

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

студенческим  
Советом колледжа

протокол № 1 от  
30.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

протокол № 1 от  
30.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

на основе договора  
о сотрудничестве



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»

В.А. Баленко  
Приказ № 3/1  
от 30.08.2024 2024 г.

Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС)  
08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Квалификация:

Мастер отделочных строительных работ

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Барнаул 2024

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 340 об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
- Примерных основных образовательных программ.
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Баздырева Наталья Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

2. Печерица Татьяна Ильинична, преподаватель высшей квалификационной категории профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

3. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно-методическим сектором Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

4. Поселова Ксения Абдувалиевна, мастер п\о первой квалификационной категории, КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

5. Карачанский Вадим Николаевич, мастер п\о высшей квалификационной категории, КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,

Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 10 месяцев на базе среднего общего образования при очной форме обучения

Квалификация выпускника:

Мастер отделочных строительных работ

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель - директор КГБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

**Аннотация**  
**образовательной программы**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**  
**08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

Данная образовательная программа (далее-программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340 и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2024-2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы на базе среднего образования 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по профессии экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

По согласованию с работодателями за счет вариативной части в количестве 288 часов увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин.

Основные часы вариативной части 288 часов направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей:

- ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ – 108 часов.
- ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций – 180 часов.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание ОП ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по ППКРС и ПП профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (протокол № 1 от 28 августа 2024 г.) и имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 213 от 30.08.2024 г.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

- Программы учебных дисциплин (5 программ социально – гуманитарного цикла, 4 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (2 программы профессиональных модулей);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы.
- Программа и план внеурочной деятельности

Заместитель директора по УПР

Закопко В.Н.

Заведующий ИМС

Шерина Н.В.

Председатель ПЦК

Баздырева Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	8
1.1 Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» .....	8
1.2. Термины, определения и используемые сокращения .....	8
1.3. Нормативные документы для разработки ППКРС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ .....	9
1.4. Общая характеристика программы .....	9
1.4.1. Цель программы .....	10
1.4.2. Срок освоения программы .....	10
1.4.3. Трудоемкость программы .....	10
1.4.4. Особенности ППКРС .....	10
1.4.6. Востребованность выпускников .....	13
1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника .....	14
1.4.8. Основные пользователи ППКРС .....	14
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	15
2.1. Область профессиональной деятельности.....	15
2.2. Объекты профессиональной деятельности .....	15
2.3. Виды профессиональной деятельности .....	15
3. Требования к результатам освоения ППКРС .....	15
3.1. Общие компетенции .....	15
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции .....	16
3.3. Результаты освоения программы .....	16
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	28
4.1 Учебный план .....	28
4.2. Календарный учебный график.....	39
4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы .....	40
4.3.1. Паспорт рабочей программы воспитания .....	40
4.3.2. Календарный план воспитательной работы по профессии .....	45
4.4. Учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла .....	55
4.4.1 Рабочая программа СГ.01 История России .....	55
4.4.2 Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	67
4.4.3 Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	73
4.4.4 Рабочая программа СГ.04 Физическая культура .....	81
4.4.5 Рабочая программа СГ.05 Основы бережливого производства .....	89
4.5. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл .....	97
4.5.1 Рабочая программа ОП.01 Основы строительного черчения .....	97
4.5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения .....	107
4.5.3 Рабочая программа ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации...	114
4.5.4 Рабочая программа ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности .....	121
4.6 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули .....	135
4.6.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ .....	135
4.6.2 Рабочая программа УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.....	154
4.6.3 Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.....	167
4.6.4 Рабочая программа ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	183
4.6.5 Рабочая программа УП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций .....	198

4.6.6 Рабочая программа ПП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций .....	212
4.6.7. Рабочая программа государственной итоговой аттестации.....	225
5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы .....	236
5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы .....	236
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	236
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	236
5.4. Активные и интерактивные методы обучения.....	239
5.5. Требования к организации практической подготовки. ....	239
6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС .....	240
6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций .....	240
6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	242
7. Программа формирования универсальных учебных действий .....	245
8. Программа коррекционной работы .....	259
9. Программа и план внеурочной деятельности.....	265
9.1. Программа внеурочной деятельности.....	265
9.2. План внеурочной деятельности .....	272
Приложения .....	275
1. Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма)	
2. Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части	
3 Лист согласования вариативной части	
4 Рабочие программы учебных дисциплин	
4.1 Социально-гуманитарный учебный цикл	
4.1.1 Рабочая программа СГ 01 История России+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.2 Рабочая программа СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.3 Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности +КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.1.4 Рабочая программа СГ.04 Физическая культура+КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.1.5 Рабочая программа СГ.05 Основы бережливого производства+КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.2 ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
4.2.1 Рабочая программа ОП.01 Основы строительного черчения+КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.2.2 Рабочая программа ОП.02 Основы строительного материаловедения+КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.2.3 Рабочая программа ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации+КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.2.4 Рабочая программа ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности+КОС+внешняя рецензия+ ТП	
4.3 ПМ.00 Профессиональные модули	
4.3.1 Рабочая программа ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ (МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3.2 Рабочая программа УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3.3 Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ + КОС + внешняя рецензия + ТП	

- 4.3.4 Рабочая программа ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (МДК 02.01 Технология выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций) + КОС + внешняя рецензия + ТП
- 4.3.5 Рабочая программа УП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций + КОС + внешняя рецензия + ТП
- 4.3.6 Рабочая программа ПП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций + КОС + внешняя рецензия + ТП
- 5 Программа государственной итоговой аттестации
- 6 Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс
- 7 Обеспеченность библиотечного фонда по ПОП
- 8 Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии

## **1. Общие положения**

### **1.1 Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

**Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»** реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе среднего общего образования.

ППКРС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ППКРС определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

### **1.2. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;



МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОП – общепрофессиональная дисциплина;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
ГИА – государственная итоговая аттестация.

### **1.3. Нормативные документы для разработки ППКРС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

Нормативную основу разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 18 мая 2022 г. № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. №336 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»)
- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2022 г. № 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Постановление правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

### **1.4. Общая характеристика программы**

#### 1.4.1. Цель программы

Образовательная программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Образовательная программа ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### 1.4.2. Срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППКРС базовой подготовки по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС
На базе основного общего образования	Мастер отделочных строительных работ	10 месяцев

#### 1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	19	652
Самостоятельная работа		32
Учебная практика	7	252
Производственная практика (по профилю специальности)	13	468
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная итоговая аттестация	1	36
Каникулярное время	2	-
Всего	43	1476

#### 1.4.4. Особенности ППКРС

Подготовка студентов осуществляется по образовательной программе, составленной на основе ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

ППКРС предусматривает изучение общеобразовательного, социально – гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме на базе среднего общего образования составляет 43 недели.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Объем образовательной программы в форме практической подготовки составляет 1206 часов, которые включают:

- учебные и производственные практики;
- отдельные комплексные практические работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;

- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных предметов образовательной программы, углубляются и расширяются в процессе изучения социально-гуманитарного цикла, который является обязательной частью образовательной программы. В этом случае реализуется принцип преемственности при реализации образовательных программ среднего профессионального и среднего общего образования как единой системы, обеспечивающей непрерывность и преемственность в подготовке кадров, включающий 5 предметов: СГ.01 История России – 36 часов; СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 32 часа; СГ.03 Безопасность жизнедеятельности – 36 часа; СГ.04 Физическая культура – 40 часов; СГ.05 Основы бережливого производства – 36 часа.

Социально-гуманитарный цикл направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, бережливого производства, готовности к осуществлению профессионального взаимодействия на иностранном языке. Цикл обеспечивает освоение обучающимися исторических знаний, понимание места и роли России в мировой истории, развитие у обучающихся компетенций в области безопасности жизнедеятельности (умение следовать принципам здорового образа жизни как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере, противодействовать экстремизму, соблюдать основные меры безопасности), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний).

В общепрофессиональный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

ОП.01 Основы строительного черчения

ОП.02 Основы строительного материаловедения

ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

ПМ. 00. Профессиональные модули:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ;

ПМ 02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» - 108 часов;

- УП.02.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» - 144 час;

- Производственная практика подразделена на следующие виды работ:

- ПП.01.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» - 180 часов;

- ПП.02.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» - 288 часов.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 7 недель;

- производственная практика – 13 недель.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ:

- УП.01.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» - 3 недели;

- ПП.01.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» - 5 недель;

ПМ.02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

- УП.02.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» - 4 недели;

- ПП.02.01 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» - 8 недель.

По профессиональному модулю ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и профессиональному модулю ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» предусмотрено индивидуальное обучение при изучении тем:

«Выполнение декоративной штукатурки» в объеме 36 часов на человека.

«Выполнение монтажа сложных геометрических форм» также изучается индивидуально в объеме 36 часов на звено из двух человек.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может проводиться концентрированно, а также в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственного обучения и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводиться на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей квалификационного испытания в форме дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 1, раздел: Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства и/или в профессиональных стандартах «Штукатур», «Монтажник каркасно-обшивных конструкций»

Базовые предприятия для проведения учебной и производственной практики АО «БКЖБИ-2», ООО «ИСК «Союз», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для самостоятельной работы, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация самостоятельной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППКРС построена на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

#### **1.4.5. Требования к абитуриенту**

Прием на обучение по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники колледжа по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» востребованы на предприятиях и организациях строительного комплекса, жилищно-коммунального хозяйства города и региона.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

#### **1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» подготовлен:

К освоению ППССЗ по следующим специальностям:

- строительство и эксплуатация зданий и сооружений

#### **1.4.8. Основные пользователи ППКРС**

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии общестроительных работ;
- строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ;
- схемы производства общестроительных работ.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение штукатурных и декоративных работ;
- Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Выполнение штукатурных и декоративных работ.	ПМ.01. Выполнение штукатурных и декоративных работ
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.	ПМ.02. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

## 3. Требования к результатам освоения ППКРС

### 3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение штукатурных и декоративных работ;	ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
	ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы
	ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок
	ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем
Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1.	Выполнять подготовительных работ при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций
	ПК 2.2.	Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов
	ПК 2.3.	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций
	ПК 2.4.	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций

### 3.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------



ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы

		бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД1 Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.</p> <p><b>Умения:</b> организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции,</p>

		<p>регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>устройства наливных полов и оснований под полы.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>

	ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству.</p>
		<p><b>Умения:</b> организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</p> <p><b>Знания:</b> правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>
	ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	<p><b>Практический опыт:</b> ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.</p>
		<p><b>Знания:</b> правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p>

		<p>технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;</p> <p>технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;</p> <p>требования санитарно-гигиенических нормативов;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.</p>
ВД2 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;</p> <p>выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;</p> <p>выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;</p> <p>применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>читать рабочие чертежи;</p> <p>применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;</p> <p>применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;</p> <p>оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p> <p>соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-</p>

		обшивных конструкций.
		<b>Знания:</b> правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
	ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	<b>Практический опыт:</b> выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
		<b>Умения:</b> проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие

		<p>чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p> <p><b>Знания:</b>  правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;</p>



		<p>выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p> <p><b>Знания:</b>  правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных</p>
--	--	--

		<p>конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>
	<p>ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройства каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования</p>

		<p>безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p> <p><b>Знания:</b>  правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочих чертежей; назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>
--	--	---

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1 Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования  
*Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения*  
*«Алтайский архитектурно-строительный колледж»*

по профессии

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**  
по программе базовой подготовки

Квалификация: мастер отделочных строительных работ  
(штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций)

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок освоения ОП: **10 мес.**

**на базе среднего общего образования**

### 1.1 Нормативная база реализации ОП ОУ

Настоящий Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ регламентирует порядок реализации ОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 342 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;

Приказа Министерства образования и науки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2022 г. № 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Постановления правительства РФ от 11.10.2023 №1678 Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Устава КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Санитарно-эпидемиологических правил и норм и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОП подготовки специалистов среднего звена по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования: 1476 академических часов, со сроком обучения 10 месяцев.

## 1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.

Продолжительность учебной недели – шестидневная (допускается работа в режиме пятидневной учебной недели). Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 18 часов за весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по социально-гуманитарным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;

индивидуальные консультации используются при индивидуальном проектировании;

письменное консультирование используется при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;

устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего междисциплинарного курса модуля или дисциплины. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, общее количество часов на промежуточную аттестацию – 36 часов.

В период обучения (во время летних каникул) после первого курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

Практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком концентрированно в несколько периодов.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 6 недель;

производственная практика – 13 недель;

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских колледжа и предполагает деление на подгруппы:

### **ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ**

УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ – 2 недели

### **ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**

УП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций – 4 недели

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является освоение профессиональных компетенций, а также приобретение профессиональных умений и навыков на строительном объекте.

### **ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ**

ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ – 5 недель;

### **ПМ.02 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций**

ПП.02.01 Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций – 8 недель.

Базовыми предприятиями для проведения производственной практики являются строительные организации, с которыми заключены договора о социальном партнерстве: АО «БКЖБИ-2», ООО «ИСК «Союз» и др.

