корпорации, фирме, вводится проблема, даются разнообразные варианты решения проблемы с целью определения их преимуществ и недостатков, или же студентам предлагается самим найти решение проблемы. Далее идет общее обсуждение в форме переговоров, конференции, мозгового штурма, которые проводятся самими же студентами, выбираются 10 лучших и правильно выполненных локальных смет, дается обоснование и правильные ответы со ссылкой на нормативные сметные документы.

Преимущества данной формы работы перед традиционными методами обучения очевидны: Во-первых, цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся, и она может проводиться на нормативных сметных материалах, например, таких знаменитых компаний, как ООО «Жилищная инициатива», ООО «Союз», ООО «СЗ ИСК АЛГОРИТМ» и другие. Во-вторых, метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысления, активизирует интеллектуальную коллективную деятельность, предлагает распределение и смену ролей участников, допускает поиск и использование нестандартных решений, методов мозгового штурма, что значительно повышает у участников интерес к обучению и способствует осуществлению спонтанной коммуникации, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. В-третьих, игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых. Учитывая тот факт, что студенты владеют достаточно высоким уровнем подготовки, они сами распределяют роли с учетом их знаний, как профессиональных, так и нормативных, а также личностных и организаторских качеств. Роль преподавателя ограничена тем, что она делегирована на самих же студентов, возглавляющих конференции, переговоры и сводится к тому, что он знакомит участников игры с правилами и условиями проведения игры, следит за их соблюдением, оценивает результаты выполненных заданий, делает общие выводы. Поскольку при использовании данного метода обучения сметному нормированию задействованы все виды профессиональной деятельности специалиста-сметчика, в том числе и использование нормативной базы, при подведении итогов преподавателю следует анализировать профессиональные и нормативные ошибки.

В заключение следует отметить, что одной из форм совершенствования обучения дисциплине "Нормирование труда и сметы" является деловая игра, которая позволяет развивать не только потенциал студентов, но и, во-первых,

тренировать их профессиональные навыки, во-вторых, выступать как средство активизации познавательной деятельности и организации коллективного взаимодействия, в-третьих быть средством повышения уровня мотивации. В процессе обучения сметному нормированию методом деловой игры обеспечивается формирование коммуникативной компетенции студентов. Обучаемые имеют возможность развивать свою личность, формировать профессиональные навыки составления локальных смет и работы с нормативными документами не только в рамках своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни с другими людьми.

Список использованных источников

- 1.Торунова Н.И., Кокташева Г.И. Деловая игра // Иностранные языки в школе. – 2019. – №6. – С. 36.
2. Учительский портал. Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-438>.

5. Контекстная технология обучения в архитектурном проектировании

Комаровский Олег Николаевич,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,

Коршикова Светлана Александровна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования, которое рассматривается как процесс овладения системой знаний, умений и навыков, в течении которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

Условия рыночной экономики сегодняшнего дня требуют высокий уровень конкурентно способной профессиональной квалификации работников, его компетентности. Следовательно, профессиональная школа

должна постоянно повышать качество подготовки специалистов.

В связи с этим происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, который становится более технологичным. Что такое технология учебного процесса? Это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющими систему форм, методов и средств обучения, которая обеспечивает наиболее эффективное достижение целей.

Из новых технологий представляется интересной и плодотворной для профессионального образования контекстная технология, разработанная в Московском химико-технологическом институте авторской школой А.А.Вербицкого.

Технология контекстного обучения – это обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное (технико-технологическое) и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. Такое обучение накладывает абстрактные знания знаковых систем на канву профессиональной деятельности. От фундаментальных знаний студенты идут ко все более реальным моделям, воссоздающим реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства. Единицей работы преподавателя и студента являются ситуации во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр студент формируется как специалист и член будущего профессионального коллектива.

Технология контекстного обучения хорошо комбинируется с традиционной технологией обучения и с модульно-рейтинговой и, как показывает опыт, резко повышает активность работы студентов.

1. Реализация принципа контекстного обучения

Объем междисциплинарного курса МДК 01.03 «Начальное архитектурное проектирование» составляет 390 часов. В основном это практическая работа (курсовой проект) выполнение которой базируется на определенных знаниях и умениях, полученных на других дисциплинах, т.е. уже достигнут определенный уровень профессиональной подготовки. Это способствует усложнению тематики архитектурного проектирования и его методики.

Цель-воспитание студента и обучение его профессиональным навыкам, развитие творческой индивидуальности.

Содержание-темы курсовых проектов

Исходя из специфики предмета наиболее целесообразно осуществление квазипрофессиональной деятельности, реализуемой имитационной

обучающей модели.

Формой имитационной модели является деловая игра «Архитектурная мастерская».

Принимая участие в разработке проекта, студенты остаются в позиции обучающихся и в то же время производят материальные и духовные ценности (реальное проектирование), узнают новое и применяют ранее полученные знания.

Кроме этого, имитируя деловую игру, своеобразное место отводится преподавателю, который оказывается сам как бы соучастником игры проекта в роли ГАПа и начальником мастерской. Это создает непринужденную обстановку, снимает скованность, поощряет активность, творчество. В деловой игре нельзя предсказать всех ситуаций, с которыми могут столкнуться студенты, и чем меньше преподаватель вмешивается в процессе игры, тем более признаков в ней саморегулирования, т.е. решается основная задача при подготовке специалистов с максимальной отдачей профессионального обучения.

Анализ содержания деловой игры по выполнению курсового проекта позволил определить формы и методы обучения, которые подбирались адекватно содержанию, планируемому в каждом этапе учебного процесса.

Анализ содержания работы над проектом позволяет выделить следующие этапы:

1. а) этап подготовки и ввод в квазипрофессиональную деятельность
б) выдача задания, работа с литературой
2. Работа над эскизами объемно-планировочного решения
3. Выполнение рабочего макета
4. Построение перспективы, расстановка мебели
5. Работа над конструктивным решением проекта
6. Компоновка и вычерчивание конструктивного решения
7. Компоновка и вычерчивание объемно-планировочного решения
8. Графическая проработка проекта
9. Работа над пояснительной запиской
10. Публичная защита
11. Завершение педагогической доработки
12. Сдача проекта

В ходе проектирования ставится основная задача-полностью реализовать творческие возможности студентов.

эта п под гот	знакомство с работой мастерской	ознакомление со сценарием игры
------------------------	--	-----------------------------------

	ввод в игру	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы, целей - условия - правила - распределение ролей - формирование малых групп
этап проведения	групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> - работа с литературой - мозговой штурм - групповая дискуссия - согласование с ГАПом и начальником мастерской
этап анализа, обсуждение		<ul style="list-style-type: none"> - выход из игры - анализ, рефлексия - выводы, общение - рекомендации

2. Этапы выполнения курсового проекта в рамках деловой игры «Архитектурная мастерская»

№ п/п	Этапы проектирования (содержание)	Цель	Форма, метод	Диагностика <u>Вход</u> Выход
1	<p>а) Этап подготовки</p> <p>б) Выдача задания, работа с литературой</p>	<p>Определение цели и задачи игры, убеждение в необходимости использования знаний специальных предметов в системе, формирование установки на комплексное использование полученных знаний, умений и навыков по разным дисциплинам.</p> <p>Уяснение сути задания, выявление необходимых знаний и источников получения недостающей информации (СНиП, справочники, периодическая литература и т.д.) Изучение литературных источников по проблеме, анализ, подбор материала.</p>	<p>Компоновка микро-групп, распределение ролей знакомство с полномочиями</p> <p>Индивидуальная работа с литературой, обсуждение (обмен) полученной информации (дискуссия в малых группах)</p>	<p>Анализ ситуации, психологическая оценка и самооценка членов микро-группы, организация микро-групп</p> <p>Определяется с нормами проектирования и требованиями к решению ОПР, размещению объекта в системе достройки</p>
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы) ГАПу и				

начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования.				
2	Работа над эскизом	Определить состав и площади помещений, их взаимосвязь, предоставить в виде вариантов ОПР, произвести анализ и выбрать оптимальный вариант увязав его конструктивным решением проекта	Индивидуальная работа над эскизами в малых-группах, общая дискуссия, мозговой штурм по доработке проекта, консультация с ГАПом и начальником мастерской, утверждение варианта	Доказательство оптимальности предложенных вариантов
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования.				
Смена ролей в малых-группах				
3	Выполнение рабочего макета	Реализация наглядности выбранного ОПР. Закрепление навыков и умений выполнения макета, воспитать способность к совместной деятельности в условиях имитирующих реальную производственную деятельность	Равномерное распределение объема работы в малых-группах, начальник мастерской корректно помогает решать спорны (конфликтные) ситуации при распределении нагрузки	Какие материалы используются для рабочих макетов, требования к рабочим макетам, условности в рабочих макетах? Соответствие макета утвержденному эскизу, выявление недостатков ОПР и корректировка эскизов
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования.				
		Формирование умения выбрать	Изучение современных	Аргументирование выбранного

4	Построение перспективы, расстановка мебели	наиболее выгодный ракурс для демонстрации ОПР объекта. Научиться умело использовать элементы антуража, стаффажа. Профессионально подходить к вопросу подбора мебели (оборудования) в помещении согласно его назначению	каталогов мебели и оборудования, проявление инициативы в расширении сферы поиска, индивидуальная и групповая работа в решении поставленных задач данного этапа проектирования	ракурса при построении перспективы: соответствие антуража элементами генплана, соответствие подобранной мебели различным критериям, эстетичность, экологичность, экономичность и т.д.
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования. Смена ролей в малых-группах				
5	Работа над конструктивным решением проекта	Систематизация знаний о конструктивных схемах; отдельных конструктивных элементов; их работе в зданиях; критериях их подбора; их применение в практической деятельности, выработка умений в разработке конструктивных узлов и деталей	Работа с каталогами конструкций, справочниками, самостоятельное конструирование, взаимопомощь и взаимокорректировка разработанных узлов в малых-группах	Анализ соответствия конструктивного решения ОПР и назначению здания; современным строительным технологиям и материалам
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования.				
	Компоновка и	Научиться профессиональной и грамотной компоновке, равномерного размещения	Равномерное распределение графического объема между архитекторами-	Выявление ошибок в условных обозначениях материалов, отступление от нормоконтроля при

6	вычерчивание конструктивного решения	конструктивных элементов и деталей от общего конструктивного решения (разрезы, планы) к частым деталям и узлам	исполнителями. Самостоятельная графическая работа после группового обсуждения	выполнении строительных чертежей, заполнению штампов
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования. Смена ролей в малых-группах				
7	Компоновка и вычерчивание ОПР	Научиться профессионально и грамотно компоновать элементы ОПР на листах	Уяснение важности логически правильной последовательности изображения на листах Элементов ОПР от общего (генплан, план, фасад и т.д.) к частному; единому композиционному решению изображаемых элементов	См. выше на основании выходного контроля предыдущего этапа Профессионально грамотное выполнение элементов ОПР в соответствии с заданием реализация текущих рекомендаций и замечаний ГАПа
Руководитель малой-группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой-группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования. Смена ролей в малых-группах				
8	Графическая проработка проекта	Умение реализовать разработанное ОПР и конструктивное решение в графическом представлении	Работа в малых группах, согласование с ГАПом, демонстрация графической техники	Ритмичность, аккуратность, соблюдение законов воздушной и линейной перспективы, законов композиции, цветоведения и т.д.
Руководитель малой- группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой группы), ГАПу и				

начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход к следующему этапу проектирования				
9	Работа над пояснительной запиской	Отработка умений составления проектной документации, как составной части проекта, в соответствии с требованиями стандарта	Распределение разделов ПЗ по архитекторам-исполнителям в малых группах	Оформление титульного листа, штампов, знание ГОСТов на список литературы, обозначению рисунков, таблиц, схем, чертежей при составлении ПЗ и т.д. <hr/> Структура ПЗ, соответствие содержания ПЗ графическому проекту
Руководитель малой- группы (студент) предоставляет оценку результата работы каждого архитектора (студента малой группы), ГАПу и начальнику мастерской, которые утверждают (не утверждают) предлагаемые оценки и дают «добро» на переход на переход к следующему этапу проектирования				
10	Публичное обсуждение проекта	Формирование умений обосновать принятое решение, выгодно представить выполненную работу, оперативно оценить высказанное замечание и адекватно на него прореагировать, оценить работу других малых-групп, задать корректные вопросы, поддержать дискуссию, отстаивать свою точку зрения или согласиться с аргументами оппонента	Общая дискуссия, оценивание готовых проектов, мозговой штурм по оперативному устранению выявленных недостатков	Полная готовность всех членов малой-группы защитить свой проект, знание правил поведения на дискуссии <hr/> Владение профессиональной терминологией, соответствие доклада принятому решению, умение синтезировать в докладе знание дисциплины профессионального цикла

<p>Руководители группы представляют оценку результата работы каждого архитектора (студента) малых-групп согласно его вклада в процесс реализации проекта, качества выполненной работы.</p> <p>ГАП и начальник мастерской дают свою оценку всего проекта на момент публичного обсуждения, даются замечания, пожелания.</p>				
11	Завершение графической доработки проекта	Формирование умений реализовать полученные замечания и рекомендации, оперативно реагировать на замечания, уметь вносить поправки в законченный проект	Оперативная работа всех членов малых- групп	<p>Контроль по полученным замечаниям</p> <hr/> <p>Исправленные проекты</p>
12	Сдача проекта ГАПу и начальнику мастерской	Добиться завершенности проектного решения	Зачет и утверждение самооценки, предложенных руководителями группы	Полное исправление указанных замечаний

Примечание 1: в конце узловых этапов проектирования руководитель малых- групп (студент) предоставляет ГАПу оценку результата работы каждого архитектора его подразделения (малой-группы), которые фиксируются в журнал.

Примечание 2: выходной контроль включает критерии оценки качества выполнения этапа проекта.

3.Выход из игры. Рефлексия

Во время итогового обсуждения и защиты проекта (этап 10) студенты активно участвуют в обсуждении проектов. Каждый заинтересованно отстаивает выполненную работу, вносит свой вклад в формирование общего мнения.

Участники оказываются в активной позиции благодаря вовлеченности в обсуждение реальной жизненной ситуации.

В этой методике большую роль играет малая- группа, так как идеи, рожденные во время обсуждений, являются результатом совместных усилий.

После окончания игры студентам предлагается высказать свое впечатление и мнение о ходе игры и ее значение при выполнении проекта, положительные и отрицательные стороны. Высказать, какие их возможности остались не реализованными, проанализировать причины.

Преподаватели, выполняющие роль Главного архитектора проекта (ГАП) и начальника мастерской должны прислушаться к высказанным замечаниям и учесть при дальнейшей доработке и совершенствовании этой игры. Студенты, в свою очередь, должны осознать разграничение между учебной, игровой и производственной деятельностью, поскольку, некоторые условности игры не должны ими переноситься на реальные ситуации.

6. Преподавание физики в колледже в условиях интенсификации образования

Рябец Юлия Олеговна,
преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Интенсификация обучения - это передача большего объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Интенсификация – введение эффективных образовательных технологий; переход на многоуровневое образование, обеспечивающее удовлетворение разнообразных образовательных потребностей; смена принципов обучения и реализация гуманизации, регионализации и демократизации образования как принципов, стимулирующих развитие системы. Интенсификация обучения ведет к более рациональному использованию учебного времени, повышает энергичность и напряженность, стимулирует познавательную деятельность обучающихся.

Обучающийся является центром и целью образования с учетом его

потребностей, интересов, ценностного отношения к уровню и качеству образования. В связи с активным проникновением новейших информационных технологий в сферу образования проблема интенсификации процесса обучения ставится как никогда остро. Это обусловлено увеличивающимся объемом информации, необходимостью ее обработать в ограниченный период времени.

Разные авторы педагогических исследований предлагают различные трактовки понятия «интенсификация образования». Ю. К. Бабанский понимает интенсификацию как «повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени». С. И. Архангельский определяет интенсификацию учебного процесса как «повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат».

Цель преподавания физики заключается в формировании теоретических знаний и практических умений, для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Чтобы обеспечить рост качественного обучения за счёт использования эффективных форм и методов организации учебной деятельности, соответствующих достижениям науки, за счёт включения интенсивных факторов. В этом могут помочь новые педагогические и информационные технологии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий чаще всего на уроках физики мной применяются: активные лекции, обучение в сотрудничестве, метод проектов.

В основе активных форм обучения лежит проблемное обучение. Например, при изучении темы «Явление электромагнитной индукции», перед обучающимися ставится задача: собрать экспериментальную установку и повторить опыт, проделанный ученым Майклом Фарадеем, самостоятельно прийти к выводу по опыту, выяснить область применения данного явления в будущей профессии.

Обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей группы зависит от вклада каждого обучающегося, что предусматривает помощь друг другу. Этот метод применяется на уроках физики при выполнении лабораторных работ. Так, в работе «Определение влажности воздуха», студенты распределяют обязанности: измерение температуры в кабинете, работа с психрометром, поиск информации по температуре и влажности на улице, совместное подведение итогов работы, ответы на контрольные вопросы, а также практическое значение изучаемого явления в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности, будущего

выпускника. При работе в малых группах обучающиеся выясняют друг у друга все, что им не ясно. В случае необходимости, вместе обращаются за помощью к преподавателю. Учащиеся учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, применять их в конкретных заданиях. В результате формируется собственная точка зрения, студенты учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение, начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

В основе метода проектов лежит самостоятельная работа обучающихся, а также умение конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления. На протяжении нескольких лет, обучающиеся колледжа работают над проектами по физике. В качестве примера можно рассмотреть проект на тему «Курение с точки зрения физики», в котором обучающийся, 25 группы Бобченко Никита, рассматривает не только физику самого явления, но и социально значимую проблему для общества.

В исследовательском проекте «Башенный кран с точки зрения физики», обучающийся 20 группы Власов Илья, профессия «Машинист крана (крановщик)», подробно описывает все законы физики в работе крана. Профессиональную составляющую проекта, обучающийся рассмотрел совместно с преподавателем профессиональных дисциплин Калугиным Владимиром Михайловичем. В результате совместной работы, проект был защищен на высоком уровне.



На сегодняшний день, в условиях интенсификации образования

наиболее успешно реализуются на уроках физики рассмотренные методы обучения. Они позволяют студентам раскрыть свой потенциал и творческие способности.

Список использованных источников

1. Боцьева Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций при изучении естественнонаучных дисциплин / Н.И. Боцьева // Обучение и воспитание: методики и практика, 2013. - № 10.- С. 49-53.
2. Вощукова Е.А. Опыт использования междисциплинарной интеграции для повышения мотивации к изучению физики / Е.А. Вощукова // Дискуссия, 2017. - № 6. - С. 95-100.
3. Кандаурова Т.П. Повышение познавательной мотивации у курсантов военного вуза при изучении физики / Т.П. Кандаурова // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2018.- № 3.- С. 34-41.
4. Полушкина С.В. Экспериментальная деятельность как средство повышения эффективности обучения физике / С.В. Полушкина // Вестник НГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018.- № 2.- С.157-162.
5. Ракин Г.В. Формирование у школьников системы знаний о физических основах работы современных устройств передачи и обработки информации / Г.В. Ракин, В.В. Смирнов // Современные проблемы науки и образования, 2020. - №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29785> (дата обращения: 03.11.2021).
6. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. Казань: Казанск. ун-т. 1988. -238 с.
7. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. М.: Наука, 1976. - 158 с.
8. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. М., 1982. - 152 с.
9. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. - Москва: Знание, 1987. - 78, [2] с.: ил.; 16 см. - (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; N 6/1987).
10. Байчаров, К. У. Дидактические условия интенсификации процесса формирования профессионально значимых качеств будущих учителей: Диса. канд. пед. наук / К. У. Байчаров. JL, 1988. - 215 с.

7. Особенности применения информации в учебном процессе

Римская Екатерина Яковлевна,

преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В современных условиях организации учебного процесса студенты активно используют информацию разного рода. Широкое применение различных сведений по предмету обязывает обучающихся учиться, прежде всего, эту информацию выбирать. Студентам приходится различные сообщения в интернете анализировать, отслеживать, сравнивать и переносить текст в русло изучаемой проблемы. Поэтому основными методами отбора информации являются: информационно-рецептивный, направляющий на получение информации, деятельностный - как выбор действий для выявления необходимых сведений и наглядно - образный, выделяющий образ сообщения (о чем речь), а также информационно - логический для выделения смысла содержания темы. Чаще всего в течение учебной деятельности, студенты используют примеры - образы, а именно на подобие чего изучается объект.

Аналитический метод используется студентами реже, в связи с тем, что во время анализа предмета трудно выделяют свойства или особенности объекта, а именно не обращают внимания на детали, которые необходимы для составления (сбора) полного образа объекта или получения конкретного логического результата. С какими свойствами информации приходится работать на учебных занятиях.

