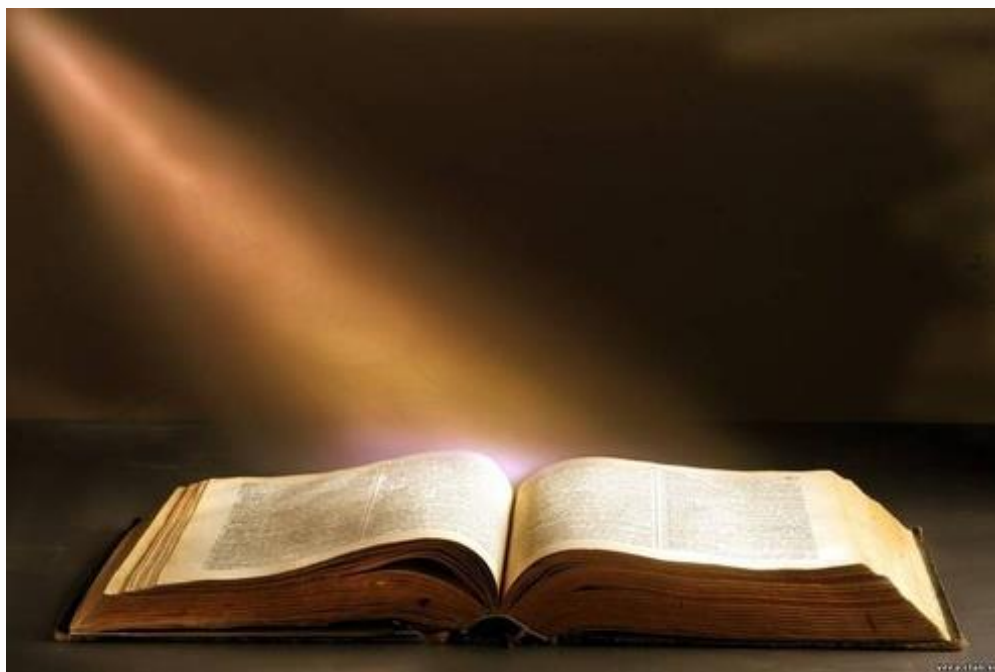




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Инновации и традиции в образовательной деятельности колледжа



Барнаул 2026

Рассмотрено и одобрено:
на заседании педагогического совета
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Рассмотрено и одобрено:
на заседании методического совета
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Инновации и традиции в образовательной деятельности колледжа. – Барнаул, 2026.

Обобщен передовой педагогический опыт педагогов КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по реализации федеральных государственных стандартов посредством современных технологий и педагогических инноваций в образовательной деятельности с опорой на проверенные временем педагогические традиции.

Составитель:

Шерина Н.В.

Заведующий информационно-методическим сектором КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Содержание

Введение.....	5
1 Волощенко Л. Ю. Организация практических занятий по геодезии в системе СПО: эффективные методы и приёмы	7
2 Поселова К. А. Новые подходы к практической подготовке в условиях сокращенного срока обучения	11
3 Линдемман А. О. Оптимизация подходов к обучению современной молодежи с учетом снижения уровня концентрации внимания	14
4 Рачинская М. А. Развитие Soft skills через воспитательные практики в группе специальности ПНСК.....	17
5 Краснощёкова С. Н. Карьера и самореализация: как помочь студенту выстроить траекторию развития.....	24
6 Аксёнова А. А. Новое поколение студентов, их особенности и мотивация в период профессионального обучения	31
7 Карачанская А. С. Колледж и предприятие: совместные воспитательные инициативы	35
8 Волженина Н. В. Новые стандарты строительства и ЖКХ: от цифровизации к кадровому обеспечению	39
9 Топорикова Н. Е. Современные методы и технологии обучения студентов на примере дисциплины по иностранному языку	43
10 Абоимова С. А. Взаимодействие учебной и воспитательной работы: механизмы синергии	47
11 Гонтарь С. А. Формирование профессиональных компетенций студентов посредством активного участия в социальных и инновационных проектах, реализуемых студенческими объединениями.....	51
12 Бирюкова Р. С. Конструктивный межкультурный диалог как основа профилактики экстремизма: интеграция межнациональных тем в уроках истории и обществознания.....	57
13 Потапова Е. А. Психологическое сопровождение студентов: вызовы и	

ресурсы	60
14 Глазырина И. И. Библиотека как центр воспитания: формирование личности и читательской культуры студента через книгу и живое общение.....	65
15 Тереник А. В. Организация воспитательного пространства в общежитии	68
16 Киселева О. А. Лучшая педагогическая практика реализации индивидуального проекта с прикладным результатом по теме «Рабочие профессии всегда в строю», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 85-летию СПО среди обучающихся ППКРС.....	71
17 Камаева Н. В. Студенческое самоуправление: от формальности к реальной ответственности.....	77
18 Коршикова С. А. Предметные декады как активные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях среднего профессионального образования. Из опыта работы цикловой комиссии «Архитектура», «Дизайн», «Графический дизайн» КГБПОУ «ААСК»	81
19 Басаргина А. В. Уроки обществознания как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности в контексте духовно-нравственного развития студентов.	88
20 Котенко Д. Г. Основные принципы реформы школьного образования на основе труда Исмаила Гаспринского «Спутник учителей».....	91

Введение

Сборник «Инновации и традиции в образовательной деятельности колледжа» представляет собой собрание лучших педагогических практик, отражающих современный подход к обучению и воспитанию в системе среднего профессионального образования.

Современное образование находится на стыке двух мощных векторов развития: с одной стороны — неумолимый прогресс, требующий внедрения новых технологий, методик и форматов обучения; с другой — прочная опора на проверенные временем педагогические традиции, которые формировались поколениями преподавателей и доказали свою эффективность. Именно в этом гармоничном сочетании кроется ключ к достижению высоких образовательных результатов и формированию по-настоящему успешных выпускников.

Актуальность темы сборника обусловлена ключевыми вызовами, стоящими перед системой СПО сегодня:

- необходимостью повышения качества подготовки специалистов, востребованных на рынке труда;
- потребностью в интеграции цифровых и интерактивных технологий в образовательный процесс;
- важностью сохранения фундаментальных ценностей образования — системности, глубины знаний, воспитательной составляющей;
- запросом на персонализацию обучения при сохранении единых образовательных стандартов.

Цель данного сборника — продемонстрировать, как можно гармонично сочетать инновации и традиции, чтобы:

- повысить мотивацию и вовлечённость обучающихся;
- развить у студентов критическое мышление, креативность и профессиональные компетенции;
- обеспечить преемственность педагогического опыта между поколениями преподавателей;

– создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов.

В сборник вошли методические разработки, описания авторских подходов, кейсы и практические рекомендации от преподавателей нашего колледжа. Представленные материалы охватывают широкий спектр направлений:

- интеграция практической подготовки в учебный процесс;
- проектное и проблемно-ориентированное обучение;
- игровые и интерактивные методики;
- воспитательные практики, укрепляющие корпоративную культуру колледжа;
- использование цифровых инструментов и дистанционных технологий;
- традиционные формы обучения, обогащённые современными элементами.

Каждый материал сборника — это результат кропотливой работы, осмысления собственного опыта и стремления к совершенствованию педагогической практики. Авторы делятся не только успешными решениями, но и размышлениями о трудностях, с которыми сталкиваются в процессе внедрения новшеств, а также способами их преодоления.

Мы надеемся, что сборник станет полезным ресурсом для:

- преподавателей колледжа — как источник идей и стимул к профессиональному развитию;
- молодых педагогов — как ориентир в выборе эффективных методик;
- администрации и методистов — как основа для планирования инновационной деятельности;
- партнёров из других образовательных учреждений — как пример успешного сочетания традиций и инноваций в СПО.

Этот сборник — не просто фиксация достигнутых результатов, а приглашение к диалогу о будущем образования, где каждое новое решение опирается на прочный фундамент прошлого, а традиции получают новое звучание в современном контексте.

Добро пожаловать в мир педагогической мысли, где инновации и традиции идут рука об руку, открывая новые горизонты для развития колледжа и его обучающихся!

1 Организация практических занятий по геодезии в системе СПО: эффективные методы и приёмы

Волощенко Лариса Юрьевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Геодезия – это не просто наука о измерениях, это искусство видеть мир в его пространственных отношениях. Для студентов среднего профессионального образования (СПО) освоение этой дисциплины имеет особое значение, ведь именно практические навыки, полученные в колледже, станут фундаментом их будущей профессиональной деятельности. Однако, как показывает практика, организация эффективных практических занятий по геодезии в условиях СПО требует особого подхода, сочетающего теоретические знания с реальными полевыми условиями и современными технологиями. В этой статье мы хотим поделиться нашим опытом и предложить ряд действенных методов и приёмов, которые помогут сделать практические занятия по геодезии не только познавательными, но и по-настоящему увлекательными.

В нашем колледже большое место уделяется геодезии, как основе строительства. Это и геодезическая подготовка строительства, и инженерно-геодезические изыскания для проектирования, и другие области геодезии. То есть, на специальностях Архитектура, СЭС, СЭПС, МСГ, МСТУ, Землеустройство, ИМС, СЭАДА, ЗИО преподается курс геодезии в том или ином объеме. В этой статье хочу поделиться методическими находками, которые уже доказали свою эффективность.

Качественное доведение знаний и навыков работы с геодезическими приборами, умение проводить топографические съемки и инженерно-геодезические изыскания требует постоянного внедрения в учебный процесс передовых форм и технологий обучения.

От того, насколько качественно будущий техник освоит работу с нивелиром, теодолитом и тахеометром, напрямую зависит его профессиональная пригодность. В своей практике я постоянно ищу способы сделать практические занятия

максимально полезными и приближенными к реальным условиям стройплощадки. В этой статье хочу поделиться методическими находками, которые уже доказали свою эффективность.

1. Бригадный метод: учимся работать в команде

Практические занятия с приборами (теодолит, нивелир) требуют особой организации. В нашей группе мы делим студентов на бригады по 3-5 человека. Это позволяет реализовать требования ФГОС по формированию общих компетенций – работа в команде и ответственность за результат.

В бригаде распределяются роли:

Наблюдатель (работает с геодезическим инструментом);

Реечник (держит рейку, рулетку);

Секретарь (ведет полевой журнал);

Аналитик (контролирует допустимость расхождений).

Роли меняются от занятия к занятию. Важно, чтобы каждый студент прошел через все позиции. Смена ролей позволяет студентам получить навыки универсальной работы и стать более опытными специалистами. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

2. Организация работ: от проверок до отчета

Работу на полигоне и в лаборатории мы выстраиваем поэтапно. Сначала студенты знакомятся с прибором, проводят его проверки (например, проверку уровня, сетки нитей или визирной оси теодолита). Только после этого они выходят на «полевые» работы — измерение горизонтальных и вертикальных углов, определение превышений.

Важно, чтобы каждый этап завершался камеральной обработкой. Как показано в программе подготовки специалистов, это позволяет закрепить теоретические знания на практике. Студенты должны не просто «нащелкать» цифры, но и понять, как из полевого журнала получается координатная ведомость или картограмма

земляных работ.

3. Критерии оценки: прозрачность и накопительный принцип

Чтобы снять тревожность перед сложными темами, я использую открытую систему оценивания. Критерии обсуждаются с группой до начала работы. Например:

«Отлично»: задание выполнено полностью, измерения точны, отчет оформлен по ГОСТу, студент уверенно отвечает на контрольные вопросы;
«Хорошо»: есть незначительные погрешности в оформлении или вычислениях;
«Удовлетворительно»: работа выполнена, но студент не может объяснить алгоритм действий;

«Неудовлетворительно»: задание не выполнено или грубые ошибки в измерениях.

Прозрачность критериев. Студенты должны знать, за что они получают ту или иную оценку. Обсуждение критериев до начала работы снимает тревожность. Накопительная система. Влияние результатов всех работ (включая активность на занятиях, выполнение проектов, участие в дискуссиях) на итоговую оценку стимулирует студентов не пропускать занятия и работать системно.

Конструктивная обратная связь. Регулярная и доброжелательная оценка результатов от преподавателя дает студенту возможность объективно оценить свои силы и скорректировать действия.

На лабораторно-практических занятиях очень часто средства обучения применяются комплексно, т.е. методические пособия используются совместно с геодезическими приборами, таблицами, и т.д. На практических работах задания выдаются индивидуально каждому студенту, например, работа с картой, планом, решение задач и т.д. На лабораторных занятиях выдаются групповые задания (работа в бригаде), выполнение теодолитной съёмки местности или нивелирование поверхности. Выдаваемые задания могут быть краткосрочными, например, «Построение сетки плоских прямоугольных координат, ее оцифровка», и долгосрочными, например, «Нивелирование поверхности по квадратам».

Опыт показывает, что качественная организация практических занятий по

геодезии — это мост между учебной аудиторией и реальной стройплощадкой. Когда студент понимает, что от ошибки в измерении угла в 1 градус стена дома может уехать на несколько сантиметров, приходит осознание социальной значимости профессии. Использование современных методических приемов — рабочих тетрадей, бригадного метода, исследовательских заданий — позволяет не только научить работать с приборами, но и воспитать специалиста, способного принимать решения и нести за них ответственность. Именно такой подход, на мой взгляд, соответствует задачам, поставленным перед системой среднего профессионального образования.

И хотелось сказать о личности преподавателя: интерес к предмету часто начинается с интереса к преподавателю. Студенты ценят педагога, который доброжелателен, ответственен (не опаздывает, вовремя проверяет работы), серьезно относится к своему делу и способен создать атмосферу доверия и сотрудничества на занятии.

Некоторые преподаватели имеют слабую посещаемость студентами их занятий. Дам совет для системного решения проблемы посещаемости можно выстроить работу следующим образом. Комплексный подход: как это может выглядеть на практике

1. Начало семестра: проведите диагностику уровня подготовки и интересов студентов. Выявите тех, кто может стать вашими помощниками в группе.

2. Планирование: включите в рабочую программу не только лекции и семинары, но и деловые игры, кейсы, а также запланируйте 1-2 выездных мероприятия за семестр (экскурсия, встреча с предпринимателем, поход в музей).

3. На каждом занятии: Сочетайте теорию с практикой. Используйте короткие интерактивные вставки (мозговой штурм, мини-дискуссия, разбор конкретной ситуации). Применяйте цифровые инструменты (квизы, интерактивные тесты) для быстрой проверки знаний и вовлечения.

4. Проектная деятельность: предложите студентам на выбор темы индивидуальных или групповых проектов, максимально приближенные к их будущей специальности.

5. Оценка: внедрите накопительную систему, где итоговая оценка складывается из активности на занятиях, качества выполнения проектов, результатов промежуточных тестов и участия во внеаудиторных мероприятиях.

Результат такой работы, показывает не только рост посещаемости и успеваемости, но и улучшение межличностных отношений в группе, развитие у студентов таких качеств, как ответственность, самостоятельность и творческий подход к решению задач.

Организация практических занятий по геодезии в системе СПО – это многогранный процесс, требующий постоянного поиска и совершенствования. Сочетание фундаментальных знаний с современными технологиями, моделирование реальных условий, активное вовлечение студентов и развитие их самостоятельности – вот те ключевые принципы, которые позволяют сделать обучение эффективным и результативным. Мы уверены, что применение предложенных методов и приёмов поможет нашим студентам не только освоить профессию геодезиста на высоком уровне, но и полюбить эту увлекательную науку, которая помогает нам лучше понимать и измерять наш мир

2 Новые подходы к практической подготовке в условиях сокращенного срока обучения

Поселова Ксения Абдувалиевна,
мастер производственного обучения КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Современный мир стремительно меняется, и система образования не стоит на месте. Одной из актуальных задач, стоящих перед колледжами, является оптимизация учебного процесса, особенно в условиях сокращенного срока обучения. Как обеспечить студентам качественную практическую подготовку, которая позволит им уверенно выйти на рынок труда, когда времени на освоение всех тонкостей профессии становится меньше? Этот вопрос требует нестандартных решений и внедрения передовых педагогических подходов.

Почему традиционные методы уже не всегда работают? Раньше практическая

подготовка часто строилась по принципу «от общего к частному», с длительными периодами погружения в теорию, а затем – в практику. Однако, когда срок обучения сокращается, такой подход может привести к тому, что студенты либо не успевают глубоко освоить теоретическую базу, либо их практические навыки остаются поверхностными. Кроме того, современные работодатели ценят не только знание теории, но и умение быстро адаптироваться, решать реальные задачи и работать в команде.

С учётом новых ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для освоения профессии со сроком обучения 1,10 месяцев (на базе основного общего образования) используются новые методы и подходы, которые учитывают требования стандартов, специфику профессии и потребности рынка труда. Эти изменения касаются методов обучения, подходов к организации образовательного процесса и форм контроля знаний и умений.

На примере профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» в таблице 1 наглядно можем проанализировать сокращения часов производственных и учебных практик.

Таблица 1 – Объем производственных и учебных практик

№ п\п	Срок обучения 2,10 месяцев	Срок обучения 1,10 месяцев	Остаток от предыдущей нагрузки (%)
1.	УП 432	УП 254	58,8%
2.	ПП 1008	ПП 648	64,3%

Изменение сроков обучения определило использование традиционных и новых форм профессиональной подготовки.

ПП- традиционно на предприятиях, на подрядных объектах;

УП- учебно-производственные мастерские, на материально технической базе, на предприятиях; на подрядных объектах;

ИФО (индивидуальная форма обучения) - на предприятиях, на материально технической базе, подрядные объекты.

Последние время мы практикуем в группах первого курса при прохождении учебной практики вне мастерской, т.е. переводим студентов на реальные объекты, где ребята выполняют ряд технологических работ согласно содержанию

профессионального модуля. Погружение в реальные производственные условия приводит к тому, что вырастает интерес к профессии, определяются лидеры в осваиваемой компетенции. Благодаря работе на объектах ребята учатся работать в бригаде, распределять обязанности между собой учитывая индивидуальные способности и навыки, что помогает им в дальнейшем на производственной практике, чувствовать себя уверенно.

В качестве примера мы с ребятами выполняли отделку помещений на материально-технической базе колледжа, ремонт учебных аудиторий (105 аудитория для танкового братства Алтайского края), комнаты в общежитии, ремонтировали столярную и сварочную мастерскую. В ходе прохождения практической подготовки вне мастерской, ребята погружаются в реальные условия строительного объекта, выполняя штукатурные и отделочные работы. Ребята, начиная с подготовки поверхности и заканчивая покраской декоративными материалами, выполняют полный цикл отделочных работ. Имея такой опыт работы, ребят спокойно можно выводить на большие объемы, они с лёгкостью справляются с поставленными задачами, выполняя работу надлежащего качества. Так ребята 11а группы под руководством мастера производственного обучения Белых Галины Владимировны работали на подрядном объекте. Ребята выполняли штукатурные работы по маякам сухими смесями и шпатлевание стен. Ребята были увлечены рабочим процессом, заинтересованы конечным результатом.

Учебная практика требует активного участия студентов и индивидуализации обучения, что способствует более эффективному усвоению материала и достижению личностных результатов. Этот подход позволяет ребятам четко понимать и осознавать сущность своей профессии. При использовании нового формата комплексной практической подготовки в учебном процессе возникают ряд особенностей, которые отличают ее от традиционных методов обучения. Вот некоторые из них:

Интенсивность обучения

Комплексная практическая подготовка предполагает интенсивную работу студентов в течение определенного периода времени. Практика может быть

продолжительной и насыщенной, чтобы студенты могли максимально усвоить материал и развить свои навыки. Например, от традиционных занятий в учебно-производственной мастерской, мы перемещаемся на строительный объект

Оценка и обратная связь

Учебная практика особое внимание уделяется оценке и обратной связи. Мастер по может более детально оценить прогресс студентов и предоставить им конструктивную обратную связь, чтобы они могли улучшить свои навыки и умения.

Роль преподавателя в новых условиях

Внедрение этих подходов требует от преподавателей не только глубоких профессиональных знаний, но и готовности к постоянному обучению, освоению новых технологий и педагогических методик. Преподаватель становится не просто транслятором знаний, а наставником, который помогает студентам самостоятельно находить решения, развивать критическое мышление и учиться, учиться.

Сокращенный срок обучения – это не приговор, а стимул для поиска новых, более эффективных путей организации образовательного процесса. Внедрение проектно-ориентированного обучения, интенсивных практических модулей, гибких форм практики и сильной системы наставничества позволяет нам не только уложиться в сжатые сроки, но и подготовить выпускников, которые будут востребованы на современном рынке труда, обладая не только знаниями, но и ценным практическим опытом. Это путь к созданию нового поколения специалистов, готовых к вызовам будущего.

3 Оптимизация подходов к обучению современной молодежи с учетом снижения уровня концентрации внимания

Линдеман Анна Олеговна,
преподаватель КГБ ПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Одна из актуальных проблем современного образования — это кратковременная концентрация внимания у молодежи и, как следствие необходимость изменения подхода для повышения эффективности усвоения информации студентами.

Современная молодежь растет в мире, где социальные сети, видеоигры и мобильные устройства доминируют в повседневной жизни.

В последние десятилетия наблюдается заметное снижение продолжительности внимания у молодых людей. Так называемое «клиповое мышление». Платформы вроде TikTok и Instagram (запрещенные на территории РФ) предлагают короткий контент, формируя привычку к быстрым переключениям.

Постоянные уведомления, короткие видео и многозадачность перестраивают мозг на быстрые переключения, снижая толерантность к монотонным задачам.

Кратковременное внимание напрямую влияет на освоение материала. В нашей системе профессионального образования, акцент делается на практических навыках, студенты с низкой концентрацией хуже запоминают теорию и применяют знания на практике уже не в полном объеме. Длинные лекции и пассивное слушание - больше не работают. Требуется переход к методам, учитывающим «релевантный разрыв» между ожиданиями студентов и содержанием уроков.

Я преподаю дисциплины, как с преобладанием практических работ, так и теоретические, такие как «История архитектуры» и «Основы градостроительного проектирования». Градостроительство — это сложная для восприятия дисциплина, тут невозможно обойтись без «многоэтажных» терминов и большого количества исписанных страниц. Для того чтобы материал воспринимался более легко, после каждого записанного под диктовку блока мы со студентами стараемся разобраться, как это можно сказать все ПРОСТЫМИ словами (обращаясь к методу «перефразирования») и приводим примеры из нашего города, который мы все уже хорошо знаем. Студенты легко вовлекаются в беседу и сами приводят примеры, тем самым закрепляют свежие знания. Получается, что мы разделяем материал на модули по 5–10 минут, чередуя с перерывами-беседами. Это соответствует естественному ритму внимания. Или, например, вместо часовой лекции — серия мини-видео или подкастов с практическими заданиями.