Реализация образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки квалифицированных рабочих, служащих и перечня изучаемых дисциплин.

Время, отведенное для самостоятельной работы на все дисциплины, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Формой организации самостоятельной работы студентов является индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект), который выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной дисциплины (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Реализация образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

### **1.3. Профессиональная подготовка**

Учебные предметы социально-гуманитарного цикла являются обязательной частью образовательной программы, включающий 5 предметов: СГ.01 История России – 36 часов; СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 36 часов; СГ.03 Безопасность жизнедеятельности – 36 часа; СГ.04 Физическая культура – 40 часов; СГ.05 Основы бережливого производства – 36 часа.

Социально-гуманитарный цикл направлен на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, бережливого производства, готовности к осуществлению профессионального взаимодействия на иностранном языке. Цикл обеспечивает освоение обучающимися исторических знаний, понимание места и роли России в мировой истории, развитие у обучающихся компетенций в области безопасности жизнедеятельности (умение следовать принципам здорового образа жизни как в повседневной жизни, так и в профессиональной сфере, противодействовать экстремизму, соблюдать основные меры безопасности), а также формирование физической культуры личности (умений и способностей использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний).

Общепрофессиональный цикл в количестве 164 аудиторных часа включает изучение дисциплин, соответствующих ФГОС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:

ОП.01 Основы строительного черчения – 50 часов; ОП.02 Основы строительного материаловедения – 42 часа; ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации – 36 часа; ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности – 36 часов.

Общепрофессиональный цикл обеспечивает развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, первичных исследовательских и проектных умений обучающихся, необходимых им для дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл образовательной программы подготовки по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ включает 2 профессиональных модуля: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ – 462 часа; ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций – 630 часов. В состав каждого из профессиональных модулей входит один междисциплинарный курс, учебная и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов, чередуясь с учебными занятиями.

### **1.4. Формирование вариативной части**

Вариативная часть циклов ППКРС в количестве 288 аудиторных часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных



требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

По согласованию с работодателями за счет вариативной части в количестве 288 часов увеличено количество часов на усиление практической подготовки профессиональных модулей:

- на ПМ. 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ - 108 аудиторных часа;
- на ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций –180 часа

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

### **1.5 Порядок аттестации обучающихся Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и /или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет/дифференцированный зачет (с выставлением балльных отметок);
- экзамен, экзамен (квалификационный).

Формами промежуточной аттестации по составным элементам программы профессионального модуля являются: по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и/или производственной практике – дифференцированный зачет.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием.

Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины, МДК, практики и выставляются до начала экзаменационной сессии.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплинам, междисциплинарным курсам, по учебной и производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета с выставлением балльных отметок.

Используются следующие формы зачета/дифференцированного зачета:

- выполнение практических заданий с устным обоснованием;
- комбинированная форма, включающая выполнение тестовых заданий и решение ситуационных задач.

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

В связи с переходом к концентрированному освоению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей экзамены по учебным дисциплинам и экзамены (квалификационные) проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, календарным графиком аттестаций КГА).

Экзамен может проводиться в тестовой форме, в т.ч. в электронном виде. Возможно проведение Интернет-экзамена.

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и проводится по результатам освоения программы профессионального модуля.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОП» ФГОС СПО.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Контроль освоения ПМ направлен на оценку овладения квалификацией. Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – теоретической части модуля (МДК) и предусмотренных практик.

Экзамен (квалификационный) может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- выполнение комплексного практического задания; оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

- защита производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике), с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой была пройдена практика.

В рамках экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю проводится оценка профессиональных компетенций в соответствии с основными показателями оценки результатов освоения профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов\дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и ПМ основной профессиональной образовательной программы 08.01.27 Мастер общестроительных работ по семестрам:

– на первом семестре 1/2 недели:

экзамены по дисциплине ОП.02 Основы строительного материаловедения, МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ, экзамен по модулю ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ (экзамен квалификационный), Дифференцированный зачет по УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.

- на втором семестре – 2/3 недели

экзамены по дисциплинам ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации, МДК.02.01 Технологии работ по возведению и отделки каркасный – обшивных конструкций, экзамен по модулю ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (экзамен квалификационный).

Дифференцированный зачет по СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности,

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.05 Основы бережливого производства, ОП.01 Основы строительного черчения, ОП.04

Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, УП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Так же выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

## 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март			30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май			Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22		23-29	6-12	13-19	20-26	4-10	11-17	18-24		25-31	1-7	8-14		15-21	22-28	6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23	24-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*</

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ПИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем															
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	19	8 1/2	10 1/2	1	1/2	1/2	7	3	4	13	5	8				1	2	43			
Всего	19	593	833	1			7			13						1	2	43			

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.														Распределение по курсам и семестрам																Максимальная учебная нагрузка																
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная														Курс 1								Курс 2																						
										Всего	в том числе							Семестр 1								Семестр 2																												
											Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивиду. проект (входит в с.р.)	8 1/2 (8) нед								10 1/2 (12) нед																												
																		Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе				Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	265	266	267											
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																			36			34,88														36			34,71															
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		11				1440	32	18	1390	328	306				36		612	9	10	593	148	139				18	828	23	8	797	180	167				18			1440													
СГ	Социально-гуманитарный цикл			5				184	8		176	76	100						20			20							164	8		156	76	80								184												
СГ.01	История России			2				36	2		34	34																	36	2		34	34									36												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2				36			36		36																36			36		36									36											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			2				36	4		32	16	16																36	4		32	16	16									36											
СГ.04	Физическая культура			2				40			40		40					20			20		20						20			20	20										40											
СГ.05	Основы бережливого производства			2				36	2		34	26	8																36	2		34	26	8								36												
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	2		2				164	12	8	144	62	70				12		62	3	4	55	20	29				6	102	9	4	89	42	41				6				164												
ОП.01	Основы строительного черчения			2				50	3	8	39	14	25					20	2	4	14	6	8						30	1	4	25	8	17								50												
ОП.02	Основы строительного материаловедения	1						42	1		41	14	21				6		42	1		41	14	21				6														42												
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	2						36	4		32	8	18				6												36	4		32	8	18				6				36												
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности			2				36	4		32	26	6																36	4		32	26	6								36												
ПЦ	Профессиональный цикл	4		4				1092	12	10	1070	190	136				24		530	6	6	518	128	90				12	562	6	4	552	62	46				12				1092												
ПМ.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ	2		2				462	4	4	454	88	66				12		462	4	4	454	88	66				12															462											
МДК.01.01	Технология штукатурных и декоративных работ	1						168	4	4	160	88	66				6		168	4	4	160	88	66				6															168											
УП.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ			1	РП		час	108			108	нед	3					час			108	нед	3						час				нед										108											
ПП.01.01	Выполнение штукатурных и декоративных работ работ			1	РП		час	180			180	нед	5					час			180	нед	5						час				нед										180											
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	1						6			6					6		6			6						6															6												
	Всего часов по МДК							168			160																																											

Всего часов по МДК		100		100																																				
ПМ.02	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций	2		2					630	8	6	616	102	70				12	68	2	2	64	40	24					562	6	4	552	62	46			12		630	
МДК.02.01	Технологии работ по возведению и отделки каркасный – обшивных конструкций	2							192	8	6	178	102	70				6	68	2	2	64	40	24					124	6	4	114	62	46			6		192	
УП.02.01	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций			2	РП			час	144			144	нед	4				час				нед							час			144	нед	4				144		
ПП.02.01	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций			2	РП			час	288			288	нед	8				час				нед							час			288	нед	8				288		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	2							6			6					6											6			6				6			6		
	Всего часов по МДК								192			178																												
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	720			720	нед	20				час				288	нед	8					час			432	нед	12						
	Учебная практика							час	252			252	нед	7				час				108	нед	3					час			144	нед	4						
	Концентрированная							час	252			252	нед	7				час				108	нед	3					час			144	нед	4						
	Рассредоточенная							час					нед					час					нед					час				нед								
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	468			468	нед	13				час				180	нед	5					час			288	нед	8						
	Концентрированная							час	468			468	нед	13				час				180	нед	5					час			288	нед	8						
	Рассредоточенная							час					нед					час					нед					час				нед								
ПДП	Производственная практика (преддипломная)							час					нед					час					нед					час				нед								
	Государственная итоговая аттестация							час	36			36	нед	1				час					нед					час			36	нед	1							
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час					нед					час					нед					час				нед								
	Защита выпускной квалификационной работы							час	36			36	нед	1				час					нед					час			36	нед	1				36			
	Подготовка к государственным экзаменам							час					нед					час					нед					час				нед								
	Проведение государственных экзаменов							час					нед					час					нед					час				нед								
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																							
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП												18										10								8									
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	6		11					1476	32	18	1426	328	342				36	612	9	10	593	148	139				18	864	23	8	833	180	203			18		1476	
	Экзамены (без учета физ. культуры)																					3									3									
	Зачеты (без учета физ. культуры)																																							
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																					2									8									
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																							
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																							

110

[illegible]

### **4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

#### **4.3.1. Паспорт рабочей программы воспитания**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ является частью Образовательной Программы

##### **Целевые ориентиры воспитания.**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания:

##### **Гражданское воспитание**

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Барнаула, Алтайского края;

##### **Патриотическое воспитание**

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

##### **Эстетическое воспитание**

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
- осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства;
- признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве;
- признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;



- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;

**Профессионально-трудовое воспитание**

- применяющий знания о нормах выбранной профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

- обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;

- обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;

- умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;

- обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

**Экологическое воспитание**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

- осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ;

**Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;

- обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на

развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта *профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ*, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;

- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей.

**Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

**Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, чествование трудовых династий профессии;

совместные мероприятия, посвященные *Дню экскаваторщика, Дню слесаря;*

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;**

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;
- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.
- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** (День экскаваторщика – 21 апреля, День слесаря -26 февраля);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы

в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания по профессии разрабатывается проектной группой, в состав которой входят члены профильного ПЦК, студенты (представители Студенческого совета), администрации образовательной организации, работодателей и родителей. К разработке рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры образовательной организации. Рабочая программы воспитания разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания по профессии проходит процедуру утверждения, внесения изменений в соответствии с Уставом образовательной организации и нормативноправовых актов регламентирующие различные аспекты разработки и/или реализации основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по профессии включает:

- рабочую программу воспитания по профессии (реализуемую как компонент ОП);
- календарный план воспитательной работы по профессии на учебный год.
- должностные обязанности участников воспитательной деятельности в системе воспитательной работы образовательной организации;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Основания, формы для каждого вида поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии, соответствуют системе поощрения обучающихся образовательной организации изложенные в п. 3.4 Рабочей программы воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно – строительный колледж»

### **3.4 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса по профессии **08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ** осуществляться в рамках единых требований воспитательной деятельности образовательной организации.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделения совместно с руководителями ПЦК, классными руководителями (кураторами), с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

#### **4.3.2. Календарный план воспитательной работы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	2 группа	В течение года	Преподаватель и ОП, МДК, СГ, мастер п/о
2.	Участие студентов в НПК муниципального, регионального, федерального, международного уровней: НПК «Роль молодёжи в модернизации общества Алтайского края» на базе КГБПОУ «ААСК» во внешних научно – практических конференциях г. Барнаула и Алтайского края «Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ; «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> Росмолодежь <a href="https://fadm.gov.ru/dobro.ru">https://fadm.gov.ru/dobro.ru</a> <a href="https://tvoyhod.online/">https://tvoyhod.online/</a> <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a> <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>	2 группа	В течение года	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
3.	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх Лиги знаний	2 группа	В течение года	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
4.	Участие в декадах по дисциплинам профессионального и социально-гуманитарного цикла	2 группа	В течение года	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
<b>2. Кураторство (классное руководство)</b>				
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	2 группа	Каждый понедельник	Баздырева Н.М.
2.	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	2 группа	02.09	Баздырева Н.М.
3.	Инструктаж по ТБ и ПДД на учебный год	2 группа	02.09	Баздырева Н.М.

