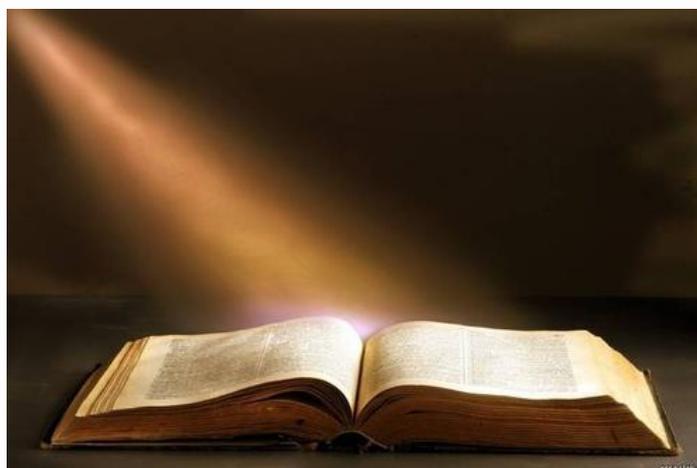




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Реализация основных профессиональных
образовательных программ посредством электронного
обучения с использованием дистанционных
образовательных технологий: новые возможности, опыт,
проблемы**



Барнаул 2020

Рассмотрено и одобрено:
на заседании педагогического совета
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Рассмотрено и одобрено:
на заседании методического
совета КГБПОУ «Алтайский
архитектурно-строительный
колледж»

Реализация основных профессиональных образовательных программ посредством электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий: новые возможности, опыт, проблемы. – Барнаул, 2020.

Обобщен передовой педагогический опыт педагогов КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в вопросе реализации основных профессиональных образовательных программ посредством электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Составитель:

Шерина Н.В.
Заведующий информационно-
методическим сектором КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Содержание

	стр.
Введение	4
1. Топорикова Н.Е. Защита индивидуальных учебных проектов при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	6
2. Кривошеев К.С. Организация дистанционного обучения по дисциплинам гуманитарного цикла на примере иностранного языка	7
3. Волженина Н.В. Преподавание технических дисциплин на цифровой платформе дистанционного обучения <u>Moodle</u> : возможности, проблемы, перспективы.	12
4. Захарова А.В. Организация и проведение промежуточной аттестации в режиме дистанционного обучения	17
5. Дьячкова Е.Г. Организация и подготовка выпускников к ГИА при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	19
6. Литвинова Е.В.. Организация и проведение практик при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.	20
7. Лисина Н.В. Контроль качества проведения УП и ПП в режиме дистанционного обучения.	22
8. Чернова Ю.С. «Роль председателя ПЦК в реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».	25
Заключение	28

Введение

Неграмотными людьми 21 века будут не те,
кто не умеет читать и писать,
а те, кто не умеет учиться и переучиваться.

Алвин Тоффлер

Перед современной образовательной организацией стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, в непрерывном повышении образования. И ключевую роль в решении этих задач играет компетенция современного человека в ИКТ.

Освоение информационных технологий в образовательных целях предполагает развитие электронного обучения и дистанционного образования. Появление и развитие новых технических средств обмена информацией между участниками образовательного процесса создало условия для получения образования без отрыва от основного занятия обучающегося и перемены места жительства. Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем в обновленном образовательном пространстве, является формирование и развитие «цифровых компетенций». Использование ИКТ педагогом в образовательном процессе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д. В единой образовательной среде ИКТ дают возможность повысить эффективность обучения. В результате использования ИКТ появляется возможность осуществить индивидуальный подход к обучающемуся, получить поддержку коллективной работы, возможность содействовать самостоятельной и творческой работе студента. В электронной образовательной высокоинформативной среде преподаватель и студент равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому преподаватель перестаёт быть единственным источником фактов, идей и другой информации. Наставник – вот его новая роль. Теперь преподаватель выполняет новые задачи развития в своих студентах востребованных современным обществом навыков – критического мышления, эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ. При умелом использовании ИКТ помогают преподавателю разнообразить урок, сэкономить время на уроке, проводить занятия на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Студенту ИКТ помогают получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля, повысить самооценку, мотивацию.

В марте 2020 года Министерство просвещения РФ рекомендовало учебным заведениям временно перевести образовательный процесс на дистанционное обучение. Такое решение принято по предупреждению

распространения коронавирусной инфекции COVID-19. Администрация и педагоги колледжа оперативно освоили технологии электронного обучения. Дистанционное обучение в колледже происходит в режиме онлайн в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и включает такие формы, как видеоуроки, чаты с преподавателями, онлайн-тестирование и телеконференции. Преподаватели и студенты работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты преподавателей и систему дистанционного тестирования.

В данном сборнике представлен опыт работы лучших преподавателей КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в организации дистанционного обучения.

1. Защита индивидуальных учебных проектов при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Топорикова Надежда Евгеньевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В современных условиях меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов средних специальных учебных заведений СПО, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

Уже не первый год в образовательном процессе, в рамках общеобразовательных дисциплин ведется проектная деятельность со студентами. В начале учебного года студенты определяются с дисциплинами, выбирают темы работы, желательные связанные со своей специальностью (или сами, или из предложенных руководителем). Работают над проектом весь учебный год с сентября до мая. Исследовательская работа включает в себя теоретическую и практическую части и приложения. К защите работы студент готовит презентацию и тезисы. Доклад должен быть воспроизведен в течении 5-7 минут. На защите присутствует комиссия и аудитория из нескольких учебных групп. После защиты студенту задают вопросы. При защите работ оценивается все: содержание, подача, ответы на вопросы и т.д. Эту систему мы уже отработали, и она стала для нас привычной.

В этом учебном году в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране мы были вынуждены перейти на дистанционное обучение, когда не совсем понятно стало, каким образом мы будем выходить на защиту. Пришла мысль провести защиту дистанционно, то есть при помощи программы Скайп.

Как осуществлялась подготовка к этому мероприятию: мы заранее выбрали нескольких студентов, так как это был пробный заход, то их было всего 9 человек. За неделю до события предупредили их о времени проведения, о том, что нужно выглядеть соответствующе (аккуратно одетыми и иметь соответствующий фон). Также мы предупредили студентов о том, что будет делаться запись экрана, для того, чтобы после мы могли подтвердить факт проведения конференции.

Много вопросов вызвал пункт презентации, то есть, как показать

презентацию и при этом не погасить камеру в ходе звонка.

Используя технические средства, такие как телефон и компьютер, мы попробовали выйти в эфир через телефон, а презентацию показать на компьютере, но это оказалось не очень удобно, так как аудитории не было видно тексты и картинки. Поэтому от этой идеи отказались и решили остановиться на том, чтобы распечатать картинки и материалы работы и демонстрировать напечатанные листы в эфире.

Перед тем, как проводить конференцию, мы собрали всех студентов в групповой чат, где можно произвести коллективный видеозвонок. И обязательно перед началом проверили пробно, чтобы все были на месте, что у всех все работает, чтобы не случилось неполадок. Сразу скажу, что неполадки были: у некоторых студентов не включалась камера, а у кого-то отсутствовал звук. Но после пробного звонка озвученные проблемы были решены.

Свою конференцию мы назвали «Взгляд на мир через окно» Под окном подразумеваю как раз дистанционное обучение. Участники с блеском отчитались перед ровесниками и членами комиссии. Все работы, подготовленные студентами, соответствовали требованиям оформления, были связаны с их специальностями, прослеживался интерес к работе.