В рамках теоретического курса «История архитектуры» я использую короткие видео (длинный фильм уже очень сложен для восприятия), инфографику и квизы вместо длинных текстов.

С приходом нейросетей стало понятно, что студентам очень нравится их использовать. И теперь, когда в письменных ответах студентов мы ожидаем увидеть «Личное видение или мнения», то мы можем увидеть, видение нейросети, студенты не перерабатывают результат искусственного интеллекта, а выдают его за свой собственный интеллектуальный труд, поэтому вместо письменных практических работ, которые и проверять то не интересно, я предлагаю студентам творческие практические работы с элементами интерактивов и геймификация: это повышает вовлеченность и мотивацию. Можно интегрировать симуляции реальных рабочих ситуаций, где студенты решают задачи в командах.

Мы можем наблюдать, как в аудиториях, так и в коридорах колледжа, что молодежь часто сочетает свою работу с использованием гаджетов. Мы видим, как студенты слушают музыку или что-то параллельно смотрят при этом, легко выполняя любую ручную работу и иногда на учебных практиках мы включаем специально что-то не громко-фоном (это может быть музыка или фильм) чтоб создавалась атмосфера объединения и дружелюбия.

Дизайн, Архитектура и Графический дизайн - творческие специальности, где воображение и креативность являются движущей силой. Однако, в современном мире, где цифровые технологии занимают центральное место, мы часто сталкиваемся с тем, что наши студенты, особенно на начальных этапах обучения, не всегда имеют привычку погружаться в мир реального искусства, посещая музеи, выставки и творческие встречи. Именно поэтому мы видим в таких мероприятиях не просто досуг, а мощный инструмент познания и развития, способный обогатить учебный процесс и раскрыть новые грани профессионального мастерства. Мы уделяем особое внимание организации и проведению экскурсий для студентов первого и второго курсов. Именно в этот период закладываются основы будущих профессионалов, начинается освоение ключевых дисциплин, формируется визуальное мышление. Посещение музеев и выставок становится для них возможностью увидеть, как идеи воплощаются в жизнь, как история искусства и дизайна влияет на современные тенденции, как различные материалы и техники используются для создания уникальных произведений. Это шанс выйти за рамки учебных аудиторий и увидеть

живое воплощение того, что они изучают на теории. Для студентов выпускных курсов экскурсии приобретают особое значение в контексте подготовки к дипломному проектированию. В этот ответственный период, когда студенты находятся на пороге создания своих дипломных работ, им как никогда необходимы свежие идеи, вдохновение и четкое понимание своих профессиональных целей. Посещение знаковых архитектурных объектов, современных арт-пространств или выставок, посвященных актуальным направлениям в дизайне, помогает им: увидеть примеры успешных проектов, понять, какие решения актуальны и востребованы в индустрии; столкнуться с неожиданными сочетаниями форм, цветов, материалов, которые могут стать отправной точкой для собственных творческих поисков; увидеть, как их будущие проекты могут вписаться в контекст городской среды или культурного пространства.

Мы не можем отрицать, что гаджеты плотно вошли в нашу профессиональную жизнь. В рамках наших творческих дисциплин мобильный телефон, это не столько средство связи, сколько инструмент. Мы вынуждены обращаться к этому инструменту на постоянной основе, для поиска референсов, для выстраивания концепции, для выполнения практических работ, для составления коллажей и подбора реальных материалов для наших проектов.

Сегодняшние студенты принципиально отличаются от студентов даже 5-ти летней давности. Они, действительно, привыкли к фоновому шуму и концентрируются на задачах иначе и для более эффективной работы с современными студентами нам приходится адаптироваться под их реальность.

4 Развитие Soft skills через воспитательные практики в группе специальности ПНСК

Рачинская Марина Адольфовна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В современном мире, где технологии стремительно меняют ландшафт профессий, а требования к специалистам становятся все более комплексными, особое

значение приобретает развитие так называемых «гибких навыков». Soft skills - гибкие навыки — это личные качества и умения, которые помогают эффективно взаимодействовать с людьми и решать задачи, а не являются техническими знаниями. К ним относятся коммуникабельность, эмпатия, умение работать в команде, решать конфликты, управлять своим временем и быть гибким в меняющихся условиях.

Основные черты софт скиллов

– **Личностные качества:** это особенности характера и психики, такие как эмпатия, тактичность, ответственность и пунктуальность.

– **Универсальность:** они применимы в любой профессии и сфере деятельности, так как не привязаны к конкретной специальности.

– **Сложность оценки:** Софт скиллы труднее измерить по сравнению с hard skills. Оценить их можно только в долгосрочной перспективе, наблюдая за поведением человека.

– **Развитие:** В отличие от «твердых» навыков, которые приобретаются через обучение, софт скиллы развиваются медленнее и требуют постоянной работы над собой, через опыт и саморефлексию.

Осознавая эту тенденцию, мы в колледже уделяем пристальное внимание формированию Soft Skills у наших студентов. Особенно актуальным этот вопрос становится при работе с группами, осваивающими технические специальности, где традиционно акцент делается на развитии «твердых навыков» (Hard Skills). В данной статье мы хотим поделиться нашим опытом в области воспитательных практик, направленных на развитие Soft Skills у студентов группы специальности «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Основной задачей работы классного руководителя – создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Результативность работы определяется той атмосферой, которая царит в группе, желанием учащихся общаться с одноклассниками и преподавателями.

Первые шаги в колледже – это всегда волнительный и ответственный период

как для студентов, так и для их родителей. Новая среда, иные правила, более самостоятельная жизнь – все это требует адаптации. Понимая это, мы стремимся создать максимально комфортные условия для наших первокурсников и их семей.

Уже на первом родительском собрании, которое проводится в августе, мы предлагаем родителям стать активными участниками образовательного процесса, создавая общий родительский чат. Это пространство становится надежным каналом связи, где оперативно публикуется вся необходимая информация: от расписания и важных объявлений до ежедневных данных о посещаемости. Ежемесячные отчеты об успеваемости и посещаемости позволяют родителям быть в курсе академического прогресса своих детей.

Особое внимание мы уделяем оперативному выяснению причин отсутствия студентов на занятиях. Благодаря своевременному информированию и совместному обсуждению возникающих вопросов, мы находим эффективные решения, которые помогают студентам не выпадать из учебного процесса. Такой подход способствует формированию у ребят чувства ответственности и развитию трудовой дисциплины, что особенно важно в первый год обучения.

На протяжении всего периода обучения мы поддерживаем индивидуальный диалог как со студентами, так и с их родителями. Эта кропотливая, ежедневная работа направлена на то, чтобы каждый студент чувствовал нашу поддержку и мог успешно преодолевать любые трудности. Результатом такого тесного сотрудничества становится уверенность наших выпускников: во время производственных практик они легко вливаются в рабочий ритм предприятий, демонстрируя готовность к профессиональной деятельности.

Формирование дружного и продуктивного коллектива начинается с самого первого дня пребывания студентов в стенах колледжа. Это не просто группа молодых людей, объединенных учебным процессом, но и сообщество, которое будет вместе участвовать в мероприятиях, проходить производственную практику и, самое главное, расти и развиваться. Каждый студент приходит к нам со своим уникальным багажом знаний, жизненным опытом и, что особенно важно, с индивидуальным уровнем сознания и воспитания.

Чтобы помочь им лучше узнать друг друга и найти точки соприкосновения, в течение сентября каждый студент готовит небольшую презентацию о себе. Это творческое задание, представленное в рамках «Разговора о важном», позволяет раскрыть свои интересы, увлечения и взгляды, способствуя установлению дружеских связей и формированию общих тем для общения.

Одной из ключевых задач на начальном этапе является обучение студентов конструктивному разрешению возникающих конфликтов. Вместо того чтобы отстаивать свою позицию любой ценой, мы стремимся научить их анализировать ситуацию, понимать разные точки зрения и находить цивилизованные, взаимоприемлемые решения. Этот процесс требует терпения и индивидуального подхода, ведь каждый студент – это личность со своими особенностями.

Особое внимание уделяется работе не только со студентами, но и с их родителями. Тесное сотрудничество с семьями позволяет создать единое образовательное пространство, где каждый студент чувствует поддержку и понимание, что, в свою очередь, способствует его успешной адаптации и развитию в нашем колледже.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества идет не только через содержание цикла занятий «Разговор о важном» и участие в мероприятиях, посвященных Защитнику Отечества, но и в реальной помощи солдатам на СВО. В сборе гуманитарной помощи принимают участие не только студенты групп ПНСК21 и ПНСК41, но и их родители. Не маловажную роль играет и посещение выставки «СПО для СВО», где ребята погружаются в атмосферу единения и важности участия каждого в помощи защитникам СВО.

Сфера строительства, даже в ее технологически продвинутых сегментах, остается сферой, где человеческий фактор играет ключевую роль. Будущие специалисты этой специальности будут работать в командах, взаимодействовать с заказчиками, поставщиками, коллегами из смежных областей. Успех проекта, качество продукции, безопасность на производстве – все это напрямую зависит от умения эффективно общаться, находить компромиссы, решать нестандартные задачи и

брать на себя ответственность. Мы убеждены, что развитие Soft Skills не должно быть отдельным, изолированным процессом. Наиболее эффективно эти навыки формируются в процессе активного участия студентов в различных видах деятельности, где они сталкиваются с реальными задачами и необходимостью применять свои коммуникативные и межличностные способности.

Хочется особо отметить работу по включению в воспитательный процесс таких методов, методик и технологий, которые связаны с изучением профессиональных модулей, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности. Это и обзорные экскурсии на предприятия нашей отрасли, и экскурсии на строящиеся объекты, где обращается особое внимание на применение сборных железобетонных конструкций при возведении зданий и, конечно же, встречи с нашими выпускниками, работающими на этих предприятиях и мастерами участков, и контролерами ОТК и ведущими инженерами в отделе главного технолога.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, и педагогами, работающими в группах.

Мое основное внимание сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта и представляются в виде Карты личностного роста.

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ ПНСК-21 (2 КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	ФИО	Сформированность (развитость) ценностных отношений:					Социализиро- ванность обу- чающегося	Самореализо- ванность обу- чающегося	Сформи- рованность ЦО
		к познаватель- ной деятельно- сти	к идеям гуманизма	к патриотизму	к правопо- рядку	к здоровому образу жизни			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Блинов Л.С.	0	0	0	0	0	0	1	2
2.	Брылева К.Е.	1	1	1	1	0	1	1	6
3.	Булдакова В.А.	0	1	1	1	1	1	1	6
4.	Вотинцева Е.Е.	1	1	1	1	0	1	1	6
5.	Голованова Д.М.	1	1	1	1	1	1	1	7
6.	Емельянов А.Е.	0	1	1	0	0	1	1	4
7.	Еськова Е.А.	1	1	1	1	0	1	1	6
8.	Лукьянчиков З.К.	1	1	1	0	1	1	1	6
9.	Лунин А.О.	1	1	1	0	1	1	1	6
10.	Кандров И.Е.	0	1	1	1	0	1	1	4
11.	Камнев В.Е.	1	1	1	1	0	1	1	5
12.	Макроусов В.Е.	1	1	1	0	1	1	1	6
13.	Масленников Ф.В.	0	1	1	0	0	1	0	3
14.	Медведева А.И.	1	1	1	1	1	1	1	7
15.	Музюкина Д.М.	1	1	1	1	0	1	0	5
16.	Огнев О.Д.	1	1	1	1	1	1	1	7
17.	Панин А.А.	1	1	1	0	1	1	1	6
18.	Пойлов Д.Д.	1	1	1	0	1	1	1	6
19.	Самарцев И.И.	1	1	1	1	1	1	1	7
20.	Тягунов И.Д.	1	1	1	1	1	1	1	7
21.	Яковин И.В.	0	1	1	1	1	0	0	4

**КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ ПНСК-21 (3 КУРС) ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	ФИО	Сформированность (развитость) ценностных отношений:					Социализиро- ванность обу- чающегося	Самореализо- ванность обу- чающегося	Сформиро- ванность ЦО
		к познаватель- ной деятельно- сти	к идеям гуманизма	к патриотизму	к правопо- рядку	к здоро- вому об- разу жизни			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Блинов Л.С.	1	0	0	1	0	1	1	4
2.	Брылева К.Е.	1	1	1	1	0	1	2	7
3.	Булдакова В.А.	0	2	2	2	1	2	1	10
4.	Вотинцева Е.Е.	1	1	1	1	0	1	1	6
5.	Голованова Д.М.	2	1	2	2	1	2	1	11
6.	Емельянов А.Е.	2	1	2	1	2	2	1	11
7.	Еськова Е.А.	2	1	1	2	0	2	2	8
8.	Лукьянчиков З.К.	2	1	1	1	2	2	1	10
9.	Лунин А.О.	2	1	1	1	2	1	1	10
10.	Кандров И.Е.	0	1	1	1	0	1	1	4
11.	Камнев В.Е.	1	1	1	1	0	1	1	5
12.	Макроусов В.Е.	1	1	1	0	1	1	1	6
13.	Масленников Ф.В.	0	1	1	0	0	1	0	3
14.	Медведева А.И.	2	1	1	1	1	1	1	8
15.	Музюкина Д.М.	1	1	1	1	0	1	1	6
16.	Огнев О.Д.	2	1	1	1	2	1	1	9
17.	Панин А.А.	1	1	1	0	1	1	1	6
18.	Пойлов Д.Д.	1	1	1	0	1	1	1	6
19.	Самарцев И.И.	1	1	1	1	1	1	1	7
20.	Тягунов И.Д.	1	1	1	1	1	1	1	7
21.	Яковин И.В.	0	1	1	1	1	0	0	4

5 Карьера и самореализация: как помочь студенту выстроить траекторию развития

Краснощёкова Светлана Николаевна,
преподаватель, заведующий дневным отделением
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Современный мир стремительно меняется, предлагая молодым людям всё новые возможности и вызовы. В этом контексте вопрос о карьерном пути и самореализации становится одним из ключевых для студентов. Помощь им в построении осознанной траектории развития – это не только забота об их будущем, но и вклад в развитие общества. Для студента карьера начинается задолго до получения диплома

Современный рынок труда требует от выпускников не только фундаментальных знаний, но и практического опыта, сформированных профессиональных компетенций и налаженных деловых связей. В нашем колледже мы выстраиваем образовательный процесс так, чтобы студенты могли начать строить карьеру ещё в период обучения. Рассмотрим ключевые составляющие этого подхода.

1. Формирование профессиональных компетенций

Этот этап включает получение знаний, навыков и практического опыта — основы успешной профессиональной деятельности. В колледже реализованы несколько направлений для развития компетенций:

Получение профессии рабочего в рамках профессиональных модулей (ПМ). Практический опыт, полученный во время производственных практик, подтверждается официальными документами. Например:

студенты групп специальности «СЭЗС» после прохождения первой производственной практики «Выполнение штукатурных и каменных работ» получают свидетельство «Штукатур 3-го разряда»;

обучающиеся по специальности «СЭГПС» по итогам практики получают свидетельство «Дорожный рабочий».

Освоение дополнительных профессий. Студенты имеют возможность расширить профессиональный профиль и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Примеры успешного обучения:

в ноябре 2025 года студенты группы СЭЗС-54 прошли обучение в ресурсном центре КНАУФ и получили сертификат «Отделка помещений с применением систем сухого строительства»;

с начала учебного года студенты групп СЭЗС-41, СЭЗС-42, ПНСК-41, МСГ-41, СЭЗС-54, СЭГПС-41 (всего 31 человек) прошли подготовку по профессии «Электрогазосварщик» в учебном центре колледжа;

студенты групп СЭЗС-42 и ПНСК-41 (14 человек) освоили профессию «Облицовщик-плиточник».

Работа на подрядных объектах колледжа. Практический опыт на реальных строительных площадках — важный элемент профессионального становления. В ходе производственных практик и по индивидуальным учебным планам студенты участвовали в реализации значимых проектов: строительство Бийского олеумного завода; возведение больницы в городе Алейске; работы по строительству школы на улице Попова, 130, в Барнауле и другие важные объекты.

2. Построение профессиональных связей

Нетворкинг и установление контактов с будущими коллегами и наставниками — неотъемлемая часть карьерного роста. В колледже созданы условия для того, чтобы студенты могли выстраивать полезные профессиональные связи ещё в процессе обучения:

Прохождение практической подготовки на предприятиях. Во время практик студенты погружаются в реальную рабочую среду, знакомятся с корпоративной культурой, осваивают профессиональные стандарты и налаживают контакты с потенциальными работодателями.

Трудоустройство после практики. Практическая подготовка часто становится первым шагом к постоянному месту работы. Показательный пример: из 70 выпускников специальности СЭЗС 47 человек были трудоустроены, причём 16 выпускников продолжили работу на тех предприятиях, где проходили производственную и преддипломную практику.

Такой комплексный подход — сочетание глубокого освоения профессиональных компетенций и построения деловых связей — позволяет нашим студентам уверенно стартовать в карьере ещё до получения диплома. Мы гордимся успехами

наших обучающихся и продолжаем развивать программы, которые помогают им достигать профессиональных целей.

3. Развитие личностных качеств: лидерство, коммуникабельность, ответственность, гибкость.

Успешная карьера определяется не только профессиональными навыками, но и развитыми личностными качествами. В колледже созданы условия для формирования у студентов лидерских качеств, коммуникабельности, ответственности и гибкости мышления — ключевых компетенций современного специалиста. Ярким примером такой работы служит деятельность студенческого отряда «Крепость». Начиная с 2015 года, отряд провёл 22 трудовых семестра на знаковых стройках страны. Участие в масштабных проектах даёт студентам бесценный опыт командной работы, учит принимать решения в нестандартных ситуациях, брать на себя ответственность и проявлять инициативу. Объекты, на которых трудились бойцы отряда: объект Госкорпорации «Росатом»; центр коллективного пользования «Сибирский Кольцевой Источник Фотонов»; «Космодром Восточный»; строительство аэродрома в Нижнем Новгороде; объекты курортного назначения в Республике Крым; строительные площадки в Новом Уренгое и другие значимые объекты.

Результаты и достижения:

неоднократное присвоение отряду «Крепость» звания «Лучший строительный отряд» — это признание высокого уровня подготовки наших студентов, их дисциплины, организованности и профессионализма;

благодарность от директора филиала Госкорпорации «Роскосмос» губернатору Алтайского края В. П. Томенко за содействие в организации поездки студентов колледжа на международную студенческую стройку — показатель того, что наши выпускники востребованы на федеральном уровне и вызывают доверие у крупнейших работодателей страны.

Планы на будущее:

13 января 2026 года бойцы ССО «Крепость» отправятся на зимний этап студенческой стройки «Мирный атом-Прорыв» в городе Северск Томской области. Проект реализуется под эгидой Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». Студенты будут трудиться на

объектах строительства опытно-демонстрационного энергокомплекса с реактором «БРЕСТ-300». Участие в таком высокотехнологичном проекте позволит: углубить профессиональные компетенции в области современных строительных технологий; развить навыки работы в мультидисциплинарной команде; укрепить лидерские качества через организацию работы внутри отряда.

Таким образом, деятельность студенческого отряда «Крепость» — это не просто возможность получить практический опыт, но и мощный инструмент личностного роста. Через участие в масштабных национальных проектах наши студенты учатся быть лидерами, эффективно коммуницировать, нести ответственность за результат и адаптироваться к новым вызовам — качествам, которые станут фундаментом их успешной карьеры.

4. Поиск своего места на рынке труда: понимание спроса, своих сильных сторон и предпочтений.

Осознанный выбор профессионального пути невозможен без чёткого понимания текущего состояния рынка труда, собственных компетенций и карьерных предпочтений. В колледже мы помогаем студентам выстроить индивидуальную стратегию трудоустройства — от анализа спроса на специальности до презентации личных преимуществ перед работодателями.

Посещение ярмарок вакансий — один из ключевых инструментов профориентации и знакомства с рынком труда. Студенты выпускных групп дважды в год участвуют в таких мероприятиях, организованных центром занятости населения г. Барнаула: в ноябре ярмарка проходит в «Титов-Арене»; в июне — в парке «Изумрудный». На этих площадках студенты получают уникальную возможность: ознакомиться с актуальными вакансиями и условиями трудоустройства по своим специальностям; узнать о современных запросах предприятий-работодателей и трендах в строительной отрасли; напрямую пообщаться с представителями компаний, задать вопросы о перспективах карьерного роста и требованиях к кандидатам; получить консультации специалистов центра занятости по составлению резюме, подготовке к собеседованию и правовым аспектам трудоустройства; оценить уровень заработной платы и социальные гарантии, предлагаемые разными работодателями.

5. Самореализация

Самореализация — это процесс раскрытия своего потенциала, достижения личных целей и обретения удовлетворения от своей деятельности. В колледже мы создаём условия, позволяющие студентам проявить таланты, проверить силы в профессиональных состязаниях и получить признание на разных уровнях — от краевого до международного. Участие в конкурсах и чемпионатах не только укрепляет уверенность в собственных силах, но и даёт практический опыт, повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Участие в Чемпионате «Профессионалы»

В связи с сокращением времени обучения по программам квалифицированных рабочих и служащих участвовать в конкурсе могут только студенты, обучающиеся по программам специалистов среднего звена. В 2025–2026 учебном году по результатам отборочного тура в Чемпионате примут участие: Мигачёв Василий (группа СЭЗС-54) — компетенция «Сухое строительство»; Рыков Михаил (группа СЭЗС-54) — компетенция «Кирпичная кладка»; Борков Владислав (группа СЭЗС-53) и Боженков Сергей (группа СЭЗС-44) — компетенция «Кирпичная кладка»; Володин Егор (группа СЭЗС-43) — компетенция «Облицовка плиткой».

Подготовка к чемпионату включает углублённое изучение технологий, отработку практических навыков и моделирование конкурсных заданий. Такой опыт помогает студентам: отточить мастерство в выбранной компетенции; познакомиться с отраслевыми стандартами и новейшими материалами; развить стрессоустойчивость и умение работать в условиях ограниченного времени.

Успехи в краевых и всероссийских конкурсах

Наши студенты регулярно демонстрируют высокий уровень подготовки на состязаниях разного масштаба:

Баздырева Виктория (группа СЭЗС-11) стала лауреатом 1-й степени всероссийского конкурса «Большая перемена» и была награждена премией в размере 1 000 000 рублей. Этот успех подтвердил, что наши обучающиеся способны конкурировать на общероссийском уровне и реализовывать масштабные проекты.

Команда колледжа в составе Осиповой Ольги, Солдаткиной Варвары, Анощенко Елизаветы и Баздыревой Виктории победила в ежегодном конкурсе на лучшее видение развития г. Барнаула. За инновационный подход и проработанность

предложений команда получила премию 50 000 рублей от генеральных партнёров конкурса.