4.	Контроль за посещаемостью студентов	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
5.	Систематический контроль за успеваемостью студентов	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
6.	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
7.	Индивидуальные беседы со студентами	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
8.	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. Владимирова Л.Н.
9.	Написание характеристик на обучающихся	2 группа	По требованию	Баздырева Н.М.
10.	Мониторинг уровня воспитанности	2 группа	Май	Баздырева Н.М.
11.	Мониторинг и вовлеченность первокурсников в объединения "Юнармия", "Саванта", "Витязи"	2 группа	Сентябрь – октябрь	Баздырева Н.М.
12.	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	2 группа	Сентябрь	Баздырева Н.М.
<b>3. Наставничество</b>				
1.	День наставника профессии «Мастерская наставника»	2 группа	Сентябрь	Баздырева Н.М. Денисова Н.Ю.
2.	Фотоконкурс «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО	2 группа	02.10	Денисова Н.Ю. Баздырева Н.М.
3.	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	2 группа	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по разным компетенциям	2 группа	Сентябрь	Закопко В.Н. Белявцев А.Б. Баздырева Н.М.
5.	Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. Преподаватель и ОП, МДК, СГ
6.	Помощь в трудоустройстве выпускников на предприятия города и края	2 группа	Май - июнь	Баздырева Н.М.
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				

1.	День здоровья «Золотая Осень»: - спортивные соревнования среди студентов 1 курса; - выпуск стенгазет по итогам Дня здоровья.	2 группа	сентябрь	Баздырева Н.М. Батаков М.А.
2.	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге»	2 группа	сентябрь	Баздырева Н.М. Владимирова Л.Н.
3.	«Встреча с библиотекой». Консультирование студентов 1 курса и проведение бесед о правилах пользования библиотекой	2 группа	сентябрь	Галызина И.И. Баздырева Н.М.
4.	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках Месячника первокурсника	2 группа	сентябрь	Телегина И.А. Баздырева Н.М.
ОКТЯБРЬ				
1.	По графику учебного процесса ПП	2 группа	01.10	Закопко В.Н.
2.	Распределение на объекты города и края	2 группа	01.10	Баздырева Н.М. Белявцев А.Б.
3.	Инструктаж по ТБ и ОТ	2 группа	01.10	Баздырева Н.М. Белявцев А.Б.
4.	Фотоконкурс " Афоризмы в моей профессии" День СПО	2 группа	02.10	Баздырева Н.М.
5.	Литературная гостиная "История народа принадлежит Поэту"	2 группа	15.10	Тимофеева Н.Б.
6.	Стенгазета ко Дню Учителя.	2 группа	05.10	Баздырева Н.М.
7.	Выпуск информационных плакатов ко дню СПО	2 группа	02.10	Баздырева Н.М.
8.	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	2 группа	октябрь	Баздырева Н.М.
9.	Волонтерские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы - вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a> , посвящённых Месячнику пожилого человека	2 группа	октябрь	Фефелова Т.Н. Баздырева Н.М.
10.	Месячник осенней очистки города	2 группа	октябрь	Баздырева Н.М.
11.	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится»	2 группа	октябрь	Баздырева Н.М. Денисова Н.Ю. Гонтарь С.А. Фефелова Т.Н.
12.	День театра. Посещение спектакля	2 группа	Октябрь 3 неделя	Тимофеева Н.Б.,

				Баздырева Н.М.
	НОЯБРЬ			
1.	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»)	2 группа	01.11	Баздырева Н.М.
2.	Минута истории «7 ноября-День проведения военного парада на Красной площади»	2 группа	07.11	Кошкарлова М.И.
3.	Конференции по итогам прохождения производственных практик	2 группа	10.11	Баздырева Н.М.
4.	Конкурс на самого лучшего. Международный день скороговорок (о профессиях)	2 группа	11.11	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
5.	Игра - поиск " В мире моей профессии «День словарей и энциклопедий»	2 группа	22.11	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
6.	Оформление стенгазеты «О самом теплом и родном на всех языках мира»	2 группа	29.11	Баздырева Н.М.
7.	Мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	2 группа	ноябрь	Баздырева Н.М. Фефелова Т.Н. Владимирова Л.Н.
8.	Молодёжный фестиваль национальных культур «Колледж - наш общий дом»	2 группа	ноябрь	Баздырева Н.М. Денисова Н.Ю. Фефелова Т.Н.
9.	Финансовая грамотность. Деловая игра	2 группа	ноябрь	Рук. финансовой дружины
10.	Первенство колледжа по настольному теннису	2 группа	ноябрь	Батаков М.А.
11.	Подготовка участников к краевому конкурсу профессионального мастерства «Лучший монтажник КОК»	2 группа	ноябрь	Баздырева Н.М. Заболотников а Г.М. Карачанский В.Н.
	ДЕКАБРЬ			
1.	Урок Мужества. День Неизвестного солдата	2 группа	03.12	Баздырева Н.М.
2.	Квиз – игра, посвящённая Дню героя «Герои Алтайского края»	2 группа	09.12	Баздырева Н.М. Фефелова Т.Н.,
3.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийское онлайн -	2 группа	12.12	Кошкарлова М.И.



	тестирование «Мы граждане великой России»			
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «Об этом нельзя забывать»	2 группа	01.12	Баздырева Н.М.
5.	Интерактивные выставки в музее «История колледжа»	2 группа	Декабрь	Телегина И.А.
6.	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	2 группа	Декабрь	Баздырева Н.М. Владимирова Л.Н.
7.	Организация и проведение отборочных соревнований на право участия в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы»	2 группа	декабрь	Заболотников а Г.М. Баздырева Н.М. Карачанский В.Н.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	День снятия блокады Ленинграда. «Память моя блокадная»	2 группа	25.01	Кошкарлова М.И. Баздырева Н.М.
2.	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	2 группа	27.01	Баздырева Н.М. Кошкарлова М.И.
3.	Месячник ВПВ (по отдельному плану)	2 группа	январь - февраль	Баздырева Н.М. Преподаватель и ОП, МДК, СГ
4.	Первенство колледжа по баскетболу (ю, д)	2 группа	январь	Батаков М.А.
5.	Организация и проведение внутриколледжного конкурса «Лучший штукатур»	2 группа	январь	ПЦК Баздырева Н.М.
6.	Подготовка участников к конкурсу профессионального мастерства «Профессионалы»	2 группа	январь	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	По графику учебного процесса ПП	2 группа	01.02	Закопко В.Н.
2.	Распределение на объекты города и края	2 группа	01.02	Баздырева Н.М. Белявцев А.Б.
3.	Инструктаж по ТБ и ОТ	2 группа	01.02	Баздырева Н.М. Белявцев А.Б.
4.	Конференции по итогам прохождения производственных практик	2 группа	До 10 числа	Баздырева Н.М.

5.	Урок Мужества. Сталинградская битва	2 группа	02.02	Баздырева Н.М. Кошкарлова М.И.
6.	День Российской науки. Выставка современных строительных материалов	2 группа	08.02	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
7.	Минута истории: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	2 группа	15.02	Кошкарлова М.И.
8.	Декада иностранных языков	2 группа	14.02- 24.02	Преподаватель и СГ
9.	День родного языка. Участие во Всероссийской акции "Tolles Diktat - 2025"	2 группа	22.02	Преподаватель и СГ
10.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	2 группа	22.02	Фефелова Т.Н. Баздырева Н.М.
11.	Акция «Поздравь солдата» (сбор гуманитарной помощи бойцам СВО)	2 группа	22.02	Фефелова Т.Н. Баздырева Н.М.
12.	Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе. Разборка и разборка АК. Снаряжение магазина	2 группа	22.02	Преподаватель и СГ
13.	Подготовка участников к конкурсу профессионального мастерства «Профессионалы»	2 группа	февраль	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.
МАРТ				
1.	Круглый стол «Молодежь и выборы»	2 группа	12.03	Преподаватель и СГ
2.	Организация и проведение чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	2 группа	По отдельно му графику	Закопко В.Н. Заболотников а Г.М. Баздырева Н.М. Карачанский В.Н.
3.	Подготовка к участию на платформе " Большая перемена". Написание эссе	2 группа	В течение месяца	Баздырева Н.М.
4.	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией	2 группа	18.03	Преподаватель и СГ, Баздырева Н.М.
АПРЕЛЬ				
1.	Подготовка к участию на платформе	2 группа	В течение месяца	Баздырева Н.М.

	"Большая перемена". Снятие видеоролика			
2.	Библиотечный урок День английского языка	2 группа	15.04	Преподаватель и СГ
3.	Интеллектуальная викторина «Юный историк»	2 группа	23.04	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
4.	Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке»	2 группа	28.04	Баздырева Н.М. Фефелова Т.Н.
5.	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ "Смертный бой не ради славы, ради жизни на земле"	2 группа	29.04	Преподаватель и СГ
6.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	2 группа	апрель	Баздырева Н.М. Потапова Е.А.
7.	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	2 группа	апрель	Баздырева Н.М. Потапова Е.А. Владимирова Л.Н.
8.	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	2 группа	апрель	Баздырева Н.М.
9.	Краевая конференция «Роль молодёжи в модернизации общества Алтайского края»	2 группа	апрель	Куприенко И.А. Преподаватель и ОП, МДК, СГ
10.	Экскурсия «Архитектура. Строительство. Дизайн»	2 группа	Апрель	Преподаватель и ОП, МДК, СГ
11.	Подготовка участников к конкурсу профессионального мастерства «Строймастер. Студенческая лига»	2 группа	апрель	Карачанский В.Н. Баздырева Н.М.
МАЙ				
1.	Онлайн - участие во Всероссийской акции " Диктант Победы"	2 группа	05.05	Преподаватель и СГ
2.	Урок мужества: «И память, и подвиг, и жизнь» - к 80-летию Победы в ВОВ	2 группа	08.05	Кошкарлова М.И. Баздырева Н.М.
3.	Круглый стол «Политика памяти»	2 группа	18.05	Преподаватель и СГ
4.	Мероприятия, посвящённые Году «Мира и борьбы с нацизмом» (по отдельному плану)	1-2 курс	май	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УПР,

				зав.сектора по ВР, советники по воспитанию
	<b>ИЮНЬ</b>			
1.	По графику учебного процесса ПП	2 группа	01.10	Закопко В.Н.
2.	Распределение на объекты города и края	2 группа	01.10	Баздырева Н.М. Белявцев А.Б.
3.	Инструктаж по ТБ и ОТ	2 группа	01.10	Баздырева Н.М. Белявцев А.Б.
4.	Подведение итогов ПП	2 группа	15.06	Баздырева Н.М.
5.	Организация и проведение ДЭ	2 группа	15-30.06	Закопко В.Н. Заболотников а Г.М. Баздырева Н.М. Карачанский В.Н.
6.	Трудоустройство выпускников	2 группа	В течение месяца	Баздырева Н.М.
7.	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	2 курс	30.06	Баленко В.А. Денисова Н.Ю. Баздырева Н.М.
	<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
1.	Организация среды учебных кабинетов, учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студактив	Сентябрь	Преподаватель и ОП, МДК, СГ, мастера п/о
2.	Организация предметно - пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студактив	В ходе проведен ия	Денисова Н.Ю. Старосты групп
3.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение срока обучения	Ответственны е за размещение информации
	<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
1.	Проведение тематических родительских собраний	2 группа	Октябрь, Апрель	Баздырева Н.М.
2.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	2 группа	В течение года	Денисова Н.Ю.

3.	Общее родительское собрание	2 группа	август	Баздырева Н.М. Денисова Н.Ю.
4.	Заседания Совета по профилактике	2 группа	Ежемесяч но	Владимирова Л.Н. Денисова Н.Ю. Баздырева Н.М.
5.	Индивидуальные консультации родителей педагогом - психологом	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. Владимирова Л.Н.
6.	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. Владимирова Л.Н.
7.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. Денисова Н.Ю.
8.	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории;	Мигалева А.	В течение года	Денисова Н.Ю. Владимирова Л.Н. Баздырева Н.М.
9.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Родители обучающи хся	По мере необходи мости	Баздырева Н.М.
10.	Работа с родителями неуспевающих и пропускающих занятия студентов. Профессиональная помощь и содействие в воспитании студента	Родители обучающи хся	В течение года	Баздырева Н.М.
11.	Информирование родителей об обучении и поведении студентов. Размещение различной информации в чатах мессенджера «Сферум»	Родители обучающи хся	В течение года	Баздырева Н.М.
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Формирование самоуправления группы: выборы актива; распределение ответственных по направлениям; контроль	2 группа	Сентябрь	Баздырева Н.М.
2.	Участие в студенческих конкурсах, праздниках и мероприятий внутри колледжа, группы	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
3.	Участие студентов в заседаниях Старостата, Учебных советов, Совета общешития	актив группы	В течение года	Баздырева Н.М.