После выступления всех студентов, ребята покинули групповой чат, где остались только члены комиссии. Комиссия обсудила их выступления, поставила оценки. После каждый преподаватель сообщил оценки своим студентам в индивидуальном порядке.

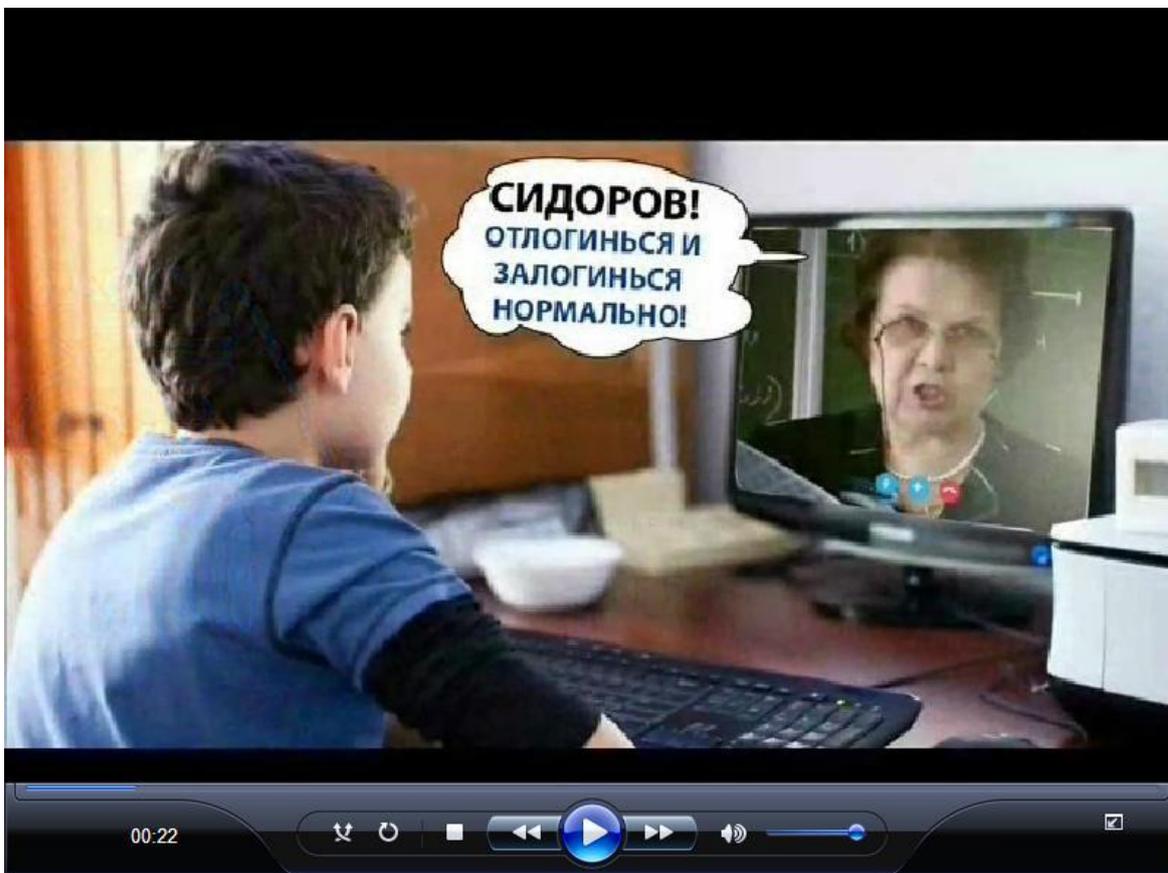
Нужно сказать, что конференция прошла в теплой атмосфере, без нервного напряжения, по времени заняла примерно час двадцать – полтора.

Мы планируем провести еще несколько этапов такого мероприятия, чтобы выслушать все работы. И считаю, что в рамках сегодняшнего дня, наш опыт можно считать успешным и предлагаю коллегам присоединиться к нему.

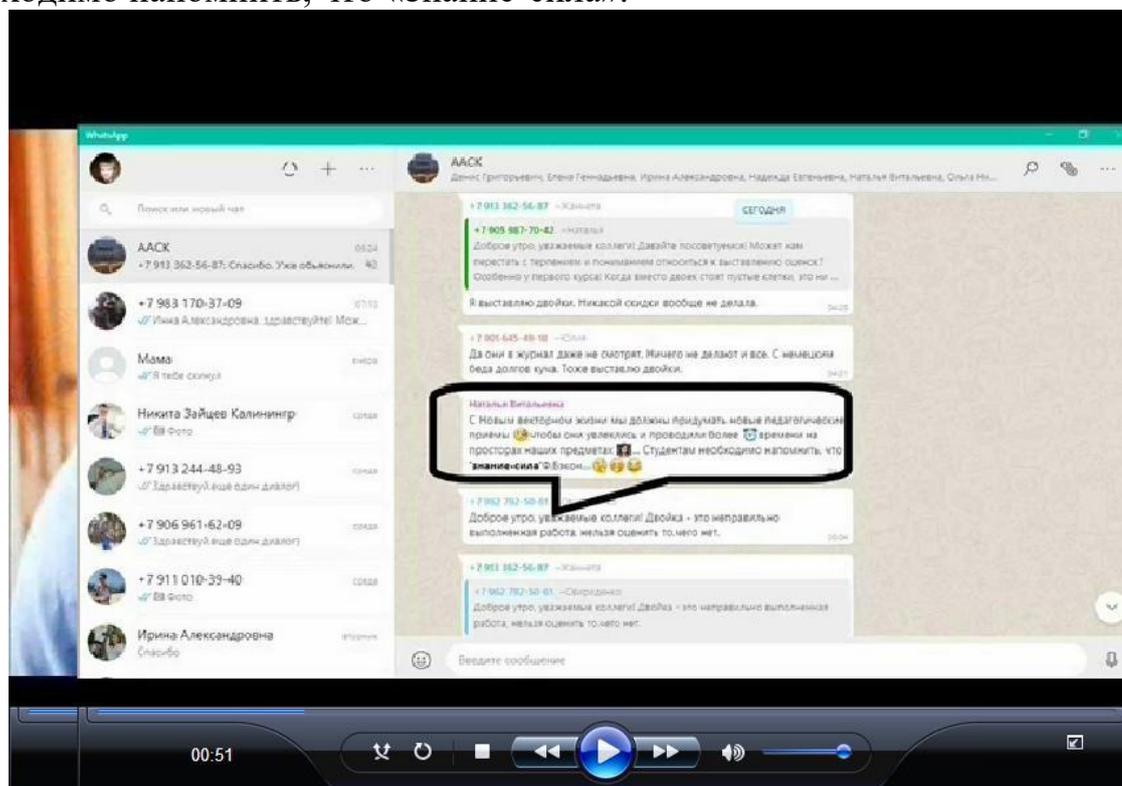
2. Организация дистанционного обучения по дисциплинам гуманитарного цикла на примере иностранного языка

Кривошеев Кирилл Сергеевич,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
кандидат педагогических наук

Я как преподаватель дисциплины «Иностранный язык» хотел бы поделиться с Вами своими мыслями о дистанционном обучении в целом.

