

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 2
«01» от 10 2014 г

СОГЛАСОВАНО
Председатель Студенческого
совета
Александр Тимочкин Д.
Протокол заседания
Студенческого совета
от «14» октября 2014 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГБПОУ «ААСК»
от «15» октября 2014 № 281к
Директор КГБПОУ «ААСК»
В.А. Батенко



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее Колледж) в соответствии с законодательными и нормативными документами:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон),
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
 - Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
 - Устава Колледжа,
 - иных нормативных актов

– 1. Общие положения

- 1.2 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- 1.3 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающийся с ОВЗ).
- 1.4 Обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью имеет право на индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Составление индивидуального учебного плана осуществляется председателем предметно-цикловой комиссии специальности/профессии, на которую поступает или на которой обучается инвалид или ЛОВЗ, в соответствии с ФГОС специальности, с учетом рекомендаций МСЭ и носит заявительный характер.
- 1.5 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.6 Обучающийся с ОВЗ имеет право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, в том числе имеет право

на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

- 1.7 Под специальными условиями для получения образования студентами с особыми образовательными потребностями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 1.8 Социально-психологическое и педагогическое сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную и психологическую поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, организацию проживания в общежитии, обеспечение социальных выплат, материальной помощи, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений.

2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

- 2.1 Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-социально-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в Колледже.
 - 2.2 Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют заместители директора по учебной, учебно-методической, учебно-практической, воспитательной, административно-хозяйственной работе.
 - 2.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, заведующих отделениями, методистов, председателей предметно-цикловых комиссий, а также волонтеров из числа обучающихся.
 - 2.4 Волонтер – сокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве. Волонтер в соответствии с запросом также осуществляет посреднические функции между инвалидом и обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.
 - 2.5 В Колледже социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации. В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Психолого-социально-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса. Комплексный подход в психолого-социально-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:
- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;
 - коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие педагога-

психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;
- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);
- методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу методиста/педагога-психолога/социального педагога/заместителей директора по учебной, учебно-методической и воспитательной работе.

Социальный педагог и педагог-психолог обязаны вести учет и анализ индивидуальной работы, готовить по итогам работы статистическую информацию. Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;
- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;
- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов).

2.6 Педагогические работники, задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят курсы дополнительного профессионального образования по специальным программам, знакомящим их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

№	ФИО	Дата ознакомления	Роспись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

Конец документ