Студенты колледжа вошли в ТОП-10 конкурса концепций по созданию медиапродуктов в рамках проекта «Кластер молодёжных медиа «ЯЩИК. Продакшен». Участие в таком междисциплинарном состязании позволило развить навыки командной работы, креативного мышления и презентации идей.

Колледж ежегодно выступает площадкой для проведения краевого конкурса «Студент года» среди средних профессиональных образовательных учреждений. В 2025 году наши представители вновь подтвердили высокий уровень подготовки и стали лауреатами 1-й степени среди всех СПО Алтайского края.

Терентьева Анастасия и Харитонов Дарья (группа СЭЗС-43) приняли участие во II Международной научно-практической конференции «Инновации в строительстве» (Екатеринбург, 14–15 ноября 2025 года) и были удостоены диплома 3-й степени.

Формирование карьерной траектории – это многоэтапный процесс, который требует осознанного подхода на каждом этапе:

Этап 1: Исследование и самопознание (1 курс):

- Изучение профессий: знакомство с различными сферами деятельности, требованиями, возможностями (индивидуальная работа в мастерских (Сухое строительство и штукатурные работы, Кирпичная кладка). СЭЗС 53,54 прошли отборочные туры за сентябрь, октябрь 2025 года)

- Оценивают свои склонности: что мне дается легко, что мне нравится делать.

Этап 2: Планирование и целеполагание (2 курс):

- Выбор специализации и направлений развития: конкретизация профессиональных интересов.

- Разработка плана действий: какие шаги необходимо предпринять для достижения целей. (Классные руководители, заведующие отделениями рассказывают студентам значимость получения дополнительных профессий).

Этап 3: Приобретение опыта и развитие навыков (3 курс):

- Учебная деятельность

- Практика и стажировки: получение реального опыта работы (При

прохождении производственных практик студенты специальности ПНСК не только совершенствуют свои теоретические знания, подкрепляя их практическим опытом, но и отрабатывают навыки производства на современном оборудовании, в частности, работая на КЖБИ – 2. Студенты на практике познают особенности изготовления железобетонных изделий на линии паллет и кассетном производстве, на КЖБИ - 1 принимают участие в изготовлении бортовых камней по технологии компании «Алом», связанную с производством вибропрессованных изделий, включая тротуарную плитку, бордюры, трамвайную плитку и другие строительные материалы..)

- Дополнительное образование для расширения компетенций.

Этап 4: Выход на рынок труда и адаптация (выпускные курсы и первый опыт работы):

- Составление резюме и сопроводительных писем: грамотное представление своих достижений.

- Поиск вакансий и прохождение собеседований: активное взаимодействие с работодателями.

Роль преподавателей-наставников в помощи студентам

Колледж и преподаватели играют решающую роль в поддержке студентов на пути к карьере и самореализации.

Главное - создание благоприятной образовательной среды:

- Актуализация учебных программ: интеграция с реальными требованиями рынка труда.

- Развитие практико-ориентированных форм обучения: (специальность ПНСК на КЖБИ-2 – уроки с элементами дуального обучения).

Построение карьерной траектории и самореализация – это сложный, но чрезвычайно важный процесс для каждого студента. Колледж, преподаватели, и, главное, сам студент – все играют свою роль в этом процессе. Создание системы поддержки, где студент получает не только знания, но и инструменты для самопознания, планирования и развития, является залогом его успешного профессионального будущего. Инвестиции в развитие молодых специалистов – это инвестиции в прогресс общества. Задача колледжа – не просто выпустить квалифицированных

специалистов, но и помочь каждому студенту найти свой уникальный путь к успеху и удовлетворенности в жизни.

6 Новое поколение студентов, их особенности и мотивация в период профессионального обучения

Аксёнова Анна Алексеевна,
преподаватель КГБ ПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В современном образовательном процессе студенты играют ключевую роль. Они являются активными участниками обучения и обладают своими особенностями, которые важно учитывать при планировании и проведении занятий. Современная молодежь определяет потенциал нашего общества, и своевременная забота об их профессиональном становлении является важной в данный момент времени. Новое поколение студентов выросло в период бурного развития компьютерных технологий. Однако при этом они не перестали читать книги и ходить в кино. Они также встречаются с друзьями, посещают концерты, выставки и занимаются спортом. Студентов интересуют и волнуют те же проблемы, которые волновали и студентов прошлых лет. Конечно, студенты разные. Изменилось общество. Это самая передовая часть молодежи, они всегда очень чувствительны к поведению взрослых и ко всяким изменениям в обществе. Нет, не стали наши студенты хуже! Конечно, они – другие. Они технологически подкованы.

Если мы будем учить сегодняшних студентов также как вчерашних, мы украдем у них будущее. Задачи педагогов, работающих с сегодняшней студенческой молодежью, заключаются в том, чтобы знать и учитывать психологические особенности представителей современного цифрового поколения при планировании своего образовательного процесса. Студенты не должны больше сидеть спокойно как коробочки, в которые преподаватели вкладывают знания, не зная эффективен процесс обучения или нет. Они должны двигаться, познавать, экспериментировать, приобретать связи.

И многие задаются вопросом, как же повысить мотивацию студентов разных направлений к изучению своего предмета. Преподаватели различных дисциплин,

которые имеют разнообразный профессиональный и жизненный опыт, сталкиваются с необходимостью поиска новых подходов к мотивации обучающихся. Также, студенты бюджетной формы обучения, получающие стипендию, как правило, имеют мотивацию и стремление к обучению, а обучающиеся на платной основе зачастую лишены достаточного уровня мотивации. Однако стоит учитывать, что все студенты разные.

Основная ответственность в вопросе повышения мотивации к обучению лежит на педагоге. Способность преподавателя придумывать и применять необычные методы обучения, готовить интересные лекции и семинары и взаимодействовать с учащимися помогает держать уровень мотивации студентов на высоком уровне.

Если говорить о специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», можно сделать вывод, что строительная отрасль настоящего времени — это уже не тяжелый физический труд, а высокотехнологичный сектор. Наша задача — изменить внутренний имидж профессии в сознании студента.

Как я решаю эту задачу в своей практике? Использую несколько ключевых стратегий:

1. «Монетизация знаний» (Связь с рынком труда)

Современный студент — прагматик. Его не вдохновишь фразой «надо учиться». Я использую *метод прозрачной карьеры*. На занятиях показываю, сколько стоит конкретный навык на рынке сегодня. Например: «Умение рассчитать нагрузку на перекрытие в BIM-системе добавляет 20% к окладу мастера». Когда студент видит в чертеже не линии, а свои будущие активы, его отношение меняется.

А чтобы понять мотивы студента в период обучения, я бы посоветовала использовать *технология CRAFT/ed* или по-простому «Карта капиталов». Как им пользоваться? Сначала выдайте студентам шаблон «Карта капиталов персоны». У каждого человека 9 капиталов — пусть они опишут, как понимают каждый из них. А в центре отметят, как оценивают наличие каждого капитала по шкале от 0 до 3. При желании учащиеся могут прокомментировать свою оценку. Я использую данную систему не только в преподаваемых мною группах, но и в группах, где являюсь

куратором.

Капиталы персоны: Социальный, Культурный, Профессиональный, Символический, Экономический, Физический, Политический, Временной, Административный.

Затем ответы нужно проанализировать:

Пример:

Время: 0. Мой вывод: после пар студент не может тратить время на себя, свои увлечения, дополнительные задачи.

Социальный капитал: 3. Мой вывод: дружная группа, все хорошо общаются, ребята чувствуют единство, есть взаимовыручка и взаимопомощь.

Профессиональный капитал: 2. Студент работает, уже осознаёт, какими навыками обладает, понимает, какие — необходимо развивать, и применяет их в профессиональной деятельности.

Важно отметить, каких капиталов не хватает и какие аспекты жизни студенты сами хотят развивать. Это ключик к тому, чтобы увидеть общую картину, узнать учащихся поближе. Ответив на вопрос «Как сделать так, чтобы студент «реализовал свой мотив?», можно сформулировать задачу и понять, в каком векторе выстраивать урок.

Пример: как сделать так, чтобы студент усвоил новую информацию по теме, но потратил на это меньше времени? Можно разделить группу на команды и предложить решить кейс на время: кто разберётся с темой быстрее и успешно применит полученные навыки, выиграет. Если студент успешно справился, сможет потратить время на себя. Чтобы сэкономить время на подготовке материалов.

2. Метод «Профессиональных проб» и ответственности

Ничто так не включает интерес, как реальная ответственность. Использую кейс-стадии реальных объектов нашего города. Мы разбираем не абстрактные задачи, а конкретные ошибки, допущенные при эксплуатации соседних зданий. Студент проводит мини-экспертизу. Чувство «я — эксперт, я нашел ошибку» — мощный инъектор уверенности.

3. Экологичность и смыслы (ESG-повестка)

Для нового поколения важна миссия. Просто «строить» им скучно. Делаю

акцент на энергоэффективности и «умных материалах». Мы обсуждаем, как построить дом, который не вредит экологии. Я даю им установку: «Вы не просто строите коробки, вы создаете среду обитания, которая будет стоять 50–100 лет». Это дает ощущение сопричастности к глобальным изменениям.

4. Внедрение моментального фидбека

В 2025, 26... году клиповое мышление — это данность. Поэтому данный факт тоже нужно интегрировать в занятия. Например, можно делить сложные темы на короткие «челленджи» в соцсетях или мессенджерах. Например, сделать интерактивную игру «Угадай ошибку в конструкции по фото за 15 секунд». При этом всё постараться не допускать три основных ошибки:

Первая ошибка - «Голые знания». Преподаватели стараются дать максимально возможное количество «голых» знаний, зачастую без обоснования их нужности. Студент приходит в учебное заведение не только за знаниями, но и за тем, чтобы стать хорошим работником. Преподаватель может аргументировать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности.

Вторая ошибка - отсутствие связки студент-преподаватель. Если между студентом и преподавателем нет никакого контакта, то ни о какой мотивации говорить не приходится. Студенту очень важно, чтобы преподаватель был его наставником.

Третья ошибка - отсутствие уважения к студентам.

В заключении стоит отметить, что негативные представления о «новом поколении студентов», возможно, возникают по причине того, что в какой-то степени сами преподаватели не адаптировались к их особенностям и пока не готовы принимать их такими, какие они есть, со всеми их сильными и слабыми сторонами.

Современный студент готов учиться, готов самообразовываться. Например, для выпускников в 2025 появилась возможность от Национального объединения строителей вступить в Реестр специалистов на профессиональное направление «Кадровый резерв начинающих специалистов строительного стоимостного инжиниринга». Это специализированная категория Реестра специалистов, которая предоставляет выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования исключительную возможность пройти аттестацию и заявить о себе на официальном ресурсе НОСТРОЙ, как о начинающем специалисте,

готовом работать и развиваться в области строительного стоимостного инжиниринга.

Студенты, преподаватели и сотрудники должны работать вместе, лучше понимая потребности учащихся, стили обучения и образовательные варианты, чтобы следующее поколение студентов оказалось самым образованным поколением, которое принесет пользу этого образования себе, своей семье и обществу

7 Колледж и предприятие: совместные воспитательные инициативы

Карачанская Алёна Сергеевна,
мастер производственного обучения
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-
строительный колледж»

Совместные воспитательные инициативы колледжа и предприятия (экскурсии, мастер-классы, конкурсы профмастерства, стажировки) играют ключевую роль и являются мощным фактором формирования и укрепления профессиональной идентичности студентов. Социальное партнерство позволяет решить несколько задач:

Осознанный выбор профессии и мотивация: Инициативы позволяют студентам еще на уровне школы «примерить» на себя будущую профессию в реальных условиях, что способствует более осознанному выбору и повышает мотивацию к обучению. Уже несколько лет наш колледж сотрудничает со школами г.Барнаула. В рамках государственного задания мы реализуем профессиональное обучение школьников 9-10 классов МБОУ «СОШ №113 им. Сергея Семенова» по профессии облицовщик-плиточник, каменщик. В этом году, в рамках соглашения о взаимодействии, обучающиеся МБОУ СОШ №48 г. Барнаула через ресурсный центр «Кнауф» получают профессию «монтажник каркасно-обшивных конструкций».

Ранней профориентацией для школьников стали профессиональные пробы, проводимые в рамках федерального проекта «Билет в будущее». В этом году 50 человек прошли профессиональные пробы по 3 программам: Установление электротехнического оборудования в соответствии с принципиальной схемой, Комплексный монтаж и отделка металлических перегородок.

Реалистичное представление о профессии: Экскурсии, проводимые на базе предприятий, дают возможность увидеть реальные условия труда, оборудование, ознакомиться с передовыми технологиями, а также с корпоративной культурой и требованиями работодателей. Это устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практикой. Уже вошло в традицию знакомить ребят с производством, организуя экскурсии на ведущие предприятия города (ООО «БКЖБИ – 1 им. Мудрика», АО СЗ «БКЖБИ-2», ООО «АКТО», ООО «Оконика», АО «Завод ячеистых бетонов»), где студенты могут увидеть процесс изготовления какого-либо изделия с начальных этапов до конечного результата. Параллельно студенты оценивают места будущих практик и возможного трудоустройства.

Развитие профессиональных и личностных качеств: Участие в мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства позволяет развить конкретные профессиональные навыки, а также такие важные качества, как ответственность, умение работать в команде, инициативность и способность адаптироваться в социуме. Мастер-классы с участием успешных профессионалов, работающих в востребованных профессиях, позволяют обучающимся ознакомиться с реальной деятельностью специалистов и условиями работы, где студенты могут освоить конкретные приемы и методы работы. Мастер-классы, проводимые компаниями Церезит, Сен-Гобен, студия декоративных красок Маляр, конкурсы профессионального мастерства помогают студентам закрепить и углубить полученные знания в процессе обучения, развить творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки. Также такие мероприятия прививают уважение к избранной профессии. Соревнования, организованные совместно с работодателями, стимулируют студентов к совершенствованию своих навыков и демонстрируют их потенциальным работодателям.

На базе учебно-производственных мастерских колледжа ежегодно проходят отборочные внутриколледжные соревнования по различным компетенциям, которые охватывают большой объём студентов и выявляют ребят, которых в последующем готовят для участия в региональном этапе чемпионата.

Социализация и адаптация: укрепление связи «теория-практика» Стажировки и производственная практика позволяют применить полученные в

колледже знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и пониманию его значимости.

№	Компетенция	Эксперт-наставник	Участник, основные и запасные	Место проведения
1.	Облицовка плиткой	Карачанская А.С.	Володин Е.М. гр. СЭЗС-43 Мальцев Роман – гр.11а Ляпустин Михаил – гр.21а	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2.	Сухое строительство и штукатурные работы	Карачанский В.Н.	Мигачев Василий гр. СЭЗС-54 Челикина Анна – гр. 2	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3.	Кирпичная кладка	Поселова К.А.	Рыков Михаил. гр. СЭЗС-54 Боженков Сергей гр.СЭЗС-44 Борков Владислав – СЭЗС-53	КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
4.	Производство мебели	Гладченко С.А.	Львов Матвей СЭЗС-43 Иванов Матвей – гр. 12	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
5.	Сантехника и отопление	Дериглазов К.Б.	Артюхов Артем – гр. 15 Капустин Кирилл – гр. МСТУ-41 Горшков Богдан - гр. МСТУ-41	КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
6.	Сварочное производство	Апарнев ЯА.П.	Алексеева Лилия – гр. 23 Гришичев Антон – гр.26 Кравцов Артем – гр.26	КГБПОУ «Заринский политехнический техникум»
7.	Электромонтаж	Рамазанов А.А.	Завьялов Руслан – гр.29 Невечера Никита – гр. 29	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»
8.	Росгвардеец	Фефелова Т.Н.	Стукаленко Артем – гр.13	КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

Для участников Чемпионата обязательным условием дальнейшего прохождения на Итоговый этап является прохождение стажировки на предприятиях реального сектора экономики. Стажировка обеспечивает приобретение обучающимися

профессионального опыта работы и позволяет нарастить скорость выполнения работ и отточить навыки и умения.

Прохождение практик важно для социально-психологической адаптации выпускников к производству, погружение в рабочую среду, выполнение реальных производственных задач под руководством наставника. Одним из примеров успешного внедрения практико-ориентированного обучения в нашем колледже стала концентрированная учебная практика по модулю «Выполнение штукатурных работ». Уже спустя две недели после начала учебного года студенты были вовлечены в реальный производственный процесс — это позволило максимально быстро перейти от теории к практике и сформировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции. Практика была организована по заказу администрации города Барнаула. Объектом работ стало ограждение в исторической части города на улице Льва Толстого. Выбор локации имел особое значение: работа в исторической зоне требовала повышенного внимания к качеству исполнения; студенты столкнулись с необходимостью учитывать архитектурные особенности объекта; проект приобрёл общественную значимость, что повысило мотивацию обучающихся. В ходе практики студенты полностью освоили технологический процесс мокрой штукатурки, последовательно выполнив все этапы работ: от снятия старых слоёв до нанесения декоративного слоя штукатурки с последующей покраской.

Студенты проходят профессиональную социализацию, взаимодействуя с опытными специалистами, что облегчает их дальнейшую адаптацию на рабочем месте после окончания обучения. Важнейшим элементом подготовки квалифицированных специалистов в нашем колледже является производственная практика на ведущих предприятиях города Барнаула. Такой подход позволяет студентам не только получить реальные профессиональные навыки, но и выстроить траекторию дальнейшего трудоустройства. Студенты проходят производственную практику на предприятиях г. Барнаула (АО СЗ «БКЖБИ-2», ОАО «Завод механических прессов», Компания «Петров – Большой Дом Дерева»). По итогам производственной практики студенты выбирают один из двух путей профессионального развития:

Перевод на индивидуальный учебный план с одновременной работой на производстве. Такой формат позволяет: совмещать обучение с реальной трудовой

деятельностью; углублять профессиональные компетенции непосредственно на рабочем месте; получать заработную плату, начиная с периода обучения; адаптироваться к корпоративной культуре будущего места работы.

Работа на подрядных объектах после получения практических навыков на базе предприятий. Этот путь даёт возможность: применить освоенные технологии на различных строительных площадках; расширить профессиональный кругозор; повысить свою конкурентоспособность на рынке труда. Примером успешной интеграции обучения и производства является опыт студентов-столяров, которые на протяжении всего периода обучения проходили производственную практику на предприятиях: АО СЗ «БКЖБИ-2»; Компания «Петров – Большой Дом Дерева». Благодаря такому подходу после окончания колледжа все студенты-столяры были трудоустроены на тех предприятиях, где проходили практику. Это стало возможным благодаря: системному подходу к организации практики; тесному взаимодействию колледжа и работодателей; индивидуальному сопровождению каждого студента; ориентации обучения на реальные потребности производства.

Таким образом, комплексное взаимодействие колледжа и предприятия через данные инициативы является эффективным механизмом формирования у студентов устойчивой профессиональной идентичности и подготовки конкурентоспособных специалистов, а также способствуют формированию у обучающихся осознанного и мотивированного выбора профессии.

8 Новые стандарты строительства и ЖКХ: от цифровизации к кадровому обеспечению

Волженина Надежда Владимировна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»,
Секачева Анастасия, студентка группы СЭЗС 22
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Строительная отрасль и сфера жилищно-коммунального хозяйства в 2026 году переживают масштабную трансформацию. На смену традиционным подходам приходят цифровые технологии, экологические стандарты и жёсткие регуляторные нормы. Эти изменения затрагивают весь жизненный цикл объектов капитального

строительства — от проектирования и возведения до эксплуатации и обслуживания. В статье рассматриваются инновации, которые уже внедрены, какие правила вступили в силу и как они влияют на рынок, застройщиков, управляющие компании и конечных потребителей — жителей многоквартирных домов.

Новые тенденции в строительстве

В 2026 году цифровизация строительной отрасли вышла на новый уровень: цифровые платформы объединяют все этапы жизненного цикла объекта — от проектирования до ввода в эксплуатацию и последующего обслуживания. Новое программное обеспечение для работы с BIM-моделями позволяет обрабатывать гигабайтные файлы даже на обычных ноутбуках, обеспечивая плавную навигацию и мгновенный доступ к атрибутам любого элемента. Это упрощает координацию между проектировщиками, строителями и заказчиками. На базе BIM создаются цифровые двойники — виртуальные копии зданий, которые помогают прогнозировать поведение конструкций под нагрузкой, моделировать аварийные ситуации и оптимизировать эксплуатацию. Особую популярность набирает 5D-моделирование, где к пространственным координатам и времени добавляется пятый параметр — стоимость, что позволяет точно рассчитывать бюджет на каждом этапе и минимизировать перерасход средств. Искусственный интеллект анализирует данные с дронов и датчиков на стройплощадке, выявляя отклонения от графика и прогнозируя риски задержек, а автоматизация документооборота через защищённые облачные сервисы ускоряет согласование отчётов и исполнительной документации.

Модульные технологии становятся стандартом для массового жилищного строительства: по прогнозам, к 2030 году их доля в России вырастет с 7 % до 30 % благодаря господдержке и снижению себестоимости. Крупные домостроительные комбинаты выпускают готовые блоки с отделкой, инженерными системами и даже мебелью — на площадке их остаётся только собрать. Параллельно развиваются технологии 3D-печати: принтеры создают не только несущие конструкции, но и декоративные фасадные панели сложной геометрии, сокращая отходы и ускоряя монтаж. Всё чаще применяют гибридные решения — например, печать каркаса с последующим монтажом готовых окон и дверей.

Экологические стандарты становятся обязательными для новых объектов. Введён национальный стандарт «Клевер», оценивающий здания по критериям энергоэффективности, использования вторичных материалов и воздействия на окружающую среду. В строительстве применяют нанокompозиты — лёгкие бетоны с добавлением наночастиц, повышающие прочность при меньшем весе, а также самовосстанавливающийся бетон с микрокапсулами бактерий, заполняющими трещины при контакте с водой. Электроактивное стекло, меняющее прозрачность в зависимости от освещения, снижает потребность в кондиционировании, а зелёные крыши улучшают теплоизоляцию и поглощают дождевую воду. Солнечные панели нового поколения интегрируются в фасады и окна, вырабатывая энергию даже в пасмурную погоду.

С 2025 года введена обязательная маркировка для ряда стройматериалов (цемент, арматура, изоляция), что позволяет отслеживать происхождение продукции, выявлять контрафакт на ранних этапах и гарантировать соответствие заявленным характеристикам. Потребители всё чаще выбирают натуральные материалы, например, каменную вату, которая не горит, не выделяет токсичных веществ при нагреве и обеспечивает высокую звукоизоляцию.

На фоне роста стоимости квадратного метра покупатели стали более требовательными к качеству жизни, и тишина превращается из дополнительной опции в обязательный критерий для жилых и коммерческих помещений. Для этого используют многослойные звукоизолирующие перегородки, виброгасящие конструкции перекрытий, шумопоглощающие фасады с воздушными зазорами и системы «тихих» лифтов и вентиляции.