Объективность связана с отражением сущности темы, т.е. сохранением настоящего смысла, изучаемого предмета. Чаще всего на практике объективная информация подменяется субъективной и берется за основу демонстрации знаний.

Актуальность информации - это своевременность сведений, которая востребована сейчас и отражает сущность содержания изучаемого предмета. Выбранная информация не устаревшая, а востребована и необходима в наше время.

Достоверность информации отражает правдивость ее, а не ложь. Это не преувеличение или преуменьшение какого - то события, факта. Это не фейк, не иллюзия знаний. Полезность информации как ценность

сообщений, которая может использоваться для решения задач или проблем в практической деятельности. Можно хорошо выделить бесполезность информации или не правильное, не уместное использование на практике.

Понятность информации - это точное и конкретное слово или набор слов, которые помогают осознать явление, задачу, деятельность. Без выделения основных понятий по сложной теме невозможно ее представление. И наоборот, слишком усложненная простая информация теряет свой смысл и образ, а значит нем возможность применения на практике.

Полнота информации заключается в насыщении фактами, примерами, образами для того чтобы изучаемый учебный материал был ярким и понятным для осмысления и самостоятельной работы в учебной деятельности. Специфическая информация, это сведения по определенному предмету, теме, проблеме. Она больше характерна для конкретной специальности, раскрывающей сущность профессиональной деятельности. Специфичная информация целенаправленно используется чаще всего специалистами узкого круга деятельности.

Для изучения предметов биологии, географии, экологии чаще всего необходима описательная информация, раскрывающая особенности и специфику тех или иных фактов окружающего мира. Без описания событий вокруг себя невозможно представить и понять простоту и сложность отношений между человеком и живыми организмами. Сложная информация теоретическая, раскрывающая какой-либо процесс вызывает интерес и любопытство, с одной стороны, а с другой стороныстораживает в правильности ее понимания. Особенно усложняется процесс переноса теоретических знаний в практическую деятельность. В данной ситуации часть теоретических знаний теряется, часть теоретических знаний порождает неуверенность в себе, недооценку в правильности применения, а главное усвоение знаний по изучаемой теме. Поэтому в практических работах чаще рассматриваем содержание основных слов, как носителей смысла сущности, изучаемой темы, обязательно рассматриваются либо наводящие вопросы, либо предлагается готовый план (пошаговый) выполнения конкретного задания. Здесь обязательно учитывается уровень знаний студента и уровень применения учебных действий. Именно при выполнении практических работ активно применяются разнообразные способы учебной деятельности. Для успешного выполнения практической работы даются следующие рекомендации:

- а. Обсуждается со студентами тема и условия ее появления, т.е. откуда появилась и зачем изучается данная тема. Это помогает студентов ориентироваться в потоке современной информации.
- б. Обязательно рассматриваются факты, примеры подобного рода и приводятся образцы разных объектов.
- г. Рассматриваются условия или требования для выполнения различных заданий по теме.
- д. Обсуждаются учебные действия для выполнения различных операций: последовательность действий, логичность действий, перестановка действий, анализ и составление предложений, подведение итогов действий - написание вывода по теме.
- е. При обсуждении выполнения заданий студенты активно задают вопросы, комментируют понятия и не понятные предложения, а также приводят соответствующие примеры для уточнения определенных действий.

На уроке выполняется целый комплекс операционной системы, который составляет основу учебного процесса обучающего. Именно группировка и построение своей системы процесса учения помогает студенту устанавливать взаимосвязь теории и практики. Это самостоятельная установка теоретической и практической информации позволяет объединить сложные знания в единое целостное представление об окружающем мире. Через набор учебных действий формируется способность студентов открыть и реализовать свои способности и увидеть успехи в учебном процессе. Создание учебной ситуации на уроке помогает моделировать не только свою деятельность, но и дает возможность в будущем осваивать и усваивать производственную деятельность.

Рассмотрение психолого-педагогической структуры учебного процесса, отражающего логические формы построения учебной деятельности студента, позволяют решать сложные задачи организации всей системы обучения в колледже.

8. Организация практической подготовки обучающихся по профессиям «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер столярного и мебельного производства»

Карачанская Алена Сергеевна,
мастер производственного обучения

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка организуется в столярно-механической мастерской, мебельной мастерской, лакокрасочной мастерской, мастерской по резьбе, учебных полигонах, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций - Союз, Завод механических прессов, «Большой дом дерева», на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках государственной итоговой аттестации, организованными в форме демонстрационного экзамена.

При реализации обучения по ФГОС СПО 2023 года по профессиям «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер столярного и мебельного производства», значительно сокращаются сроки, отведённые на выполнение профессиональных модулей, потери часов составляют практически 50%, что может отрицательно сказаться на освоении компетенций. поэтому особое значение приобретает тот факт, что обучающиеся должны в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях учебной и практической деятельности, за счёт:

1. Увеличения числа обучающихся по индивидуальному учебному плану, участия в конкурсах профессионального мастерства;

2. Получения дополнительного профессионального образования смежного профиля – плотник, рамщик, резчик по дереву и бересте, сборщик изделий из дерева, станочник деревообрабатывающих станков, станочник – распиловщик. За счёт привлечения дополнительных средств обновится материальная база мастерской.

3. Профессиональных стажировок мастеров производственного обучения, договоров о сетевом взаимодействии.

9. Роль мастера в освоении различных видов деятельности выпускников

Поселова Ксения Абдувалиевна,
мастер производственного обучения КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Выпускник колледжа - специалист двух уровней, обладающий интегративными социально-профессиональными компетенциями, как в области технологических процессов, так и в области управления процессами, способный к самовоспитанию, саморазвитию на протяжении всей жизни.

Успех обучения и воспитания обучающихся учреждений профессионального образования в немалой степени зависит от мастеров производственного обучения, их опыта, профессионального мастерства.

Мастер призван не только квалифицированно обучать профессиональным умениям и навыкам, передавать обучающимся свои знания и опыт, воспитывать активную жизненную позицию, прививать морально-этические качества, но и уметь грамотно анализировать и решать педагогические ситуации.

Педагогическое мастерство – одно из важнейших качеств мастера производственного обучения, определяющих эффективность его деятельности. Главным признаком педагогического мастерства является умение научить обучающихся тому, что знает и умеет сам мастер. Для этого необходимы знания педагогики, психологии. Важной характерной чертой педагогического мастерства является умение мастера устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися.

В процессе обучения одной из важных задач является формирование профессионального самосознания студентов, что требует в свою очередь воспитания профессионально значимых качеств личности обучаемого.

Сегодня, исходя из опыта своей трудовой деятельности, которая протекала в колледже, на протяжении 11 лет, я расскажу о способах освоения различных видов деятельности обучающихся строительной индустрии глазами мастера производственного обучения.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного - в основе того и другого лежит принцип саморазвития. Продуктивное становление личности зависит не только от человека, но и от благоприятных условий. Традиционно в нашем колледже эти условия создаются мастерами производственного обучения и преподавателями. Условия для успешности выпускника создаются:

- на теории преподавателями специальных дисциплин

- мастером во внеурочной деятельности и во время учебной и производственной практики

Знания студента носят системный характер. Он должен свободно владеть научной терминологией, уметь использовать теоретические знания в профессиональной деятельности, уметь осознанно проанализировать любое явление или процесс, сравнивая его с образцом, отстаивая и высказывая свою точку зрения. Перед обучающимися ставится задача не только понимания терминов, но и владения научной терминологией в ходе своих занятий. Это заинтересовывает и рождает живой интерес к освоению будущей профессии.

Моя задача, как мастера производственного обучения — установить личностный контакт со студентами, постоянно проявлять интерес к студентам. Внимательно выслушивать. По возможности поддержать студента, в особенности тех, у которых есть проблемы. Разработать и провести цикл ярких коллективных мероприятий с учетом интересов и возможностей каждого, чтобы любой мог реализовать себя и выглядеть с лучшей стороны. Содействовать повышению личностной значимости студентов, вовлекая их в различные виды деятельности. Ситуация успеха - взлет для человека, своеобразный скачок на ступень выше в личностном развитии. Сформировать у студента уверенность в себе.

Учебная практика играет важную роль, как составной части образовательного процесса в овладении профессии. Учебная практика направлена на комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы. Задачами учебной практики являются: обеспечение готовности выпускников к выполнению основных профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями; расширение круга формируемых умений и навыков;

обеспечение неразрывной связи практического и теоретического обучения, обладание профессиональной культурой. Решение данных задач лежат мастеру производственного обучения.

Производственная практика один из самых важных условий для выпуска конкурентно способного студента. Проходя производственную практику на строительных объектах сталкиваешься с многими трудностями: необходимо владеть широким многогранным кругозором в разных направлениях строительных компетенций, связанных между собой, также ответственность за качество выполненных работ, самостоятельность, так как выполняют большие объекты, оставаясь одной бригадой на производстве без мастера производственного обучения. Именно эти моменты воспитывают и закаляют обучающихся. В период обучения ребята работают на таких объектах, детский сад (по окончанию строительства детского сада они были награждены почетными грамотами от администрации города), ремонт в общежитии, реконструкции учебных мастерских, реконструкции перинатального центра для беременных, строительство Федерального центра травматологии, ортопедии и эндопротезирования, реконструкция завода «Алтайгеомаш» и мн.др.

Все перечисленное, взяла за правило для себя и прививаю студентам. Для подготовки специалиста высокого уровня, сам мастер не должен стоять на месте, должен развиваться, и осваивать новые технологии, которые только приходят на строительный рынок. Что и подвигло меня на освоение специальности монтажника каркасно-обшивных конструкций, освоение компетенции кирпичная кладка. В течении последних лет работаю по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Я поняла, что конкурентоспособный специалист - это человек, у которого помимо профессиональных знаний должна быть сформирована, и мотивация к качественному труду, и эмоциональная устойчивость к различным ситуациям, и умение управлять своим психическим состоянием. Результатом обучения в колледже, является готовность студента к самостоятельной профессиональной деятельности, способность проектировать и прогнозировать результаты своей работы, которая носит исключительно творческий характер.

II. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Роль информационно-коммуникационных технологий в интенсификации обучения

Рожкова Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) может быть достигнута с помощью интенсификации образовательного процесса. Интенсификация образования включает в себя применение различных методов и подходов, направленных на повышение эффективности обучения и достижение поставленных целей.

Одним из важных аспектов интенсификации образовательного процесса является улучшение качества преподавания. Это включает в себя подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, применение современных методик и технологий обучения, организации совместных научных исследований, а также активное использование интерактивных форм работы, таких как проектная деятельность, групповые проекты, дискуссии и прочие [6].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс также играет важную роль в интенсификации обучения. Использование компьютерных программ, интерактивных учебных материалов, электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения позволяет стимулировать интерес учащихся к обучению, развивать их навыки работы с информацией и современными технологиями.

Благодаря своим уникальным дидактическим свойствам современные информационные и коммуникационные технологии способны значительно обогатить образовательный процесс. Использование в процессе обучения современных ИКТ создает реальные условия для развития у обучающихся дополнительных умений и стратегий, что было невозможно в такой степени на основе традиционных средств.

Информационные и коммуникационные технологии обозначают информационные каналы и программные средства создания, сбора, хранения, передачи, обработки, использования информации. Также создают информационно-коммуникационную среду [6].

Совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств ИКТ и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью. Информационно-коммуникационная среда включает

следующее: множество информационных объектов и связей между ними; средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации; собственно, знания; средства воспроизведения аудиовизуальной информации; организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы и интерактивное информационное взаимодействие [5].

В первую очередь, под информационно-методическим обеспечением учебной деятельности следует понимать систему информации, обладающую методическими свойствами и необходимую для обеспечения учебных дисциплин. Учебные ресурсы сети Интернет (с проблемными поисковоисследовательскими заданиями) вместе с информационно-справочными ресурсами могут являться информационно-методическим обеспечением учебного процесса. Кроме того, сетевое программное обеспечение (ПО) (ПО управления процессом Moodle) может быть использовано для организации управления учебной деятельностью и автоматизированного контроля сформированности навыков и развития умений [6].

Интенсификация образовательного процесса, в рамках реализации ФГОС, предполагает активное использование современных учебных материалов и ресурсов. Электронные учебники, видеолекции, онлайн-курсы и другие цифровые ресурсы могут быть включены в учебный процесс, дополняя традиционные учебники и предоставляя дополнительные возможности для изучения материала.

Также интенсификация направлена на создание сбалансированной и разносторонней образовательной среды, которая способствует развитию личности, формированию ключевых компетенций и подготовке учащихся к успешной жизни в современном мире. Она требует постоянного обновления и совершенствования образовательных практик, адаптации к новым вызовам и потребностям общества.

Для успешной реализации интенсификации образовательного процесса в рамках ФГОС необходимо также обеспечить поддержку и ресурсы для образовательных учреждений. Это включает в себя обновление и модернизацию учебных помещений, оснащение их современной технической базой, доступ к информационным ресурсам и обновленным учебным материалам.

Интенсификация образовательного процесса также предполагает внедрение системы мониторинга и оценки результатов обучения. Регулярное анализирование промежуточных и итоговых результатов позволяет выявлять слабые места и успешные практики, корректировать учебные программы и

методики, а также адаптировать образовательный процесс в соответствии с потребностями учащихся.

Значимым аспектом интенсификации образовательного процесса является также развитие партнерства между образовательными учреждениями и вузами, индустрией, научными исследовательскими центрами и другими образовательными организациями. Такое партнерство позволяет обмениваться опытом, разрабатывать совместные проекты и программы, организовывать стажировки и практику для учащихся, а также улучшать переходность между образовательными уровнями.

Одной из важных составляющих интенсификации образовательного процесса является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Интеграция цифровых инструментов и онлайн-ресурсов в учебный процесс позволяет расширить доступ к образованию, усовершенствовать формы обучения и создать интерактивную и динамичную образовательную среду. Электронные платформы, вебинары, облачные хранилища данных и другие современные технологии помогают учащимся получать информацию, обмениваться знаниями, развивать навыки и проводить совместные проекты, преодолевая географические и временные ограничения.

Интенсификация образовательного процесса требует также поддержки со стороны образовательных организаций и государства. Обеспечение необходимых ресурсов, финансирования, учебной литературы и оборудования является важным аспектом успешной реализации интенсификации. Также необходимо обеспечить поддержку педагогических кадров, их профессиональное развитие, а также создание условий для педагогического творчества и инноваций.

Одним из ключевых принципов интенсификации образовательного процесса является развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Они должны быть способны самостоятельно исследовать интересующие их вопросы, формулировать гипотезы, собирать и анализировать данные, делать выводы и представлять результаты своих исследований. Это способствует развитию их аналитических и проблемно-ориентированных навыков, а также позволяет им активно участвовать в создании новых знаний и исследовательских проектах.

В этом поможет непрерывное развитие педагогического коллектива и обновления образовательных практик.

С помощью дидактических возможностей средств ИКТ, при реализации которых создаются предпосылки интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на

развитие интеллекта обучаемого, на самостоятельное извлечение и представление знания [3].

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Широкое использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва.

С другой стороны, интересна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования информационных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Развитие информационных технологий, электронных образовательных ресурсов определили необходимость совершенствования информационной компетентности преподавателей. Общество сегодня ощущает потребность в педагогах образованных, мобильных, готовых к непрерывному образованию и самообразованию, умеющих использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательные ресурсы не только в учебном процессе, но и обладающих навыками конструирования образовательных ресурсов [1].

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей информационных технологий, реализация которых создает предпосылки для серьезной с точки зрения педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ прочно входит в современную систему образования, а, следовательно, педагогам и ученым следует разрабатывать новые психо-педагогические, здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежат ИКТ-средства. Дидактические средства ИКТ направлены на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Создание информационнокоммуникационной предметной среды позволяет вывести современное образование на более высокий уровень, у обучающихся появляется больше мотивации к учебной деятельности, и формируются умения, связанные с применением современных информационных технологий в повседневной жизни [1].

Список использованных источников

1. Гребенюк, М. В. Информационные технологии в образовании: взаимодействие педагога с информационно-коммуникационными

технологиями и совершенствование информационной компетентности / М. В. Гребенюк // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2020. – № 3(12). – С. 36-40. – EDN PSWWCA. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44250445>

2. Завьялов, Д. В. О применении информационных технологий / Д. В. Завьялов // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 8-1. – С. 71-72. – EDN QYYQAJ. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20150209>

3. Максименко, Н. Л. Информационные коммуникационные технологии в образовательном процессе: информатизация образования / Н. Л. Максименко // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук : сборник научных статей XIII ежегодной межрегиональной научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 14–15 февраля 2013 года / ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» Камчатская региональная ассоциация «Учебно-научный центр». Том Выпуск 3. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2013. – С. 91-94. – EDN WJPVGL. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26578106>

4. Основы открытого образования / А. А. Андреев, С. Л. Каплан, Г. А. Краснова [и др.] ; Ответственный редактор В.И. Солдаткин; Российская академия образования. Том 1. – Москва : Российская академия образования, 2002. – 676 с. – ISBN 5-8122-0374-1. – EDN SAEWGT. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21395012>

5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. М. : Дрофа, 2008. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20036123>

6. Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А. В. Смирнов. – Казань : Школа, 2010. – 102 с. – EDN YOENAF. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29162573>

2. Организация самостоятельной работы обучающихся посредством электронного курса как способ интенсификации обучения в условиях перехода на новый ФГОС СПО

Сулова Васса Сергеевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Сокращение сроков реализации образовательных программ при переходе на новый ФГОС СПО требует от учебных учреждений сохранения качества обучения за счет интенсификации образовательного процесса.

Интенсификация учебного процесса – передача необходимого объема учебной информации за установленное количество учебных часов с сохранением требований к качеству результатов обучения.

Одним из перспективных подходов к интенсификации обучения сегодня является использование цифровых технологий, в том числе систем управления обучением (LMS) и электронных курсов для управления самостоятельной работой студентов.

По мнению специалистов, модель обучения, построенная на взаимной интеграции традиционных очных занятий и внеаудиторной работы с использованием электронной среды, обладает наибольшим потенциалом в области интенсификации учебного процесса для достижения высоких образовательных результатов.

Грамотно выстроенный электронный курс способен обеспечить системный подход к организации самостоятельной работы и сместить вектор с пассивного обучения на активное, когда педагог учит студента учиться.

КГБПОУ «ААСК» в условиях пандемии в 2020 году был вынужден перейти на дистанционное обучение. По дисциплине «Химия» для каждой учебной группы мной был создан электронный курс с помощью LMS MOODLE на сайте колледжа.

В структуре каждого урока содержится 3 ключевых блока: организационный, теоретический и оценочный. В организационный блок входит порядковый номер урока, тема, дата, перечень заданий и сроки их выполнения.

Теоретический материал, с которым студенты должны были работать в рамках той или иной темы, доводился до обучающихся тремя способами:

1. Прикрепленный к уроку файл с конспектом.
2. Ссылка на проверенный интернет ресурс, максимально соответствующий теме занятия.
3. Элемент курса «Страница» или «Лекция» с тщательно отобранным материалом. Плюсом формата «Лекции» является чередование внутри элемента теоретического материала с небольшими заданиями на его закрепление.

Проведение текущего или рубежного контроля, а также рефлексия, в большинстве тем организовано с помощью элемента курса «Тест». Он имеет большой диапазон настроек, что позволяет преподавателю выбирать разные типы заданий, устанавливать время для их выполнения, необходимость

просмотра результатов теста студентами, устанавливать число попыток выполнения теста и т.д.

В рамках одного теста (проверочной работы) можно выставлять задания различного типа: с выбором одного или нескольких правильных ответов, причем к тексту вопроса можно прикрепить картинку, на выбор пропущенных слов, установлению «верно» или «неверно» приведенное утверждение, на соотношение вопроса и ответа, а также добавление ответа в виде числа или слова.

В качестве тренировочных заданий для отдельных тем применялись упражнения от сервиса learningapps.org, который содержит много готовых заданий по различным дисциплинам. Готовые упражнения можно легко адаптировать под нужную тему и импортировать в свой электронный курс. Для уроков химии применялись задания типа «Кроссворд» по темам «Альдегиды и кетоны», «Карбоновые кислоты»; упражнения «Найди пару» по темам «Металлическая химическая связь» и «Классификация химических реакций». Также можно создавать задания с использованием видеоматериалов, например, для упражнений по качественным химическим реакциям, задания - ребусы, викторины и многое другое. Главным минусом упражнений от learningapps.org является невозможность выставления дифференцированной оценки, поэтому они годятся в основном для отработки умений и самооценки студентов.

В целом, использование электронного курса с элементом «Тест» позволило легко контролировать студентов. А своевременный контроль учебной деятельности важен для построения эффективного процесса обучения, он позволяет преподавателю вовремя скорректировать следующий урок в зависимости от выявленных «слабых мест».

