

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

студенческим  
Советом колледжа  
протокол № 1 от  
30.08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом колледжа  
протокол № 1 от  
30.08 2024 г

**СОГЛАСОВАНО**

на основе договора  
о сотрудничестве



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ  
«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»  
Б.А. Баленко  
Приказ № 213  
от «30» 08 2024 г.



**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
07.02.01 Архитектура**

**Квалификация архитектор  
Форма обучения очная  
Нормативный срок обучения 1 год 10  
мес. на базе среднего общего образования**

Барнаул 2024

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППЗС) по специальности 07.02.01 «Архитектура» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 года №843 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 08.12.2023 рег. номер 76340);

Примерных основных образовательных программ.

а также с учетом требований работодателей.

**Разработчики:**

1. Дьячкова Елена Геннадьевна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Комаровский Олег Николаевич, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Коршикова Светлана Александровна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
4. Петракова Лариса Дмитриевна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
5. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

**Правообладатели программы:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»  
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,  
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования

**1 год 10 месяцев**

Квалификация выпускника **архитектор**

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В. А. Баленко

**Аннотация образовательной программы  
среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего  
звена по специальности 07.02.01 Архитектор**

Данная образовательная программа (далее программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «09» ноября 2023г. №843 и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по специальности на 2024- 2026 учебный год.

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы в количестве 828 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОП в количестве 820 аудиторных часов распределена следующим образом:

Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

- 20 часов на социально - гуманитарный учебный цикл:
  - СГ.01 История России – 12 час.
  - СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 8 час.
- 262 часа на общепрофессиональные дисциплины:

40 аудиторных часов ОП.01 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач;

4 аудиторных часа на ОП.02 Начертательная геометрия на решение задач;

66 аудиторных часов ОП.03 «Рисунок и живопись» на выполнение прикладных практических заданий;

24 аудиторных часа ОП.04 «История архитектуры» на дополнительный раздел «История архитектуры Алтайского края»;

44 аудиторных часа ОП.06 «Архитектурное материаловедение» на выполнение практических заданий;

12 аудиторных часов ОП.07 «Основы геодезии» на выполнение практических заданий

12 аудиторных часов ОП.08 «Основы экономики архитектурного проектирования» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

24 аудиторных часа ОП.09 Основы строительного производства

Введена дополнительная дисциплина:

36 аудиторных часов ОП.10 «Инженерное оборудование зданий»;

538 часов на профессиональный цикл (междисциплинарные курсы профессиональных модулей и практики):

296 часов ПМ. 01 «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» на формирование следующих компетенций: разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;

242 часа на ПМ.02. «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» на формирование следующих компетенций: участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением, осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

Из указанных выше часов 72 часа на учебную практику.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК Архитектура, Дизайн, Графический дизайнер (протокол №1 от «30» августа 2024г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе заседания Педагогического совета (Протокол №1 от «30» августа 2024.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин (14 программ общеобразовательного цикла, 5 программ социально - гуманитарного учебного цикла, 10 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (2 программы профессиональных модулей);
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы;
- Программа и план внеурочной деятельности

Заместитель директора по УР  
Заведующий ИМС  
Председатель ПЦК

Заболотникова Г.М..  
Шерина Н.В.  
Шерина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	8
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена.....	8
1.2 Термины, определения и используемые сокращения.....	8
1.3 Нормативные документы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.....	9
1.4 Общая характеристика программы .....	9
1.4.1 Цель программы .....	9
1.4.2 Срок освоения программы .....	10
1.4.3 Трудоемкость программы .....	10
1.4.4 Особенности ППССЗ .....	10
1.4.5 Требования к абитуриенту .....	13
1.4.6 Востребованность выпускников .....	13
1.4.7 Возможности продолжения образования выпускника .....	14
1.4.8 Основные пользователи ППССЗ.....	14
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	15
2.1 Область профессиональной деятельности .....	15
2.2 Объекты профессиональной деятельности.....	15
2.3 Виды профессиональной деятельности .....	15
3. Требования к результатам освоения ППССЗ .....	15
3.1. Общие компетенции.....	15
3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции .....	15
3.3 Результаты освоения ППССЗ .....	16
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	24
4.1 Учебный план .....	24
4.2 Календарный учебный график.....	35
4.3 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы .....	37
4.3.1 Паспорт рабочей программы воспитания.....	37
4.3.2 Календарный план воспитательной работы .....	41
4.4 СГ.00 Социально-гуманитарный учебный цикл .....	53
4.4.1 Рабочая программа СГ.01 История России .....	53
4.4.2 Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	59
4.4.3 Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	73
4.4.4 Рабочая программа СГ.04 Физическая культура .....	84
4.5 ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл .....	101
4.5.1 Рабочая программа ОП.01 Техническая механика .....	101
4.5.2 Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия .....	109
4.5.3 Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись .....	118
4.5.4 Рабочая программа ОП.04 История архитектуры.....	126
4.5.5 Рабочая программа ОП.05 Типология зданий .....	137
4.5.6 Рабочая программа ОП.06 Архитектурное материаловедение.....	144
4.5.7 Рабочая программа ОП.07 Основы геодезии.....	153
4.5.8 Рабочая программа ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования.....	159
4.5.9 Паспорт рабочей программы ОП.09 Основы строительного производства.....	166
4.5.10 Паспорт рабочей программы ОП.10 Инженерное оборудование зданий.....	171
4.6 П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули .....	173
4.6.1 Рабочая программа ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации.....	173
4.6.2 Рабочая программа ПМ.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.....	189

4.6.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурно раздела проектной документации.....	196
4.6.4 Паспорт рабочей программы УП 02.01 Архитектурная графика .....	210
4.6.5 Паспорт рабочей программы УП 02. 02 Обмерные работы .....	214
4.6.6 Паспорт рабочей программы УП 02.03 Выполнение рисунка с натуры .....	217
4.6.7 Паспорт рабочей программы УП 02.04 Макетирование зданий.....	220
4.6.8 Паспорт рабочей программы УП 02.05 Автоматизированное проектирование .....	224
4.6.9 Рабочая программа преддипломной практики.....	228
4.6.10 Программа государственной итоговой аттестации.....	234
<b>5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы .....</b>	<b>248</b>
5.1 Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы.....	248
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	248
5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	249
5.4 Активные и интерактивные методы обучения .....	256
5.5 Требования к организации практической подготовки.....	256
<b>6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ.....</b>	<b>257</b>
6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций .....	257
6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	260
<b>7. Программа формирования универсальных учебных действий .....</b>	<b>263</b>
<b>8. Программа коррекционной работы .....</b>	<b>274</b>
<b>9. Программа и план внеурочной деятельности.....</b>	<b>280</b>
9.1 Программа внеурочной деятельности.....	280
9.2 План внеурочной деятельности .....	287
<b>Приложения .....</b>	<b>290</b>
1. Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма)	
2. Договор о сотрудничестве с предприятием	
3. Лист согласования вариативной части	
4 Рабочие программы учебных дисциплин	
4.1 СГ.00 Социально- гуманитарный учебный цикл	
4.1.1 Рабочая программа СГ.01 История России +КТП+КОС	
4.1.2 Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности +КТП+КОС	
4.1.3 Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности +КТП+КОС	
4.1.4 Рабочая программа СГ.04 Физическая культура +КТП+КОС	
4.1.5 Рабочая программа СГ.05 Основы финансовой грамотности+КТП+КОС	
4.2 ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
4.2.1 Рабочая программа ОП.01 Техническая механика +КТП+КОС	
4.2.2 Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия +КТП+КОС	
4.2.3 Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись +КТП+КОС	
4.2.4 Рабочая программа ОП.04 История архитектуры +КТП+КОС	
4.2.5 Рабочая программа ОП.05 Типология зданий +КТП+КОС	
4.2.6 Рабочая программа ОП. 06 Архитектурное материаловедение +КТП+КОС	
4.2.7 Рабочая программа ОП. 07 Основы геодезии +КТП+КОС	
4.2.8 Рабочая программа ОП. 08 Основы экономики архитектурного проектирования а +КТП+КОС	
4.2.9 Рабочая программа ОП. 09 Основы строительного производства +КТП+КОС	
4.2.10 Рабочая программа ОП. 10 Инженерное оборудование зданий +КТП+КОС	
4.3 П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули	
4.3.1 Рабочая программа ПМ.01 +КТП+КОС	
4.3.2 Рабочая программа ПП +КТП+КОС	

- 4.3.3 Рабочая программа ПМ 02 +КТП+КОС
  - 4.3.4 Рабочая программа УП+КТП+КОС
  - 4.3.5 Рабочая программа ПП +КТП+КОС
  - 4.3.6 Рабочая программа преддипломной практики +КТП+КОС
  - 4.3.7 Программа ГИА
- 5 Программа государственной итоговой аттестации
  - 6 Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс
  - 7 Обеспеченность библиотечного фонда по ОП
  - 8 Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности

## **1. Общие положения**

### **1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена**

**Образовательная** программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности **07.02.01 Архитектура** реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 года №843 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 08.12.2023 рег. номер 76340);

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

### **1.2 Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ЛР - Личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация

### **1.3 Нормативные документы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативные документы разработки ППССЗ по специальности **07.02.01 Архитектура**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 года №843 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 08.12.2023 рег. номер 76340);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. №336 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2022 г. № 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Постановление правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 г. № 202н «Об утверждении профессионального стандарта «Архитектор»
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

### **1.4 Общая характеристика программы**

#### **1.4.1 Цель программы**

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также ФГОС СОО

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на **реализацию следующих принципов:**

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### **1.4.2 Срок освоения программы**

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки специальности **07.02.01 Архитектура** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе основного общего образования	Архитектор	1 год 10 месяцев

#### **1.4.3 Трудоемкость программы**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	56,4	2032
Самостоятельная работа	-	
Учебная практика	9	324
Производственная практика (по профилю специальности)	5	180
Промежуточная аттестация	1,6	56
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	13	-
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>2952</b>

#### **1.4.4 Особенности ППССЗ**

Подготовка ведется на базе среднего общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

##### **СГ.00 Социально- гуманитарный цикл:**

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

СГ.04 Физическая культура

СГ.05 Основы финансовой грамотности

##### **П.00 Профессиональный цикл**

##### **ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.01 Техническая механика

ОП.02 Начертательная геометрия

ОП.03 Рисунок и живопись

ОП.04 История архитектуры

ОП.05 Типология зданий

ОП.06 Архитектурное материаловедение

- ОП.07 Основы геодезии
- ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования
- ОП.09 Основы строительного производства
- ОП.10 Инженерное оборудование зданий

## **ПМ.00 Профессиональные модули**

ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации

- МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование
- МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства
- МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики

ПМ.02 Оформление архитектурно раздела проектной документации

- МДК.02.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании
- МДК.02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.02.01 Архитектурная графика
- УП.02.02 Обмерная
- УП.02.03 Рисунок (пленэр)
- УП.02.04 Макетирование
- УП.02.05 Автоматизированное проектирование

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

- ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 9 недель,
- производственная (по профилю специальности) практика – 5 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации

- ПП.01- 5 недели
- ПМ.02 Оформление архитектурно раздела проектной документации
  - УП.02.01 Архитектурная графика
  - УП.02.02 Обмерная
  - УП.02.03 Рисунок (пленэр)
  - УП.02.04 Макетирование
  - УП.02.05 Автоматизированное проектирование

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа с делением на подгруппы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного

проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются:

- ЗАО «Классика» архитектора Деринга А.Ф.;
- ЗАО ПТМ «Архисидек» архитектора Рамазановой Т.В;
- Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района, г.Барнаула;
- АКГУП «Алтайкоммунпроект»;
- ЗАО «М-АРТ» Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственного обучения и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для самостоятельной работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внедрение научно-исследовательской деятельности направлено на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность жизненная активность, профессиональный оптимизм и др.

Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

#### **1.4.5 Требования к абитуриенту**

Прием на специальность 07.02.01 «Архитектура» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

#### **1.4.6 Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 07.02.01 «Архитектура» востребованы на предприятиях и в организациях города и региона: Управление по строительству и архитектуре администрации районов города и края, ООО «Алтайгражданпроект», ООО «Главпроект», ООО СК ПРОЕКТ, ООО Творческая группа М5 ЗАО «Классика» архитектора Деринга А.Ф. ЗАО ПТМ «Архисидек» архитектора Рамазановой Т.В; Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района, г.Барнаула; КГУП «Алтайкоммунпроект»; ЗАО «М-АРТ», Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта и других организациях, занимающихся проектированием гражданских и промышленных зданий, функциональных территорий и зон городских и сельских поселений, интерьеров гражданских и промышленных зданий, реставрации и реконструкции зданий.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников

#### **1.4.7 Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 07.02.01 «Архитектура» подготовлен:

- к освоению ОП ВО;
- к освоению ОП ВО по профилю специальности в ФГБОУВПО Алтайском государственном университете, Институте архитектуры и дизайна Алтайского государственного технического университета.

#### **1.4.8 Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 07.02.01 «Архитектура»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности**

- Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
- Оформление архитектурного раздела проектной документации

## **3. Требования к результатам освоения ППССЗ**

### **3.1. Общие компетенции**

В результате освоения ППССЗ архитектор должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
OK 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
OK 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
OK 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
OK 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3.2 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

В результате освоения ППССЗ архитектор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
	ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации
	ПК 1.3.	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1.	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
	ПК 2.2.	ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации

### 3.3 Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения <b>характерными для данной профессии</b> <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	<b>Практический опыт:</b> - сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта; - комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; <b>Умения:</b> - осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;</li> <li>- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</li> <li>- порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</li> <li>- методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;</li> <li>- региональные и местные архитектурные традиции;</li> <li>- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</li> <li>- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</li> <li>- средства и методы архитектурно-строительного проектирования;</li> <li>- особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства;</li> <li>- согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации;</li> <li>- расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных,</li> </ul>

	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование;</li> <li>- оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;</li> <li>- выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;</li> <li>- выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами;</li> <li>- использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;</li> <li>- определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки и внесению изменений в архитектурные решения проектной и рабочей документации;</li> <li>- требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов;</li> <li>- требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и</li> </ul>
--	--

	<p>особенности их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства;</li> <li>- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;</li> <li>- принципы взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;</li> <li>- основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;</li> <li>- принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;</li> <li>- основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;</li> <li>- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;</li> <li>- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;</li> </ul>
ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> <li>- определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку</li> </ul>

		<p>внесения дополнений и изменений в проектную и рабочую документацию;</p>
Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации</li> <li>- внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> <li>- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов;</li> <li>- применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям;</li> <li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;</li> <li>- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию;</li> <li>- методы автоматизированного проектирования;</li> <li>- основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства;</li> </ul>

	<p>ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li> <li>- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять презентационные материалы;</li> <li>- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства;</li> <li>- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;</li> <li>- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</li> <li>- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;</li> <li>- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</li> <li>- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> <li>- методы формирования информационной модели объекта капитального строительства с использованием программных и технических средств;</li> <li>- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.</li> </ul>
--	---	---

## **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **4.1 Учебный план**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Нормативная база реализации ОП ОУ**

Настоящий Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 07.02.01 Архитектура регламентирует порядок реализации ОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2023 года №843 по специальности 07.02.01 Архитектура (зарегистрирован минюст. РФ от 08.12.2023 рег. номер 76340);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

#### **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.

2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

4. Лабораторные и практические занятия по дисциплинам ОУДБ.03 «Иностранный язык» (72 час.), СГ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (120 час), ОП.02«Начертательная геометрия» (76 час.), ОП.03 «Рисунок и живопись» (162 час.), ОП.06 «Архитектурное материаловедение» (80 час.) и МДК.01.01 «Начальное архитектурное проектирование» (296 час. - курсовое проектирование), МДК.01.03 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики» (32 часа – курсовое проектирование , 50 часов – лабораторно-практические занятия.)МДК.02.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» (206 час.), МДК.02.01 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования» (90 час.), проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. Деление на подгруппы обусловлено индивидуальными заданиями, творческим характером обучения и необходимостью персонального консультирования обучающихся.

5. Общий объем каникулярного времени составляет 13 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 36 часа за весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по социально – гуманитарным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

8. Курсовые проекты (работы) проводятся в рамках следующих МДК:

- МДК.01.01 «Начальное архитектурное проектирование» (296 часов);
- МДК. 01.03 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции» (32 часа).

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительностью на весь курс обучения 1 2/3 недель.

11. В период обучения (во время летних каникул) после первого курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации СПО по ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении

обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

13. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 9 недель;
- производственная (по профилю специальности) практика – 5 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

14. Учебная практика проводится в аудиториях и лабораториях колледжа и предполагает деление на подгруппы.

#### **ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации**

- - УП.02.01 Архитектурная графика, 2 недели, 2 семестр; (кабинет-мастерская архитектурной графики и объемно-пространственной композиции);
- - УП.02.02 Обмерная, 1 неделя, 2 семестр, (выход на архитектурные объекты города);
- - УП.02.03 Рисунок, 1 неделя, 2 семестр;
- - УП.02.04 Макетирование, 1 неделя, 3 семестр;
- - УП.02.05 Автоматизированное проектирование, 4 недели, 2 семестр

15. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

#### **ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений в составе проектной документации**

- ПП.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта – 5 недель в 4 семестре;

16. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются: ЗАО «Классика», ЗАО ПТМ архитектора Рамазановой Т.В. «Архисидек», Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района, Алтайгидрозем, АКГУП Алтайкоммунпроект, ЗАО Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта М-АРТ.

17. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

18. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

19. Время, отведенное для самостоятельной работы на все дисциплины, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами,

подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

20. Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспеены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Обучение по специальности 07.02.01 «Архитектура» ведется на базе среднего общего образования.

### **1.4. Профессиональная подготовка**

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы, углубляются и расширяются в процессе изучения социально – гуманитарного цикла, которые являются обязательной частью образовательной программы. В этом случае реализуется принцип преемственности при реализации образовательных программ среднего профессионального и среднего общего образования как единой системы, обеспечивающей непрерывность и преемственность в подготовке кадров. Социально - гуманитарный учебный цикл включает 5 предметов в количестве 392 часов: СГ.01 История России – 48 часов, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 120 часов, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности – 68 часов, СГ.04 Физическая культура – 120 часов, СГ.05 Основы финансовой грамотности – 36 часов.

Социально-гуманитарный учебный цикл направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, бережливого производства, готовности к осуществлению профессионального взаимодействия на иностранном языке. Цикл обеспечивает освоение обучающимися исторических знаний, понимание места и роли России в мировой истории, развитие у обучающихся компетенций в области безопасности жизнедеятельности (умение следовать принципам здорового образа жизни как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере, противодействовать экстремизму, соблюдать основные меры безопасности), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний).

– Общепрофессиональный цикл в количестве 718 аудиторных часов включает изучение дисциплин, соответствующих ФГОС 07.02.01 «Архитектура»:

- ОП.01 Техническая механика – 76
- ОП.02 Начертательная геометрия - 76
- ОП.03 Рисунок и живопись - 162
- ОП.04 История архитектуры - 96
- ОП.05 Типология зданий - 36
- ОП.06 Архитектурное материаловедение - 80
- ОП.07 Основы геодезии - 48
- ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования 48
- ОП.09 Основы строительного производства - 60
- ОП.10 Инженерное оборудование зданий - 36

Общепрофессиональный цикл обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, первичных исследовательских и проектных умений обучающихся, необходимых им для дальнейшей профессиональной деятельности.

– Профессиональный цикл образовательной программы подготовки по специальности 07.02.01 «Архитектура» включает 2 профессиональных модуля: ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных решений в составе проектной документации – 852 часа, ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации – 630 часов. В состав каждого из профессиональных модулей входит несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов, чередуясь с учебными занятиями.

### **1.5. Формирование вариативной части ОП**

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 820 аудиторных часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОП в количестве 820 аудиторных часов распределена следующим образом:

Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

20 часов на социально - гуманитарный учебный цикл:

- СГ.01 История России – 12 час.
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 8 час.

262 часа на общепрофессиональные дисциплины:

– 40 аудиторных часов ОП.01 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач;

- 4 аудиторных часа на ОП.02 Начертательная геометрия на решение задач;

– 66 аудиторных часов ОП.03 «Рисунок и живопись» на выполнение прикладных практических заданий;

– 24 аудиторных часа ОП.04 «История архитектуры» на дополнительный раздел «История архитектуры Алтайского края»;

– 44 аудиторных часа ОП.06 «Архитектурное материаловедение» на выполнение практических заданий;

- 12 аудиторных часов ОП.07 «Основы геодезии» на выполнение практических заданий

– 12 аудиторных часов ОП.08 «Основы экономики архитектурного проектирования» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

- 24 аудиторных часа ОП.09 Основы строительного производства

Введена дополнительная дисциплина:

- 36 аудиторных часов ОП.10 «Инженерное оборудование зданий»;

538 часов на профессиональный цикл (междисциплинарные курсы профессиональных модулей и практики):

– 296 часов ПМ. 01 «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» на формирование следующих компетенций: разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;

– 242 часа на ПМ.02. «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» на формирование следующих компетенций: участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением, осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

Из указанных выше часов 72 часа на учебную практику.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

## **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

– на первом курсе – 2/3 недели (1 и 2 семестр):

– в 1 семестре экзамен по ОП 06 Архитектурное материаловедение,

– во 2 семестре 6 экзаменов: ОП.01 «Техническая механика», МДК 02.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании, МДК 02.02 Объёмно-пространственная композиция с элементами макетирования.

– Дифференцированный зачет в 1 семестре по СГ.01 История России, ОП.07 Основы геодезии

– во 2 семестре: ОП.04 История архитектуры, ОП.05 Типология зданий, УП.02.01 Архитектурная графика, УП.02.02 Обмерная, УП.02.03 Рисунок, УП.02.05 автоматизированное проектирование

ПП.02.01 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений.

– на втором курсе - 1 неделя (3 и 4 семестр):

3 семестр - экзамен по модулю ПМ.02

4 семестр – экзамены: МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование, МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования, МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики, ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объёмных и планировочных, решений в составе проектной документации.

Дифференцированный зачет в 4 семестре СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГН.04 Физическая культура.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Так же выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты выпускной квалификационной работы 1 неделя.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

<b>4. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура</b>	
по ФГОС	Имеются в наличии
<b>кабинеты</b>	
социально-экономических дисциплин	202 социально-экономических дисциплин;
иностранный языка (лингвистический);	21, 31 в иностранного языка
информатики	01 информатики и информационных технологий
технической механики	4 техническая механика
архитектурной графики	221 типологии зданий, архитектурной графики
начертательной геометрии	203 начертательной геометрии
рисунка и живописи	214, 217 рисунка и живописи
истории архитектуры	225 истории архитектуры, объемно-пространственной композиции
архитектурного материаловедения	213 архитектурного материаловедения
основ геодезии	5 геодезии
основ строительного производства;	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования, основ строительного производства;
экономики архитектурного проектирования и строительства	419 экономики организации и управления экономики организации
объемно-пространственной композиции	225 истории архитектуры, объемно-пространственной композиции
основ градостроительства	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
конструкций зданий и сооружений; архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений;	221 конструкций зданий и сооружений; 221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений;
экологических основ архитектурного проектирования	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
самостоятельной и воспитательной работы.	207 самостоятельной работы 311 воспитательной работы
<b>Лаборатории:</b>	
архитектурного материаловедения	101 материаловедения
безопасности жизнедеятельности	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования	406 компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования
информационных технологий	110 информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Мастерские</b>	
архитектура	архитектура
макетная	макетная
<b>Спортивный комплекс</b>	
спортивный зал	спортивный зал
<b>Залы</b>	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

1 Календарный учебный график

## Обозначения:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

0 Учебная практика

Подготовка к государственной итоговой аттестации

## Промежуточная аттестация

8 Производственная практика (по профилю специальности)

III Государственная итоговая аттестация

Каникулы

Производственная практика (преддипломная)

\* Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	32 1/3	16 5/6	15 1/2	2/3	1/6	1/2	8		8							11	52		
II	24	15 2/3	8 1/3	1	1/3	2/3	1	1		5		5	4		4	4	2	2	43
Всего	56 1/3	1220	1574	1 2/3			9		5			4			4	2	13	95	



ПМ.02	Оформление архитектурного раздела проектной документации	3	5		630	6	624	10	268		22	158	2	156	10	146		426	4	422	122		12	46	46		10			630																	
МДК.02.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	2			206	4	202	4	192		6	112	2	110	4	106		94	2	92	86		6							206																	
МДК.02.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	2			90	2	88	6	76		6	46	46	6	40		44	2	42	36		6							90																		
УП.02.02.01	Архитектурная графика	2	РП	час	72	72	нед	2		час		нед		час		72	нед	2	час		нед		час		нед		72																				
УП.02.02.02	Обмерные работы	2	РП	час	36	36	нед	1		час		нед		час		36	нед	1	час		нед		час		нед		36																				
УП.02.02.03	Выполнение рисунка с натуры	2	РП	час	36	36	нед	1		час		нед		час		36	нед	1	час		нед		час		нед		36																				
УП.02.02.04	Макетирование зданий	3	РП	час	36	36	нед	1		час		нед		час		36	нед	1	час		нед		час		нед		36																				
УП.02.02.05	Автоматизированное проектирование	2	РП	час	144	144	нед	4		час		нед		час		144	нед	4	час		нед		час		нед		144																				
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	3		10	10	10										10	10	10	10	10	10						10																				
	Всего часов по МДК			296	296	290																																									
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики			час	504	504	нед	14		час		нед		час		288	нед	8	час		36	нед	1	час		180	нед	5																			
	Учебная практика			час	324	324	нед	9		час		нед		час		288	нед	8	час		36	нед	1	час		нед																					
	Концентрированная			час	324	324	нед	9		час		нед		час		288	нед	8	час		36	нед	1	час		нед																					
	Рассредоточенная			час			нед			час		нед		час			нед		час		нед		час		нед																						
	Производственная (по профилю специальности) практика			час	180	180	нед	5		час		нед		час			нед		час		нед		час		180	нед	5																				
	Концентрированная			час	180	180	нед	5		час		нед		час			нед		час		нед		час		180	нед	5																				
	Рассредоточенная			час			нед			час		нед		час			нед		час		нед		час		нед																						
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	4		час	144	144	нед	4		час		нед		час			нед		час		нед		час		144	нед	4	144																			
	Государственная итоговая аттестация			час	216	216	нед	6		час		нед		час			нед		час		216	нед	6																								
	Подготовка выпускной квалификационной работы			час	144	144	нед	4		час		нед		час			нед		час		144	нед	4			144																					
	Защита выпускной квалификационной работы			час	36	36	нед	1		час		нед		час			нед		час		36	нед	1			36																					
	Подготовка к государственным экзаменам			час			нед			час		нед		час			нед		час		нед		час		нед																						
	Проведение демонстрационного экзамена			час	36	36	нед	1		час		нед		час			нед		час		36	нед	1			36																					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																														
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП						14																																								
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	9	3	21		2952	14	2938	728	1178	328	56	612	4	608	230	372	6	864	6	858	218	334	18	612	612	194	192	180	10	864	4	860	86	280	148	22	2952									
	Экзамены (без учета физ. культуры)																	1																													
	Зачеты (без учета физ. культуры)																																														
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																																														
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																														
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																														

## 4.2 Календарный учебный график

## 1.1. Календарный график учебного процесса

1 курс

## 1.1. Календарный график учебного процесса

## **4.3 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

### **4.3.1 Паспорт рабочей программы воспитания**

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 07.02.01 Архитектура является частью образовательной программы

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания:

#### **Гражданское воспитание**

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Барнаула, Алтайского края;

#### **Патриотическое воспитание**

- сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией/специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей;
- стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов;

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- сознающий значимость профессии/специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации;
- проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации;

#### **Эстетическое воспитание**

- сознающий значимость выбранной специальности 07.02.01 Архитектур для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества;

– осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;

– признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;

– признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;

– стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек;

– понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдения техники безопасности при проведении работ;

### **Профессионально-трудовое воспитание**

– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценостной системой;

– сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег;

– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов;

– готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами;

### **Экологическое воспитание**

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства;

– понимающий важность своей специальности 07.02.01 Архитектур для пропаганды экологической культуры;

### **Ценности научного познания**

– принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 07.02.01 Архитектур;

– сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных;

– понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 07.02.01 Архитектура**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности 07.02.01 Архитектура;

– использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа

#### **Модуль «Кураторство»**

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

#### **Модуль «Наставничество»**

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

– проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности07.02.01 Архитектур.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

– организация музеино-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности07.02.01 Архитектур;

– размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью07.02.01 Архитектур;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий специальности07.02.01 Архитектура;

– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности07.02.01 Архитектура;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 07.02.01 Архитектура;

– поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности колледжа, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 07.02.01 Архитектура;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 07.02.01 Архитектура: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по специальности07.02.01 Архитектура, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День архитектора, День строителя)
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 07.02.01 Архитектура;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам производственных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 07.02.01 Архитектура».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания по специальности разрабатывается проектной группой, в состав которой входят члены профильного ПЦК, студенты (представители Студенческого совета), администрации образовательной организации, работодателей и родителей. К разработке рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры образовательной организации. Рабочая программы воспитания разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания по профессии проходит процедуру утверждения, внесения изменений в соответствии с Уставом образовательной организации и нормативноправовых актов регламентирующие различные аспекты разработки и/или реализации основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по специальности включает:

- рабочую программу воспитания по специальности (реализуемые как компонент ОПОП);
- календарный план воспитательной работы по специальности на учебный год.
- должностные обязанности участников воспитательной деятельности в системе воспитательной работы образовательной организации;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания, формы для каждого вида поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии, соответствуют системе поощрения обучающихся образовательной организации изложенные в п.3.4 Рабочей программы

воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно – строительный колледж»

### **3.4 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса по специальности 07.02.01 Архитектура осуществляется в рамках единых требований воспитательной деятельности образовательной организации.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделение совместно с руководителями ПЦК, классными руководителями (кураторами), с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

### **4.3.2 Календарный план воспитательной работы по Специальности 07.02.01 Архитектура**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07.02.01 Архитектура на 2024/2027 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Наименование модуля программы воспитания
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	1-2 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ОД, спецдисциплин
2	Проектная деятельность	1 курс	В течение года	Преподаватели ОД
3	Участие в интернет-олимпиадах по иностранным языкам, истории. – URL: <a href="https://olimpiada.ru/activity/5005">https://olimpiada.ru/activity/5005</a> Конкурс по истории «Маршалы Советского Союза» - Эрудит-онлайн (erudit-online.ru) – Всероссийская олимпиада по истории в несколько этапов – Международная олимпиада молодежи по направлению «История»	1 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ОД
4	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх Лиги знаний	1 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ОД
5	Открытые уроки по дисциплинам общеобразовательного (гуманитарного) цикла	1 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ОД
6	Проведение декад по дисциплинам общеобразовательного (гуманитарного) цикла	1 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ОД

7.	Работа с одаренными детьми, подготовка к НПК, предметным олимпиадам, конкурсам	1-3 курс	В течение года	Преподаватели ООД, спецдисциплин
8	Руководство подготовкой творческих работ студентов (рефераты, доклады, исследовательские работы)	1-3 курс	В течение года	Преподаватели ООД, спецдисциплин
9	Участие студентов в НПК муниципального, регионального, федерального, международного уровней: – НПК «Роль молодёжи в модернизации общества Алтайского края» на базе КГБПОУ «ААСК» – во внешних научно – практических конференциях г. Барнаула и Алтайского края – «Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ; – «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> – Росмолодежь <a href="https://fadm.gov.ru/dobro.ru">https://fadm.gov.ru/dobro.ru</a> – <a href="https://tvoyhod.online/">https://tvoyhod.online/</a> – <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a> – <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>	1-2 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ООД, спецдисциплин
<b>2. Кураторство</b>				
1	Создание при обучении условий для развития педагогического сотрудничества в системе «Преподаватель – студент» (привлечение студентов к работе по составлению тестов, проблемных ситуаций, деловых игр и др.).	1-2 курс	В течение года	Преподаватели
2	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Сентябрь	Преподаватели
3	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-2 курс	Каждый понедельник	Классные руководители
4	Цикл занятий «Россия – мои горизонты»	1-2 курс	Каждый четверг	Классные руководители
5	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	1-2 курс	02.09	Классные руководители
6	Инструктаж по ТБ и ПДД на учебный год	1-2 курс	02.09	Классные руководители
7	Контроль за посещаемостью студентов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
8	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
9	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
10	Индивидуальные беседы со студентами	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители

11	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
12	Написание характеристик на обучающихся	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
13	Мониторинг уровня воспитанности	1-2 курс	Май	Классные руководители
14	Проведение тематических родительских собраний	1-2 курс	Октябрь, Апрель	Классные руководители
15	Мониторинг и вовлеченность первокурсников в объединения "Юнармия", "Саванта", "Витязи"	1 курс	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
<b>3. Наставничество</b>				
1	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	сентябрь	Классные руководители
2	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	Сентябрь	Зам. директора по УПР, Председатели ПЦК спецдисциплин Классные руководители
3	Фотоконкурс «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО	1-2 курс	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	1 курс	В течение учебного года	Классные руководители
5	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	1-2 курс	Сентябрь	Зам.директора по УПР Председатели ПЦК спецдисциплин Классные руководители
6	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	1-2 курс	Ноябрь	Зам.директора по УПР Классные руководители
7	Краевой Фестиваль творчества «Педагог+Студент» - вокальное направление	Вокальная группа МЦ	Декабрь	Педагог доп.образования
8	Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители, Преподаватели
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1	День строителя	1-2 курсы	Второе воскресенье августа	Преподаватели ПЦК
2	Дискуссия «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-2 курс	3 сентября	Преподаватели ПЦК
3	Международный день распространения грамотности «Проверь себя». Диктант. Специальности Дизайн, Архитектура, ЗУ 1 курс	1 курс	8 сентября (заочно)	Веряскина Л.Л.
4	Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда	1-2 курс	9 сентября	Преподаватели ПЦК

5	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	1 курс	сентябрь	Преподаватели физкультуры, Классные руководители
6	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	11 сентября	Преподаватели истории
7	День солидарности в борьбе с терроризмом;	1 курс	3 сентября	Телегина И.А. Преподаватели ПЦК
8	Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-2 курс	20 сентября	Преподаватели истории
9	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках Месячника первокурсника	1 курс	сентябрь	Руководитель музея, руководители учебных групп
10	Соревнования по мини-футболу «Пулька»	1 курс	сентябрь	Преподаватели физкультуры
<b>Октябрь</b>				
1	День среднего профессионального образования. Радиолинейка «История проф.образования»	1-2 курс	2 октября	Телегина И.А. Классные руководители
2	Всемирный день архитектуры. Конкурс фотографий на тему «Застывшая архитектура», а также рисунки на тему «Любимый город». Выставка работ.	1-2 курс	Первый понедельник 7 октября	Преподаватели ПЦК
3	Конкурс видео – фото презентаций среди специальностей «Мой колледж. Моя профессия, специальность» «Что я знаю о своей профессии».	1-2 курс	18 октября-18 ноября	Преподаватели ПЦК
4	Познавательный час «День Царскосельского лицея» (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	1 курс	19 октября	Преподаватели истории
5	Внутриколледжная олимпиада по истории.	1 курс	Согласно плана	Преподаватели истории
6	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию.	1 курс	Согласно плана	Преподаватели обществознания
7	Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы»	1-2 курс	Согласно плана	Преподаватели истории
8	Месячник ЗОЖ Конкурс рефератов «Здоровые мы-здоровая Россия»	1-2 курс	В течение месяца	Преподаватели физической культуры
9	Первенство колледжа по настольному теннису	1-2 курс	Согласно плана	Преподаватели физической культуры
10	Минута истории: День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	30 октября	Преподаватели ПЦК
11	День отца. (классные часы, соревнования, конкурсы и т.д.)	1-2 курс	Третье воскресенье октября	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>				
1	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»	1 курс	1 ноября	Преподаватели истории

	Радиолинейка «К. Минин и Д. Пожарский – их имена навеки вписаны в историю России»			
3	Всероссийский проект «Хранители истории»	1-2 курс	4 ноября	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»
4	День народного единства. Акции, конкурсы стеноплакатов посвященных Дню народного единства.	1-2 курс	4-8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп
5	Урок Мужества: «7 ноября-День проведения военного парада на Красной площади» Радиолинейка «Ни шагу назад»	1-2 курс	7 ноября	Преподаватели истории
6	Минута истории: День Октябрьской революции 1917 года	1-2 курс	7 ноября	Преподаватели истории
7	Час истории : «Конструктор- оружейник- наш земляк»- 105 лет со дня рождения М.Т.Калашникова	1-2 курс	11 ноября	Классные руководители
9	Олимпиада по немецкому языку среди студентов I курса всех специальностей КГБПОУ ААСК.	1 курс	ноябрь	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.
10	Фестиваль ЗОЖ, по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции).	1-2 курс	ноябрь	Зам. директора по ВР, Студенческое самоуправление Кураторы групп
11	Урок-экскурсия в художественные галереи города Барнаула. (Открытое небо, Художественная галерея Турина гора, галерея Щетиненых, Музей Город).	1-2 курс	В течении месяца	Классные руководители.
12	Работа музея Национальной культуры Сбор исторических сведений по теме.	1-2 курс	ноябрь	Телегина И.А.
13	Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	2 курс	16 ноября	Басаргина А.В. Телегина И.А.
14	Дискуссия «Явление экстремизма в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели истории
15	Первенство колледжа по мини-волейболу	2 курс	ноябрь	Преподаватели физической культуры
16	Участие в мероприятиях в соответствии с планированием воспитательной работы по физической культуре «ААСК» и Положением о краевой спартакиаде	1-2 курс	ноябрь	Преподаватели ПЦК дисциплин «Безопасность

	студентов и сотрудников ПОО Алтайского края			жизнедеятельности», «Физическая культура» и программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»
17	День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира»	1-2 курс	29 ноября	Классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации. (классные часы)	1-2 курс	30 ноября	Классные руководители
Декабрь				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	1-2 курс	2 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кураторы учебных групп
2	Олимпиада по английскому языку среди студентов III курса всех специальностей КГБПОУ «ААСК».	1-2 курс	декабрь	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю.
3	Олимпиада по немецкому языку среди студентов всех специальностей III курса КГБПОУ «ААСК».	1-2 курс	декабрь	Кайль Ю.А. Шмакова С.В.
4	День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвящённого Дню героя Презентации о современных героях Радиолинейка «От героев былых времен...»	1-2 курс	9 декабря	Преподаватели Истории, обществознания
5	Всероссийская акция «Я — гражданин России»	1-2 курс	12 декабря	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»
6	День Конституции Российской Федерации Проведение тестирования: «Мы граждане великой России» (Дню Конституции посвящается) Радиолинейка «Конституция- основной закон страны»	1-2 курс	12 декабря	Преподаватели истории Котенко Д.Г.
7	Акция «Добролап»	1-2 курс	16-20 декабря	Классные руководители групп
8	Организация интерактивных выставок в музеи по истории колледжа	1-2 курс	В течении месяца	Телегина И.А.
9	Первенство колледжа по стритболу	1-2 курс	декабрь	Преподаватели физической культуры
10	Новогодний серпантин - конкурс новогодних открыток для солдат СВО. - зимних фотографий	Все группы	Последние две недели месяца	педагог-организатор, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества

11	Акция «Тотальный диктант на английском», посвященный 160 летию со дня рождения Редьярда Киплинга среди студентов всех специальностей КГБПОУ ААСК	1-2 курс	30 декабря (заочно)	Тимофеева Н.И. Топорикова Н.Е. Лысенко Т.Ю.
12	Организация и проведение НПК «Россия на современном этапе социально-экономического развития»	Группы ЗИО, ЗУ, ПНСК, А	декабрь	Родина О.Н
<b>Январь</b>				
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классный час, просмотр к\ф «Дорога жизни»	1-2 курс	25 января	Классные руководители
2	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб» Радиолинейка «900- дней блокады»	1-2 курс	25 января	Преподаватели истории
3	«Татьянин день»(праздник студентов)праздничная программа	Все группы	24 января	педагог-организатор, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества
4	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-2 курс	27 января	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
5	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	1-2 курс	27 января	Котенко Д.Г.
6	Просветительская лекция для 2 курса «России верные сыны»	2 курс	январь	Преподаватели истории
7	Первенство колледжа по баскетболу (ю,д)	1-2 курс	январь	Преподаватели физической культуры
8	Литературные встречи, посвященные 165-летию со дня рождения Антона Павловича Чехова	1 курс	29 января	Веряскина Л.Л.
<b>Февраль</b>				
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Радиолинейка. Выставка.	2 курс	3 февраля	Преподаватели истории
2	Фестиваль-конкурс военно – патриотической песни «Пою моё Отечество» (ААСК)	1-2 курс	февраль	Педагог- организатор, кураторы учебных групп
3	Участие во Всероссийской открытой акции-конкурсе «TollesDiktat» студенты всех специальностей КГБПОУ ААСК	1-2 курс	февраль	Кайль Ю.А. Шмакова С.В.
4	Минута истории: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	14 февраля	Преподаватели истории
5	День Воина-интернационалиста	1-2 курс	14 февраля	Белоусова Е.Н.
6	Украинский вопрос в фактах	1 курс	февраль	Котенко Д.Г
7	Месячник молодого избирателя (Акции, флешмобы)	1,2 курс	в течение месяца	Васищева Ю.В.
8	Круглый стол «Молодежь и выборы»	2 курс	По плану	Преподаватели обществознания

9	Месячник военно-патриотической работы	1-2 курс	В течение месяца	Белоусова Е.Н. Прокопьева А.И. Батаков М.А.
10	День защитника Отечества «Тропа к генералу»	1-2 курс	21 февраля	Белоусова Е.Н.
<b>Март</b>				
1	Акции, конкурсы, выставка газетгазет «Весна, улыбки» к 8 марта	1-2 курс	5-7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет
2	Акция «Крым – наш» Радиолинейка «Крым-история победы»	1-2 курс	17 марта	Котенко Д.Г. Куприенко И.А. Телегина И.А.
3	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18 марта	Преподаватели истории
4	Дискуссионная площадка «Невыученные уроки истории 20 века»	1-2 курс	24 марта	Преподаватели обществознания
5	День работника культуры(посещение выставок, театра, классные часы)	1-2 курс	25 марта	Преподаватели ПЦК
6	Всемирный день театра. Презентация отзывов в проекте «Взгляд на сцену» Специальности ЗУ, Дизайн, Архитектура 1 курс	1 курс	27 марта	Веряскина Л.Л.
7	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» СЭЗС, Архитектура, ПНСК 1-2 курс	1-2 курс	март	Лысенко Т.Ю.
8	Первенство колледжа по волейболу.	1-2 курс	Согласно плана	Преподаватели физической культуры
9	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	1-2 курс	В течение месяца	Преподаватели
10	Конференции по защите индивидуальных учебных проектов студентов 1 курса всех специальностей КГБПОУ ААСК.	1 курс	март- май	Преподаватели ПЦК
11	Всемирный день театра. (посещение театра, классные часы)	1-2 курс	27 марта:	Классные руководители
<b>Апрель</b>				
1	Всемирный день здоровья (классные часы, беседы, день здоровья)	1-2 курс	7 апреля	Классные руководители
2	День космонавтики. Выставка им.Ю. Гагарина «Космос - это мы»	1-2 курс	10–14 апреля	Классные руководители учебных групп
3	Участие в краевой конференции «Роль молодёжи в модернизации общества Алтайского края» на базе КГБПОУ «ААСК» студенты всех специальностей КГБПОУ ААСК	1-2 курс	апрель	Преподаватели ПЦК
4	Олимпиада по английскому языку среди студентов II курса всех специальностей КГБПОУ «ААСК».	2 курс	апрель	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю.
5	Олимпиада по немецкому языку среди студентов II курса КГБПОУ «ААСК».	2 курс	апрель	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.
6	Виртуальная экскурсия «Другие страны- другие нравы»	2 курс	апрель	Басаргина А.В.
7	Всероссийский Фестиваль ГТО среди студентов СПО	1-2 курс	апрель	Преподаватели ПЦК

8	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	1-2 курс	в течение месяца	Классные руководители учебных групп
9	Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке»	1-2 курс	21 апреля	Преподаватели ПЦК
10	Олимпиада по инженерной графике	1-2 курс	апрель	Преподаватели спец.дисциплин
<b>Май</b>				
1	Урок мужества: «И память, и подвиг, и жизнь»- к 80-летию Победы в ВОВ Радиолинейка «Слава советскому народу-народу победителю!»	1-2 курс	5 мая	Преподаватели ПЦК
2	Исторический квест, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ	2 курс	7 мая	Преподаватели Истории Васищева Ю.В.
3	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ "Смертный бой не ради славы, ради жизни на земле"	1-2 курс	8 мая	Преподаватели русского языка и литературы
4	День Победы. Участие в шествии «Бессмертного полка»	1-2 курс	9 мая	Преподаватели ПЦК
5	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2025»	1-2 курс	9 мая	Батаков М.А.
6	Круглый стол « Политика памяти»	1 курс	12 мая	Преподаватели истории Куприенко И.А. Телегина И.Ю. Васищева Ю.В.
7	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	24 мая	Преподаватели Классные Руководители
8	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) мероприятие, посвященное Дню Победы; 6) Акция «Георгиевская лента»	1-2 курс	8 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп
<b>Июнь</b>				
1	День русского языка. Учебная конференция «Великий, могучий...» студенты 1 курса всех специальностей КГБПОУ ААСК	1 курс	6 июня	Преподаватели русского языка и литературы
2	День русского языка Библиотечный урок. Пушкинский день России	1 курс	6 июня	Преподаватели русского языка зав. библиотеки
3	Стенгазеты ко дню России «Россия - Родина моя!»	1-2 курс	9-13 июня	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, кураторы учебных групп
4	День России	1-2 курс	11 июня	Преподаватели истории

	(радиолинейка)			Котенко Д.Г.
5	Радиолинейка День памяти и скорби Выставка газет «Во славу русского имени»	1-2 курс	22 июня	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, кураторы учебных групп
6	Видео-урок «Детство, обожженное войной»	1-2 курс	25 июня	Преподаватели истории
7	День народных художественных промыслов (посещение выставок, классные часы)	1-2 курс	Предпосле днее воскресенье июня	Преподаватели ПЦК
8	Подготовка к участию на платформе "Большая перемена". Выполнение кейсов	1-2 курс	июнь	Преподаватели
9	Торжественное вручение дипломов «Выпускник, 2025 года»	2 курс	июнь	Директор, заместители директора, педагоги- организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Организация среды учебных кабинетов, учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студактив	Сентябрь	Преподаватели- предметники
2	Обновление «Доски почёта»	2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Организация предметно - пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студактив	В ходе проведения	Заместитель директора по УВР Старосты групп
4	Книжно-иллюстративные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-2 курс	В течение срока обучения	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение срока обучения	Ответственные за размещение информации
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-2 курс	Согласно плана	Заместитель директора по УВР
2	Общее родительское собрание	Родители 1 курса	август	Администрация колледжа Классные руководители
3	Заседания Совета по профилактике	1-2 курс	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, Классные руководители

4	Индивидуальные консультации родителей педагогом - психологом	1-2 курс	В течение срока обучения	Педагог-психолог Классные руководители
5	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	1-2 курс	В течение срока обучения	Социальный педагог Классные руководители
6	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1-2 курс	В течение срока обучения	Администрация колледжа Классные руководители
7	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучающ иеся «группы риска»	В течение срока обучения	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лекции; совместные собрания	Обучающ иеся из категории детей-сирот	В течение срока обучения	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
9	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лекции;	Обучающ иеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение срока обучения	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	
2	Выборы органов самоуправления	1-2 курс	сентябрь	Классные руководители
3	Формирование сообщества активов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
4	Организация дежурства	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
5	Контроль внешнего вида	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
6	Собрания коллектива, классные часы	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
7	Вовлечение студентов в проведении уроков «Разговор о важном»	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
8	Вовлечение студентов в проведении классных часов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Международный молодежный конкурс социальной анткоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	Май - октябрь	Преподаватели обществознания

2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	1-2 курс	По плану	Инженер по ТБ, классные руководители
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	1-2 курс	Сентябрь Январь Внеплановые	Классные руководители
4	Социально-психологическое тестирование	1-2 курс	Ноябрь	Педагог – психолог Классные руководители
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	1-2 курс	В течение срока обучения	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-2 курс	Согласно плана	Классные руководители
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1	Защита дипломных проектов, проведение ДЭ с участием работодателей	2 курс	июнь	Председатель ПЦК
2	ООО «Классика», Деринг А.Ф.(Генеральный директор).	1-2 курс	В течение срока обучения	Председатель ПЦК Преподаватели ПЦК
3	ООО «Студия дизайна и печати-Контур».	1-2 курс	В течение срока обучения	Председатель ПЦК Преподаватели ПЦК
4	Онлайн-студия печати «Текст».	1-2 курс	В течение срока обучения	Председатель ПЦК Преподаватели ПЦК
5	Деятельность специализированная в области дизайна. ИП Шестаков Антон Валентинович	1-2 курс	В течение срока обучения	Председатель ПЦК Преподаватели ПЦК
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Конференции по защите индивидуальных учебных проектов студентов 1 курса всех специальностей КГБПОУ ААСК.	1 курс	март- май	Преподаватели ПЦК
3	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

#### **4.4 СГ.00 Социально-гуманитарный учебный цикл**

##### **4.4.1 Рабочая программа СГ.01 История России**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01. Архитектура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01	-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	-основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
OK 02	-анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	-выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
OK 04	-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	-традиционные российские духовно-нравственные ценности;
OK 05	-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	-роль и значение России в современном мире.
OK 06	-демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	
	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09</p>
Тема 3. Смута и её преодоление	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09</p>
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Пртурский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06</p> <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</p>

<b>Тема</b> <b>«Отторженная возвратих»</b>	<b>6.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустириализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 14 История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиаация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		**	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. — Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с	выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

<p>целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</p> <p>проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями</p>	
--	---	--

#### **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>традиционные российские духовно - нравственные ценности;</p> <p>роль и значение России в современном мире.</p>	<p>показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</p> <p>демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>
---	---	--

#### **Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

#### **4.4.2 Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально - гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09.	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в	- особенности произношения интернациональных слов и правила

	<p>пределах литературной нормы на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки</b>	120
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	118
<i>Самостоятельная работа</i>	
промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема Мой колледж. Моя профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	ПЗ № 1-2 Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	ПЗ № 3-4 Моя специальность	2	
	ПЗ № 5-6 Возможности карьерного роста	2	
	ПЗ № 7-8 Требования к профессии.	2	
	ПЗ № 9-10 История развития архитектуры. Первые архитекторы	2	
Тема История архитектуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	22	
	ПЗ № 11-12 Архитектурные стили	2	
	ПЗ № 13-14 Архитектурные стили	2	
	ПЗ № 15-16 Архитектура Древней Греции	2	
	ПЗ № 17-18 Архитектура Древнего Рима	2	
	ПЗ № 19-20 Архитектура стран Западной Европы	2	
	ПЗ № 21-22 Архитектура Лондона	2	
	ПЗ № 23-24 Архитектура Лондона	2	
	ПЗ № 25-26 Русская архитектура	2	
	ПЗ № 27-28 Архитектура Кремля	2	
	ПЗ № 29-30 Небоскребы. История и современность	2	
	ПЗ № 31-32 Архитектура района проживания	2	
Тема свойства и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	34	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<b>функции современных архитектурных материалов</b>	ПЗ № 1-2 Архитектурные материалы, их свойства и функции	2	
	ПЗ № 3-4 Натуральные материалы	2	
	ПЗ № 5-6 Древесина. Свойства	2	
	ПЗ № 7-8 Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	
	ПЗ № 9-10 Искусственные материалы	2	
	ПЗ № 11-12 Химия в строительстве	2	
	ПЗ № 13-14 Композитные материалы	2	
	ПЗ № 15-16 Стекло	2	
	ПЗ № 17-18 Материалы из пластика	2	
	ПЗ № 19-20 Металлы	2	
	ПЗ № 21-22 Сплавы	2	
	ПЗ № 23-24 Кирпич. Свойства и применение	2	
	ПЗ № 25-26 Виды кирпича	2	
	ПЗ № 27-28 Керамика	2	
	ПЗ № 29-30 Строительный раствор	2	
	ПЗ № 31-32 Бетон. Виды и свойства бетона	2	
	ПЗ № 33-34 Бетон. Виды и свойства бетона	2	
<b>Тема Архитектурные конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>OK 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>24</b>	
	ПЗ № 1-2 Здания и требования к ним	2	
	ПЗ № 3-4 Архитектурные элементы зданий	2	
	ПЗ № 5-6 Фундамент и его виды	2	
	ПЗ № 7-8 Стены. Виды стен	2	
	ПЗ № 9-10 Кладка из кирпича	2	
	ПЗ № 11-12 Крыша. Ее функции	2	
	ПЗ № 13-14 Полы	2	
	ПЗ № 15-16 Перекрытия	2	
	ПЗ № 17-18 Окна	2	
	ПЗ № 19-20 Материалы для оконных рам	2	
	ПЗ № 21-22 Потолок	2	
	ПЗ № 23-24 Балки	2	
<b>Тема Интерьер зданий и благоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>OK 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	ПЗ № 25-26 История интерьера	2	
	ПЗ № 27-28 Стили в интерьере	2	
	ПЗ № 29-30 Стили в интерьере	2	

	ПЗ № 31-32 Связь архитектуры и интерьера	2	
	ПЗ № 1-2 Цвет в интерьере	2	
	ПЗ № 3-4 Дизайн стен	2	
<b>Тема Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ № 5-6 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем	2	
	ПЗ № 7-8 Письмо-запрос	2	
	ПЗ № 9-10 Письмо-предложение	2	
	ПЗ № 11-12 Договор. Правила делового общения	2	
<b>Тема Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПЗ № 13-14 Устройство на работу. Документы	2	
	ПЗ № 15-16 Написание заявления	2	
	ПЗ № 17-18 Заполнение анкеты	2	
	ПЗ № 19-20 Собеседование	2	
	ПЗ №21-22 Дифференцированный зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка (лингафонный), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (лингафонные столы);
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методических материалов
- техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
  - наушники с микрофоном;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Литература**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Гаврилов А.Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia: учебник и практика для СПО/А.Н. Гаврилов, Н.Э.Н. Гончарова, Т.М. Румежак; под общ. ред. Н.Э.Н. Гончаровой.-2-е изд. испр.и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-255с.
3. Латина С.В.. Английский язык для строителей. (B1- B2): учебник и практикум для СПО/ С.В. Латина.-2-е изд.,испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-176 с.

Дополнительные источники:

4. Английский язык. Архитектура. Стили в архитектуре: Методические указания к самостоятельной работе / Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: В.Н. Ионова, Е.В. Картер. СПб, 2019. 42 с.
5. Волкова С.Л. Практикум «Деловое письмо». СПб ГУ ИТМО, 2009.-28 с.
6. Методические указания по английскому языку для студентов ИАиГ по специальности Архитектура. Н.Новгород, ННГАСУ, 2010 – 27с.
7. Карцева Е. В. Учебное пособие по английскому языку «History of Architecture» [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Карцева, А. А. Флаксман; Нижегор.гос. архитектур.- строит. ун-т - Н. Новгород: ННГАСУ, 2020. – 61 с.
8. Английский для архитекторов : учебное пособие по английскому языку для студентов архитектурных и строительных специальностей вузов / Е. Н. Безручко. — Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ» ; Феникс, 2010.— 306 с. Касаткина Т.Ю.
9. English for Design Students: учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 145 с.
10. Деловая корреспонденция (Business Letter)/ Сост. Л.Б. ФИЛИППОВА, Л.П. ТИМОШЕНКО. М.: Рос. Экон. Акад., 2000. Ч.6.
11. Зайцева И. В. Architecture: Методические указания по английскому языку. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003 – 76 с.
12. Даниленко, Л.П. Technical English for Engineers and Д 17 Structural Designers [Текст]: учебное пособие / Л.П. Да- ниленко, Ю.Ю. Сильман. – Томск : Изд-во Том. гос. архит. строит. ун-та. – 2016. –183 с.

13. English for Interior Designers : навч. посіб. для вивчення курсу „Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)” для студентів спеціальності „Дизайн інтер’єру” / Я. В. Апалкова, Н. В. Свентицька, В. Є. Сергеєва ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 98 с.
14. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 364 с.: ил.
15. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 347 с.
16. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Производство неметаллических строительных конструкций». - Барнаул, 2016.
17. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Архитектура». - Барнаул, 2016
18. .гос. архитектур.- строит. ун-т - Н. Новгород: ННГАСУ, 2020. – 61 с.
19. С.В. Кириленко English for Architects: Методические указания по английскому языку. – М.: МИИГАиК, 2017г., – 52 с.
20. Основы технического перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку. Электронные текстовые данные (432 кБ) / М-во образования и науки Росс. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. О.Н. Романова, А.В. Долинская. Волгоград : ВолгГАСУ, 2011
21. Construction Materials: Учебное пособие / Д.К. Вахитова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2021. – 121 с
22. Корецкая, М.К. K664 Русская архитектура = Russian Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. К. Корецкая, О. Н. Романова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Электронные текстовые и графические данные (640 Кбайт). — Волгоград: ВолгГАСУ, 2014
23. Халебская И.М. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык». ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум», 2019г. – с.36
24. Бардинская Т. Р. Английский язык в сфере дизайна [Текст]: учеб. пособие /Т. Р. Бардинская, Е. В. Карцева, А. А. Флаксман; Нижегор. гос. архитектур. - строит. ун-т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2018. – 126 с.
25. Касаткина Т.Ю. P 17 English for Design Students: учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 145 с.