С 1 марта 2026 года вступил в силу Федеральный закон № 309-ФЗ, меняющий правила работы саморегулируемых организаций (СРО). Теперь участники обязаны уведомлять СРО о заключении договоров и судебных исках в течение 3 рабочих дней, проектирование разрешено только членам СРО, ужесточены требования к квалификации специалистов (обязательны курсы повышения квалификации каждые 3 года), а также создана единая база аттестованных инженеров и архитекторов.

Чтобы удовлетворить растущий спрос на специалистов, способных работать с новыми технологиями, в Алтайском архитектурно-строительном колледже

открывают новые специальности и улучшают подготовку специалистов по уже существующим профессиям среднего профессионального образования.

Специальность 08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве» отвечает на запрос рынка на специалистов, владеющих цифровыми технологиями проектирования и управления строительством. Срок обучения составляет 2 года 10 месяцев на базе 9 классов или 1 год 10 месяцев — на базе 11 классов. Выпускники получают квалификацию техника по информационному моделированию в строительстве (BIM-техника) и умеют создавать и сопровождать BIM-модели зданий, работать с программным обеспечением Revit, Renga и NanoCAD, формировать техническую документацию, координировать участников строительного процесса, анализировать проектные решения с помощью 5D-моделирования и выявлять коллизии в проекте до начала строительства. Они смогут трудоустроиться в проектных бюро, строительных компаниях с цифровыми технологиями управления, службах технического заказчика и организациях, занимающихся эксплуатацией сложных инженерных объектов.

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» — обновлённая программа классической специальности, адаптированная под современные технологии строительства и требования к энергоэффективности. Срок обучения — 3 года 10 месяцев (очно, на базе 9 классов и заочно, на базе 11 классов). Выпускники получают квалификацию техника и владеют компетенциями по разработке проектной документации, организации строительного производства, контролю качества работ, эксплуатации и обслуживанию зданий, применению модульных технологий и 3D-печати, работе с экологичными материалами. Они могут работать в строительных организациях, управляющих компаниях, надзорных органах, проектных организациях и на производствах строительных материалов. Практическая подготовка включает стажировки на реальных строительных объектах и в управляющих компаниях.

Специальность 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» создана для подготовки специалистов ЖКХ нового формата, способных работать с цифровыми системами управления. Срок обучения — 2 года 9 месяцев (очно, на базе 9 классов). Выпускники получают квалификацию техника по

эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома и умеют работать с электронным паспортом МКД, организовывать планово-предупредительные ремонты, диагностировать инженерные системы, взаимодействовать с ГИС ЖКХ, рассчитывать коммунальные платежи, внедрять энергосберегающие технологии и организовывать аварийно-диспетчерское обслуживание. Они востребованы в управляющих компаниях, ТСЖ, ресурсоснабжающих организациях, аварийных службах и органах муниципального жилищного контроля. Программа включает стажировки в управляющие компании с изучением реальных электронных систем учёта и отчётности.

Открытие новых специальностей в Алтайском архитектурно-строительном колледже — важный шаг к решению кадровой проблемы и обеспечению отрасли специалистами, готовыми работать в условиях цифровой и экологической трансформации.

9 Современные методы и технологии обучения студентов на примере дисциплины по иностранному языку

Топорикова Надежда Евгеньевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Современный студент – это уже не тот студент, что был 10-15 лет назад. Поэтому ключевым аспектом образовательной сферы является поиск и применение инновационных методов обучения. В образовательном процессе существует бесчисленное множество методик обучения. На смену традиционным методам приходят более интерактивные и современные. И как бы мы не хотели, но вынуждены пробовать и экспериментировать.

Одна из традиционных методик обучения иностранному языку — это коммуникативная. Исходя из названия понятно, что фокус в ней сделан на коммуникации, который ставит во главу угла живое общение. Наша главная цель – помочь каждому студенту обрести уверенность в своих силах и начать говорить на иностранном языке свободно и естественно.

Мы убеждены, что ключ к успеху лежит в создании мотивирующей и увлекательной учебной среды. Поэтому на занятиях мы стараемся максимально использовать именно иностранный язык. Инструкции становятся проще и понятнее, а новые слова и выражения мы объясняем с помощью наглядных средств: жестов, мимики, иллюстраций и, конечно же, контекста. Вместо сухих списков слов с переводом, мы погружаем студентов в языковую среду, где лексика усваивается органично и осмысленно.

С первых минут урока мы активно вовлекаем студентов в диалог, задавая вопросы и побуждая их высказываться. Грамматические правила и новая лексика не остаются в теории, а незамедлительно находят свое применение в речи. Мы стремимся создать атмосферу, где каждый студент чувствует себя комфортно, пробуя свои силы в говорении, не боясь ошибок.

Современные технологии и актуальные материалы – наши верные помощники. Мы используем видеоролики, обучающие фильмы и мультфильмы на английском языке, а также образовательные платформы и научные ресурсы, которые позволяют студентам услышать и понять «живую» речь носителей языка. Наличие компьютеров с колонками в каждой аудитории иностранного языка значительно расширяет наши возможности, делая процесс обучения более динамичным и эффективным. Мы верим, что такой подход позволяет нашим студентам не только освоить язык, но и полюбить его, открывая для себя новые горизонты общения и познания.

Примером коммуникативной методики могут служить языковые разминки на уроках: например, обсуждение новостей предшествующего периода на иностранном языке. Здесь важно ставить рамки. К примеру, это могут быть новости о достижениях российских спортсменов за определенный период или об инновациях в российской науке.

В учебном процессе принято использовать методы обучения трех групп: пассивные, активные и интерактивные. Активные и интерактивные методы часто объединяют, однако есть некоторые различия между ними. Активные методы обучения предполагают включение обучающихся в диалог с педагогом, активное

выполнение ими различного рода творческих заданий. Интерактивные же подразумевают активное взаимодействие обучающихся друг с другом.

Активные методы обучения

Используя активные методы, мы работаем с презентациями. Презентация - самый простой пример активного метода обучения. Сейчас этим никого не удивишь, и эту методику сложно назвать инновационной. Но время не стоит на месте: сервисы для подготовки презентаций совершенствуются, появляются новые форматы самих выступлений с презентациями, поэтому полностью списывать со счетов этот метод не стоит. Студенты делают множество презентаций: например, «Музеи города Барнаул», «Родословная семьи», «Знаменитые личности России» и т.д.

Метод «Разбор кейсов» также является одной из наиболее популярных методик обучения. Сам по себе кейс, как правило, описывает проблемную ситуацию из какой-либо сферы, точного решения которой не существует. Для решения кейсов требуются нестандартные идеи и решения, к которым зачастую проще прийти как в команде, так и индивидуально. Студенты решают кейсы, находясь в процессе выполнения реальных задач, среди которых — организация мини-мероприятий, написание текстов по профессиональной тематике и прочее. Наиболее заинтересованным ребятам мы предлагаем продолжить эту работу в рамках клуба любителей английской поэзии. Работа в клубе выливается в итоговые мероприятия. Например, сейчас мы на стадии подготовки мероприятия «Юмор в поэзии».

Интерактивные методы обучения

Мозговой штурм - интерактивная образовательная технология, стимулирующая (как вытекает из названия) работу мозга и творческую активность обучающихся. В процессе мозгового штурма важно делиться всеми идеями, которые приходят на ум, и именно таким образом можно найти максимально нетривиальные решения. Мозговой штурм используется на групповых уроках, когда нужно задействовать всех студентов. Такой метод применяется и для сплочения коллектива. Работая над заданием вместе, студенты находят нужные модели и свежие идеи для проектов. Главное — подобрать вовлекающие вопросы. В качестве примера можно привести задание «Карта памяти». Когда преподаватель озвучивает тему урока, студенты сами называют лексические единицы на иностранном языке, которые они

знают по этой теме. Подобный прием достаточно хорошо работает на уроках у студентов специальности Дизайн, Графический дизайн, IT специальностей.

Проектное обучение. В это трудно поверить, но метод проектов начал активно внедряться в обучение больше ста лет назад. Сегодня педагоги по-прежнему его используют. У проектного обучения множество плюсов. В процессе работы над проектом студенты объединяются, учатся работать в команде и доводить начатое до конца дело. Задачи, над которыми работают студенты, должны быть значимыми для реальной жизни. Метод привлекает универсальностью и отлично применим как к первым курсам, так и ко взрослым обучающимся. Особенно активно в этот прием вовлекаются студенты специальности Архитектура, СЭЗС (старшие курсы). Примером проектной деятельности служит демонстрация макетов зданий по теме «Архитектура Кремля», сопровождающаяся устной презентацией на иностранном языке. Перед новым годом в главном корпусе несколько дней вы могли наблюдать выставку работ студентов уже этого года на тему «Архитектура города Барнаул».

Использование *искусственного интеллекта* является одним из новых методик в образовании. Отношение к ИИ остается весьма неоднозначным. Его можно активно внедрять и широко использовать в образовательных учреждениях, но при этом студенты должны перерабатывать информацию самостоятельно. Нужно понимать, что ИИ открывает широкие возможности для обмана - использование Chat GPT позволяет студентам переложить на него львиную долю работы, без самостоятельного изучения необходимого материала. Поэтому у преподавателя имеются две возможности решения этой проблемы:

- разрешить использовать ИИ, но с условием самостоятельной обработки информации студентом;
- либо давать задания так, чтобы ИИ не справлялся, то есть без конкретики или наоборот слишком детально.

Например, для участия в конкурсе «Creativity» студенты выполняли творческие работы с использованием ИИ. Необходимо было создать картинку, показывающую человека в профессии. При этом тексты запросов для программы искусственного интеллекта должны были быть на иностранном языке. Обучать студентов с использованием нейросети лучше всего в связке с традиционными методами.

Искусственный интеллект не заменяет педагога, а становится удобным вспомогательным средством, которое ускоряет прогресс и делает обучение более живым и вариативным.

Каждый из нас, преподавателей, ведущих иностранный язык, выстраивает свою работу по-разному: кто-то придерживается одной определенной технологии, кто-то же, напротив, на занятиях применяет все и сразу. Не нужно бояться новшеств, но и перебарщивать с интерактивностью тоже не стоит. Важно учитывать уместность метода обучения перед тем, как внедрить его в образовательный процесс, возрастную категорию студентов, тематику занятий.

Ну и в заключении хочется сказать: хороша профессия педагога тем, что на протяжении всей жизни можно учиться и учить.

10 Взаимодействие учебной и воспитательной работы: механизмы синергии

Абоимова Светлана Александровна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В эпоху стремительных перемен, когда система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование всесторонне развитой личности, особая миссия ложится на плечи преподавателей русского языка и литературы. Эти предметы становятся не просто частью учебной программы, но и мощным инструментом для интеллектуального, нравственного и эстетического роста каждого студента. Именно на уроках русского языка и литературы мы открываем для себя богатство человеческих переживаний, учимся анализировать поступки героев, размышлять над вечными вопросами добра и зла, любви и предательства, мужества и слабости. Литература – это зеркало жизни, отражающее весь спектр человеческих эмоций и поступков, предлагающее нам примеры для подражания и предостерегающее от ошибок. Поэтому наша задача как педагогов – создать такую образовательную среду, где учебный процесс будет неразрывно связан с воспитательной функцией. Мы стремимся к тому, чтобы каждый урок литературы становился не только источником знаний, но и площадкой для диалога о ценностях, для

формирования критического мышления и активной жизненной позиции. Синхронизируя эти два аспекта, мы помогаем нашим студентам стать не просто образованными специалистами, но и достойными гражданами, способными принимать осознанные решения и строить свое будущее на прочном фундаменте гуманистических идеалов. Какими способами это осуществляется?

Все мы знаем, как сильно сократились часы по всем предметам, в частности по русскому языку и литературе их стало намного меньше. И порой времени урока не хватает ни на что, в этой ситуации на помощь приходит внеаудиторная работа. Эффективным методом работы считаю проведение литературных гостиных. Эта форма позволяет расширить границы урока, дать дополнительное время для углубления и расширения знаний. К примеру, изучая творчество А.А. Блока, после проводим литературную гостиную, которая становится итогом этой работы. Что дает такая форма? Во-первых, создается творческая атмосфера, ведь литературные гостиные помогают преодолеть формальность традиционного урока, здесь царит доверие, свобода самовыражения, взаимного уважения. Во-вторых, развивается эстетическое восприятие, ведь такой формат помогает глубже понять жизнь самого автора, отсюда истоки его творческого метода и поднимаемых тем. Это все развивает способность воспринимать красоту родного языка, ценить его богатство, развивает речь студентов в целом. В-третьих, формирует коммуникативные навыки, поскольку участие в литературных гостиных стимулирует развитие устной речи, умение вести диалог, аргументированно высказывать свою точку зрения, слушать собеседника и учитывать чужое мнение. В-четвертых, повышается мотивация к чтению. Такая форма пробуждает интерес самому прочесть произведение, узнать что-то новое, самому разобраться и понять. Когда обсуждение проходит живо и интересно, участники начинают видеть литературу не как учебную дисциплину, а как увлекательное путешествие в мир мыслей и чувств. В-пятых, такая нестандартная форма позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его менее рутинным. Использование театрализации, чтения вслух, игры и инсценировок превращает занятие в яркое событие, которое остается в памяти надолго. Всю эту деятельность мы осуществляем в тесном сотрудничестве с библиотекой нашего корпуса с Четвериковой Тамарой Алексеевной.

Таким образом, литературная гостиная представляет собой уникальную форму образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала студентов, воспитанию культурного самосознания и повышению уровня владения русским языком и литературой.

Еще одним удачным вариантом синергии учебной и воспитательной работы является наше сотрудничество с Государственным музеем истории литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА). Изучение творчества наших земляков в рамках уроков занимает крайне мало времени, в программе из алтайских писателей есть только творчество В.М. Шукшина и Р.И. Рождественского. В продолжение изучения этой темы мы посещаем музей ГМИЛИКА, который регулярно проводит чтения, посвященные творчеству разных алтайских писателей. В этих мероприятиях принимают участие прозаики и поэты Алтайского края, сотрудники библиотек, друзья и близкие авторов. Их стихи читают ученики театральных студий, победители конкурсов чтецов, просто любители поэзии, именно поэтому это прекрасная возможность познакомиться с творчеством самых разных авторов, попробовать себя в роли слушателя, зрителя, повысить свою культуру поведения в общественных местах. А для многих студентов это становится первым посещением музеев, ведь большинство из них - сельские жители, и они не имели такой возможности ранее. Пантюховские встречи, Мерзликинские чтения, открытие выставок алтайских художников – свидетелями всех этих событий стали наши студенты. Посещение музеев позволяет окунуться в атмосферу определенного времени, понять исторический контекст произведений, визуализировать события, авторов, способствует лучшему восприятию изучаемого материала. Регулярные посещения музеев формируют культурную компетентность, повышают уровень эстетической культуры.

Так же примером синергии учебной и воспитательной работы считаю встречу с алтайскими писателями. Когда мы изучали блок, связанный с литературой периода Великой Отечественной войны, а именно поэзию военного времени, продолжением этой тематики стала встреча с представителями Алтайского Союза писателей. Мы организовали встречу с председателем Алтайского регионального отделения союза писателей Гуляевым Владимиром Георгиевичем и алтайской поэтессой Михайловой Галиной Анатольевной. Это было большое событие, состоявшееся в

актовом зале для всех студентов колледжа площадки Э. Алексеевой. Особое внимание авторы посвятили именно теме войны, читали свои стихи о войне, знакомили со своими песнями. Затем состоялась еще одна встреча: она прошла в более камерной обстановке на одну группу, на этой встрече присутствовали Гуляев Владимир Георгиевич и Токарева Татьяна Васильевна. Авторы продолжили тему войны, а также особый акцент они сделали на стихах о людях рабочих профессий, поскольку и Татьяна Васильевна, и Владимир Георгиевич не только поэты, но и строители по образованию. Студенты получили возможность лично познакомиться с писателями, с творческим процессом, услышать мнение авторов о своих произведениях и задать интересующие вопросы. Эта встреча перевела разговор о литературе из разряда абстракции в реальную живую плоскость, ведь всегда события давних лет и авторы, о которых мы говорим в рамках уроков, представляются чем-то далеким, чем-то книжным, можно сказать «мифическим», а здесь пред нами предстали реальные поэты, к тому же земляки, с которыми можно поговорить, задать вопросы, «прикоснуться» к их творчеству.



Представленная работа демонстрирует успешные механизмы синергии учебного и воспитательного процессов. Они направлены на формирование культурного

самосознания, интеллектуального развития, становления активной жизненной позиции обучающихся. Эти формы работы в образовательном процессе позволяют повысить качество образования и сделать обучение увлекательным для современного студента.

11 Формирование профессиональных компетенций студентов посредством активного участия в социальных и инновационных проектах, реализуемых студенческими объединениями

Гонтарь Светлана Александровна,
преподаватель КГБ ПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В современном мире, где скорость изменений поражает, а требования к специалистам постоянно растут, одного лишь академического образования уже недостаточно. Чтобы выпускник колледжа был не просто обладателем диплома, а востребованным и уверенным в себе профессионалом, ему необходимо развивать не только теоретические знания, но и целый спектр практических навыков – так называемых профессиональных компетенций. И здесь на первый план выходят студенческие объединения и их активное участие в социальных и инновационных проектах.

Инновационные проекты

Инновационные проекты стимулируют креативное мышление, поиск нестандартных решений и освоение передовых технологий. Это могут быть проекты по разработке новых продуктов, созданию стартапов, внедрению цифровых решений или исследовательской деятельности. Работая над такими проектами, студенты учатся мыслить на шаг вперед, предвидеть будущие тренды и быть готовыми к вызовам завтрашнего дня. Например, студенты, участвующие в хакатонах или конкурсах инновационных идей, не только оттачивают свои технические навыки, но и учатся быстро адаптироваться к новым условиям, работать в условиях ограниченного времени и презентовать свои идеи так, чтобы они были понятны и убедительны для широкой аудитории.

В данный момент все сообщества нашего колледжа такие как «КиберДружина», «Большая перемена» и другие, не буду все перечислять, формируются с помощью платформы Движения «Первых». Именно она помогает студентам развивать практические навыки, лидерские качества и умение работать в команде. Большая Перемена, которой я занимаюсь в течение уже двух лет, тоже сейчас работает на этой платформе.

Хотелось бы обозначить основные направления деятельности Движения «Первых» в рамках сообщества Большая перемена:

Проектная работа: Студенты участвуют в разработке и реализации проектов различной направленности, начиная от научных исследований и заканчивая социальными инициативами.

Достижения: Участие в Форуме классных руководителей, Финал командного трека Большая перемена.

Волонтерство: Участие в общественных акциях позволяет студентам приобрести важные жизненные навыки, научиться взаимодействовать с различными группами населения и осознать свою социальную ответственность.

Примеры: Получена Благодарность от Администрации Индустриального района за поддержание надлежащего санитарного состояния и благоустройства района, получено свидетельство лучшего волонтера в Креативно-туристическо-Лингвистическом лагере.

Творческая активность: Студенческие творческие коллективы становятся частью движения, организуя концерты, выставки, фестивали и конкурсы.

Достижения: Региональный Фестиваль «Ты в СПО» учувствовали студенты групп Архитектура и дизайн, благодарственное письмо за реализацию федерального проекта «Семейная сессия», первое место в студенческом конкурсе видеороликов «Зачетная сессия ПРО-семью», краевой Фестиваль «Моя Родина-Алтай».

Научно-исследовательская деятельность: Движение поддерживает исследовательские проекты студентов, стимулируя интерес к науке и технологиям.

Достижения: диплом победителя в Региональном слете клубом Большая перемена, всероссийская научно-практическая конференция на тему: «Институт семьи: защита и государственная поддержка».

Также в нашем колледже существует уникальная практика активной вовлеченности студентов в различные виды деятельности, которая осуществляется через, например, участие в проекте «Россия — страна возможностей», которая активно привлекает студенческую молодежь благодаря своей направленности на развитие лидерских качеств, профессиональных компетенций и общественной активности. Студенты участвуют в разных направлениях проекта, включая конкурсы, стажировки, образовательные программы и волонтерские инициативы.

Вот некоторые ключевые направления участия студентов:

1. «Лидеры России» — конкурс управленцев, направленный на выявление талантливых лидеров среди молодежи, учувствовали студенты группы ПНСК-31

2. «Твой ход» — всероссийская игра для школьников и студентов, ориентированная на проверку знаний и способностей в области управления проектами.

3. «Моя страна — моя Россия» — конкурс социальных проектов, позволяющий студентам реализовать собственные идеи по улучшению жизни в регионах.

4. Конкурс «Большая перемена» отлично решает эту задачу. Учащиеся создают собственные проекты, предлагают оригинальные решения текущих общественных вопросов, учатся сотрудничать друг с другом и защищать свои идеи перед широкой аудиторией. Такое активное включение в социальный контекст позволяет студентам не только реализовать свои таланты, но и приобрести важные жизненные навыки. В этом году попробовали участвовать со студентами специальности СЭЗС, ИСИП и Архитектура в командном треке проекта Большая перемена и вышли в финал данного конкурса.

Социальные проекты

Социальные проекты учат студентов видеть проблемы общества, находить пути их решения, работать на благо других. Это развивает эмпатию, гражданскую позицию, умение работать с различными группами населения. Например, студенты, организующие благотворительные акции, волонтерские мероприятия или образовательные программы для детей. Можно сказать, что участие в таких проектах, как организация волонтерских мероприятий или образовательных программ для детей, не только формирует у студентов навыки планирования и координации,

но и развивает их лидерские качества, умение мотивировать других и находить общий язык с самыми разными людьми. Они учатся видеть не только свою узкую профессиональную область, но и более широкий социальный контекст, что делает их более ответственными и осознанными будущими специалистами.

Многие студенты становятся волонтерами проекта, участвуя в реализации социальных инициатив: Добро.ру — онлайн-платформа, объединяющая добровольцев и благотворительные организации для решения социальных проблем. Хочу отметить наиболее активное участие в этом проекте Литовкину Диану, группа ПНСК- 31. Она второй год является победителем профильной смены «Время Первых» и получила сертификат во Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту». Участие в волонтерской деятельности помогает студентам формировать активную жизненную позицию и приобретать полезные практические навыки.