Полагаясь на собственный опыт использования электронного курса «Химия» на базе MOODLE в организации самостоятельной работы студентов могу отметить следующие положительные моменты:

1. Оценочный блок урока, разработанный в виде тестов, обеспечил прозрачность учебного процесса как для самих обучающихся, так и для педагогических работников (преподавателей, ассистентов, администрации).

2. Использование различных инструментов организации дистанционного урока позволило избежать монотонности и однообразия в учебных действиях студентов, что позитивно отразилось на своевременности и качестве выполнения заданий.

По отзывам самих обучающихся, они с энтузиазмом выполняли задания курса, поскольку значимость учебного материала для них была ясна, методы и приемы организации работы разнообразны, результат конкретен и

очевиден.

Возвращаясь к вопросу об интенсификации обучения, создание электронного курса «Химия» может существенно сократить временные затраты на проверку самостоятельных заданий и их анализ преподавателем благодаря возможности создавать автоматические отчеты по курсу, по группе или отдельному студенту.

Кроме того, в рамках электронного курса может быть реализована технология «перевернутый класс» при подготовке студентов к практическим работам по химии, когда студент должен получить допуск к ее выполнению при соблюдении ряда условий (например, ответить на вопросы, подготовить форму отчета и т.д.).

На мой взгляд, в тех жестких временных рамках, в которые поставлены преподаватели в связи с переходом на сокращенные сроки преподавания общеобразовательных дисциплин при реализации программ СПО, электронный курс должен стать неотъемлемой частью учебно-методического комплекса. Но, он может стать эффективным инструментом организации самостоятельной работы студентов только в случае его правильного проектирования и использования.

Список использованных источников

1. Блинов, В. И. Возможности интенсификации образовательного процесса в проекте «Профессионалитет» / В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2022 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2022. - С. 12-15.
2. Использование электронных обучающих курсов при организации самостоятельной работы студентов. Е. С. Белько, Т. В. Зыкова, И. В. Кузнецова, А. А. Кытманов, С. А. Тихомиров // Ярославский педагогический вестник. – 2016 – № 1. С.107-112.
3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия». – Москва: ИРПО, 2022.

3. Разработка драйвера клавиатуры звуковых частот на MS DOS

Варавина Анастасия Юрьевна,
преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Боровцов Евгений Андреевич, студент группы ИСИП-01, КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Малышев Дмитрий Александрович, студент группы ИСИП-01, КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Аннотация: студенты 3 курса специальности «Информационные системы и программирование» в рамках дисциплины "Системное программирование" разработали драйвер клавиатуры для операционной системы MS DOS. Цель проекта заключалась в создании приложения, которое могло бы проигрывать звуки разной частоты при нажатии клавиш на клавиатуре.

Однако, в настоящее время работа с языком ассемблера на современных компьютерах представляет определенные трудности, так как MS DOS используется крайне редко и требует специфического оборудования. В такой ситуации студенты вынуждены были использовать эмулятор и компилятор для возможности работы с этим устаревшим языком на современных системах.

Несмотря на сложности, студенты продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в области системного программирования, что является отличной подготовкой к будущей карьере в IT- сфере.

Программирование - это процесс создания компьютерных программ при помощи языков программирования. Язык программирования - это формальная знаковая система. Компьютерные программы создаются для предоставления компьютеру инструкций по выполнению вычислительных процессов и управлению отдельными устройствами. Язык программирования определяет правила, которые используются для написания компьютерных программ, включая лексические, синтаксические и семантические правила. Он позволяет программисту определить точно, на какие события должен реагировать компьютер, как данные будут храниться и передаваться, и какие действия необходимо выполнять над этими данными в различных ситуациях.

Развитие истории языков программирования привело к разделению на два типа: языки высокого и низкого уровня. Языки низкого уровня, как правило, привязаны к определенным компьютерам и отражают их архитектурные особенности. По этой причине, такие языки называют машинно-ориентированными [1, 5].

Языки программирования часто делятся на машинно-независимые и машинно-ориентированные. Машинно-ориентированные языки используются при создании наиболее компактного и быстродействующего машинного кода. Они работают напрямую с ячейками памяти и программно-доступными элементами микропроцессора.

Машинный код – это единственный язык, непосредственно

выполняющийся процессором. Раньше разработка программного кода осуществлялась на машинном языке, однако теперь программисты пишут исходный код, транслируемый компьютером в машинный код с помощью компилятора, интерпретатора или ассемблера. Независимо от требования к контролю над системой, программисты часто используют язык ассемблера, инструкции которого преобразуются в машинный язык целевого процессора.

Язык ассемблера является языком программирования низкого уровня, позволяющим записывать машинные команды в удобном для восприятия человеком формате [1].

Машинно-зависимые языки программирования, такие как Ассемблер, основываются на архитектуре конкретной вычислительной системы. Они используют определенный набор команд, который зависит от особенностей микропроцессора, таких как количество регистров, доступный объем памяти и периферийных устройств. Из-за этого, для каждого типа микропроцессора существует свой набор инструкций языка Ассемблер, что делает его машинно-зависимым. Однако, благодаря удобному для понимания формату записи машинных команд, язык Ассемблер все еще широко используется для низкоуровневого программирования и написания драйверов для различных устройств [3].

Ассемблер – это язык программирования низкого уровня, который позволяет записывать машинные команды в удобочитаемой форме. Он был создан как первая попытка автоматизации процесса программирования, заменяющая использование восьмеричных или шестнадцатеричных кодов на удобочитаемые мнемокоды. Ассемблер использует символические имена для регистров и ячеек памяти, а также различные системы счисления для числовых констант [4, 5].

Программа, написанная на языке ассемблера, выполняется в два этапа: трансляция и счет. Это, конечно, требует дополнительного времени, однако, процесс написания кода сильно упрощается.

Множество программных продуктов, созданных в прошлом для работы в MS DOS, по-прежнему используются в наши дни. Однако пользователи и разработчики склонны заменять их на более современные инструментальные средства, предназначенные для работы в MS Windows или другой операционной системе.

Программы, разработанные для работы в среде MS DOS, могут исполнять свои функции достаточно надежно, но в новой среде они выглядят устаревшими и нуждаются в доработке. К тому же, в современных условиях работы пользователи могут испытывать неудобства из-за отсутствия в них некоторых функций, которые стали привычными для пользователей [2].

Существует проект, предоставляющий открытую версию ассемблера под различные операционные системы, который позволяет создавать объектные файлы для этих систем. Таким проектом является ассемблер NASM (Netwide Assembler), который представляет собой расширенную версию ассемблера для процессоров 80x86, созданную на принципах модульности и переносимости. NASM является свободно распространяемым ассемблером, который можно использовать для написания программ 16-, 32- и 64-битных программ на разных платформах [8].

Перейдём от теории к самой разработке

Для начала установим операционную систему MS DOS. Для разработки драйвера на Windows необходимы определенные программы, включая эмулятор DOSBox и компилятор NASM. Скачаем установщик эмулятора ОС MS DOS с официального сайта, и установим приложение, следуя инструкции.

Далее, скачаем установщик компилятора NASM с официального сайта NASM.us и установим приложение, также следуя инструкции.

После установки необходимо настроить директорию исполняемого кода. Можно найти конфигурацию установленного ранее DOSBox по указанному пути и внутри файла записать код для автоматического подключения директории с исполняемым кодом. *[autoexec]*

Lines in this section will be run at startup.

You can put your MOUNT lines here.

Mount c: C:\Users\Treys\Desktop\dos

C:

Компилирование кода

Чтобы создать исполняемую программу из написанного кода, нужно пройти процесс компиляции. Для этого необходимо открыть командную строку, вызвав ее после установки компилятора NASM. Затем введите следующую команду: *C:\Users\Treys\Desktop\dos>nasm main.asm -o main.com*

После завершения компиляции, в указанной директории появится исполняемый файл для использования в эмуляторе DOSBox.

Написанный код программы состоит из набора модулей, представляющих собой отдельные блоки, выполняющие определенные задачи. Эти модули можно разделить на три основные категории: инициализация переменных и констант, объявление функций и построение основного цикла программы.

Разберем каждый из модулей отдельно.

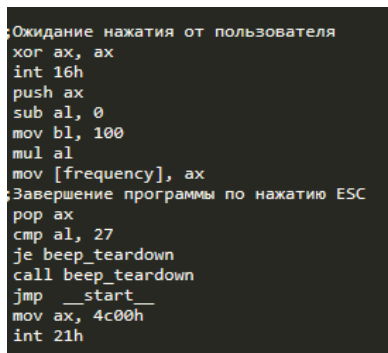
Перед началом разработки программы необходимо тщательно спланировать ее алгоритм, который включает в себя инициализацию

начальных данных, констант, циклов и меток. После того, как абстрактный алгоритм составлен, начинается процесс написания кода.

Первый блок программы обычно посвящен инициализации начальных данных, таких как переменные и константы.

```
;Сегмент с константами и переменными  
sound_playing    db 0  
sound_counter    dw 0  
original_timer_isr dd 0  
frequency        dw 0  
TIMER_INT       EQU 1ch
```

Вся программа строится на основе взаимодействия с клавиатурой. После инициализации начальных данных необходимо ожидать нажатия определенной клавиши для воспроизведения звука. При запуске приложения запускается код, который отслеживает нажатие клавиш клавиатуры и выполняет соответствующие действия. Особое внимание уделяется клавише *Esc*, которая заранее зарезервирована для выхода из программы. Код, отвечающий за обработку клавиатурного ввода и действия, связанные с ним, помечен соответствующим комментарием (см. рисунок 1)



```
Ожидание нажатия от пользователя  
xor ax, ax  
int 16h  
push ax  
sub al, 0  
mov bl, 100  
mul al  
mov [frequency], ax  
; Завершение программы по нажатию ESC  
pop ax  
cmp al, 27  
je beep_teardown  
call beep_teardown  
jmp __start__  
mov ax, 4c00h  
int 21h
```

Рисунок 1 – Обработка нажатий клавиш пользователя

На следующем этапе мы настраиваем параметры воспроизведения звука при нажатии клавиш на клавиатуре. Сначала мы сохраняем значения регистров *ES* и *AX* в стеке, чтобы в дальнейшем использовать их и восстановить начальные значения. Для настройки параметров звука мы присваиваем регистру *AX* значение регистра *ES* с учетом смещения ($TIMER_INT * 4$). После этого мы восстанавливаем значения флагов и регистров из стека (см. рисунок 2).

```

;Установка параметров звучания
beep_setup:
push es
push ax

xor ax, ax
mov es, ax

mov ax, WORD [es: TIMER_INT * 4]
mov WORD [cs:original_timer_isr], ax
mov ax, WORD [es: TIMER_INT * 4 + 2]
mov WORD [cs:original_timer_isr + 2], ax

cli
mov ax, beep_isr
mov WORD [es: TIMER_INT * 4], ax
mov ax, cs
mov WORD [es: TIMER_INT * 4 + 2], ax
sti

pop ax
pop es
ret

```

Рисунок 2 – Установка параметров звучания

Метка *beep_teardown* отвечает за возвращение системы в начальное состояние, позволяющее воспроизводить новый звук. Для этого мы помещаем регистры *es* и *ax* в стек и вызываем метку *beep_stop* для остановки звучания. Затем мы восстанавливаем флаги в исходное состояние и заполняем регистр *ax* значением регистра *cs* со смещением (*original_timer_isr*) (см. рисунок 3).

```

beep_teardown:
push es
push ax

call beep_stop

xor ax, ax
mov es, ax

cli
mov ax, WORD [cs:original_timer_isr]
mov WORD [es: TIMER_INT * 4], ax
mov ax, WORD [cs:original_timer_isr + 2]
mov WORD [es: TIMER_INT * 4 + 2], ax
sti

pop ax
pop es
ret

```

Рисунок 3 – Возврат системы в исходное состояние

Для обработки прерываний ISR необходимо производить сравнение значений регистра *cs* с смещением *sound_playing* и с нулем. Если условие выполняется, то происходит переход на определенную метку. Таким же образом происходит сравнение размерности регистра *cs* со смещением *sound_counter* (см. рисунок 4).

```

;Воспроизведение ISR
beep_isr:
cmp BYTE [cs:sound_playing], 0
je _bi_end

cmp WORD [cs:sound_counter], 0
je _bi_stop

dec WORD [cs:sound_counter]

jmp _bi_end

_bi_stop:
call beep_stop

_bi_end:
jmp FAR [cs:original_timer_isr]
;

```

Рисунок 4 – Обработчик прерывания

Для остановки звука и отключения задержки передачи сигнала на внешнее устройство мы сохраняем значение регистра *ax* в стек и передаем сигнал на внешний динамик. Затем мы восстанавливаем значение регистра *ax* с помощью команды *pop*, чтобы отключить задержку звучания (см. рисунок 5).

```
;Остановка звучания
beep_stop:
push ax

in al, 61h
and al, 0fch
out 61h, al

;Отключение задержки
mov BYTE [cs:sound_playing], 0

pop ax
ret
```

Рисунок 5 – Остановка звучания

Настроим относительные параметры, которые управляют временем звучания, началом звучания и запуском задержки. Для этого мы используем команду *mov*, которая сохраняет значение регистра *bx* в области памяти регистра *cs* со смещением *sound_counter*. Зададим параметры начала звучания и запуска задержки (см. рисунок 6).

```
;Установка времени звучания
mov WORD [cs:sound_counter], bx

;Начало звучания
in al, 61h
or al, 3h
out 61h, al

;Запуск задержки
mov BYTE [cs:sound_playing], 1

pop dx
pop ax
ret
```

Рисунок 6 – Установка времени звучания

Для осуществления воспроизведения звука необходимо выполнить последний шаг. Сначала помещаем значения регистров *ax* и *dx* в стек. Затем, используя команду *mov*, записываем в регистр *al* шестнадцатеричное значение *0b6*, которое соответствует команде воспроизведения звука. Это значение передается на внешнее устройство, что приводит к воспроизведению звука. После этого мы возвращаем значения регистров *ax* и *dx* из стека (см. рисунок 7).

```
;Веер непосредственно
beep_play:
push ax
push dx

mov dx, ax

mov al, 0b6h
out 43h, al

mov ax, dx
out 42h, al
mov al, ah
out 42h, al
```

Рисунок 7 – Веер

В последнем блоке вызовем функции и передадим им необходимые

параметры.

```
;Инициализация  
call beep_setup
```

```
mov ax, [frequency]  
mov bx, 1  
call beep_play  
mov [frequency], cx
```

Заканчивая разработку «пианино» на языке Assembler, стоит отметить, что программа способна воспроизводить звуки с частотой, соответствующей номеру нажатой клавиши по таблице ASCII. Для реализации программы необходимы знания языка Assembler и фундаментальные знания в области архитектуры компьютера и программирования, соответствующие современным требованиям информатизации образования.

Список использованных источников

1. Вставская Е.В. Программирование на языке ассемблера. Челябинск: ЮжноУральский государственный университет, 2010. 267 с.
2. Зенков В.В. Принципы разработки конвертера для перевода проектов, выполненных в среде MS DOS, в проекты MS Windows // Программные продукты и системы. 2015. № 1 (109). С. 49-54.
3. Зубарев А.А. Ассемблер для микроконтроллеров AVR: Учебное пособие. Омск: Изд-во СибАДИ, 2007. 112 с.
4. Калистратов И. А., Абрамова О. Ф. ГРАФИКА И АССЕМБЛЕР-АКТУАЛЬНО ЛИ В 2020 ГОДУ? //Международный студенческий научный вестник. 2021. №. 2. С. 122-122.
5. Никонова Е. З., Пащенко О. И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ АССЕМБЛЕР В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ //Проблемы современного педагогического образования. 2016. №. 51-1. С. 145-152.
6. Пилычиков В. Н. Программирование на языке ассемблера IBM PC. М.: "ДИАЛОГ-МИФИ", 1999. 288 с.
7. Котенко В. Н., Котенко Ю. В. Программирование на языках низкого уровня: курс лекций для студентов укрупненной группы направлений подготовки 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» квалификационного уровня «Бакалавр». Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016. 103 с.

8. The Netwide Assembler. URL: <http://www.nasm.us/> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Мультимедийные технологии как средство реализации ФГОС СПО

Телегина Ирина Алексеевна,
преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Анализ новых требований, предъявляемый ФГОС СПО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования), указывает на то, что современному педагогу необходимо применять инновации в условиях информационно насыщенной реальности, так как технологии профессионального образования являются составной частью системы СПО. Постановление Правительства РФ от 2014 года «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года» указывает на ведущую роль молодежи в инновационном развитии общества. Как отмечается в этом документе, перед молодежью, помимо прочих, стоит «сверхзадача» обеспечить «глобальную конкурентоспособность и национальную безопасность страны». Самым «серьезным качественным вызовом», стоящим перед современной российской молодежью является «ценностный вызов, угрожающий выведением» её немалой части из системы реализации своих навыков и умений на благо своей страны, поэтому использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия при формировании профессиональных компетенций обучающихся, ориентирует преподавателя на широкое взаимодействие со студентами. Применение интерактивных форм обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса и созданию комфортных условий обучения на учебных занятиях, при которых обучающиеся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Активные и интерактивные технологии обучения имеют между собой много общего. Интерактивная технология обучения - это не что иное, как современная форма активного метода. Интерактивная технология обучения требует полностью изменить существующую структуру урока социогуманитарных дисциплин. Сегодня возможности для этого предлагает мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история» (далее – МИП).

В ноябре 2017 года в Новосибирске открыл свои двери мультимедийный исторический парк "Россия - моя история", который

является единственным в мире комплексом, где представлена вся история нашей страны, начиная с древнейших времен. Идея создания принадлежит ответственному секретарю Патриаршего совета по культуре епископу Егорьевскому Тихону, который возглавляет экспертный совет Фонда Гуманитарных Проектов. Проект «Россия – Моя история» получил начало в 2013 году вместе с открытием первой выставки цикла мультимедийных экспозиций, посвящённых истории Отечества. С 2013 года по сегодняшний день создано 4 типовых экспозиции («Романовы», «Рюриковичи», «От великих потрясений к Великой Победе», «Россия — Моя история. 1945-2016»). Создатели парка – историки, художники, кинематографисты, дизайнеры, специалисты по компьютерной графике – сделали всё, чтобы российская история перешла из категории чёрно-белого учебника в яркое, увлекательное и вместе с тем объективное повествование, чтобы каждый посетитель почувствовал сопричастность к событиям более чем тысячелетней истории своего Отечества. В историческом парке представлены все формы информационных носителей: сенсорные столы и экраны, вместительные кинотеатры, лайтбоксы, коллажи, проекторы, планшетные компьютеры и многое другое. В подготовке экспозиции использованы приёмы видеоинфографики, анимации, трёхмерного моделирования и цифровых реконструкций.

Таким образом, ресурсы МИП могут быть использованы в процессе формирования социокультурных компетенций студентов, сделав акцент на достижения России и, ее роли в мировом содружестве. Мультимедиа-технологии, один из способов улучшения восприятия студентами учебной информации и соответственно средства повышения эффективности обучения.

В 2022 году Алтайский государственный педагогический университет с МИП в рамках реализации государственного задания Министерства Просвещения РФ «Научно-методическая подготовка учителя к работе с информационными ресурсами мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров» организовал для педагогов Алтайского края семинар, где была предоставлена возможность продемонстрировать применение мультимедийных технологий в реализации ФГОС на основе ресурсов МИП. Каждый участник мог презентовать свой проект урока с применением образовательных технологий. Проанализировав электронное и информационное содержание выставки, отобрав необходимый материал по теме урока, структурировав его и оформив задания, только после этого конкурсанты приступили к проведению урока. Учитывая специфику

нашего колледжа, мной был выбран зал «Рюриковичи» и основная работа на интерактивном столе. На мой взгляд, при помощи этого ресурса студенты могут познакомиться не только с историей становления и устройства русских городов, но учитывая, что в нашем колледже готовят специалистов строительных профессий, обучающимся наглядно представилась возможность определить планиграфию средневековых городов, сравнить её с планиграфией городской современной среды. Студентам – архитекторам, работа с «мафами» и «тачскринами» зала, репрезентует архитектуру страны в трехмерном моделировании и цифровых реконструкциях. Организуя урок таким образом, ещё раз убеждаюсь, что интерактивные и активные методы обучения в МИП используются постоянно, так как получение информации возможно только с помощью взаимодействия, а это одна из главных задач, сформулированных в ФГОС — научить учиться.

Фрагмент задания: студентам необходимо узнать информацию о функциях башен древнерусского «детинца», название рек. При прикосновении к интерактивному столу обучающиеся самостоятельно при анимационном вращении наглядно наблюдают посторонние города со всех сторон, что дает возможность понимать необходимость такого расположения храмов, башен, улиц, у них складывается представление о структуре города и студенты с легкостью объясняют особенности строения городов, выделяя сходство и отличия Новгорода и Пскова. Кроме строения городов преподаватель акцентирует на социально-экономическом развитии городов, где расцвет приходится на период феодальной раздробленности, студенты в ходе дискуссии выделяют факторы и условия, способствующие этому.