4.	Участие в дежурстве по колледжу	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
5.	Участие в дежурстве в кабинете	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. староста
6.	Вовлечение студентов в проведение уроков «Разговор о важном»	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
7.	Вовлечение студентов в проведение классных часов	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	2 группа	По плану	Инженер по ТБ, Баздырева Н.М.
2.	Инструктажи по ТБ и охране труда	2 группа	Сентябрь Январь Внеплановые	Баздырева Н.М.
3.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 группа	Октябрь	Баздырева Н.М. Потапова Е.А.
4.	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М. Владимирова Л.Н.
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Экскурсия на строительное предприятие для ознакомления с организацией работ	2 группа	Октябрь	Белявцев А.Б. Баздырева Н.М.
2.	Заключение целевых договоров с работодателями о прохождении студентами производственной практики	2 группа	В течение года	Баздырева Н.М.
3.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров	2 группа	В течение года	Закопко В.Н. Белявцев А.Б.
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Классный час «Знакомство с будущей профессией»	2 группа	02.09	Мастера п/о
2.	Посещение учебных мастерских «Сухое строительство и штукатурные работы», а также других мастерских для общего развития.	2 группа	02.09	Баздырева Н.М.
3.	"Беседа со студентами «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»"	2 группа	октябрь	Баздырева Н.М.
4.	"Беседы со студентами на темы: «Знай и люби свою профессию»; «Значимость профессии в строительной сфере»"	2 группа		Мастера п/о
5.	Олимпиада по черчению	2 группа	Апрель	Преподаватель и ОП, СГ

6.	Фотоконкурс «Один день из жизни Производственной практики»	2 группа	Май	Баздырева Н.М.
7.	Внеклассное мероприятие «Трудоустройство. Поиск работы» с приглашением представителей предприятий социальных партнеров колледжа	2 группа	Май	Преподаватель и ОП, МДК, СГ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

#### 4.4. Учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла

##### 4.4.1 Рабочая программа СГ.01 История России

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;

ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений, социально-экономического, и культурного развития России;</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и</li> </ul>



	решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09	– применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>34</b>
практические занятия	8
Самостоятельная работа	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение Россия и мир в новейшее время.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	
	1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2.Характеристика основных этапов становления современного мира. 3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. 4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		<b>13 / 6</b>	
<b>Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. 3.Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. 5.Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.	2	
<b>Тема 1.2. Культурное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/ 3</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Пути развития отечественной науки и культуры.	2	

народов Советского Союза и русская культура.	2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.		OK 06 OK 07 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №1</b> - Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.», <b>Практическая работа №2э</b> Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.	3	
Тема 1.3. Внешняя политика СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене.	2	
Тема 1.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 3</b>	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №3</b> Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. <b>Практическая работа №4</b> Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	3	
<b>Раздел 2. Россия как правопреемница СССР</b>		<b>5 / 2</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	OK 03

<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2.СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2 / 0	
<b>Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/ 2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты. 3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №5</b> 1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
<b>Раздел 3. Суверенная Россия</b>		<b>8 / 0</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2.Процесс становления нового конституционного строя в России. 3.Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.	2	

	4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		
<b>Тема 3.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03
	1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03
	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 03
	1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>		<b>4 / 0</b>	
<b>Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 03
	1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<b>развития РФ на современном этапе.</b>	<p>Развития политической системы.</p> <p>4.Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>5.Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.</p> <p>6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.</p>		ОК 09
<b>Тема 4.2 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/ 0</b>	
	<p>1.Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.</p> <p>2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер.</p> <p>3.Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования.</p> <p>5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей</p>	2	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36 / 8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места для обучающихся;
  - учебные плакаты;
  - исторические карты;
  - учебные фильмы;
  - презентации по темам программы;
  - экранный-звуковые пособия;
  - дидактические материалы.
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
  - лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
  - пакет офисных программ,
  - мультимедиа проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в самые сложные периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>– знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>		
<p align="center"><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

Умения:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

- умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов;
- осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Текущий контроль  
при проведении:  
письменного/устного  
опроса;  
-тестирования.

## Оценка результатов выполнения практической работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-применять информационно коммуникационные технологии;</li> <li>-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применяет информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---	--	--

#### 4.4.2 Рабочая программа СГ02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности», является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности оформлять документы и построить устные сообщения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. ПК 2.3.</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Подготовительные работы при выполнении отделочных строительных и декоративных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 / 4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.3.
	<b>Практическое занятие 1-4:</b> Освоение лексического материала по теме при выполнении каменных, бетонных, арматурных и опалубочных работ.		
<b>Тема 2. Штукатурные и декоративные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/ 6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.3.
	<b>Практическое занятие: 5-10:</b> Освоение лексического материала по теме: каменные работы различной сложности. Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий. Ведение диалога на тему: Каменные работы.		
<b>Тема 3. Монтаж каркасно-обшивных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.3.
	<b>Практическое занятие 11-16:</b> Освоение лексического материала по теме: Производство бетонных работ различной сложности, контроль качества бетонных и железобетонных работ. Ведение диалога на тему: Бетонные и опалубочные работы.		
<b>Тема 4. Малярные и декоративно-художественные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/ 6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	<b>Практические занятия: 17-22</b> Освоение лексического материала по теме: изготовление арматурных конструкций. Контроль качества арматурных		

	работ Практическое занятие: ведение диалога на тему: Арматурные работы.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 5. Облицовочные мозаичные и декоративные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия: 23-28.</b> Освоение лексического материала по теме: Монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий. Монтаж металлических конструкций зданий и сооружений. Контроль качества монтажных работ.		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6. Санитарно-гигиенические нормативы и требования охраны труда при нахождении на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 / 6</b>	ОК 01
	<b>Практические занятия: 29-34</b> Освоение лексического материала по теме: Санитарно- гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.		ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Дифференцированный зачет № 35-36</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты раздаточных материалов, оценочные средства, техническими средствами: оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Немецкий язык для колледжей (А 1 – А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

Немецкий язык для колледжей: учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – 24-е изд., М.: КНОРУС, 2021- 346 с. (Среднее профессиональное образование)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

О.В. Сухова Иностранный язык: немецкий язык. Учебно – методическое пособие для студентов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2021 – 134 с.

Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство «Феникс» 2019 г

Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие. – М.: Форум, 2019.

##### 3.2.3. Основные электронные издания

1.[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

2.<http://ru.wikipedia.org/wiki/google>

3.[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

4.[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

<http://www.studygerman.ru/>- изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://stertdeutsch.ru> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/> - грамматика немецкого языка

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знания:</u> Основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; профессиональные термины и определения для чтения чертежей;	Представление в устной и письменной речи сведений о себе; перечисление наименований инструментов, приспособлений, материалов, оборудования формулировка задач и сложностей, возникающих при выполнении общестроительных работ.	Оценка результатов, выполнения практической работы <b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы

<p>профессиональные термины и определения для чтения инструкций</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		<p>(эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций).</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Умения:</u></p> <p>В области аудирования:</p> <p>понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;</p> <p>понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения:</p> <p>читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения:</p> <p>общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p> <p>поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма:</p> <p>писать простые связные</p>	<p>Введет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- общается между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>- сообщает сведения о себе;</p> <p>- заполняет документы в рамках олимпиадного движения WS;</p> <p>- читает чертежи согласно ISO;</p> <p>- читает техническое описание, задания WSR;</p> <p>- применяет в ситуациях профессионального общения наименование инструментов, приспособлений, материалов необходимых для выполнения общестроительных работ.</p>	<p>Оценка результатов, выполнения практической работы</p> <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций).</p> <p>-оценка результатов выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний операций и инструментов).</p>



сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

## Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

### 4.4.3 Рабочая программа СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1–1.4 ПК 2.1–2.4	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Применять первичные средства пожаротушения. Оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила оказания первой помощи пострадавшим
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Применять первичные	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия

	средства пожаротушения. Оказывать первую помощь пострадавшим	в профессиональной деятельности и в быту. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Правила оказания первой помощи пострадавшим
ПК 1.1–1.6 ПК 2.1–2.4	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>7/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	3/2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
<b>Тема 1.2.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа № 2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>24/10</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>24/10</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Основы военной безопасности Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 4. Общая физическая и строевая подготовка	2	
<b>Тема 2.2.</b> Вооруженные Силы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил.	1	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
<b>Тема 2.3.</b> Воинская обязанность в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 6. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
<b>Тема 2.4.</b> Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу.	1	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дружба, войсковое товарищество	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 7. Государственные и воинские символы	2	
<b>Тема 2.5.</b> Организационные и правовые основы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 06 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.	1 1	

военной службы в Российской Федерации	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	1	ПК 1.1–1.4, ПК 2.1–2.4
	3. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву.	1	
	4. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 8. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		1	
		<b>32 час.</b>	
<b>Самостоятельные работы:</b>		4	
1. Самостоятельная работа № 1 Способы защиты населения от оружия массового поражения.		1	
2. Самостоятельная работа № 2 Гражданская оборона. Цели и задачи ГО. Мероприятия проводимые ГО.		1	
3. Самостоятельная работа № 3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Основные виды вооружения.		2	
<b>Всего: 16 + 16 = 32 + 4 ср. = 36 час.</b>		<b>36 час.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности; макет автомата Калашникова; противогазы; респираторы; перевязочный материал; тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – URL:<https://old.book.ru/book/943656> (дата обращения: 28.03.2022). – Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-406-08196-9. – URL:<https://old.book.ru/book/939366> (дата обращения: 28.03.2022). – Текст : электронный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>.

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115>.

7. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663>.

8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).
6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.
7. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 10.08.2021).
9. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту	Знает опасности, которые могут произойти на производстве. Умеет принять меры по их недопущению и устранению	Оценка результатов выполнения работы на практическом занятии
Применять первичные средства пожаротушения	Применяет огнетушители в соответствии с видом горючего вещества и правилами применения огнетушителя	

Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Знает рода войск, должности, где можно применить профессиональные знания	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	Общается спокойно, лексически грамотно. Контролирует свое поведение в различных ситуациях	
Соблюдать нормы экологической безопасности	Знает нормы экологической безопасности, умеет применить в повседневной и профессиональной деятельности	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Может организовать мероприятия по защите от негативных воздействий в зависимости от вида чрезвычайной ситуации	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Применяет средства индивидуальной защиты по назначению, в соответствии с установленными правилами	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Оказывает первую помощь в соответствии с травмой, применяет установленные правила	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Перечисляет виды опасностей на производстве и в быту. Дает им характеристику	Тестовый контроль. Устный опрос. Оценка результатов выполнения работы на практическом занятии.
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Определяет способы защиты от опасностей в зависимости от вида оружия	
Меры пожарной безопасности	Перечисляет меры пожарной безопасности	
Правила безопасного поведения при пожарах	Называет правила безопасного поведения при пожарах	
Правила оказания первой помощи пострадавшим	Последовательно перечисляет мероприятия первой помощи при различных травмах	
Основы военной службы и обороны государства	Ориентируется в структуре Вооруженных сил РФ. Определяет воинские символы, звания. Перечисляет права и обязанности военнослужащего	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Перечисляет задачи гражданской обороны. Определяет мероприятия по защите населения от различных видов чрезвычайных ситуаций	



Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Называет нормы экологической безопасности на производстве	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Знает опасности, которые произойти на производстве и в быту. Перечисляет меры безопасности при различного рода опасностях	

## Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### 4.4.4 Рабочая программа СГ.04 Физическая культура

#### Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04 и ОК 08.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>40</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>теоретическая часть</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	40
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	+

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч <sup>2</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 1. Значение двигательной активности для организма		
<b>Тема 1.2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 2. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 3. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Совершенство вание техники длительного бега	<b>В том числе практических занятий</b>	1	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.3.</b>  Совершенствов ание техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 5. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.4.</b>  Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 6. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 2.5.</b>  Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 7. Выполнение контрольных нормативов в беге. 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю)		
	Практическое занятие № 8. Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 9. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.2.</b>  Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 10. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
<b>Тема 3.3.</b>  Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 11. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>		

Верхняя прямая подача. ОФП	Практическое занятие № 12. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Тактика игры в защите и нападении	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 13. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Основы методики судейства	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 14 . Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Контроль выполнения тестов по волейболу	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 15. Выполнение передачи мяча в парах		
	Практическое занятие № 16 Игра по упрощённым правилам волейбола	1	
	Практическое занятие № 17 . Игра по правилам	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Гимнастика		2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 18. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Техника акробатических упражнений	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №19 Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Бадминтон		2	ОК 04 ОК 08
Тема.5.1.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		ОК 04 ОК 08
Подачи	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №21. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Баскетбол		9	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	1	

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие № 22. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		ОК 04 ОК 08
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.2.</b>  Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.3.</b>  Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 24. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.4.</b>  Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическое занятие № 25. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Тема 6.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие №26. Игра по упрощенным правилам баскетбола	1	
	Практическое занятие № 27. Игра по правилам	1	
<b>Тема 6.6.</b> Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04 ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 28. Практика в судействе соревнований по баскетболу	1	
	Практическое занятие № 29. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо	1	
	Практическое занятие № 30 . Штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 7. Настольный теннис</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

Настольный теннис	Практическое занятие № 31. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки.	1	
	Практическое занятие № 32. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 8. Лыжная подготовка<sup>1</sup></b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
Тема 8.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 33. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	1	
	Практическое занятие № 34. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	1	
	Практическое занятие № 35. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	1	
	Практическое занятие № 36. Первая помощь при травмах и обморожениях	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
<b>Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 08
Тема.9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	-	

<sup>1</sup> При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	1	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	1	
	<b>Практическое занятие № 39 – 40</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		+	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

В связи с отсутствием бассейна в колледже часы распределены по другим темам.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

**Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет**



#### 4.4.5 Рабочая программа СГ.05 Основы бережливого производства

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04) ПК1.1	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
<i>Консультации</i>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>			
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>			
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") <sup>2</sup>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	-	
<b>Тема 1.2</b> Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 07 (ОК 03) ПК1.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

<sup>2</sup> Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Потери и действия, добавляющие ценность	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом <sup>3</sup>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	1	
<b>Тема 1.3</b> Методы решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 07 (ОК 01)
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Методы и инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 07 ПК1.1
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	