Еще хочу привести пример работы другого студенческого объединения «КиберДружина», который был создан в декабре 2024 года. «КиберДружина» представляет собой организацию, направленную на популяризацию кибербезопасности и подготовку молодых специалистов в области защиты информации. Это объединение стало важным элементом движения «Россия — страна возможностей», поскольку оно нацелено на формирование у студентов необходимых навыков и компетенций для успешного развития в условиях цифровизации общества. Работа «КиберДружины» включает проведение лекций, семинаров и мастер-классов на трех площадках нашего колледжа. Только за два месяца этого года нашей деятельности, дружина организовала и провела 6 разных форматов, где дружинники рассказывали о последних тенденциях в области кибербезопасности и делились своим опытом. Участие в мероприятиях объединения позволяет студентам познакомиться с перспективными технологиями и методами защиты информации, что особенно актуально в условиях растущих угроз в киберпространстве. Кроме того, «КиберДружина» сотрудничает с ведущими компаниями и организациями в области информационной безопасности такими как Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Алтайскому краю, Управления ФСБ России по Алтайскому краю и Роскомнадзор. Данное сотрудничество обеспечивает участникам доступ к уникальным ресурсам и возможностям для профессионального роста.

«КиберДружина» занимается выявление недобросовестных и экстремистских ссылок и ресурсов. Именно это представляет собой важную работу, направленную на поддержание чистоты и безопасности российского сегмента Интернета. Эта задача активно решается Роскомнадзором совместно и в том числе с участием студентов нашего колледжа. Так ежемесячно представляется более 30 ссылок. Приведённая вами статистика отражает активную работу по выявлению несанкционированного контента и взаимодействию с компетентными органами. Регулярная отправка ссылок специалистам Роскомнадзора свидетельствует о систематическом подходе к контролю за содержанием интернет-ресурсов. Передача информации осуществляется в виде таблиц на электронную почту позволяет структурированно представить собранные данные, облегчая обработку и дальнейшую проверку материала сотрудниками ведомства. Важно обеспечить точность предоставляемых сведений, чёткость формулировок и своевременность отправки писем. Полученная информация проверяется специалистами Центра экстремизма, проводится юридический анализ содержания страниц и их соответствия законодательству Российской Федерации. По результатам экспертизы принимается решение о включении сайта или отдельных страниц в реестр запрещенных ресурсов, либо выдаче предписаний операторам хостинга удалить контент. Организация подобной процедуры способствует повышению эффективности работы по борьбе с противоправным контентом и поддержанию порядка в российском сегменте Интернета.

Участники «КиберДружины» получили благодарность от Управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края. А также нам была выдана форма с логотипом, кепки и толстовки. Студент Быков Евгений нашего колледжа сейчас уже является внештатным сотрудником Центра экстремизма и кибербезопасности в сети интернет. В прошлом году две студентки, теперь уже выпускницы, были трудоустроены в Федеральный комитет по контролю, борьбе с экстремизмом, коррупцией и терроризмом по Алтайскому краю. Подобная практика является ярким примером активной роли студенческой молодежи в развитии инновационного потенциала страны и формирования нового поколения профессионалов в области кибербезопасности.

Роль колледжа в поддержке проектной деятельности

Колледж играет ключевую роль в создании условий для успешной реализации студенческих проектов. Это включает в себя:

Создание инфраструктуры: Предоставление помещений для встреч и работы, доступ к необходимому оборудованию и технологиям.

Методическая поддержка: Помощь в разработке проектных планов, консультирование по вопросам управления проектами, проведение тренингов по развитию компетенций.

Информационная поддержка: Информирование студентов о возможностях участия в конкурсах, грантах, партнерских программах.

Мотивация и поощрение: Признание достижений студентов, освещение успешных проектов в стенах колледжа и за его пределами.

Связь с реальным сектором: Привлечение представителей бизнеса и социальных организаций для участия в качестве менторов, заказчиков проектов или экспертов.

Перспективы участия в социальных и инновационных проектах,
реализуемых студенческими объединениями

Расширение спектра проектов: необходимо создавать больше возможностей для студентов заниматься проектами различной направленности и сложности, охватывая широкий спектр отраслей и специальностей.

Создание единой базы проектов: организовать систему централизованного учета проектов, позволяющую оперативно отслеживать ход их выполнения и привлекать новых участников.

Регулярное повышение своей квалификации, для перспективного курирования проектов, обеспечивая непрерывное обновление знаний и подходов.

Активизация сотрудничества с другими учебными заведениями в других городах России: Поощрение участия студентов в конкурсах и форумах, стимулирование исследований и обменов опытом.

12 Конструктивный межкультурный диалог как основа профилактики экстремизма: интеграция межнациональных тем в уроках истории и обществознания

Бирюкова Регина Сергеевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Профилактика экстремизма является важной задачей современного общества. Одним из эффективных способов решения этой проблемы может стать конструктивный межкультурный диалог, который можно активно интегрировать в образовательный процесс, особенно на уроках истории и обществознания.

Межкультурный диалог способствует:

- пониманию и уважению к различным культурам и традициям;
- обсуждение различий и схожестей между культурами способствует принятию многообразия и снижению предвзятости и стереотипов по отношению к представителям других национальностей;

- путем обмена опытом и знаниями культуры могут находить общие точки соприкосновения, что помогает созданию единой социальной идентичности и снижает риск конфликтов;

- развитию критического мышления, позволяющего анализировать и осмысливать разнообразие мнений.

Так в учебных планах на уроках истории и обществознания включены следующие темы:

В Обществознании:
Миграционные процессы в современном мире
Нации и межнациональные отношения.
Социальный конфликт и способы его разрешения.
В Истории России
Содружество народов России и единство российской цивилизации.
Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию.
Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира

На своих уроках я использую следующие методы:

межкультурный диалог:

«Что объединяет нас, несмотря на различия в происхождении?»

«Какие народы представлены в нашем классе/городе?»

Немного информации о традициях народов, представленных в группе:

«Приведите примеры межнационального сотрудничества в истории/современности».

Дальше мы рассматриваем различные формы межнациональной интеграции, дифференциация, а также причины и пути решения этих конфликтов.

В качестве еще одного метода использую работу в группах (4–5 человек): каждая группа получает кейс с описанием межэтнической ситуации (например, конфликт из-за непонимания традиций в школе). Задание: предложить 2–3 способа решения, опираясь на изученные принципы.

Проводя такие занятия, я руководствуюсь еще и такими методами, как использование нейтральных формулировок, избегая оценочных суждений. При обсуждении конфликтов акцентирую внимание на конструктивных решениях. Учитываю культурный контекст учеников: стараюсь не ставить кого-либо в неловкое положение.

Кроме уроков, проводятся так же и внеурочные занятия. Так в нашем колледже были проведены: Краевая выставка «СПО для СВО», фестиваль народов мира. Все это можно приобщить и к вопросам взаимодействия различных культур.

Под моим руководством были подготовлены и проведены классные часы с привлечением студентов разных национальностей: «О дне памяти жертв фашизма», «Творчество, которое объединяет», «Уважительное отношение к близким». Линейки: «Ко дню народного единства», «Мы разные – мы едины», посещение музея «Город», Краеведческого музея, «Дома народов Алтайского края», участие в большом этнографическом диктанте, проведена олимпиада «Экстремизм – угроза обществу», подготовка и проведение дискуссии «Экстремизм в молодежной среде: фанат, болельщик, экстремист».

Особое внимание было уделено пониманию сути этих явлений, осознанию их разрушительной силы и опасности для всего человечества. Обсуждение конкретных примеров террористических актов позволило студентам увидеть реальные

лица зла, ощутить трагедию пострадавших семей и масштаб последствий таких преступлений. Это вызвало глубокое чувство сострадания и понимания важности предотвращения подобных ситуаций.

Студенты активно участвовали в диалоге, задавали вопросы и предлагали собственные идеи относительно того, как избежать вовлечения в конфликты на национальной почве. Важным моментом стало обсуждение алгоритмов действий в экстренных ситуациях и способов защиты от вербовки в радикальные группировки. Осознание своей ответственности перед обществом и необходимость развития критического мышления укрепило уверенность молодых людей в способности противостоять пропаганде ненависти и насилия.

Такой формат занятия помог не только расширить знания учащихся, но и сформировал у них стойкое неприятие любых проявлений нетерпимости и агрессии. Каждый студент вынес из дискуссии важные уроки, которые останутся с ними надолго, став частью внутреннего убеждения в ценности мира и взаимопонимания. Этот опыт наверняка окажет положительное влияние на формирование мировоззрения будущих поколений, способствуя созданию безопасной и гармоничной среды обитания.

А также кураторство индивидуальных проектов, по темам межэтнических отношений. Темы индивидуальных проектов:

История миграции: наши соседи;

Культурный калейдоскоп;

Диалог ради понимания;

Международный терроризм-глобальная проблема современности;

История и современность национальных праздников;

Мировое наследие, как сохранить это вместе;

Процесс миграции в Россию с 2000г до наших дней;

Семьи без границ;

Так в перспективе проведение таких мероприятий как:

Лекция: История межнациональных отношений, причины экстремизма, правовые аспекты.

Круглый стол: Роль молодежи в предотвращении экстремизма, взаимопонимание между культурами.

Создание стенгазет, плакатов, брошюр на темы инклюзивного общества и противодействия экстремизму.

Профилактические беседы и классные часы по темам многокультурализма и экстремизма.

Практические рекомендации для преподавателей:

- приглашение представителей различных культур для обмена опытом и знаниями;

- поощрение самостоятельных и исследовательских работ учащихся на темы, связанные с межкультурным взаимодействием;

- использование в уроках и классных часах темы, посвященные правам человека и инклюзивному обществу.

Интеграция межнациональных тем в образовательном процессе является мощным инструментом в профилактике экстремизма и формировании устойчивого общества, основанного на диалоге и взаимопонимании. Инвестиции в образование, коммуникацию и социальные инициативы отбросят барьеры, способствуя миру и пониманию между разными культурами. Развитие таких отношений требует времени и усилий, но результатом станет более сплоченное и стабильное общество.

Преподаватели играют ключевую роль в этом процессе, способствуя созданию среды, где ценятся различные культуры и идеи.

13 Психологическое сопровождение студентов: вызовы и ресурсы

Потапова Елена Александровна,
педагог-психолог КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Рассмотрим тему психолого-педагогического сопровождения студентов, которое является важной частью образовательного процесса. Проблема психического здоровья становится абсолютно значимой не только для каждого современного человека, но и для государства и общества в целом. Подростки и молодежь относятся к категории особого риска: особенностями этого возраста являются —

эмоциональная незрелость, неумение соразмерять желания и возможности удовлетворения собственных потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать независимым.

К вызовам в современном обществе можно отнести работу с экстремизмом, самоповреждениями, тревожным состоянием подростков, депрессивной симптоматикой и другими расстройствами психики, последствиями психологических травм и переживания горя (потери) детей, из семей участников СВО.

Одним из частых запросов на индивидуальную работу с педагогом-психологом является повышенная тревожность обучающихся. Часто тревога возникает у студентов при социальном взаимодействии, а также их-за страха несоответствия социальным нормам или неуверенности в себе. Также количество запросов на работу с повышенной тревожностью увеличиваются перед экзаменационной сессией. Увеличилось количество студентов, испытывающих переживание состояния повышенной тревожности в связи с неопределенностью в ситуации длительной разлуки с членом семьи- участников СВО. За текущий период было проведено - 47 консультаций обучающихся отмечающих у себя повышенную тревожность, из них 13 чел. обучающихся из семей-участников СВО.

К часто возникающим проблемам можно отнести и депрессивные расстройства, которые как отмечают врачи-психиатры становятся все более частым явлением в подростковой среде. Молодые люди часто острее реагируют на проблемы, которые возникают у них в процессе обучения, близком общении с друзьями. При этом, именно проблемы ребенка в родительской семье могут усугублять тяжелое эмоциональное состояние и вести к прогрессированию депрессивной симптоматики. Проявления депрессии могут заключаться в частых головных болях, проблемах с кишечником, плаксивости, расстройствах пищевого поведения, непослушании, регулярном плохом настроении. Запущенная подростковая депрессия может выражаться в наличии суицидальных мыслей и употреблении психоактивных веществ. Поэтому педагогам, и в первую очередь классным руководителям важно вовремя распознать изменения в эмоциональном состоянии подростка и направить к специалистам социально-психологической службы. В данный период с

диагностируемым тревожно-депрессивным расстройством у педагога-психолога наблюдается 7 человек, из них - 2 чел. несовершеннолетних.

Еще одной острой проблемой является намеренное самоповреждение. За последние несколько десятков лет неоднократно признается одной из самых серьезных проблем общественного здравоохранения - пик этого явления приходится у девушек на 13–16 лет, у юношей — 12–18 лет. Рост такого рода проявлений, можно объяснить спецификой взросления современных подростков в условиях интенсивного влияния информационно-коммуникационных технологий. В колледже была организована работа в рамках межведомственного взаимодействия только за прошедшие 3 месяца – с 4 несовершеннолетними обучающимися с самоповреждениями. Ведется работа с 5 обучающимися достигшими совершеннолетия, имеющим в анамнезе самоповреждающее поведение.

Одним из современных вызовов в работе со студентами можно отметить и работу по профилактике экстремизма. По данным статистики один из наиболее распространенных видов преступлений с участием подростков — порча объектов инфраструктуры.

Чтобы убедить подростка выполнить такой запрос, преступники используют различные психологические приемы, обещают быстрый заработок или увлекательный квест, невероятный рост популярности в соцсетях после публикации видео с выполнением задания. В жестких сценариях могут взломать аккаунт соцсетей, угрожать прислать фотографии интимного характера и затем шантажировать, угрожать, что разошлют эти фото всем знакомым. Еще могут попросить «копеечку» за прокачку персонажа в игре или в качестве доната, а потом запугивать тем, что деньги ушли на поддержку терроризма, и теперь на родителей заведут уголовное дело. Способов надавить на молодую психику — великое множество. На сегодняшний момент на психологическом сопровождении в колледже находятся 2 чел. со склонностью к деструктивному, экстремистскому поведению.

Что же такое психолого-педагогическое сопровождение?

Психолого-педагогическое сопровождение — это система мероприятий, направленных на создание условий для полноценного развития и социализации

студентов. Оно включает диагностику, консультирование, коррекционную работу, профилактику и просвещение.

Цель сопровождения — обеспечить каждому студенту возможность реализовать свой потенциал, развить способности и адаптироваться к учебному процессу.

Обращаясь к теме психолого-педагогического сопровождения, невозможно не затронуть тему ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, которое позволяет выявить студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке. Второй год подряд в колледже были протестированы 100% обучающихся, что составило в 2025г.- 2392 чел. Из них с высочайшей вероятностью рискованного поведения - 22 чел. (0,9%), 186 (7,8%) чел. с высокой вероятностью рискованного поведения.

В 2024г. (2024чел.) эти показатели составляли 42 (1,67) и 323 (12,82) обучающихся соответственно.

2023г. (2217-94,6%)- 202 чел. (9,11%) высокая 816 чел. (36,8%), средняя 141 (6,36%).

С 2025 года произошли нововведения по дальнейшей работе с выявленными обучающимися, относящимися к группе риска. Работа с обучающимися младше 18 лет выстраивается в рамках ППК в случае письменного согласия родителя (законного представителя). Работа должна быть организована с участием педагогического персонала с учетом личностных особенностей обучающегося и имеющихся у него особенностей. Эффективное взаимодействие между всеми участниками консилиума обеспечивает комплексный подход к решению проблем студентов. Важно наладить регулярный обмен информацией и совместную разработку программ профилактики и коррекции.

Задачей классных руководителей становится создание условий для удовлетворения потребностей обучающегося в общении со сверстниками, формировании навыков жизнестойкости, развитии критического мышления, способности планировать, веру в свои возможности и уважительное отношение к интересам других людей. Хочется отметить работу в этом направлении, а также активное взаимодействие с психологической службой классных руководителей, мастеров

производственного обучения Гонтарь С. А., Топориковой Н.Е., Родиной О. Н., Рябец Ю. О., Савченко О. Г., Тарасовой Т. И., Лонягиной О. В., Киселевой О. А., Батаковым М.А.

Важно отметить также активную и системную работу с психологами социального педагога Владимировой Л.Н., которая работает в направлении формирования правовой компетентности и установки на законопослушное поведение обучающихся колледжа.

Важную роль в адаптации первокурсников занимает также работа спортивного сектора, а также советника по воспитательной работе Фефеловой Татьяны Николаевны, заведующего воспитательным сектором Камаевой Натальи Витальевны, которые создают условия для организации занятости и досуга обучающихся, задействует, в том числе и обучающихся «группы риска» с учетом их способностей и интересов.

Работа психологической службы колледжа в начале учебного года направлена на выявление «группы риска» среди обучающихся с помощью классных руководителей, механизма СПТ. С октября по ноябрь психологической службой было организовано консультирование несовершеннолетних врачами-психиатрами КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей» на базе колледжа. По результатам осмотра 9 несовершеннолетних были направлены в поликлинику для более детальной работы специалистов.

Кроме того, ведется работа в студенческих группах по адаптации первокурсников в форме тренинговых, интерактивных занятий, направленных на командообразование, формирование лидерских качеств, способности к саморегуляции и эмпатии. Отработан механизм взаимодействия с Краевыми кризисными центрами, ППМС-центром. Также привлекаем к работе службы студентов-волонтеров старших курсов Алтайского государственного университета, в частности к проведению в колледже ежегодной осенней «Недели психологии». Целью проведения данного мероприятия являлось привлечение внимания обучающихся к вопросам психического здоровья и снижения стигматизации в вопросах обращения за профессиональной психологической помощью. В ноябре месяце начали сотрудничество, с недавно открытым подростковым пространством «Парк», созданном на базе

Кризисного центра для женщин и семей с детьми, задачей которого стало организация безопасного пространства, вовлечение в различные активности, творчество несовершеннолетних студентов «группы риска».

В заключении можно отметить, что психологическое сопровождение студентов требует комплексного подхода. Важную роль при этом играют социальное окружение, занятость студентов, условия их проживания и учебы, а также поддержка со стороны педагогического коллектива. Только объединив усилия всех участников образовательного процесса, мы сможем создать комфортные условия для личностного и профессионального роста наших студентов.

14 Библиотека как центр воспитания: формирование личности и читательской культуры студента через книгу и живое общение

Глазырина Ирина Ивановна,
библиотекарь КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Библиотека в современном мире выступает как центр воспитания и развития личности, выполняя ряд ключевых функций: предоставляет доступ к знаниям и информации, организует пространство для саморазвития и общения, формирует нравственные и гражданские ценности. Она способствует гармоничному развитию личности, помогает в образовательной и профессиональной деятельности, а также играет роль в социальной интеграции.

Несомненно, что основной функцией учебной библиотеки, такой, как библиотека колледжа, является образовательная и просветительская функция, призванная распространять знания. Найти и предложить максимальный объем информации, заключенный в книгах, - обычная работа библиотекаря. Библиотекарь обеспечивает учебную деятельность студентов – как в массовом порядке, так и индивидуально (подбор литературы по теме, помощь в индивидуальных проектах). Но идеи просвещения подразумевают не только обеспечение студентов учебной литературой, но и воспитание подрастающего поколения – через поиск оптимальных путей передачи накопленного опыта.

Решению этой задачи способствуют не только книги, работа с ними, общение

с библиотекарем, обстановка в библиотеке, но и проводимые библиотекой различные мероприятия – такие, как библиотечные уроки, лекции, обзоры, беседы, дискуссии и др. Используя разнообразные методы и формы библиотечной массовой работы, библиотека участвует в воспитательной работе колледжа, полностью поддерживая идею о том, что мы не только даём узкоспециальную подготовку, но и стараемся сформировать высококультурную, духовно богатую, нравственную личность. В работе с молодыми читателями нам приходится учитывать и современные реалии: мы сталкиваемся, с одной стороны, с высоким уровнем информированности в каких-то областях – из Интернета, а с другой стороны, с невежеством – из-за Интернета и падения интереса к книге.

Наша задача – поднять уровень читательской культуры, пропагандировать книги, учитывая интересы читателей (которые выявляются в индивидуальных беседах со студентами). Также при этом важно комплектовать фонд разнообразными книгами гуманитарного характера, соответственно современным запросам молодёжи.

Пропагандировать фонд и рекомендовать к чтению достойную литературу помогают книжные выставки. Ежемесячно библиотека представляет 3-4 разнообразных по тематике книжных выставки. Они, как правило, приурочены к каким-либо календарным датам, юбилеям писателей. Каждое библиотечное мероприятие обязательно сопровождает книжная выставка, о которой рассказывает библиотекарь, это – наглядное средство общения с читателями, поэтому так важна творческая составляющая при оформлении любой выставки: она должна привлекать внимание, быть красочной и содержательной. С сентября по ноябрь библиотека уже представила 10 книжных выставок. Выставки ноября: «Под звон колоколов единство обрели» (к Дню народного единства), «Книги, которые знают всё» (к Дню словарей и энциклопедий»), «Мадонны лик прекрасный» (к Дню матери).

Помимо книжных выставок библиотека использует в своей практике и другие формы массовой работы. В сентябре уделяется особое внимание нашим новым читателям – студентам 1-го курса. Очень важно с первых дней учёбы показать им дорогу в библиотеку, поэтому с ними проводятся библиотечные уроки, где

рассказывается о библиотеке, правилах пользования, содержании фонда, даются ответы на интересующие вопросы.

В течение учебного года, в соответствии с планом воспитательных мероприятий колледжа и при тесной совместной работе с советником директора по воспитательной работе Фефеловой Т.Н., библиотека проводит ряд собственных мероприятий. Мероприятия носят камерный характер, приглашается одна группа. Разработана концепция: в любой момент может прийти на мероприятие любая группа, без предварительной подготовки. Но, как правило, вся группа начинает принимать активное участие: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, читать вслух стихи, создавать плакат и т. д. Даже если проводится информационный урок или обзор, с ребятами ведётся беседа, получается диалог. Личной деятельности студента всегда уделяется особое внимание; в мероприятиях библиотеки каждый может проявить себя: показать свои знания, находчивость, творческий подход. Кроме этого, отрабатываются: умение работать в команде, навыки лидерства и руководства, креативность в режиме «мозгового штурма». Здесь актуализируются социализирующая и коммуникативные функции библиотеки.



Всегда успешно проходят традиционные мероприятия:

«Книга на все времена» - о пользе чтения книг и лучших книгах для чтения;

«Письмо маме» - об образе матери в литературе и искусстве и творческая работа ребят;

конкурс «Библиотечная ёлка» - конкурс на лучшую новогоднюю игрушку,

сделанную своими руками;

классный час «День защитника Отечества» - историко-патриотический;

информационный час «Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий» ко Дню славянской письменности;

Хотелось бы обратить внимание на акцию «Дарите книги с любовью» - к Всемирному дню книгодарения 14 февраля, когда студенты, преподаватели и сотрудники приносят книги в дар библиотеке – учебную и научную, художественную и популярную литературу. В прошлом году было подарено 127 книг.