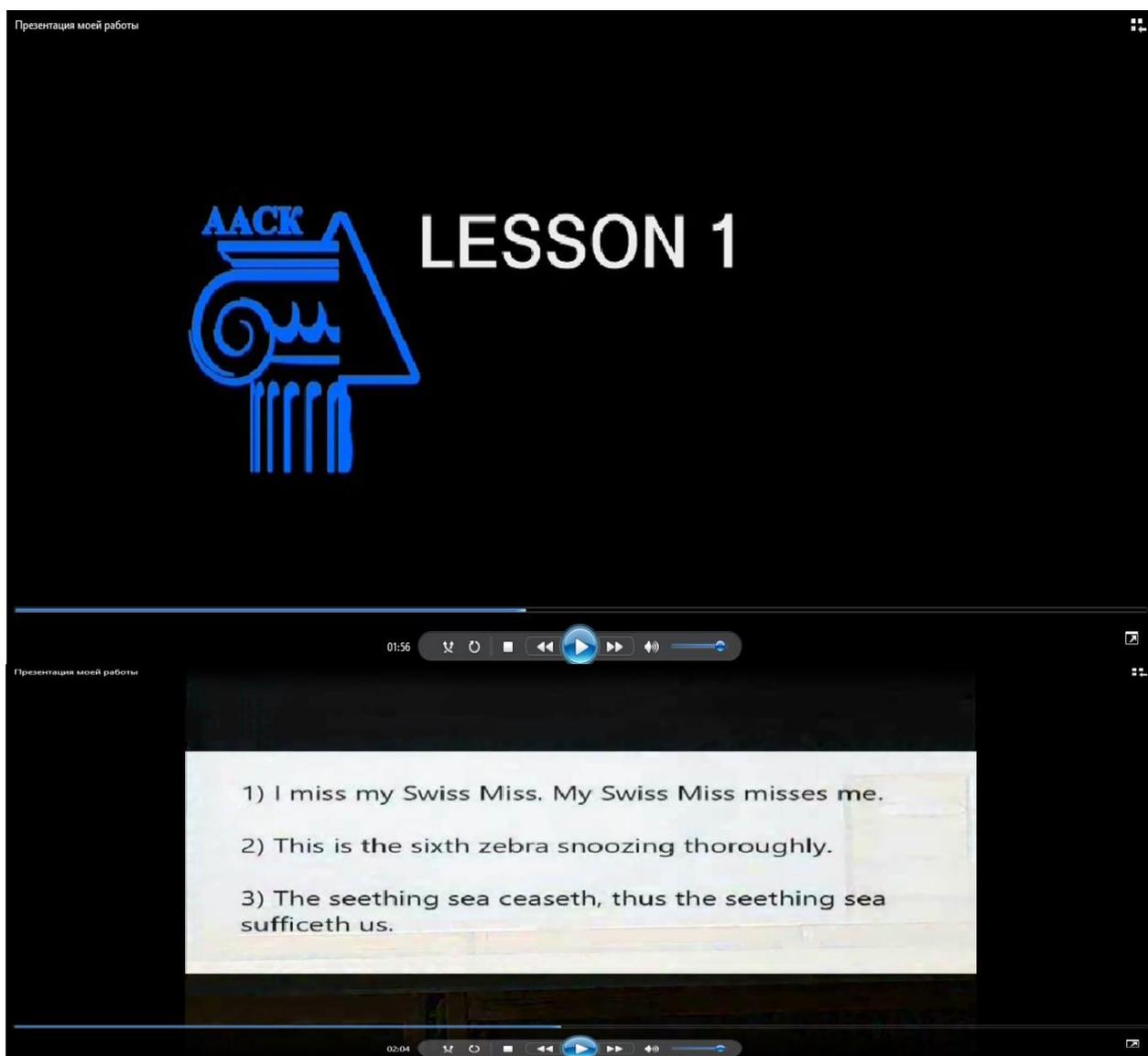


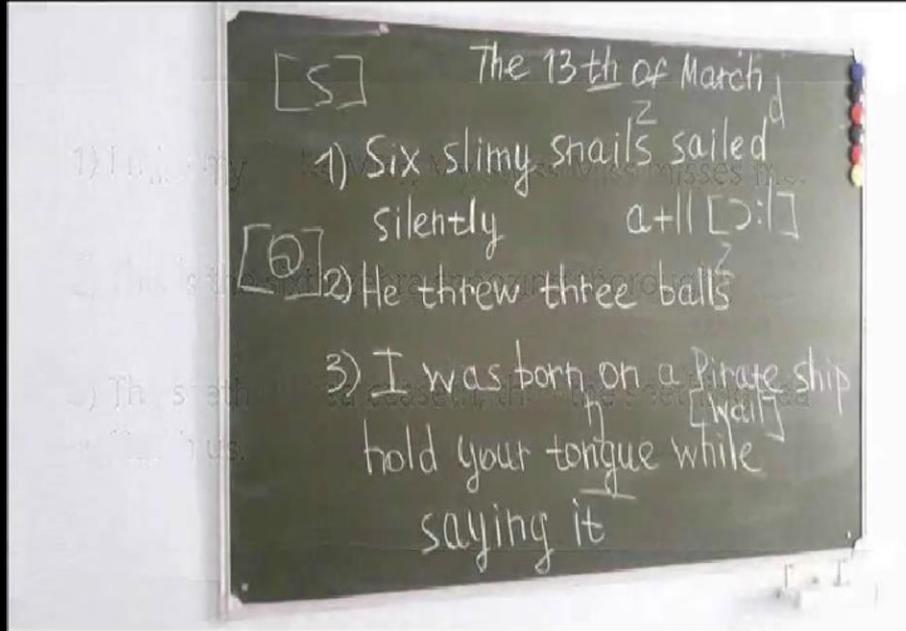
А также поделиться некоторыми идеями преподавания в режиме онлайн. Но перед началом своей презентации я никак не мог не согласиться со словами Уважаемой Натальи Витальевны: «С Новым вектором жизни мы должны придумать новые педагогические приемы, чтобы они [студенты] увлеклись и проводили более времени на просторах наших предметов... Студентам необходимо напомнить, что «Знание-сила».



Как и любой сотрудник, столкнувшийся с COVID-19, я решил бороться с ней дистанционно. И в этом мне помогли разработчики платформы Moodle, шикарной компьютерной программы, для работы с будущими специалистами среднетехнического звена. Используя программу Moodle, стандартный видео-редактор Windows и ряд других инструментов, мне удалось создать несколько видео-уроков по обучению студентов навыкам устной речи, а также разобраться с некоторыми грамматическими трудностями английского языка.