<sup>3</sup> Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта</p>	2	
<b>Тема 2.2</b> Внедрение методов бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07 (ОК 03) ПК1.1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.</p>	1	
<b>Тема 2.3</b> Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 07 (ОК 04) ПК1.1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	6	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский

федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

#### **4.5. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**

##### **4.5.1 Рабочая программа ОП.01 Основы строительного черчения**

#### **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Строительное черчение**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям 19727 штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-ПК2.4	- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; - читать рабочие чертежи;	- правила чтения рабочих чертежей

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 50 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося- 39 часов;

консультации – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50
Консультации	8
<i>Самостоятельная работа</i>	3
Объем образовательной программы	39
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	25
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. <u>Нормы, правила оформления чертежей</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	1.Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства		
	2.Оформление чертежей по государственным стандартам		
	3.Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах		
	4.Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые		
	5.Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах		
	6.Правила нанесения размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68. Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах		
	7.Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии		
	8.Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места		
	9.Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПР 1. «Форматы, штампы, шрифты»	1	
	ПР 2. «Линии чертежа»	1	
	ПР 3. «Нанесение размеров»	2	
<b>Консультации по разделу 1</b>	Нанесение размеров	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>4</b>	

<u>Геометрические построения на чертежах</u>			
<u>Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.</u>	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	<u>1.Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей</u>		
	<u>2.Изображения точек и прямых линий</u>		
	<u>3.Изображение кривых линий</u>		
	<u>4.Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги</u>		
	<u>5.Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры</u>		
	<u>6.Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур</u>		
	Практические занятия		
	ПР 4. «Построение сопряжений»		
Консультации по разделу 2	Построение сопряжений	1	
<u>Раздел 3. Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах</u>		16	
<u>Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах</u>	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	<u>1.Понятие о проекционной метрической системе, её основные части</u>		
	<u>2.Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная</u>		
	<u>3.Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади. Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов. Местные виды</u>		
	Практические занятия	4	
ПР 5. «Построение комплексного чертежа предмета»	2		

	ПР 6. «Выполнение эскиза предмета»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР 1. Построение вида сверху строительной конструкции	1	
Тема 3.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	1.Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизон- тальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные		
	2.Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные Вертикальные фронтальные и профильные разрезы. Ступенчатые и ломаные сложные разрезы. Продольные и поперечные разрезы. Правила оформления и обозначения разрезов на чертежах.		
	3.Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Выне- сенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах		
	4.Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах		
	Практические занятия	2	
	ПР 7. «Выполнение чертежа конструкции из гипсокартонной плиты с построением разреза и выносных элементов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	СР 2. Построение разреза строительной конструкции	1	
	Тема 3.3. Аксо- нометрические проекции.	Содержание учебного материала	2
1. Общие понятия об аксонометрических проекциях			
2. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая			
3. Аксонометрические оси. Показатели искажения			
4. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях			
5.Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях			
Практические занятия		4	
ПР 8. «Изображение круга в аксонометрических проекциях»		2	

	ПР 9. «Построение изометрической проекции предмета»	2	
<b>Консультации по разделу 3</b>	Построение аксонометрических проекций Выполнение простых разрезов, сечений	2	
<b>Раздел 4. Строительное черчение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Графическое оформление и чтение строительных чертежей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	<u>1. Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании</u>		
	<u>2. Комплекты чертежей в проекте строительного объекта</u>		
	<u>3. Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах</u>		
	<u>4. Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах</u>		
	<u>5. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями</u>		
	<u>6. Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания</u>		
	<u>7. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей</u>		
	<u>8. Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов</u>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	ПР 10. «Выполнение чертежа плана двухэтажного здания»	2	
	ПР 11. «Чтение архитектурно – строительных чертежей»	2	
<b>Консультации по разделу 4</b>	Построение аксонометрических проекций Выполнение простых разрезов, сечений	2	
<b>Раздел 5. Основы технического рисования</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 5.1. Техника выполнения рисунков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<u>1. Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка. Материалы и принадлежности для выполнения рисунка</u>		
	<u>2. Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу.</u>		

	<u>Рисование по памяти. Рисование по представлению</u>		ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	ПР 12. «Техника выполнения рисунка карандашом. Светотени»	2	
	ПР 13. «Увеличение трафаретного рисунка»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	СР 3. Выполнение технического рисунка узла строительной конструкции	<i>1</i>	
<b>Консультации по разделу 5</b>	Чтение чертежей схем и узлов по изучаемой профессии Чтение сборочных и монтажных чертежей конструкций	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Защита практических работ	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39/25/3</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**кабинет «Основы строительного черчения»,**  
оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия;
- плакаты;
- объёмные модели;
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;

оснащенный техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- графический редактор «AUTOCAD» или другие обучающие программы по

дисциплине.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельной В.И., Основы строительного черчения [Текст]: учебник/ под редакцией Полежаева Ю.О.. - 3е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: учебник / Е.А.Гусарова. – М.: Академия, 2021. – 4-е изд. стер. – 368 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-9915-9 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4930/553017/>

2. Основы строительного черчения [Электронный ресурс]: ЭУМК – М.: Академия, 2017. – 319 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347706/>

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209000> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



5. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 21.101-97, СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.
2. ГОСТ 21.2014 – 93. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов.
3. ГОСТ 21.501 – 93 СПДС. Правило выполнения архитектурно-строительных чертежей.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретический курс дисциплины «Основы строительного черчения» общепрофессионального цикла предусматривает проведение уроков и практических занятий.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Нумерация уроков, практических занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»; «Самостоятельная работа №1» - «СР №1».

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются графические работы, а также упражнения в чтении чертежей. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, формировании умений и навыков в выполнении чертежей, чтении чертежей и схем. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению графических работ или чтению чертежей; заключительного, на котором подводятся итоги.

Задания для промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета выполняются на практическом занятии.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы строительного черчения» в объеме 3 часа является аудиторной и направлена на формирование у обучающихся умений и навыков работы со строительными чертежами, что является подготовкой обучающихся к выполнению демонстрационного экзамена. Задания для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине ОП.01 Основы строительного черчения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Проверка заданий самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

Консультации по учебной дисциплине проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения</b>		
Пользоваться проектной технической документацией; выполнение разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; выполнение разметки в соответствии с технической документацией; изготовление трафаретов; выполнение трафаретной росписи; увеличение рисунка по клеткам; чтение технической документации; чтение архитектурно-строительных чертежей	<p>Определение по спецификации комплектности изделия.</p> <p>Определение габаритных размеров.</p> <p>Определение видов, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Определение разрезов, используемых при выполнении чертежа.</p> <p>Выбор и применение масштабов изображения предмета на чертеже.</p> <p>Оформление чертежей в соответствии с ЕСКД и ГОСТ.</p> <p>Составление спецификаций.</p> <p>Выполнение эскизов и технических рисунков.</p> <p>Чтение рабочих, сборочных и строительных чертежей в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями и особенностями, отраженными в нормах соответствующих стандартов.</p> <p>Изготовление трафаретов</p>	<p>Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный.</p> <p>Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации.</p> <p>Визуальное наблюдение, оценка результатов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<b>Знания</b>		
Правила чтения чертежей; правила чтения рабочих чертежей; правила чтения архитектурно-строительных чертежей; особенности и приемы разметки в соответствии с чертежами, эскизами, схемами; правила смешивания цветов;	<p>Перечисление форматов, используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Перечисление масштабов, используемых при выполнении чертежей.</p> <p>Определение видов линий, используемых при выполнении чертежа.</p>	<p>Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ</p> <p>Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки</p>

<p>особы нанесения декоративных узоров;  авила изготовления трафарета;  правила работы по трафарету</p>	<p>Перечисление размеров чертёжных шрифтов, используемых при выполнении чертежа согласно ГОСТ.  Правила нанесения размерных чисел на чертеже.  Перечисление размеров, указываемых на чертеже.  Перечисление назначений единой системы конструкторской документации (ЕСКД).  Порядок чтения технической и технологической документации.  Формулировка определения сборочного чертежа.  Формулировка определения строительного чертежа.  Формулировка определения сборочной единицы.  Перечисление содержания рабочего чертежа.  Формулировка определения спецификации.  Формулировка определения детали.  Формулировка определения вида.  Формулировка определения сечения.  Формулировка определения разреза.</p>	<p>докладов, рефератов, презентаций  Оценка умений работы с ГОСТами  Поиск информации в ИКТ  Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации  Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач</p>
---	---	--

#### Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы строительного материаловедения

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4	- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; - выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; - использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	- виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	21
Самостоятельная работа	1
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Классификация строительных материалов			
Тема 1 Классификация строительных материалов	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
	Введение в предмет. Классификация отделочных и строительных материалов.	2	
	В том числе практических занятий ПРН№ 1 Классификация отделочных и строительных материалов.	2	
Раздел 2. Основные свойства строительных материалов		6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
Тема 2 Свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	2	
	Свойства строительных материалов		
	В том числе практических и лабораторных занятий ЛР №2 «Определение плотности материалов» ПРН№2 «Методы изучения механических свойств»	4	
Тема 3	Содержание учебного материала	7/4/1	ОК 01

<b>Отделочные материалы для малярных работ</b>	Неводные лакокрасочные покрытия Водные и водно-дисперсионные краски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07
	ПРН№ 3 «Обозначение лакокрасочных материалов» ПРН№4 Обои: классификация, виды, область применения.		ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства клеев, мастик, грунтовок.	1	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
<b>Раздел 3. Материалы для отделочных работ</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 4 Материалы для штукатурных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Сухие строительные смеси для отделочных работ		ОК 03 ОК 04
	<b>В том числе лабораторных занятий</b> ЛРН№2 Определение нормальности густоты гипсового теста. ЛРН№3 Определение времени сроков схватывания гипсового теста»	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
<b>Тема 5 Отделочные материалы для несущих конструкций зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02
	Листовые отделочные материалы	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b> ПРН№5 «Крепежные элементы для сборки каркаса и крепления листового материала» ПРН№ 6 Металлические профили и деревянные каркасы.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
<b>Тема 6 Материалы и изделия из древесины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01
	Строение и свойства древесины.	2	ОК 02 ОК 03

	<b>В том числе практических занятий</b> ПРН№7 Пороки древесины. Виды изделий из древесины	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
<b>Тема 7</b> <b>Керамические</b> <b>строительные</b> <b>материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
	Виды керамических материалов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> ПРН№8 «Определение свойств и оценка качества облицовочных керамических плиток»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Отделочные материалы для малярных работ	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.4
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>42/15</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ строительного материаловедения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ;
- мультимедиа проектор,
- плакаты и образцы строительных материалов;
- экранно-звуковые пособия,
- дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Парикова, Е.Н., Фомичёва, Г. Н. Материаловедение для каркасно – обшивных конструкций [Текст]: учебное пособие/ Е.Н.Парикова, Г.Н. Фомичёва. – 1-е изд., – М.: Академия, 2019. – 144 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>
2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>
3. Сапунов, С. В. Материаловедение / С. В. Сапунов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Степин, П. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для спо / П. А. Степин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6768-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152479> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями от 21 января 2002г.).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u><b>Знания:</b></u> - виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; - виды, свойства и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; - виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; - виды, свойства и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	Знание классификации строительных материалов, основных свойства строительных материалов, естественных строительных материалов, искусственных строительных материалов; знание видов и свойств материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; знание видов, свойств и назначение материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций; знание видов, свойств и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; знание видов, свойств и назначение материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u><b>Умения:</b></u> - подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; - использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций;	Подбор материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с технологической картой и инструкцией; использование различных материалов для устройства каркасно-обшивных конструкций	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.  Дифференцированный зачет

<sup>4</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;</li> <li>- использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- использовать различные материалы при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами.</li> </ul>	<p>в соответствии с инструкционной картой;</p> <p>выполнение отделки каркасно-обшивных конструкций в соответствии с техническим заданием;</p> <p>использование различных материалов при окрашивании поверхностей различными способами в соответствии с технологической картой;</p> <p>использование различных материалов при оклеивании обоями поверхностей различными способами в соответствии с технологической картой;</p> <p>использование различных материалов при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ различными способами в соответствии с технологической картой.</p>	
---	---	--

### Промежуточная аттестация – экзамен

#### 4.5.3 Рабочая программа ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

##### Паспорт рабочей программы ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Строительные машины и средства малой механизации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
------------	--------	--------	--

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1- ПК1.4 ПК 2.1- ПК2.4	<p>- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p> <p>- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ;</p> <p>- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	<p>- виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</p> <p>- назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;</p> <p>- виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;</p> <p>- виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.</p>	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>6</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Классификация строительных машин</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	Классификация строительных машин; конструктивные составляющие машин. Требования, предъявляемые к строительным машинам; производительность машин. Приводы строительных машин. Электропривод. Технические средства автоматики и основы автоматического регулирования. Индексация строительных машин	2	
	<b>ПР №1.</b> Составление таблицы требований к строительным машинам	2	
<b>Раздел 2. Строительные машины и средства малой механизации для выполнения штукатурных и декоративных работ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Машины и механизмы для штукатурных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
	Растворонасосы: диафрагменные, поршневые, дифференциальные, винтовые. Штукатурные форсунки: механического действия, пневматического действия, с кольцевой подачей воздуха, с центральной подачей воздуха, с нерегулируемой щелью - напором, Ручные штукатурно-затирачные машины: однодисковые, двухдисковые Компрессоры Резиновые шланги и стальные трубопроводы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР №2.</b> Составление таблицы используемых средств малой механизации для приготовления раствора	2	
		2	