Библиотекарь принимает участие в мероприятиях колледжа – фестивалях, конкурсах (в составе жюри). Это позволяет изучить аудиторию, её интересы, способности, установить новые грани общения. В проведении мероприятий библиотека тесно сотрудничает с классными руководителями, помогающими наладить контакты с группами, направляющими и организующими совместную деятельность.

Библиотека продолжает искать и пробовать новые формы массовой работы с читателями, брать новые темы, совершенствовать уже наработанное.

Принимая участие в мероприятиях библиотеки, студенты знакомятся с дополнительной информацией в самых разных сферах: истории, науки, литературы и искусства, что способствует дальнейшему формированию духовных, нравственных ориентиров.

Таким образом, массовая работа в библиотеке играет ключевую роль, стимулируя читательскую и познавательную активность. Она помогает создавать информационную среду, привлекает читателей, культурно обогащает, социализирует, активно участвует в деле воспитания подрастающего поколения.

15 Организация воспитательного пространства в общежитии

Тереник Альбина Витальевна,
воспитатель общежития КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Общежитие колледжа - важное структурное подразделение, в котором мы стремимся создать комфортные условия для проживания и учебы студентов.

Студенческое самоуправление играет ключевую роль в поддержание порядка и активной жизни общежития. Совет общежития имеет четкую структуру, состоящего из нескольких секторов:

Организационный сектор - координирует работу всех направлений.

Оперотряд – следит за соблюдением правопорядка и дисциплины в студенческой среде.

Санитарный сектор – контролирует санитарное состояние в комнатах и общественных местах общежития, сохранность материальной базы общежития.

Культурно-массовый сектор – организует мероприятия различной тематики.

Совет общежития постоянно работает над совершенствованием своей деятельности, регулярно проводится обучение и наставничество новых членов студенческого совета, что особенно важно в связи с обновлением состава студентов. Это позволяет поддерживать высокий уровень ответственности и вовлечённости студентов в жизнь общежития. Вместе мы стараемся создавать уютную и безопасную среду, где каждый студент чувствует поддержку и имеет возможность проявить себя.

Мы продолжаем реализовывать цели и задачи воспитательной программы колледжа. Большим подспорьем в организации воспитательной работы в общежитии является волонтерский отряд «Саванта». Одним из ключевых направлений работы волонтеров является культурное развитие. Большая работа в этом направлении проводится студенческим объединением «Культурный круг». Очень приятно видеть, что наша деятельность востребована как среди студентов, так и преподавателей. В частности, мы часто встречаемся в краевой библиотеке имени Шишкова на культурных мероприятиях с группой студентов под руководством преподавателя литературы Веряскиной Ларисой Леонидовной.

Еще одно важное направление — это пропаганда здорового образа жизни и любовь к спорту. Для этого был создан спортивный сектор. Волонтеры и актив общежития проводят спортивные турниры и праздники, которые часто приурочены к значимым Российским датам и имеют патриотическую направленность. Например, «Осенний вызов» крупный спортивный праздник, посвященный Дню присоединения новых регионов к России. В нем приняли участие более 100 студентов. Ребята

соревновались в командных спортивных состязаниях, а завершился праздник флешмобом в виде цифры «89», символизирующий количество регионов в стране. «Мы едины, мы сильны» - еще одно мероприятие, проведенное в спортзале колледжа ко Дню народного единства. Участники сдавали нормативы ГТО, а кульминацией праздника стал Парад, в ходе которого были представлены флаги регионов, откуда родом студенты. Также ребята на постоянной основе посещают спортивные тренировки в вечернее время, которые проводит Катюхин Александр Сергеевич.

Волонтерский отряд «Саванта» является ярким примером разносторонней гражданской активности. Деятельность отряда способствует формированию здорового образа жизни, объединяет молодежь, воспитывает патриотизм.

Волонтеры Саванты активно поддерживают темы экологии. Их деятельность включает:

посадку деревьев, что способствует озеленению города Барнаула;

участие в общегородских субботниках, направленных на уборку и благоустройство территории города, а также в ежегодной акции Октябрьского района по уборке мусора листвы, что помогает поддерживать чистоту и порядок в районе;

регулярную уборку территории, прилегающей к колледжу;

активное участие в масштабной акции «Международный месячник охраны природы», в ходе которой было собрано большое количество макулатуры для переработки, отправили на безопасную утилизацию опасные батарейки.

Эти мероприятия способствуют формированию у молодежи экологической ответственности и заботы о своем окружении.

Волонтеры «Саванта» приняли участие в открытии детской площадки для детей с ОВЗ. Этот уникальный проект успешно реализован благодаря совместным усилиям социально-активных предпринимателей Барнаула и волонтерского движения «Михутка». Участие волонтеров помогло организовать мероприятие на высоком уровне и привлечь внимание общественности к важности инклюзивной среды.

Участие в социальном проекте «Добро.ру» и конкурсе «Прояви заботу», в ходе которого была оказана помощь пенсионерам, инвалидам, общественным организациям. Волонтеры, на постоянной основе проявляют заботу и внимание к старшему поколению. Их помощь включает: покупку продуктов и лекарств, уборку

жилых помещений, выполнение различных просьб, связанных со здоровьем и бытом. Подопечные часто благодарят ребят за помощь в группе «Прояви заботу».

Волонтерский отряд «Саванта» проводит разностороннюю системную работу по патриотическому воспитанию молодежи. Ребята на постоянной основе сотрудничают с комитетом по делам молодежи администрации города Барнаула, участвуя в информационных акциях «Присоединяйся к СВОим» (распространение листовок). Также приняли активное участие в акции поздравительных открыток «Новогодняя открытка для защитника Отечества», которую проводит администрация Октябрьского района.

Таким образом, волонтеры стремятся участвовать во всех сферах жизни общества, оказывая поддержку социально значимым проектам и инициативам.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии - сложный и многогранный процесс тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим Советом.

Мы постоянно ищем новые формы работы по организации досуга молодежи, развивающие духовно и интеллектуально для того, чтобы помочь ребятам определить свое место в жизни.

16 Лучшая педагогическая практика реализации индивидуального проекта с прикладным результатом по теме «Рабочие профессии всегда в строю», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 85-летию СПО среди обучающихся ППКРС

Киселева Ольга Александровна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Цель педагогической практики реализации индивидуального проекта с прикладным результатом по теме «Рабочие профессии всегда в строю», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 85-летию СПО — создание условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации индивидуального проекта с прикладным результатом, через

интеграцию общеобразовательных дисциплин: ОУДБ.04 История и ОУДБ.12 Индивидуальный проект и профессиональных модулей:

ПМ.02 Монтаж силового и осветительного электрооборудования

ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения

ПМ. 02 Эксплуатация крана при производстве работ

в контексте рабочих профессий:

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Задачи педагогической практики:

1. Разработать и апробировать методику организации индивидуального проекта, сочетающую исследовательскую и дизайнерскую деятельность.

2. Сформировать умения работы в команде, проектное мышление, а также развивать способности представлять готовый продукт.

Обоснование новизны и оригинальности

Практика оригинальна за счет:

совмещения форматов: от теоретического исследования (реферат) до создания материального продукта (постерный доклад - стенд);

использования профориентационного контента как основы для проектной деятельности;

вовлечь работодателей в оценку результатов проекта для усиления практической направленности подготовки.

Актуальность и значимость для обучающегося

Проект «Рабочие профессии всегда в строю» актуален, так как:

способствует повышению престижа рабочих профессий через глубокое погружение в их историю и современность;

позволяет обучающемуся применить знания на практике, создавая продукт для реального использования в колледже и на профориентационных мероприятиях;

формирует осознанный интерес к будущей профессии, мотивируя к дальнейшему обучению.

Междисциплинарные связи и практическая значимость

Проект интегрирует дисциплины:

Общеобразовательные: история, информатика, география.

Профессиональные: электротехника, устройство тракторов/кранов, охрана труда.

Практическая значимость заключается в создании обучающимися интерактивных стендов, которые используются в учебном процессе и для профориентации, что усиливает связь между образованием и производством.

Работа по теме индивидуального проекта с прикладным результатом по теме «Рабочие профессии всегда в строю», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 85-летию СПО проходила на протяжении 2024-2025 учебного года в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» среди обучающихся 1 курса по ППКРС.

Цель проекта:

Создание серии тематических стендов, отражающих вклад рабочих профессий в Победу и развитие экономики страны за 85 лет существования системы СПО.

Задачи:

Исследовать историческую роль рабочих профессий в годы ВОВ, востребованность сегодня на СВО.

Подготовить постерный доклад.

Изготовить стенды, для участия во внутриучрежденческом конкурсе «Победе посвящаем!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 85-летию СПО.

Принять участие в Краевой выставке «СПО для СВО – ВПЕРЁД К ПОБЕДЕ!», посвященной 85-летию системы среднего профессионального образования.

Этапы реализации проекта

Этап 1. Подготовительный (2 недели)

Формирование проектной группы из обучающихся 1 курса профессий

08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования,

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин,

23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Распределение ролей: историки-исследователи, дизайнеры, технические исполнители.

Составление плана-графика работ.

Результат: Утвержденный план проекта с зонами ответственности.

Этап 2. Исследовательский (3 месяца)

Методы и деятельность:

Работа с архивными материалами.

Сбор информации о роли рабочих профессий в ВОВ:

Трактористы – работа на полях в условиях дефицита техники.

Электромонтажники – восстановление энергосетей.

Крановщики – разгрузка военных грузов.

Результат: Текстовые и фотоматериалы для разделов стенда.

Этап 3. Практический (2 месяца)

Дизайн и изготовление:

- Разработка постерных докладов Power Point с учетом корпоративного стиля колледжа.
- Создание логотипа «85 лет СПО» (Бусыгин Александр, гр. 38)
- Изготовление и печать стендов.

Результат: 3 тематических стенда формата А1.

Этап 4. Аналитический и презентационный (по плану мероприятий)

Деятельность: Проведение тренировочных защит проекта.

Участие студента Ершова Ивана (рук. Куприкова И.Н.) в Краевой научно – практической конференции «Роль молодежи в модернизации общества в Алтайском крае» с темой «Роль электромонтёров в годы Великой Отечественной Войны» - 3 место.

Участие во внутриучрежденческом конкурсе «Победе посвящаем!», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, 85- летию СПО в номинации «Стенды формата А 1, изготовленные из пластика, раскрывающий тематику «80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг», «85-летие системы СПО», «Вклад СПО в победу в Великой Отечественной войне 1941-

1945гг». (рук. Киселева О.А., Савченко О.Г.)

Участие в Краевой выставке «СПО для СВО – ВПЕРЁД К ПОБЕДЕ!», посвященной 85-летию системы среднего профессионального образования (18.09.2025 – 30.09.2025).

Стенд 1. «От станков Победы — к современным фронтам труда... Рабочие профессии всегда в строю!»



От станков Победы — к современным фронтам труда...

Рабочие профессии всегда в строю!





Алтайский тракторный завод в 1941 году (г. Рубцовск)

АЛТАЙСКИЙ ТРАКТОРНЫЙ ЗАВОД

В октябре 1941 года Высший Совет народного хозяйства СССР принял постановление о строительстве Алтайского тракторного завода в городе Рубцовске, Алтайского края. Необходимость в постройке нового тракторного завода в сибирской глубинке была вызвана началом второй мировой войны, когда шло активное вторжение немцев на восток. В спешном порядке была произведена эвакуация оборудования с ХТЗ (Харьковский тракторный завод), ОКСМ (Одесский завод сельскохозяйственного машиностроения), и СТЗ (Сталинградский тракторный завод). В начале 1942 года в Рубцовск прибыл первый состав оборудования Харьковского тракторного завода. На этом оборудовании предстало собирать знаменитые алтайские гусеничные тракторы.

РАБОЧИЕ РУКИ - СИЛА РОССИИ

Сегодня машинисты спешатники выполняют критически важные задачи в зоне СВО:

- Восстановление транспортной инфраструктуры
- Ремонт и строительство дорог/мостов после обстрелов
- Укладка временных переправ через водные преграды
- Расчистка завалов (разрушенные здания, техника)
- Строительство оборонительных сооружений
- Возведение укрепрайонов (окопы, блиндажи, ДОТы)

В БОЙ ИДУТ - ОДНИ ТРАКТОРА

Алтайский тракторный завод стал единственным в стране заводом, где можно было приобрести гусеничные трактора для нужд фронта и тыла. Уже в декабре 1943 года завод выпустил первую тысячу гусеничных тракторов.

В декабре 1944 года здесь был изготовлен первый опытный образец гусеничного сельскохозяйственного трактора ДТ-54, завоевавший впоследствии популярность у механизаторов нашей страны и за рубежом.



Первый гусеничный трактор АСХТЗ-НАТИ был выпущен в трудный для Родины час – 24 августа 1942 года, когда сталинградцы героически защищали переправ советского тракторостроения на Волге.



Гусеничный трактор АСХТЗ-НАТИ



ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

В начале Второй Мировой войны СССР испытывал большую нехватку танков, в связи с этим было принято решение в экстренных случаях переоборудовать в танки обычные тракторы. Такой подход породил большое количество легенд, которые рассказывали солдаты друг-другу в окопах. Например, говоря, что во время обороны Одессы от осаждавших город румынских частей были брошены в бой 20 «танков-тракторов», оббитых листами брони, а еще 60 таких же боевых единиц были использованы в боевых действиях под селом Великий Далинк на Южном секторе обороны. Основная ставка была сделана на психологический эффект: атака проводилась в ночь с включенными фарами и сиренами, и румыны обратились в бегство.

За последние случаи, а также за то, что на эти машины часто устанавливались мушкетеры тяжелых орудий, солдаты прозвали их «НИ-1», что расшифровывалось «На иступ».



Стенд 2. «Вчера — Т-34, сегодня — ремонт мостов, завтра — технологии будущего... Рабочая профессия — профессия вне времени!»



Вчера — Т-34, сегодня — ремонт мостов, завтра — технологии будущего...

Рабочая профессия — профессия вне времени!





ПРОФЕССИЯ КРАНОВЩИКА: ОСОБЕННОСТИ И ПОДГОТОВКА

Объемы крановщиков в военные годы претерпели значительные изменения. Было создано множество учебных заведений, направленных на подготовку рабочих и технических специалистов. Теоретическая база была дополнена интенсивной практикой, где ученики могли отработать свои навыки на различных моделях кранов.

Профессиональные качества крановщиков формировались не только в процессе учебы, но и в условиях реального производства. Учебные программы для крановщиков включали в себя подготовку к различным сценариям, которые могли возникнуть в ходе работы. Следовательно, в условиях стремительных изменений и трудностей, с которыми сталкивался строй, подготовка крановщиков во время Великой Отечественной войны сыграла значительную роль не только в обеспечении победы, но и в будущем восстановлении страны.

КРАНОВЩИКИ ПОБЕДЫ




Козлов Валентин Георгиевич Оучина Раиса Михайловна

КРАНОВЩИКИ - ГЕРОИ ТЫЛА

Великая Отечественная Война, охватившая Советский Союз с 1941 по 1945 год, стала одним из самых значительных и трагических событий в истории страны. Многие профессии, связанные с военными действиями, получили широкую известность и признание, но существует ряд менее известных, но не менее важных профессий, которые сыграли ключевую роль в обеспечении победы. Одной из таких профессий является работа крановщиков, чья деятельность в условиях войны оставалась в тени, но имела стратегическое значение для организации беспрерывных железнодорожных перевозок.

Железнодорожный транспорт во время войны являлся основной артерией, обеспечивавшей оперативное движение войск и грузов. Крановщики играли ключевую роль: от их способности маневрировать и грузить ресурсы зависело выполнение стратегических задач. Нагрузка значительно возросла, особенно в условиях постоянного дефицита рабочей силы. Применение кранов в процессе эвакуации и мобилизации производственных мощностей требовало от крановщиков не только технических навыков, но и умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Крановщики не раз сталкивались с необходимостью работы в ночное время, что также добавляло сложности. От них требовалась концентрация и быстрая реакция. Крановщики демонстрировали не только выдающуюся физическую силу, но и умение работать в команде. С их участием было разгружено и загружено множество тонн грузов, включая технологии, материалы, оружие и продовольствие, что позволяло поддерживать войска на фронте.

Не забывайте, шла война ... Все понимали, что не полученные вовремя на фронт боеприпасы, питание равносильно поражению. Каждый вовремя загруженный паровоз равен сбитому вражескому самолёту или танку...



РАБОЧИЕ РУКИ - СИЛА РОССИИ

Сегодня профессия крановщика в зоне СВО — одна из самых важных рабочих профессий.

С помощью крана крановщик производит разгрузку и погрузку подвижного состава авто - и железнодорожного транспорта, строительных конструкций, оборудования и материалов, военной техники, оружия, боеприпасов, запасных частей, продовольствия, медикаментов, установок опор линий электропередачи и связи; участвует в монтажных работах, осуществляет техническое обслуживание и профилактический ремонт крана.


Возрастает востребованность крановщиков-универсалов (кран + экскаватор + сварка)





Стенд 3. «В цеху или на передовой ... Рабочие профессии остаются щитом и мечом страны!»

В цеху или на передовой ...
Рабочие профессии остаются щитом и мечом страны!

ЭЛЕКТРОМОНТЕРЫ НА ФРОНТЕ

На фронтах 1941-1945 годов электричество стало не только источником энергии, но и решающим фактором, способствующим успешному выполнению боевых задач. Электромонтажные работы на фронте не ограничивались лишь монтажом проводов и установкой оборудования. Работникам приходилось быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, часто в экстремальных ситуациях, когда каждый час, а порой и минута имели значение. В условиях боевых действий электромонтеры сталкивались с проблемами поврежденного или уничтоженного электрооборудования, что требовало от них высокой степени изобретательности и мастерства. Они создавали временные обходные схемы, восстанавливали связи и генерировали электричество на мобильных генераторах.

РАБОЧИЕ РУКИ - СИЛА РОССИИ

Сегодня в зоне СВО также востребована работа электромонтажников:

- ремонт ЛЭП и подстанций после обстрелов
- экстренное подключение генераторов
- монтаж временных линий электропередач
- прокладка электросетей для полевых госпиталей
- подключение систем обогрева биндажей
- диагностика и ремонт электрооборудования бронетехники
- восстановление автономных энергоустановок

ЭЛЕКТРОМОНТЕРЫ В ЭВАКОГОСПИТАЛЕ

В условиях войны эвакогоспитали стали настоящими центрами, где электрическая энергия играла важную роль в работе медицинских служб. Электромонтеры, выполняя свои задачи на переднем крае медицинской техники, не просто обеспечивали свет и электричество, но также обеспечивали работу сложных медицинских приборов, необходимых для спасения жизней.

Воспоминания электромонтеров рассказывают о горьких моментах, когда они проводили ночи в ожидании эвакуации раненых. Каждый раз, когда сирена раздавалась, предупреждая о воздушной тревоге, они понимали, что их работа может спасти жизни. Никакая буря или бомбежка не могли остановить их стремление монтировать и поддерживать электрические сети, которые играли ключевую роль в функционировании госпиталей.

Электромонтеры адаптировались к непростой обстановке, проявляя не только профессионализм, но и смекалку. Иногда приходилось самостоятельно создавать решения на месте, используя все доступные ресурсы. Отремонтрованные генераторы и налаженные схемы электроснабжения становились источником гордости и чувства выполненного долга.





ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

В ноябре 1941 года немцы положили к Туле, Серпухову и Москве. У посёлка Мордасе произошёл танковый бой, из-за которого была повреждена питающая линия электропередачи 110 кВ, вскоре она отключилась полностью. Электромонтёр Побережник, посланный в обход по Тульской линии, попал к немцам в плен.

Однако с наступлением наших войск немцы бежали, а Побережник смог вернуться и сообщить об объёме повреждённой ЛЭП: почти 5 км проводов были повреждены, но опоры уцелели.

Для восстановления линии выехали три бригады — 20 электромонтеров под управлением мастера Семенюхи К. И. На опорах при морозе и ветре, без отдыха, еды и возможности разжечь костёр из-за условий светомаскировки, люди работали безостановочно 20 часов. Поддача электроэнергии была восстановлена.



*Работа выполнена обучающимися Ершовым Иваном, Ташкиной Екатериной, Бусыгиным Александром, Полевым Михаилом под руководством преподавателей Киселевой О.А., Савченко О.Г., Куприковой И.Н.

Стенды были размещены в читальном зале библиотеки колледжа.



Механизмы реализации

В рамках подготовки индивидуального проекта для работы с обучающимися использованы следующие методы:

Дифференцированный подход: учет индивидуальных способностей и интересов обучающихся при распределении ролей (историки-исследователи, дизайнеры, ораторы, технические исполнители).

Проблемно-поисковый метод: самостоятельное изучение материалов, анализ требований к профессиям, формулировка выводов.

Практико-ориентированный метод: изготовление стендов с использованием профессиональных инструментов и материалов.

Рефлексивный метод: обсуждение промежуточных результатов, самооценка и коррекция действий.

Подходы к сопровождению и организации работы

Этапность: Проект реализуется последовательно: выбор темы → планирование → исследование → оформление → защита.

Наставничество: Преподаватель выступает как консультант, оказывая поддержку на каждом этапе.

Гибкость: Возможность корректировки плана по итогам обсуждений и «обратная связь» от экспертов.

Способы организации деятельности

Групповая работа: Коллективное обсуждение идей, совместное изготовление стендов.

Индивидуальные задания: Персональная ответственность за конкретные задачи (например, монтаж электронных компонентов).

Комплексное использование этих механизмов позволяет обеспечить эффективную реализацию индивидуального проекта с высоким качеством прикладного результата.

17 Студенческое самоуправление: от формальности к реальной ответственности

Камаева Наталья Витальевна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

В нашей повседневной работе, наполненной заботами об образовательном

процессе, мы часто сталкиваемся с вызовами, которые отнимают драгоценное время и силы. Фразы вроде «бюрократия, завалили бумагами», «не хватает времени на главное» или «студенты не участвуют, потому что нет времени» – знакомы каждому классному руководителю. Эти трудности могут казаться непреодолимыми, но сегодня я хочу предложить вам взгляд на решение, которое способно не только облегчить нашу нагрузку, но и по-настоящему раскрыть потенциал наших студентов.

Мое выступление посвящено эффективной организации системы самоуправления в студенческой группе. Я поделюсь с вами проверенными рекомендациями и методиками, которые помогут вам создать такую среду, где студенты станут активными участниками жизни группы, а вы сможете сосредоточиться на самых важных аспектах педагогической деятельности.