Фото видео-уроков





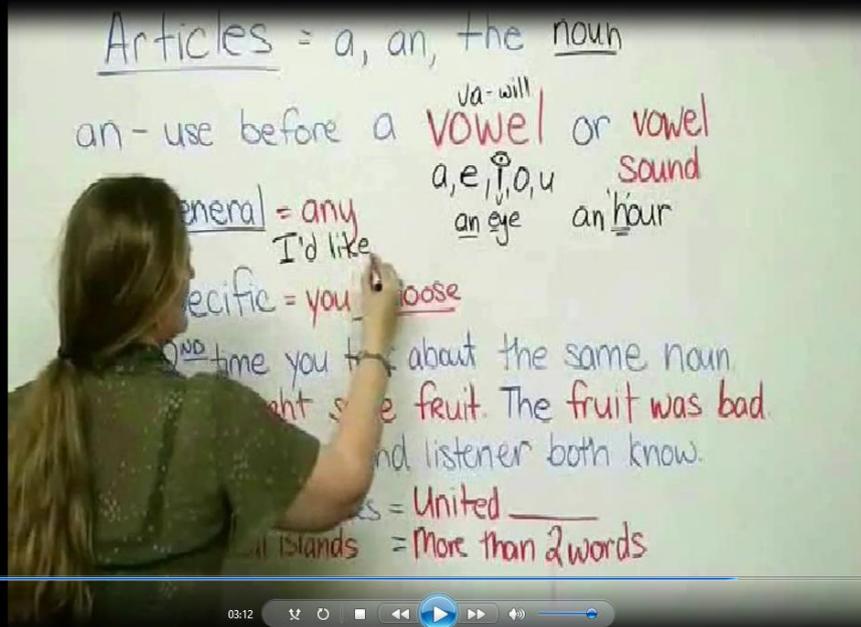
02:07



Улучшение дикции

02:41



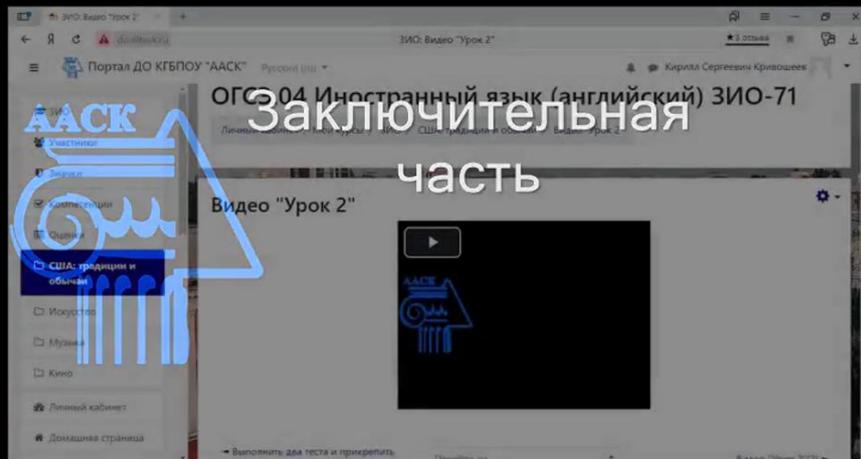


03:12



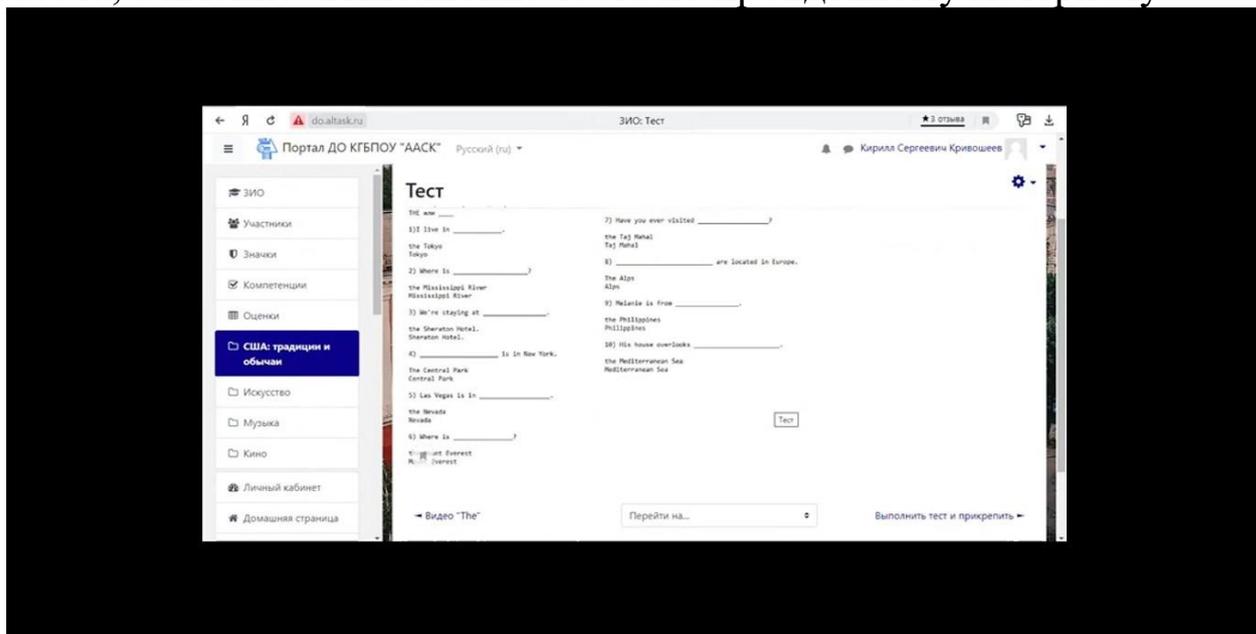
Опыт иностранных коллег

03:23



03:54

Заключительной частью каждого урока является самостоятельная работа, а именно: выполнение теста по пройденному материалу



Студенты оцениваются по 100бальной шкале в программе Moodle и ждут следующего урока.

3. Преподавание технических дисциплин на цифровой платформе дистанционного обучения Moodle: возможности, проблемы, перспективы

Волженина Надежда Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ППКРС КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
кандидат педагогических наук

Дистанционное обучение - это процесс основанный на опосредованном педагогическом общении, с максимальным количеством самостоятельной работы, который предполагает **способность обучающихся** осваивать учебный материал в качестве активных участников процесса обучения, для этого необходимо владеть информационно-коммуникационными технологиями и уметь самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности и полезности.

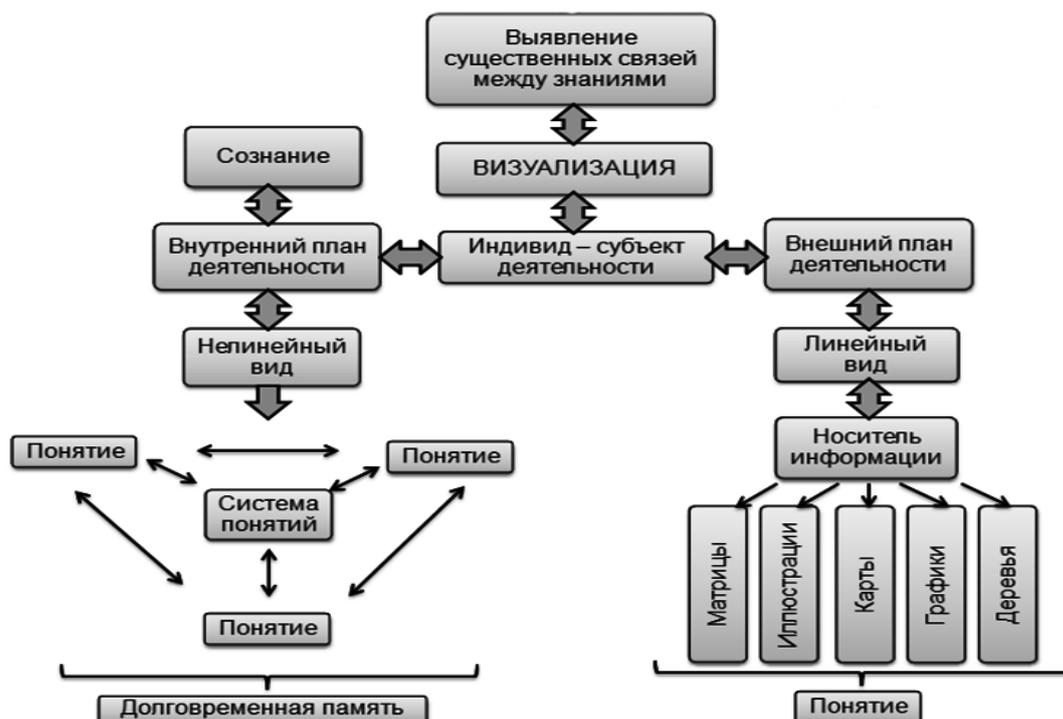
Сложившаяся ситуация в стране заставила нас овладеть электронным обучением, с использованием дистанционных образовательных технологий. организацией самостоятельной работы обучающихся и организацией контроля знаний средствами Moodle