	<b>ПР №3.</b> Составление таблицы используемых машин для нанесения и транспортирования растворов		
<b>Тема 2.2. Штукатурные агрегаты, машины и установки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01
	Штукатурный агрегат на базе поршневого насоса, на базе винтового насоса. Машины и установки для торкретирования. Машины для подачи жестких растворов (пневмонагнетатели). Штукатурные станции, конструктивные особенности, комплектация	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 06
	<b>ПР №4.</b> Составление таблицы используемых машин для механизированного нанесения раствора	<b>2</b>	ОК 07 ОК 09
	<b>ПР №5.</b> Составление таблицы используемых штукатурных агрегатов, машин и установок	<b>2</b>	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
<b>Раздел 3. Средства малой механизации при монтаже каркасно-обшивных конструкций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Инструмент и приспособления при монтаже каркасно-обшивных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	1. Перфоратор для сверления отверстий в стенах и потолках из твердых материалов (кирпич, бетон и т.д.), шуруповерт для монтажа гипсокартонной обшивки, дисковая пила по металлу для подрезки направляющих профилей для каркаса, электролобзик для распиливания ГКЛ, ножницы по металлу для резки и надрезания профиля, нож для гипсокартона, рубанки для зачистки кромок гипсокартонных плит. 2. Лазерный уровень, фрезерный циркуль, рулетка со стальным полотном, отбивочный шнур. 3. Подъемник для гипсокартона, переноска для транспортировки листов ГКЛ, монтажный пояс для размещения наиболее часто используемых инструментов. 4. Инструмент для резки ГВЛ, ГКЛ: дрель с набором коронок, ножовка по гипсокартону.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР №6.</b> Составление классификации инструмента и приспособлений при монтаже КОК по назначению	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Машины и оборудование для малярных и декоративных работ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
		-	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03

<b>Окрасочные машины и оборудование</b>	<b>ПР №7.</b> Составление классификации оборудования для окрасочных работ	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
<b>Тема 4.2. Малярные станции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Передвижные малярные станции, состав основного технологического оборудования малярной станции. 2. Малярный агрегат станции и его комплектность, универсальная малярная удочка.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>ПР № 8.</b> Изучение устройства и работы передвижной малярной станции. Расчёт её производительности	2	ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
<b>Раздел 5. Машины и оборудование при выполнении облицовочных и мозаичных работ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Машины и оборудование для облицовочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 03 ОК 04
	<b>ПР № 9.</b> Составление классификации машин для облицовочных работ по принципу действия, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
<b>Тема 5.2. Мозаично-шлифовальные машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01ОК 02
	<b>Самостоятельная работа</b> Ручная мозаично-шлифовальная машина, самоходная мозаично-шлифовальная машина, станция для устройства наливных поливинилацетатных полов	2	ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1-2.4
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ;
- мультимедиа проектор,
- плакаты,
- нормативно-техническая и справочная литература,
- экранно-звуковые пособия,
- дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Доценко, А.И., Дронов, В.Г. Строительные машины [Текст]: учебник/ А.И. Доценко, В.Г. Дронов - 1-е изд. – МОСКВА: ИНФА - М, 2021. – 532 с.
2. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
3. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование).
4. Прекрасная, Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2019. – 144 с.
5. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П.Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
6. Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ синтетическими материалами [Текст]: учебник/ Г.Г.Черноус. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
7. Красовский, П.С. Строительные материалы [Текст]: учебное пособие/ П.С. Красовский, - ИНФА – М, 2021, - 256с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>
2. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/478885/>
3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-8100-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>5</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Знания:</u> - виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; - назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; - виды, назначение и принцип действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ.	- общих требований к строительным машинам и механизмам; - классификацию строительных машин; - видов, назначение и принцип действия машин и механизмов для штукатурных работ; - видов, назначение и принцип действия штукатурных агрегатов, машин и установок; - видов, назначение и принцип действия инструмента и приспособлений при монтаже каркасно-обшивных конструкций; - видов, назначение и принцип действия окрасочных машин и оборудования; - видов, назначение и принцип действия малярных станций; - видов, назначение и принцип действия машин и оборудования для облицовочных работ; - видов, назначение и принцип действия мозаично-шлифовальных машин.	Оценка результатов изучения содержания учебного материала.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<u>Умения:</u> - применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; - применять электрифицированное, ручное	Подбор и применение требуемого электрифицированного и ручного оборудования и инструмента для штукатурных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения

<sup>5</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.



оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; - применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ	выбор инструмента, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для малярных работ в соответствии с техническим заданием и технологической картой; применение электрифицированного, ручного оборудования и инструментов для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности; применение электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении облицовочных, мозаичных и декоративных работ в соответствии с инструкцией и с соблюдением правил техники безопасности;	практической работы.  Дифференцированный зачет
--	---	--

#### Промежуточная аттестация - экзамен

#### 4.5.4 Рабочая программа ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности** является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Изучение учебной дисциплины при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиона	<b>Уметь:</b> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и	<b>Знать:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в

льной деятельности применительно к различным контекстам	управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	<b>Знать:</b> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	<b>Уметь:</b> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	<b>Знать:</b> - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы	<b>Уметь:</b> <p>читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда</p>	<b>Знать:</b> <p>физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующие и огнезащитные составы видов, назначения и принципы действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами требований охраны труда при нахождении на строительной площадке, требований безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ</p>

	производить сборку и монтаж плотничной конструкции выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	24
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
<i>Самостоятельная работа*</i>	4
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение в курс финансовой грамотности</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	OK 04
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		6	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 03 OK 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	
<b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 03 OK 04
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой	2	

	среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 03 OK 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 03 OK 04
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	<b>Практическая работа №1</b> Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>6</b>	OK 02

<b>Тема 3.1. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	OK 04
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	OK 02 OK 03 OK 04
	<b>Практическая работа № 2</b> Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	OK 02 OK 03 OK 04
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	OK 01 OK 03 OK 04
<b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	OK 02 OK 03 OK 04

	<b>Практическая работа № 3</b> Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации) 2. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2 2	
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет</b>		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
<b>Итого</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы дисциплины *ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316

- с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### **3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том	

числе различным категориям заинтересованных лиц;	числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
<b>Уметь:</b> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

### Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.6 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

##### 4.6.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

#### Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение штукатурных и декоративных работ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение штукатурных и декоративных работ
ПК 1.1.	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.
ПК 1.2.	Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.
ПК 1.3.	Выполнение декоративных штукатурок.
ПК 1.4.	Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей; устройства наливных полов и оснований под полы; выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству; ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола; ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.
<b>Уметь</b>	организовывать подготовку рабочих мест; применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент; подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ; читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию; применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей; применять технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; выполнять ремонтные работы различного назначения; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ
<b>Знать</b>	правила подготовки рабочего места; Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ; правила чтения рабочих чертежей; технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей; технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ; требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.

### **1.3. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 458 часов,

Из них на освоение МДК - 164 часа

на практики:

учебную - 108 часов,

производственную - 180 часов.

Промежуточная аттестация – 6 часов.



# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК, в час.			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 1 - 9	Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ	208	126	136	54	-	72		10
ПК 1.2 ОК 1 - 9	Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливного пола	28	20	10	2		18		-
ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 1 - 9	Раздел 3. Выполнение работ по устройству систем фасадных теплоизоляционных композиционных и ремонту	26	22	8	4	*	18		-
	Консультации	4		4					
	Промежуточная аттестация			6					
	Производственная практика	180						180	
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	458	168	164	60	*	108	180	10

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение штукатурных работ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Выполнение штукатурных и декоративных работ</b>		<b>208</b>	
<b>МДК. 01.01. Технологии выполнения штукатурных и декоративных работ</b>		<b>136</b>	
<b>Тема 1.1. Структура курса «Технология и декоративных работ»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01-09, ПК 1.1-ПК 1.4
	1.Профессия «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»: содержание труда отделочников в строительстве квалификационные характеристики, организация труда и рабочего места.		
	2.Строительство и её терминология: виды строительной продукции, строительных работ, общие понятия о технологическом процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	СР №1 Общие требования к зданиям и сооружениям, основные элементы и конструкции зданий		
<b>Тема 1.2. Классификация и виды штукатурок</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-09, ПК 1.1 ПК 1.3
	1.Классификация штукатурок: по способу нанесения; в зависимости от требований к качеству отделки поверхности; по назначению.		
	2.Штукатурные слои: многослойная конструкция обычной штукатурки; технологические перерывы при производстве штукатурных работ.		
<b>Тема 1.3. Технология подготовки различных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК 1.3
	1.Характеристика поверхностей подлежащих оштукатуриванию: виды и характеристика поверхностей, подлежащих оштукатуриванию, требования СП 71.13330.2017 «Изоляционные и отделочные покрытия»; виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание		
	2.Средства подмащивания при производстве штукатурных работ: подмости, леса, инвентарные столики, назначение, устройство.		

	3.Подготовка поверхностей под оштукатуривание: кирпичных, бетонных и других камневидных поверхностей под оштукатуривание, деревянных, армирование толстых наметов, разнородных поверхностей, подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов; наименование, назначение и правила применения инструмента для подготовки поверхностей.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР №1. Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений для подготовки поверхностей под штукатурку.	2	
	ПР №2. Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки кирпичных поверхностей под штукатурку.	2	
<b>Тема 1.4. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>35</b>	ОК 01-09, ПК 1.1.3.
	1.Инструменты, приспособления и инвентарь для производства штукатурных работ: виды, назначение,		
	2.Материалы для изготовления растворов смесей: виды вяжущих, заполнителей для растворов, назначение, составы растворов для устройства обычных штукатурок, способы приготовления растворов из готовых сухих растворов смесей по заданному составу; составы растворов смесей, способы их приготовления; техника безопасности при приготовлении растворов.		
	3.Нанесение раствора на поверхность: приемы нанесение раствора на поверхность, способы набрасывания, намазывания различными инструментами; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	4.Разравнивание нанесённого раствора: назначение, способы разравнивания, разравнивание раствора по маякам; контроль качества разравнивания раствора; требование к разравниванию раствора; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	5.Затирка штукатурки: особенности нанесения накрывочного слоя; способы затирки; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	6.Оштукатуривание углов: виды углов; технология выполнения оштукатуривания.		
	7.Оштукатуривание рустов: виды рустов; основные материалы, применяемые для оштукатуривания рустов; технологическая последовательность оштукатуривания; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		

8.Технологические операции простого, улучшенного оштукатуривания: назначение простого, улучшенного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен и потолков; последовательность выполнения технологических операций.		
9.Контроль качества простой и улучшенной штукатурки: требования к качеству штукатурок.		
10.Провешивание поверхности под высококачественное оштукатуривание: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для провешивания поверхностей; назначение марок и маяков; устройство марок и маяков из раствора; установка инвентарных маяков: устройство марок и маяков из древесины и металла.		
11. Оштукатуривание по маякам: назначение высококачественного оштукатуривания прямолинейных поверхностей стен и потолков; последовательность выполнения технологических операций.		
12. Дефекты штукатурки: требования к качеству штукатурок; виды дефектов; причины возникновения технологических дефектов штукатурки.		
13. Технология выполнения монолитной штукатурки: последовательность технологических операций при производстве штукатурных работ в соответствии с требованиями нормативной документации (сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы»).		
<b>Тематика практических занятий</b>	<b>20</b>	
ПР №3. Составление таблицы «Инструменты, приспособления, инвентарь для оштукатуривания поверхностей».	2	
ПР №4. Составление таблицы «Назначение растворов для обычных штукатурок».	2	
ПР №5. Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания рустов.	2	
ПР №6. Составление инструкционно-технологической карты для простого оштукатуривания кирпичных стен.	2	
ПР №7. Разработка последовательности технологических операций оштукатуривания поверхностей	2	
ПР №8. Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки	2	
ПР №9. Составление таблицы «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».	2	
ПР №10. Расчёт времени на выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей.	2	