Интернет – ресурсы по английскому языку:

26. <https://safetyculture.com/topics/construction-safety/10-construction-safety-rules/>
27. <https://theconstructor.org/building/wood-frame-construction/28347/>
28. <https://theconstructor.org/building/paints-and-varnishes-for-buildings/4621/>
29. <https://www.xometry.com/resources/materials/ceramics/>
30. <https://theconstructor.org/building/types-mortar-masonry/12396/>
31. <https://www.destinationiran.com/architecture-of-iran.htm>
32. <http://www.rutahsa.com/incaarch.html>
33. <https://www.artshelp.com/an-introduction-to-ancient-indian-architecture/>
34. <https://www.rental-center-crete.com/blog/landmark/unesco-sites/>
35. <https://www.hellovaia.com/explanations/history/us-history/american-architecture/>
36. <https://russiatrek.org/blog/cities/architecture-of-barnaul-city/>
37. <https://project27223.tilda.ws/>
38. <https://olymp.in/en/news/overlapping-architectural-structures/112>
39. <https://civilengpro.com/types-of-partition-walls/>
40. <https://en.delachieve.com/what-is-different-is-the-veranda-from-the-terrace-features-of-construction/>
41. <https://michaelhowardsmm.com/2019/09/how-to-make-a-commercial-offer/>

- 42 <http://www.fundera.com> How to start a Construction Company. A Step-by-Step Guide  
 43. <http://www.law.resource.org> Storage, stacking and handling  
 44. <http://www.constructionmonitor.com> Targeted Marketing In the Construction Industry – Construction Monitor.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	
строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические	

	структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

#### **4.4.2. Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки</b>	170
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	
промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>			
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Моя специальность	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Возможности карьерного роста	2	
	<i>Практическое занятие:</i> История развития архитектуры. Первые архитекторы.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Современные тенденции в развитии архитектуры.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Требования к профессии.	2	
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>			
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Научно-технические стили русского и немецкого языков	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<i>OK 9</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектурные материалы, их свойства и функции	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Натуральные материалы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Древесина. Свойства	2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<i>Практическое занятие:</i> Детали из дерева, преимущества и недостатки	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Искусственные материалы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Лакокрасочные материалы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Композитные материалы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Стекло	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Материалы из пластика	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Металлы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Сплавы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Кирпич. Свойства и применение	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Виды кирпича	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Керамика	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Растворы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Бетон. Виды и свойства бетона	2	
<b>Тема 2.3. История архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	<b>ОК 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Эволюция жилых построек	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Древнего Мира	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Двуречья и Древнего Ирана	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектурные памятники государства Инков	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Древней Индии	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура о. Крит	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Древней Греции	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Древнего Рима	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Византии	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура стран Западной Европы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура эпохи возрождения	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура стран Северной и Южной Америки	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Русская архитектура	6	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектура района проживания	4	
<b>Тема 2.4. Архитектурные конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>ОК 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Здания и требования к ним	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Архитектурные элементы зданий	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Фундамент и его виды	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Стены. Виды стен	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Кладка из кирпича	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Крыша. Ее функции	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Виды крыш.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Перекрытия	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Окна и двери	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Перегородки	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Веранды. Террасы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Внутренняя отделка стен	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Подвесной потолок	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Пол. Напольные покрытия	2	
<b>Тема 2.5. Интерьер зданий и благоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>ОК 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> История интерьера	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Стили в интерьере	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Связь архитектуры и интерьера	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Цвет в интерьере	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Дизайн стен	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Детали и оборудование интерьера	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Генплан	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Благоустройство зданий	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Детали благоустройства	2	
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>			
<b>Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Деловое письмо, структура. Виды деловых писем	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Письмо-запрос	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Письмо-предложение	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Договор. Правила делового общения	2	
<b>Тема 3.2 Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 9</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Устроиться на работу. Документы	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Написание заявления	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Заполнение анкеты	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Собеседование	2	
<b>Раздел 4. Предпринимательская деятельность</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 9</b>

<b>Тема 4.1 Бизнес в строительстве</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Бизнес в России	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Как начать бизнес	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Закупка инструмента, техники, оборудования	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Условия хранения строительных материалов и оборудования	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Набор рабочего персонала	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Маркетинг в архитектуре	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>170</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка (лингафонный), оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (лингафонные столы);
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методических материалов
- техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
  - наушники с микрофоном;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. *Geschaftskorrespondenz*: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с – эбс.

2. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. –эбс.

##### **3.2.3 Электронные источники**

1. [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)

3. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А...- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности	соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	оценка решений ситуационных задач, тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики	демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных	выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с	

предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности	соблюдением норм грамматики иностранного языка	
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы	демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы	понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы	поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	
строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности	строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет**

#### 4.4.3 Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОП СПО по специальности.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально – гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе

самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 04, 07	<p>пользоваться первичными средствами пожаротушения;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <p>обеспечивать устойчивость объектов экономики;</p> <p>прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>основы пожаробезопасности и электробезопасности;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>
	<p>определять виды Вооруженных Сил, рода войск;</p> <p>ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>владеть общей физической и строевой подготовкой;</p> <p>пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе;</p> <p>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>
	<p>оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;</p> <p>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</p> <p>составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;</p> <p>классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>основы здорового образа жизни</p>

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 68 часов, в том числе:

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)<sup>1</sup></b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

- 1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	20/14	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	6/4 2	OK 01, 02, 04, 07
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4 2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности		
	<b>Содержание учебного материала</b> Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	10/8 2	
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	8 2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие № 5. Средства индивидуальной защиты от ОМП. Отработка нормативов по надеванию противогаза.	2	
	Практическое занятие № 6. Средства коллективной защиты от ОМП.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		

	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения		
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 01, 02, 04, 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/18</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>48/18</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	OK 01, 02, 04, 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации		
	2. Функционирование Вооруженных Сил и военной службы граждан Российской Федерации	6	
	3. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	OK 01, 02, 04, 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	6	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 10. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 11. Общая физическая и строевая подготовка	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу</p> <p>2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призывае на военную службу</p> <p>3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе</p> <b>В том числе практических занятий</b> <p>Практическое занятие № 12. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>8/2</b>    <b>2</b>   <b>—</b>	OK 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество</p> <b>В том числе практических занятий</b> <p>Практическое занятие № 13. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка</p> <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>8/4</b>    <b>4</b>   <b>—</b>	OK 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих</p> <p>2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы</p> <p>3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба</p> <b>В том числе практических занятий</b> <p>Практическое занятие № 15. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие № 16. Общая физическая и строевая подготовка</p> <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>10/4</b>    <b>6</b>   <b>4</b>   <b>—</b>	OK 01, 02, 04, 07
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>48/18</b>		
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22/10</b>	OK 01, 02, 04, 07	
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	12		
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма			
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>		
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2		
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2		
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2		
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2		
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/2</b>	OK 01, 02, 04, 07	
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10		
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/6</b>	OK 01, 02, 04, 07	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6		

<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	—	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Всего:</b>			<b>68/40/28</b>

### 2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тубики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

- Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.

**Дополнительные источники:**

3. Журнал «Военные знания»

4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
6. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
7. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

**Интернет-ресурсы:**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).  
 www.mvd.ru (сайт МВД РФ).  
 www.mil.ru (сайт Минобороны).  
 www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).  
 www.dic.academic.ru (Академик. Словариэнциклопедии).  
 www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).  
 www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
 www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями проведения занятий являются:

1. определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
2. обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
3. развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
4. использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
5. сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
6. осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
7. здоровьесберегающие технологии;
8. технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно –	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет**

#### **4.4.4 Рабочая программа СГ.04 Физическая культура**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины социально - гуманитарного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования ОП СПО ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав социально – гуманитарного цикла учебного плана ОП СПО 07.02.01 Архитектура

##### **1.3. Пояснительная записка**

В связи с отсутствием материальной базы для реализации раздела плаванья, данная тема заменена на «Лыжную подготовку». В нашей стране, где снежный покров на большей территории лежит в течение 5-6 месяцев, занятия лыжным спортом – многогранное общественное явление, которое является одним из доступных и массовых видов физического воспитания. Это дает возможность говорить о лыжном спорте как об одной из форм подготовки студенческой молодежи к трудовой деятельности. Лыжный спорт имеет большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, является важной составной частью физического воспитания студентов, оказывая самое распространенное влияние на организм занимающихся. Физическая нагрузка при занятиях на лыжах легко дозируется в самых широких границах как по характеру воздействия, так и по объему и интенсивности. Ходьба и бег на лыжах вовлекают в работу различные группы мышц, оказывают положительное воздействие на укрепление и развитие основных систем организма. Все это обеспечивает высокий уровень здоровья и активное долголетие. Вместе с тем, столь разнообразные условия передвижения на лыжах обусловливают всестороннее физическое развитие и, в первую очередь, воспитание важнейших физических качеств – выносливости, силы, ловкости и др. Выполнение умеренной мышечной работы с вовлечением всех основных групп мышц на чистом морозном воздухе и в условиях пониженных температур значительно повышает общую работоспособность организма и его сопротивляемость к самым различным заболеваниям. Все это позволяет широко использовать лыжи как средство активного отдыха в студенческой среде.

Для реализации раздела «Лыжная подготовка» рабочей программы колледж имеет в наличии лыжный инвентарь.

Раздел плавание не реализуется в рабочей программе в связи с отсутствием материальной базы.

##### **1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

###### **1.4.1. Цели дисциплины**

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

#### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
OK 04 OK 08 ПК	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	120
<i>Самостоятельная работа *</i>	—
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
<b>1,3 семестр – зачет</b>	
<b>2,4 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч <sup>3</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура общекультурной профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	OK 04 OK 08
<b>Тема 1.2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> <b>Содержание учебного материала</b> Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	OK 04 OK 08
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b>		10	
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> .Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения ПР. №1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	2 2	OK 04 OK 08
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Совершенствование техники длительного бега	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04 OK 08
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции ПР.№2. Совершенствование техники длительного бега		
<b>Тема 2.3.</b>  Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b>  Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП ПР.№3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	2	OK 04 OK 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2.5.</b>  Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04 OK 08
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега ПР.№4. Эстафетный бег 4x100.Челночный бег	2	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 3.2.</b>  Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП ПР.№6. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	2	OK 04 OK 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b>  Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04 OK 08
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП ПР.№7. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	1	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04

Верхняя прямая подача. ОФП	<b>В том числе практических занятий</b>	1	OK 08
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару ПР.№9. Верхняя прямая подача. ОФП		
<b>Тема 3.5.</b>  Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
<b>Тема 3.6.</b>  Основы методики судейства	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча ПР.№10. Тактика игры в защите и нападении		OK 04 OK 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
<b>Тема 3.7.</b>  Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>В том числе практических занятий</b>	1	OK 04 OK 08
	ПР.№12.Выполнение передачи мяча в парах	1	
	ПР.№13.Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b>  Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 4.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	ПР.№14.Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		OK 04 OK 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 04 OK 08
	ПР.№15.Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
<b>Тема 4.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
<b>Тема 4.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	ПР.№16.Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		OK 04 OK 08
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	OK 04 OK 08
	ПР.№17.Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		

<b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР.№18. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	ПР.№19.Игра по правилам	1	
<b>Тема 4.6.</b> Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	ПР.№20.Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	ПР.№21.Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>			<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b> Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	ПР.№22. Отработка строевых приёмов		
<b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 04 OK 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	ПР.№23.Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
<b>Тема 5.3. (одна из двух тем)</b> Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 04 OK 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирами. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	-	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирами		
<b>Тема 5.3. (одна из двух тем)</b> Упражнения на бревне (девушки). ППФП	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK 04 OK 08
	Бревно: наскок, ходьба, полуспагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	

	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) ПР№24. Упражнения на бревне (девушки). ППФП		
<b>Тема 5.4.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>  Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ  <b>В том числе практических занятий</b> ПР.№25. Выполнение комплекса ОРУ ПР.№26. Контроль выполнения комплексов ОРУ. ПР.№27. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. ПР.№28. Контроль комбинации на бревне, брусьях. ПР.№29. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	5 - 5 1 1 1 1 1	OK 04 OK 08
<b>Раздел 6. Бадминтон</b>		8	
<b>Тема 6.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса ПР.№30. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	2 2	OK 04 OK 08
<b>Тема 6.2.</b> Подачи	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b> ПР.№31. Отработка подач	2 2	OK 04 OK 08
<b>Тема 6.3.</b> Нападающий удар	<b>Содержание учебного материала:</b>  <b>В том числе практических занятий</b> ПР.№32. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»  <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	2 2	OK 04 OK 08
<b>Тема 6.4.</b> Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>В том числе практических занятий</b> ПР.№33. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2 2 2 - -	OK 04 OK 08

	Практическое занятие. Игра по правилам	-	
<b>Раздел 7. Настольный теннис</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04 OK 08
Настольный теннис	<b>В том числе практических занятий</b>  ПР.№34. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	
<b>Раздел 9. Лыжная подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK 04 OK 08
Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	ПР.№35. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2	
	ПР.№36. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	ПР.№37. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	ПР.№38. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
<b>Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема.10.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 04 OK 08
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.  Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.  Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.  Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.  Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. ПР.№ 39. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	ПР.№ 40. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	ПР.№ 41. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	

	.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	-	
	ПР.№ 42.Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	1	
	ПР.№ 43.Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		**	
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-е изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знать:</u>	понимает роль физической культуры в общекультурном,	Устный опрос.

<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>ведёт здоровый образ жизни;</p> <p>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;</p> <p>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Результаты выполнения контрольных нормативов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p>
--	--	--

#### **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>
---	--	--

Форма промежуточной аттестации – 1,3 семестр – зачет, 2,4 семестр – дифференцированный зачет

#### **4.4.5 Рабочая программа СГ.05 Основы финансовой грамотности**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- структура семейного бюджета и экономика семьи;</li> <li>- депозит и кредит. накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</li> <li>- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>14/6</b>	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 03
Основные понятия: Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	4		
<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 1. Учет и управление личными финансами.	2		
Тема 1.2. Банковская система России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	OK 03
Основные понятия: Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор	2		
Тема 1.3. Депозит	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 03
Основные понятия: инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	4		
<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>		
Практическое занятие 2. Изучаем депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.	2		
Тема 1.4. Кредит	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 03
Основные понятия: банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов	4		

	(дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Заключаем кредитный договор. Расчет процентов по кредиту (решение ситуационных задач)	2	
<b>Раздел 2. Страхование</b>		<b>6/2</b>	
Тема 2.1. Страхование имущества	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: Основные понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер	4/2 4	OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Заключаем договор страхования – сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора	2	
Тема 2.2. Страхование здоровья и жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты	2 2	OK 03
<b>Раздел 3. Налоги</b>		<b>4/0</b>	
Тема 3.1. Виды налогов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регressive), налоговые льготы, порядок уплаты налога	2 2	OK 03
Тема 3.2. Налоговая декларация. Налоговые вычеты	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия: ИНН, форма 3-НДФЛ, заполнение налоговой декларации, налоговый вычет (стандартный и социальный), сроки подачи налоговой декларации	2 2	OK 03
<b>Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>4/0</b>	OK 03
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK 03

Обязательное пенсионное страхование	Основные понятия: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия	2	
Тема 4.2. Добровольное пенсионное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0/2</b>	
	Особенности НПФ, дополнительная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспект «Трудовые пенсии по старости»	2	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4/0</b>	OK 03
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 03
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист	4	
<b>Раздел 6. Риски в мире денег</b>		<b>8/4</b>	
Тема 6.1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 03
	Основные понятия: виды риска (инфляционный, валютный, кредитный, ценовой, физический, предпринимательский, риск мошенничества). Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Способы защиты от рисков	2	
Тема 6.2. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	OK 03
	Основные понятия: основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 5. Решение практических ситуаций по теме «Финансовое мошенничество»	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36/12/</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплекты учебно-наглядных пособий; техническими средствами: персональные компьютеры, мультимедийная установка для демонстрации презентаций и видеоматериала.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – Москва: Просвещение, 2020. – 273 с.

2. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – Москва: Просвещение, 2018. – 32 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под ред. В. В. Иванова, Б. И. Соколова. – М.: Издательство 2 з ЭБС ЭБС Юрайт, 2018. – 371 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/4111F2B2-714A-465BVA06-F5CF0E930E00/dengi-kreditbanki>

4. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Г. Черник [и др.]; под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C0FD3302-E433-4956-BE59-C973F31DB5FE/nalogi-inalogoblozhenie>

5. Страхование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / отв. ред. А. Ю. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/63A02C83-4079-46A0-A458-80D1C57D7DEF/strahovanie>

6. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – Москва: Просвещение, 2020. – 106 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экономические явления и процессы общественной жизни;</li><li>- структура семейного бюджета и экономика семьи;</li></ul>	<p>Демонстрирует знание основных понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общий доход семьи и его источники,</li><li>- пути повышения дохода;</li><li>- депозит, номинальная и реальная ставка по</li></ul>	<p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- депозит и кредит, накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;</li> <li>- сферы применения различных форм денег;</li> <li>- основные элементы банковской системы;</li> <li>- виды платежных средств;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li> </ul>	<p>депозиту, депозитный договор, заемщик, финансовые риски». Знает условия страховых выплат в случае наступления страхового случая. Имеет общее представление о налогах. Знает виды налогов; банковскую систему Российской Федерации, понимает, что такое текущие счета, сберегательные вклады</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;</li> <li>- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести запись доходов и расходов;</li> <li>- составлять личный бюджет;</li> <li>- вести учет доходов и расходов; личных финансов на бумажных носителях и в электронном виде;</li> <li>- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;</li> <li>- дифференцировать условия по депозитам и определять более выгодные предложения;</li> <li>- понимать принцип хранения денег на банковском счете, основных принципы кредитования;</li> <li>- выделять плюсы и минусы использования кредита;</li> <li>- понимать основные задачи и принципы страхования;</li> <li>- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;</li> <li>- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;</li> </ul>	<p>принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения практических занятий</p>

для себя, своего окружения и общества в целом.	- заполнять налоговую декларацию	
--	----------------------------------	--

### Форма промежуточной аттестации - зачет

## **4.5 ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл** **4.5.1 Рабочая программа ОП.01 Техническая механика**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 07.02.01.Архитектура (базовая подготовка)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 02, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;</li> <li>- определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;</li> <li>- определять усилия в стержнях ферм;</li> <li>- строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач;</li> <li>- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</li> <li>- определение направления реакции связи;</li> <li>- определение момента силы относительно точки, его свойства;</li> <li>- типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</li> <li>- напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</li> <li>- моменты инерции простых сечений элементов и др.</li> </ul>

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 07.02.01.Архитектура (базовая подготовка) при наличии среднего(полного)общегообразования.Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ дисциплина ОП. 02. Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
консультации	2
промежуточная аттестация - экзамен	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Техническая механика

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		28
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическая механика и её разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело. Сила как вектор. Единица силы. Система сил. Эквивалентная система сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.</p> <p>Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей. Идеальные связи и правило определения их направления.</p>	4
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Теорема о равновесии трёх непараллельных сил. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим образом. Определение усилий в двух шарнирно-соединённых стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического условий равновесия.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа 1: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.</p> <p>Практическая работа 2: Определение реакций стержней</p>	8
<b>Тема 1.3. Пара сил</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пар сил.</p>	4
<b>Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частые случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской системы произвольно расположенных сил (три вида). Равновесие плоской системы параллельных сил (два вида).</p> <p>Классификация нагрузок – сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределённые нагрузки и их интенсивность.</p>	8

	Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жёсткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, рам, ферм. Определение усилий в стержнях плоских ферм методом сквозного сечения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Определение опорных реакций.	<b>4</b>
	Практическая работа 3: Определение опорных реакций консольных и однопролётных балок.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b> <b>Центр тяжести тела.</b> <b>Центр тяжести</b> <b>плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений стандартных профилей проката. В том числе практических занятий	<b>4</b> <b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Практическая работа 4: Определение координат центра тяжести сложных фигур	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Краткие сведения об истории развития «Сопротивления материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.	<b>4</b>
<b>Тема 2.2. Раствжение.</b> <b>Сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Гипотеза плоских сечений. Понятие о концентрации напряжения. Коэффициент концентрации. Продольные и поперечные деформации при растворении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Механические испытания материалов. Диаграммы растворения и сжатия пластичных	<b>10</b> <b>4</b>

	<p>и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчёты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надёжности по нагрузке, по материалу, по назначение и условиям работы. Нормальные и расчётные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчёте из условия прочности по предельному состоянию. Расчёты на прочность.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений. Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, защемлённого одним концом, при осевом растяжении (сжатии). Практическая работа 5: Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	4 2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.	<b>6</b> <b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Определение моментов инерции сложных фигур. Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей. Практическая работа 6: Определение моментов инерции составного сечения	<b>4</b>
<b>Тема 2.4</b> <b>Поперечный изгиб прямого бруса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределённой нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагрузений статически определимых балок. Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений. Расчёты балок на прочность по нормальным, касательным, эквивалентным напряжениям. Расчёт балок на жёсткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при пря-	<b>12</b> <b>4</b>

	мом изгибе.	
	<b>Практические занятия</b>	8
	<i>Практическая работа 7:</i> Построение эпюор поперечных сил и изгибающих моментов. Построение эпюор поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки.	4
	<i>Практическая работа 8:</i> Расчёт балок на прочность. Расчёт балок на прочность по нормальным, касательным напряжениям.	4
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сдвиг и кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Зависимость между тремя упругими постоянными (без вывода). Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов. Напряжение в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания. Условия прочности и жёсткости при кручении.	2 2
<b>Тема 2.6.</b> <b>Устойчивость центрально-сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского-Тетмайера. Расчёт центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчёте на устойчивость.	6 2
	<b>Практические занятия</b>	4
	<i>Практическая работа 9:</i> Расчёт на устойчивость и подбор сечений.	4
<b>Тема 2.7</b> <b>Устойчивость равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твёрдого тела. Условие равновесия твёрдого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2 2
<b>Консультации</b>		2
<b>Экзамен</b>		6
<b>Всего</b>		<b>76/20</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механике; Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техническая механика»;
- измерительные инструменты
- дидактический материал по всем видам деформаций;
- методические указания и контрольные задания.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.

2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Олофинская В. П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учеб. пособие (Гриф) /под ред. В. П. Олофинской. - 2-е изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014.

2. Сафонова Г. Г. и др. Техническая механика: Учеб. (Гриф) /под ред. Г. Г. Сафоновой, Т. Ю. Артюховской, Д. А. Ермакова. - М.: ИНФРА-М, 2014

##### **Интернет-ресурсы**

1. образовательные сайты по технической механике, задачи с решениями, литература, справочники. Форма доступа: [www.toehelp.ru](http://www.toehelp.ru); [www.teormex.net](http://www.teormex.net).

2. Сопротивление материалов и науки о прочности [Электронный ресурс]. – Режим до- ступа: <http://www.soprotmat.ru>

3. Электронная библиотека

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием успешного усвоения учебной дисциплины является обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам, наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, видео- и мультимедийных материалов, проведение практико-ориентированных занятий (практических работ).

Имеющееся оборудование и программное обеспечение компьютерной техники позволяет выполнять практические работы по данной дисциплине; использовать компьютерное тестирование как разновидность рубежного и промежуточного контроля в процессе оценки результатов освоения дисциплины обучающимися.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить качество обучения студентов; сформировать устойчивый интерес к профессии, воспитать ответственность, аккуратность, рациональность; развить внимание и техническое мышление.

Обучение ведется с использованием технологии полного усвоения. Для активизации познавательной деятельности и развития их творческого мышления рекомендуется применять различные формы организации: групповые, индивидуальные и фронтальные. При объяснении материала рекомендуется широко использовать наглядные пособия и технические средства

обучения. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Техническая механика» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Физика». Сама дисциплина обеспечивает изучение дисциплины ОП.08. Здания и сооружения и модуля ПМ.01. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы для индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
основные источники информации и ресурсы для решения задач; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; определение направления реакции связи; определение момента силы относительно точки, его свойства; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов и др.	формулирует и применяет законы механики; применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием; перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; определяет реакции связей в соответствии с заданием; называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; перечисляет виды опор и их реакции; определяет реакции опор в соответствии с заданием; формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; составляет уравнения равновесия; определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; перечисляет свойства момента силы; формулирует условие равенства момента силы нулю; определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

	перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием.	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

#### 4.5.2 Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Начертательная геометрия является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций;

ПК 2.1. Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней;</li> <li>- вносить изменения в рабочую документацию;</li> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;</li> <li>- требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.</li> </ul>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

**Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки 76 часов, в том числе:**

теоретическое обучение 36 часов

практические занятия 40 часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки</b>	76
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
консультации	
промежуточная аттестация -дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 1.1 Проектирование точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проекционный аппарат. Эпюар. Проектирование точки на плоскости проекций. Эпюар точки. Метод координат. Проектирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точек.	<b>1</b> 1	<b>OK 01, OK 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
<b>Тема 1.2 Проектирование прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра отрезка прямой. Следы прямой. Взаимное положение прямых. <b>В том числе, практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 1.:</b> Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры прямых общего положения, прямых уровней, проецирующих прямых, эпюры следов прямой, эпюры параллельных, пересекающихся и скрещивающихся прямых)	<b>3</b> 1 <b>2</b> 2	<b>OK 01, OK 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>

<sup>3</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<b>Тема 1.3 Проектирование плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Понятие плоскости. Задание плоскости на чертеже (эпюре). Плоскости общего положения и проецирующие плоскости. Свойства проецирующих плоскостей. Точка, прямая, принадлежащие плоскости.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.:</b> Фронтальные упражнения по выполнению эпюров (эпюры характерных положений плоскостей, эпюры точки, прямой, принадлежащих плоскости)	1	
<b>Тема 1.4 Взаимное положение плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Общие положения. Параллельность плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей, одна из которых проецирующая. Взаимное пересечение проецирующих плоскостей. Взаимное пересечение плоскостей общего положения.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.:</b> Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры параллельных и пересекающихся плоскостей)	1	
<b>Тема 1.5 Взаимное положение прямой и плоскости. Параллельность прямой и плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Пересечение прямой с проецирующей плоскостью и плоскостью общего положения. Параллельность прямой и плоскости.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.:</b> Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры прямой, параллельной плоскости, определить на эпюре точки пересечения прямой с плоскостью и определить её видимость относительно плоскости)	1	
<b>Тема 1.6 Определение действительных величин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Определение действительной величины отрезка способами треугольника, вращения, замены плоскостей проекций. Определение действительной величины плоской фигуры способами вращения и замены плоскостей проекций.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.:</b> Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры на	1	

	определение действительных величин отрезка и плоской фигуры)		
<b>Тема 1.7 Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Принцип получения аксонометрических проекций. Разновидности аксонометрических проекций по ГОСТ 2.317. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. Изометрия геометрических тел.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8 Геометрические тела</b>	<b>Практическое занятие № 6.:</b> Фронтальные упражнения на построение эпюров (изометрические изображения плоских фигур с переходом к изображению геометрических тел)	1	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование геометрических поверхностей тел, их название. Чертежи геометрических тел. Развертки. Точка, линия на поверхности.	1	
<b>Тема 1.9 Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Фигуры сечения, которые могут быть получены при рассечении геометрических тел плоскостями. Усеченные геометрические тела. Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.10 Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел</b>	<b>Практическая работа № 8.:</b> Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры гранного тела и тела вращения пересеченного проецирующей плоскостью)	1	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Принцип определения точек пересечения прямой с поверхностью тел. Пересечение прямой с геометрическими телами, поверхность которых является проецирующей. Пересечение прямой с не	1	

	проецирующими поверхностями геометрических тел.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие № 9.: Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры на определение точек пересечения прямой с поверхностью геометрических тел)</i>	1	
<b>Тема 1.11 Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Взаимное пересечение поверхностей граничных тел, тел вращения, граничного тела с телом вращения. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 10.: Фронтальные упражнения на построение эпюров (эпюры на пересечение поверхностей: граничных тел, тел вращения, граничного тела с телом вращения)</i>	2	
<b>Тема 1.12 Построение чертежа модели детали</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Понятие видов. Построение учебного чертежа в системе трех видов. Применение разреза на чертеже.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 11.: Построение чертежей в системе трех видов (чертеж модели детали в форме геометрического тела со сквозным поперечным отверстием, аксонометрическую проекцию модели, с применением простого разреза чертеж тонкостенной модели детали с поперечным сквозным отверстием)</i>	2	
<b>Раздел 2. Перспективные проекции</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 2.1 Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Назначение перспективных проекций. Аппарат построения перспективы. Терминология.	1	
<b>Тема 2.2 Перспектива точки, прямой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точка схода (бесконечно удаленная) точка прямой. Начальная (собственная) точка прямой.	1	
<b>Тема 2.3 Перспектива плоских фигур и геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Принцип построения перспективной проекции правильных и неправильных многоугольников. Особенности	2	

	<p>построения перспективной проекции окружности.</p> <p>Особенности построения перспективных проекций объемных форм как составной части трехмерного пространства. Получение перспективных значений высот.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 12.:</b> Построение перспективных проекций плоских фигур (перспективные проекции плоских фигур (многоугольников), лежащих в горизонтальной и вертикальной плоскостях, перспективные проекции окружности в горизонтальной и вертикальной плоскостях, перспективные проекции плоских фигур в объемные геометрические тела)</p>	2	
<b>Тема 2.4 Перспектива архитектурных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Способы построения перспективных проекций объектов. Способ архитекторов: Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек схода для доминирующих направлений объекта. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 13.:</b> Построение перспективной проекции объекта (по чертежу (план, фасад) стилизованного архитектурного объекта построить его перспективную проекцию по выбранной точке стояния)</p>	4	
<b>Тема 2.5 Перспектива интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Фронтальная перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Дробная дистанционная точка. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера. Назначение. Выбор положения точки стояния и картинной плоскости. Построение угловой перспективы интерьера с использованием способа	2	

	«архитекторов». Способ сетки для расстановки мебели.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 14.:</i> Построение фронтальной перспективы интерьера (по составленному плану и разрезу помещения построить фронтальную перспективу интерьера)	2	
<b>Тема 2.6 Построение отражений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Общие положения. Два закона оптики. Построение отражения точки. Правила построения перспективных отображений прямых. Приемы построения перспективных отображений объектов архитектурной среды.	2	
<b>Раздел 3. Построение теней на ортогональных проекциях</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 3.1 Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Назначение построения теней на ортогональных чертежах. Направление световых лучей и их проекций. Понятие о распределении светотени на поверхности объемных форм.	1	
<b>Тема 3.2 Тени, точки, линии, плоской фигуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Тень от точки на плоскости проекций. Тень от точки на наклонную плоскость. Тень от отрезков характерных положений на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскости. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость. Общие случаи построения теней от плоских фигур.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 15.:</i> Фронтальные упражнения на построение теней (тени точки и плоских фигур)	2	
<b>Тема 3.3 Тени геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Принцип построения теней призмы и цилиндра, конуса и пирамиды, шара и тора. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности геометрических тел. Построение падающих теней.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 16.:</i> Фронтальные упражнения на построение теней (тени призмы, конуса и шара)	2	
<b>Тема 3.4 Тени фрагментов фасадов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Тени карнизов, козырька, балкона, пилasters, ниши, лестницы и т.д.	2	

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.:</b> Фронтальные упражнения на построение теней фрагментов фасадов (тени на заданных чертежах карниза, балкона, козырька, ниши, лестницы)	2	
<b>Тема 3.5 Тени на фасаде ортогонального чертежа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Приемы построения теней на ортогональном чертеже фасада архитектурного объекта	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.:</b> Фронтальные упражнения на построение теней (построить тени на ортогональном чертеже (фасад, план) несложного архитектурного объекта, содержащего карниз, козырек, балкон, оконные и дверные проемы и т.д.)	2	
<b>Раздел 4. Построение теней на объемных изображениях</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 4.1 Общие положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Искусственные и естественные источники света. Положение источника света, направление световых лучей.	1	
<b>Тема 4.2 Тени точки, линии, плоской фигуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Тень от точки на горизонтальную, вертикальную и наклонную плоскость. Тень от прямой на перпендикулярную и параллельную ей плоскость. Тень от прямой на плоскость общего положения. Общие положения построения тени от плоской фигуры. Тень от плоской фигуры на параллельную ей плоскость.	1	
<b>Тема 4.3 Тени геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Определение освещенности и линии светораздела на поверхностях геометрических тел. Принцип построения падающей тени.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.:</b> Фронтальные упражнения на построение теней (собственные и падающие тени призмы, цилиндра, конуса, пирамиды)	4	
<b>Тема 4.4 Построение теней на аксонометрических проекциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</b>
	Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 20.:</b> Фронтальные упражнения на построение теней (собственные и	4	

	падающие тени несложного стилизованного архитектурного объекта или его фрагментов)		
<b>Тема 4.5 Построение теней на перспективных проекциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1</i>
	Особенности выбора положения источника света. Определение точек схода для световых лучей и их проекций. Рациональные приемы построения теней на фасаде здания.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 21.: Фронтальные упражнения на построение теней (на заданном перспективном изображении архитектурного объекта построить его падающую тень на поверхность земли и тени на его фасадах)</i>	2	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет начертательной геометрии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места со столами с регуляцией угла наклона по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты объемных фигур;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия / О. С. Бударин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-46202-5

2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4

3. Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-46913-0

##### 3.2.2. Основные электронные издания:

1. Сидякина, Т. И. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / Т. И. Сидякина, Л. Ю. Стриганова ; под редакцией Н. В. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4488-1131-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104909>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Тараков Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для спо / Б. Ф. Тараков, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4.

2. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5.

3. Константинов А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476434>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.	выбирает соответствующие способы и методы проецирования при выполнении практических заданий; аргументирует последовательность выполнения чертежей; демонстрирует применение соответствующих стандартов.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
определять этапы решения задач; выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции с построением теней; внесения изменений в рабочую документацию; пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	выполняет различные геометрические построения; соблюдает проекционную связь при построении; владеет технологией создания и оформления чертежей.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

#### **4.5.3 Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03 Рисунок и живопись является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	- определять этапы решения задач;	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком;</li> <li>- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;</li> <li>- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата;</li> <li>- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;</li> <li>- приемы нахождения точных пропорций;</li> <li>- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;</li> <li>- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины,</b>	162
<b>в т.ч. практической подготовки</b>	152
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	152
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрические структуры</b>		-12	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Изучение основ наблюдательной перспективы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удалённости от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Геометрический принцип образования структуры образа Формообразующие элементы.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.:</b> Натюрморт, составленный из геометрических тел. Выполнение натюрморта гипсового орнамента геометрических форм и плоских геометрических фигур на плоском фоне спокойных тонов.</p>	6	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Изображение сложных форм</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие объемно-пространственного мышления на основе изображения отдельных предметов сложной формы и групп из них. Задачи, композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной форм предмета как сочетание, простейших геометрических форм. Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение формы предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики тона. Фазы светотени. Характер освещённости предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее тоновое деление пространства. Взаимовлияние предметов и фона.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	6	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>

	<i>Практическое занятие № 2.: Рисунок сложных форм.</i> Выполнение натюрморта, составленного из предметов домашнего обихода труда с драпировкой.	6	
<b>Раздел 2. Основы колористики и цветовой композиции</b>		<b>-/26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Знакомство с техникой живописного письма акварельными красками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Выработка практических навыков работы акварельными красками. Возможности живописной палитры. Структура красочного слоя: Техника живописного письма «лессировками» и «по сырому». Локальный и обусловленный цвет. Различия цвета по цветовому оттенку, насыщенности и светлоте. Методика работы над живописной композицией на примере натюрморта. Поиск структурно-пластического решения натюрморта. Определение главного и второстепенного в натюрморте. Передача движения и ритмов основных масс при построении живописной композиции натюрморта. Изменение цветовых отношений под влиянием фактурных качеств предметов.	6	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	<i>Практическое занятие № 3.: Живопись натюрморта.</i> Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой.	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Развитие колористического мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Цветовой спектр. Живописность отношений ведущих цветов натуры на основе холодной и теплой гаммы. Поиск дополнительных цветов. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Нюансные и контрастные цветовые отношения. Гармоничные сочетания цветов. Согласованность цветовых оттенков Аккорд — как основной тип гармонизации цветовых отношений.	10	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	<i>Практическое занятие № 4.: Натюрморт.</i> Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов с драпировкой.	10	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Изучение традиций композиционной работы с цветом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Особенности работы с гуашью и темперой. Оптические системы тональности (светлотная и световая). Типы колористических композиций. Основные приемы и средства для их исполнения. Подчинение изобразительных средств выражения образных задач. Понятия о некоторых	8	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>

	приемах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументализации. Методы материализации образной цветовой идеи в живописи и архитектуре. Традиции композиционной работы с цветом через анализ классики и опыта своей практической работы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.: Натюрморт.</i> Выполнение живописи натюрморта из предметов с контрастной цветовой окраской. Натюрморт выполняется в двух вариантах: первый- представляет собой иллюзорное решение натюрморта и выполняется акварелью; второй – плоское решение композиции, выполняется гуашью.	10	
	<b>Раздел 3. Архитектурные детали</b>	<b>-/26</b>	
<b>Тема 3.1. Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие № 6.: Рисунок вазы, амфоры.</i> Выполнение рисунка гипсовой вазы, амфоры.	12	
<b>Тема 3.2. Рельефная архитектурная орнаментика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/14</b>	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	Логичность, появления архитектурной детали, её целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорций.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>	
	<i>Практическое занятие № 7.: Рисунок орнамента.</i> Выполнение рисунка гипсового орнамента сложной формы. Для выполнения работы провести анализ видимой формы орнамента. Пропорции большой формы и её деталей. Линейно-конструктивный рисунок с последующим введением тона.	14	
	<b>Раздел 4. Рисунок интерьера</b>	<b>-/24</b>	
<b>Тема 4.1. Рисунок интерьера с натуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	Особенности построения перспективы интерьера (фронтальной и угловой) с натуры. Распределение светотени при естественном и искусственном освещении с натуры.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	

	<i>Практическое занятие № 8.: Рисунок интерьера учебной аудитории с натуры.</i> Выполнение рисунка интерьера учебной аудитории. Выбор точки зрения, угловая или фронтальная перспектива, создание пространства и объема с помощью светотени.	12	
<b>Тема 4.2. Рисунок интерьера по представлению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	Особенности построения перспективы интерьера (фронтальной и угловой) по представлению.		
	Распределение светотени при естественном и искусственном освещении по представлению.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<i>Практическое занятие № 9.: Рисунок интерьера по представлению.</i> Выполняется рисунок интерьера по представлению с имеющихся планов и разверток стен. Выбор точки зрения, угловая или фронтальная перспектива, создание пространства и объема с помощью светотени.	12	
<b>Раздел 5. Изображение человека</b>		<b>-/64</b>	
<b>Тема 5.1. Голова человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>54</b>	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.1</i>
	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Работа мимических мышц.		
	Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям. Использование в построении сечений по основным плоскостям.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>54</b>	
	<i>Практическое занятие № 10.: Рисунок черепа человека.</i> Выполнение рисунков черепа человека в основных положениях – фас, профиль, трехчетвертной поворот (на одном листе).	14	
	<i>Практическое занятие № 11.: Рисунок гипсовых слепков деталей головы.</i> Выполнение рисунков носа, глаза, губ (на одном листе).	10	
	<i>Практическое занятие № 12.: Рисунок гипсового слепка античной головы 1 категории сложности.</i> Выполнение рисунка головы Дорифора (Диадумена).	10	
	<i>Практическое занятие № 13.: Рисунок гипсового слепка 2 категории сложности.</i> Выполнение рисунка головы Апоксиомена (Антиноя).	10	
	<i>Практическое занятие № 14.: Рисунок гипсового слепка античной головы 3 категории сложности).</i> Выполнение рисунка гипсового слепка античной головы Сократа (Цезаря).	10	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Фигура человека</b>	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Общий обзор скелета. Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий. Статика и динамика фигуры человека. Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести всего тела человека и его отдельных частей. Ось равновесия фигуры. Зависимость изменения пластической формы от характера производимого движения. Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений. Пластико-структурно-функциональные связи в конструкции человеческой фигуры		<b>OK 01, OK 04, ПК 1.1</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическое занятие № 15.: Рисунок скелета человека.</i> Выполнение рисунка скелета человека (учитывая анатомическое строение и пропорции, закономерности построения основных частей скелета, костей верхних и нижних конечностей).	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет рисунка и живописи, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект гипсовых многогранников, гипсовых тел вращения
- ваза (гипс), орнамент (гипс), акантовый лист (гипс), розетки простые (гипс), розетки сложные (гипс), ионики (гипс);
- предметы быта, инструменты;
- комплект муляжей овощей и фруктов;
- драпировки холодного и теплого колоритов;
- муляжи предметов холодного и теплого колоритов;
- капители: тосканская, дорическая, ионическая, коринфская (гипс);
- нос (гипс), глаз (гипс), губы (гипс), ухо (гипс);
- голова Апоксиомена (гипс), голова Диадумена (гипс), голова Сократа (гипс), голова Софокла (гипс), голова Афродиты Книдской (гипс), голова Дорифора (гипс), голова Антиноя (гипс), голова Апполона (гипс);
- скелет человека, слепки верхних конечностей (руки), слепки нижних конечностей (стопа);
- анатомический торс человека (гипс);
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Паранюшкин Р. В. Техника рисунка : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин, Г. А. Насуленко. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7297-0.
2. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебное пособие для спо / Д. И. Киплик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-507-45316-0
3. Скакова А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Поморов, С. Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов: учебное пособие для спо / С. Б. Поморов, С. А. Прохоров, А. В. Шадурин. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-6268-1
2. Филатова, Н. Г. Рисунок с основами перспективы: учебное пособие для СПО / Н. Г. Филатова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116293>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://www.stellersgallery.com/Artists/AllArtists.asp>
2. <http://louvre.historic.ru/virttour.shtml>
3. <http://smallbay.ru/grafica.html>
4. <http://www.artwall.ru/index.phtml?categoryID=101>
5. <http://www.picturesrembrandt.org/>
6. <http://www.shazina.com/Category.aspx?CategoryID=1>
7. <http://artgorod.ru/news.php>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; приемы нахождения точных пропорций; способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета; основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения	выбирает соответствующие способы передачи в рисунке и живописи пластики формы предметов; аргументирует последовательность выполнения; демонстрирует знания композиционных закономерностей.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b> определять этапы решения задач; взаимодействует с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком; изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений; определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.	рационально компонует рисунок на листе, определяет пропорции; формирует композицию рисунка; пользуется различными материалами (акварель, гуашь, карандаш и т.д.); владеет различными способами передачи фактуры материалов; передает световое изображение (тень, пятно...)	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: экзамен.

### **4.5.4 Рабочая программа ОП.04 История архитектуры**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 История архитектуры является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ПК 1.1.** Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- различать разные архитектурные стили;</li> <li>- различать стилистические направления в современной архитектуре;</li> <li>- учитывать достижения в создании архитектурных форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;</li> <li>- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;</li> <li>- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;</li> <li>- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;</li> <li>- этапы развития архитектурных форм.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	96
в т.ч. практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ( <i>все, что предусмотрено учебным планом</i> )	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированием которых способствует элемент программы
<b>Ведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи и содержание предмета «История архитектуры». Место и роль архитектуры в жизни человека.	<b>2</b>	OK 01, Окт05, OK 06, ПК 1.1
<b>Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека.</b>		<b>2</b>	OK 01, Окт05, OK 06, ПК 1.1
<b>Тема 1.1. Зарождение архитектурной деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV – II тыс. до н.э. (эпохи палеолита, неолита, бронзы). Мегалитические сооружения.  <b>Практическая работа</b> <b>Пр.р.№1</b> Выполнение аналитической зарисовки мегалитических сооружений.	<b>1</b>  <b>1</b>	
<b>Раздел 2. Архитектура государств древнего мира.</b>		<b>12</b>	OK 01, Окт05, OK 06, ПК 1.1
<b>Тема 2.1. Архитектура Двуречья (XXIV – XII вв до н.э.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Возникновение государственных объединений: Вавилона, Ассирии, Нового Вавилона 5 -2 тыс. до н.э. Архитектурные формы и их эволюция. Строительные материалы, конструкции.  <b>Практическая работа</b> <b>Пр.р.№2</b> Выполнение аналитической зарисовки зиккурата Этеменанки в Вавилоне (реконструкция).	<b>1</b>  <b>1</b>	

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.2. Архитектура Древнего Египта (XXVIII – I вв. до н.э.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Этапы развития архитектуры Древнего, Среднего и Нового Царства. Строительные материалы, конструкции, сооружения.			
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Пр.р.№3</b> Архитектура Древнего Египта			
	2. Архитектура Позднего царства и Эллинистического периода. Ордерные системы, памятники архитектуры.	<b>1</b>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Пр.р.№4</b> Выполнение зарисовки планировочной схемы храмового комплекса в Карнаке.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Строительные приемы и конструкции, памятники архитектуры. Скульптурность в тектонике построек.			
Тема 2.3. Архитектура Древних государств Индии и Китая (XI в. до н.э. – III в. н.э.)	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Пр.р.№5</b> Выполнение аналитической характеристики конструктивных особенностей зданий и сооружений, их декоративных особенностей.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Культовое и гражданское строительство. Важнейшие культурные центры племен Майя и древних Инков; особенности архитектуры.			
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>		
Тема 2.4. Архитектура Центральной и Южной Америки (VIII в. до н.э. – XV в. н.э.)	<b>Пр.р.№6</b> Выполнение зарисовки планировочной схемы комплекса пирамид в Теотиуакане.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Культовое и гражданское строительство. Важнейшие культурные центры племен Майя и древних Инков; особенности архитектуры.			
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>		
Тема 2.5. Архитектура Эгейского (Крито – Микенского) мира (XXX – XII вв до н.э.)	<b>Пр.р.№6</b> Выполнение зарисовки планировочной схемы комплекса пирамид в Теотиуакане.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Основной тип жилого дома, памятники архитектуры разных регионов. Архитектура о. Крит: дворец Миноса; своеобразие тектоники. Комплекс акрополя в Тиринфе.			
Раздел 3. Античная архитектура.	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Архитектура Древнего Мира»</b>	<b>8</b>	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

Тема 3.1. Архитектура Древней Греции (XII в. до н.э. - I в н.э.)	Этапы развития архитектуры Древней Греции. Строительные приемы, конструкции, тектоника сооружений.	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Пр.р.№7 Выполнение аналитической зарисовки типов древнегреческих храмов.	1	
Тема 3.2. Древнегреческие ордера.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды ордеров; особенности дорического, ионического, коринфского ордеров; их элементы. Памятники архитектуры Афинского акрополя.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.3 Архитектура Древнего Рима (VIII в. до н.э. – V в. н.э.)	Этапы развития архитектуры: Республиканский период, Императорский период.	2	
	Строительные материалы и конструкции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 3.4. Основные сооружения Древнего Рима.	Основные городские комплексы Рима. Памятники архитектуры.	2	
	<b>Контрольная работа №2.</b> по разделу «Античная архитектура»		
Раздел 4. Архитектура Средневековой Европы.		8	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 4.1. Архитектура Византии (V - XV вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Этапы развития Византийской архитектуры. Становление новых композиционных решений культовых построек. Собор Св. Софии в Константинополе. Крестово-купольная система храма.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 4.2. Поздневизантийская архитектура XIII – XV вв.	Захват Константинополя крестоносцами. Общий упадок архитектуры.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общая характеристика периодов. Тектоника сооружений, строительные приемы и конструкции. Памятники архитектуры Франции, Германии, Англии, Италии.	2	
Тема 4.3. Архитектура Дороманского и Романского периодов (V - XII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Развитие готической архитектуры в Европе. Тектоника сооружений, строительные конструкции. Памятники архитектуры.	1	
	<b>Практическая работа</b>		
Тема 4.4. Готическая архитектура (XII - XV вв.)	Пр.р.№8 Сравнительный анализ романского и готического стилей в архитектуре средневековой Европы.	1	
Раздел 5. Средневековая		2	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1

архитектура стран Азии и Северной Африки.			
Тема 5.1. Архитектура Арабского Халифата, Ирана и Турции (VII – XVIII вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические условия развития архитектуры. Формирование городов в оазисах Аравии. Крупнейшие города — Мекка и Медина. Строительные приемы и конструкции. Дворцовые постройки. Архитектура Ирана, Турции.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Пр.р.№9</b> Анализ и сравнение архитектурных конструкций стран Арабского Халифата V-XVIII вв.</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 6.</b> Архитектура эпохи Возрождения.		<b>8</b>	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 6.1. Архитектура Возрождения в Италии (XV - XVII вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периоды развития архитектуры. Раннее Возрождение. Тектоника сооружений. Памятники архитектуры.</p>	<b>2</b>	
Тема 6.2. Архитектура Высокого Возрождения (1500 – 1530 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Высокое Возрождение. Развитие композиций городских дворцов. Особенности архитектурных приемов.</p>	<b>2</b>	
Тема 6.3. Архитектура Позднего Возрождения (1530 – 1580 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние Итальянского Возрождения на Европейскую архитектуру. Строительные приемы и конструкции.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>Пр.р.№ 10</b> Шедевры архитектуры Позднего Возрождения Италии.</p>	<b>1</b>	
Тема 6.4. Архитектура Возрождения в других странах Европы. (XV – XVII вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Своеобразие французского Возрождения. Сочетание готических и ренессансных приемов в строительстве сооружений. Памятники архитектуры.</p> <p><b>Контрольная работа № 4 по разделу:</b> «Архитектура эпохи Возрождения</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка презентации: Архитектура Позднего Возрождения в Италии</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Архитектура барокко и классицизма.</b>		<b>10</b>	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 7.1. Архитектура Италии (XVII – XVIII вв.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы развития архитектуры барокко. Особенности итальянского барокко. Динамическое барокко. Ведущие архитекторы. Архитектурные ансамбли.</p>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 7.2. Архитектура барокко в странах Европы.			
	Барокко в Германии, Австрии, Англии, Франции. Барокко классического направления. Ведущие архитекторы. Памятники архитектуры.	2	
Тема 7.3. Становление классицизма в Италии (XVII –XVIII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Тектоника сооружений, строительные приемы и конструкции, памятники архитектуры.	2	
Тема 7.4. Классицизм и романтизм в архитектуре европейских стран.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Архитектура Франции, Германии, Англии. Дворцово-парковые ансамбли. Ведущие архитекторы.  1. Особенности развития классицизма. Строительные приемы и конструкции. Архитектурные ансамбли Лувра и Версаля. Стиль ампир. Ведущие архитекторы.	2	
Тема 7.5. Архитектура Испании, Португалии, Америки (XVII –начало XIX вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности классицизма в Испании. Влияние французской архитектуры на формирование классицизма в Америке. Ведущие архитекторы. Памятники архитектуры.	2	
	<b>Контрольная работа №5</b> по разделу: «Архитектура барокко и классицизма»		
<b>Раздел 8. Архитектура периода эклектизма и поиски новых стилевых направлений.</b>		12	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 8.1. Архитектура стран Западной Европы (середина XIX – первая половина XX вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический рост в странах Европы. Потребность в новых гражданских и промышленных зданиях. Производство новых строительных материалов. Эклектизм как попытка выбора приемов и форм прошлого для решения архитектурно-художественных задач.	2	
Тема 8.2. Рационализм в архитектуре Западной Европы второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие металлических конструкций и их использование в архитектуре. Памятники архитектуры. Ведущие архитекторы.	2	
Тема 8.3. Архитектура США (середина XIX – первая половина XX вв.)	<b>Содержание учебного материала</b> Эклектизм в США. Поиски новых архитектурных решений. Чикагская школа. Принципы органической архитектуры. Творчество Ф.Л. Райта.	2	

Тема 8.4. Архитектурные стили модерн и эклектика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Творчество А. Гауди. Использование железобетона и форм органического мира. Памятники архитектуры. Стилизаторство – применение различных стилей в постройках Лондона, Берлина.		
Тема 8.5. Архитектура стран Европы (1920-1930 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Функционализм. Творчество Ле Корбюзье. Творчество В. Гропиуса.		
	<b>Практическая работа</b>	1	
Тема 8.6. Архитектура США (1940 – 1960 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Строительная наука и техника, совершенствование конструктивных форм. «Международный стиль». Высотные здания.		
	<b>Контрольная работа № 6 по разделу:</b> Архитектура периода эклектизма и поиски новых стилевых направлений.		
<b>Раздел 9. История Русской архитектуры.</b>		<b>18</b>	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 9.1. Архитектура Киевской Руси (Х - XII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Исторические предпосылки становления русского зодчества. Строительные материалы, конструкции. Сооружения.		
Тема 9.2. Архитектура Владимира-Сузdalского княжества (XII-XIII в.)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Архитектура Новгорода и Пскова.		
Тема 9.3. Архитектура Московского княжества (XIV – XV вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Период княжения Ивана Калиты. Спасский собор Андроникова монастыря. Здания и архитектурные комплексы.		
Тема 9.4. Архитектура Русского государства (XV –XVI вв.)	<b>Практическая работа</b>	1	
	<b>Пр.р.№12«Архитектура России в XIV – XV вв.»</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Здания и архитектурные комплексы Московского кремля. Типы храмов, новые конструктивные схемы церквей. Церковь Вознесения в Коломенском.		
<b>Содержание учебного материала</b>			

Тема 9.5. Архитектура Московского государства (XVII в.)  Тема 9.6. Архитектура эпохи образования Российской империи (первая половина XVIII века).  Тема 9.7. Архитектура зрелого барокко в России (середина XVIII в.).  Тема 9.8. Архитектура Российской империи вторая половина XVIII в.	Теремное строительство. Строительство монастырей и храмов. «Нарышкинское барокко». Градостроительство.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	
	<b>Пр.р.№13</b> Памятники архитектуры «Нарышкинского барокко»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Строительство Петербурга. Принципы типизации в строительстве и архитектуре. «Петровское барокко». Архитектура Москвы. Меншикова башня. Церковь Иоанна Воина.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристика эпохи. Строительные приемы и конструкции. Основание новых городов. Творчество В. Растрелли, Д. Ухтомского.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Пр.р.№14</b> Выполнение сравнительно-обобщающей характеристики архитектуры раннего и зрелого барокко.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально-экономические условия формирования нового стиля в России – классицизма. Строительство городов. Усадебное строительство. Парковые ансамбли. Творчество В. Баженова, М. Казакова, И. Старова.	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Пр.р.№15</b> Памятники архитектуры Российской империи (вторая половина XVIII в.)	1	
Тема 9.9. Архитектура России первой трети XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характерные черты зрелого классицизма. Творчество А. Воронихина, А. Захарова, К. Росси.	1	
Раздел 10. Архитектура Советского периода.		12	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 10.1 Советская архитектура 20-х начала 30-х гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Стилистические направления в архитектуре: конструктивизм и рационализм. Творчество братьев Весниных, Гинзбурга, Мельникова, Леонидова.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
Тема 10.2. Архитектура 30-х первой половины 1950-х годов.	<b>Пр.р.№16</b> Памятники конструктивизма и рационализма	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Традиционализм и неоклассицизм в творчестве архитекторов И. Жолтовского, И. Фомина, В. Щусева и др. Градостроительство. Архитектура союзных республик.	2	

	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Пр.р.№17 Памятники советской архитектуры 30-50х годов</b>	1	
	Архитектура московского метро. Укращательство в архитектуре. Высотное строительство.	2	
Тема 10.3. Архитектура второй половины 1950-х – 1980-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Крупнопанельное и крупноблочное строительство. Индустриализация строительного производства. Строительство новых микрорайонов.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Пр.р.№18 Составление списка серий жилых домов</b>	1	
<b>Раздел 11. Архитектура России конца XX века.</b>		2	ОК 01, Окт05, ОК 06, ПК 1.1
Тема 11. Архитектура начала XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формирование и реконструкция городской среды. Формирование художественного образа зданий в период становления рыночной экономики. Творчество ведущих архитекторов России. Экологические проблемы.	2	
	<b>Всего часов : макс.учеб./лекционные./ практические работы.</b>	<b>96/78/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет истории архитектуры, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Заварихин С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472283>

2. Заварихин С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472282>

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Орлов, И. И. История архитектуры : учебное пособие для СПО / И. И. Орлов, М. К. Карапашева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-88247-953-3, 978-5-4488-0749-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92829>

4. Соловьев, К. А. История архитектуры и строительства / К. А. Соловьев, О. К. Лукаш. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 612 с. — ISBN 978-5-507-44284-3

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Любимцев, И. А. История архитектуры западных, восточных и южных славян : учебное пособие для СПО / И. А. Любимцев, Н. А. Пятков ; под редакцией Е. П. Алексеева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-0465-6, 978-5-7996-2797-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87809>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы отношения к историческому архитектурному наследию; этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;	демонстрирует знания развития архитектуры в разные эпохи; демонстрирует знания развития архитектуры разных стран; демонстрирует знания основных памятников отечественной и мировой архитектуры; демонстрирует знания творчества современных архитекторов.	тестирование, устный опрос, контрольная работа, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; этапы развития архитектурных форм.		
<b>Умения:</b> определять этапы решения задач; различать разные архитектурные стили; различать стилистические направления в современной архитектуре; учитывать достижения в создании архитектурных форм.	ориентируется в стилях архитектуры; выделяет особенности и стилистические направления современной архитектуре; использует достижения в создании архитектурных форм при выполнении работ.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.**

#### 4.5.5 Рабочая программа ОП.05 Типология зданий

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Типология зданий является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2	- определять этапы решения задач; - пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - общие сведения об архитектурном проектировании; - особенности планировочных и объемно-пространственных решений; - основы функционального зонирования помещений; - нормы проектирования зданий; - особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины,</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. практической подготовки</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>5</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Жилые здания</b>		<b>16/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Жилые здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	<b>Основы проектирования жилых зданий.</b> Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Типы жилых зданий. Методика проектирования. Влияние природно-климатических условий.	2	
	<b>Квартира и ее элементы.</b> Состав помещений квартиры. Жилые комнаты: общая комната, спальные комнаты; кухня; санитарные узлы; передняя. Типы квартир. Зонирование помещений. Принципы решения интерьера квартиры.	2	
	<b>Жилые дома малой и средней этажности.</b> Классификация. Область применения. <b>Жилые дома усадебного типа.</b> Одноквартирные одноэтажные дома. Одноквартирные дома в 2-х и более уровнях. Состав помещений. Зонирование. Типы внутриверстияльных лестниц. Конструктивные особенности. Планировка приквартирных участков.	2	
	<b>Блокированные дома.</b> Характеристика. Схемы блокировки. Особенности планировки квартир блокированных домов. Этажность. Планировка участка. <b>Дома террасного типа.</b> Особенности объемно-планировочного решения. Схема функциональных связей. Взаимосвязь с участком.	2	

<sup>5</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<b>Жилые дома повышенной этажности.</b> Общие положения. Классификация по объемно-планировочной структуре, этажности. <b>Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа.</b> Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вестибюль. Лестницы. Лифты. Коридоры. Конструктивные схемы.	2	
	<b>Секционные дома.</b> Общие сведения о жилой секции. Типы секций: рядовые, тор-цевые, поворотные, угловые. Влияние этажности на планировочное решение секций. <b>Односекционные дома.</b> Особенности планировки. Применяемая этажность. Форма плана.	1	
	<b>Коридорные дома. Галерейные дома. Квартирные дома гостиничного типа. Дома с обслуживанием.</b> Область применения. Особенности планировочного решения. Расположение лестнично-лифтовых узлов. Типы квартир.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1.:</b> Функциональное зонирование помещений квартиры	2	
	<b>Практическое занятие № 2.:</b> Расстановка на плане квартиры мебели с учетом габаритов мебели и функционального зонирования помещений	2	
<b>Раздел 2. Общественные здания</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 2.1. Общественные здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	<b>Основы проектирования общественных зданий.</b> Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Принципы организации внутреннего пространства. Основные схемы взаимосвязи помещений: ячейковая, анфиладная, зальная, павильонная, смешанная. Общие планировочные элементы общественных зданий. Тамбуры. Вестибюли. Гардероб. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Требования противопожарной безопасности	2	
	<b>Гостиницы</b> Назначение гостиниц, их классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Гостиничные номера. Типы. Схемы планировки. Санитарно-техническое оборудование номеров. Помещения общественного назначения. Группа помещений приема и обслуживания. Группа помещений общественного питания. Административные помещения. Подсобные помещения. Технические помещения.	2	
	<b>Дошкольные образовательные учреждения</b> Назначение. Классификация.	2	