В дистанционном обучении выделяют три основных вида педагогических технологий

- Технологии обучения (лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинарские занятия, консультации).
- Технологии организации самостоятельной работы обучающихся (научно исследовательская работа обучающихся, творческие проекты, исследовательские проекты, задания для самостоятельной работы студентов).
- Технологии контроля знаний (текущий контроль, тематический контроль, рубежный и итоговый контроль).

Также нам необходимо помнить, что в интерактивной среде «обучающийся – компьютер – преподаватель» больше внимания должно уделяться активизации образного мышления. Представление учебного материала должно воспроизводить мысль преподавателя в виде образов. Главным моментом в педагогических технологиях ДО становится **визуализация мысли, информации, знаний, созданию новых способов педагогической коммуникации, изменение традиционных форм организации учебной деятельности.**

Все это имеет огромное значение при реализации обучения дистанционно.



В соответствии с ФГОС СПО основным результатом учебной дисциплины «Черчение» является умение читать чертежи. Когда мы подошли к периоду дистанционного изучения дисциплины основная доля учебного материала уже была пройдена и в каждой группе шел заключительный период изучения дисциплины. Так вот, выполнение таких практических работ как например

Практическая работа №13. Чтение чертежа принципиальной схемы электропривода (Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования)

Практическая работа №17. Чтение чертежа плана здания (Мастер общестроительных работ, Мастер сухого строительства, Мастер отделочных и декоративных работ, Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования) предполагает, что у обучающегося сформирована система знаний, не только в понятийном, но и в образном представлении. Оказалось, что нет. Не все обучаемые выполнили данный тип практических работ. Из этого я делаю вывод, что большая часть понятийного аппарата у обучающихся не связана с образами строительных или профессиональных конструкций. В этом случае **текстовый ресурс** учебного материала не приемлем для изучения дисциплины Черчение. Пришлось теоретический материал преобразовывать в виде презентаций с графическими изображениями. Очень важно было организовать обратную связь с обучающимися, причем в Moodle она соответствует интерактивным элементам курса, таким как опрос, задание, тест и т.д. Не все обучающиеся имели возможность работать в СДО Moodle и были задействованы возможности гаджетов. Не все обучающиеся своевременно выходили на цифровую платформу и для меня, стал актуальным вопрос организации он-лайн консультаций для освоения учебного материала всеми обучающимися. Проблема оперативных своевременных консультаций обучающихся была решена при помощи чата в Moodle и электронной почты. Здесь бы я хотела поблагодарить мастеров производственного обучения за организацию взаимосвязи преподавателя, т.е. меня с обучающимися и их родителями. Благодаря ним, я состою в созданных ими мессенджерских родительских группах.

Пример

- **Практическая работа №13. Чтение чертежа** принципиальной схемы электропривода
- **Цель работы:** Научиться читать чертежи с изображениями электромонтажных схем
- **Задание:** Внимательно изучите чертеж, представленный на рисунке ниже. Прочитайте чертеж. Оформите отчет по выполнению практической работы в тетради для практических работ.

Пример

- **Практическая работа №17. Чтение чертежа плана здания**
- **Цель работы:** научиться читать чертежи, относящиеся к общим чертежам зданий или сооружений
- **Задание:** прочитайте чертеж плана второго этажа.
- Для правильного выполнения задания необходимо ответить на следующие вопросы:
- Что называют планом этажа здания?.....
- Порядок работы:
- Внимательно изучить рисунок, определить масштаб.
- Изображения на строительных чертежах планов зданий выполняют в масштабах, установленных ГОСТ 2.302 – 68, с учетом требований ГОСТ 21.501 – 80. Соответственно планы этажей выполняют в масштабе 1:100, 1:200, 1:500. При большой насыщенности изображений на плане допускается масштаб 1:50.
- Вычерчивание координатных осей. На первом этапе необходимо

Создание электронного курса, процесс достаточно сложный, который сводится к организации учебного материала так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно изучить его, выполнить определенные практические работы и виды другой деятельности для освоения этого материала, приобрести практические навыки и выполнить контрольные мероприятия по проверке усвоения материала.

И первое, что я сделала, это создала электронный график обучения, пример которого представлен на слайде. В соответствии с графиком готовлю ресурсы и инструменты для организации активной деятельности обучаемых в процессе изучения учебного материала

№ урока	Тема	Вид учебной деятельности	Инструменты СДО Moodle
35	Условные графические обозначения строительных материалов	Изучение теоретической части курса. Составление учебного конспекта, с последующей загрузкой цифрового контента	Веб-страница, Ссылка на веб-страницу, Файл, Лекция, Задание

Затем планирую контрольные мероприятия по оценки освоения учебного материала, т.е. продумываю обратную связь от обучаемого к преподавателю. Как это у меня получилось представлено на слайде.

Тема	Задание	Формат представления результата для оценки в СДО Moodle	
		Текущий контроль	Практическая работа
ПР№11. Чтение чертежа разреза здания	Выполнить ПР №11 (элемент курса - задание)	Вопросы по теме (элемент курса - задание; тест)	Отчет ПР №11 (загрузка цифрового контента обучающимися)
Условные изображения швов сварных соединений (ГОСТ 21.107-78)	Изучить ГОСТ (ресурс - файл)	Конспект (загрузка цифрового контента обучающимися)	
ПЗ №12. Условные графические обозначения элементов трубопроводов (ГОСТ 2.784-70*)	Выполнить ПР №12 (элемент курса - задание)	Вопросы по теме (элемент курса - задание; тест)	Отчет ПР №12 (загрузка цифрового контента обучающимися)
Чертежи водоснабжения, канализации и газоснабжения	Прочитать чертежи (ресурс - файл) (элемент курса - задание)	Описание чертежей (загрузка цифрового контента обучающимися)	

Из вышесказанного и с учетом того, что черчение – техническая дисциплина, базирующаяся на хорошо развитых межпредметных связях (геометрия, специальная технология), то можно сделать вывод:

1. Теоретические знания должны быть визуализированы
2. Необходим специальный электронный практикум по черчению как тренажер

3. Дистанционно отрабатывать навыки выполнения даже простых чертежей достаточно сложно, но при условии использования интерактивных инструментов Moodle можно достичь определенных результатов

Учебные материалы могут быть представлены в виде:

Лекции презентации PowerPoint
Дополнительной лекции (как ресурс)
Рабочей тетради (задания)

Виды представления образовательной информации Moodle

- Основные термины Глоссарий
- Видео файл
- Текстовый файл (презентация)
- Форум к занятию
- Тест по занятию

В заключении хотелось бы отметить возможности цифровой платформы дистанционного обучения Moodle для преподавания технических дисциплин: Нынешняя ситуация показала, что работать по старому мы уже не сможем. Необходимо в дальнейшем использовать Moodle как расширение обычного традиционного способа организации обучения, так и для организации дистанционного обучения.