Что же такое самоуправление? В словаре С.И. Ожегова, «самоуправление — это внутреннее, своими собственными силами управление делами в коллективе, группе». В структуре самоуправления колледжа «Студенческий совет – высший орган студенческого самоуправления, созданный по инициативе студентов колледжа, для реализации целей, направленных на решение важных вопросов студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержка и реализация инициатив». Нейросеть сгенерировала: «студенческий совет – это система управления образовательным процессом, при которой студенты принимают активное участие в принятии решений, касающихся учебной и внеучебной деятельности». Спросив у Лидеров студенческого Совета: - почему вы в рядах самоуправления? Ответ: «не безразлична жизнь нашего колледжа. Это то место, где мы чувствуем себя нужными, полезными, где мы можем сделать первые шаги в реализации себя, расти, ошибаться, а потом подниматься и смело идти дальше, зная, что окружающие протянут руку и помогут идти вперёд». Таким образом наши студенты — это активные, целеустремлённые люди, готовы решать грамотно организационные задачи в учебной, внеучебной, научной и других сферах жизнедеятельности колледжа. Современная молодёжь не понимает назидательного тона, главное – заинтересовать и дать шанс для самореализации и здорового воплощения их амбиций.

Студенческое самоуправление позволяет решить несколько задач: повышает активность студенчества, помогает развитию талантов и способностей путём

проведения самостоятельных мероприятий: конференций, конкурсов; позволяет расширить кругозор бушующего специалиста: изучение новых направлений деятельности, встречи с интересными людьми, усвоение новых знаний и многое другое.

Структурное подразделение нашего колледжа работает через делегирование полномочий по нескольким главным направлениям – патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание, волонтерское движение, пропаганда здорового образа жизни. Хотелось бы отметить работу строительного отряда «Крепость», самоуправление общежитий, работу ВПК

Студенты колледжа, объединяя свои силы в рамках студенческого самоуправления, проводят различные мероприятия и акции как на внутреннем уровне, так и на уровне города, края. При этом постоянно идёт взаимодействие с Управлением Молодёжным политикой Алтайского края и между структурными подразделениями колледжа.

С этого учебного года функционал студенческого самоуправления расширен и, казалось бы, эта работа не видна, но нам как администраторам стало легче в плане контроля за дисциплиной на переменах, контроль в дамских и мужских комнатах. На регулярной основе идёт контроль за уборкой учебных аудиторий. Согласно установленному графику проверки санитарного состояния учебных аудиторий рейды проводятся трудовым сектором, например: вторник закреплён за старостами студенческого самоуправления 1х курсов, среда за лидерами 2х курсов и т.д. Регулярно отмечается отличное состояние аудиторий: 209 аудитория – МСГ 42, 2 аудитория Д 32, 304 аудитория группа СЭС 22. Но есть аудитории, где группы попадают в рейтинг худших, тогда проводятся беседы председателем студенческого самоуправления, устанавливается ежедневный дополнительный контроль за группой трудовым сектором. Ведётся работа с нарушителями дисциплины внутреннего распорядка колледжа, например курение. Решение принимает студенческое самоуправление на Совете. Например: за курение в общественных местах объявлен строгий выговор студентам групп МСГ–51, ГД–52; за нарушение ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма,

последствий потребления табака или потребления никотин содержащей продукции» от 23.02.2013 № 15-ФЗ отстранены от занятий студентки группы 4 курса (СЭЗС- 22).

В связи с изменениями в положении о стипендиальной комиссии представители студенческого самоуправления организуют работу по определению повышенной стипендии, — повышенная стипендия за дополнительные достижения: в учебе, спорте, науке, а также за достижения в культурной и общественной деятельности. Стипендия за достижения, к сожалению, не назначается автоматически. Она тоже называется повышенной, но, в отличие от стипендии за отличную учебу, для ее получения потребуются дополнительные действия: сформировать портфолио с грамотами и дипломами, написать заявление в штабе студенческого самоуправления. Документы подаются два раза в год до 10 декабря и 15 июня.

Также работа студенческого самоуправления ведётся и в направлении Движения Первых. Первичное отделение в колледже организовано на вводном этапе конкурса Первичных отделений: под руководством председателя студенческого самоуправления Пуськовой Дарьи, а лидеры студенческого самоуправления 1х курсов Батищева Полина и Белокоз Виктория организовали команду Первых из 1х курсов. В течении года команда Первых (Пуськова Дарья, Сапрыкина Ксения, Перязев Иван и другие), будут представлять наш колледж на Федеральном и Всероссийском Проекте «Конкурс Первичных Отделений», выполняя этапы, квесты, проекты, направленные на престиж нашего колледжа и благо Российской Федерации. Победа в этом проекте: денежный приз в размере 2млн. рублей, пожелаем удачи руководителю проекта Первых Татьяне Николаевне Фефеловой, а мы классные руководители не будем препятствовать, а помогать единой команде колледжа. Цените своё время, экономьте силы, внедряйте модель самоуправления в группе, кружках. Как сквозь время передаёт мудрость наш Земляк Роберт Рождественский «Если Вы есть, будьте Первыми!»

**18 Предметные декады как активные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в условиях среднего профессионального образования.
Из опыта работы цикловой комиссии «Архитектура», «Дизайн»,
«Графический дизайн» КГБПОУ «ААСК»**

Коршикова Светлана Александровна,
председатель ПЦК Архитектура,
Дизайн, Графический дизайн КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Одним из эффективных методов работы в условиях образовательной организации может выступать взаимодействие обучающегося с преподавателем. Данный процесс достигается развитием творческого потенциала преподавателя, что является одним из условий формирования педагогического мастерства. Обмен опытом между преподавателем и обучающимся возможны только через диалог или совместную деятельность. Успешность обучения в условиях среднего профессионального образования достигается только в том случае, если деятельность преподавателя направлена на становление обучающегося, как специалиста в профессиональной сфере.

Для активизации творческого потенциала личности и развития профессиональных навыков важно включать обучающихся в различные виды деятельности в условиях учебной и внеучебной направленности.

Построение любого педагогического мероприятия с учетом распределения равных ролей преподавателя и обучающегося является высшим проявлением педагогической культуры и мастерства преподавателя. Одной из наиболее эффективных форм данного сотрудничества, которая может быть использована как в условиях аудиторной работы, так и в рамках внеаудиторной деятельности является проведение предметной декады. Предметная декада является одной из активных форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленной на усвоение и закрепление полученных знаний в условиях практико-ориентированного подхода.

Проведение с 24.11.2025г. по 08.12.2025г. декады цикловой комиссии специальностей «Архитектура», «Дизайн», «Графический дизайн» позволило вовлечь практически всех студентов специальности в деятельность, создать условия, при которых все отделение в течение определенного срока было погружено в

предложенную образовательную область, объединяя обучающихся и преподавателей. Участие в декаде дало возможность студентам проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов.

Цели декады:

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся по предметам художественно-эстетического направления;
- формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся через различные виды и формы урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи декады:

- расширить и углубить знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на занятиях художественной направленности;
- воспитывать эстетическое отношение к объектам культуры и искусства, вдохновлять, учить удивляться, воображать и мечтать;
- расширить кругозор, развивать внимание, воображение, эмоциональный интеллект и хороший вкус.

Перед началом декады ребятам был объявлен план мероприятий на две недели. В колледже были размещены объявления, дизайн которых студенты разрабатывали самостоятельно.

Декада началась с открытия выставки студенческих работ в ауд.214 и ауд.217, где ребятам были представлены студенческие работы, выполненные в свободное время (живопись, графика). Кроме этого, в рекреации отделения специальности «Архитектура» и «Дизайн» были размещены графические и декоративные работы студентов специальности «Дизайн» и профессии «Графический дизайн», которые вызвали особый интерес обучающихся. Студенты могли в течение декады в свободное время их рассматривать.

В читальном зале библиотеки колледжа прошла выставка макетов по теме «Макетирование малоэтажного здания», выполненных студентами в период прохождения учебной практики. Кроме этого, в читальном зале была организована выставка декоративно-прикладного творчества студентов специальности «Дизайн» - «Роспись по дереву на свободную тему».

В течение декады преподаватели проводили экскурсии в выставочные залы музеев города.

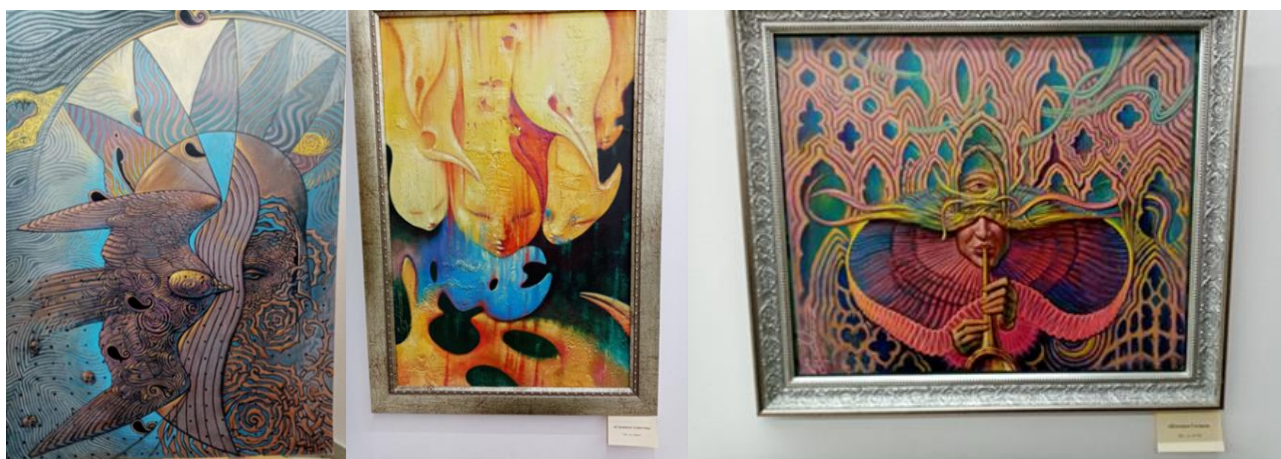
05.12.25 Посещение выставки «Продолжение традиций». На выставке ребята увидели изделия ручного ткачества и прядения, созданные в различных техниках от мастеров со всей страны: тканые полотенца, пояса, скатерти, панно, сумки, половики, дорожки, палантины. Ребята отметили отличительную особенность представленных работ - сочетание традиций старинного ткачества с современным взглядом мастера, поисками своего стиля.



05.12.25г. Посещение выставки «Ожерелье экватора» в Художественном музее Алтайского края. «Ожерелье экватора» - выставка, посвящённая 75-летию дипломатических отношений СССР и республики Индонезия, а также 80-летию юбилею последней. Студенты отметили очень необычную организацию пространства с большим количеством ткани со строгой чёрно-белой клеткой. Как выяснилось, всё имеет смысл: узор и цвет несут в себе отголоски голландского влияния (Индонезия - в прошлом их колония) и вечное единство и борьбу противоположностей (добро и зло, свет и тьма, порядок и хаос, ин и янь). Конечно же, внимание привлекла большая пирога в центре зала. Возраст экспоната - около 400 лет.



08.12.25г. В галерее "ТУРИНА ГОРА " студенты специальности «Дизайн» посетили персональную выставку известного художника Никодима Лейбгама "ЗАПЧАСТИ ДЛЯ АНГЕЛА". Никодим Лейбгам художник, давно работающий в стилях: Символизм и Магический реализм. В новой выставке он размышляет о природе АНГЕЛОВ их символизме и месте в современном мире.



27.11.25г. Состоялась встреча с алтайской художницей-витражистом Елизаветой Замаевой. Елизавета активный участник молодежных выставок и конкурсов, неоднократный дипломант и лауреат. Художник экспериментирует с различными техниками и материалами, например, создаёт работу «Отпечатки природы» путём переноса природных материалов на стекло.



04.12.25г. Экскурсия в проектную организацию - в рамках социального партнерства, была заменена на встречу с Почетным архитектором России, председателем регионального отделения Союза архитекторов России, общественным советником мэра Барнаула по архитектуре и градостроительству Александром Федоровичем Дерингом. Александр Федорович рассказал про алтайскую организацию Союза архитекторов России и об истории создания Дома архитекторов, которому исполнилось 40 лет со дня образования. Сегодня в региональный Союз архитекторов входит около 70 человек, среди них много молодёжи, которые не хотят уезжать из Алтайского края и готовы здесь применять свои знания и навыки. Здесь проводятся выставки членов Союза. Дом может стать и площадкой для экспертных обсуждений различных архитектурных проектов.



04.12.25г. Посещение персональной выставки работ члена Союза художников России Сергея Петрова (живопись) в павильоне современного искусства «Открытое небо» (Мемориальная библиотека им. В.М. Башунова).

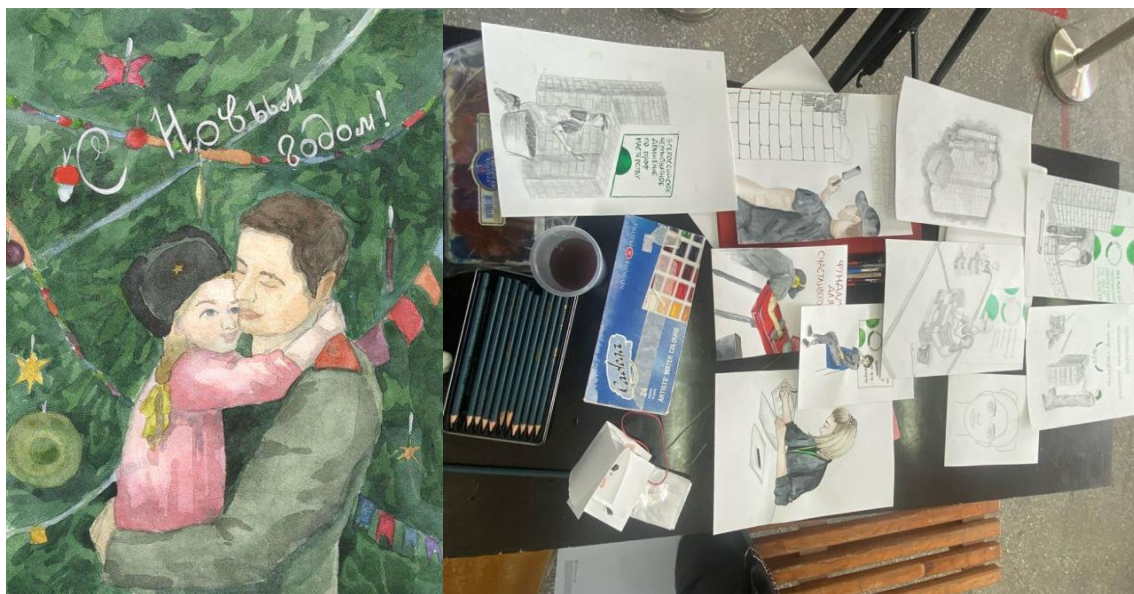


В экспозиции было представлено 40 художественных произведений, выполненных в разных жанрах. Работы Сергея Петрова выделяются особым чувством цвета и глубоким интересом к изображаемой теме.

05.12.25г. Студенты специальности «Дизайн» присоединились к всероссийской акции «Новогодняя открытка для солдата, участника СВО». Обучающиеся гр. Д-32 своими руками создают праздничные открытки и пишут слова поддержки. Все письма были отправлены бойцам в зону проведения спецоперации.

08.12.25г. В актовом зале колледжа для студентов специальности «Дизайн» состоялась долгожданная встреча с представителем известного салона сантехники и керамической плитки АмареБаньо. Гостем стала Полина Мягкинникова — бренд-менеджер салона, которая поделилась с будущими дизайнерами актуальными тенденциями в мире керамической плитки и сантехники. Студенты активно задавали

вопросы о сочетании плитки с сантехникой, экологичности производства и практическом применении новых фактур в интерьерах ванных комнат и спра-зон. Встреча получилась максимально полезной и вдохновляющей — многие уже задумались о том, как использовать полученные знания в своих курсовых и дипломных проектах.



При проведении мероприятий преподаватели старались создать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. При посещении выставок у студентов появлялось желание обсудить и проанализировать произведения с педагогами, которые расширяют их понимание искусства и помогают им развивать собственные художественные навыки и креативный потенциал.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, с привлечением большого количества студентов и с применением различных инновационных технологий. Цели проведения декады были достигнуты, задачи выполнены.



Декада ПЦК специальностей Архитектура, Дизайн, Графический дизайн прошла на должном методическом уровне. Применялись следующие современные педагогические технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся. Проведённые мероприятия вызвали у обучающихся большой интерес, они активно участвовали в обсуждении студенческих работ и картин, высказывали своё мнение, показали хорошие знания по обсуждаемым вопросам. На этапе рефлексии студенты отметили, что им всё понравилось, узнали много нового и интересного на внеклассных мероприятиях.

19 Уроки обществознания как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности в контексте духовно-нравственного развития студентов

Басаргина Анна Владимировна,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Духовно-нравственное формирование и воспитание студентов является ключевой задачей современной образовательной системы, представляя собой важный элемент социального заказа. В соответствии с требованиями ФГОС, в структуре основной образовательной программы, наряду с фундаментальным ядром содержания образования, учебным планом, программами по отдельным предметам и другими разделами, предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания и программа воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание — это процесс принятия человеком ключевых правил и идей (ценностей), определяющих его поведение в обществе на разных этапах развития. В педагогическом аспекте воспитание является целенаправленным и осознанным процессом, направленным как педагогом, так и студентами. Следовательно, воспитательная цель заключается в развитии определенных качеств личности, отражающих нравственный портрет студента КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

По данным психологов, студенческий возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего и

непосредственностью в поведении, что является основой обучаемости и воспитанности студентов. Именно в этот период возникают большие возможности для систематического духовно-нравственного воспитания. Недостатки этого воспитания трудно восполнить в будущем, так как пережитое и усвоенное в этот период отличается большей психологической устойчивостью.

Духовно-нравственное воспитание должно быть интегрировано в основные виды деятельности студентов: урочную, внеурочную и общественно полезную. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием, особенно в условиях современного колледжа, где содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось. В этом контексте возрастает роль учебного процесса в нравственном воспитании, так как нравственные знания формируются на основе научных знаний, получаемых студентами при изучении учебных предметов. Например, при изучении темы «Социальные отношения» мы со студентами анализируем структуру общества, функции семьи, причины конфликтов, что помогает понять важность толерантности, взаимопомощи, уважения к старшим и важность семейных ценностей.

На нравственное формирование личности влияют многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль играют педагогические, как наиболее управляемые и направленные на выработку определенных отношений. Одной из задач воспитания является правильная организация деятельности студента, в которой формируются нравственные качества и изменяются цели и мотивы деятельности, что, в свою очередь, влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Например, при изучении правонарушений, студенты получают кейсы реальных ситуаций, в ходе которых необходимо аргументировать справедливое решение, учитывая моральные нормы. В ходе такой деятельности студенты не просто заучивают нормы, а принимают их как личные ценности.

Особую роль в воспитании духовно-нравственной личности играет учебный предмет «обществознание». Он способствует развитию способности обучающихся видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, основанные на ценностных ориентирах.

Воспитание патриотизма у студентов невозможно без формирования любви к Родине и знания истории своей страны, традиций и культуры народа. Предмет «обществознание» предоставляет широкие возможности для нравственного воспитания, и необходимо максимально использовать их, акцентируя внимание на духовно-нравственных аспектах исторических событий и анализируя их в контексте современности. Например, при изучении темы «Семья и семейные ценности» мы со студентами анализируем роль семьи в традиционном обществе, отношение к старшим и важность преемственных поколений, сравнивая с современными моделями семьи.

Уроки обществознания стимулируют студентов к мышлению, вызывают желание дерзать и быть причастными к великим делам народа. В истории всегда находились люди, которые облагораживали окружающих, оставляли след в истории и становились примерами для подражания. На уроках обществознания перед обучающимися проходит галерея исторических деятелей, некоторые из которых становятся образцами для подражания на всю жизнь. Например, Александр Невский-пример мужества и патриотизма, Михаил Ломоносов-образе трудолюбия и безграничной тяги к знаниям, Юрий Гагарин-олицетворение смелости.

Духовно-нравственное воспитание — это двусторонний процесс, включающий воздействие преподавателя на воспитанников и их ответные действия. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о нравственной зрелости человека.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах с использованием разнообразных методов и приемов. Внеурочная деятельность по предмету способствует развитию ключевых компетенций обучающихся, таких как навыки самостоятельной работы, участие в дискуссиях и работа в группах. Например, индивидуальные проекты, дебаты, деловые игры, волонтерская деятельность.

Преподаватель обществознания играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании студентов, используя содержание изучаемого материала и различные методические приемы для осмысления и усвоения морально-политических

идей. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине и знакомство с общечеловеческими ценностями и культурой осуществляется на примере наглядных, эмоционально окрашенных и близких студенту ситуаций. Образ «Малой Родины» через ближайшее окружение: семья, родной дом, природа родного края.

Духовно-нравственное воспитание направлено на содействие восхождению к нравственному идеалу через приобщение к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие). Оно также включает пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, любви и веры), становление нравственной воли (способность к служению добру и противостоянию злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам), а также побуждение к нравственному поведению.

Убеждение — это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Преподаватель разъясняет студентам нормы и правила поведения, но убеждение не ограничивается только словесным разъяснением. Оно также включает личный пример окружающих людей, общение с ними, а также использование книг, кинофильмов, теле- и радиопередач. Все это способствует нравственному просвещению обучающихся и формированию у них знаний о морали и нравственных понятий.

Таким образом, на уроках обществознания осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности студентов, определяются основные направления их духовно-нравственного развития и воспитания.

20 Основные принципы реформы школьного образования на основе труда Исмаила Гаспринского «Спутник учителей»

Котенко Денис Григорьевич,
преподаватель КГБПОУ
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Во второй половине XIX – начале XX в., в условиях серьезных политических и социально-экономических перемен в России, среди татарского народа получает широкое развитие просветительское движение джадидизм (от араб. джадид –

«новый»). Изначально сформировавшееся как социокультурное явление, направленное на модернизацию мусульманского общества, джадидизм ратовал за распространение просвещения, развитие науки и культуры, приобщение татарского общества к российским и европейским ценностям. Значительным достижением джадидизма стала активная реформаторская деятельность его идеологов в сфере образования. В этот период в Российской империи уже происходили структурные изменения, связанные с переходом к капиталистическим отношениям, которые также коснулись жизненного уклада и быта татар¹.