	<p>Планировочные требования. Состав помещений. Помещения детских групп. Общие помещения. Административно-хозяйственные помещения. Схема функционального зонирования помещений.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер.</p> <p>Размещение в жилой застройке. Планировка участка.</p>	
	<p><b>Общеобразовательные школы.</b></p> <p>Типы школ и их классификация.</p> <p>Планировочные требования. Состав помещений. Учебные помещения. Информационно-технический центр школы. Помещения для трудового обучения. Учебно-спортивные помещения. Помещения культурно-массового назначения. Вспомогательные помещения.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и их интерьер.</p> <p>Размещение в застройке. Планировка участка.</p>	2
	<p><b>Кинотеатры, центры досуга.</b></p> <p>Классификация. Планировочные требования. Состав помещений. Помещения зрительного комплекса: кассовый вестибюль, вестибюль гардероб, фойе, буфет, санитарные узлы.</p> <p>Помещения демонстрационного комплекса: зрительный зал, сцена или эстрада, киноаппаратная, помещения, обслуживающие сцену или эстраду. Административно-хозяйственные помещения. Клубный комплекс помещений: помещения для отдыха и развлечений, лекционно-информационная группа, кружково-студийная группа.</p> <p>Архитектурно-планировочная композиция. Размещение в застройке и планировка участка.</p>	2
	<p><b>Предприятия и учреждения торговли и общественного питания.</b></p> <p>Типы предприятий и их классификация.</p> <p>Состав помещений. Помещения для посетителей. Производственные, складские, административно-бытовые, технические помещения. Взаимосвязь помещений. Приемы объемно-планировочной композиции.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Размещение в застройке и планировка участка.</p>	2
	<p><b>Спортивные сооружения.</b></p> <p>Классификация. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений.</p> <p>Требования пожарной безопасности в сооружениях и устройствах для зрителей.</p>	1
	<p><b>Многофункциональные здания.</b></p> <p>Принципы проектирования многофункциональных зданий и комплексов.</p> <p>Многофункциональные торговые центры. Здания деловых центров.</p>	1
	<p><b>Культовые здания</b></p> <p>Градостроительная роль культовых зданий. Архитектурно-планировочные требования.</p> <p>Основные типы храмов и сооружений.</p>	1

	<b>Архитектурное проектирование общественных зданий с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.</b> Общие положения. Требования доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности.	1	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 3:</i> Расчет площади гардероба заданного общественного здания, вычерчивание плана гардероба	4	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Немцева Я.А. Типология зданий и сооружений / Я. А. Немцева, Т. С. Ярмош, Н. А. Иванькина, Т. В. Токарева. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-361-00813-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROГородование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110196>

2. Синянский И.А., Типология зданий и сооружений, учеб. пособие для студ. сред. проф. образования: М.: Академия, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-4468-0595-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. <http://ru.wikipedia.org>.
2. <http://www.grunevald.ru/non-residential/mixed-use-complex/>
3. <http://sky-scraper2009.livejournal.com/106163.html>

4. Нойферт Эрнст, справочник, Строительное проектирование, М: Архитектура – С, 2020. – 612 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; общие сведения об архитектурном проектировании; особенности планировочных и объемно-пространственных решений; основы функционального зонирования помещений; нормы проектирования зданий;	демонстрирует знания функционального зонирования помещений; демонстрирует знания объемно-планировочных решений зданий различного назначения; демонстрирует знания требований к архитектурному проектированию зданий различного назначения.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.		
<b>Умения:</b>		
определять этапы решения задач; пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования	применяет необходимые нормативные документы при выполнении практических работ.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является – дифференцированный зачет**

#### **4.5.6 Рабочая программа ОП.06 Архитектурное материаловедение**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 Архитектурное материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации;

ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	- определять этапы решения задач; - выбирать экологически чистые материалы при проектировании - определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; - основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины,</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч. практической подготовки</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	4
лабораторные занятия	22
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения		58/18	
Тема 1.1. Классификация материалов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные принципы классификации материалов: по виду основного сырья (природные, искусственные), по способу производства (обжиг, расплавы, повышенная температура, естественные условия и т.п.), по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные).</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i></p>
Тема 1.2. Физическая сущность свойств материалов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимосвязь свойств материалов с рациональными областями их применения в конструкциях, в отделке зданий и сооружений.</p> <p>Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели важнейших эксплуатационно-технических свойств (плотности, пористости, гигроскопичности, влажности, водопоглощения, влаго- и водостойкости, термостойкости, огнестойкости, огнеупорности, звукопоглощения, коррозионной стойкости, прочности, пластичности, упругости, твердости, истираемости).</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i></p>
	<p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p><i>Лабораторное занятие № 1.: «Изучение физических и механических свойств материалов».</i></p> <p>Изучение основ и принципиальных схем современных методов измерения показателей свойств строительных материалов.</p> <p>Знакомство с оборудованием и приборами: для определения показателей структурных и весовых характеристик, влажности, гигроскопичности, водопоглощения, морозостойкости, прочности, деформативных характеристик, твердости, истираемости, цвета и его параметров, формы, фактуры.</p> <p>Определение основных физических свойств.</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Художественно-декоративные (эстетические) свойства материалов, понятие о качестве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Определения, методы измерения эстетических характеристик - формы, цвета и его параметров, фактуры, рисунка (текстуры). Понятие о качестве, цель проведения квадиметрического анализа.	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Тема 1.4.</b> <b>Древесные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Сведения об основных породах древесины, используемых для производства материалов и изделий: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания.  Основные технологические операции при производстве материалов из древесины, в том числе для отделки лицевых поверхностей.  Номенклатура и свойства материалов из древесины, а также материалов на основе древесных отходов.  Современные представления об эффективности материалов из древесины с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	<b>4</b>  2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>  <i>Лабораторное занятие № 2.: «Изучение свойств материалов из древесины по образцам».</i> Изучение микро- и макроструктуры, определение процента поздней древесины, пороков древесных пород; влажности и прочностных показателей основных видов древесных строительных материалов, оценка их внешнего вида, текстуры. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Материалы из природного камня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород, состав и их наименования. Минералогический состав основных видов горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике.  Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности.  Номенклатура, свойства природных каменных материалов, их долговечность.  Современные представления об эффективности применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	<b>4</b>  2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>  <i>Лабораторное занятие № 3.: «Изучение свойств материалов из природного камня».</i>	<b>2</b>	

	Изучение характера структуры и твердости горных пород, видов и характеристик фактур природных каменных материалов, оценка их внешнего вида и размеров. Сравнение результатов с требованиями Государственных стандартов.		
<b>Тема 1.6. Керамические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических материалов, способы формования, отделки лицевой поверхности. Номенклатура керамических материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального назначения, керамические краски. Свойства керамических материалов и пути их совершенствования. Современные представления об эффективности керамических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	4	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторное занятие № 4.: «Изучение свойств керамических материалов».</i> Определение термостойкости керамических плиток для внутренней облицовки стен, Определение прочностных показателей кирпича керамического для кладки стен. Оценка внешнего вида и размеров керамических конструкционно-отделочных и отделочных строительных материалов. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.	2	
<b>Тема 1.7. Материалы из стекла и других минеральных расплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства стекла и изделий из него: состав, способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура материалов из стекла; светопрозрачные листовые стекла и стеклоизделия, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, а также стеклокристаллические и специального назначения. Материалы из каменных и шлаковых расплавов. Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и других минеральных расплавов. Современные представления об эффективности материалов из стекла с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	4	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторное занятие № 5.: «Изучение свойств материалов из стекла».</i> Определение термической стойкости блоков стеклянных пустотелых; ударной прочности стекла листового закаленного, степени полосности стекла оконного. Оценка внешнего	2	

	вида и размеров материалов из стекла и других минеральных расплавов. Сравнение результатов с требованиями Государственных стандартов.		
<b>Тема 1.8. Металлические материалы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов.</p> <p>Основы технологии производства металлических материалов, способы формования, декоративной и защитной обработки.</p> <p>Номенклатура металлических материалов для современного строительства.</p> <p>Свойства металлических материалов, их долговечность в конструкциях и пути ее повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий с экономическими показателями их использования.</p> <p>Современные представления об эффективности металлических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p><i>Лабораторное занятие № 6.: «Изучение номенклатуры и способов отделки металлических материалов».</i></p> <p>Изучение номенклатуры профильных металлических материалов, их внешнего вида после различной декоративной и защитной обработки.</p>	8 4  4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Тема 1.9. Минеральные вяжущие вещества и материалы на их основе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Минеральные вяжущие вещества, классификация, виды, свойства. Другие сырьевые компоненты, в том числе заполнители, для производства строительных материалов.</p> <p>Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих.</p> <p>Номенклатура и свойства основных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных.</p> <p>Современные представления об эффективности материалов на основе минеральных вяжущих с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.</p> <p><b>В том числе, лабораторных занятий</b></p> <p><i>Лабораторное занятие № 7: «Изучение свойств материалов на основе минеральных вяжущих».</i></p> <p>Определение прочностных показателей бетона разрушающими и неразрушающими методами. Оценка внешнего вида и размеров образцов декоративных бетонов и растворов, асбестоцементных, гипсовых и силикатных изделий. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.</p>	6 2  4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>

<b>Тема 1.10. Материалы на основе полимеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Природные и искусственные полимеры, наполнители и другие сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных материалов: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные, монолитные и другие строительные материалы различного, в том числе специального назначения. Свойства полимерных материалов. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторное занятие № 8.: «Изучение свойств материалов на основе полимеров».</i> Определение твердости и упругости линолеумов, твердости и предела прочности при растяжении стеклопластика. Оценка внешнего вида и размеров рулонных, листовых и плитных строительных материалов на основе полимеров. Сравнение полученных результатов с требованиями Государственных стандартов.	4	
<b>Тема 1.11. Материалы специального назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих, теплоизоляционных, звукоизолирующих и лакокрасочных материалов. Номенклатура и свойства лакокрасочных строительных материалов. Современные представления об их эффективности с экологической и технико-экономической точек зрения.	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторное занятие № 9.: «Изучение свойств материалов специального назначения, включая лакокрасочных».</i> Определение водопоглощения и водопроницаемости гидроизоляционных и кровельных материалов, теплостойкости рубероида и битумно-полимерных изделий, коэффициента теплопроводности пенопластов. Изучение вязкости, укрывистости, степени высыхания, гибкости, адгезии красочных составов. Сравнение полученных показателей с требованиями Государственных стандартов.	4	
<b>Раздел 2. Основы практического применения строительных материалов</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 2.1. Методические основы рационального</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Основные тенденции развития и совершенствования материальной палитры современного архитектора. Основные критерии эффективности материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения. Методические основы их	4	

<b>выбора и применения материалов</b>	рационального выбора. Специфика рассматриваемых материалов, особенности материалов в русской исторической архитектуре, опыт их применения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 1: «Выбор материалов для предполагаемого назначения».</i> Выбор материалов для предлагаемого назначения с учетом современных критериев оценки эффективности.	2	
<b>Тема 2.2. Применение материалов для несущих и ограждающих конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Опыт и примеры применения материалов для несущих и ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий. Особенности их применения.	<b>2</b>  2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.3. Применение материалов для наружной и внутренней отделки зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Опыт и примеры применения материалов для отделки жилых, общественных, промышленных зданий. Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта в целом и эстетических характеристик отделочных строительных материалов в отдельности.	<b>2</b>  2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.4. Применение материалов в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, реставрации памятников архитекторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные требования, предъявляемые к материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, в реставрации памятников архитектуры.	<b>4/2</b>  2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие « 2.: «Применение материалов в русской архитектуре».</i> Изучение своеобразия материалов в русской архитектуре на фасадах ряда исторических зданий при проведении учебно-ознакомительной экскурсии.	2	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Архитектурного материаловедения», оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов;
  - комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов;
  - набор образцов основных строительных материалов в соответствии с тематикой лабораторных работ;
- техническими средствами обучения:
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Воронцов В. М. Архитектурное материаловедение : учебник для спо / В. М. Воронцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-507-44373-4.
2. Плошкин В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Воронцов, В. М. Архитектурное материаловедение : учебник для спо / В. М. Воронцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-5375-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152588>
2. Материаловедение и технология конструкционных материалов: практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.] ; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99929>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию; основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	демонстрирует знания эксплуатационно-технических и эстетических свойств материалов; демонстрирует знания номенклатуры и рациональных областей применения материалов и изделий.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		

<p>определять этапы решения задач; выбирать экологически чистые материалы при проектировании; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий.</p>	<p>применяет необходимые материалы при выполнении лабораторных и практических работ, классифицирует, определяет свойства и область их применения в архитектуре.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ</p>
--	---	--

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является: экзамен.**

#### **4.5.7 Рабочая программа ОП.07 Основы геодезии**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Основы геодезии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации;

ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- читать ситуации на планах и картах;</li> <li>- определять положение линий на местности;</li> <li>- решать задачи на масштабы;</li> <li>- решать прямую и обратную геодезическую задачу;</li> <li>- пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений;</li> <li>- вносить изменения в архитектурный раздел, согласно выполненных измерений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- назначение опорных геодезических сетей;</li> <li>- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li> <li>- систему плоских прямоугольных координат;</li> <li>- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;</li> <li>- виды геодезических измерений.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	48
в т.ч. практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>6</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		11/5	
Тема 1.1. Общие сведения. Масштабы.	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи геодезии. Форма и размеры Земли. Определение положения точки на поверхности Земли: плановое и высотное. Виды масштабов, точность. Масштабный ряд. Решение задач на масштабы.	3 2	<i>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	<b>Практическое занятие № 1.:</b> Решение задач на масштабы. Точность масштабов	1	
Тема 1.2. Топографические карты и планы. Условные знаки	<b>Содержание учебного материала</b> Топографические карты, планы, чертежи. Условные знаки. Рельеф местности. Формы рельефа. Методы изображения рельефа на картах. Решение задач по карте: определение абсолютной высоты, относительной высоты, уклона линии, горизонтального проложения.	4 2	<i>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2.:</b> Чтение топографического плана по условным знакам	1	
	<b>Практическое занятие № 3.:</b> Чтение рельефа по плану (карте). Построение профиля	1	
Тема 1.3. Ориентирование направлений.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие ориентирования направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки, сближение меридианов. Прямой и обратный азимуты. Дирекционный угол. Румбы. Формулы перехода. Прямая и обратная геодезические задачи	4 2 2	<i>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

<sup>6</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<i>Практическое занятие № 4.:</i> Определение координат. Определение ориентирных углов линий по планам и картам. Решение задач по карте.	2	
<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>		<b>11/5</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность измерения результатов. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники	<b>2</b>  2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.2. Линейные и угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерений мерной лентой (рулеткой). Контроль измерений. Поправки, вводимые в измеренную линию. Вычисление горизонтального положения. Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. ГОСТ на теодолиты. Назначение и устройство уровней. Зрительная труба: основные характеристики. Отсчетные устройства. Правила обращения с теодолитом. Поверки. Технология измерения горизонтального угла полным приемом. Правила ведения журнала. Контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов. <b>В том числе, практических занятий</b>  <i>Практическое занятие № 5.:</i> Обработка линейных измерений. <i>Практическое занятие № 6.:</i> Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.	<b>5</b>  2  <b>3</b>  1  2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Тема 2.3. Геометрическое нивелирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Классификация нивелирования по методам определения превышений. Геометрическое нивелирование. ГОСТ на нивелир. Устройство нивелира, оси, поверки. Порядок работы по определению превышений на станции. Ведение журнала, контроль. <b>В том числе, практических занятий</b>  <i>Практическое занятие № 7.:</i> Практическое изучение нивелира. Определение превышений и расстояний на станции.	<b>4</b>  2  <b>2</b>  2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Раздел 3. Геодезические съемки</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 3.1. Теодолитный ход. Состав полевых и камеральных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Теодолитный ход как простейший способ создания плановой сети. Замкнутый и разомкнутый теодолитные ходы. Привязка к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений.	<b>5</b>  2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>

<b>при проложении теодолитных ходов.</b>	Камеральная обработка теодолитного хода. Угловая и линейная невязки. Вычисление координат хода, построение плана по координатам.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 8.: Вычислительная обработка теодолитного хода. Построение плана</i>	2	
<b>Тема 3.2. Тахеометрическая съемка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Сущность и приборы, применяемые при съемке. Планово-высотное обоснование. ГОСТ на тахеометры. Технические требования по съемке. Состав полевых и камеральных работ.	<b>1</b>  1	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
<b>Раздел 4. Геодезические работы при вертикальной планировке участка</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 4.1. Геодезическое обеспечение вертикальной планировки участка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Нивелирование поверхности. Технология полевых работ по квадратам: построение прямых углов; разбивка квадратов, закрепление вершин, полевая схема, нивелирование вершин. Контроль работ, <u>камеральные работы</u> . Построение плана, построение горизонталей.	<b>4</b>  2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 9.: Подготовка топографической основы для вертикальной планировки. Построение топоплана.</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>  Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Ведомость вычисления объема земляных работ.	<b>4</b>  2	
<b>Тема 4.2. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<i>Практическое занятие № 10.: Составление проекта вертикальной планировки участка.</i>	2	
	<b>Раздел 5. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа</b>		
<b>Тема 5.1. Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Технические требования СНиП. Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Круговая кривая. Расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой. Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе. Порядок работ по нивелированию трассы. Камеральная обработка трассы.	<b>4</b>  2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 11.: Обработка материалов полевого трассирования.</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Построение профиля по результатам, проектные элементы трассы</b>	Технические требования СНиП. Порядок работы по составлению продольного профиля и поперечников. Расчеты и построение проектных элементов. Вычисление рабочих отметок, точек нулевых работ, расчет расстояний для выноса их в натуру.	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12.: Построение профиля и расчет проектных элементов.</b>	2	
<b>Раздел 6. Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ</b>		<b>5/2</b>	
<b>Тема 6.1. Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Инженерные задачи. Плановые и высотные сети на строительной площадке. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; построение проектного угла, вынос проектной точки с заданной отметкой. Способы построения проектных точек в плане. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Вынос в натуру проектной отметки, проектного уклона, проектной длины, проектного угла.	2	
<b>Тема 6.2. Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</b>
	Методика проверки соосности и прямолинейности поверхности. Определение высоты труднодоступного сооружения. Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости. Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита, боковое нивелирование.	1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ геодезии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов
- комплект топографических карт масштаба 1: 25000;
- комплект топографических планов масштаба 1: 2000;
- масштабные линейки;
- измерители;
- транспортиры геодезические;
- землемерные ленты (ЛЗ) со шпильками;
- рулетки в закрытом и открытом корпусах;
- вешки;
- отвес;
- комплект угломерных приборов – теодолиты;
- комплект нивелиров;
- нивелирные рейки;
- лазерный дальномер;
- трипод;
- тахеометры;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии / А. Н. Соловьев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-46510-1

2. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // ЭБС PROФормирование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116257>

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Дьяков Б. Н. Геодезия / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-507-45566-9

2. Соловей, П. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, О. В. Волошук. — Саратов : Профобразование, 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-1453-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФормирование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125728>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания:</i>		

методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; назначение опорных геодезических сетей; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений.	демонстрирует знания масштабов, условных топографических знаков, точность масштаба; демонстрирует знание назначения опорных геодезических сетей; ориентируется в системе плоских прямоугольных координат; демонстрирует знания приборов и инструментов для измерений: линий, углов и определения превышений и видов геодезических измерений.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
определять этапы решения задач; читать ситуации на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямую и обратную геодезическую задачу; пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений; вносить изменения в архитектурный раздел, согласно выполненных измерений.	определяет положение линий на местности; решает задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу; использует необходимые приборы и инструменты, используемые при измерении линий, углов и определения превышений.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 4.5.8 Рабочая программа ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2 Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
--------	--------	--------

ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;</li> <li>- составлять сводный график проектирования и согласования строительства;</li> <li>- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;</li> <li>- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;</li> <li>- пользоваться проектно-сметной документацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.</li> </ul>
---------------------------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины,</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. практической подготовки</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и задачи экономики архитектурных решений		12/-	
Тема 1.1. Инвестиционный проект и его циклы.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последовательность реализации инвестиционного проекта. Функции Заказчика, Генпроектировщика и Генподрядчика (основных участников жизненного цикла проекта) в прединвестиционном и инвестиционных циклах.</p> <p>Этапы предпроектной и проектной подготовки строительства. Основные требования при предпроектной и проектной подготовки строительства:</p> <p>экологические требования, градостроительное зонирование территорий поселений, особые режимы градостроительной деятельности.</p> <p>Порядок согласования предпроектной и проектной документации.</p>	4	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
Тема 1.2. Предпроектная подготовка нового (капитального и некапитального) строительства объектов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы предпроектной подготовки. Градостроительное обоснование размещения объекта. Подготовка исходно-разрешительной документации.</p> <p>Перечень документов, предоставляемых Заказчиком для подготовки исходно-разрешительной документации.</p> <p>Перечень организаций и их функции, проводящих согласование, подготовку заключений по материалам исходно-разрешительной документации.</p> <p>Оформление Разрешения на строительство объекта.</p>	4	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
Тема 1.3. Проектная подготовка нового (капитального и некапитального) строительства объектов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы проектной подготовки. Задание на проектирование объектов производственного назначения, исходные данные и документы.</p> <p>Задание на проектирование объектов жилищно-гражданского назначения, исходные данные и документы. Проектная документация для строительства. Согласование и утверждение проектной документации. Рабочая документация.</p>	4	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>

	Нормы продолжительности разработки предпроектной градостроительной и исходно-разрешительной документации. Нормы продолжительности проектирования объектов строительства. Технико-экономическое обоснование предпроектных проработок.		
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы проектных организаций</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 2.1. Основные фонды (средства) в проектных организациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	Классификация основных фондов (средств). Оценка основных фондов (средств) Физический и моральный износы. Амортизация основных фондов (средств). Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов (средств).	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 1.: Решение ситуационных задач по определению амортизационных отчислений линейным способом и показателей эффективности использования основных фондов (средств).</i>	2	
<b>Тема 2.2. Оборотные средства проектной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	Состав и источники образования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах организации. Показатели эффективности использования оборотных средств.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие № 2.: Решение ситуационных задач по определению потребности в оборотных средствах организации»</i>	2	
<b>Тема 2.3. Трудовые ресурсы проектных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	Сущность трудовых ресурсов. Мотивация труда. Формы и виды оплаты труда. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	
<b>Раздел 3. Экономика проектных организаций</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 3.1. Себестоимость проектных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	Состав затрат, включенных в себестоимость проектных работ. Учет фактических затрат на производство проектных работ. Формирование прибыли проектных организаций.	1	
<b>Тема 3.2. Определение стоимости проектных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	Стоймость проектных работ. Структура затрат стоимости проектных работ. Определение стоимости проектных работ. Индексация стоимости проектных работ.	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	Виды сметной документации. Методы определения стоимости строительной продукции. Структура статей затрат сметной стоимости на строительную продукцию. Сметные	4	

<b>Сметная стоимость строительно-монтажных работ</b>	нормативы по определению стоимости строительной продукции. Определение сметной стоимости строительства по единичным расценкам на строительно-монтажные работы и укрупненным сметным нормативам определения сметной стоимости. Индексация сметной стоимости.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.: Составление локальных смет на отдельные виды работ.</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Организация и проведение маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации</b>		<b>10/-</b>	
<b>Тема 4.1. Маркетинг и управление проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Задачи маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации. Этапы принятия решений: сбор информации, выработка решений, маркетинг-план, реализация маркетинг - плана, контроль и анализ, регулирование. Компоненты маркетинга: продукт, рынок, продвижение и продажи, цена. Стратегия и тактика маркетинга на проектные работы. Объекты маркетинговых исследований: рынок жилья, нежилых помещений и других строительных объектов, согласно концепции застройки территории, а также земельных участков; рынок инвесторов и инвестиций, рынок строительных подрядов. Сегменты спроса: месторасположение, инфраструктура, психографические показатели (рейтинг района: элитный, центр, старая застройка и т.д.), демографические, платежеспособность, технические и функциональные параметры объектов маркетинговых исследований.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</b>
<b>Тема 4.2. Организация, подготовка и проведение маркетинговых исследований предпроектной и проектной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные варианты организации маркетинга. Исходные данные для проведения маркетинга. Состав выявленных и анализируемых в процессе исследования параметров по исследуемой территории. Оценка параметров, являющихся сравнивательными преимуществами выбранного варианта использования территории: стоимость проекта, ожидаемый доход от реализации проекта, социальный эффект, градостроительное значение, возможность дальнейшего развития территории, возможность привлечения внебюджетных источников финансирования, экология и др. Определение и оценка вероятных каналов сбыта объектов застройки территории.	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</b>
<b>Тема 4.3. Определение коммерческой эффективности застройки территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Оценка параметров инвестиционного проекта по использованию территории по предпочтениям участников градостроительного проекта: муниципальные органы, заказчики (застройщики), подрядчики, потребители. Оценка потенциальных инвесторов. Оценка возможных подрядчиков.	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2</b>
<b>Раздел 5. Прибыль и рентабельность проектных организаций</b>		<b>2/-</b>	

<b>Тема 5.1. Прибыль и рентабельность проектных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование прибыли в организации (предприятии). Виды прибыли в строительстве: сметная, плановая, фактическая. Рентабельность проектных организаций.	<b>2</b>	<b>OK 01, OK 03, ПК 1.1, ПК 1.2</b>
	<b>Раздел 6. Авторский надзор за строительством</b>	<b>2/-</b>	
<b>Тема 6.1. Авторский надзор за строительством</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инженерные задачи. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Контроль выполнения работ и внесение изменений в проектную документацию в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.	<b>2</b>	<b>OK 01, OK 03, ПК 1.1, ПК 1.2</b>
<b>Всего:</b>		<b>48/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Гумба Х.М. Экономика строительства: учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475558>

2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b> - методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.	демонстрирует знания состава и порядка разработки и утверждения проектно-сметной документации.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b> - определять этапы решения задач; - использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - составлять сводный график проектирования и согласования строительства; - использовать информацию о рынке архитектурных услуг;	рассчитывает технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; составляет график проектирования и согласования строительства; использует данные исходно-разрешительной документации при проектировании; ориентируется в проектно-сметной документацией.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;</li> <li>- пользоваться проектно-сметной документацией.</li> </ul>		
--	--	--

### Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета

#### 4.5.9 Паспорт рабочей программы ОП 09 Основы строительного производства

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы строительного производства является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.3 Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.1, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;</li> <li>- расчет объемов строительно-монтажных работ;</li> <li>- внесение изменений в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии строительных и монтажных работ, их последовательность;</li> <li>- основы организации производства и контроль качества строительных работ;</li> <li>- методы расчета объемов строительно-монтажных работ</li> <li>- порядок внесения изменений в рабочую документацию.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины,	60
в т.ч. практической подготовки	20
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строительного производства</b>		<b>60/20</b>	
<b>Тема 1.1. Основные положения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строительная продукция. Строительные процессы, их структура, классификация. Специальные работы. Объединение общестроительных работ по циклам.</p> <p>Строительные рабочие, их профессии, квалификация и организация труда.</p> <p>Определение понятий: производительность труда; трудоемкость; выработка; норма времени; расценки.</p> <p>Нормативно-техническая документация строительного производства.</p>	2 2	<i>OK 01, OK 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 1.2. Строительные работы подготовительного периода</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия об основных методах производства работ.</p> <p>Подготовительные и вспомогательные процессы. Инженерная подготовка территории строительной площадки. Устройство дорог и инженерных коммуникаций.</p>	2 2	<i>OK 01, OK 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 1.3. Земляные работы и сооружение фундаментов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Грунты, их строительные свойства и классификация по трудности разработки. Устойчивость откосов земляных сооружений. Производство земляных работ в стесненных условиях.</p> <p>Разработка грунтов экскаваторами, землеройно-транспортными и планировочными машинами.</p> <p>Понятия о видах фундаментов и технологии их производства.</p> <p>Усиление и ремонт фундаментов. Устройство новых фундаментов в реконструируемом здании.</p>	10 6	<i>OK 01, OK 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ.	4	

<b>Тема 1.4. Возвведение зданий и конструкций из монолитного бетона и железобетона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
	Область применения и архитектурно-конструктивные возможности строительных систем бетона и железобетона в современной архитектуре. Комплекс процессов, входящих в технологию бетонных работ.	4	
	Назначение опалубки, требования к ней. Классификация опалубки. Конструктивные особенности различных видов опалубок и области эффективного применения.		
	Арматурные работы. Приготовление и транспортирование бетонной смеси, механизация этих процессов.		
<b>Тема 1.5. Строительство зданий из кирпича, искусственных и природных камней</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
	<i>Практическое занятие №2.</i> Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Область применения и архитектурно-композиционные возможности строительных систем с применением кирпича и мелких материалов. Виды каменных кладок из естественных и искусственных камней. Правила разрезки кладки. Кирпичная кладка. Системы перевязки швов. Основы производства работ при кладке стен зданий и возведении других конструктивных элементов: столбов, перемычек, сводов. Усиление столбов и простенков. Пробивка и закладка проемов. Заделка трещин. Кладка из искусственных камней и стеклоблоков, кладка из природного камня. Смешанная кладка. Понятия об облицовке фасадов естественным и искусственным камнем.	6	
<b>Тема 1.6. Строительство зданий с применением деревянных конструкций.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
	<i>Практическое занятие №3.</i> Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Особенности возведения зданий с применением деревянных конструкций. Область применения плотничных и столярных работ в строительстве. Современные методы сооружения зданий из дерева, монтаж сборных, контейнерных и щитовых домов с применением каркасных, kleевых и других конструкций и деталей. Замена перекрытий (разборка деревянных, устройство новых). Разборка и устройство перегородок.	4	
<b>Тема 1.7. Монтаж строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
	Роль монтажных работ в современном строительном производстве. Архитектурно-композиционные возможности полнособорного строительства, его технико-экономические характеристики.	6	