Хотелось бы особо подчеркнуть проблемы возникшие при организации изучения Черчения – отсутствие определенной квалификации в работе с цифровой платформой дистанционного обучения Moodle и не готовность обучающихся к организации учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

Перспективы: Полученный опыт по реализации дистанционного обучения бесценен, думаю для каждого участника педагогического процесса. Независимо от сложившейся ситуации в России продолжить работу по освоению и применению в учебном процессе цифровой платформы дистанционного обучения Moodle

4. Организация и проведение промежуточной аттестации в режиме дистанционного обучения

Захарова Александра Вячеславовна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В условиях сегодняшнего дня все образовательные организации вынуждены были перейти на дистанционное обучение.

ПЦК Специальностей ПКС, КСК, ССА в ходе выполнения гранда по ИТ – технологиям уже была нацелена в рамках практического обучения на создание образовательной платформы и ее наполнения. Поэтому скажу без ложной скромности, что на момент экстренного перехода на дистанционное обучение нашему образовательному учреждению в чем - то повезло. На момент перехода у нас уже существовала образовательная платформа Moodle на этапе проектирования. Всех её возможностей на тот момент мы и сами не знали.

С наполнением теоретического курса мы пошагово справились в короткие сроки, но не сразу смогли предположить, что дистанционное обучение затянется, и мы будем вынуждены промежуточную аттестацию проходить в том же формате.

Разработка инструкций по созданию экзаменационного курса легла на плечи преподавателей цикловой комиссии.

Что получилось:

Мы пошли самым легким путем, когда экзамен реализуется в форме тестирования, так как вариантов и настроек в системе данного элемента очень много.

1. И, наверное, одно из главных, Это варианты самого вида теста – это и множественный выбор, и выбор на соответствие или же короткий, числовой ответ и т.п.
2. Это огромное количество внешних настроек, таких как ограничение доступа к экзамену (будет доступен в определенное время), ограничение времени на выполнение задания, так же можно определить вес каждого вопроса в общей балльной системе. Настройка отображения правильных ответов после завершения экзамена, Настройка ограничения попыток выполнения, установка проходного балла и т.д.
3. Не мало важное. Это возможность рандомного выбора указанного количества вопросов из общего банка вопросов по дисциплине.

Хочу поделиться своим опытом проведения экзамена. Экзамен проходил по МДК 04.01. Технология обработки информации. Экзаменационный билет состоял из 3 вопросов: 1 – теория и 2 – практических задания.

Мной было выбраны две формы тестирования.

1. для теории – это тестирование в обычной форме с выбором ответа и ограничением по времени выполнения теста.
2. практические задания – форма эссе, что позволяет студенту в ответ на полученное задание прикрепить файл со своим ответом. Файл может быть любого формата – текст, картинка, чертеж, фотография, аудио и т. п. (в моем случае это текстовый и табличные документы)

По завершению времени экзамена, все вопросы блокировались, и наступило время проверки, так как первое задание проверилось автоматически, то со вторым и третьим необходимо было зайти в просмотр попыток, где сразу отображается, сколько по времени студент выполнял задание, когда его открыл или отправил ответ. Проверяем прикрепленный файл с ответом студента из списка и выставляем оценку.

По итогу заходим на курс в раздел оценки, нажимаем экспорт оценок, отмечаем галочкой необходимые пункты экзамена, скачиваем файл и получаем итоговую ведомость оценок по каждому итоговому заданию.

Кому только еще предстоит столкнуться с формой экзамена, пошаговая инструкция находится на сайте нашего колледжа в разделе дистанционного образования, пункт «Инструкции», документ называется «Инструкция по созданию курса для проведения экзамена в системе Moodle».

5. Организация и подготовка выпускников к ГИА при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Дьячкова Елена Геннадьевна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

На ПКЦ «Архитектура» и «Дизайн (по отраслям)» две выпускающие специальности. На момент ухода учебного заведения на дистанционное обучение, студенты группы А-71 уже были на производственной практике, которая потом плавно перешла в преддипломную. У студентов группы Д-61 оставалась одна учебная неделя и сессия, и затем они ушли на производственную и преддипломную практики. Наличие или отсутствие группы в колледже на момент выхода на дистант во многом определило характер нашей с ними работы во время подготовки к ГИА.

Студенты-архитекторы не работали в системе Moodle, поэтому было принято решение и не начинать эту работу. В группе 4 руководителя по дипломному проектированию – Комаровский О.Н., Коршикова С.А., Линдеман А.О., Петракова Л.Д. Каждый из преподавателей нашел наиболее удобный для себя и дипломников способ консультирования. Задание отправляется на

электронную почту, далее по установленному графику, руководители проверяют выполненный объем работы. Дополнительно подключается и связь по WhatsApp, телефону, скайпу. Студенты присылают чертежи, руководители делают пометки на чертежах, отправляют обратно студентам.

В группе Д-61 четыре руководителя ДП: Дьячкова Е.Г., Коршикова С.А., Никитина Н.С., Серая С.М. Эта группа работала в системе Moodle, поэтому часть преподавателей продолжает работать на этой платформе. Для обучающихся созданы курсы ПДП, ВКР, где прописываются задания, сроки их выполнения. Никитина Н.С. использует комбинацию Moodle +zoom. Это дает возможность в режиме реального времени решать возникающие вопросы. Для дипломников составлен график консультаций и они по времени заходят в конференцию, организованную руководителем в zoom, на экран выводится чертеж или иное изображение, которое подлежит проверке или обсуждению. Так же дополнительно подключается связь по WhatsApp, телефону, скайпу.

Некоторые руководители приглашают дипломников 1 раз в неделю на консультацию в колледж. При этом соблюдаются меры безопасности - 1 человек в час, обязательное наличие маски, санобработка столов, ручек дверей, проветривание после каждого дипломника, соблюдение дистанции. Как правило, на очные консультации приглашаются обучающиеся, имеющие сложности с самоорганизацией, и еженедельные консультации обязывают их выполнять заданный объем работы.

У нас проходят так называемые процентовки, которые выявляют степень выполнения этапов дипломного проекта. Наиболее важный момент – своевременно отследить дипломников, которые перестали выходить на связь или имеют низкий процент выполнения дипломного проекта. Совместно с классными руководителями руководители ДП выясняют причины отсутствия студентов на консультациях. Классные руководители создали группы в WhatsApp со своими студентам, где решаются все общие вопросы, графики проверок, консультаций.

Студентам, наверное, еще тяжелее, чем нам. Стресс из-за предстоящей защиты в необычном формате, привычка консультироваться лично, нехватка живого общения и погруженности в творческую атмосферу сказывается на результатах проектной деятельности.

Организация и подготовка выпускников к ГИА при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий выявила ряд проблем – плохая связь, а иногда и ее полное отсутствие в отдаленных местах проживания обучающихся; несоответствие техники требованиям образовательных платформ; работа в таком формате значительно увеличивает нагрузку, как на классных руководителей, так и на консультантов по дипломному проектированию.

6. Организация и проведение практик при реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных

Литвинова Евгения Викторовна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Все учебные и производственные практики проводятся согласно учебному плану специальности 08.02.01. «СЭЗС» в соответствии с графиком учебного процесса.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, сложившейся в нашей стране в настоящее время, практики обучающиеся проходят дистанционно.