Наряду с наглядными методами, используются цитаты из «Повести временных лет», «древние саги», ссылки на научные работы археологов, антропологов, этнографов, в доказательство достоверности исторической действительности периода феодальной раздробленности. Вышесказанное, является частью активного метода обучения. Диалог студентов и преподавателя, совместная деятельность обучающихся при выполнении задания ярко демонстрирует «квест-технологии» в МИП, где изучение ресурсов парка помогает создать новый продукт, а это основная задача при выполнении ФГОС СПО. Например: студентам специальности «Архитектура» дано задание: познакомиться с ресурсами МИП в зале «Рюриковичи», и используя информацию на «мафе» об архитектурных сооружениях, технологиях и материалах, применяемых средневековыми мастерами, создать макет средневекового храма. Студентам специальности «Строительство эксплуатации зданий и сооружений» разработать проект средневекового города с учетом климатических условий Западной Сибири.

Обучающиеся специальности «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» рассмотрели инфраструктуру коммуникационных систем в разные исторические эпохи, что поможет им в написании курсового проектирования современных систем коммуникаций.

Таким образом, преподаватели общеобразовательных дисциплин при разработке уроков, включая в содержание учебного процесса материал, связанный со специальностью обучающихся с применением мультимедийных технологий соответствии с ФГОС СПО, повысят эффективность процесса обучения погружением студента в принципиально новую информационно - технологическую среду, формируя стратегию поведения специалиста.

5. Виртуальные экскурсии в преподавании дисциплины "Нормирование труда и сметы"

Гонтарь Светлана Александровна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно – строительный колледж»

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. То есть главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать. Все это требует внедрения в учебный процесс информационных технологий.

На своей дисциплине "Нормирование труда и сметы" применила интерактивную технологию усвоения нового материала, а именно виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия, по сути, это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т. п. И все это можно делать в нужном темпе и в

порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом, можно, например, обойти всю строительную площадку изнутри и даже осмотреть его снаружи и с помощью этих данных составить локальную смету по реальному строительному объекту с учетом всех имеющихся дефектов и недочетов. Студенты самостоятельно визуально видят и лучше усваивают нужную информацию.

Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия, виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у обучающихся. При подготовке виртуальной экскурсии необходимо соблюдать и целый ряд методических требований, что поможет сделать ее более эффективной. Требования эти почти не отличаются от требований к подготовке реальных экскурсий. Сначала я сама изучаю информацию сайта или сайтов. Затем определяю цель экскурсии и объем знаний, который студенты должны приобрести, после чего разрабатывается маршрут экскурсии: какие страницы и в какой последовательности должны просмотреть обучающиеся, на какие объекты нужно обратить особое внимание, какие задания они должны выполнить. Учебное занятие в форме виртуальной экскурсии может включать следующие основные этапы: – организационный момент, целеполагание и мотивация; – виртуальная экскурсия или самостоятельное виртуальное путешествие по предложенному маршруту; – рефлексия.

Также для проведения учебного занятия я иногда пользуюсь готовыми виртуальными экскурсиями, которых много в сети Интернет. Например, на сайте министерства строительства можно посмотреть виртуальные экскурсии по строительным площадкам России, по строительным организациям и правилам составления сметного нормирования.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами учебного кабинета;
- за одно учебное занятие можно посетить несколько объектов;
- помогает организовать деятельность студентов по овладению научными знаниями;
- помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;

- в ходе экскурсии студенты не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы студентов;
- доступность, возможность повторного просмотра и многое другое. Экскурсии помогут выработать в студентах развитие ключевых компетенций надпрофессионального характера, необходимого в любой сфере деятельности:
 - когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
 - социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе; сотрудничество критики и самокритики;
 - информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию;
 - креативная – способность к творчеству, умение ставить и решать нестандартные задачи; - коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устную речь, владеть монологической и идеологической речью, участвовать в неформальном общении, вести дискуссии.

Проведение виртуальных экскурсий на учебных занятиях является эффективным средством для достижения образовательных, дидактических и воспитательных целей.

Список использованных источников

1. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2019. – № 10. – с. 22–24)

III. Интенсификация в воспитательной деятельности колледжа

1. Воспитательный компонент в реализации программ профессионального обучения как одно из условий подготовки разносторонне развитого конкурентоспособного профессионала

Шерина Нина Васильевна,
заведующий информационно – методическим сектором, преподаватель
КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж»,
Денисова Наталья Юрьевна,
заместитель директора по УВР, преподаватель
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Воспитание в образовательном процессе – это система знаний, личностного восприятия и оценки, выработанной позиции, базирующихся на нравственных основах духовной и материальной культуры общества, которые человек получает в процессе обучения и которые становятся его индивидуальным собственным багажом. Воспитание традиционно являлось неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольного, школьного, средне - профессионального образования. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в РФ» конкретизировал понятия «воспитание» и «образовательная программа». Рассмотрим эти понятия. «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». «...образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, форм аттестации...» [1].

Согласно статьи 12 вышеобозначенного закона к основным образовательным программам относятся и программы профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (ст.2, п.9; ст.12, п. 3. ФЗ-273) [2]. Следовательно, воспитательный компонент также должен стать неотъемлемой частью образовательного процесса в профессиональном обучении.

В соответствии с ст.12 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» «...рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы являются обязательными структурными компонентами основной образовательной программы образовательной организации. Воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ» [1].

В связи с чем, сегодня обусловлена необходимость обновления системы образования: разрабатываются новые профессиональные стандарты, утверждаются новые ФГОС. На основе обновлённых профстандартов разрабатываются новые программы профессионального обучения, в которые должны войти РПВ и КПВР. Образовательные программы профессионального обучения разрабатываются в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные министром образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн. Макеты и содержательная составляющая РПВ и КПВР для программ профессионального обучения отсутствуют.

Цель исследования: разработка воспитательного компонента программы профессионального обучения, как необходимого условия для подготовки разносторонне развитого конкурентоспособного профессионала.

Задачи исследования:

- разработка содержательной составляющей рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы (КПВР) для программ профессионального обучения;
- разработка достижений личностных результатов программы воспитания профессионального обучения.

Чаще всего профессиональное обучение реализуется в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность в учебных центрах

профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Профессиональное обучение нацелено на получение разновозрастными лицами, отличающимися уровнем образования и культуры, менталитетом, социальным статусом, профессиональных компетенций для работы с определённым оборудованием, технологиями, программными и иными профессиональными средствами. Объём времени, выделенный на освоение содержания профессионального образования, ограничен. Экономическая действительность текущего периода диктует ускоренное освоение профессиональных видов деятельности, технологий; отсюда в приоритете находятся краткосрочные программы. Поэтому калька модели РПВ и КПВР со школьных и средних профессиональных образовательных организаций не приемлема. Однако в профессиональном обучении реализация воспитательного компонента так же возможна как через урочную работу, так и организацию внеурочной деятельности.

В действительности обучение всегда несет воспитательный компонент. Воспитательный компонент естественным образом интегрируется, согласно структуры профессиональной компетентности по Демченко С.О., в культурно-профессиональную компетентность специалиста, реализующего образовательную программу [3]. Работа по воспитанию преподавателем проводится, главным образом, в течение урочного занятия. Урок обладает уникальными ресурсами и потенциалом оказывать влияние на формирование качеств личности обучающихся. «Функции образования и воспитания становятся намного шире и важнее, чем только обучение, подготовка человека к какому-либо виду трудовой деятельности. Происходит утверждение личностно ориентированного подхода, при котором образование выступает как достояние, как некая «интеллектуальная копилка» личности. А также становится важным, чтобы в процессе обучения выпускник не только овладел бы определённым профессиональным видом деятельности, но и продолжил саморазвитие и реализацию личностного потенциала, приобщился к культурным ценностям» [4].

При разработке макетов РПВ И КПВР профессионального обучения за основу взяты «Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций по разработке рабочей программы по воспитанию и рабочего календарного плана воспитательной работы», предложенные институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Проект РПВ имеет следующую структуру: паспорт примерной рабочей программы, личностные результаты реализации программы воспитания, планируемые личностные результаты в ходе реализации программы обучения, оценка освоения обучающимися

программы обучения, требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы, календарный план воспитательной работы. Особенность современного образования – это курс не только на освоение содержания, но и ориентация на конечный результат. На достижение целей образовательных программ напрямую влияют сформулированные в ней личностные результаты. Теперь акцент образовательного процесса переносится не только на освоение знаний, умений и навыков, но и на достижение личностных результатов. Поэтому на этапе разработки программы необходимо продумывать, какими формами и средствами будут достигнуты результаты обучения и воспитания, устанавливать целевые ориентиры (показатели) личностных результатов обучающихся.

В таблице 1 представлены личностные результаты реализации программы воспитания. При их формулировании мы ориентировались на приоритетные базовые ценности, раскрывающие понятие «воспитание» Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Таблица 1.

**Личностные результаты реализации программы
воспитания профессионального обучения**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей, проявляющий патриотическое и национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры, демонстрирующий уважение к людям труда, активную гражданскую позицию, в том числе на условиях добровольчества, соблюдающий нормы правопорядка через высокопроизводительный труд и осознание его ценности.	ЛР 1
Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, заботящийся о защите окружающей среды.	ЛР 2
Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности. Стремящийся к формированию лично и профессионального конструктивного «цифрового следа», демонстрируя, в том числе антикоррупционное поведение,	ЛР 3

экономическую и финансовую культуру, соблюдая собственную и чужую «цифровую» безопасность.	
--	--

В таблице 2 приведены несколько примеров форм и содержания деятельности в рамках дисциплин программ профессионального обучения (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) «Штукатур» для реализации личностных результатов:

Таблица 2.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы обучения

Дата	Содержание и формы деятельности	Дисциплина	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1.				
2	SWOT- анализ «Экология и мы»	Материаловедение	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 2 ЛР 3
5.	Стоп-кадр «Нет на земле места краше, чем Родина наша»	Охрана труда и пожарная безопасность	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР1, ЛР2, ЛР3
7.	Синквейн «Энергия», «Сопротивление»	Электротехника	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР1, ЛР 3

Данную форму таблицы мы предлагаем взять за основу при разработке календарного плана воспитательной работы.

Структура воспитательного компонента в профессиональном обучении выглядит в следующем порядке: диагностика личностного развития обучающегося - постановка целей и задач воспитания - определение содержания воспитания - выбор форм, методов и средств воспитания - анализ результатов воспитания. Реализация воспитательного компонента в рамках дисциплины осуществляется путем тщательного отбора его содержания (важности, актуальности, подборе интересных, захватывающих фактов и т.д.), совершенствования структуры урока, краткости и яркости изложения, организации общения, использования активных и интерактивных форм проведения занятий. Создаваемая педагогом ситуация, содержащая воспитательный компонент, пройдет «выстрелом» через учебный процесс с максимальной результативностью в развитии личности обучающегося. Воспитательный компонент должен включать применение технологий обучения, содержания материала по учебной дисциплине, форм и методов

организации познавательной деятельности для осуществления становления патриотических, гражданских, нравственных, трудовых и других качеств личности; сориентирован на формирование правильного отношения к общечеловеческим ценностям, востребованных в обществе. Одной из составляющих воспитания являются знания. Воспитание и знания - две половинки целого. «Учить и воспитывать как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке» [5].

Возможность воспитания обучающихся, реализующих программы профессионального обучения посредством внеурочной деятельности, мы видим в организации их деятельности через создание на сайте учебного центра страниц (витрин) с соответствующим контентом. Контент внеурочной деятельности подбирается в соответствии с возрастными особенностями, профессиональным интересом, потребностями контингента группы, а также актуальности проблем, стоящих в данный период в обществе. Например, для возрастной группы может быть актуален контент по популяризации ЗОЖ, финансовой грамотности, нахождению информации в СМИ, используя разнообразные технологии. Для молодежной аудитории – антитеррористическая деятельность, возможность участия в волонтерском движении, помощь в воспитании детей, портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица. Для всех групп можно предложить информацию (видео, интервью, презентации) патриотической направленности, о культурных ценностях, особенностях корпоративной культуры предприятия, в том числе градообразующих, профессиональных успехах коллег-выпускников Учебного центра. Данный компонент воспитания осуществляется посредством самообразования.

Подводя итоги, следует отметить, что ключевые идеи принципа «Учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, являются актуальными для российской системы образования [6].

Система современного образования позволяет человеку обучаться в течение всей его сознательной жизни. Первый этап обучения проходит в дошкольных и школьных организациях, профессиональных колледжах, лицеях, техникумах, вузах. Второй этап обучения осуществляется в учебных центрах, институтах и вузах на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров и др.

Воспитательный компонент, вошедший в программы

профессионального обучения, позволит:

1. Внедрить воспитывающее обучение, в ходе которого осуществляется педагогом осознанное формирование отношений обучающегося к различным явлениям, процессам и событиям окружающей жизни.
2. Использовать предложенный макет и содержательную составляющую воспитательного компонента ПВ и КПВР для программ профессионального обучения.
3. Использовать предложенные личностные результаты достижений программы воспитания профессионального обучения.
4. Реализовать ключевые идеи принципа современного образования «Учеба через всю жизнь».

Предполагаемые риски при внедрении данной модели:

1. Формальный подход.
2. Низкая мотивация педагогов на дополнительную работу.

Следовательно, воспитательный компонент программы профессионального обучения становится одним из условий подготовки всесторонне развитого конкурентоспособного профессионала.

В заключении надо отметить, что освоение обучающимися программы воспитания при профессиональном обучении компонент новый, достаточно сложный, требующий организованной совместной работы участников образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 18.05.2022).
3. Демченко С.О. Профессиональнопедагогическая компетентность преподавателя специальных дисциплин как признак (черта характера) личности // Вестник Черкасского университета. Черкассы. – 1998. – № 8. – С. 3-9.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р.

Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

5. Ильин Е.Н. Искусство общения. М.: Народная Асвета, 1987. 110 с.

6. Вагнер И. В. Реализация субъектного подхода к оценке результатов реализации программы воспитания в общеобразовательной организации // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 12 (66) Часть 1 . С. 103-106.

2. Военно–патриотический клуб – стартовая площадка воспитания гражданина России

Белоусова Елена Николаевна,
руководитель ВПК «ВОИН»,
преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Главной задачей нашего государства всегда являлось патриотическое воспитание населения в целях формирования у него чувства любви к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, выполнению конституциональных обязанностей по защите интересов России. Патриотизм прививается человеку с раннего детства и поддерживается в ходе всей его жизни.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. В современных условиях повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий, в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

По инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в январе 2016 года было создано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Основная задача общественного движения «Юнармия» - воспитание подрастающего поколения в военно-патриотических традициях.

9-е декабря 2020 года мы считаем днем образования юнармейского ВПК «ВОИН». Сегодня в клубе 43 курсанта с 1-го по 4 курсы. За 2,5 года произошла систематизация работы, оформилась структура, сформировались традиции.

Название нашего клуба выбрано не случайно. Воин – это не только тот, кто с оружием в руках защищает свою Родину. Это, прежде всего человек с «большой душой», способный в любое время прийти на помощь тому, кто в ней нуждается.

Курсанты военно-патриотического клуба «ВОИН» придерживаются

мнения, что любовь к Родине, преданность своему Отечеству не должны быть просто красивыми словами. Настоящий патриотизм должен быть деятельным. Работа, проведенная военно-патриотическим клубом, говорит сама за себя.

Прежде всего, это акция «МЫВМЕСТЕ» в поддержку воинов, участвующих в специальной военной операции на Украине. Курсанты военно-патриотического клуба «ВОИН» обратились ко всем, кто работает и учится в нашем колледже, с просьбой принять участие во Всероссийской акции «#МЫВМЕСТЕ!». Все, кому небезразлична судьба наших защитников Отечества, наших земляков, которые сейчас находятся на передовой, участвуя в специальной военной операции, не остались в стороне от общего дела! В акции приняли участие студенты и их родители, преподаватели и сотрудники колледжа. В штаб акции несли теплые вещи: свитера, носки, шапки, перчатки, термобелье, продукты питания, средства гигиены, лекарства, открытки и письма для наших бойцов. Собранные вещи аккуратно, с любовью были разложены по коробкам и отправлены к месту дислокации наших военных.

Кроме того, шел сбор денежных средств. Собранные деньги были потрачены на приобретение материалов для изготовления печей - буржук.

В рамках акции силами студентов шло и сегодня продолжает идти изготовление маскировочной сетки для боевой техники наших войск.

А когда объявили акции: «Фронтная открытка», «Защитникам Отечества – СПАСИБО!» студенты подготовили видео поздравления с Новым годом и Днём защитника Отечества военнослужащим, выполняющим боевые задачи.

С первых дней специальной военной операции курсанты клуба и студенты колледжа осуществляют погрузку гуманитарной помощи для наших солдат.

Наш регион присоединился к проводимой Народным фронтом при партнерстве РЖД всероссийской акции «Автопоезд». Мы гордимся тем, что курсантов нашего клуба пригласили на торжественный митинг, посвященный Церемонии отправки внедорожников в помощь нашим землякам, сражающимся на передовой.

«Окопная свеча» - ещё одна акция, в которой курсанты клуба стали активными организаторами и участниками.

Начальной военной подготовке традиционно в ВПК «ВОИН» уделяется большое внимание. Отличительная черта каждого курсанта – хорошая физическая подготовка. Для ее поддержания курсанты посещают спортивные

секции. Кроме этого стараемся принимать участие в военно-патриотических слетах, соревнованиях различного уровня, становясь победителями и призёрами:

- победители в военно-спортивной игре «Будни армии»;
- победители краевой патриотической квест-игры «Город Трудовой Доблести»;
- победители городской патриотической игры «Поколение Z»;
- победители городской военно-спортивной игры «Кубок Дружбы» среди студенческой молодежи;
- призеры городских соревнований по рафтингу;
- победители краевого слета ВПК и ВСК «Память сердца»;
- победители Регионального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Победа» 2022 года, что позволило курсантам принять участие в финале игры, который проходил в Москве;
- победители Краевого смотра военно-патриотических клубов «Орленок»;
- призёры патриотического турнира «Все для Победы»;
- участники регионального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» 2023 года

Всё это позволяет оценить свои возможности. Не на словах, а на деле почувствовать и понять какими физическими и моральными качествами должен обладать защитник Отечества.

Большое внимание в клубе уделяется формированию уважительного отношения к памяти предков, сохранению истории нашего государства, края, города, колледжа. Традиционно клуб проводит «Уроки мужества», посвященные Дням воинской славы, встречи с ветеранами локальных войн. Мы гордимся тем, что в этом учебном году в нашем колледже состоялась встреча с Героем России Вячеславом Бочаровым.

Наш колледж и предприятие «Сибэнергомаш» в годы войны были эвакуированы из Ленинграда. Поэтому курсанты клуба постоянные участники мероприятий, проводимых на заводе.

Мы активные участники молодёжного кинофестиваля «Перерыв на кино», организованного Фондом «Мост поколений». Проводимые мероприятия формируют у студентов любовь к Родине и её защитникам.

Преемственность поколений – это нить, которую нельзя разорвать. Поэтому для нас так важны: вынос Государственного флага и возложение цветов к подножию обелисков павшим воинам, участие в открытии стелы «Барнаул – город трудовой доблести» и участие в торжественной церемонии

передачи родственникам останков красноармейцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, уборка могил, погибших воинов и приведение в порядок территории около памятников, участие в акции «Георгиевская ленточка» и в параде, посвященном Дню Победы.

Очень важно постоянно учиться, совершенствоваться. Поэтому мы не упускаем такой возможности. Курсанты юнармейского клуба «ВОИН» стали участниками:

- Проектного форума «Время возможностей» кластера патриотического воспитания молодежи;
- Краевого Форума командиров детских общественных объединений на базе санатория «Сосновый бор»;
- Регионального конкурса на лучшую организацию работы среди ВПК, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!»;
- Форума «Формирование патриотизма у молодёжи: сущность, проблемы и пути решения» на площадке нашего колледжа;
- Зимнего форума юнармейских и военно-патриотических отрядов «#МыПатриоты»;
- Межрегионального Форума профессиональных образовательных организаций по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество» 2022, 2023 года;
- встречи обучающихся Центра подготовки волонтеров для участия в гуманитарной миссии на Донбассе и освобожденных территориях, на которой присутствовал Владимир Анатольевич Шаманов – депутат Государственной Думы Российской Федерации, Герой Российской Федерации;
- краевого конкурса творческих работ «Герои Сталинградской битвы», посвященного 80-летию со дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

Совсем недавно КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и войсковая часть 84686 Воздушно-космических сил России заключили Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве. Были определены основные направления совместной деятельности. Надеемся, что такое сотрудничество даст новый толчок в развитии клуба.