	<p>Виды и состав монтажных работ. Транспортирование сборных конструкций. Области применения строительных кранов и технологической оснастки для различных типов зданий. Выбор монтажных кранов по требуемым техническим параметрам.</p> <p>Складирование строительных конструкций. Методы монтажа зданий.</p> <p>Виды индустриальных строительных систем. Технологические особенности индустриального строительства. Заводское производство строительных конструкций.</p> <p>Понятия о технологии монтажа: стен подвалов; крупноблочных зданий; крупнопанельных зданий; бескаркасных панельных; каркасно-панельных зданий; зданий из объемных элементов; зданий методом подъема этажей.</p> <p>Демонтаж конструкций, разборка зданий и их фрагментов. Усиление строительных конструкций. Приемы укрепления и замены несущих конструкций реконструируемых зданий.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие №4.</i> Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	4	
<b>Тема 1.8. Кровельные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Виды кровель, их технические и архитектурно – композиционные характеристики. Технология и организация работ при устройстве кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов; кровель по панелям покрытий повышенной заводской готовности; кровель из листовых и штучных современных материалов.</p> <p>Ремонт деревянных элементов крыши. Разборка деревянных элементов крыши. Разборка кровельного покрытия.</p>	<b>4</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Тема 1.9. Отделочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Понятия о технологии выполнения штукатурных и лепных работ. Понятия о выполнении декоративной и специальной штукатурки.</p> <p>Ремонт штукатурки, лепнины. Выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных, натяжных и других видов декоративных потолков. Малярные и обойные работы. Альфрейно-декоративные работы. Понятия о новых технологиях при выполнении отделочных работ.</p>	<b>8</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ	4	
<b>Тема 1.10. Устройство покрытий полов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Понятия о современных технологиях по устройству покрытий полов: из штучных материалов (плиточные полы, полы из штучного и наборного паркета, ламината и др.); из рулонных материалов; бесшовные покрытия; наливные полы.</p>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1</i>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ строительного производства, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47007-5
2. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45901-8
3. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Олейник, П. П. Организация строительного производства : монография / П. П. Олейник. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 599 с. — ISBN 978-5-4487-0413-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79658>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии строительных и монтажных работ, их последовательность;</li> <li>- основы организации производства и контроль качества строительных работ;</li> <li>- методы расчета объемов строительно-монтажных работ;</li> <li>- порядок внесения изменений в рабочую документацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание технологии строительных и монтажных работ,</li> <li>- демонстрирует знание контроля качества строительных работ;</li> <li>- использует методы расчета объемов строительно-монтажных работ;</li> <li>- порядок внесения изменений в рабочую документацию.</li> </ul>	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в видах строительно-монтажных работ и технологиях их выполнения;</li> <li>- расчет объемов строительно-монтажных работ;</li> <li>- внесение изменений в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет последовательность выполнения строительно-монтажных работ;</li> <li>- выполняет расчет объемов строительно-монтажных работ;</li> <li>- вносит изменения в проектную и рабочую документацию в соответствии с требованиями</li> </ul>	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ

заказчика и уполномоченных организаций.	заказчика и уполномоченных организаций.	
---	---	--

## Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### 4.5.10 Паспорт рабочей программы ОП.10 Инженерное оборудование зданий

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;

- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;

- основы расчета водоснабжения и канализации;

- энергосбережение зданий и поселений;

- системы вентиляции зданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

**Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки** 36 часа, в том числе:

теоретическое обучение - 28 часов;

практические занятия -8 часов

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в т.ч. практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами, основная терминология.	2
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий поселений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные принципы организации территорий поселений. Сети улиц и дорог. Вертикальная планировка территорий. Организация стока поверхностных вод.</p>	2
Тема 2. Водоснабжение, канализация территорий поселений и зданий.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы гидродинамики и гидростатики. Водоснабжение поселения. Система водоснабжения. Арматура в системе водоснабжения. Расчет системы водоснабжения здания. Канализация поселения. Система водоотведения поселения. Внутренняя канализация зданий. Основы расчета наружной канализационной сети.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Расчет водоснабжения здания. Выполнение трассировки наружного водопровода. Выполнение трассировки наружной канализационной сети.</p>	20/2 18
Тема 3. Энергоснабжение территорий поселений и зданий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы строительной теплотехники. Трассировка сетей отопления. Горячее водоснабжение. Вентиляция здания. Кондиционирование помещения. Система газоснабжения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тепловые потери здания. Выполнение трассировки наружных путей сетей отопления. Отопительные приборы. Выполнение трассировки сетей горячего водоснабжения. Выполнение схемы вентиляции здания. Выполнение схемы кондиционирования здания. Газоснабжение зданий.</p>	10/6 4 6
Тема 4. Инженерная подготовка строительных площадок	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строительный генеральный план. Инженерная подготовка строительной площадки.</p>	2 2
	<b>Всего часов :</b>	36

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео - и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» должны предшествовать такие дисциплины, как «Архитектурная физика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	Оценка выполнения практического задания
Знания:	
основных принципов организации и инженерной подготовки территории;	индивидуальные домашние задания
назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	тестирование
основы расчета водоснабжения и канализации;	тестирование
энергосбережение зданий и поселений;	тестирование, работа на практических занятиях
системы вентиляции зданий.	индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт**

#### **4.6 П.00 Профессиональный учебный цикл**

##### **ПМ.00 Профессиональные модули**

###### **4.6.1 Рабочая программа ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.

ПК 1.3. Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта;

- комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

- разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства;

- согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации;

- расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства:

- внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

### **уметь:**

- осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;

- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, ergonomических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование;

- оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического

регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;

- определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

- выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое

строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами;

- использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации;

- определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;

**знать:**

- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

- порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

- методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;

- региональные и местные архитектурные традиции;

- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;

- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- средства и методы архитектурно-строительного проектирования;

- особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта;

- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки и внесению изменений в архитектурные решения проектной и рабочей документации;

- требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов;

- требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

- социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства;

- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;

- принципы взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;
- основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;
- принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;
- основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;
- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов 852

в том числе в форме практической подготовки 594

Из них на освоение МДК 662

в том числе самостоятельная работа -8

практики, в том числе учебная -

производственная 180

Консультации - 6

Промежуточная аттестация 24.

### **1.4. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.
ПК 1.2	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.
ПК 1.3	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

### 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										Самостоятельная работа	
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									
				Обучение по МДК			Практики						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Проектирование объектов архитектурной среды	852	594	658	22	80	334	-	180	4	-		
	МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование	300	296	296	4		296			2	2		
	МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	116	30	114	6	30				2	2		
	МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	250	88	248	6	50	38			2	4		
	Производственная практика (по профилю)	180	180						180				

	специальности), часов										
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>			<b>16</b>						
	<b>Экзамен по ПМ</b>	<b>6</b>			<b>6</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>852</b>	<b>594</b>	<b>658</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>334</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2	3	
<b>Раздел ПМ 1.</b> Проектирование объектов архитектурной среды			*
<b>МДК 01.01 Начальное архитектурное проектирование</b>			296
<b>Тема 1.1.</b> <b>Проектирование малоэтажного жилого здания</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности проектирования жилых зданий. Состав курсового проекта. Выдача задания. 2. Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа. 3. Составление мудборда по теме КП. 4. Разработка эскизов планов, разрезов, фасадов. 5. Разработка эскизов схемы генплана. 6. Изготовление рабочего макета. 7. Создание виртуальной модели здания. Построение планов этажей, фасадов, разреза. Построение чертежа генерального плана участка. 8. Составление пояснительной записки. 9. Компоновка макета графической подачи. 10. Графическое и текстовое оформление проекта в электронном формате. Защита курсового проекта.	70	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Проектирование</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности проектирования общественных зданий зального типа. Состав курсового проекта.	110	

<b>здания зального типа</b>	Выдача задания.	
	2. Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа.	
	3. Составление мудборда по теме КП.	
	4. Разработка эскизов планов, разрезов, фасадов.	
	5. Разработка эскизов схемы генплана.	
	6. Изготовление рабочего макета.	
	7. Создание виртуальной модели здания. Построение планов этажей, фасадов, разреза. Построение чертежа генерального плана участка.	
	8. Разработка интерьера зального помещения.	
	9. Составление пояснительной записки.	
	10. Компоновка макета графической подачи.	
	11. Графическое и текстовое оформление проекта в электронном формате. Защита курсового проекта.	
<b>Тема 1.3. Проектирование многоквартирного жилого здания</b>	<b>Практические занятия</b>	116
	1. Особенности проектирования многоэтажных жилых зданий. Состав курсового проекта. Выдача задания.	
	2. Сбор данных для проектирования, выполнение предпроектного анализа.	
	3. Составление мудборда по теме КП.	
	4. Разработка эскизов планов, разрезов, фасадов.	
	5. Разработка эскизов схемы генплана.	
	6. Изготовление рабочего макета.	
	7. Создание виртуальной модели здания. Построение планов этажей, фасадов, разреза. Построение чертежа генерального плана участка.	
	8. Составление пояснительной записки.	
	9. Компоновка макета графической подачи.	
	10. Графическое и текстовое оформление проекта в электронном формате. Защита курсового проекта.	
<b>МДК 01.02. Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства</b>		110
<b>Тема 1.1. Основы градостроительства</b>	<b>Содержание</b>	52
	1. Введение. Основные понятия. Градостроительная деятельность. Типология градостроительных объектов. Функциональное зонирование. Предпроектный анализ территории. Градостроительные средства решения экологических задач. Основные положения по территориальному планированию. Основные понятия.	
	2. Цели и задачи территориального планирования. Расселение. Виды и формы расселения. Причины возникновения жилых образований. Районная планировка. Процессы урбанизации. Расчет потребности жилого фонда.	

	3.	Жилые территории. Пространственная организация жилых территорий. Структурная организация селитебной территории. Общественные центры и системы обслуживания. Пространственная организация общественных центров.	
	4.	Промышленная зона. Структура промышленной территории. Принципы градостроительного решения коммунально-складской зоны. Рекреационные территории. Пространственная организация рекреационных территорий. Транспортная инфраструктура. Инженерно-техническая инфраструктура.	
	5.	Пригородная зона. Городской транспорт. Градостроительная композиция. Система озелененных территорий. Экология городской среды. Экологические проблемы крупных и крупнейших городов. Городская среда для маломобильных групп населения. Анализ городской среды	
	6.	Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов. Местная улично-дорожная сеть, автомобильные стоянки, гаражи. Проходы, проезды к зданиям, сооружениям и строениям. Зонирование микрорайона. Придомовая территория.	
	<b>Практические занятия</b>		20
	1.	Практическая работа № 1. Разработка генерального плана промышленного предприятия	
	2.	Практическая работа № 2. Разработка эскизного варианта планировки и застройки микрорайона площадью 10-20 га в масштабе 1:2000	
<b>Тема 1.2. Архитектурно-планировочная и пространственная организация населенных мест с элементами благоустройства</b>	<b>Содержание</b>		26
	1.	Понятие о ландшафтах. Система озеленения города. Экологический каркас города. Основные вопросы предпроектного архитектурно-ландшафтного анализа. Основные объекты ландшафтного проектирования. Охраняемые ландшафты. Многофункциональные парки. Благоустройство дворов. Озеленение общественных городских территорий. Загородные зоны массового отдыха. Реставрация и реконструкция ландшафтных объектов	
	2.	История развития сельских поселений России. Планировочная структура сельских населенных пунктов. Планировочная структура сельских населенных пунктов. Общественный центр поселка. Зеленые насаждения в планировке и застройке села.	
	3.	Реконструкция нарушенных ландшафтов. Реставрация и реконструкция ландшафтных объектов. Составные части городских ландшафтных объектов. Малые градостроительные формы. Функциональная специализация и зонирование объектов.	
	<b>Практические занятия</b>		10
	1.	Практическая работа № 3. Разработка эскизного проекта поселка площадью 40 Га в масштабе 1:2000	
<b>МДК 01.03. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения о зданиях</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Общие сведения о зданиях. Классификация зданий. Требования к зданиям. Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий. Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Внешние нагрузки и воздействия на здания. Основания зданий.	
	<b>Содержание</b>		30

	1. Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий. Фундаменты малоэтажных зданий. Несущие оставы каменных малоэтажных зданий. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Несущие оставы деревянных зданий. Перекрытия. Полы. Перегородки. Скатные крыши. Кровли скатных крыш. Мансарды. Окна и двери. Внутриквартирные лестницы. Веранды, террасы, крыльца. Отделка поверхностей стен.	
<b>Тема 1.2. Конструкции малоэтажных зданий</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	1. Практическая работа № 1. Разработка и вычерчивание схемы расположения элементов сборного железобетонного фундамента.	4
	2. Практическая работа № 2. Вычерчивание разреза по стене деревянного здания.	2
	3. Практическая работа № 3. Разработка и вычерчивание схемы расположения элементов перекрытия.	2
	4. Практическая работа № 4. Разработка и вычерчивание схемы расположения стропильной конструкции.	2
	5. Практическая работа № 5. Разработка и вычерчивание карнизного узла.	2
	6. Практическая работа № 6. Вычерчивание оконного узла в проеме каменной стены.	2
	7. Практическая работа № 7. Вычерчивание конструктивного решения лестниц по косоурам (по тетивам)	2
<b>Тема 1.3. Конструкции многоэтажных жилых зданий</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Многоэтажные кирпичные здания. Крупноблочные здания. Крупнопанельные здания. Здания из монолитного железобетона. Здания из объемно-пространственных блоков. Фундаменты многоэтажных жилых зданий. Совмещенные покрытия. Кровли. Эксплуатируемые крыши. Перегородки. Лестницы. Лифты. Балконы, лоджии, эркеры, входы в здания.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Практическая работа № 8. Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона.	2
	2. Практическая работа № 9. Конструкции фундамента для многоэтажного жилого здания.	2
	3. Практическая работа № 10. Вычерчивание парапетного узла.	2
	4. Практическая работа № 11. Вычерчивание узла сборной железобетонной лестницы.	2
	5. Практическая работа № 12. Вычерчивание конструктивного решения балкона (лоджии, эркера).	2
<b>Тема 1.4. Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Каркасные здания. Общие сведения. Сборный железобетонный каркас. Несущий остав зданий с плоскими безраспорными конструкциями. Несущий остав зданий с плоскими распорными конструкциями. Несущий остав зданий с перекрестными системами покрытий. Несущий остав зданий с тонкостенными пространственными конструкциями. Несущий остав зданий с висячими системами покрытий. Несущий остав зданий с пневматическими системами покрытий. Витражи и витрины. Устройство верхнего освещения. Подвесные потолки. Элементы внутренней и наружной отделки.	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Практическая работа № 13. Вычерчивание конструктивных узлов сборных железобетонных каркасных зданий.	2
	2. Практическая работа № 14. Разработка и вычерчивание конструктивного решения подвесного потолка.	2

	3.	Практическая работа № 15. Вычерчивание конструктивных узлов навесных фасадов.	2
<b>Тема 1.5. Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	Классификация промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование зданий. Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий. Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий. Стеновые ограждения. Полы. Покрытия. Фонари. Окна. Двери. Ворота. Прочие конструктивные элементы.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Практическая работа № 16. Вычерчивание конструктивных узлов железобетонного каркаса промышленного здания.	2
<b>Тема 1.6. Строительство в особых условиях</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Строительство на просадочных грунтах. Строительство в районах вечной мерзлоты. Строительство в сейсмических районах.	
<b>Тема 1.7. Архитектурная физика</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	Цели и задачи архитектурной физики. Архитектурная климатология. Строительная теплотехника. Сопротивление теплопередаче ограждающих конструкций. Методика выполнения теплотехнического расчета ограждения. Архитектурная светология. Естественное, искусственное и совмещенное освещение. Инсоляция застройки. Солнцезащита и светорегулирование. Архитектурная акустика. Источники шума и борьба с шумами. Основные акустические характеристики залов.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Практическая работа № 17. Выполнение теплотехнического расчета наружной стены.	2
<b>Тема 1.8. Основы расчета и конструирования частей зданий</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
	1.	Общие сведения. Расчетные схемы. Материалы несущих конструкций. Основы расчета конструкций по предельным состояниям. Методика сбора нагрузок. Соединение несущих конструкций. Основания и фундаменты. Колонны. Ориентировочное определение требуемых размеров сечения железобетонной колонны. Балки и плиты. Общие сведения о фермах. Стальные фермы. Деревянные фермы. Методика определения размеров сечения элементов стропильной конструкции.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
	1.	Практическая работа № 18. Определение глубины заложения фундамента. Определение размеров подошвы фундамента.	4
	2.	Практическая работа № 19. Подбор сечения деревянной и стальной стойки.	2
	3.	Практическая работа № 20. Расчет и конструирование стальных балок.	2
	4.	Практическая работа № 21. Расчет деревянной балки.	2
	5.	Практическая работа № 22. Подбор сечения железобетонной балки.	2
	6.	Практическая работа № 23. Подбор сечений элементов деревянной стропильной конструкции.	2
	<b>Содержание</b>		<b>16</b>

<b>Тема 1.9. Рабочая документация архитектурных и конструктивных решений</b>	1.	Проектная документация для строительства. Правила выполнения проектной документации архитектурных и конструктивных решений. Рабочая документация на строительные изделия. Спецификации к схемам расположения элементов сборных конструкций. Спецификации монолитных конструкций. Формы ведомостей, указания по их заполнению. Формы экспликаций, указания по их заполнению.	
<b>Курсовой проект</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>38</b>
	1.	Выдача задания на проектирование. Состав и содержание курсового проекта. Подбор конструкций.	4
	2.	Разработка схемы расположения элементов перекрытия типового этажа.	4
	3.	Разработка схемы расположения элементов фундаментов.	4
	4.	Выполнение теплотехнического расчета стены.	2
	5.	Выполнение поперечного разреза здания.	4
	6.	Написание в черновике ПЗ.	2
	7.	Разработка разреза по наружной стене здания. Разработка фундаментного узла. Разработка парапетного узла. Разработка узла оконного заполнения. Разработка лестничного узла.	8
	8.	Графическая доработка чертежей.	6
	9.	Компоновка макета в Plot Maker.	2
	10.	Защита КП.	2
<b>Курсовые проекты являются обязательными.</b>			
<b>Тематика курсовых проектов</b>			
1. Проект малоэтажного жилого дома усадебного типа 2. Проект коттеджа 3. Проект блокированного дома 4. Проект загородного дома 5. Проект выставочного павильона 6. Проект клуба 7. Проект кинотеатра 8. Проект спорткомплекса 9. Проект предприятия торговли 10. Проект многоэтажного жилого дома секционного типа 11. Проект многоэтажного жилого дома башенного типа			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовым проектам</b>			<b>334</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПП.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта</b>			<b>180</b>
<b>Виды работ</b>			
1. Ознакомление с проектной организацией. 2. Изучение проектных и нормативных материалов.			

3. Работа в качестве дублера техника - архитектора.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>	
<b>Всего</b>	<b>852</b>	

### **3. Условия реализации профессионального модуля**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия следующих учебных кабинетов и мастерских:

##### ***Кабинет «Основ градостроительства»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- технические средства обучения: комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

##### ***Кабинет «Конструкций зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- технические средства обучения: комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

##### ***Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- технические средства обучения:
  - компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
  - компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
  - комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

##### ***Мастерская «Архитектура»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- технические средства обучения:
  - компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
  - компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
  - комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования;
- программное обеспечение: AutoCAD; Renga; nanoCAD (Graphisoft ArchiCAD); Adobe Photoshop; 3ds Max.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
2. Благовещенский, Ф.А. Букина, Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
3. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации
5. Кошкина, Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды. - М.: ИЦ «Академия», 2017
6. Курицына, Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
8. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

9. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*
10. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
11. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
12. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
13. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81\* (с Изменениями N 1, 2)
14. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\*
15. СП 118.13330.2012\* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
16. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
17. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
18. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*\*"
19. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
20. Тосунова, М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
21. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.stroikaural.ru> – Строительный портал.
2. <http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.
3. <http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. <http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.
5. [www.architime.ru](http://www.architime.ru) - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
2. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009
3. Георгиевский, О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009
4. Молчанов, В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004
5. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы); наличие учебников, учебно-методических пособий, методических разработок, рекомендаций и инструкций к практическим работам и курсовым проектам по всем МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Освоение данного модуля должно осуществляться параллельно с изучением следующих общепрофессиональных дисциплин с небольшим опережением последних:

- техническая механика;
- начертательная геометрия;
- история архитектуры;
- типология зданий;

- архитектурное материаловедение;
- основы геодезии.

Практические занятия в рамках курсового проектирования по МДК.01.01 «Начальное архитектурное проектирование» (296 час.), МДК.01.03 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики» (38 час.) проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Производственная практика проходит в проектных организациях. Руководство практикой осуществляют архитектор проектной организации и преподаватель учебного заведения.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.	<p>Самостоятельно выполняет сбор информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности. Выполняет сбор и анализ данных о социально-культурных условиях района застройки.</p> <p>Выполняет предпроектные исследования, включая историографические и культурологические.</p> <p>Применяет нормативные, методические, справочные и реферативные источники для архитектурно проектирования.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.</p>
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.	<p>Применяет знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации.</p> <p>Разрабатывает проектную документацию с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов.</p> <p>Учитывает при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов.</p> <p>Выполняет расчет конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта</p>

	<p>Разрабатывает проектную документацию с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр.</p> <p>Использует при проектировании современные строительные материалы, изделия и конструкции.</p> <p>Учитывает при разработке проекта основные технологии производства строительных и монтажных работ.</p> <p>Выполняет технико-экономические расчеты проектных решений.</p>	
ПК 1.3. Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.	<p>Определяет допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи. Составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирует процесс поиска информации. Использует современные информационные технологии для выполнения задания. Структурирует получаемую информацию.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, защита дипломного проекта.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, защита дипломного проекта.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке. Разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, защита дипломного проекта.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проходит в форме защиты портфолио работ.

#### **4.6.2 Рабочая программа ПП.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта**

**1. Паспорт рабочей программы** производственной практики ПП.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с

проектными разработками смежных частей проекта ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации.

### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации.**

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен:

**иметь практический опыт:**

- сбора, обработки и систематизации данных для разработки эскизного архитектурного проекта;

- комплектования исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

- разработки типовых и примерных вариантов отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной и рабочей документации объектов капитального строительства;

- согласования вариантов архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений с разрабатываемыми решениями по разделам проектной документации;

- расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства:

- внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

**уметь:**

- осуществлять сбор, обработку и комплектование данных, необходимых для проектирования архитектурного объекта, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;

- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- применять, при необходимости, типовые архитектурные узлы и детали архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- выбирать и обосновывать типовые и примерные варианты отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в контексте заданного эскизного архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование;

- оценивать соответствие архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;

- определять порядок внесения изменений в проектную и рабочую документацию по отдельным архитектурным, в том числе объемным и планировочным, решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;

- выбирать оптимальные методы и средства разработки отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- выбирать оптимальные методы и средства формирования безбарьерной среды при разработке проектной документации с учетом требований по беспрепятственному доступу инвалидов к объектам планировки и застройки городов, населенных пунктов, формированию жилых и рекреационных зон, разработке проектных решений на новое

строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов, и использования данных объектов инвалидами;

- использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений;

- определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений при согласовании с решениями по разделам проектной документации;

- определять алгоритм и методы расчета технико-экономических показателей отдельных проектных решений объекта капитального строительства;

**знать:**

- основные требования к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;

- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;

- порядок комплектования и подготовки исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;

- методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;

- региональные и местные архитектурные традиции;

- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;

- средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

- средства и методы архитектурно-строительного проектирования;

- особенности восприятия архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой, различных форм представления эскизного архитектурного проекта;

- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки и внесению изменений в архитектурные решения проектной и рабочей документации;

- требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения при проектировании архитектурных объектов;

- требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

- социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства;

- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;

- принципы взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;

- основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

- принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;

- основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;

- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;
- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений.

### **1.3. Формы проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится с обучающимися индивидуально.

### **1.4. Место и время проведения производственной практики:**

Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации ПП.01.01 «Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта» (180 часа) проводится в 4 семестре на базе предприятий Алтайского края.

#### **1. Результаты производственной практики**

##### **Раздел 1. Проектирование объектов архитектурной среды**

###### **МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование**

###### **МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства**

###### **МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики**

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.
ПК 1.2	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.
ПК 1.3	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 180 часа.

### **3.1. Тематический план производственной практики ПП.01.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Производственная практика, часов</b>	<b>Сроки проведения</b>
--	---	---	-------------------------

ОК 1-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.3	Раздел 1. Проектирование объектов архитектурной среды	180	4 семестр
Итого		180 часа/5 недель	

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Инструктаж по технике безопасности	Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте. Знакомство с предприятием.	8 Оценка выполнения практического задания
2	Выполнение обязанностей техника-архитектора	Ознакомление с этапами проектной работы над созданием архитектурного объекта (анализ литературы, изучение аналогов, выбор прототипа, разработка концепта, эскизирование замысла), вариантами подачи готового объекта («ручная» и компьютерная версия).	24 Оценка выполнения практического задания
		Самостоятельная работа в качестве дублера техника-архитектора. Участие в этапах проектной работы над созданием архитектурного объекта (предпроектный анализ, проектирование, оформление пакета необходимой документации).	56 Оценка выполнения практического задания
3	Разработка проектных документов объектов различного назначения и участия в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта	Проводится предпроектный анализ и самостоятельно разрабатывается собственная концепция для выполнения архитектурного проекта. Выполняются архитектурные чертежи и макеты.	40 Оценка выполнения практического задания
		Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, проектами авторов. Участие в согласовании (увязке) принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта.	32 Оценка выполнения практического задания
4	Оформление отчётных документов по практике	Сбор материала осуществляется в соответствии с заданием на практику. На основании собранного материала оформляется отчет.	16 Оценка выполнения практического задания
5	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной КГБПОУ «ААСК».	4 Презентация проделанной работы
		Итого	180

#### **4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

технологии личностно-ориентированного обучения;  
технологии компетентностно-ориентированного обучения;  
информационно-коммуникативные технологии;  
технологии критического мышления;  
технологии учебного взаимодействия;  
технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;  
технологии организованного общения;  
технологии проектно-исследовательской деятельности;  
технологии «Портфолио».

#### **5. Условия реализации производственной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики**

Автоматизированные рабочие места, сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

##### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

22. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
23. Благовещенский, Ф.А. Букина, Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
24. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
25. Градостроительный кодекс Российской Федерации
26. Кошкина, Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды.- М.: ИЦ «Академия», 2017
27. Курицына, Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017
28. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
29. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)
30. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*
31. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
32. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
33. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
34. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81\* (с Изменениями N 1, 2)
35. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\*
36. СП 118.13330.2012\* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
37. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
38. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
39. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*\*"

40. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003

41. Тосунова, М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009

42. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.stroikaural.ru> – Строительный портал.

2. <http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.

3. <http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.

4. <http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.

5. [www.architime.ru](http://www.architime.ru) - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

6. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011

7. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009

8. Георгиевский, О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009

9. Молчанов, В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004

10. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010

## **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится концентрировано в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики. В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, студенты работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;

- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);

- приказ о распределении студентов по местам практики;

- график проведения практики;

- график защиты отчётов по практике;

- дневник обучающегося

- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту,

свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет**.

### **Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты. Отчет оформляется по форме, утвержденной на методическом совете колледжа.