	ПР №11. Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей	2	
	ПР №12. Чтение рабочих чертежей средств подмащивания, (подмостей, строительных лесов), провешивания.	2	
	<b>Контрольное занятие</b>		
	Контрольная работа №1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	СР №2. Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей различной степени сложности». Составление ведомости объёмов работ		
<b>Тема 1.5. Технология отделки помещений с применением сухих строительных смесей КНАУФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
	1.Виды сухих строительных смесей КНАУФ для оштукатуривания: классификация сухих смесей КНАУФ по назначению, по применяемым вяжущим; технические характеристики сухих строительных смесей: максимальная фракция, сроки схватывания, время высыхания, расход смеси.		
	2.Порядок работ при оштукатуривании сухими строительными смесями: правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; техника безопасности при проведении штукатурных работ.		
	3.Технология применения декоративных штукатурок: материалы, применяемые для оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	
	ПР №13.Разработка инструкционно-технологической карты для отделки однослойной гипсовой штукатуркой.	2	
	ПР №14. Разработка инструкционно-технологической карты для отделки штукатуркой «Диамант».	2	
	ПР №15. Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями КНАУФ	2	
	<b>Контрольное занятие</b>	1	
	Контрольная работа №2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	СР №3. Виды сухих растворных смесей ведущих производителей.		
<b>Тема 1.6. Технология отделки оконных и дверных проёмов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	1.Технология отделки оконных и дверных откосов: заполнение оконного проёма, основные материалы, применяемые при отделке, подготовительные работы; наименование,		

	назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов; требования к качеству отделки откосов; техника безопасности при оштукатуривании откосов.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
	2. Организации рабочего места при оштукатуривании внутренних откосов.		
	3. Оштукатуривание по сетке: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	4. Железнение поверхностей: сухой и мокрый способы железнения, технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР №16. Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания внутренних откосов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	СР №4. Составление алгоритма действий при различных способах железнения.		
<b>Тема</b> <b>Вытягивание тяг</b>	<b>1.7. Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
	1. Виды тяг и их профили: профили тяги на чертеже; шаблоны выполняемые по чертежам, устройство шаблона; технологическая последовательность сборки шаблонов.		
	2. Вытягивание тяг постоянного сечения на прямолинейных поверхностях: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления, технологическая последовательность вытягивания тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях.		
	3. Способы разделки углов, палуг: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления для разделки углов; технологическая последовательность разделки углов; требования к качеству выполненных работ.		
	4. Технология вытягивания тяги кругов круглых розеток: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления, технологическая последовательность вытягивания тяг; требования к качеству выполненных работ.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР №17. Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	СР №5. Вытягивание тяг на арках.		
	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	

<b>Тема 1.8. Технология оштукатуривания колонн и пилястр</b>	1.Технология оштукатуривания четырёхгранных колонн, пилястр и ниш: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания квадратных колонн, пилястр, отделки колонн; требования к качеству выполненных работ.		ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
	2.Технология оштукатуривания круглых колонн: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания, отделки колонн.		
	3.Технология оштукатуривания многогранных колонн: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания многогранных колонн; отделки колонн.		
	4. Построение колонн с энтазисом.		
	5.Вытягивание и отделка каннелюр на колоннах.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР №18. Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания четырёхгранных колонн.	2	
	ПР №19. Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн круглого сечения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	СР №6. Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству оштукатуренных колонн, пилястр»		
	<b>Контрольное занятие</b>		
	Контрольная работа №3		
<b>Тема 1.9. Механизация штукатурных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
	1.Виды машин, механизмов, применяемых для выполнения штукатурных работ: механизмы для приготовления раствора, для транспортирования растворных смесей, оборудование для транспортирования растворных смесей; затирочные машины; штукатурные агрегаты и станции.		
	2.Выполнение штукатурных работ механизированным способом		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР №20. Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании с применением средств механизации	2	
	ПР №21. Выполнение штукатурных работ с использованием гипсовой смеси КНАУФ-МП 75 механизированным способом	2	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
		СР №7. Составить таблицу «Подвижность и крупность заполнителя растворов».		
<b>Тема Выполнение специальных штукатурок</b>	<b>1.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
		1.Виды специальных штукатурок: виды, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; техника безопасности при выполнении работ.		
		2.Составы растворов для выполнения специальных штукатурок: свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; техника безопасности при выполнении работ.		
		3.Технология выполнения специальных штукатурок: виды, технология наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; техника безопасности при выполнении работ.		
		4.Выполнение штукатурных работ в зимнее время: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; последовательность выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
		ПР №22. Разработка технологической последовательности выполнения специальных штукатурок.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
		СР №8. Составить конспект по теме «Оштукатуривание кирпичных печей».		
<b>Тема Выполнение декоративных штукатурок</b>	<b>1.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
		1.Виды декоративных штукатурок: в зависимости от применения вяжущих; требования к растворам; требования к основаниям; подготовительные слои и требования к ним.		
		2.Технология выполнения известково-песчаной цветной штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		3.Технология выполнения терразитовой штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология		



		выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		4.Технология выполнения каменных штукатурок: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		5.Технология выполнения рустованных штукатурок: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		6.Виды покрытий из синтетических материалов: полупрозрачные, структурные, отделка пастообразными смесями.		
		7.Технология отделки синтетическими материалами: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
		ПР №23.Разработка инструкционно-технологической карты на выполнение фактурной штукатурки	2	
		ПР №24.Разработка инструкционно-технологической карты выполнения каменной штукатурки	2	
		<b>Контрольное занятие</b>	1	
		Контрольная работа №4		
<b>Тема</b> <b>Художественные</b> <b>штукатурки</b>	<b>1.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
		1.Технология выполнения штукатурки сграффито: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		2.Способы обработки декоративной штукатурки: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	

		ПР №25.Разработка инструкционно-технологической карты на выполнение венецианской штукатурки.		
<b>Тема Облицовка гипсовыми строительными плитами</b>	<b>1.13. стен</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
		1. Применение гипсовых строительных плит: понятие «комплектные системы»; преимущества сухого способа отделки; ГОСТ 6266-97; ГОСТ 32614-2012 (ЕН 520:2009); основные и вспомогательные материалы комплектных систем КНАУФ: элементы несущего каркаса, фиксирующие элементы и крепёжные изделия: профили; деревянные бруски; подвесы; элементы крепления; мастики; клеи, последовательность облицовки.		
		2. Инструменты, приспособления и инвентарь для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами: назначение, виды инструментов, приспособлений и инвентаря для раскроя гипсокартонных листов; для крепления листов на мастику; каркасным способом; подготовка облицовываемых поверхностей; заготовка гипсовых строительных плит.		
		3. Технология крепления гипсовых строительных плит на клею: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		4. Технология облицовки стен каркасным способом: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		5. Технология отделки швов различными материалами: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		6. Технология монтажа подвесных потолков: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
		7. Отделка поверхностей с архитектурными формами: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		

	8. Организация работ при отделке помещений сухим способом: требования к организации рабочего места, квалификации рабочего.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР №26.Монтаж облицовки С623: выбор материалов и расчёт их потребности, составление перечня инструментов, правила монтажа каркаса, технология крепления ГКЛ (комп)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	СР №9. Конструкции облицовок.		
<b>Тема 1.14 Охрана труда и пожарная безопасность на строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3.
	1.Основные понятия и определения в области охраны труда: охрана труда, условия труда, вредный и опасный производственные факторы, безопасные условия труда, рабочее место, рабочая зона, строительная площадка, средства индивидуальной и коллективной защиты работников, производственный травматизм и профзаболевания, производственная санитария.		
	2.Общие правила безопасности труда на строительной площадке: к содержанию рабочего места, значение оградительной техники, предохранительных устройств и приспособлений, предупредительных надписей; правила пользования ими.		
	3.Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда: порядок и виды обучения безопасности труда рабочих.		
	4.Производственный травматизм: основные виды и причины производственного травматизма; расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.		
	5.Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке.		
	6.Основы пожарной безопасности: противопожарный режим на строительстве, правила поведения при возникновении пожара на территории строительства; порядок сообщения о пожаре в пожарную охрану.		
<b>Тема 1.15. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4
	1.Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.		
	2.Технология ремонта поверхностей, облицованных гипсовыми строительными плитами.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>	
	ПР №27.Определение дефектов и повреждений обшивок и облицованных поверхностей из различных листовых материалов. Способы их устранения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	СР №10. Техника безопасности при выполнении ремонтно-штукатурных работ		

<b>УП.01.01 Учебная практика при изучении раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических) под штукатурку вручную и механизированным способом. 2. Устройство сетчато-армированных конструкций. 3. Приготовление вручную и по заданному составу растворов смесей. 4. Приготовление растворов из сухих растворных смесей. 5. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой. 6. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности. 7. Отделка откосов. 8. Выполнение работ по устройству марок и маяков. 9. Механизированное оштукатуривание поверхностей. 10. Вытягивание тяг и падуг с разделкой углов. 11. Устройство беспесчаной накрывки, шпатлевание поверхностей. 12. Облицовка поверхностей гипсовыми строительными плитами. 13. Нанесение декоративной штукатурки. 14. Выявление и устранение дефектов штукатурки.		72	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4
<b>Раздел 2. Выполнение работ по устройству наливных стяжек пола</b>		28	
<b>МДК 01.01. Технологии выполнения штукатурных и декоративных работ.</b>			
<b>Тема 2.1. Устройство наливных полов</b>	<b>Содержание</b>	10	ОК 01-09, ПК1.2, ПК.1.4
	1.Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных полов: материалы для подготовки поверхностей, выравнивающего слоя, гидроизоляционные; стяжка цементная лёгкая, высокопрочные.		
	2.Порядок выполнения работ при устройстве наливных стяжек пола: очистка, грунтование, устройство гидроизоляции; вынесение отметки верхней поверхности стяжки; установка и выверка маяков; устройство выравнивающей стяжки под плиточные полы		
	3.Машины и механизмы, применяемые при устройстве полов: технологическая последовательность выполнения работ.		
	4.Требования к качеству стяжки: приёмка и оценка качества работ.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
ПР № 28. Разработка инструкционно-технологической карты на устройство наливных стяжек пола.			

<b>УП.01.01 Учебная практика при изучении раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. 2. Приготовление растворов для устройства наливных стяжек пола. 3. Нивелирование поверхности пола и установка маяков 4. Устройство наливных стяжек пола.		<b>18</b>	ОК 01-09, ПК1.2, ПК1.4
<b>Раздел 3. Выполнение работ по устройству фасадных теплоизоляционных композиционных систем и ремонту</b>		<b>26</b>	ОК 01-09, ПК1.3, ПК1.4
<b>МДК. 01.01 Технологии выполнения штукатурных и декоративных работ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Материалы для монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК): штукатурно-клеевая смесь; утеплитель, крепёжные изделия, грунтовка, штукатурная смесь.		
	2.Технология устройства СФТК: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; технологическая последовательность выполнения работ.		
	3.Наименование, назначение и правила применения инструментов и оборудования для устройства систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)		
	4. Ремонт фасадных теплоизоляционных композиционных систем: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для ремонта; технологическая последовательность выполнения работ.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	ПР №29. Разработка инструкционно-технологической карты на устройство СФТК	2	
	ПР № 30. Расчет потребности в материалах и инструментах при устройстве систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)	2	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>УП.01.01 Учебная практика при изучении раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка поверхностей для монтажа СФТК. 2. Монтаж плит утеплителя. 3. Устройство базового и декоративного слоя СФТК. Дифференцированный зачет		<b>18</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4

<b>ПП.01.01 Производственная практика при изучении разделов 1- 3</b> <b>Виды работ</b> Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Выполнение различных видов декоративных штукатурок. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола. Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев Устройство наливных стяжек пола. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов). Выполнение теплоизоляционного слоя. Выполнение базового и декоративного слоя СФТК. Выполнение ремонта СФТК.	<b>180</b>	ОК 01-09, ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>458</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинет «Основы строительного черчения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект чертёжных инструментов и приспособлений;
- модели технических деталей;
- плакаты по темам программы;
- дидактические материалы;
- техническими средствами:
- компьютер с подключением к сети Internet;
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, сетевая версия информационно-правовой системы КонсультантПлюс;
- архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02;
- архитектурно-строительная программа ArchiCAD;
- система САПР «КОМПАС-3D»;
- мультимедиа проектор;
- мобильный класс –15+1.

Кабинет «Основ строительного материаловедения», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- плакаты и образцы строительных материалов;
- экранно-звуковые пособия;
- дидактические материалы;
- техническими средствами:
- компьютер с подключением к сети Internet;
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ;
- мультимедиа проектор.

Мастерская «Штукатурных работ» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.

4. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
5. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
6. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с;

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Выполнение штукатурных и декоративных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347633/>
2. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учебное пособие для спо / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.knauf.ru](http://www.knauf.ru)(Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

### **Электронные издания**

- 1.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016(Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» для подготовки к демонстрационному экзамену).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять штукатурные работы	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения	Экспертное наблюдение выполнение

<sup>6</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля



по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.2 Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.	Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 1.3 Выполнение декоративных штукатурок.	Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами. Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Выполнение ремонта штукатурки, наливного пола в соответствии с технологическими картами. Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт с соблюдением правил безопасности труда. Установка строительных лесов и подмостей с соблюдением правил безопасности труда. Транспортирование и складирование штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с инструкциями и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практике: оценка процесса, оценка результатов
---	--	---

#### 4.6.2 Рабочая программа УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

##### Паспорт рабочей программы учебной практики

##### 1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.

Практика взаимосвязана с МДК 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему уровню квалификации.