Возможности движения не ограничиваются только военным и патриотическим аспектами. Соединение принципов коллективной деятельности и индивидуальных образовательных (воспитательных) траекторий дают перспективы развития гармоничной, всесторонне развитой личности, умеющей работать сообща, знающей, какие качества, компетенции

и навыки необходимо развивать. Юнармия – это, по сути, еще одна среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности, воспитания дисциплины и этикета поведения.

Великий историк Карамзин сказал: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота». В России всегда были, есть и будут патриоты.

3. Роль проекта «Разговор о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя

Гонтарь Светлана Александровна,
классный руководитель, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно – строительный колледж»

Ребенок – это не сосуд, который нужно
заполнить, а огонь, который нужно зажечь.

Восточная мудрость.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Новый план воспитательной работы, новые социальные паспорта, новые методы работы, новые приемы воспитания, новые направления в деятельности классного руководителя.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило масштабный проект, который включает цикл внеурочных занятий и общероссийский конкурс «Разговоры о важном».

С 16 ноября 2022 года начался Общероссийский конкурс "Разговоры о важном". Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» посвящен изучению вопросов родной истории и устройства современного геополитического мира, технического прогресса и сохранности природы, а также обсуждались темы мировой художественной культуры и культуры поведения человека в обычной жизни, преимущества доброжелательного отношения к окружающим и многое другое.

От нашего колледжа участвовал студент группы ССА-91 Донских Иван. Конкурс проводился полностью в онлайн-формате. Задания не нужно было распечатывать, а участники самостоятельно отвечали на задания и

вопросы конкурса. Для открытости данного конкурса все задания были размещены на сайте go.razgovory-o-vazhnom.ru. Каждый участник мог увидеть результаты и этапы каждого участника конкурса.

Классные руководители, участвующие в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном», должны были выполнить следующие задачи:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности

Подведение итогов Общероссийского конкурса "Разговоры о важном" состоялась 20 декабря 2022 года. В результате завершения Общероссийского конкурса "Разговоры о важном" студент нашего колледжа показал хороший результат и получил Диплом третьей степени, набрав 13 баллов из 15 возможных.

Нужно признать факт: участвуя в подобных мероприятиях мы возрождаем лучшие традиции. За последние 30 лет было официально утверждено много новых праздников и памятных дат, дней, посвященных людям различных профессий. А ведь это – новейшая история, частью которой мы являемся.

Подводя итог, скажу, что роль проекта «Разговор о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма обучающихся очень велика. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время.

А мы, классные руководители, должны не только наполнить «готовым» материалом, а подготовиться так к этому важному короткому разговору, чтобы зажечь огонь в глазах воспитанников, как гласит восточная мудрость.

4. «Разговоры о важном» как инструмент организации воспитательной деятельности группы

Михейлис Юлия Викторовна,
классный руководитель, преподаватель КГБПОУ

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь в образовательных учреждениях учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Такие классные часы проводятся в учебных группах кураторами с сентября 2022 года и в нашем учебном заведении.

Согласно методическим рекомендациям, во время «Разговоров о важном» кураторами должны организовываться не обычные занятия, а беседы с обратной связью и обсуждением прошлого, будущего и настоящего нашей страны. «В фокусе — традиции и особенности регионов России», — говорится в официальном телеграмм-канале Министерства просвещения.

Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом и учитывают психолого-возрастные особенности обучающихся. Несомненным плюсом является наличие готовых разработок, включающих сценарий, презентации, мультимедийные материалы, видеообращения и т.д. С одной стороны, это существенно облегчает процесс подготовки куратора к классным часам, с другой – позволяет привлечь к этому и самих обучающихся для более продуктивной работы.

Такие встречи – своеобразная «улица» с двусторонним движением. Они дают нам информацию, о чем думают наши дети, какие у них планы, как они собираются жить, как бы они хотели изменить город, регион и страну в целом, какие у них инициативы. Кроме того, это дает возможность стать для обучающихся не просто куратором, но и наставником, который формирует мировоззрение, способствует гармоничному развитию личности. Формат дискуссии и обсуждения востребован большей частью обучающихся и вызывает активный отклик, что в дальнейшем постепенно переходит в учебные занятия и внеурочную деятельность.

Особенно ярко это можно проследить на примере уроков истории и обществознания. Многие темы «Разговоров о важном» в первом полугодии 2022-2023 учебного года так или иначе соприкасались с патриотической тематикой, традиционными ценностями, идеями гуманизма (День отца, День музыки, Россия – мировой лидер атомной отрасли, Символы России, День героев Отечества и т.д.).

Будучи куратором и педагогом-предметником, могу отметить, что обучающиеся действительно интересуются предложенными темами и материалами занятий. Так, дискуссия о праздновании Дня народного единства способствовала подготовке часа патриотизма «Мы едины – одна страна!» на площадке Э. Алексеевой. Ребята проявили инициативу и совместно с педагогом-организатором нами было подготовлено мероприятие для 1-го курса. Такие темы, как День отца и День матери также вызвали отклик у ребят. Некоторые из них не знали о существовании первого из перечисленных праздников и были приятно удивлены. Многие из ребят поздравили с праздником своих пап и дедушек. Ко Дню матери обучающиеся подготовили плакаты с поздравлениями и портретами для своих мам.

В целом нужно отметить, что патриотическая тематика проходит красной линией практически сквозь каждое занятие цикла «Разговоров». Это способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, понимания гражданского долга и любви к Отечеству.

На протяжении первого полугодия обучающиеся колледжа принимали посильное участие в мероприятиях, направленных на поддержку Вооруженных Сил Российской Федерации, проводящих специальную военную операцию.

Обучающиеся групп 20 и 28 также приняли участие в акциях «Фронтная открытка», «Новогоднее письмо солдату», «#МЫВМЕСТЕ», «Мы – рядом!». В рамках последней производился сбор ткани для дальнейшего оформления маскировочных сетей, в которых так нуждались военнослужащие. Обучающиеся на одном из классных часов внесли инициативу и приняли решение приобрести уже готовые сети. На этом история не закончилась: продавец пожелал присоединиться к акции, узнав об инициативе ребят, и совершенно безвозмездно оказал помощь, передав еще 5 сетей для отправки в зону СВО.

Стоит отметить, что после проведения классных часов, обучающиеся более активно принимают участие в различных акциях и олимпиадах, облегчается процесс выстраивания взаимодействия куратора и обучающихся. Немаловажную роль здесь играют и мероприятия, проводимые в колледже, которые позволяют закрепить теорию реальными действиями.

Безусловно, для успешной реализации проекта необходим системный подход, и «Разговоры о важном» не должны заканчиваться с выходом обучающихся из кабинета после беседы. Для этого необходимо тесное взаимодействие куратора, группы и родителей обучающихся и за пределами занятий.

5. Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном» через работу классного руководителя

Сатюкова Жаннетт Эдуардовна,
классный руководитель, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В связи с этим с 1 сентября 2022 года во всех российских школах и организациях СПО запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Старт состоялся 5 сентября 2022 года. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 1 семестре мною были проведены 16 занятий «Разговоров о важном» в группе СЭЗС-21 и 12 – в группе СЭЗС-01.

Центральными темами «Разговоров о важном» в 1 полугодии были: патриотизм, героизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, семейные традиции, государственная символика.

Развитие воспитания в системе профобразования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного и социально-экономического профилей.

Как я реализую свою обновленную программу воспитания?

Перво-наперво, все студенты выучили Гимн Российской Федерации, и каждый понедельник мы его не просто слушаем, мы его поем.

Для подготовки «Разговоров о важном» я привлекала студентов обеих групп. Причем, если разговор готовили студенты из старшей группы, то они

выступали перед обучающимися как своей группы, так и приходили в группу 1 курса. И наоборот, что положительно сказалось на процессе адаптации первокурсников к процессу образования и воспитания в колледже.

Студенты 3 курса готовили проекты «Мы сами создаем свою Родину» и к «165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского». А студенты 1 курса готовили «День музыки», «День народного единства» и «Атомный урок». Причем делали это с большим энтузиазмом. Да, волновались... Особенно когда им пришлось выступать не в своих группах, но ребята подготовились и выглядели очень достойно.

Отступала ли я от тематики классных часов? Конечно нет. Но помимо материалов, которые еженедельно выкладываются на сайте, в свои беседы я обязательно включала региональный компонент. Так, например, при проведении беседы «Герои России», я рассказала о нашем барнаульском летчике Александре Антонове, который 2 декабря повторил подвиг Николая Гастелло. Имя Александра Антонова будет увековечено памятной доской в Барнаульском высшем военном авиационном училище летчиков, которое он закончил.

Но воспитательная составляющая не ограничивалась только проведением классных часов «Разговоров о важном».

К темам, которые были затронуты на классных часах, я возвращалась периодически: напоминая, повторяя, направляя, что помогло привлечь студентов и в посещение городских мероприятий, и в общественную работу, например, старшие студенты приняли участие в митинге-концерте, посвященном присоединению ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Мои студенты приняли участие во Всероссийских акциях «Без срока давности», «Посылка солдату», обе группы собрали вещи для наших бойцов на передовой, отправили бойцам поздравительный ролик с Новогодними праздниками, а Денис Фролов прочитал очень проникновенные стихи.

2 студента-первокурсника также являются курсантами Юнармии. Это их личный выбор.

Младшими студентами были подготовлены газеты ко Дню рождения СПО, газета заняла 1 место, газеты к Дню Учителя, за ЗОЖ; посещали Урок Мужества с концертом сотрудников внутренних дел.

В рамках сохранения традиций народов нашей страны и реализации регионального компонента воспитания Темлянцев Дима подготовил презентацию «Быт народов Алтая».

Воспитательная направленность реализуется мною не только как классным руководителем в рамках проведения классных часов и различных

мероприятий, но и как преподавателя-предметника – сотрудничество, взаимовыручка и поддержка, умение слушать и слышать друг друга, умение работать в коллективе, уважать культурные традиции людей различных национальностей – это ведь никто не отменял!

В рамках проведения занятий использую различные формы: это и работа малыми группами и совместные обсуждения проблемных ситуаций. Даже при проведении уроков, всегда находится время кого-то похвалить за помощь, за равнодушие и т.д.

В заключении хочется сказать, что вся моя работа по реализации стратегии воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

А еще, мне кажется, что подобная форма построения занятий как урочных, так и внеурочных, помогла нам, старшим наставникам, вспомнить то, что вкладывали в нас, потому как очень многое последние годы было утрачено благодаря нарушению и искоренению определенных человеческих ценностей.

6. Воспитание вдумчивого читателя посредством технологии «Развитие критического мышления»

Тимофеева Наталия Борисовна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Я, Тимофеева Наталия Борисовна, учитель русского языка и литературы, окончила педагогический институт в 1982 году и до сих пор работаю по специальности уже сорок лет. За годы работы, в силу разных причин, трудилась в различных образовательных учреждениях и всегда благодарна судьбе за встречу с интересными людьми, у которых есть чему поучиться.

В работе главное - нельзя повторяться, пользоваться однажды найденными штампами. Девиз деятельности: «Ничего не бывает потом. Всё совершается здесь и сейчас». Каждый новый урок - вечный поиск истины и новые открытия. Главной целью педагогической деятельности считаю воспитание вдумчивого читателя. А.С.Пушкин утверждал: «Чтение – лучшее учение». Каждый человек что-то да читает, поэтому считаю, что вдумчиво читать и понимать смысл прочитанного текста, - важно для человека. А научить читать нужно ещё в школе. Вспоминаются известные пушкинские

строки:

В начале жизни школу помню я.

Там нас, детей беспечных, было много:

Неровная и резвая семья...

Дети, учащиеся, обучающиеся, студенты – семья. А где же здесь место учителю, направляющему эту семью, ведущему по тернистой дороге знаний? Мне больше нравится слово наставник, мудро подводящий к выбору, предвидящий результат. Считаю, что чтение книг помогает читающим воспитывать свою душу, понять, что в любом человеке есть человеческое, жизнь каждого – ценность, которую нужно уважать. Труд учителя – наставника сложен тем, что результат может сказаться только спустя годы.

Каким должен быть человек XXI столетия, в котором мы живём и трудимся? Константин Корсак, преподаватель института образования АПН, считает целью образования XXI века человека с новым мышлением. Подчеркивает приоритетную роль знаний и умений во всех сферах жизнедеятельности человека. В качестве главной ценности предполагается профессиональная и общецивилизационная компетентность личности. Лишь информация, знания, умения могут накапливаться без вреда для всех других людей. Распространение этого кодекса – самая важная и благородная задача учреждений воспитания и образования XXI столетия.

На занятиях любого предмета интересно и нужно работать в системе «Развитие критического мышления через чтение и письмо», формирующей навыки работы с информацией. Преподавание гуманитарных дисциплин считаю главнейшими, так как они могут и должны стать для обучающихся «учебником жизни». Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с цепочкой: ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ-РЕФЛЕКСИЯ.

На стадии ВЫЗОВ учащийся вспоминает, что знает по данной теме, которая в дальнейшем будет детально разбираться. Процесс изучения связывает новое с уже известным. Целью этапа является побуждение аналитического мышления. На данном этапе пробуждается интерес и определяется цель исследования для того, чтобы поддерживать творческую активность учащихся на уроке. Цели, установленные самим обучающимся, более ценны, чем навязанные кем-то. Личные вопросы могут служить мотиватором для чтения и обсуждения.

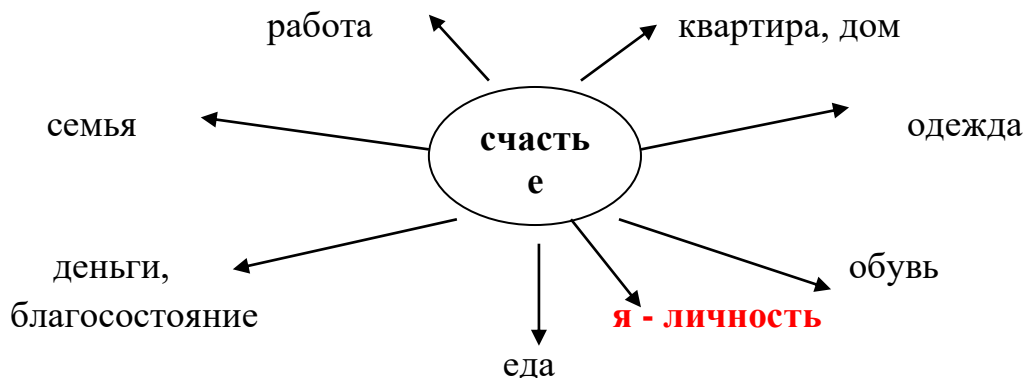
На стадии ОСМЫСЛЕНИЕ происходит непосредственная работа с текстом – чтение, которое сопровождается пометками-записями обучающихся (пятистишие, дневник двойной записи, метод направленного чтения и ключевых слов, дискуссионная карта, написание эссе, выступление

перед аудиторией). В результате такой работы обучающиеся получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные. Таким образом, при таком получении информации студент следит за собственным пониманием текста самостоятельно.

На стадии РЕФЛЕКСИИ происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы. Следующим моментом данного этапа является обмен здравыми мыслями между учащимися, вследствие этого происходит обогащение словарного запаса, формирование собственного мнения по изученной проблеме. В атмосфере, поощряющей существование различных мнений, рождается критическое мышление.

Преподаватель в данной технологии играет роль собеседника, совместно со студентами исследующего какую-либо проблему. Общение доверительное, основанное на взаимоуважении и желании понять, помочь. Критерии оценки известны учащимся, обсуждаются с ними. Практикуется самооценивание и взаимооценивание.

На занятии литературы по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» «В поисках счастливого» на стадии ВЫЗОВ учащиеся рассуждали о счастье в форме мозгового штурма, составляя кластер.



Семеро мужиков- правдоискателей так же, как и вы, мечтают о счастье, себя, конечно же, счастливыми не считая. Чудом получают крестьяне возможность пройти всю Русь-матушку, порасспросить всех встречных людей, найти того, кто признается счастливым. Первым крестьянам встретился ПОП, который и определяет своеобразные слагаемые счастья:

Счастье = покой + богатство + честь

Цель нашей работы на уроке по поэме Н.А. Некрасова будет какой? Как вы

считаете? Абсолютно правы: нам надо узнать, найдут ли крестьяне человека, который себя и свою жизнь будет считать удачной, успешной, счастливой?

На стадии ОСМЫСЛЕНИЕ ребята читают предложенные главы поэмы и составляют характеристики-пятистишия.

1.Ермил Гирин	1. Савелий
2.умный, справедливый	2. кряжистый, непокорённый
3.завоевал уважение, имел	3.недотерпеть, перетерпеть – пропасть
4. всё, что надобно для счастья	4.клеймённый, да не раб
5. мужик единственный	5.богатырь святорусский

Ермил Гирин и Савелий являются частью крестьянского мира, но они как бы возвышаются над толпой, воздействуют на людей, являясь для них нравственным ориентиром. Бесспорно, они яркие, запоминающиеся личности. Но у каждого из них есть свой грех, счастливыми они себя не считают.

Где проходит граница между преступлением и наказанием, отречением и подвигом?

Прочтение легенды «О двух великих грешниках» и составление дискуссионной карты.

ДИСКУССИОННАЯ КАРТА

ДА	вопрос	НЕТ
1.Кудеяр убивает людей ради обогащения	Разрешает ли	1.Кудеяр перестал убивать, когда Господь пробудил у него совесть
2.Глуховский ради женщин, золота и вина мучает, пытает и вешает.	Некрасов	2. Спасись, очиститься от грехов можно только тяжёлым трудом, указанным богом.
3. Кудеяр убивает Глуховского и получает от Господа отпущение грехов.	кровь по совести?	3.В руках у бывшего разбойника Кудеяра нож, а не топор, который привычнее видеть в руках бунтовщиков.

На стадии РЕФЛЕКСИИ после обсуждения дискуссионной карты приходим к выводу: «Некрасов приводит читателя к мысли о том, что в народном представлении о счастье главным является не богатство. Народный идеал счастья предполагает человеколюбие, сострадание, братство, добро, честь, правду и свободу. Только тогда тебя уважать будут, и сам себя уважать сможешь, станешь счастливой успешной личностью.

Работа по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо» ведётся с 1998 года уже двадцать пять лет. Считаю эту технологию максимально эффективной для воспитания вдумчивого читателя.

7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках

истории

Куприенко Инна Александровна,

преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Сегодня много говорят об актуальности духовно-нравственного развития обучающихся в условиях изменившегося современного общества. Что такое духовность? Определений духовности так много, что однозначного ответа здесь нет. Примером может служить определение С.И.Ожегова: «Духовный - относящийся к умственной деятельности, к области духа». Духовность — это личное усилие человека в саморазвитии и самосовершенствовании.

Также неоднозначно трактуется понятие «нравственность». Мы понимаем под нравственностью систему норм, оценок, образцов поведения, выполняющих функции социального контроля, регулирования отношений в определенной социальной группе, обществе, а также установки человека действовать в соответствии с принятыми в обществе понятиями о добре и зле.

Соответственно, духовно-нравственные ценности как система правил и образцов поведения играет огромную роль в жизни человека и общества. Именно они определяют отношение человека к различным явлениям, мотивируют его деятельность, и, разумеется, определяют содержание всей создаваемой нами культуры. Общество не может благополучно существовать и развиваться без единства ориентиров, которые бы объединяли людей, стали значимыми в их жизни. Именно это условие есть важнейшая основа стабильного развития любого современного государства.

Сегодня вообще есть смысл говорить о сохранении культурных и национальных особенностей России. В условиях всемирной глобализации национальные русские традиции, духовно-нравственные ценности и ориентиры начинают уступать место ценностям западного общества. По-другому стали расставляться приоритеты ценностей: интересы личности, в большинстве случаев, ставятся выше интересов коллектива и общества. Происходит вытеснение высокой культуры массовой или псевдокультурой, которая фактически вообще не признает необходимость ценностной системы. Сегодня на историю, как учебный предмет, возлагается особая миссия — воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России.

Духовный человек – это человек, устремленный к гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, умеющий и любящий трудиться, умеющий ориентироваться в сложном современном мире.

И показатель качеств и характеристик духовного человека можно продолжать: гражданин и патриот России, хорошо знающий собственную культуру, свои истоки.

Достучаться до сердца и души сегодняшнего студента, рациональномыслящего, становится все сложнее. Задача исторического образования - вырастить гражданина. Внеклассная работа по предмету обогащает духовный мир студентов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, учебно-исследовательских конференциях развивает навыки самостоятельной работы, участия в дискуссиях, работы в группах, выражения собственной позиции.

Учебный предмет «История» имеет широкие возможности для нравственного воспитания. Необходимо наиболее полно реализовать их, постоянно заострять внимание на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить студентов анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём. Воспитать нравственного человека – сложнейшая задача, но она достижима, если за её реализацию возьмётся весь педагогический коллектив. На сегодняшний день разработана Примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, которые созданы Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. Личностные результаты, как показатели реализации программы формируются во многом на общеобразовательных предметах гуманитарного цикла.

