

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
«01» 10 2014

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
совета
Протокол заседания
Студенческого совета
от «14» октября 2014 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГБПОУ «АААСК»
от «01» октября 2014 г. № 38/н
Директор КГБПОУ «АААСК»
И.А. Баленко



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»)

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Федеральными законами и региональными нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и др.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение - это организованная, систематическая, профессиональная психолого-педагогическая помощь обучающимся в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее-Колледж) и их семьям, педагогическому составу Колледж. Обязательными составляющими при организации психолого-педагогического сопровождения являются:

- ценностно-нравственное и системообразующее значение профессионального образования в социокультурной модернизации общества;
- развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни: жизнестойкости, личностного стратегического проектирования и конструирования;
- индивидуальное развитие студентов, обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных и профессиональных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- учет личностных особенностей студентов.

1.3. Принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования;
- принцип целостности - охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса;
- принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства;
- принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;
- принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, системы профилактики для достижения фокусированного результата;
- принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

1.4. Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне учебной группы;
- на уровне колледжа.

1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения:

1.5.1 Работа с обучающимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся при поступлении в Колледже;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»;
- психологическое просвещение обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья (в том числе жизнестойкости);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

1.5.2. Работа с педагогическим коллективом-психологическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

1.5.3. Работа с родителями

- психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности;
- психологическое консультирование.

2. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Цели психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение психологического здоровья и развитие жизнестойкости студентов;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблем в эмоционально-волевой сфере, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение реализации образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) студентов, родителей, педагогов.

2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении студентов;
- консультативно-диагностическая, коррекционная и развивающая, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

2.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных вопросов воспитания:

- обеспечение активного участия педагога-психолога в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями и мастерами производственного обучения;
- расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями студентов; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;
- расширение использования методов работы с малыми группами и коллективами, методов

формирования лидерских способностей и качеств.

3. Направления психолого-педагогического сопровождения

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- организационно-методическая деятельность.

3.2 Психологическая диагностика- психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей студентов с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу студентов, администрации, родителей и педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагогов осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого педагога.

Диагностика направлена:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально - значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- изучение уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости у преподавателей;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.3 Психологическая профилактика - осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у студентов по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода на обучение в систему профессионального образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности студентов в процессе непрерывной социализации.

Профилактическая работа основывается на принципах:

- 1) раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития обучающегося и имеющихся минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.
- 2) приоритетность психопрофилактических мероприятий для студентов с имеющимися минимальными нарушениями (такие обучающиеся должны в первую очередь стать объектами психологического сопровождения).
- 3) компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение.

Профилактическая работа направлена на:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, куратора группы, медицинского работника и других специалистов;
- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для студентов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;

- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Психокоррекционная и развивающая деятельность – систематическая целенаправленная работа психолога со студентами, направленная на специфическую помощь, а также реализация комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.

Психокоррекционная и развивающая деятельность включает:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в рамках профессиональных компетенций педагога-психолога;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

Коррекция может быть основана на запросе педагогов, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.

В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых обучающийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

3.5. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития студентов.

Направления психологического просвещения:

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов, родителей;
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и студентов, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи студентам, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся педагогам и обучающимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, ПОО; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Направления психологического консультирования:

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультирование родителей и членов семей студентов по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи. Социализация и социальная адаптация студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблем, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.7 Организационно-методическая деятельность включает:

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;

- обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- работу с документацией (написание отчетов, анализов, заключений);
- подготовку материалов к выступлениям на педагогических советах и методических семинарах.

4. Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения.

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента (воспитанника, родителя).
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования обучающихся и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: студентов, родителей, педагогов;
- сохранение доверия между психологом и клиентом (студентами, родителями);
- укрепление авторитета психологической службы образования среди студентов, родителей, педагогов.

5. Направления работы педагога-психолога со студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

- 5.1. Подготовка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения данной категории студентов.
- 5.2. Координация и обеспечение мероприятий программ психолого-педагогического сопровождения данной категории студентов.
- 5.3. Оказание содействия администрации:
 - в поиске и отборе лиц, готовых стать патронатными воспитателями детей, нуждающихся в государственной защите;
 - в ведении базы данных патронатных воспитателей;
 - в проведении обследований условий жизни кандидатов в патронатные воспитатели.
- 5.4. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся и патронатным воспитателям.
- 5.5. Содействие в организации летнего отдыха студентов, переданных на воспитание гражданам на патронатное воспитание.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№	ФИО	Дата ознакомления	Роспись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Конец документа