Задания на все практики формировались преподавателями в соответствии с календарно-тематическими планами. Работа проводилась на цифровой площадке Moodle.

С целью совершенствования образовательного процесса, в соответствии с профессиональными стандартами, для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся на заседании предметно-цикловой комиссии специальностей «СЭЗС, ПНСК и СЭГПС» (протокол № 9 от 24 марта 2020 г.) было принято решение – в связи с возможностью реализации производственных практик в дистанционном формате, рекомендовать отдельным обучающимся выпускных групп прохождение практик непосредственно в колледже.

Таким образом, с 30 марта по 18 апреля 2020 г. прохождение практик ПП.04.01 «Организация и выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике зданий, сооружений, конструкций и инженерного оборудования» и ПП.03 «Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» было реализовано в колледже для обучающихся следующих групп:

СЭЗС-61 – 17 человек,

СЭЗС-62 – 22 человека,

СЭЗС-73 – 14 человек (всего 53 человека).

Руководителями практик назначены: мастер производственного обучения Бурбах Ольга Фёдоровна, преподаватели Заверюха Татьяна Васильевна и Литвинова Евгения Викторовна. На текущий момент проведены следующие виды работ по ремонту учебных аудиторий 403, 411 и холла четвёртого этажа: демонтаж пластиковых панелей, оштукатуривание поверхностей стен, шпаклёвка.

В настоящее время в колледже реализуется прохождение преддипломной практики обучающимися. Им предстоит покраска стен, укладка линолеума на деревянное основание, установка плинтусов.

Учебную практику УП.01.01 «Проектирование и расчёт конструктивных элементов зданий» обучающиеся проходили дистанционно, а вот УП.02.01, т.е. геодезическую, реализовать таким образом невозможно – т.к. в домашних условиях у обучающихся отсутствуют необходимые инструменты (теодолиты,

нивелиры и т.д.). Поэтому работа в СЭЗС-71 и СЭЗС-72 была организована малыми группами в колледже, по 3 человека – через каждые 1,5 часа обучающиеся менялись, с обязательным соблюдением санитарных норм и правил.

В целом, реализовать учебные и производственные практики для подготовки специалистов среднего звена в дистанционном формате очень сложно. В результате работы выявлены следующие недостатки:

- Работы обучающиеся, в основном, присылают на проверку позже установленных графиком сроков.

- Отсутствует достаточная связь «преподаватель – обучающийся» в связи с тем, что большую часть работ они должны выполнять самостоятельно.

- Также играет роль то, что обучающиеся из отдалённых районов не всегда имеют регулярный и качественный выход в интернет.

- Ну и ещё немаловажный фактор – это несобранность и недисциплинированность некоторых обучающихся.

Но! Преподаватели специальности «СЭЗС» находят способы и приёмы индивидуальной работы с отстающими. Это использование приложения WhatsApp для консультаций, дополнительная связь посредством электронной почты для обмена документами, перенос графика сдачи выполненных отчётов по практикам.

Все эти мероприятия направлены на то, чтобы обучающиеся освоили на 100% знания, умения, навыки и дальше совершенствовались в повышении профессиональных качеств в сфере строительного производства.

7. Контроль качества проведения УП и ПП в режиме дистанционного обучения

Лисина Наталья Викторовна,
мастер производственного обучения КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Я, Лисина Наталья Викторовна, мастер п/о по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» с присвоением двух квалификаций: машинист экскаватора одноковшового и тракторист.

Согласно ФГОС и учебному плану реализуется два модуля: ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин и ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ, внутри которых организуется две учебные и производственные практики. Главная задача в работе с обучающимися - формирование всех предусмотренных стандартом компетенций. В связи со

спецификой профессии. учебные и производственные практики проводятся концентрированно в осенний и весенне-летний период. Практика проходит организованно на базе предприятий работодателя г. Барнаула, Алтайского края и за его пределами, в условиях реальной профессиональной деятельности. Более 70% студентов практику проходят удаленно вне города Барнаула, по месту жительства. Производственная практика у моих студентов началась до 25 марта в традиционной форме: практика организовывалась на основе договоров с предприятиями. Я заранее связалась с руководителями предприятий, согласовала место, время, содержание программы практики и все организационные вопросы. Согласно программе практики сформировала задания каждому студенту. Направление студентов на прохождение практики оформлено приказом по колледжу с указанием мест и сроков. Для организации руководства и контроля за проведением практики составила график. Перед выходом студентов на практику провела обязательный вводный инструктаж и инструктаж по безопасности труда. И студенты уехали на практику

В настоящее время в сложившейся ситуации колледж работает в режиме дистанционного обучения. Так как транспортные предприятия не вошли в указ Губернатора Алтайского края «Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, поэтому производственная практика у студентов не остановилась и я работаю с ними в дистанционном формате, но подобная форма, как вы поняли, для меня и не новая.

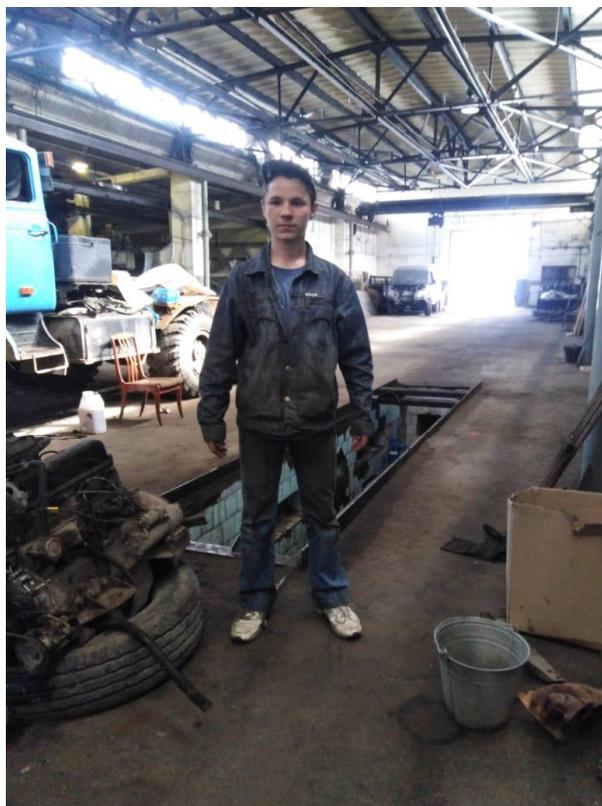
Предприятия на время прохождения практики предоставили рабочие места обучающимся, назначили руководителей практики из числа сотрудников предприятия, определили наставников и обеспечивают безопасные условия ее прохождения.

В ходе практики осуществляю контроль реализации программы, условий проведения практики, выполнение требований охраны труда, используя современные информационные технологии (телефон, электронную почту, видеоролики, фотографии, мессенджерские услуги).

Во время проверок провожу беседы с наставниками и руководителями предприятия, в ходе которых выявляются проблемы и находятся пути их решения.



На слайде вы видите материалы, которые предоставили мне студенты с практики по освоению ими профессиональных компетенций ПК.1.1 Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин и ПК.1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.





Здесь вы видите видеоотчеты студентов по освоению ими компетенций: ПК.2.1 Осуществлять управление дорожными и строительными машинами (заводит трактор, передвигается по полю) и ПК.2.2 Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства. (работа ковшом).