## **4.6.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурно раздела проектной документации**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Оформление архитектурного раздела проектной документации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Оформление архитектурного раздела проектной документации.
ПК 2.1.	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации.
ПК 2.2.	Оформлять презентационный материал по проектной документации.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;</li> <li>- внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> <li>- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li> <li>- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов;</li> <li>- применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям;</li> <li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства;</li> <li>- оформлять презентационные материалы;</li> <li>- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства;</li> <li>- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;</li> <li>- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию;</li> <li>- методы автоматизированного проектирования;</li> <li>- основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства;</li> <li>- средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;</li> <li>- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</li> <li>- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;</li> <li>- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> <li>- методы формирования информационной модели объекта капитального строительства с использованием программных и технических средств;</li> <li>- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **630**

в том числе в форме практической подготовки **590**

Из них на освоение МДК **296**

в том числе самостоятельная работа - **2**

практики, в том числе учебная **324**

производственная -

Промежуточная аттестация -.22

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практика	
				В том числе				Производственная	Учебная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Оформление проектной документации	630	592	624	266	-	2	22	324	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>630</i></b>	<b><i>590</i></b>	<b><i>624</i></b>	<b><i>266</i></b>	<b><i>-</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>22</i></b>	<b><i>324</i></b>	<b><i>-</i></b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оформление проектной документации.		<b>630</b>
МДК 02.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании		<b>194</b>
<b>Содержание</b>		<b>72</b>

<b>Тема 1.1. Архитектурная графика</b>	Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. Архитектурные шрифты. Многообразие видов архитектурных шрифтов. Принцип построения и правила выполнения шрифтов в процессе разработки эскизов и скетчей к проекту.	1
	Черно-белая графика. Виды линейно-графических форм: точка, линия, пятно (тон). Линия как один из главных элементов графического изображения. Характер линии, специфические свойства линии, художественная выразительность линии. Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Техники выполнения графических работ в черно-белой графике. Инструменты и материалы для выполнения.	1
	Полихромная графика. Цвет, цветовой спектр (основные цвета, дополнительные цвета). Насыщенность цвета, контраст, нюанс. Техника цветной отмывки, техника работы с кроющими красками (гуашь, акварель). Техника выполнения скетчей архитектурных объектов.	
	Оформление рабочей документации архитектурных и конструктивных решений зданий и сооружений по ГОСТ	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>70</b>
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Отработка навыков выполнения архитектурного шрифта для использования при разработке эскизов и скетчей к проекту	10
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Выполнение иллюстративных чертежей в черно-белой графике.	16
<b>Тема 1.2. Информационные компьютерные технологии в архитектурном проектировании</b>	<i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение чертежей в полихромной графике.	10
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение скетча архитектурного объекта.	16
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Выполнение рабочих чертежей архитектурных решений небольшого сооружения	18
	<b>Содержание</b>	<b>122</b>
	Информация и информационные технологии. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.	1
	Автоматизированная обработка информации. Архитектура персонального компьютера. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО). Техника безопасности при работе за компьютером. Информационная безопасность.	
	Технология обработки текстовой информации. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.	1

	<p>Основные инструменты: нумерованные, маркованные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа. Автоматическое оглавление документа.</p>	
	<p>Технология обработки табличной информации. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных. Графическое представление данных. Файловые операции</p>	
	<p>Технология обработки графической информации и мультимедиа. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.</p> <p>Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.</p>	
	<p>Методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.</p> <p>Современные программные продукты, составляющие автоматизированное рабочее место для архитектурного проектирования. Сравнительный анализ: возможности, достоинства и недостатки.</p>	
	<p>Пользовательский интерфейс и настройка программного продукта.</p> <p>Меню, окна, панели, командная строка, строка состояния. Средства выделения объектов. Понятия слоев и операции над слоями. Полярная и прямоугольная системы координат в графических пакетах. Абсолютные и относительные координаты.</p> <p>Мировая и пользовательская системы координат и операции над системами координат. Настройка экрана на размер будущего объекта. Инструменты черчения и редактирования объектов на плоскости. Технология указания размеров объектов. Выполнение текстов в пространстве чертежа.</p>	
	<p>Последовательность этапов проектирования плана.</p> <p>Адаптация пользовательского интерфейса на примере создания собственной панели и кнопок для операций черчения и редактирования мультилиний.</p> <p>Мультилинии как основной инструмент построение стен. Настройка инструмента. Стили мультилиний масштабируемые и не масштабируемые</p> <p>Редактирование мультилиний:стыковка стен, выполнение и закрытие проемов.</p>	

	Понятие блока. Технология его создания, вставки и редактирования. Приемы поворота проекта (не объекта). Именованные виды: их создание и установка. Технология построения фасадов. Технология переноса четырех фасадов в одну линию и установки уровней по вертикали.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>120</b>
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Работа с большим комплексным документом. Создание автоматического оглавления документа.	10
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Решение расчетных задач в табличном процессоре. Создание комплексного документа в табличном процессоре.	10
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Выполнение упражнений в графическом редакторе. Настройка экрана, создание слоев, черчение с применением различных инструментов (отрезок, дуга, зеркальное отражение, полилиния, мультилиния, прямоугольник, подобие, штриховка, линия массив, перемещение, поворот и пр.), установка размеров и выполнение текста.	16
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Выполнение чертежа плана этажа. Построение координатных осей и маркеров для вертикальных и горизонтальных осей. Построение по координатным осям несущих стен и внутренних перегородок. Стыковка стен. Выполнение проемов в стенах выполненных мультилинией с заданным алгоритмом. Выполнение проемов в стенах. Разработка экспликации отдельных помещений.	18
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Выполнение чертежа крыши. Построение купола крыши. Построение конической крыши с применением полярного отслеживания. Применение линий с весом. Использование одностroочного текста. Построение крыши из сопряженных линий.	16
	<i>Практическое занятие № 11.</i> Выполнение чертежа разреза. Построение лестницы, проемов, вынос отметок.	16
	<i>Практическое занятие № 12.</i> Выполнение чертежа фасадов. Построение главного и бокового фасадов.	18
	<i>Практическое занятие № 13.</i> Работа с презентационной графикой	16
<b>МДК 02.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования</b>		<b>82</b>
	<b>Содержание</b>	<b>61</b>

<b>Тема 1.1. Понятие о композиции</b>	<b>Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия.</b> Объёмно-пространственная композиция - как модель архитектурного творчества, в обобщённом виде раскрывающая основные композиционные задачи, средства и методы создания архитектурных форм. Связь данной дисциплины с другими дисциплинами. <b>Композиция на плоскости.</b> Понятие о композиции, метр и ритм как основа построения объёмно-пространственной композиции, согласованность и соподчинённость композиционных элементов. Понятие о пропорции. Возможности композиционного решения листа бумаги с помощью ограниченного числа плоских элементов, фронтальность плоского листа, верх и низ композиции (т.е. ориентация композиции по отношению к зрителю).	2
	Закономерности метрических рядов. Роль ритма в решении архитектурных произведений. Метрический ряд (разновидность ритма) – повторяемость одинаковых элементов через одинаковые интервалы. Сложный метрический ряд – сочетание нескольких метрических рядов, элементы которых отличаются по одному или нескольким свойствам. Закономерности ритмических рядов. Ритм – закономерное чередование соизмеримых и ощущимых элементов (звуковых, речевых, изобразительных, конструктивных и т.д.).	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>58</b>
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение композиции на плоскости.	6
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Выполнение склейки объёма «Куб».	6
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Выполнение склейки объёма «Цилиндр».	6
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение упражнения «Врезка».	6
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Влияние характера метрического ряда на плотность заполнения пространства.	6
	<i>Практическое занятие № 6.</i> Построение простого метрического ряда из сложных элементов.	6
	<i>Практическое занятие № 7.</i> Построение ритмического ряда из одинаковых элементов с увеличивающимися (уменьшающимися) интервалами.	6
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Построение возрастающего (убывающего) ритмического ряда из элементов разной высоты при одинаковых интервалах.	8
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Построение ритмического ряда, построенного последовательным изменением массивности элементов простого метрического ряда.	8
<b>Тема 1.2. Основные виды композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
	Фронтальная композиция. Определение. Элементы выявления фронтальности: соотношение ширины и высоты поверхности, формы в плане, положение по отношению к зрителю, силуэт. Приёмы выявления пластики фронтальной поверхности: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, отношения контрастные и нюансные, фактура и цвет.	1
	Объёмная композиция.	1

	Определение. Элементы выявления объёмной формы: соотношение сторон, форма в плане, положение граней в пространстве – горизонтальное, вертикальное, наклонное, величина граней. Приёмы выявления объёмной формы: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, сопоставление контрастных поверхностей, массы, фактуры и цвета.	
	Глубинно-пространственная композиция. Определение. Элементы выявления пространства – экстерьерного (площади, проспекты) или интерьерного (закрытого со всех сторон и сверху). Пространство замкнутое (ограниченное со всех сторон), частично замкнутое, открытое (организуемое отдельно стоящими объёмами), форма в плане – простая, сложная, единая, расчленённая, симметричная, асимметричная. Соподчинение расчленённых пространств, развитие пространства по горизонтальной или вертикальной координате, сужающихся или расширяющихся от зрителя или на зрителя. Средства выявления пространства: членения горизонтальные, вертикальные, проходящие через всё пространство или частично, членение объёмов или площадей, ограничивающих пространство.	1
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>
	<i>Практическое занятие № 10. Выявление фронтальной поверхности.</i>	6
	<i>Практическое занятие № 11. Выявление объёмной формы.</i>	6
	<i>Практическое занятие № 12. Композиционная организация открытого пространства.</i>	6
<b>Учебная практика – Архитектурная графика</b>		72
<b>Виды работ</b>		
<b>Учебная практика - Обмерные работы</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Общее знакомство с объектом, зарисовки, фотографирование. 2. Выполнение обмерных рисунков (кроки). 3. Выполнение обмерных работ. 4. Выполнение чистовых обмерных чертежей.		36
<b>Учебная практика Выполнение рисунка с натуры</b>		
<b>Виды работ</b>		
1.Наброски, эскизы, выполненные карандашом. Изображение отдельно стоящих зданий. 2. Наброски, эскизы, выполненные акварелью. Изображение отдельно стоящих зданий. 3. Наброски, эскизы, выполненные тушью, пером, маркером. 4. Изображение декоративных деталей здания. 5. Наброски, эскизы, выполненные мягким материалом (пастель, соус, сангина, уголь). Изображение декоративных деталей здания. 6. Рисунок декоративных деталей здания. Выполняется различными графическими материалами (акварель, карандаш, пастель) 7. Рисунок архитектурного сооружения. Выполняется акварелью или тушью, углем.		36

8. Рисунок ансамбля или нескольких зданий. Выполняется (акварель, уголь, сангина, тушь, карандаш)	
<b>Учебная практика Макетирование зданий</b>	
<b>Виды работ</b>	
1. Вычерчивание плана и развёрток стен малоэтажного жилого дома и общественного здания. 2. Выполнение в макете оконных и дверных проёмов. 3. Склейка объёма дома без кровли, выполнение эскизного варианта кровли. 4. Выполнение чистового варианта кровли. 5. Сборка макета на подмакетнике. 6. Выполнение элементов благоустройства территории.	<b>36</b>
<b>Учебная практика по автоматизированному проектированию</b>	
<b>Виды работ</b>	
1. Выполнение чертежей архитектурного объекта. 2. Построение 3D модели архитектурного объекта. 3. Визуализация объекта.	<b>144</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>
<b>Всего</b>	<b>630</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### ***Кабинет «Архитектурной графики»***

- посадочные места со столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### ***Кабинет «Объемно-пространственной композиции»***

- посадочные места со столами с макетными ковриками по количеству обучающихся;
- наглядные материалы по композиции;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### ***Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### ***Мастерская «Архитектура»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования;

программное обеспечение:

- Renga;
- nanoCAD (Graphisoft ArchiCAD);
- Twinmotion;
- SketchUp;
- GIMP (GNU Image Manipulation Program);
- Adobe Photoshop;
- 3ds Max;
- Pilot-BIM (BIMcloud).

#### ***Мастерская «Макетная»***

- рабочие места со столами с макетными ковриками по количеству обучающихся;
- набор инструментов для макетирования;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>

2. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства: учебное пособие для спо / Р. В. Паранюшкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-45814-1

3. Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт «Зодчий» : учебно-методическое пособие для спо / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9160-5

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Халдина, Е. Ф. Основы композиции в архитектуре : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Халдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-2041-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127714>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 282-ст «Об утверждении национального стандарта РФ - ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации». Введен с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200173797>

2. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 280-ст «О введении в действие межгосударственного стандарта - ГОСТ 21.508-2020 «Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов». Введен с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200173795>

3. Приказ Министерства регионального развития РФ от 30 июня 2012 года № 265 «Об утверждении свода правил «СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий» (СП 50.13330.2012). Введен с 01.07.2013. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095525>

4. Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20 июля 2020 года № 539 «Об утверждении свода правил «Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности» (СП 486.1311500.2020). Введен с 01.03.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565719465?marker>

5. Приказ Министерства регионального развития РФ от 29 декабря 2011 года № 635/10 «Об утверждении свода правил «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения» (СП

118.13330.2012). Введен в действие с 01 января 2013 г. Внесено и утверждено изменение №1 Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 438/пр и введено в действие с 1 сентября 2014 г. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200092705>

6. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 20 октября 2016 года № 725/пр «Об утверждении СП 55.13330 «СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные» (СП 55.13330.2016). Введен с 21.04.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456039916>

7. Приказ Министерства регионального развития РФ от 30 декабря 2010 года № 850 «Об утверждении свода правил «СНиП 31-03-2001 Производственные здания» (СП 56.13330.2011). Введен с 20.05.2011. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200085105>

8. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 28 ноября 2018 года № 763/пр «Об утверждении СП 131.13330.2018 «СНиП 23-01-99\* строительная климатология» (СП 131.13330.2018). Введен с 29.05.2019. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554402860>

9. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 3 декабря 2016 года № 891/пр «Об утверждении СП 20.13330 «СНиП 2.01.07-85\* Нагрузки и воздействия» (СП 20.13330.2016). Введен с 04.06.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456044318>

10. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 года № 129/пр «Об утверждении СП 64.13330.2017 «СНиП II-25-80 Деревянные конструкции». Введен с 28.08.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456082589>

11. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 16 декабря 2016 года № 970/пр «Об утверждении СП 22.13330 «СНиП 2.02.01-83\* Основания зданий и сооружений» (СП 22.13330.2016). Введен с 17.06.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054206>

12. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 года № 126/пр «Об утверждении СП 16.13330.2017 «СНиП II-23-81\* Стальные конструкции». Введен с 28.08.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456069588>

13. Приказ министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 года № 902/пр «Об утверждении СП 15.13330.2020 «СНиП II-22-81\* Каменные и армокаменные конструкции». Введен с 01.07.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573741258>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Введены с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573275590>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 2.1 Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации.	Применяет основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при оформлении проектной документации; Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования при оформлении проектной документации.	Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ПК 2.2. Оформлять презентационный материал по проектной документации.	Применяет методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; Презентует разработанный материал.	Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи. Составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирует процесс поиска информации. Использует современные информационные технологии для выполнения задания. Структурирует получаемую информацию.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Применяет знания по правовой и финансовой грамотности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью

работать в коллективе и команде.		студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломного проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Применяет профессиональную терминологию с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, защита дипломного проекта.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на иностранном языке. Разрабатывает текстовые документы на государственном языке.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, защита дипломного проекта.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проходит в форме экзамена.

#### 4.6.4 Паспорт рабочей программы УП 02.01 Архитектурная графика

##### 1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики УП.02.02.01 является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД 2): Оформление архитектурного раздела проектной документации. Учебная практика связана с содержанием МДК.02.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» модуля ПМ.02, включает в себя виды работ, связанные с выполнением архитектурных чертежей средствами ручной графики.

##### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;</li> <li>- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li> <li>- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям;</li> <li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере</li> </ul>

	градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта; - оформлять презентационные материалы; - выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства; - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;
Знать	- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта; - требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; - требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию; - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.

**1.3. Формы проведения учебной практики:** учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные кабинеты. Учебная практика проводится сосредоточено.

## 2. Результаты учебной практики

**Раздел 1. Оформление проектной документации. МДК.02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПК 2.1</b>	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
<b>ПК 2.2</b>	Оформлять презентационный материал по проектной документации.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

	культурного контекста.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа.

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Оформление проектной документации.	72	2 семестр
Итого		72 часа	

#### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)	Формы текущего контроля
1	Тема 1. Выполнение фасада памятника архитектуры в монохромной отмывке	Инструктаж о прохождении практики. Знакомство с программой практики. Инструктаж по технике безопасности. Выдача задания. Компоновка планшета.	2
	Вычерчивание фасада в карандаше	Вычерчивание фасада здания. Вычерчивание деталей фасада. Построение теней.	6
	Графическая проработка чертежа	Подготовка растворов для отмывки. Отмывка основного объема. Светотеневая проработка фасада. Светотеневая проработка деталей фасада. Выявление собственных теней. Выявление падающих теней. Уточнение светотеневых соотношений. Подбор антуража. Обобщение и завершение работы.	16
2	Тема 2. Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза малоэтажного жилого дома	Выдача задания. Компоновка планшета.	2

	Вычерчивание в карандаше планов, фасадов и разреза здания	Вычерчивание в карандаше плана первого этажа. Вычерчивание в карандаше плана второго этажа. Подсчет и нанесение площадей помещений на планы. Завершение вычерчивания планов первого и второго этажей. Вычерчивание главного фасада в карандаше. Построение теней на главном фасаде. Вычерчивание разреза здания в карандаше. Нанесение отметок. Завершение вычерчивания разреза в карандаше. Выполнение надписей, подписей на планах и фасадах.	20	Оценка выполнения практического задания.
	Графическая проработка чертежей	Подбор цветовой гаммы для отмычки фасадов, подбор антуражей. Графическая проработка чертежей. Обводка тушью плана первого этажа. Обводка тушью плана 1-го этажа. Обводка тушью разреза здания. Обводка тушью разреза здания. Отмывка основного объема фасада. Отмывка основного объема фасада. Отмывка крыши здания. Уточнение светотеневых соотношений на фасаде. Уточнение светотеневых соотношений. Выполнение антуража на чертежах фасадов. Завершение работы. Сдача работы. Дифференцированный зачет.	26	
			72	

#### 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые корректизы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

#### 5. Условия реализации учебной практики

##### 5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- Учебной аудитории;
  - Технических средств обучения:
- мультимедийный проектор, экран;

##### Оборудование учебной аудитории:

- учебные столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол преподавателя;
- комплект плакатов, слайдов;
- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (макеты, альбомы чертежей);
- планшеты размером 55x75 см;
- ватман формата А1;
- набор простых карандашей;
- набор линеров различной толщины;
- краски акварельные;
- маркеры для скетча;
- кисти художественные;
- линейка, угольник, измеритель, циркуль;
- ластик.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Дьячкова Е.Г. Выполнение чертежей планов этажей, разреза, фасада двухэтажного жилого дома: методические указания. – Барнаул, 2024
2. Курдяшев К.В. Архитектурная графика.- М.: Архитектура-С, 2016
3. Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт «Зодчий» : учебно-методическое пособие для спо / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

## **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика УП.02.02.01. Архитектурная графика проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК.02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании в учебной аудитории в форме групповой работы.

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

## **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

### **Требования к дифференциированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

## **4.6.5 Паспорт рабочей программы УП 02. 02 Обмерные работы**

### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики УП.02.02.02 является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД 2): Оформление архитектурного раздела проектной документации. Учебная практика связана с содержанием МДК 02.01. «Изображение архитектурного замысла при проектировании» модуля ПМ.02, включает в себя виды работ: зарисовки, фотографирование, выполнение обмерных рисунков (кроки), обмерных работ, чистовых обмерных чертежей.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;</li> <li>- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li> <li>- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям;</li> <li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства;</li> <li>- оформлять презентационные материалы;</li> <li>- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта;</li> <li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;</li> <li>- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию;</li> <li>- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.</li> </ul>

**1.3. Формы проведения учебной практики:** учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные кабинеты, улицы города. Учебная практика проводится сосредоточено.

## 2. Результаты учебной практики

**Раздел 1. Оформление проектной документации. МДК02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПК 2.1</b>	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
<b>ПК 2.2</b>	Оформлять презентационный материал по проектной документации.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов.

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Оформление проектной документации.	36	2 семестр
Итого		36 часов	

#### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)	Формы текущего контроля
1	Общее знакомство с объектом, зарисовки, фотографирование	Инструктаж по технике безопасности при выполнении обмерных работ. Последовательность выполнения архитектурных обмеров. Выдача задания. Знакомство с объектом. Фотофиксация. Выполнение зарисовок общего вида. Выполнение зарисовок деталей.	10
	Выполнение обмерных рисунков (крошки)	Выполнение кроков общего вида. Выполнение кроков деталей.	4
	Выполнение обмерных работ	Снятие шаблонов. Выполнение обмеров оконных и дверных проемов.	6
	Выполнение чистовых обмерных чертежей	Выполнение чертежей по крокам. Выполнение чертежей планов. Выполнение чертежей фасадов. Выполнение чертежей деталей. Оформление чертежей, подписи чертежей, заполнение штампов. Выполнение сносок, примечаний, сквозной нумерации листов чертежей. Оформление папки в соответствии с заданием. Дифференцированный зачет.	16
			36

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые корректизы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

#### **5. Условия реализации учебной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- Учебной аудитории;
- Технических средств обучения:  
мультимедийный проектор, экран;

##### **Перечень инструментов, приспособлений:**

- рулетки 3, 5, 10, 30 м длиной;
- рейки;
- нивелиры;
- бумага формата А-3.

##### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Соколова Т.Н. Архитектурные обмеры. Учебное пособие по фиксации архитектурных сооружений. М. – Архитектура-С. 2008. – 112 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мартынова Н.В. Методические указания по выполнению обмеров памятников архитектуры. Барнаул. 2000. – 20с.
2. Подъяпольский С.С. Реставрация памятников архитектуры. М. – Стройиздат. 1988.

##### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика УП.02.02.02 Обмерные работы проводятся преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК.02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании в учебной аудитории в форме групповой работы.

#### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

#### **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

##### **Требования к дифференциированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

#### **4.6.6 Паспорт рабочей программы УП 02.03 Выполнение рисунка с натуры**

##### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики УП.02.02.03 является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД 2): Оформление архитектурного раздела проектной документации. Учебная практика связана с содержанием МДК 02.01. «Изображение архитектурного замысла при проектировании» модуля ПМ.02, включает в себя виды работ: выполнение набросков, эскизов зданий и их элементов, выполненные карандашом, акварелью, тушью, маркером.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

Иметь практический опыт	- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы; - оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;
Уметь	- оформлять презентационные материалы; - использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;
Знать	- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.

**1.3. Формы проведения учебной практики:** учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные кабинеты, улицы города. Учебная практика проводится сосредоточено.

## **1.5. Результаты учебной практики**

**Раздел 1. Оформление проектной документации. МДК02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПК 2.1</b>	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
<b>ПК 2.2</b>	Оформлять презентационный материал по проектной документации.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
--------------	--

### **3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часа.

#### **3.1. Тематический план учебной практики**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Оформление проектной документации.	36	2 семестр
Итого		36 часа	

#### **3.2. Содержание учебной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Практическая работа № 1. Рисунок отдельностоящего здания	Инструктаж о прохождении практики. Знакомство с программой практики. Инструктаж по технике безопасности при работе на пленере. Построение. Прорисовка деталей здания. Тональное решение карандашного рисунка отдельно стоящего здания. Обобщение и завершение работы.	6	Оценка выполнения практического задания
2	Практическая работа № 2. Городской пейзаж.	Выбор ракурса. Построение городского пейзажа. Уточнение построения. Работа мягкими материалами. Прорисовка деталей. Уточнение тональных отношений Обобщение и завершение работы.	14	Оценка выполнения практического задания
3	Практическая работа № 3. Акварельный рисунок городского пейзажа	Выбор ракурса. Построение городского пейзажа с учетом перспективных сокращений. Прорисовка деталей зданий. Работа акварелью с учетом цветотональных отношений. Насыщение цветом. Передача воздушной перспективы. Уточнение цветовых отношений. Обобщение и завершение рисунка. Дифференцированный зачет.	16	Оценка выполнения практического задания
			36	

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые корректизы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков

творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

## **5. Условия реализации учебной практики**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- Учебной аудитории;
- Технических средств обучения:
- мультимедийный проектор, экран;

#### **Перечень инструментов, приспособлений:**

- методические таблицы, иллюстрации по определенным темам, наглядные пособия из лучших работ студентов: этюды, рисунки, графика, тематические композиции.
- живописные работы выполняются акварельными красками, гуашью.
- рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью;
- художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) обучающийся приобретает самостоятельно;
- этюдник;

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства: учебное пособие для спо / Р. В. Паранюшкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-45814-1

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика УП.02.02.03 Выполнение рисунка с натуры проводится преподавателями профессионального цикла. Обучающиеся разбиваются на подгруппы и под руководством преподавателя ежедневно выезжают на архитектурный объект для выполнения живописной работы. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить с руководителем практики в музей. Обучающиеся работают на пленэре полный световой день.

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

### **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

#### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

## **4.6.7 Паспорт рабочей программы УП 02.04 Макетирование зданий**

### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики УП.02.04 является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД 2): Оформление архитектурного раздела проектной документации. Учебная практика связана с содержанием МДК 02.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования» модуля ПМ.02, включает в себя виды работ, связанные с выполнением архитектурных чертежей

средствами ручной графики.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li><li>- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять презентационные материалы;</li><li>- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства;</li><li>- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</li><li>- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;</li><li>- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</li><li>- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li><li>- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.</li></ul>

**1.3. Формы проведения учебной практики:** учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные кабинеты. Учебная практика проводится сосредоточено.

## 2. Результаты учебной практики

**Раздел 1. Оформление проектной документации. МДК.02.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПК 2.1</b>	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
<b>ПК 2.2</b>	Оформлять презентационный материал по проектной документации.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часа.

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Оформление проектной документации.	36	3 семестр
Итого		36 часа	

#### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Вычерчивание плана и развёрток стен и крыши здания.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Выдача задания. Выбор материалов. Вычерчивание развёрток стен. Вычерчивание деталей фасадов. Вычерчивание разверток крыши и ее элементов.	10	Оценка выполнения практического задания.
2	Вырезание развёрток, оконных и дверных проёмов, элементов фасадов.	Вырезание развёрток. Вырезание деталей развёрток. Вырезание развёрток крыши и ее деталей.	6	Оценка выполнения практического задания.
3	Склейивание объёма здания.	Склейивание деталей фасадов. Склейивание периметра стен. Склейивание крыши. Приклеивание крыши к стенам. Приклеивание мелких деталей к объему.	14	Оценка выполнения практического задания.
4	Выполнение элементов благоустройства территории. Сборка макета на подмакетнике.	Изготовление подмакетника и элементов благоустройства. Итоговая сборка макета. Сдача макета. Дифференцированный зачет.	6	Оценка выполнения практического задания.
			36	

#### 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые корректизы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

## **5. Условия реализации учебной практики**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- Учебной аудитории;
- Технических средств обучения:  
мультимедийный проектор, экран;

#### **Оборудование учебной аудитории:**

- учебные столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол преподавателя;

Перечень инструментов, приспособлений:

- циркуль;
- измеритель;
- пластмассовые треугольники;
- масштабная линейка;
- карандаши Н, 2Н;
- ластик мягкий, не деформирующий бумагу;
- нож или резак с выдвижным лезвием, ножницы;
- металлическая линейка;
- коврик макетный;
- клей ПВА;
- бумага для макетирования листовой ПВХ.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>

2. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства: учебное пособие для спо / Р. В. Паранюшкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-45814-1

3. Халдина, Е. Ф. Основы композиции : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Халдина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-2041-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127714>

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика УП.02.02.04. Макетирование зданий проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК.02.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования в учебной аудитории в форме групповой работы.

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

### **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

**Требования к дифференциированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

#### 4.6.8 Паспорт рабочей программы УП 02.05 Автоматизированное проектирование

##### 1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики УП.02.02.05 является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВД 2): Оформление архитектурного раздела проектной документации. Учебная практика связана с содержанием МДК.02.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» модуля ПМ.02, включает в себя виды работ, связанные с выполнением архитектурных чертежей средствами ручной графики.

##### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;</li><li>- внесения изменений в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li><li>- оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li><li>- подготовки демонстрационных материалов для представления эскизного архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li><li>- оформления презентационных материалов в макете, а также на электронных и бумажных носителях по проекту;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки, оформления и комплектования текстовых материалов;</li><li>- применять требования нормативных правовых актов, документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления и комплектования графических материалов по разработанным архитектурным решениям;</li><li>- применять требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку оформления рабочей документации по архитектурному разделу проекта;</li><li>- использовать программные и технические средства при формировании информационной модели объекта капитального строительства;</li><li>- оформлять презентационные материалы;</li><li>- выбирать и применять опимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства, в том числе в форме информационной модели объекта капитального строительства;</li><li>- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к порядку разработки оформления текстовых и графических материалов по архитектурному разделу проекта;</li><li>- требования нормативных правовых актов и документов в сфере градостроительной деятельности к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения изменений и дополнений в проектную и рабочую документацию;</li> <li>- методы автоматизированного проектирования;</li> <li>- основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта капитального строительства;</li> <li>- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> <li>- методы формирования информационной модели объекта капитального строительства с использованием программных и технических средств;</li> <li>- профессиональные средства визуализации и презентации проектных решений.</li> </ul>
--	--

**1.3. Формы проведения учебной практики:** учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

**1.4. Место и время проведения учебной практики:** учебные кабинеты. Учебная практика проводится сосредоточено.

## 2. Результаты учебной практики

### Раздел 1. Оформление проектной документации. МДК.02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
<b>ПК 2.1</b>	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
<b>ПК 2.2</b>	Оформлять презентационный материал по проектной документации.
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Оформление архитектурного раздела проектной документации.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа.

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Оформление проектной документации.	144	2 семестр

Итого		144 часа	
-------	--	----------	--

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)	Формы текущего контроля
1	Выполнение чертежей архитектурного объекта в программе ArchiCAD	72	Оценка выполнения практического задания

		Оформление макета.	4	
		Защита практической работы.		
2	Выполнение проекта интерьера помещения в программе 3D max		72	
	Инструктаж по ТБ. Проведение исследования по теме, построение композиции мудборда.			Оценка выполнения практического задания
	Построение плана с расстановкой мебели. Составление экспликации мебели и оборудования.			
	Моделирование стен помещения.			
	Создание напольного покрытия.			
	Моделирование конструкции потолка.			
	Моделирование декоративных и защитных элементов отделки помещения.			
	Импорт архитектурных элементов. Использование сторонних библиотечных элементов.			
	Реализация естественного освещения сцены.	4		
	Импорт объектов и элементов интерьера. Использование сторонних библиотечных элементов.	12		
	Настройка отделочных материалов помещения.	6		
	Текстурирование объектов и элементов интерьера.	6		
	Постановка ракурсов и настройка камер.	4		
	Настройка параметров Render Setup.			
	Визуализация интерьера помещения.			
	Визуализация интерьера помещения.	10		
	Создание развертки стен помещения.	6		
	Составление схемы композиции макета отчета.	2		
	Подготовка отчета к печати.	2		
	Защита отчета по практике. Дифференцированный зачет.	2		
		144		

#### 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые корректизы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

## **5. Условия реализации учебной практики**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- Учебной аудитории;
- Технических средств обучения:  
мультимедийный проектор, экран;

#### **Оборудование учебной аудитории:**

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);
- мультимедиа проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

### **5.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Дьячкова Е.Г. Выполнение чертежей планов этажей, разреза, фасада двухэтажного жилого дома: методические указания. – Барнаул, 2024
2. Кудряшев К.В. Архитектурная графика.- М.: Архитектура-С, 2016
3. Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт «Зодчий» : учебно-методическое пособие для спо / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.

### **5.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика УП.02.02.05. Автоматизированное проектирование проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК.02.01. Изображение архитектурного замысла при проектировании в учебной аудитории в форме групповой работы.

### **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

### **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

#### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

## **4.6.9 Рабочая программа преддипломной практики**

### **Пояснительная записка**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 07.02.01 Архитектура после освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачами преддипломной практики являются: сбор обучающимися-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием; ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Преддипломная практика по специальности 07.02.01 Архитектура организуется на предприятии, в проектных институтах, архитектурных мастерских, бюро, комитетах по строительству г. Барнаула и края. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин и высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определен учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 4 недели (144 часа).