Уроки истории побуждают человека мыслить, вызывают желание дерзать, быть душевно причастными к великим деяниям народа. Во все времена, даже самые тяжелые и беспросветные, находились люди, которые согревали, просветляли, облагораживали все и всех вокруг себя. Они многого достигли в разных областях человеческой деятельности, оставили неизгладимый след в истории нашей страны, в сердцах и умах людей. На уроках перед умственным взором обучающихся проходит целая галерея образов исторических деятелей. Одни из них мелькают мимо бледной тенью, другие оставляют глубокий след в душе, иногда на всю жизнь становятся образцом для подражания. На своих уроках я применяю различные методы формирования нравственного воспитания.

Рассказывая о выдающихся личностях, сыгравших огромную роль в истории страны, можно ограничиться сухими фактами их биографий и

деятельности, а можно привлечь яркие красочные воспоминания современников, фрагменты художественной литературы. Как на уроках о войне 1812 года обойтись без Толстого? Как не процитировать Лермонтовское «Бородино»?

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года» и «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг». Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Минина, Пожарского, Ивана Сусанина и т.д.

На уроках истории вовлекаю студентов в работу с текстами исторических документов, что позволяет им самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви. Уроки стараюсь организовывать таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. Благодаря таким ценностно-проблемным ситуациям у обучающихся активизируется познавательная деятельность, развивается критическое мышление, формируются такие учебные действия как умение анализировать и делать выводы.

В наше время большим подспорьем при выборе материала является разнообразная кино, видео и мультимедийная продукция. Порой, никакой рассказ не в состоянии передать то, что могут сделать кинокадры и музыка.

Всем известно, что самый богатый материал по патриотическому, духовно- нравственному воспитанию содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. С первых уроков темы нужно создать определенный эмоциональный настрой, используя фоно - хрестоматию, иллюстративный материал. На уроках я использую кино, видео и мультимедийную продукцию, грамзаписи песни «Священная война», стихи, посвященные военной теме, грамзапись голоса Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и приказ о мобилизации. Богатейший иллюстративный материал, документы, музыка могут сделать эти уроки важнейшими с точки зрения формирования гражданственности и патриотизма. Когда обучающиеся видят кадры немецкой военной кинохроники с весело марширующими по советской земле немецкими солдатами, звучит бодрый немецкий марш, а через несколько секунд - кадры наших разбомбленных городов, и мать, рыдающую над телом убитого ребёнка, это способно заменить десятки лекций о том, что нужно любить и беречь свою Родину.

День Победы был и остается священным днём для всех людей нашей страны. Ежегодно мы вспоминаем о тех событиях, о тех людях, которые завоевали для нас мир.

В преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне в колледже проведено ряд мероприятий. Студентки группы ЗИО-01 в роли девушек-зенитчиц представили этюд по повести Б. Васильева «А, зори здесь тихие», выбранная постановка не случайна. Наш преподаватель-фронтовик Аркадий Семёнович Старосельский прошёл всю войну шофёром в 98-ой Гвардейской Свирской Краснознамённой воздушно-десантной дивизии и был свидетелем гибели 8-ого батальона девушек-зенитчиц на Карельском перешейке.

В своей работе по патриотическому воспитанию каждый преподаватель имеет возможность использовать и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

5 мая 2022 года состоялась встреча с выпускником колледжа 2020 г. - Никитой Калиберда, участником спецоперации на Украине в звании Гвардии ефрейтор, старший стрелок 74-ой отдельной мотострелковой Звенигородско-Берлинской ордена Кутузова и Суворова 2-й степени бригаде. При выполнении задания получил ранение.

Таким образом, такой предмет, как история, играет большую роль в формировании системы духовно- нравственных ценностей обучающихся.

На современном этапе развития российского общества в системе образования должны уделять больше внимания формированию у молодежи духовности, ценностных ориентиров, гражданственности, так как от этого зависит нравственное здоровье государства, будущее всей страны.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА – ПЛОЩАДКА УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

1. Программа наставничества – площадка успешной самореализации личности средствами инновационных проектов

Волженина Надежда Владимировна,
старший методист, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
Шерина Нина Васильевна,
заведующий информационно – методическим сектором,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно – строительный колледж»

Среднее профессиональное образование в наше время становится все более значимым звеном в системе профессионального образования и оказывает влияние на экономическое, культурное и социальное развитие. Исследователи отмечают, что в последние годы количество обучающихся, выбирающих направление среднего профессионального образования увеличивается ежегодно по всей стране. При переходе подростка из одной системы образования в другую, как правило у них возникают значительные проблемы, связанные с социализацией и адаптацией к новой среде; привыкание к новым формам организации учебного процесса - лекции, семинары, практические занятия, лабораторные, учебные и производственные практики. В отличие от школы, у колледжа дисциплины делятся не весь период обучения, а один или несколько семестров. Постоянная смена преподавателей также вызывает сложности у первокурсника. Многие из них впервые начинают жить самостоятельно. Многие обучающиеся оказываются в стрессовых ситуациях во время сессии, особенно когда экзамен не письменный, а проходит в устной форме, из-за применения системы тестовой проверки знаний и сдачи экзаменов с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование технологий дистанционного обучения.

Нужны действенные инструменты мотивации и адаптации обучающихся по специальностям и профессиям. Одним из таких инструментов является наставничество. Наставничество, менторство, коучинг и шедоунг, эти понятия сегодня широко распространены в обиходе как производственной деятельности предприятий, так и в образовательном процессе колледжа. Данные понятия – это формы адаптации молодого специалиста и обучающегося, оказание помощи неуспевающим

обучающимся, площадка успешной самореализации личности.

Наставничество в различных формах в нашей стране существовало с 30-х годов XX века, и представляло собой подготовку к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствовало быстрому освоению профессиональной деятельности (трудовых движений, операций и т.д.) и тем самым существенно сокращало сроки обучения молодых рабочих. В Алтайском архитектурно-строительном колледже, как и в других колледжах, наставничество в таком представлении существовало всегда, ведь мастер производственного обучения прежде всего своим личным примером учил основам профессии. В настоящее время изменились сами формы, модели наставничества в колледже, поменялись и цели. Теперь нужно не столько быстро подготовить рабочего по профессии, сколько создать условия для полноценного раскрытия потенциала личности обучающегося в учебном процессе.

Цель программы наставничества колледжа: Максимально полное раскрытие потенциала личности наставника и наставляемого, необходимое для успешной личной профессиональной самореализации через создание развивающей и поддерживающей среды в Алтайском архитектурно-строительном колледже на основе партнёрства и доверия между всеми участниками образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей и работодателей.

Программа наставничества — это гибкая и мобильная система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления педагога и студента (обучающегося), сформировать у участников данного процесса мотивацию к саморазвитию, самореализации, созданная для решения задач программы наставничества колледжа.

Для организации работы наставничества в колледже были разработаны распорядительные локальные акты: Положение о системе наставничества педагогических работников, Положение о программе наставничества, Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества обучающихся. Работа по наставничеству в нашем колледже была организована по всем видам, представленным в Положении, но мы здесь представим четыре: целеполагающее, наставничество в группе, виртуальное (дистанционное) и традиционное наставничество. Виды наставничества организованы через реализацию проектов.

Новизна – создание условий для проектирования траектории личностного и профессионального роста наставника и наставляемого, формирование активной творческой среды с привлечением новейших инновационных технологий в строительной индустрии.

В соответствии с положением в колледже реализуются следующие формы наставничества: преподаватель – преподаватель, преподаватель – студент, работодатель – студент, работодатель – студент – учащийся, студент – студент.

Форма работы наставничества «педагог – педагог».

Форма педагогического наставничества «Педагог – педагог» реализуется через проект «Школа педагогического мастерства», цель которого, создание условий для совершенствования образовательного процесса в соответствии с профессиональными, международными стандартами и передовыми технологиями для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Задачи проекта: -выявлять профессиональные, методические затруднения педагогов, - изучить, апробировать и внедрить в практику современные методики и технологии обучения и воспитания,- развивать информационную и методическую культуру преподавателей и мастеров производственного обучения; развивать и распространять положительный педагогический опыт преподавателей колледжа;- готовить преподавателей к участию в конференциях, педагогических чтениях, конкурсах разного уровня;- оказать помощь при разработке различных видов интеллектуальной и материальной продукции по программно-методическому и дидактическому обеспечению образовательного процесса.

Для развития педагогического мастерства педагогов в колледже организуются методические семинары, практические занятия, круглый стол, консультации, в результате которых осуществляется передача педагогического опыта молодым педагогам, распространение передового педагогического опыта. Молодые педагоги обучают своих наставников работе с АТИ – технологиями.

Показателем эффективности данного проекта считаем:

1. Привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и их закрепление в колледже;
2. Ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
3. Адаптация к корпоративной культуре коллектива колледжа; усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого выполнения своих обязанностей.

4. Успешное участие педагогов в конкурсах профмастерства «Педагог года», «Мастер года»
5. Данный проект позволяет реализовать ключевые идеи принципа современного образования «Учеба через всю жизнь».
6. Качество профессиональной подготовки выпускников;

Форма работы наставничества «студент – студент».

Цель наставничества «студент – студент»: создание в колледже площадки для успешной самореализации личности обучающихся средствами инновационных проектов.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций.
2. Улучшение результатов учебы.
3. Улучшение творческих и когнитивных результатов.
4. Помощь в адаптации к новым условиям среды, в случае, если студент – новичок.
5. Формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов.
6. Рост посещаемости внеурочных мероприятий.
7. Формирование устойчивого студенческого сообщества
8. Создание условий для подготовки конкурсантов в чемпионатах «Молодые профессионалы»

В Колледже наставников выбирают чаще всего среди обучающихся старших курсов. Их деятельность направлена на оказание помощи в успешной адаптации студентов первого курса к студенческой жизни, обеспечение единства обучения и воспитания студентов колледжа, усиление влияния преподавательского состава на формирование личности будущего рабочего/специалиста. В состав группы наставничества вне зависимости от вида наставничества и типа проекта входит: куратор (преподаватель, мастер производственного обучения, работодатель, студент), наставник, наставляемый. Этапы работы участников группы наставничества:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Отбор и обучение наставников
3. Формирование наставнических пар или групп
4. Организация работы наставнических пар или групп
5. Завершение процесса наставничества

Механизм отбора наставников/наставляемых и формирование наставнических пар основывается на следующих критериях:

1. профессиональный профиль;
2. личный опыт наставника (должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых);
3. компетентностный опыт наставника (должен соответствовать задачам проекта);
4. психологическая совместимость у наставнической пары или группы (должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно работать в рамках программы наставничества).

Наставляемая пара формируется на основе запроса наставляемого и соответствующей этому запросу компетентности наставника.

Ресурсы, на которых базируется работа наставничества: лаборатории и мастерские колледжа, материально – техническая база практик (МТБ космодрома «Восточный»), инновационные технологии и современные строительные материалы (технологии и строительные материалы космодрома «Восточный», которые еще в стране, а возможно и в мире не встречались). Возможность и результативность решения поставленных задач и выполнения запланированных мероприятий определяется объемом финансовых ресурсов колледжа. Источниками дополнительного бюджетного финансирования средств являются основные и дополнительные штатные образовательные услуги, деятельность многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК), иная хозрасчетная деятельность.

Взаимосвязь реализации работы наставничества связана с нормативно – правовой документацией колледжа, с программой развития/модернизации системы воспитания и социализации обучающихся колледжа 2019 – 2024 гг., с реализуемыми проектами колледжа в период 2019-2024гг. по профессионально ориентирующему направлению (развитие карьеры) системы воспитания, по работе студенческого самоуправления для реализации системы воспитания в рамках внеурочной деятельности колледжа, с годовым планом работы колледжа, с программой социально-психологического сопровождения обучающихся колледжа.

Рассмотрим наставничество в группе при реализации проекта «Стройотрядовец – наставник». Суть проекта: Куратором проекта создается группа студентов, которая состоит из представителей различных профессий и специальностей, прошедших работу на площадке космодрома «Восточный» и освоивших профессиональные компетенции в качестве наставников. В качестве наставляемых подбираются студенты, не обладающие профессиональными компетенциями. Этапы работы, направленные на получение максимального результата:

1. Набор и обучение стройотрядовцев

2. Заключение договора колледжа с космодромом «Восточный» о прохождении производственной/учебной практики.
3. Перевод обучающихся на индивидуальный учебный план.
4. Прохождение производственной практики на космодроме «Восточный»: знакомство и освоение студентами передовых инновационных технологий и современных строительных материалов.
5. Создание наставнических групп «студент стройотряда – студенты группы»
6. Диссеминация передовых инновационных технологий среди обучающихся колледжа

Положительным результатом слаженной организации работы наставнической деятельности проекта «Стройотрядовец – наставник» является повышения уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получения конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность. Результативность данного проекта характеризуется количеством призеров/победителей конкурсов профессионального мастерства и количеством обучающихся, получивших повышенный разряд.

Суть проекта Демонстрация профессионализма при реализации целеполагающего наставничества: 1. Отбираются студенты, принимавшие участие (призер/номинант/победитель) в конкурсах профессионального мастерства и обладающие на высоком уровне профессиональными компетенциями

2. Отбираются студенты, имеющие желание и способность к передачи накопленного опыта
3. Отбираются высокомотивированные студенты, но не имеющие опыта участия в конкурсах.
4. Назначение наставнических пар.

Обучающиеся, которые вошли в проект наставничества по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы (на примере компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»)» на выходе характеризуются как более инициативные, самостоятельные. У них развиты профессиональные навыки, необходимые для эффективной работы по достижению высоких результатов за определенное время, что позволяет обучающимся выполнять все задания, связанные с профессиональной деятельностью. Инициатива приветствуется.

Результативностью наставнической деятельности является:

1. Повышения уровня мотивированности и осознанности студентов

в вопросах саморазвития и профессионального становления,

2. Совершенствование профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность,

3. количеством призеров/победителей конкурсов профессионального мастерства.

4. Расширение списка потенциальных рабочих региональных предприятий строительной отрасли с должным уровнем подготовки, который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Проект «Виртуальный учитель» организуется при наличии в группе обучающихся пропустивших занятия или имеющие низкий уровень успеваемости. Этапы виртуального наставничества: 1. Выявление и отбор мотивированного обучающегося, готового оказать помощь обучающемуся, испытывающему проблемы в обучении по конкретной теме и обладающего компетенцией работать дистанционно, готового к работе с АТИ – технологиями.

2. Выявление обучающихся, пропустивших занятия (по уважительной и неуважительной причинам) и выявление тем пробелов знаний

3. Результативность проекта характеризуется:

- высокое качество успеваемости;
- отсутствие «отсева»;
- закрепление кадров в колледже

Традиционное наставничество реализуется через проект «Кружок 3D МИР». Суть работы наставничества в данном проекте состоит: 1. Отбор обучающегося Колледжа, являющийся участником /победителем /призером /номинантом конкурсов, чемпионатов разного уровня и имеющий различные достижения.

2. Отбор студентов, имеющих желание и способность к передачи накопленного опыта, обладающие организаторскими и педагогическими способностями

3. Отбор наставляемых, готовых к участию в конкурсах профмастерства различного уровня.

4. Назначение наставнических пар.

Актуальность проекта наставнической практики «Кружок 3D МИР» в том, что глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности. Освоение трехмерного моделирования – хороший старт для тех обучающихся, кто

связет свою жизнь со сферой материального производства, строительством, и в рабочих специальностях. Внедрение компьютерных технологий в современном мире становится приоритетом, поэтому знание 3D моделирования очень востребовано. Профессиональное изучение системы «КОМПАС-3D» является важным моментом для специалистов технического профиля. пройдя курс подготовки «КОМПАС-3D» обучающийся сможет применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, при дальнейшем получении профессионального образования.

Наставник – обучающийся:

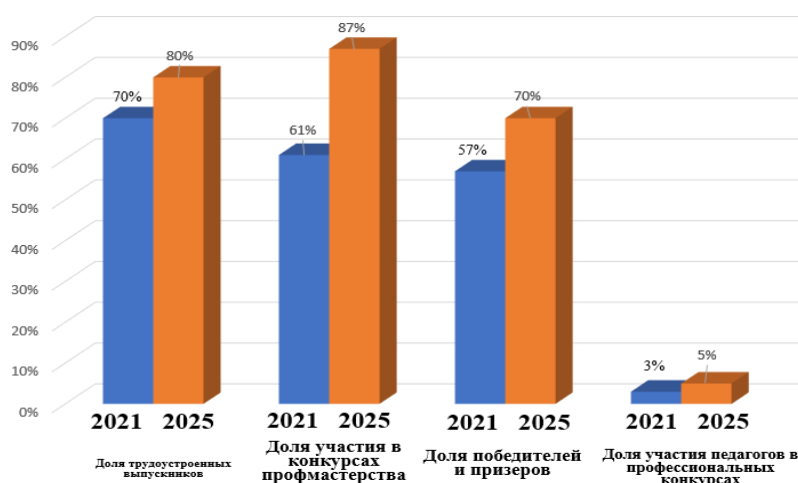
-организует совместную работу с наставляемыми по достижению целей наставничества в соответствии с планом, разработанным совместно с куратором.

- не реже одного раза в неделю устно информирует куратора учебной группы наставляемого обучающегося о процессе и результатах совместной работы с наставляемыми.

Результатами данного проекта наставничества являются:

- развитие образно-пространственного мышления, умений самостоятельно решать профессиональные задачи,
- совершенствование навыков работы в программе «Компас-3D»;
- готовность наставляемых к участию в конкурсах профмастерства различного уровня.

Показатели эффективности наставничества в КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж»



Наставничество, созданное в нашем колледже, посредством проектной деятельности дает возможность проектирования траектории личностного и профессионального роста, формирование активной творческой среды,

освоение новейших инновационных технологий в строительной индустрии. готовить квалифицированных рабочих кадров для предприятия строительной отрасли региона.

2. Проект наставнической практики «Кружок 3D МИР» – площадка субъект-субъектного взаимодействия

Волженина Надежда Владимировна,
старший методист, преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж», Программа КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по наставничеству опирается на нормативно-правовую базу РФ, Алтайского края, колледжа и разработана с целью предоставления колледжем методологических и концептуальных основ для успешной ее реализации.

В качестве концептуального обоснования программы наставничества в колледже выдвигаются следующие положения:

1. наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
2. наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся;
3. система наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что обучающийся должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость обучающегося получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь во время обучения в колледже.

Актуальность практики обусловлена тем, что в настоящее время существенно изменились требования к качеству обучения и сроки реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Чтобы реализовать профессиональное содержание образовательных программ 08.00 УГП (укрупненная группа профессий) Техника и технологии строительства, нужны достаточно подготовленные обучающиеся, или хотя бы имеющие первоначальные знания, умения, навыки в области черчения. Как показывает практика, 80 % школьников таковых не имеют, так как примерно 10 лет назад из учебных планов общего образования дисциплина «Черчение» исчезла! При реализации основных профессиональных образовательных программ строительной направленности отсутствие предмета Черчение в школьном курсе является существенной проблемой. Поскольку вносить изменения в учебный план достаточно проблематично, в нашем колледже решено графические компетенции обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии осваивать, в том числе и во внеурочной деятельности.

Кратко рассмотрим основные этапы реализации наставнической практики «Кружок 3D МИР – площадка субъект-субъектного взаимодействия» в колледже

Первый этап включает создание условий:

- постановку реальных задач и выбор оптимальной формы организации взаимодействия между обучающимися;
- проектирование и разработка учебно-методического комплекса;
- обеспечение взаимной заинтересованности сторон наставнической практики «Кружок 3D МИР – площадка субъект-субъектного взаимодействия».

На втором этапе идет процесс самосовершенствования педагога – куратора проекта и наставника из числа студентов колледжа. Именно на этом этапе педагог – куратор проекта и наставник повышают свою квалификацию

Третий этап характеризуется деятельностью коллектива по отбору наставляемых, составляется список группы наставляемых, из числа призеров внутриколледжных соревнований «Лучший по профессии»,

Четвертый этап – это собственно учебный процесс работы кружка по утвержденному учебному плану, графику реализации внеурочного мероприятия в формате кружка.

Пятый этап – завершение процесса наставничества, рефлексия и подведение итогов конкретной наставнической практики, фиксация достижения поставленных целей и задач.

В процессе реализации кружковой внеурочной деятельности важно было организовать погружение обучающихся в современные способы представления и чтения графической информации, тем самым сформировать у обучающихся основные умения, необходимые для чтения и построения

чертежей.

Важным моментом проектирования было определение формы реализации наставничества, поскольку только субъект-субъектные отношения могут реализовать принцип «сделай себя личностью сам».

Уникальность практики для обучающихся посещающих занятия, заключается в том, что ни один предмет общеобразовательной школы сегодня не формирует полных и достаточных представлений о графических системах, методах, средствах и способах отображения графической информации и не развивает пространственно-образное мышление, необходимое для многих профессий строительной отрасли.