В татарском обществе возрастала потребность в грамотных и образованных личностях, однако состояние и содержание образования татарской школы, методы обучения в ней не отвечали требованиям нового времени. В сложившейся ситуации деятельные участники школьных реформ выступили за реорганизацию существующей образовательной системы, решительный пересмотр педагогических традиций, создание нового типа школ. Видным представителем и идеологом реформаторского движения в области народного образования среди тюркских народов Российской империи стал Исмаил Гаспринский (1851–1914).²

Исмаил Гаспринский – крымско-татарский общественный и политический деятель, педагог-реформатор, родился в 1851 г. в Крыму. Учился в Симферопольской мужской гимназии (1861–1863), в Воронежском кадетском корпусе, во Второй Московской военной гимназии (1864–1868). Вернувшись в родные края, служил делу народного образования: преподавал в знаменитом медресе «Зинджирлы», а затем в медресе д. Дурекой в предместье Ялты русский язык. В 1871 г. Исмаил Гаспринский уехал во Францию, где обучался в Сорбонне (Парижском университете), в 1874–1875 гг. жил в Турции. Возвратившись на родину, работал учителем. В марте 1878 г. был избран депутатом («гласным») в Бахчисарайскую городскую думу, а через год ее главой, должность которого он исполнял до своей отставки в 1884 г.³

В 1883 г., после нескольких лет прошений и переговоров с властями, Исмаил

¹ Абызова Р. Р. «Реформа школьного образования в труде Исмаила Гаспринского «Спутник учителей»». – ЭТНОДИАЛОГИ. – 2023. – № 1. – С. 13.

² Там же. С. 13.

³ Там же. С. 13.

Гаспринский получил право на издание в городе Бахчисарае газеты «Тарджеман» («Переводчик»), став ее бессменным редактором и издателем вплоть до своей смерти в 1914 г.⁴

На страницах газеты нашли отражение многие прогрессивные педагогические идеи И. Гаспринского, касавшиеся реформирования существующей системы образования тюркских народов. Просветительские воззрения Гаспринского, получившие широкое распространение в том числе благодаря газете «Тарджеман», послужили решительному пересмотру устоявшихся взглядов на организацию и содержание образовательного процесса, осознанию мысли о необходимости создания нового типа учебного заведения, которое бы соответствовало потребностям развивающегося общества⁵.

В январе 1884 года И. Гаспринский открыл начальную школу, методы обучения в которой были совершенно иными по сравнению с принятыми в кадимистских (старометодных) учебных заведениях. Принципиально новая методика преподавания, позаимствованная у инспектора татарского отделения при Закавказской учительской семинарии, последователя К.Д. Ушинского, известного педагога А.О. Черняевского, была впервые внедрена в учебном заведении для крымских татар⁶.

Национальная система образования мусульман вплоть до начала XX в. была представлена сетью мектебе (начальные школы) и медресе (средние и высшие учебные заведения). Мектебе, как и медресе, не имели строго определенных программ и сроков обучения, а содержание образования носило главным образом конфессиональный характер. Материальное положение учебных заведений также было сложным. Они не отличались своей устроенностью, порой учащиеся-шакирды вынуждены были учиться, жить, проводить свободное время и даже готовить, и принимать пищу в одной комнате⁷.

И. Гаспринский в своем труде «Спутник учителей», обеспокоенный созданием той образовательной среды, которая способствовала бы развитию ребенка и

⁴ Там же. С. 13.

⁵ Там же. С. 13.

⁶ Там же. С. 14.

⁷ Там же. С. 14.

сохранению его здоровья, одной из первостепенных задач в организации школьного дела считал благоустройство мусульманских учебных заведений. По словам педагога-новатора, одно из главных требований для функционирования школы заключается в том, что она должна размещаться в отдельном здании. Потолки в школе должны быть высокими, учебные комнаты – светлыми и чистыми, а зимой обязательно теплыми, поскольку получение знаний в холодных помещениях – это не обучение, а мучение для безгрешных малышей, как отмечал он. Гаспринский не оставил без внимания и вопрос оснащения школы необходимыми учебными атрибутами, которые стали обычными для современности, но были столь непривычны для мусульманских учебных заведений вплоть до начала XX в. Речь идет о специальной школьной мебели и неременном символе учительского дела – черной доске, которые, по словам педагога-реформатора, должны быть в каждой учебной комнате.⁸

Гаспринский в труде «Спутник учителей» писал о том, что детей в школу следует принимать в определенное время года, иногда, учитывая особенности отдельных местностей, возможно, два раза в год, однако между этими приемами обязательно должно пройти не менее пяти-шести месяцев. Ребята, поступившие в школу в одно время, должны образовать класс и начать обучение в качестве одноклассников. По мнению педагога-новатора, какими бы дети ни были разными по своим способностям и характеру, обучение в одном классе будет мотивировать каждого из них, поскольку никто не захочет отставать от своих товарищей.

В школе нового образца санитарно-гигиеническим требованиям должен соответствовать и распорядок дня учащегося-шакирда, когда учебный процесс выстраивается согласно расписанию уроков, которое, по словам педагога-реформатора, надо составлять с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Например, количество занятий у младшеклассников не должно превышать пяти, кроме того, в течение одного учебного дня для лучшего усвоения материала должны чередоваться разные предметы: нужно поочередно обучать учеников чтению, письму, математике. Поскольку, как отмечал Гаспринский, обучение пяти

⁸ Там же. С. 14.

предметам на протяжении пяти часов не утомительно, а изучение одного предмета в течение пяти часов, как это часто практиковалось в старометодных школах, изнурительно. Между уроками необходимо устраивать десятиминутные перемены, во время которых ученики смогут отдохнуть и отвлечься от учебников и тетрадей.⁹

Просветитель И. Гаспринский считал, что время, данное детям в школе, нельзя растрачивать даром, следовательно необходимо давать знания, которые пригодятся в «практической деятельности», то есть ученику необходимо получить совершенные знания в сфере того или иного ремесла. Таким образом, в процессе обучения разрешалась и проблема профориентации. И. Гаспринский вводил в методику преподавания всесторонне гармоничное воспитание учащихся обоих полов, где особое место было уделено воспитанию и посвящению девочек¹⁰.

Основная цель Гаспринского заключалась в просвещении тюрко-мусульманских народов России. Однако его идеи часто выходили за пределы страны. Он и сам подчеркивал, что новометодное обучение предназначено не только для тюркоязычных мусульман, проживающих в России, но и для всего мусульманского мира в целом. В результате реформа начального образования, возглавляемая и пропагандируемая Гаспринским, нашла сторонников и продолжателей и за пределами России – в особенности в таких странах, как Турция, Египет, Персия, Индия. Гаспринский изучал школьную систему не только в России, но и за рубежом. Например, после возвращения из Франции в 1874 году он побывал в Алжире, Тунисе, Египте и Турции. Помимо углубленного изучения турецкого языка в Турции, он исследует культуру и историю страны, интересуется системой образования, путешествует по разным провинциям страны, знакомится с учебным процессом в турецких школах. Посещение различных мусульманских стран дало возможность Гаспринскому увидеть и оценить процесс трансформации исламских государств. Изменения, происходящие в них под воздействием западноевропейской модели, касались многих сфер жизни мусульман, но в первую очередь народного образования. Именно под их влиянием, возможно, и сформировались идеи педагога по обновлению системы

⁹ Там же. С. 15.

¹⁰ Мир-Багидзе С. «Культурно-просветительская миссия Исмаила Гаспринского (1851-1914)». ЭТНОДИАЛОГИ. – 2023. – С. 35-36.

образования мусульман. Помимо этого, посещение мусульманских стран помогло просветителю полнее представить место исламской цивилизации в мировом масштабе и ее роль в развитии тюркских народов.¹¹

Реформа Гаспринского в области образования стала решающим шагом для прогресса и развития просвещения не только тюркских народов России, но и мусульман других стран. Он потратил много сил и времени на изучение опыта передовых европейских, турецких и русских школ, трудов известных ученых-педагогов, создал свою фундаментальную методику, имеющую целью обучение на основе европейских традиций и опирающуюся на исламские ценности. Провозглашенный еще при жизни «Великим Учителем», «Наставником» и «Отцом нации» просветитель смог доказать, что невозможен прогресс мусульманского мира без хорошей системы образования, отвечающей требованиям времени, при этом основанной на лучших традициях мусульманской культуры. Исмаил Гаспринский стал примером беззаветного служения всему тюркомусульманскому народу. На протяжении всей своей жизни он выступал за единство тюркского мира в языке, мыслях и действиях, оставил глубокий след в истории, внес вклад в развитие просвещения, издательского дела и культуры мусульман.¹²

В образовательную систему тюркских народов Гаспринский, предложил буквослагательный метод обучения грамоте заменить на прогрессивный звуковой метод. Ранее обучение чтению в татарских мектебе основывалось на буквослагательном методе, когда дети заучивали названия букв, повторяя их длинные названия (алиф, ба, даль, ра, нун), а затем из них складывали слоги и слова¹³.

И. Гаспринский выделил несколько недостатков старой системы, в их числе механическое чтение и заучивание непонятных для учащихся арабских религиозных текстов, при котором применялась система слогового преподавания, на основе чего отдельные буквы сливались в слоги, а слоги – в слова, в результате этого учащиеся не понимали изучаемый материал, а учитель не мог контролировать

¹¹ Муртазина Л. Р. «Единство языка, мысли и действий»: Вклад Исмаила Гаспринского в развитие просвещения мусульманских народов». – *Minbar. Islamic Studies*. – 2022. – Т. 15. - № 3. – С. 642-643.

¹² Там же. С. 645.

¹³ Абызова Р. Р. «Реформа школьного образования в труде Исмаила Гаспринского «Спутник учителей»». – *ЭТНОДИАЛОГИ*. – 2023. – № 1. – С. 15.

успеваемость и усвоение материала.¹⁴

Освоение грамоты на основе буквослагательного метода было долгим и могло занять несколько лет. Данный метод затруднял понимание текста, а механическое заучивание букв и слогов не проясняло механизма чтения. Звуковой метод обучения грамоте, предложенный Гаспринским вместо буквослагательного метода, подразумевал запоминание названий не букв, а их фонем, с помощью которых можно было составлять сначала слоги, а затем слова¹⁵.

Как писал Гаспринский в своем труде «Спутник учителей», обучение малышей азбуке нужно начинать постепенно, предлагая им запоминать по несколько букв каждый день. Буквы нужно подбирать таким образом, чтобы на этом же уроке из них можно было составить некоторые слова. Например, в первый день ученикам можно предложить выучить буквы а, б, н, р, т, затем сложить из них слова на родном языке ребенка, такие как ана (мама), ата (отец), баба (дедушка), ат (лошадь), тар (узкий).

В отличие от старометодных мектебе, где к письму могли приступить лишь после нескольких лет обучения, Гаспринский настаивал, что с первых же дней учебы в школе дети должны практиковать письмо: грифелем или мелом на доске, пером в тетради, поскольку одновременное обучение письму и чтению активизирует мыслительную деятельность детей. Ведь записывание прочитанного, как и чтение записанного, способствует лучшему и более быстрому усвоению азбуки. При этом, по мнению Гаспринского, не нужно с первых же уроков требовать от учеников красивого письма, поскольку чистописание будет вырабатываться постепенно. И если на первых уроках дети будут заучивать новые слова, переписывая их по образцу с учебника или же с доски, то уже через несколько занятий можно предложить ребятам записать эти же слова на слух, т. е. под диктовку учителя. Когда все буквы ученикам будут хорошо знакомы, можно начать с ними читать и записывать в тетрадях небольшие тексты.

Гаспринский придерживался принципа осознанного обучения, когда

¹⁴ Мир-Багидзе С. «Культурно-просветительская миссия Исмаила Гаспринского (1851-1914)». ЭТНОДИАЛОГИ. – 2023. – С. 34.

¹⁵ Абызова Р. Р. «Реформа школьного образования в труде Исмаила Гаспринского «Спутник учителей»». – ЭТНОДИАЛОГИ. – 2023. – № 1. – С. 15.

говорил, что детям совсем необязательно заучивать предлагаемые тексты, как, например, мусульманские молитвы, достаточно, если они будут понимать, о чем в них идет речь. Для этого требуется работа над текстом. Например, после прочтения текста «Наша школа» учитель может задать классу такие вопросы: Сколько в школе учеников? В каком классе они учатся? Чем они пишут в тетрадях и на доске? Что делают в школе дети? и др. Педагог-реформатор выступал также за активность и вовлеченность учащихся в процесс обучения, когда на уроке задействован весь класс. Например, один из учеников пишет на доске и допускает ошибку, учитель просит другого ученика найти ее, если тот не ответит, спрашивает у третьего. Если не сможет ответить весь класс, учитель сам указывает на ошибку и показывает верное правописание. Или же: один ученик начинает читать текст вслух, в это время другие следят за ним и читают про себя, учитель останавливает первого ученика, и с этого места должен продолжить чтение второй ученик. Таким образом, писал Гаспринский, проявляются основные достоинства классно-урочной системы, когда под непосредственным руководством учителя и при работе даже с одним учеником происходит совместное обучение всего класса.¹⁶

Гаспринский в своем труде «Спутник учителей» также говорил о том, что обучение в школе нужно начинать на родном языке ребенка. Педагог отмечал, что только после освоения основ грамоты родного языка можно приступать к изучению других языков. Он резко осуждал привычное для старометодных школ явление, когда малолетнему ребенку, только приступившему к учебе, предлагались для изучения учебники на незнакомом арабском и персидском языках. По мнению Гаспринского, обучение другим языкам нужно осуществлять, придерживаясь тех же дидактических принципов, что и при обучении грамоты родного языка, таких как последовательность и постепенность в освоении учебного материала, осознанность и активная деятельность учащихся.¹⁷

Теоретические идеи образования и обучения педагога-реформатора составили стройную дидактическую систему, которая включала в себя проблемы цели и содержания образования, сущности процесса обучения и его принципов, методов,

¹⁶ Там же. С. 15-16.

¹⁷ Там же. С. 16.

организационных форм, контроля и оценки результатов обучения, теорию создания учебников и учебных пособий, подготовку педагогических кадров, развитие женского образования.

Цель обучения: формирование у учащихся понимания научной картины мира, законов природы, общества и на этой основе воспитание духовно и нравственно обогащенной личности.

В отношении к сущности содержания образования четко отражены общественно-политические, педагогические и философские взгляды И. Гаспринского. Они носили светско-религиозный характер.

Во второй половине XIX в. Исмаил-бей на конкретных примерах раскрыл сущность дидактических принципов. В связи с этим рекомендовал учителям школ с новым методом обучения руководствоваться следующими принципами: наглядности, сознательности и активности, доступности, последовательности, систематичности, прочности знаний и навыков, связи теории и практики.

Организационной формой обучения являлся урок, который можно классифицировать по следующим типам: комбинированный или смешанный, урок работы с книгой, урок письменных упражнений. Многие формы и методы обучения и воспитания, разработанные И. Гаспринским, с успехом применяются и в практике современной школы, например: объяснительное чтение, межпредметные связи, выявление логической связи между частями прочитанного в произведении, разнообразие видов письменных работ и др. Однако некоторые приемы активизации умственной деятельности, рекомендуемые просветителем, редко применяются, например, занятия устного счёта во время перемен¹⁸.

Для успешного распространения новых методов понадобилась принципиально новая учебная и методическая литература. К концу XIX века национальная школа столкнулась с острейшей проблемой нехватки учебной литературы. Недостаток в этих пособиях частично заполняли книги, изданные в Казани, однако и их недоставало и приходилось обращаться к иностранным, прежде всего турецким книгам. К литературе, изданной за рубежом, российское и губернское учебное

¹⁸ Хайрулдинов М. «Педагогические взгляды и просветительская деятельность Исмаила Гаспринского». Изучение истории Литвы. – 2023. - № 10. – С. 172-173.

начальство относилось очень настороженно¹⁹.

Для новометодных школ Крыма И. Гаспринским были написаны и изданы популярные учебные пособия. Среди них на особом месте стоят 4 выпуска знаменитого «Ходжа-и субьян» («Учитель детей»), ставшего первым светским учебником для крымскотатарских мектебе. «Ходжа-и субьян» был издан в 1884 г. На его обложке были написаны такие слова: «В невежестве детей ответственны их родители».²⁰

«Ходжа-и субьян» представлял собой классическое учебное пособие для учащихся начального звена образования. Именно по этому учебнику крымскотатарские дети занимались на протяжении 30 лет, изучая азбуку по звуковому методу. Кроме того, что «Ходжа-и субьян» был учебником для начальных новометодных школ, он так же был одобрен как учебник для земских министерских начальных школ и конфессиональных мектебов. Взяв за образец учебные книги К. Д. Ушинского, И. Гаспринский ввел в издание произведения классической литературы, фольклора, а также собственные литературные миниатюры и сказки. По смыслу учебник был близок к русским учебникам, однако все же был составлен с учетом национальной специфики. Содержание букваря охватывает рассказы религиозного характера, отрывки из жизнеописания пророков, примеры сур из Корана и т.д. Вместе с этим в учебнике было представлено большое количество разнообразных упражнений, направленных на пояснение предметов чувственного мира, который мы можем видеть (обувь, лампа, очки, часы, швейная машинка и т.д.). Одним из составных успеха учебника являлся религиозно-духовное и прогрессивно-демократическое направление его содержания.²¹

Букварь реализует общепедагогическую концепцию И. Гаспринского, состоящую из идеи народности воспитания и обучения детей родным языком, так как чтобы народность стала самостоятельной, нужно два условия – родной язык и национальное просвещение. Особое место в учебнике занимает тема любви к Отечеству. На понятном для детей материале подаются эпизоды по отечественной

¹⁹ Сеитмететова, С. А. «Учебники издательства И. Гаспринского для преподавания светских дисциплин в мусульманских школах». Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. – 2011. – Т. № 24. – № 2. – С. 106.

²⁰ Там же. С. 106.

²¹ Там же. С. 106-107.

истории, географии, биологии, фольклора и т.д. Учебник пронизан стремлением воспитать в детях такие качества, как правдивость и честность, дисциплинированность и организованность, любовь и уважение к родителям, старшим и окружающим, культура в поведении, стремление к науке и знаниям, инициативность, активность.²²

«Ходжа-и субъян» является лучшим примером крымскотатарского учебника, составленного по принципу наглядности. Оценивая значение наглядности в начальном обучении, И. Гаспринский писал: «Мы отвели значительное место рисункам...». Впрочем, эти иллюстрации не противоречили шариату. Далее пояснял, что третья часть учебника содержит 18 рисунков, а четвертая – 31. Упражнения, рассказы, истории написаны простым, доступным языком, чтобы книгу «могли легко понять в татарской семье».²³

В 1894 г. был издан учебник «Къырает тюркий» («Турецкая хрестоматия») - хрестоматия для «детского чтения», являющаяся неким продолжением учебника «Ходжа-и субъян». Хрестоматия включает в себя материалы по арифметике, чтению, письменным упражнениям, географии и истории, которые все время перемежаются. Литературные произведения, помещенные в хрестоматии в основном небольшие рассказы познавательного характера, а также нравственно-воспитательного содержания – о добре и зле, справедливости и обидах, о человеческой преданности и пр. Таким же образом дается наставление по географии, сначала в общем плане, потом к каждому уроку. В процессе знаний по географии учащиеся получают элементарные знания о воде и суше, о земле, о странах света, о людях их населяющих, о морях, океанах, экономике и хозяйстве. По своему содержанию «Къырает тюркий» дополняет «Ходжа-и субъян» поучительными рассказами по некоторым общеобразовательным предметам: арифметике, географии, истории, естествознанию, ботанике, зоологии. В условиях, когда в крымскотатарской школе не было ни одного официального учебника ни по одному предмету, «Къырает тюркий» представлял собой не просто хрестоматию, но своеобразный синтетический

²² Там же. С. 107.

²³ Там же. С. 107.

учебник для начальной школы на родном языке.²⁴

После приобретения типографии И. Гаспринский, еще до появления «Герджимана» издал отдельные брошюры. В 1882 г. были изданы: «Мираат джедид» («Новое зеркало»), «Сальнаме-и-тюркий» («Краткая тюркская грамматика»). В 1885 г. было издано пособие «Русие джогърафиясы» («География России»). В 1897 г. – вышла целая серия учебников по грамматике. Среди них: «Персидская грамматика», «Арабская грамматика», «Турецкая грамматика»²⁵.

Среди методических пособий стоит выделить «Рехбер муаллимин яки муаллимлер елдаши» («Руководство учителю или спутник учителей»), который знакомил с основными принципами джадидизма. На страницах труда были освящены проблемы обучения в мектебах «усул-и кадим». В первую очередь, он давал ценные советы по организации научной работы учителя и вообще школы²⁶.

Педагогическая деятельность И. Гаспринского заложила основы для новометодных школ для мусульман. Учебные пособия под авторством И. Гаспринского укрепили классно-урочную систему, заложили основы для интеграции светского и религиозного образования.

Методическая система Гаспринского основанная на использовании звукового метода в обучении чтению, внедрённая в систему образования повысила эффективность образовательного процесса. Гапринский не просто предложил новый метод обучения чтению, а разработал прогрессивную для мусульманского общества систему образования.

Дидактические приёмы, авторские учебники и пособия, методические рекомендации для учителей способствовали повышению уровня грамотности и формированию национального самосознания среди тюркских народов России.

В процессе обучения не потеряли свою актуальность методы и формы обучения, успешно апробированные И. Гаспринским современной системе образования: умение определять межпредметные связи, выявление логических связей в прочитанном тексте, разнообразные виды письменных работ.

²⁴ Там же. С. 108.

²⁵ Там же. С. 108.

²⁶ Там же. С. 108-109.

После распада СССР система образования России получила возможность развивать систему исламского образования. Развитие религиозного компонента в системе образования без опыта может столкнуться с серьезными трудностями. Успешная интеграция образовательных и религиозных предметов, гуманизация системы образования и изучение родного языка составили основу реформы образования Гаспринского.

Опыт Исмаила Гаспринского, его наработки в области развития светского и религиозного образования были востребованы ещё при жизни педагога. Использование практик Гаспринского, например, изучение Родного языка, освоение основ исламской культуры, может способствовать укреплению национальной идентичности в рамках формирования системы традиционных ценностей, реализуемых в системе образования в России.

Список литературы

1. Абызова, Р. Р. «Реформа школьного образования в труде Исмаила Гаспринского «Спутник учителей»». *ЭТНОДИАЛОГИ*, номер 1, 2023, стр. 13-17.
2. Мир-Багидзе, С. «Культурно-просветительская миссия Исмаила Гаспринского (1851-1914)». *ЭТНОДИАЛОГИ*, номер 1, 2023, стр. 31-45.
3. Муртазина, Л. Р. ««Единство языка, мысли и действий»: Вклад Исмаила Гаспринского в развитие просвещения мусульманских народов». *Minbar. Islamic Studies*, том 15, номер 3, 2022, стр. 635-652.
4. Сеитмеметова, С. А. «Учебники издательства И. Гаспринского для преподавания светских дисциплин в мусульманских школах». *Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского*, том 24, номер 2, 2011, стр. 105-110.
5. Хайрулдинов, М. «Педагогические взгляды и просветительская деятельность Исмаила Гаспринского». *Изучение истории Литвы*, ном. 10, 2023, стр. 169-180.