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

#### Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период практики на предприятии являются:

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

#### База практики.

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

оснащенность современными программными средствами;  
оснащённость необходимым оборудованием;  
наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

Контроль и оценка результатов преддипломной практики

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана производственной (преддипломной) практики.

Итогом производственной (преддипломной) практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Контроль выполнения работ, путем наблюдения деятельности обучающегося на производственной практике, защита отчета
Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ
Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика	Контроль выполнения работ, путем наблюдения деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Защита отчета
Участвовать в планировании проектных работ.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике, защита отчета
Участвовать в организации проектных работ.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике

#### Примерный тематический план

Вид работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Количество часов (недель)
Всего	144 ч. (4 недели)
в том числе:	
Организационное занятие	2
Изучение общей характеристики предприятия	6
Выполнение обязанностей дублера техника-архитектора	64
Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	48
Оформление отчётных документов по практике	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, в виде защиты отчета.	8

### 3.2. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики по специальности 07.02.01 Архитектура

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублера техника-архитектора	Наименование видов, разделов и тем практики	Объем часов
1	2	3
Организационное занятие	Содержание учебного материала Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.	2
Раздел 1	Изучение работы предприятия	6
Тема 1.1 Ознакомление с проектной организацией ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений. Виды работ Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов со структурой проектной организации, характером и содержанием ее работ, с режимом работ и правилами внутреннего распорядка, с правилами охраны труда и противопожарной безопасности.	
Раздел 2	Выполнение обязанностей дублера техника - архитектора	64
Тема 2.1 Изучение организационно-управленческой деятельности ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала Ознакомление с этапами проектной работы над созданием архитектурного объекта (анализ литературы, изучение аналогов, выбор прототипа, разработка концепта, эскизирование замысла), вариантами подачи готового объекта («ручная» и компьютерная версия). Виды работ Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов со структурой и полным составом проекта на различных стадиях проектирования; раскрывает содержание каждой из частей проекта; знакомит с правилами и стандартами выполнения работ, с современными методами их выполнения и размножения, с порядком согласования и утверждения на всех стадиях проектирования.	16 16
Тема 2.2. Работа в качестве помощника архитектора ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала Самостоятельная работа в качестве дублера техника-архитектора. Участие в этапах проектной работы над созданием архитектурного объекта (предпроектный анализ, проектирование, оформление пакета необходимой документации). Виды работ	48

	Студенты работают в качестве дублера техника-архитектора, выполняя по заданию руководителя практики от проектной организации различные проектные работы в соответствующей области архитектурной деятельности.	48
Раздел 3	Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)	48
Тема 3.1 Изучение проектных и нормативных материалов по теме дипломного проекта. ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала	
	Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами). Накопление информации для раскрытия темы дипломного проекта	16
	Виды работ	
	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов с проектными и нормативными материалами, связанными с темой дипломного проекта. Каждый студент индивидуально изучает представленные проектные материалы, нормативные документы и литературу.	16
Тема 3.2 Анализ собранных материалов ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала	
	Студентами грамотно проводится предпроектный анализ и самостоятельно разрабатывается собственная концепция для выполнения архитектурного проекта.	32
	Виды работ	
	Сбор исходных материалов и аналогов для реферата. Накопление информации для раскрытия темы дипломного проекта (архивные документы, эскизы и.т.д.) Выполнение конкретных заданий, связанных с разработкой темы дипломного проекта.	32
Раздел 4	Оформление отчётных документов по практике	16
Тема 4.1 Систематизация материала для дипломного проекта. ПК 1.1-ПК 1.3	Содержание учебного материала	
	Сбор материала и подготовка материалов к отчёту-защите.	16
	Виды работ	
	Сбор материала осуществляется в соответствии с заданием на дипломный проект. На основании собранного материала оформляется отчет и дипломный реферат. К отчету прикладываются не менее трех эскизных вариантов проектных решений по теме дипломного проекта.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной КГБПОУ «ААСК».	8
	всего	144

## Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

1. Дневник практики
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью (формат А4 для портфолио обучающегося). Образец аттестационного листа см. в программе учебно-производственной практики.
4. Отчет, представляющий собой введение и теоретическую часть выпускной квалификационной работы.
5. Презентация – содержит фото-видео материалы с места практики

Отчет должен раскрыть следующие вопросы:

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы
3. Содержательная характеристика объекта исследования.

### Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

a) основная литература:

1. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунин др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
2. Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
3. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации
5. Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды. - М.: ИЦ «Академия», 2017
6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
8. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)
9. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*
10. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
11. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
12. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
13. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81\* (с Изменениями N 1, 2)
14. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\*
15. СП 118.13330.2012\* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
16. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*
17. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
18. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*\*"

19. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
20. Степанов А.В., Туркус М.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014
21. Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции. - М.: ИЦ «Академия», 2017

22. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
23. Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
24. Фотиев М.М., Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017
25. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

Дополнительные источники:

1. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
2. Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009
3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009
5. Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006
6. Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004
7. Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010
8. Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
9. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
10. Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010
11. Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.stroikaural.ru> – Строительный портал.
2. <http://www.gost.7-1.ru> – Государственные стандарты.
3. <http://architektonika.ru/> - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. <http://archi.ru/> - Российский архитектурный портал.
5. [www.architime.ru](http://www.architime.ru) - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

#### **4.6.10 Программа государственной итоговой аттестации**

##### **I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 07.02.01 Архитектура разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

Программа ГИА определяет планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности по специальности 07.02.01 Архитектура.

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников по специальности 07.02.01 Архитектура и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Уровень: среднее профессиональное образование.

Срок получения СПО: 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования (*согласно ФГОС*).

Квалификация: Архитектор (*согласно ФГОС*).

Форма обучения: очная.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности/профессии 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «09» ноября 2023г. № 843

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272" О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800";

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2024 N 812 "О внесении изменения в пункт 63 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800";

- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационные требования профессиональных стандартов;

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности (*код наименование*) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (п. 24 Порядка N 800).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ППССЗ и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 07.02.01 Архитектура и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/профессии 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «09» ноября 2023г. № 843 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».- демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации

Оформление архитектурного раздела проектной документации

## **II. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

В общем случае формами ГИА являются (п. п. 6, 7 Порядка N 800):

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта

### **2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен - форма аттестации, направленная на определение уровня освоения выпускником, обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой среднего профессионального образования или её частью, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме

реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

ДЭ базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания (<https://bom.firpo.ru/Public>). Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора <https://om.firpo.ru> не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ПА и/или ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, пр. Ленина, 68, ул.П. Сухова, 71, Э. Алексеевой, 84

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомят главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- з) тыютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тыютор (ассистент) (при необходимости);
- и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если

это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

### **О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ**

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

### **2.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта**

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер. Тематика дипломных проектов определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов, оказывающих выпускнику методическую поддержку, осуществляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

К руководству дипломным проектом привлекаются педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и специалисты предприятий, компетентные в вопросах, связанных с тематикой дипломного проекта.

В обязанности руководителя дипломного проекта входит:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке доклада для защиты дипломного проекта.

### **Отзыв руководителя дипломного проекта**

В отзыве руководитель дает оценку тому, как решены поставленные задачи, оценку актуальности и практической значимости результатов проекта, рекомендации по внедрению или

опубликованию результатов, полученных студентом при выполнении дипломного проекта. Кроме того, в отзыве руководитель отмечает:

- отношение студента к выполнению дипломного проекта;
- систематичность работы студента над исследованием; степень самостоятельности студента при выполнении дипломного проекта, степень личного творчества и инициативы, а также уровень его ответственности;
- степень соответствия содержания проекта заявленной теме и заданию;
- степень соответствия требованиям, предъявляемым к написанию дипломного проекта: правильность оформления, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации;
- полноту выполнения задания;
- взаимосвязь теоретической части работы с практической;
- достоинства и недостатки проекта;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы, наиболее интересные решения;
- умение выявлять и решать проблемы в процессе выполнения дипломного проекта;
- понимание студентом методологического инструментария, используемого им при решении задач дипломного проекта, обоснованность использованных методов и средств исследования;
- объем и полноту использования литературных источников по теме исследования;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать теоретические и практические выводы; наличие ссылок в тексте работы;
- квалифицированность и грамотность изложения материала;
- умение излагать в заключении теоретические и практические результаты своей работы и давать им оценку;
- новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- обладание автором работы общими и профессиональными компетенциями, обладание автором работы общими и профессиональными компетенциями, указанными в ФГОС СПО по специальности;
- рекомендации по внедрению или опубликованию результатов, полученных выпускником при выполнении дипломного проекта (работы).

Отзыв завершается изложением мнения руководителя о возможности допуска дипломного проекта к защите и присвоения её автору квалификации «Архитектор» (согласно ФГОС) по специальности 07.02.01 Архитектура

После просмотра и одобрения дипломного проекта (работы) руководитель ставит подпись на титульном листе и вместе со своим письменным отзывом не позднее чем за 7 дней до защиты дипломного проекта (работы) представляет на проверку председателю ПЦК.

### **Нормоконтроль**

Завершающим этапом процесса выполнения дипломного проекта является нормоконтроль. Нормоконтроль - контроль выполнения документации в соответствии с правилами и требованиями, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль проводится в целях соблюдения единых требований к оформлению и структуре дипломного проекта достижения высокого уровня культуры оформления и представления исследовательского материала, достижения единобразия в оформлении дипломных проектов. Нормоконтролю подлежат дипломные проекты, приложения к ним, пояснительные записки к дипломным проектам, программные продукты, выносимые на защиту.

На нормоконтроль нужно представить следующий комплект документов: дипломный проект (в печатном варианте), отзыв руководителя. Если представленные документы соответствуют стандартам и нормативным документам, председатель ПЦК подписывает дипломный проект (работу). В случаях отсутствия обязательных подписей, небрежного оформления, работа возвращается без рассмотрения. Нормоконтроль осуществляется председателем ПЦК не позднее чем за 4 дня до защиты дипломного проекта. Выпускник не

позднее чем за 3 дня до защиты предоставляет дипломный проект рецензенту для рецензирования

### **Рецензирование дипломного проекта**

Дипломный проект подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование дипломного проекта проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные дипломные проекты рецензируются специалистами по тематике проекта (работы) из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензенты определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты работы. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

Образовательная организация после нормоконтроля решает вопрос о допуске обучающегося к защите дипломного проекта. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя, рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает дипломный проект в ГЭК. Факт допуска к защите подтверждается резолюцией заместителя директора на титульном листе проекта. При наличии отрицательного отзыва и/или не прошедший нормоконтроль, дипломный проект не допускается к защите.

### **Подготовка дипломного проекта к защите.**

Выпускник готовит выступление (доклад), мультимедийную презентацию, наглядную информацию - схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал - для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГЭК. В период подготовки дипломного проекта, определенный учебным планом, предусматриваются консультации на каждого обучающегося в количестве не более двух часов в неделю.

Требования к дипломным проектам, методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена и конкретные комплекты оценочной документации выбираются образовательной организацией исходя из содержания реализуемой образовательной программы, а также из единых оценочных материалов (п. п. 12, 22, 25 Порядка N 800).

Примерная структура дипломного проекта представлена в таблице 1.

Таблица 1

#### **Структура дипломного проекта**

№ п/п	Структура дипломного проекта	Объем		Время выполнения отдельных разделов ДП (работы) к общему объему, %
		Пояснительная записка (количество листов формата А4)	Графическая документация (количество листов формата А1)	
1	Титульный лист			1
2	Задание на дипломный проект			
3	Содержание			2
4	Введение	Актуальность и практическую значимость выбранной темы, цели и задачи, объект и предмет работы, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.		2

Раздел 1	Архитектурно-строительная часть	20-25 страниц формата А4 пояснительной записи	2 листа чертежа формата А1	10
Раздел 2	Расчетно-конструктивная часть	10-15 страниц формата А4 пояснительной записи		10
Раздел 3	Организационно-технологическая часть	25-30 страниц формата А4 пояснительной записи	3 листа чертежей	20
Раздел 4	Экономическая часть			20
5	Заключение	Выводы и предложения 2 страницы формата А4 пояснительной записи		20
6	Список использованных источников	Не менее 20		13
	Приложения			2
		Итого		100

Порядок оценки результатов и защиты дипломного проекта (работы).

При определении оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Примерные критерии оценки дипломного проекта (работы):

Оценка	Критерии
«отлично»	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме на высоком графическом уровне, с соблюдением требований ЕСКД и СПДС, принятые технически грамотные решения; студент демонстрирует применение теоретических знаний и практических навыков, чёткое понимание цели задания, умение работать с нормативно-справочной документацией, дает чёткие ответы на вопросы членов ГЭК, при ответе демонстрирует знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.
«хорошо»	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме на высоком графическом уровне, с соблюдением требований ЕСКД и СПДС, материал изложен логично, с несущественными ошибками; студент демонстрирует умение осмысленно анализировать поставленную перед ним задачу, правильно выполнять необходимые расчёты и вычисления, применять нормативно-справочную документацию; но при этом в технических решениях им допущены неточности, не оказывающие существенного влияния на достижение цели задания; ответы на вопросы носят обобщённый характер.
«удовлетворительно»	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме с соблюдением требований ЕСКД и СПДС но небрежно; нет логики в изложении материала, при ответе наблюдаются отдельные пробелы в знаниях, студент слабо владеет профессиональной терминологией и демонстрирует затруднения при работе с нормативно-справочной документацией; при выполнении расчётов и вычислений, а также при реализации алгоритмов решения недостаточно использует знания смежных дисциплин для достижения цели задания; в

	принятых технических решениях допускает ошибки, влияющие на достижение цели задания; студент допускает ошибки при ответах на вопросы членов ГЭК, либо затрудняется с ответом.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Дипломный проект выполнен в соответствии с заданием не в полном объёме, с нарушением требований ЕСКД и СПДС, в высшей степени небрежно; наблюдаются существенные пробелы в изучении ряда разделов и тем, обусловившие грубые ошибки в технических решениях; студент демонстрирует отсутствие умения работать с нормативно-справочной документацией, цель работы студентом не достигнута, отмечается отсутствие логики в изложении, наблюдаются значительные пробелы в усвоении программного материала, студент не владеет профессиональной терминологией, дает неправильные ответы на вопросы членов ГЭК, либо затрудняется с ответами.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, не считая членов экспертной группы (п. 59 Порядка N 800).

#### **2.4. О составе государственной экзаменационной комиссии**

Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

## **2.5. Оценивание результатов ГИА**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной

организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

### **3. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

#### **4. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тыютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабосылающих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы**

### **5.1 Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ППССЗ по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение (программы самостоятельной работы, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура учебно-методического комплекса (УМК) специальности:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей (УМК ПМ),

учебно-методические комплексы дисциплин (УМК УД),

учебно-методический комплекс преддипломной практики,

учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

1. Перечень используемых Интернет-ресурсов:
2. Министерство образования Российской Федерации <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
4. Русская поисковая система <http://www.rambler.ru>
5. Русская поисковая система <http://www.yandex.ru>
6. Международная поисковая система <http://www.Google.ru>
7. Электронная библиотека <http://www.razym.ru>

8. Стандартно – нормативный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа  
<http://www.gosthelp.ru>

9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – Режим доступа:<http://www.pntdoc.ru>

10. Ресурсы Алтайского архитектурно-строительного колледжа

- электронные учебники
- библиотека
- читальный зал
- компьютерные кабинеты

### **5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по специальности 07.02.01 Архитектура**

Реализация ППССЗ предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских:

По ФГОС СПО специальности 07.02.01 «Архитектура»	Имеются в наличии
<b>Кабинеты:</b>	
социально-экономических дисциплин	2 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
иностранный языка	31а, 31 б, 31в Кабинет иностранного языка
прикладной математики	319 Кабинет математики
информатики	108 Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
технической механики	4 Кабинет технической механики
архитектурной графики	203 Кабинет архитектурной графики
начертательной геометрии	203 Кабинет начертательной геометрии
рисунка и живописи	214, 217 Кабинет рисунка и живописи
истории архитектуры	113 Кабинет истории архитектуры;
основ геодезии	7 Кабинет геодезии
архитектурного материаловедения	221 Кабинет архитектурного материаловедения
основ строительного производства;	301 основ строительного производства;
экономики архитектурного проектирования и строительства	412 Кабинет экономики архитектурного проектирования и строительства;
объемно-пространственная композиции	225 Кабинет объемно-пространственной композиции;
основ градостроительства	225 Кабинет основ градостроительства;
конструкций зданий и сооружений	221 Кабинет конструкций зданий и сооружений;
архитектурного проектирования и строительства	221 Кабинет архитектурного проектирования и строительства
экологических основ архитектурного проектирования	225 Кабинет экологических основ архитектурного проектирования;
инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений	304 Кабинет инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений;
самостоятельной и воспитательной работы	207 Кабинет самостоятельной и воспитательной работы
<b>Лаборатории:</b>	
архитектурного материаловедения	101 Лаборатория строительных материалов и материаловедения
безопасности жизнедеятельности	209 Лаборатория безопасности жизнедеятельности
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования	406 Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности

информационных технологий	01 Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Мастерские:</b>	
Архитектурная	архитектурная
макетная	макетная
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	207 Библиотека, Читальный зал
спортивный зал	Зал физической культуры
актовый зал	415 Актовый зал

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ.

### **Оснащение кабинетов**

#### ***Кабинет «Социально-экономических дисциплин»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

#### ***Кабинет «Иностранныго языка (лингфонный)»***

- посадочные места по количеству обучающихся (лингфонные столы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- наушники с микрофоном;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Прикладной математики»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Информатики»***

- посадочные места по количеству обучающихся;  
- рабочее место преподавателя;  
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся;
- МФУ;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники;
- экран (доска);

- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Технической механики»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Архитектурной графики»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

#### ***Кабинет «Начертательной геометрии»***

- посадочные места с чертежными столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты объемных фигур
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Рисунка и живописи»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект гипсовых многогранников, гипсовых тел вращения
- ваза (гипс), орнамент (гипс), акантовый лист (гипс), розетки простые (гипс), розетки сложные (гипс), ионики (гипс);
- предметы быта, инструменты;
- комплект муляжей овощей и фруктов;
- драпировки холодного и теплого колоритов;
- муляжи предметов холодного и теплого колоритов;
- капители: тосканская, дорическая, ионическая, коринфская (гипс);
- нос (гипс), глаз (гипс), губы (гипс), ухо (гипс);
- голова Апоксиомена (гипс), голова Диадумена (гипс), голова Сократа (гипс), голова Софокла (гипс), голова Афродиты Книдской (гипс), голова Дорифора (гипс), голова Антиноя (гипс), голова Апполона (гипс);
- скелет человека, слепки верхних конечностей (руки), слепки нижних конечностей (стопа);
- анатомический торс человека (гипс);
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Истории архитектуры»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Основ геодезии»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов
- комплект топографических карт масштаба 1: 25000;
- комплект топографических планов масштаба 1: 2000;
- масштабные линейки;
- измерители;
- транспортиры геодезические;
- землемерные ленты (ЛЗ) со шпильками;
- рулетки в закрытом и открытом корпусах;
- вешки;
- отвес;
- комплект угломерных приборов – теодолиты;
- комплект нивелиров;
- нивелирные рейки;
- лазерный дальномер;
- тренога;
- тахеометры;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Архитектурного материаловедения»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов
- комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов;
  - комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов;
  - набор образцов основных строительных материалов в соответствии с тематикой лабораторных работ;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### ***Кабинет «Основ строительного производства»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Экономики архитектурного проектирования и строительства»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Объемно-пространственной композиции»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные материалы по композиции;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Основ градостроительства»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Конструкций зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

***Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Экологических основ архитектурного проектирования»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

## **Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.**

Кабинет «Самостоятельной работы»

- посадочные места не менее, чем на группу;
- рабочее место воспитателя;
- методические материалы;

техническими средствами обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор
- МФУ.

## **Оснащение лабораторий**

***Лаборатория «Архитектурного материаловедения»***

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов;
- комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов;
- набор образцов основных строительных материалов в соответствии с тематикой лабораторных работ.

***Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»***

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности);
- нормативно-правовые документы;
- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия);
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- войсковые индивидуальные аптечки;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- грелка;
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- массогабаритный макет автомата Калашникова;

- макеты мин и гранат;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»;
- медицинская кушетка;
- медицинские ширмы.

#### ***Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования»***

- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- кресла (стулья) по числу рабочих мест обучающихся;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- мультимедиа проектор (интерактивная доска);
- МФУ.

#### ***Лаборатория «Информационных технологий»***

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- мультимедиа проектор (интерактивная доска);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники.

#### **Оснащение мастерских**

##### ***Мастерская «Архитектура»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- МФУ.

программное обеспечение:

- Adobe Photoshop или аналоги
- Microsoft Power Point или аналоги
- Microsoft Office или аналоги
- AvtoCAD или аналоги.

##### ***Мастерская «Макетная»***

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для макетирования;

- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся: выполнять практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **5.4 Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

#### **5.5 Требования к организации практической подготовки**

Основными базами практики обучающихся являются ЗАО «Классика»; ООО «Барнаульская строительная компания»; ЗАО «ТМА архитектора Аниифорова», ООО «СтройПроект»; ООО «Главпроект»; «Алтайкоммунпроект»; ООО Творческая группа М5, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

### **6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно<sup>7</sup>.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП**

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования в колледже. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику (при наличии в рабочей программе); текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (по результатам промежуточной аттестации за семестр). Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования и итоговую аттестацию.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по четырехбалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

---

<sup>7</sup>п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

программам среднего профессионального образования», образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, практические и лабораторные работы, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Практические занятия отражены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентностного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет/дифференцированный зачет (с выставлением балльных отметок);
- экзамен, экзамен (квалификационный).

Формами промежуточной аттестации по составным элементам программы профессионального модуля являются: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и/или производственной практике – дифференцированный зачет.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием.

Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики и выставляются до начала экзаменацационной сессии.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплинам, междисциплинарным курсам, по учебной и производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета с выставлением балльных отметок.

Используются следующие формы зачета/дифференцированного зачета:

- выполнение практических заданий с устным обоснованием;

- комбинированная форма, включающая выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач.

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

В связи с переходом к концентрированному освоению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей экзамены по учебным дисциплинам и экзамены (квалификационные) проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, календарным графиком аттестаций КГА).

Экзамен может проводиться в тестовой форме, в т.ч. в электронном виде. Возможно проведение Интернет-экзамена.

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – теоретической части модуля (МДК) и предусмотренных практик.

Экзамен (квалификационный) может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания; оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;
- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике), с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой была пройдена практика.

В рамках экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю проводится оценка профессиональных компетенций в соответствии с основными показателями оценки результатов освоения профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов\дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве

внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2/3 недели (1 и 2 семестр):
- в 1 семестре экзамен по ОП 06 Архитектурное материаловедение,
- во 2 семестре 6 экзаменов: ОП.01 «Техническая механика», МДК 02.01

Изображение архитектурного замысла при проектировании, МДК 02.02 Объёмно-пространственная композиция с элементами макетирования.

□ Дифференцированный зачет в 1 семестре по СГ.01 История России, ОП.07 Основы геодезии

□ во 2 семестре: ОП.04 История архитектуры, ОП.05 Типология зданий, УП.02.01 Архитектурная графика, УП.02.02 Обмерная, УП.02.03 Рисунок, УП.02.05 автоматизированное проектирование

ПП.02.01 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений.

- на втором курсе - 1 неделя (3 и 4 семестр):

3 семестр - экзамен по модулю ПМ.02

4 семестр – экзамены: МДК.01.01 Начальное архитектурное проектирование, МДК.01.02 Основы градостроительного проектирования, МДК.01.03 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики, ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации.

Дифференцированный зачет в 4 семестре СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГН.04 Физическая культура.

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» предусмотрено выполнение трех курсовых проектов (работ) в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации» (328 часов).

## **6.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационной экзамен и защита дипломного проекта .

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС

СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проект, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

## **7. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Программа обеспечивает:**

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** формирования универсальных учебных действий являются

умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.\

осознанно использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов;

развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии.

**Планируемые результаты формирования обучающимися универсальных учебных действий.**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Технологии формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Формирование УУД** в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

#### **Учебно -исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Стремя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предлагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляющую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
  - исследовательская практика обучающихся;
  - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### **Учебное сотрудничество**

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящеe сотрудничество обучающихся: помочь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной

деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделяя больше внимания слабым учащимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для входления в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственная возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следовать истинность доказываемого тезиса;

- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на свою себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе

говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## **8. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психологический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Направления работы**

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

#### Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

#### Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

### Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

### Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

### Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

### **Формы и методы работы**

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

### **Направления деятельности сопровождения**

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

### **Направления индивидуального сопровождения**

- Медицинское
- Психологическое

- Социально-педагогическое
- Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

#### **Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одногруппников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;
- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

### **Система комплексного психолого-медико-социально- педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, и механизм взаимодействия её участников**

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов, медиков.

#### **Участники реализации программы**

##### **Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

##### **Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

##### **Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

#### **Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

#### **Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

#### **Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## **9. Программа и план внеурочной деятельности**

### **9.1 Программа внеурочной деятельности**

#### **Общие положения**

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

#### **Информация о структуре**

#### **Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Spartakiады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музеяного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтёрского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Вне-урочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в миро-вой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

реализации воспитательного потенциала учебной работы;

обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

### **Основные принципы формирования общих компетенций**

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предлагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

### **Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.**

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и

преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жаждо стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

## 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

организационная и информационно-методическая работа;

организация и проведение традиционных

мероприятий;

исследовательская работа студентов;

физкультурно-оздоровительная работа;

общественно-профессиональная деятельность;

организация воспитательного процесса в общежитии;

проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);

волонтёрская деятельность;

организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:  
Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;  
Воспитательная программа по профилактике правонарушений;  
Формирование жизнестойкости подростка;  
Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;  
«Общежитие - наш дом».

Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

деятельностный практико-ориентированный подход;

целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;

информационная и пропагандистская деятельность;

лекционно-семинарская работа;

исследовательская деятельность студентов;

культурно-просветительская работа;

деятельность классных руководителей;

профориентационная работа;

организация трудоустройства и вторичной занятости;

социальная поддержка студентов;

спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;

работа с первокурсниками;

предупреждение правонарушений;

клубная работа;

поисковая работа;

кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;

Музеи, театры, оркестры и др.;

ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «АлтайэнергоЖилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;

Школы, колледжи, университеты;

УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.

Медучреждения;

И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;

формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в выбранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучающегося, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.

3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

6. Принцип гуманистической направленности.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель

предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

развитие творческих способностей;

формирование коммуникативной компетенции;

становление активной жизненной позиции;

развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должна и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальновненаправление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## 9.2 План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов	
		1 курс	2 курс
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, декады ПЦК	25	15
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; - народные гуляния; - традиционные колледжные мероприятия (фестиваль «Алтай-наш общий дом» (ноябрь), «Вручение зачёток» (октябрь), фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество» (февраль), конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» (апрель), конкурс «Студент года» (январь - апрель), торжественное вручение дипломов (июнь);	60	42

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные выставки, посвящённые памятным датам, праздникам, и т.д.;</li> <li>- краевые конкурсы «Педагог+ студент», «Живёт такой парень» и т.д.;</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок и т.д.;</li> <li>- Дни единых действий СПО;</li> <li>-профессионально значимые отраслевые события и праздники;</li> <li>- декады ПЦК;</li> <li>- участие в мероприятиях при взаимодействии с внешними организациями (музеи города, библиотеки, театры, планетарии, выставки и т.д.).</li> </ul>		
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность студенческого совета самоуправления, центра молодёжных инициатив, экономико-правового центра, комитета гражданско – патриотической работы, и др. студенческих объединений;</li> <li>- фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»;</li> <li>-литературно-музыкальные гостиные;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- классные часы «Разговоры о важном»;</li> <li>- участие в движении Юнармии (ВПК), «Движение Первых»;</li> <li>- участие в национальных проектах «Большая перемена», «Лидеры России», «Лига знаний», «Без срока давности»;</li> <li>- Дни единых действий СПО;</li> <li>- участие в краевом конкурсе «Студент года», краевом слёте ВПК «Память сердца» и др.;</li> <li>- профессионально значимые отраслевые события и праздники;</li> <li>- декады ПЦК;</li> <li>- традиционные месячники (месячник адаптации первокурсника (сентябрь), месяцник правовых знаний(октябрь), месяцник пожилого человека (октябрь), месяцник ЗОЖ (ноябрь), месяцник военно-патриотической работы (23 января – 23 февраля), месяцник молодого избирателя (февраль);</li> <li>- участие в мероприятиях, посвящённых Году...;</li> <li>- мероприятия при взаимодействии со специалистами колледжа (советник (День единых действий СПО), социальный педагог (СПТ), педагог – психолог (Кризисные центры, тренинги), руководитель музея (тематические экскурсии), зав. библиотеки (библиотечные уроки), руководители студенческих объединений.</li> </ul>	60	50
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность волонтёрского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»;</li> <li>- создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);</li> </ul>	60	50

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в национальном проекте «Большая перемена»;</li> <li>- участие во всероссийских акциях «Мы Вместе», «Прояви заботу» и др.;</li> <li>- сбор гуманитарной помощи, загрузочно-погрузочные работы;</li> <li>- участие в движениях «Движение Первых», «Движение спасателей».</li> </ul>		
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность студенческого спортивного клуба «Юниор» (секции «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая»);</li> <li>- месячник ЗОЖ, месячник военно-патриотического воспитания;</li> <li>- военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»;</li> <li>-всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>- краевые, городские, районные, колледжные спортивные соревнования по видам спорта среди СПО, ВПО.</li> <li>- всероссийская Олимпиада СПО;</li> <li>- сдача нормативов и соревнования в рамках движения ГТО.</li> </ul>	144	140
Всего		349	297
Итого			646

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

## **Приложения**