Именно здесь и сейчас реализуется принцип «сделай себя личностью сам». Созданные условия позволяют обучающимся проектировать траекторию своего личностного и профессионального роста, приобретать дополнительные компетенции в сфере автоматизированного проектирования в строительстве.

На первом этапе реализации программы было проведено не только анкетирование наставляемых, но и опрос работодателей на предмет того, какими они хотят видеть рабочих строительных профессий, входящих в топ - 50. Ответ превзошел все ожидания, наряду с высокими квалификационными показателями было выделено «владение информационно-коммуникационными средствами для решения профессиональных задач».

Как мы полагали гипотетически достижение поставленных целей и задач, таких как дополнительная графическая подготовка, дополнительные компетенции, возможно при изучении систем автоматизированного производства. Для этого используются информационные ресурсы в виде программного обеспечения (Компас 3D; AutodeskAUTOCAD; AutodeskRevit). Здесь приведены три различных программных продукта, но для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии используется Компас 3D, по ряду причин, одной из которых является то, что система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT V9 продукт, подготовленный в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Министерством информационных технологий и связи РФ совместно с Министерством образования и науки РФ содержит встроенную интерактивную обучающую систему «Азбука КОМПАС», конструкторскую библиотеку, мастер создания библиотек.

Для организации дистанционного, дополнительного обучения и самостоятельной работы обучающихся использовались веб-приложения Discord — это бесплатный мессенджер, который позволяет обмениваться голосовым, видео и текстовым чатом и YouTube, предоставляющий

пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

Пример задания демонстрационного экзамена (чемпионата) по строительным профессиям приведен ниже. Для понимания и правильного прочтения чертежа задания на демонстрационном экзамене, региональном чемпионате и других подобных мероприятиях необходимо достаточно развитое пространственное воображение. Именно на кружковых занятиях обучающиеся видят, соотносят, привыкают к тому, что каждая линия чертежа несет смысловую нагрузку и разворачивается в пространстве в конструкцию.

Можно констатировать успешность практики.

Ребята, так называемые наставляемые, занимавшиеся в кружке, стали победителями и призерами регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы» Алтайского края 2023 года.

Наставник (в нашем случае студент) осуществил свою мечту: побывал в роли педагога и повысил уровень образования.

Содержание и реализация практики наставничества также позволило и колледжу иметь практический опыт для введения в учебные планы на 2023 год дисциплины «Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности/ компьютерные технологии в профессиональном образовании» по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям строительной отрасли и уже сейчас увидеть эффекты реализации программы дисциплины для обучающихся при участии в различных чемпионатных мероприятиях.

3. Студенческий трудовой семестр

(форма наставничества «работодатель – студент»)

Заболотникова Галина Михайловна,
заведующий МФЦ ПК, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
Куприенко Инна Александровна,
заведующий методическим отделом, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно – строительный колледж»

«Возрождается стройотрядовское движение. Считаю важным поддержать такие добровольческие инициативы...»

В.В. Путин


Феномен движения студенческих строительных отрядов (далее – ССО) состоит в его жизнеспособности. Зародившись в 50-е годы XX века, оно являлось составной частью советской молодежной политики и, следовательно, преследовало конечную цель - воспитание молодежи, преданной идеалам коммунизма. Сегодня в силу произошедших в нашей стране изменений такая цель отсутствует. Однако стройотрядовское движение не только существует, но и развивается.

Большое значение в принятии решения об участии в студенческом отряде имеет стремление молодых людей к своей социализации, утверждению себя как личности в коллективе, приобретению жизненного и профессионального опыта, необходимого будущему специалисту. Но этого недостаточно. Очевидна необходимость участия государства, совершенствующего законодательную базу ССО; профессиональных образовательных организаций, их администрации и студенческих общественных формирований как организаторов третьего трудового семестра; «принимающих хозяйственных организаций», обеспечивающих фронт работы и быт стройотрядовцев; республиканских, краевых и областных студенческих общественных организаций.

Директор КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» Баленко Виталий Антонович, стройотрядовец с 1968 года, командир стройотряда «Квант-2», сам стал инициатором организации студенческого стройотряда «Крепость» в колледже.

ИЗ ИСТОРИИ ССО

- В 1968 году был создан стройотряд "Романтик". Стройотряд работал в совхозе "Овцевод".
- В 1969 году был создан стройотряд из 40 человек. Отряд работал в городе Змеиногорске на строительстве элеватора.
- В 1972 году было создано 4 отряда: "Визувий"(1,2,3) и "Альтар". Они работали в Анташе.
- В 1975 году было создано 5 линейных отрядов общей численностью 158 человек. Лучшим из них был ССО "Прометей".
- В 1976 году сформировано 4 линейных отряда общей численностью 123 человека. Отряд БСТ занял 2 место в Краевом Социалистическом Соревновании.
- В 1979 году был создан стройотряд "Зурбоган". Отряд работал на строительстве завода в Павловске.
- В 1981 году сформировали 4 отряда численностью 120 человек. БСТ занял второе место в соревновании. Была проделана большая научная работа. Всего было прочитано 202 лекции и дано 69 концертов.



«...Проработав уже много лет с молодежью, я никогда не забывал наш первый самостоятельный рабочий коллектив. Здесь дружба, сплоченность строились на чисто личностных отношениях, основанных на деловых качествах, уме и находчивости, добропорядочности. Не было ни боязни, ни зависти, ни лжи, неприязни к другому. Каждый из нас хотел проверить себя, кто на что способен, самоутвердиться...»

В.А.Баленко

«Студенческая целина в общественном и личном измерении»

В феврале 2015 году был организован первый стройотряд, командиром стал Карачанский Вадим, ныне мастер производственного обучения нашего колледжа по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Наши студенты приняли участие во всероссийской студенческой стройке «Космодром Восточный – 2015»



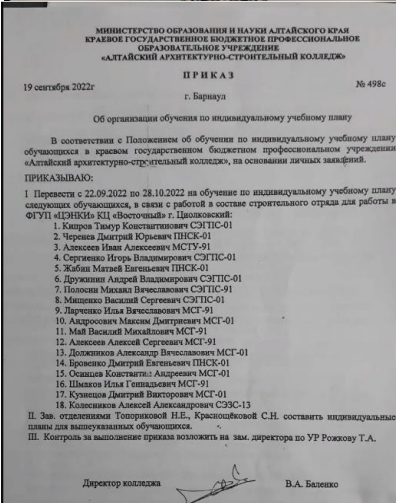
Космодром Восточный стал одним из самых масштабных проектов России XXI века. Строительство космодрома, особенно в природных условиях Амурской области, - это исключительно сложная инженерно-техническая задача, над которой работают лучшие специалисты страны! И наши ребята внесли огромный вклад во всероссийскую стройку.



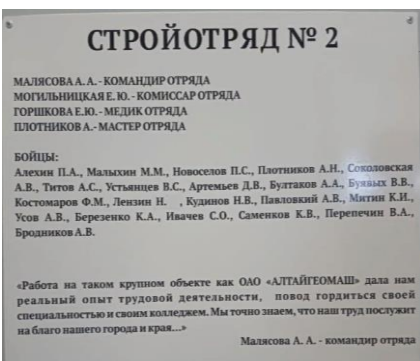
Карачанский Вадим Николаевич
Мастер производственного обучения

Работодателем выступил ФГУП «ГУСС «Дальспецстрой» при Спецстрое России, ФГУП «Спецстройтехнологии» при Спецстрое России. Генеральный подрядчик – Федеральное космическое агентство «Роскосмос».

А затем был второй, третий, четвертый, семнадцатый стройотряд.



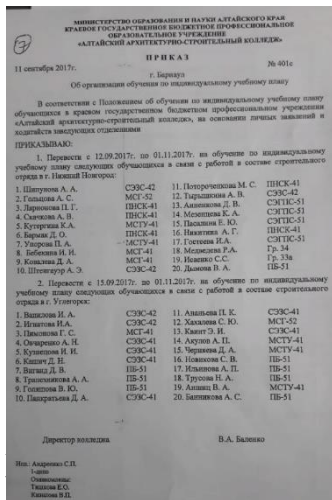
В июне же этого года «Крепость» продолжила трудовой семестр на ОАО «Алтайгеомаш», ведущем предприятии, выпускающем буровые станки и установки для геологоразведочного бурения на твердые полезные ископаемые.



«Работа на таком крупном объекте как ОАО «АЛТАЙГЕОМАШ» дала нам реальный опыт трудовой деятельности, повод гордиться своей специальностью и своим колледжем. Мы точно знаем, что наш труд послужит на благо нашего города и края...»

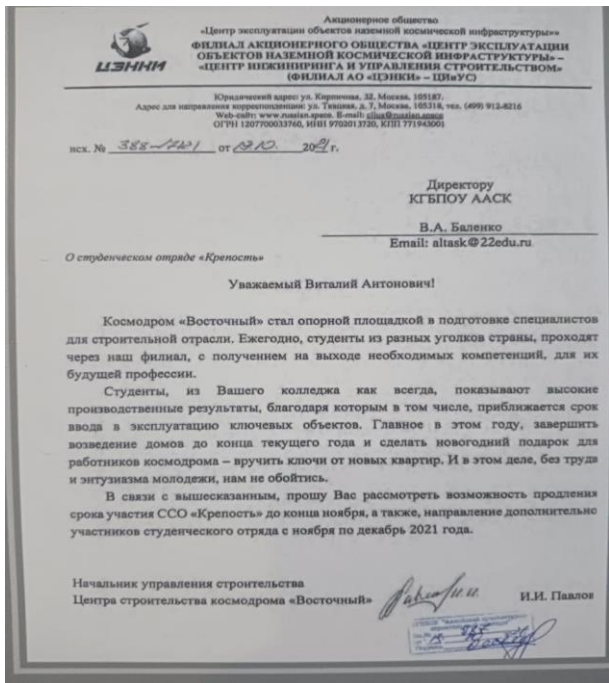
Малясова А.А. – командир отряда

Наши ребята трудились на строительстве аэродрома в Нижнем Новгороде к чемпионату мира по футболу в 2018 году, строили объекты в Крыму, в Новом Уренгое.



не г. Нижний Новгород г. Углероск
денты, везде они стали образцом профессионализма, ответственности, взаимовыручки и сотрудничества.

Работодатель АО «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» очень высоко отзывается о наших студентах и их деятельности. «Студенты из Вашего колледжа, как всегда, показывают высокие производственные результаты, благодаря которым, в том числе, приближается срок ввода в эксплуатацию ключевых объектов. Без труда и энтузиазма молодежи нам не обойтись».



За весь период существования стройотряда, бойцы неоднократно становились лучшими по показателям производственной и комиссарской деятельности, шесть раз были удостоены звания «Лучший отряд».



«Космодром Восточный – 2022»

На торжественной церемонии закрытия весеннего этапа студенческой стройки стройотряд «Крепость» был признан лучшим отрядом. Дмитрий Бугаев, командир стройотряда, после получения диплома колледжа был приглашен на стройку «Космодром «Восточный» в качестве начальника участка. Это высокая оценка работы стройотрядовцев на важной и значимой стройке страны. Она дает студентам хороший старт в будущую профессиональную деятельность. На объектах ЗАТО Циолковский ребята выполняли отделочные, подсобные, бетонные, камеральные работы.

Источник: <https://katun24.ru/news/566282>

Восточный».



По оценке принимающей стороны – Главного военно-строительного управления по специальным объектам, бойцы стройотрядов колледжа показывают себя как дисциплинированные и высококвалифицированные специалисты, выполняющие поставленные производственные задачи на «отлично».

Директор филиала Госкорпорации «Роскосмос» КА. Насуленко был восхищен добросовестным отношением к делу бойцов стройотряда «Крепость» и вручил Благодарственное письмо губернатору Алтайского края В.П. Томенко за поддержку молодежной инициативы студентов КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».



Бойцы отряда не только демонстрировали профессиональные навыки, но и активно участвовали в общественно-спортивной жизни, показав высокие результаты. Они стали победителями в Спартакиаде между строительными отрядами, участвовали во Всероссийском пробеге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне, высаживали деревья в аллее парка, приняв участие в международной акции «Сад Памяти».

«Тот, кто побывал на космодроме, - это уже счастливый человек, а те, кто строил космодром - это просто уникальные люди – студенты ААСК» (руководитель Федерального агентства Роскосмос, генерал-полковник Олег Остапенко)

Заканчивая весенний этап, стройотрядовцы гордились результатами своего труда и возведенной частью жилищного комплекса города Звездный. Они ещё раз доказали, что студенческий отряд – это эффективная форма трудового и гражданского воспитания молодежи.

4. Вместе к вершинам строительного мастерства

(форма наставничества «мастер производственного обучения – студент - школьник»)

Закопко Виталий Николаевич,
заместитель директора по учебно –
производственной работе КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
Заболотникова Галина Михайловна,
заведующий МФЦ ПК, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Огромная удача в жизни –
найти свое отражение в других
людях, более того – остаться в
них навсегда.

Представленная форма наставничества разработана и реализована в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 О направлении целевой модели наставничества и методических

рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися).

С 1918 года государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) КГБПОУ «Алтайским архитектурно-строительный колледжем» предусмотрена реализация основных профессиональных образовательных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, где потребителями государственной услуги являются школьники 8-9-х классов общеобразовательных школ г. Барнаула.

Колледж ведет подготовку по направлению 12680 Каменщик и 15220 Облицовщик-плиточник.

Реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, где потребителями государственной услуги являются ученики общеобразовательных школ г. Барнаула, предусматривает не просто освоение программы и выполнение графика учебного процесса, но и тесное сотрудничество со вчерашним школьником, который не только определился с профессией, но и стал лучшим из лучших.

Участники программы наставничества:



Андрей Шутов, студент колледжа, обучающийся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 4 курс - наставник

Ответственный, социально активный студент, обучающийся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с вы

раженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и профессиональному становлению. Победитель

Регионального чемпионата «Молодые профессионалы- 2021» в номинации «Кирпичная кладка». Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим.

Форма наставничества «студент – школьник» предполагает взаимодействие учеников общеобразовательных школ г. Барнаула и студента колледжа Шутова Андрея, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемых, помогает им с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Шутов Андрей как наставник-студент сам имеет наставника в лице мастера производственного обучения Нечунаева Александра Александровича.



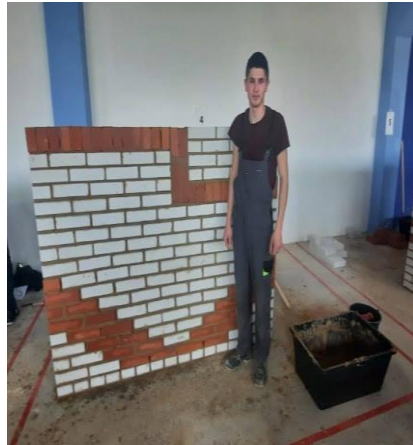
Мастер производственного обучения колледжа

Главный эксперт по компетенции «Кирпичная кладка» с правом проведения чемпионатов по стандартам WORLDSKILLS в рамках своего региона.

Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

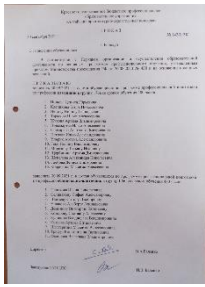
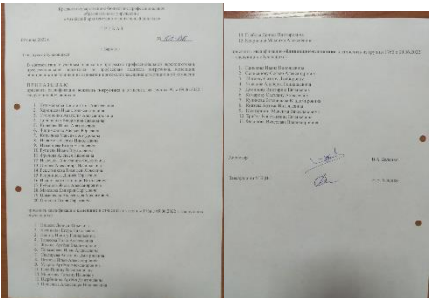

С 2020 года Александр Александрович является действующим Главным экспертом демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка».

Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.



Нечунаев А.А. постоянно повышает свой уровень профессионализма. Демонстрирует стабильно высокие результаты работы. Выступает как участник на конкурсах профессионального мастерства краевого и федерального уровней.

№	Проведение работ	Ответственные лица
1.	Проведение профориентационной работы в общеобразовательных школах г.Барнаула в 7-9-х классах, сбор предварительных запросов школьников, информирование родителей школьников	Методист Ведерникова Н.В.
2.	Проведение экскурсий по мастерским и лабораториям колледжа	Мастер п/о Нечунаев А.А. Наставник-студент Шутов А.
3.	Проведение опроса среди обучающихся школ для определения личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала	Методист Ведерникова Н.В.
4.	Формирование группы обучающихся по	Учебно-

	программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 12680 Каменщик.		производственный центр по подготовке строителей
5.	Приказ о зачислении 	Сентябрь	Учебно-производственный центр по подготовке строителей
6.	Учебный процесс	Сентябрь-июнь	Методист Ведерникова Н.В.
7.	Внутриучрежденческий контроль. Мониторинг выполнения учебного плана	Сентябрь-июнь	Методист Ведерникова Н.В.
8.	Выпуск 	Июнь	Учебно-производственный центр по подготовке строителей
9.	Выдача Свидетельств и внесение данных в ФИС ФРДО 	Июнь	Учебно-производственный центр по подготовке строителей

Наставляемые – обучающиеся 9-х классов СОШ № 64, СОШ № 68, СОШ № 103, СОШ № 122 г. Барнаула. Из 15 человек обучающихся школьников в ходе опроса выявлено, что только 2 человека (13%) пришли учиться по настоянию родителей, то есть относятся к низко мотивированному ученику. 6 человек (40%) уже осваивали кирпичную кладку рядом с отцом или старшим братом. Большая часть, 11 человек (73%) считает, что в будущем эта рабочая профессия им пригодится.

Целью реализации программы профессиональной подготовки является освоение профессиональных знаний, умений и навыков, по профессии рабочего «Каменщик», лицами, не имеющими квалификации по рабочей профессии, в рамках обобщенной трудовой функции

«Подготовка и кладка простейших каменных конструкций» 2 уровня квалификации. Данный вид профессиональной деятельности предусмотрен профессиональным стандартом «Каменщик», с присвоением 3 (третьего) квалификационного разряда. Трудоемкость обучения по данной программе – 480/352/120/8 часов. Форма обучения - очная.



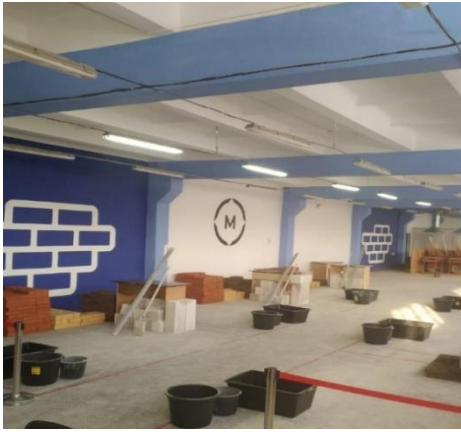
Ресурсы для реализации проекта

Одной из задач программы стало совершенствование в колледже инфраструктуры, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, продемонстрировавших уровень подготовки в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия не менее чем 70 % к 2024 году.

Показатели программы и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
	Доля выпускников, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (%)	основной	7,5	9,5	47	70	70	70
	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников очной формы обучения соответствующего года (%)	основной	49	50	51	55	57	57
	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям, накопительным итогом (ед.)	основной	2	4	7	9	11	12

1.4. Перечень проектов и мероприятий программы

№ п/п	Наименование проекта/мероприятия	Форма реализации	Сроки реализации	Результаты	Руководитель проекта/исполнитель мероприятия
Проект 1 Модернизация инфраструктуры подготовки кадров КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», Задача 1					
1.1	Совершенствование современной материально-технической базы и открытие мастерских по компетенциям	Закуп оборудования, брендирование мастерских	январь 2020 – ноябрь 2024	Действующие мастерские по компетенциям	Заместитель директора по УР Заместитель директора по УПР
1.1.1	Открытие мастерской по компетенции Сетевое и системное администрирование	Закуп оборудования, брендирование мастерской	30.10.2020	Действующая мастерская по компетенции	Заместитель директора по УР/Зав.секторомтех.обесп.образ.процесса
1.1.2	Открытие мастерской по компетенции Кирпичная кладка	Закуп оборудования, брендирование мастерской	30.10.2020	Действующая мастерская по компетенции	Заместитель директора по УПР/Зав. МФЦПК



Эффекты и результаты от реализации практики

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Возможность тиражирования практики

1. Продолжить реализацию программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 12680 Каменщик, где потребителями государственной услуги являются физические лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего вплоть до 2024 года.