В период прохождения практики каждый студент ведет дневник, где ежедневно прописывает все виды деятельности в соответствии с программой практики, собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем предоставляет его в виде оформленной отчетной документации в отдельной папке и теперь в электронном виде. В качестве приложения служат фото-, видео- материалы.

По результатам практики руководителями формируются аттестационный лист и характеристика, содержащие сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций.

Руководители практики характеризуют профессиональную деятельность и качество выполнения работ.

После прохождения практики у нас традиционно организуется конференция. В сложившейся ситуации планируем организацию онлайн-конференции. На конференции отслеживается выполнение программы практики, приобретенные компетенции, обсуждаются вопросы работы студентов на предприятии, положительные и отрицательные стороны прохождения практики, выявляются недочеты и трудности.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, и завершается дифференцированным зачетом.

В заключении хочу сказать, что практика служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Без нее не возможно знакомство с реальным производством, закрепление

теоретических знаний, приобретения навыков рабочей профессии.

8. Роль председателя ПЦК в реализации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Чернова Юлия Сергеевна, председатель ПЦК
естественно - научных дисциплин и информатики КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Председатели ПЦК выполняют огромный набор функций и задач, возложенных на них образовательной организацией и обозначенных в соответствующих нормативных документах колледжа. В условиях дистанционного обучения вся деятельность переместилась в онлайн-режим и дополнилась некоторыми особенностями, о которых хотелось бы отдельно рассказать.

Наша предметно-цикловая комиссия Естественнонаучных дисциплин и информатики реализует дисциплины общеобразовательного, естественнонаучного и общепрофессионального цикла. Поэтому преподавателям пришлось работать и системе Moodle, и осваивать работу на платформе Akademia. Состав нашей предметно – цикловой комиссии: преподаватели разного возраста и разных базовых умений работы с информационно-коммуникационными технологиями. Исходя из этого, и председатель ПЦК был вынужден быстро и мобильно ориентироваться в новых условиях так, чтоб организовать эффективную работу кафедры по консультированию преподавателей категории 65+, по определению алгоритма действий преподавателей со слабым уровнем умений работы с ПК, по определению первоочередности и значимости поступающей информации от разных структурных подразделений колледжа. Особое внимание было уделено следующим функциям:

1. Информационная функция

- a. Сбор информации (это было очень актуально в начале дистанционного обучения, т.к требовалось оперативно собирать много важной информации для дальнейшей работы)

Например,

- + *информацию о технических возможностях преподавателей*
- + *информацию о возникших сложностях на первоначальном этапе освоения систем дистанционного обучения (Moodle и Akademia)*
- + *графики консультаций преподавателей*

- b. Трансляция и передача информации (здесь речь идет в основном о своевременной передаче информации от зав.учебной частью, зав отделением и других структур преподавателям ПЦК)

Например,

- + *информацию об организации учебного процесса*

+ объявления учебной части, заместителя директора по воспитательной работе, методической службы колледжа и прочее

+ информацию о различных текущих вопросах, для решения которых была необходима деятельность председателя ПЦК

с. Систематизация информации

Например,

+ систематизация данных для методической службы колледжа (актуализация рабочих программ, КОСов и прочее)

+ распределение нагрузки на следующий учебный год

+и прочее

2. Координирующая функция

Координирующая функция осуществлялась посредством мессенджеров и электронной почты.

а. WhatsApp – всем известны широкие возможности этого приложения и в основном мы работу осуществлял через нашу группу в этом приложении. Группе этой уже более двух лет, поэтому здесь сложностей не возникало и работа была отлажена ранее

б. Электронная почта – т.к. пара преподавателей у нас все таки без WhatsApp, то некоторые сообщения приходится дублировать через электронную почту. Также возможности e-mail используем для обмена документами, ссылками и прочее.

с. Облачные сервисы – не так активно задействованы, но все таки их роль велика и не сказать о них нельзя

3. Консультационная функция

Также нужно сказать о роли председателя ПЦК как о первом консультанте в решении многих вопросов, начиная от использования информационных технологий до вопросов, относящихся к организации учебной деятельности.

4. Методическая функция (как синтез нескольких) - работа по изменению и корректировке УМК

Учитывая изменения в форме проведения уроков всем нам предстояла огромная работа по внесению изменений в КТП, КОСы. Форма листов внесения изменений была предложена методической службой колледжа. Преподавателям оставалась работа по ее наполняемости. Функция председателя ПЦК в этой ситуации была и консультативная, и координирующая, и где-то методическая. В настоящий момент порядка 95% эта работа завершена.

Не могу не остановиться на эмоциональной составляющей нашей работы. Всем нам известны возможности современных мессенджеров к распространению сообщений и картинок-открыток различного позитивного характера. Поэтому обмениваясь ими, педагоги еще и поддерживают эмоциональную связь друг с другом, осуществляют взаимоподдержку,

поднимают настроение. Это все помогает нам справиться с той нелегкой ситуацией, в которой мы все оказались...

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить своих коллег за их активность, ответственность, оперативность и умение работать в команде.

Заключение

Внедрение цифровых технологий – безусловный шаг в будущее. В настоящее время для активизации деятельности студентов применяются различные методы обучения и современные образовательные технологии, базирующиеся на использовании компьютерной техники. Поэтому в настоящее время идет достаточно интенсивное внедрение новой формы обучения в образовательных учреждениях всех уровней образования.

Одна из самых сильных сторон системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – это широкие возможности для коммуникации. Не случайно дистанционные образовательные технологии являются частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Информатизация образования». В процессе реализации этого процесса могут возникнуть трудности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ при организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий «...все обучающиеся должны обеспечиваться образовательным учреждением или располагать собственными (либо арендованными) учебными рабочими местами, оснащенными для реализации данного обучения. Под учебным рабочим местом, оснащенным для дистанционного обучения, понимается компьютер со средствами мультимедиа и выходом в интернет для проведения всех видов учебных занятий, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Каждому преподавателю должны быть обеспечены возможность взаимодействия с обучающимися в синхронном и/или асинхронном режимах и работа с информационными образовательными ресурсами дистанционного обучения для управления учебным процессом. Но современная жизнь диктует свое: мы видим, что сейчас уже каждый третий обучающийся имеет в своем распоряжении компьютер (ноутбук, нетбук и пр.) с постоянным доступом к сети Интернет. Поэтому эта трудность решается достаточно успешно».

Работа со студентами имеет особую специфику. Ведь студенты не могут в полной мере сами планировать свой образовательный процесс, есть проблемы с доступом к цифровым ресурсам в определённых моделях обучения. Стоит принять во внимание еще и то, что дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы. Поэтому необходимо учесть, что обучающийся должен обладать навыками самостоятельной работы и что контроль будет осуществляться в основном в тестовой форме. Это подразумевает минимальную подготовку тестируемых к данной форме контроля.

Говорить же о качестве электронного обучения, можно предположить, что при «умной» и осмысленной организации использования электронного

обучения с использованием дистанционных образовательных технологий можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса (так называемое «индивидуальное обучение»).

Опыт по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, представленный преподавателями колледжа подтверждает, что кризисная ситуация в целом ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения. Будем надеяться, что каждый студент в течение двух месяцев дистанционного обучения освоил компетенции, знания, умения, навыки, необходимые ему в будущей профессии, специальности. Так как самое важное то, что мы закладываем сейчас - именно это есть будущее России. Можно сделать вывод, что на данном этапе развития образования онлайн - обучение – лишь дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.