3.2. Показатели, характеризующие объем государственной услуги (в натуральных показателях):

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Формула расчета	Значения показателей объема (состава) оказываемой государственной услуги					Источник информации о значении показателя
				отчетный год	текущий финансовый год	очередной финансовый год	первый год планового периода	второй год планового периода	
1	12680 Каменщик	человек	В - количество потребителей услуги	2020	2021	2022	2023	2024	Внутренняя отчетность учреждения
		человеко-часов	В*Ч, где В - количество потребителей услуги Ч – количество часов учебной программы	7200	7200	7200	7200	7200	

2. Участие школьников во внутриколледжных конкурсах профмастерства (внеконкурса) по компетенции «Кирпичная кладка»

Наставничество – это «здоровье» и инвестиция в долгосрочное развитие студента и организации. Выявление и воспитание студентов-лидеров, волонтеров, патриотов, «компетентных» лидеров в проекте, в

бизнесе среди обучающихся стало приоритетной задачей для нашего колледжа.

**5. Обобщение опыта наставнической деятельности педагога
КГБ ПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
Баздыревой Н.М.**

Волженина Надежда Владировна,
старший методист, преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,

Свой путь в педагогической деятельности Наталья Михайловна начала в 2008 году, имея опыт работы в строительной отрасли Алтайского края. Это помогло ей включиться в учебно-производственный процесс «со знанием дела» и использовать имеющийся опыт работы на строительном предприятии. Работая в колледже в качестве мастера производственного обучения, а впоследствии и преподавателя она повышала свой профессиональный уровень и обменивалась опытом с коллегами, транслировала свои знания, умения, навыки. Часто участвовала в научно-практических конференциях, являлась главным региональным экспертом по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», неоднократно приглашалась в качестве члена жюри на всероссийские, региональные конкурсы профессионального мастерства по номинации «Монтажник каркасно-обшивных конструкций». Имеет публикации, в изданиях, включенных в перечень Российского индекса научного цитирования.

В 2015 году, имея достаточный педагогический и производственный опыт, включилась в работу по наставничеству.

В представленной статье описаны четыре наставнические практики, разные по форме, целям и содержанию: традиционное наставничество, ситуационное наставничество; наставничество обучающихся; скоростное наставничество.

В процессе реализации наставничества выполнялись следующие задачи:

- оказание помощи молодым сотрудникам в адаптации к условиям учебно-производственной деятельности, полноценной работе в педагогическом коллективе;

- работа над совершенствованием профессиональной подготовки обучающихся и молодых специалистов, и результативностью их труда;

- распространение (трансляция) новых и современных материалов и технологий «сухого» строительства;
- разработка совместно с наставляемыми методических материалов;
- составление пакета документов для организации и прохождения производственной практики обучающихся колледжа на базе предприятий строительной отрасли и предприятий ЖКХ;
- изучение основ бережливого производства средствами выполнения расчетов потребности в строительных материалах при выполнении монтажных работ.

Традиционное наставничество

Наставляемый - Карачанский В.Н. закончил Алтайский архитектурно-строительный колледж по специальности «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Когда он учился на четвертом курсе он прошел обучение в ресурсном центре КНАУФ, в период прохождения производственной практики был распределен в мастерскую сухой отделки, уже тогда показывал ответственность при выполнении работ, целеустремленность. Впоследствии ему была предложена должность мастера производственного обучения. На протяжении первых лет его педагогической деятельности Баздырева Н.М. курировала следующие направления работы молодого мастера производственного обучения по направлениям:

1. учебно-методическая работа (совместно разрабатывали рабочие программы учебной и производственных практик; программы итоговой государственной аттестации; проверочные задания для экзаменов и зачетов, выпускных квалификационных испытаний);
2. учебно-воспитательная работа (организовывали внеаудиторные работы обучающихся с целью углубления знаний, умений и навыков, и повышения их познавательной активности; организовывали и проводили конкурсы профессионального мастерства);
3. организационно - педагогическая работа (участвовали в заседаниях предметно-цикловой комиссии; в работе по выполнению подрядных объектов; подготовке отчетов и составлении анализа работы; ведению и хранению текущей документации; вносили предложения по развитию материально-технической базы мастерской колледжа);
4. планировали методическую работу наставляемого.

В результате наставнической практики Баздыревой Натальи Михайловны с наставляемым Карачанским Вадимом Николаевичем им удалось достичь за период совместной работы того что, Вадим Николаевич самостоятельно организует учебно-производственный процесс на высоком профессиональном уровне, что подтверждается:

- наличием высшей квалификационной категорией по должности «мастер производственного обучения» (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 22.06.2022 № 848);

- сертификатом «Эксперта-мастера Ворлдскиллс» по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» (№ 1707 от 17.09.2020);

- дипломом 3- степени регионального этапа Национального конкурса профессионального мастерства «СТРОЙМАСТЕР» в номинации «Лучший монтажник каркасно-обшивных конструкций»;

- Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края за участие в краевом конкурсе «Мастер года».

В целом Вадим Николаевич демонстрирует в педагогической деятельности знания основ профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; знание методов развития профессионального мастерства; реализацию компетентностного подхода. Обучающиеся под руководством Вадима Николаевича неоднократно становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Ситуационное наставничество

В 2017-2018 учебном году наставляемым Баздыревой Н.М. являлась Нурметова Ксения Абдувалиевна, молодой мастер производственного обучения по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства». Целью работы с Ксенией Абдувалиевной была подготовка ее к краевому конкурсу «Мастер года». В процессе этой работы Ксения Абдувалиевна совершенствовала профессиональное мастерство при проведении уроков производственного обучения.

Реализации наставнической практики при подготовке к краевому конкурсу «Мастер года» состояла из следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные лица
1	Посещение уроков производственного обучения Нурметовой К.А.	Сентябрь-ноябрь	Волженина Н.В. Печерица Т.И. Баздырева Н.М.
2	Изучение конкурсной документации	Февраль	Куприенко И.А. Нурметова К.А.
3	Подготовка самопрезентации: рассказ об опыте работы	Март	Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
4	Отработка актуальной темы урока производственного обучения на конкурс	Март	Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
5	Разработка плана открытого урока	Март-апрель	Волженина Н.В.

			Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
6	Отработка механизмов взаимодействия с группой обучающихся	Апрель	Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
7	Изучение возрастных особенностей психологических подростков	Март- апрель	Потапова Е.А. Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
8	Разработка сценария внеурочного мероприятия: общие подходы	Март- апрель	Денисова Н.Ю. Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
9	Решение кейс заданий	Март- апрель	Баздырева Н.М. Нурметова К.А.
10	Анализ урока и результативность педагогической деятельности	Март- апрель	Баздырева Н.М. Нурметова К.А.

В результате Ксения Абдувалиевна стала Дипломантом 3-ей степени.

Проект наставнической практики «Демонстрация профессионализма»

В педагогической практике Натальи Михайловны, огромное место занимает реализация проекта наставнической практики обучающихся колледжа «Демонстрация профессионализма». Наставляемые – обучающиеся колледжа: социально и ценностно ориентированные, демонстрирующие хорошие образовательные результаты, принимающие активное участие в жизни колледжа, одарённые обучающиеся.

Работая в качестве наставника обучающихся колледжа, она старалась в полной мере раскрыть потенциал личности наставляемых, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации, тем самым создавала условия для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся.

Целью реализации наставничества было создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся. Многие обучающиеся по профессии «Мастер сухого строительства вовлекались в волонтерскую деятельность в период проведения чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

В приведенной ниже таблице отражена не только результативность проекта «Демонстрация профессионализма», но и длительность его реализации.

Результативность проекта «Демонстрация профессионализма»

№ п/п	Название конкурса	Год	Наставляемые	Наставник	Результат
1	Региональный этап	2015	Карачанский	Баздырева	1 место

	конкурса «Строймастер»		Вадим Рахманов Эдуард	Н.М.	
2	Региональный чемпионат WorldSkills Russia «Молодые профессионалы»	2016	Барсуков Владлен	Ширяева И.В. Баздырева Н.М.	1 место
3		2016	Панкратьев Александр	Ширяева И.В. Баздырева Н.М.	2 место
4		2017	Пятков Леонид	Нурметова К.А. Баздырева Н.М.	1 место
5		2018	Пономарев Александр	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.	2 место
6		2018	Цымбалов Александр	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.	1 место
7		2019	Кузнецов Иван	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.	3 место
8		2020	Кузнецов Иван	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.	1 место
9		Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучшая среди профессионалов»	2020	Осокина Екатерина Рогалева Светлана	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.
10	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший монтажник каркасно-обшивных конструкций»	2022	Вдовин Николай Серых Андрей	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.	1 место
11	Региональный этап чемпионата «Профессионалы»	2023	Серых Андрей	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.	1 место
12	Региональный этап чемпионата		Абдулаев Эльдар	Волженина Н.В.	3 место

	«Профессионалы»			Баздырева Н.М.	
--	-----------------	--	--	-------------------	--

Скоростное наставничество

Данный вид наставничества был организован с целью обмена опытом при подготовке к конкурсу с наставляемым, который работает в строительной отрасли. Филиппов В.В. является сотрудником ООО Инвестиционно-строительной компании «РУСИЧ» и имеет стаж работы на строительных объектах в качестве мастера сухого строительства более 10 лет. Совместно Баздырева Н.М. и Филиппов В.В. составили план работы (представлен ниже).

План индивидуальной работы

с молодым специалистом Филипповым В.В. по подготовке к всероссийскому этапу Национального конкурса профессионального мастерства «Строймастер» в номинации «Лучший монтажник каркасно-обшивных конструкций» на 2022 год

Направления деятельности	Содержание деятельности	Периодичность
Оказание помощи в осуществлении теоретической подготовки к конкурсу	Повторение технологической последовательности выполнения работ	август
	Рассмотрение различных вариантов раскроя и резки листовых материалов	август
	Выполнение различных расчетов потребности в материалах согласно конкурсного задания	август
	Организация рабочего места согласно конкурсным требованиям	август
	Работа с чертежами конкурсного задания	август
Оказание помощи в осуществлении практической подготовки к конкурсу	Отработка и совершенствование навыков использования инструментов для монтажа КОК	сентябрь
	Монтажа каркаса конструкции	сентябрь
	Рабочие приемы облицовки каркаса гипсовыми строительными плитами.	сентябрь
	Устройство примыкания к кирпичным поверхностям	сентябрь
	Использование средств индивидуальной защиты во время выполнения задания	сентябрь
	Консультация и контроль выполнения требований	сентябрь
Изучение критериев оценки конкурсного задания	Соблюдение технологии монтажа КОК	октябрь
	Техническое соответствие (измерения, отклонения).	октябрь
	Расход материала, техника безопасности,	октябрь

Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»). С бывшим выпускником «Профессионального училища №16» Филипповым В.В. Наталья Михайловна сотрудничала всего три месяца, но это позволило качественно подготовиться к Региональному этапу Национального конкурса профессионального мастерства «СТРОЙМАСТЕР», где он занимает первое место и едет на Всероссийский этап, состоявшийся в г. Красноярске. Одержав абсолютную победу, отправляется на Международный строительный чемпионат (World construction championship) проходящий в г. Казани в 2022 году, по номинации «Лучший монтажник каркасно-обшивных конструкций», где был удостоен первого места и награжден нагрудным знаком национального объединения строителей «НОСТРОЙ». За подготовку Филиппова В.В. к конкурсу ООО Инвестиционно-строительная компания «РУСИЧ» выразила благодарность Баздыревой Н.М.

6. Наставничество как спонтанный элемент интерактивных методов обучения

Масловская Светлана Михайловна,
преподаватель КГБПОУ

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

2023 год объявлен президентом Годом педагога и наставника, при этом субъектный состав явления широк и может быть представлен такими сторонами как:

- преподаватель – преподаватель;
- обучающийся- обучающийся;
- обучающийся – работодатель;
- обучающийся – выпускник;
- обучающийся-преподаватель.

В соответствии с общепринятой терминологией, форма наставничества есть «способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников». Такое определение может соответствовать трактовке: основная деятельность – процесс обучения, роли и позиции

участников определяются методом обучения. Именно последнее взаимодействие рассмотрим более внимательно, при чем применительно к интерактивным методам обучения как виду деятельности, где это наиболее выражено.

В соответствии с классификацией С.Я. Батышева [1], педагогические технологии наставничества могут быть разделены на четыре ступени:

1. Педагог – ментор
2. Педагог - тьютор
3. Педагог – коуч
4. Педагог – фасилитатор.

Первая ступень характерна для пассивного типа обучения, тьюторство и коучинг – это, по сути, индивидуальное сопровождение в ходе активного обучения, где в паре педагог – обучающийся, наставник выполняет направляющее и корректирующее воздействие за счет личного опыта персонального руководителя, педагог – фасилитатор обеспечивает групповое взаимодействие между членами группы обучающихся, даже не проявляя иной раз своей активной роли. Именно это характерно для организации интерактивного обучения, когда существует как двунаправленная коммуникация между педагогом и обучающимся, так и разнонаправленная между обучающимися.

Поскольку в качестве одного из оснований для формирования модели наставничества в образовательных организациях выдвигается следующее положение «наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося», то интерактивные методики обучения полностью соответствуют этому требованию. Метакомпетенции – это способности, умения и личностные характеристики, лежащие в основе компетенций. Востребованы они в условиях постоянных изменений внешней среды (например, производственных или социальных условий) как социально-адаптивные качества личности, позволяющие в течение жизни изменять виды профессиональной деятельности. К универсальным и всегда востребованным метакомпетенциям, актуальным для работы и личной эффективности, можно отнести: комбинированное мышление и предпринимательское мышление, умение сотрудничать, гибкость и адаптивность, способность рефлексировать. Применение интерактивных методов обучения способствует формированию этих личностных качеств.

Согласно таксономии Б.Блума, классификация учебных целей включает в себя: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку,

три последние могут быть реализованы при формировании метакомпетенций и служат важным аспектом в построении социально-профессионального развития личности обучающегося.

Методы интерактивного обучения в педагогической практике направлены на преодоление таких проблем как: необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса, на введение в обучение контекста профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение с точки зрения когнитивных процессов нашло отражение в концепции социального обучения, предложенной психологом А. Бандурой, когда приобретение новых знаний связано с наблюдением за действиями других людей и формированием реакции на эти действия. С другой стороны, наставничество – это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, что является ничем иным, как формой социального обучения. Здесь речь идет о распределенном познании, феномен которого заключается в том, что цельной системой не обладает никто из обучающихся, но рождающееся при их взаимодействии объединение опыта, знания о способах действия и определенного объема информации, дает эффект достижения учебных целей на новом, более высоком уровне. Разумеется, обязательным требованием является надлежащее, тщательно спланированное руководство преподавателя – наставника.

Интерактивные методы обучения, такие как: различные игры, проблемные лекции, дискуссии и дебаты, кейсовые задания, сторителлинг позволяют преподавателю вовлечь в процесс активного усвоения знаний всех обучающихся за счет повышения интереса и нетрадиционной формы организации взаимодействия. Речь идет, для начала, об отказе от запрета интенсивного общения обучающихся друг с другом в ходе урока и заканчивая возможностью проявить качества, чаще не востребованные на занятиях, например, фантазию или артистизм.

В качестве одного из вариантов можно рассмотреть метод кейсов, когда малые группы, получив задание в форме конкретно сформулированной ситуации должны коллективно найти правильное решение. При этом в пакет задания входят и направляющие вопросы, составленные таким образом, чтобы направить поиск в нужном направлении.

К примеру, изучая дисциплину «Материаловедение», группы получают задание подобрать материал для оформления того или иного объекта дизайна. Здесь действия преподавателя, не участвующего непосредственно в решении проблемы, представляют такие умения наставника, как:

- разделить известное и неизвестное (направление использования, т.е. объект).

- существенное и несущественное (расположение, финансы, особые пожелания заказчика);

- посмотреть на ситуацию с разных сторон (определение стиля оформления)

- перевести неизвестное в категорию задач (выбрать материал с учетом сформулированных условий);

- спланировать целенаправленную деятельность для их решения (последовательность работы с базой данных).

Все они опираются на опыт профессиональной деятельности и определенным образом организованное мышление. Для наставляемых они составят наиболее ценное приобретение для дальнейшей деятельности.

Не менее важным является формирование умения сотрудничать и поддерживать рабочие отношения в команде, что характерно в той или иной форме для многих интерактивных методов обучения, но наиболее явно выражено для дискуссионных.

Например, при изучении темы «Устройство полов» в рамках дисциплины «Основы строительного производства» организуется тендер для выбора подрядчика. Малые группы получают задание подготовить и защитить свой мини-проект в ходе дискуссии. При разделении ролей для дебатов или дискуссии, при проведении мозгового штурма наставническая функция заключается в четком и однозначном формулировании правил для участников, как то: не перебивать, не критиковать, не переходить на личности, говорить в порядке очереди, предоставлять всем право высказаться, соблюдать регламент и т.п. За соблюдением требований следит модератор, он же наставник или обучающийся, действия которого контролирует педагог и вмешивается, только если нарушается требуемый ход развития событий. Это позволяет выстраивать определенный алгоритм взаимодействия сторон, формирует внутреннюю дисциплину и культуру обсуждения спорных вопросов.

Применение метода деловых или ролевых игр, позволяющее получить обучающимся представление о решении типичных рабочих ситуаций, опирается на практический опыт педагога, поскольку подготовка задания должным образом сопрягается с вероятностью возникновения предлагаемой ситуации и раскладом сил в ней. Также метод дает возможность обучающимся примерить на себя различные роли и, в какой-то мере, способствует внутреннему самоопределению, выявляет устремления человека, способствует осознанию своих профессиональных амбиций.

Наставничество преподавателя проявляется в умении описать персонажей, пояснить выполняемую ими функцию, поскольку часто представления обучающихся о должностных обязанностях и роли участников реального производственного процесса весьма туманны. При этом при распределении ролей участники получают краткие характеристики и устремления участников: в конфликтной ситуации произошедшего несчастного случая с лёгким исходом во время строительного процесса интересы пострадавшего, бригадира и инженера охраны труда на практике различны, что доводится до сведения участников игры, поэтому они должны вести себя соответственно заданной модели поведения. В ходе развития ситуации могут быть проиграны различные варианты развития событий: от действия в рамках трудового законодательства до нарушения его и возникновения различных последствий. Все итоги рассматриваются и делается однозначный вывод. При этом наставник не высказывает открыто правильную точку зрения, обучающиеся должны самостоятельно прийти к верному решению.

Отдельно следует коснуться информационно-коммуникационных технологий в обучении, которые составляют часть многих интерактивных методов обучения. Спектр достаточно широк от специализированных программ, позволяющих создавать коллективные игры по определенному сценарию, до возможности проводить обсуждение в чатах, создавая группы в различных сервисах. Нельзя не упомянуть при этом платформу Moodle, нашедшую широкое применение в образовательных организациях в период дистанционного обучения. Здесь наставническая роль преподавателя не вызывает сомнения, поскольку вся самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивается только отдаленной коррекцией и исключает непосредственное волевое воздействие или кардинальные принудительные меры. Это способствует формированию способности к самоорганизации учебной деятельности, учит правильно задавать вопросы наставнику в отношении неясных для понимания задач. Помимо дистанционного обучения платформа может быть использована для углубления знаний мотивированными обучающимися, получения дополнительной информации посредством публикации ссылок на видеоматериалы, работы с неуспевающими в индивидуальной форме. Наконец, интерактивная интернет-среда является привычной для современных обучающихся, они хорошо ориентируются в сервисах, что является основой для взаимного обогащения дополнительными компетенциями наставника.

Нельзя не упомянуть особые психолого-педагогические условия по созданию атмосферы внутреннего комфорта, которые создаются при использовании методик интерактивного обучения. Они совпадают с

условиями реализации целевой модели наставничества педагогических работников в образовательной организации [2] и включают в себя меры по созданию взаимного доверия и взаимопомощи, предупреждению конфликтных ситуаций, устранить монотонность и однообразие учебной деятельности. Все перечисленное, с одной стороны, способствует предотвращению профессионального выгорания педагога, с другой стороны, повышает заинтересованность и вовлеченность обучающихся.

Почему же наставничество названо в заголовке спонтанным? Потому что большая часть публикуемых и используемых в работе материалов относится к созданию системы упорядоченного, целевого и осознанного наставничества. В рамках преподавания с использованием интерактивных методик педагог, не являясь наставником формально, осуществляет функции наставника по сути, что позволяет реализовывать широкий спектр образовательных и воспитательных целей, способствует успешной социализации подопечных.

Список использованных источников

1. Батышев С. Я. Основы педагогической деятельности наставника. — М.: Знание, 1977. — 64 с.

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. 2021г. МГО профсоюза педагогических работников <https://mgoprof.ru>

3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. © Министерство просвещения Российской Федерации © АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства» <https://stupeni-uspeha.ru/assets/images/documents/other/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20compressed.pdf>

4. Роль наставничества в образовательной среде колледжа. Межрегиональная заочная научно-практическая конференция © Кировский медицинский колледж, 2021.

Видеоресурс:

5. Вебинар «Наставничество в системе образования» Ведущий Бюндюгова Татьяна Вячеславовна (к.психол.н., доцент Южного университета) 10.03.2023г. <https://ped.isoedu.ru/programs/vebinary-v-zapisi1/10-marta-nastavnichestvo-v-sisteme-obrazovaniya-/>