Учебная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК 01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ». В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

##### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ 01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Обучающийся, в ходе прохождения учебной практики ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ», должен

**Иметь практический опыт**

- выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей;
- устройства наливных полов и оснований под полы;
- выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству;
- ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола;
- ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

#### **Уметь**

- организовывать подготовку рабочих мест;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
- применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
- применять технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
- выполнять ремонтные работы различного назначения;
- оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ

#### **Знать**

- правила подготовки рабочего места;
- Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
- технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
- требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.

### **1.3. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в учебных мастерских.

Учебная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность учебной практики не должна превышать 6 академических часов в неделю.

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### **1.4. Место и время проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится в учебных мастерских. Практика проводится мастерами производственного обучения.

#### **1. Результаты учебной практики**

##### **Раздел 1. Выполнение штукатурных работ**

##### **МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ».**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

## **Раздел 2 Устройство наливных стяжек пола**

### **МДК.01.02 «Технология штукатурных работ».**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### **Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК) МДК.01.01 «Технология штукатурных работ».**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение штукатурных работ»

#### 3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений-54 часа</b>		
Тема 1.1 Освоение правил организации рабочего места, выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приемов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6
Тема 1.2. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево». Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево». ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «снизу в верх»; -приемы хвата инструмента.	6
Тема 1.3. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола, из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола, из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика.	6
Тема 1.4. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов набрасывания	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места;	6

раствора ковшом. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-охрана труда и ТБ.	
Тема 1.5. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов разравнивания раствора полутёрком, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-приемы разравнивания полутёрком; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6
Тема 1.6. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов оштукатуривания луговых углов. Освоение приемов оштукатуривания луговых углов. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-приемы оштукатуривания луговых углов.	6
Тема 1.7. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов оштукатуривания усеченных углов. Освоение приемов оштукатуривания усеченных углов. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-приемы оштукатуривания усеченных углов.	6
Тема 1.8 Подготовка поверхности различной степени сложности перед устройством марок и маяков. Выполнение высококачественного оштукатуривания ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	- приемы установки марок и маяков. - установка металлических маяков.	6
Тема 1.9. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов оштукатуривания пилястр, колонн. Освоение приемов оштукатуривания пилястр, колонн. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1.	-приемы оштукатуривания четырехгранных колонн; -приемы оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -приемы оштукатуривания пилястр.	6

<b>Раздел 2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы-12 часов</b>		
Тема 2.1. Подготовка поверхности различной степени сложности перед нивелированием поверхности пола и установка маяков. Нивелирование поверхности пола и установка маяков ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2.	-приемы нивелирования пола; -приемы установки маяков.	6
Тема 2.4. Подготовка поверхности различной степени сложности перед устройством наливных стяжек пола. Устройство наливных стяжек пола. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2.	--устройство наливных стяжек пола.	6
<b>Раздел 3 Выполнение декоративных штукатурок-24 часа</b>		
Тема 3.1 Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом. Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3.	-приемы нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом;	6
Тема 3.2 Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом. Освоение приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3.	-приемы отделки ручным инструментом.	6
Тема 3.3. Подготовка поверхности различной степени сложности перед оштукатуриванием поверхности цементными смесями КНАУФ. Оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3.	-приемы оштукатуривания цементными смесями.	6



Тема 3.4. Подготовка поверхности различной степени сложности перед оштукатуриванием поверхности гипсовыми смесями КНАУФ по маякам. Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ по маякам. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3.	-приемы оштукатуривания гипсовыми смесями.	6
<b>Раздел 4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем-12 часов</b>		
Тема 4.1 Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей и сухой монолитной штукатурки. Освоение приемов по ремонту оштукатуренных поверхностей и сухой монолитной штукатурки ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.4.	-приемы работ при ремонте оштукатуренных поверхностей. - приемы работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	6
Тема 4.2. Подготовка поверхности различной степени сложности перед устройством базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Устройство базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.4.	- приемы монтажа плит утепления; - приемы установки крепежных элементов; - приемы монтажа армирующей стеклосетки; - приемы нанесения декоративного покрытия.	6
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет **108** часов

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Тема 1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбора требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приёмов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6 Наблюдение, визуальная оценка выбора инструмента для оштукатуривания
2	Тема 1.2. Освоение правил организации рабочего места, выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приемов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «снизу в верх»; -приемы хвата инструмента.	6 поверхности. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых
3	Тема 1.3. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево». Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево».	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика.	6 приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
4	Тема 1.4. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов набрасывания раствора ковшом. Освоение приемов набрасывания раствора ковшом.	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места; -охрана труда и ТБ.	6
5	Тема 1.5. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов разравнивания раствора полутёрком, правилом.	-приемы разравнивания полутёрком; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6

	Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности.			
6	Тема 1.6. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов оштукатуривания луговых углов. Освоение приемов оштукатуривания луговых углов.	-приемы оштукатуривания луговых углов.	6	
7	Тема 1.7. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов оштукатуривания усёночных углов. Освоение приемов оштукатуривания усёночных углов.	-приемы оштукатуривания усёночных углов.	6	
8	Тема 1.8. Подготовка поверхности различной степени сложности перед устройством марок и маяков. Выполнение высококачественного оштукатуривания	- приемы установки марок и маяков из раствора. - приемы установки металлических маяков.	6	
9	Тема 1.9 Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов оштукатуривания пилястр, колонн. Освоение приемов оштукатуривания пилястр, колонн.	приемы оштукатуривания четырехгранных колонн; -приемы оштукатуривания круглых колонн постоянного сечения и сужающихся; -приемы оштукатуривания пилястр.	6	
10	Тема 2.1. Подготовка поверхности различной степени сложности перед нивелированием поверхности пола и установка маяков. Нивелирование поверхности пола и установка маяков	-приемы нивелирования пола; -приемы установки маяков.	6	
11	Тема 2.2. Подготовка поверхности различной степени сложности перед устройством наливных стяжек пола. Устройство наливных стяжек пола.	-устройство наливных стяжек пола.	6	
12	Тема 3.1 Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов	приемы нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом;	6	

	нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом. Освоение приемов нанесения декоративных штукатурок ручным инструментом.			
13	Тема 3.2. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом. Освоение приемов отделки декоративных штукатурок ручным инструментом.	-приемы отделки ручным инструментом		
14	Тема 3.3. Подготовка поверхности различной степени сложности перед оштукатуриванием поверхности цементными смесями КНАУФ. Оштукатуривание поверхности цементными смесями КНАУФ.	-приемы оштукатуривания цементными смесями.	6	
15	Тема 3.4. Подготовка поверхности различной степени сложности перед оштукатуриванием поверхности гипсовыми смесями КНАУФ по маякам. Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ по маякам.	-приемы оштукатуривания гипсовыми смесями.	6	
16	Тема 4.1. Подготовка поверхности различной степени сложности перед освоением приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей и сухой монолитной штукатурки. Освоение приемов по ремонту оштукатуренных поверхностей и сухой монолитной штукатурки	-приемы работ при ремонте оштукатуренных поверхностей. - приемы работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	6	
17	Тема 3.2. Подготовка поверхности различной степени сложности перед устройством базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных.	- приемы монтажа плит утепления; - приемы установки крепежных элементов; - приемы монтажа армирующей стеклосетки; - приемы нанесения декоративного покрытия.	6	

	Устройство базового и декоративного слоя систем фасадных теплоизоляционных композиционных.		
18	Дифференцированный зачет	6	

#### 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

#### 5. Условия реализации учебной практики

##### 5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

**Раздел 1. Выполнение штукатурных работ** Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, дрань, гидра уровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скапель, ковш, молоток, полутёр, фасонный полутёр, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапециевидное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы

**Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола** Выполнение работ по устройству наливных полов проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для данного вида работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, емкость для замешивания; игольчатый валик; ракля для наливных полов; зубчатый шпатель; водяной и строительный уровень; маячки; строительный миксер; щетка для уборки мусора и скребок для зачистки.

**Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТФ)** Выполнение работ по монтажу фасадных теплоизоляционных композиционных систем оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетки, линейки и угольники стальные, штукатурные шпатели из нержавеющей стали, кельмы

для внешних и внутренних углов из нержавеющей стали, широкий фасадный шпатель из нержавеющей стали, зубчатые шпатели из нержавеющей стали с размером зуба 10, 8 и 4 мм, терки полиуретановые (для уплотнения стыков плит), пластиковые терки толщиной не менее 3 мм, двухметровые рейки, шнур с отвесом, строительные уровни, миксер или электродрель с насадкой, скрепел, резиновый/стальной молоток, ножницы по металлу, ножи и пилы с жесткими лезвиями, строительный маркер, чистые пластиковые ведра (емкостью не менее 18 литров).

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Печатные издания**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 304 с.
8. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
9. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из **трех** разделов: Раздел 1. Выполнение штукатурных работ

Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола

Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)

**В первом разделе** мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы выполнения штукатурных работ, выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности, выполнение отделки оштукатуренных поверхностей, выполнение различных видов декоративных штукатурок, выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

**Во втором разделе** производственной практики обучающиеся получают практические навыки по устройству наливных полов, подготовки площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола, подготовки поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев, устройство наливных стяжек пола.

**В третьем разделе** производственной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения работ по монтажу систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК): выполнению подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов), выполнению теплоизоляционного слоя, выполнению базового и декоративного слоя СФТК, выполнению ремонта СФТК.

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- программа прохождения практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;

## **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по учебной практике выставляется на основании оценок за выполнение всех видов работ. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями.

### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия  
\_\_\_\_\_
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес  
\_\_\_\_\_
3. Время проведения практики  
\_\_\_\_\_
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:  
\_\_\_\_\_
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика  
\_\_\_\_\_
6. Оценка по итогам прохождения практики  
\_\_\_\_\_

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики, ответственного лица организации

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

### **4.6.3 Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ**

## **Паспорт рабочей программы производственной практики**

### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.

Практика взаимосвязана с МДК 01.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему уровню квалификации.

Производственная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ» МДК 01.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ». В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.



## **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.01. «Выполнение штукатурных и декоративных работ», должен

### **Иметь практический опыт**

- выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей;
- устройства наливных полов и оснований под полы;
- выполнения декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству;
- ремонта оштукатуренных поверхностей; ремонта наливного пола;
- ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### **Уметь**

- организовывать подготовку рабочих мест;
- применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
- подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
- применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
- применять технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
- выполнять ремонтные работы различного назначения;
- оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;
- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ

### **Знать**

- правила подготовки рабочего места;
- Виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента; виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
- правила чтения рабочих чертежей;
- технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;
- технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
- требования санитарно-гигиенических нормативов; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ.

## **1.3. Формы проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

#### **1.4. Место и время проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практики на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

### **2. Результаты производственной практики**

#### **Раздел 1. Выполнение штукатурных работ**

##### **МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ».**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

#### **Раздел 2 Устройство наливных стяжек пола**

##### **МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ».**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### **Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)**

#### **МДК.01.01 «Технология штукатурных и декоративных работ».**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.

ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.

ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.

### 3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение штукатурных работ»

#### 3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение штукатурных работ</b>			
Инструктаж по ТБ и охране труда		6	3
Тема 1.1 Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	12	3
Тема 1.2 Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	12	3
Тема 1.3 Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	30	3
Тема 1.4 Выполнение различных видов декоративных штукатурок.	Выполнение различных видов декоративных штукатурок.	12	3
Тема 1.5 Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	24	3
<b>Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола</b>			
Тема 2.1 Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.	Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.	12	3
Тема 2.2 Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев	Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев	18	3
Тема 2.3 Устройство наливных стяжек пола.	Устройство наливных стяжек пола.	18	3
<b>Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)</b>			
Тема 3.1 Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).	Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).	6	3
Тема 3.2 Выполнение теплоизоляционного слоя.	Выполнение теплоизоляционного слоя.	12	3
Тема 3.3 Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.	Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.	6	3
Тема 3.4 Выполнение ремонта СФТК.	Выполнение ремонта СФТК.	6	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	

### 3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Выполнение штукатурных работ</b>	Тема 1.1 Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	12 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2.		Тема 1.2 Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	12 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
3.		Тема 1.3 Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	30 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
4.		Тема 1.4 Выполнение различных видов декоративных штукатурок.	12 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
5.		Тема 1.5 Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	24 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
6.	<b>Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола</b>	Тема 2.1 Подготовка площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола.	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
7.		Тема 2.2 Подготовка поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
8.		Тема 2.3 Устройство наливных стяжек пола.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
9.	<b>Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)</b>	Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов).	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
10.		Выполнение теплоизоляционного слоя.	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.

11.		Выполнение базового и декоративного слоя СФТК.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
12.		Выполнение ремонта СФТК.	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Дифференцированный зачет		6	

#### 4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

#### 5. Условия реализации производственной практики

##### 5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

**Раздел 1. Выполнение штукатурных работ** Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпанка, дрань, гидра уровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скапель, ковш, молоток, полутёр, фасонный полутёр, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер,



шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы

**Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола** Выполнение работ по устройству наливных полов проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для данного вида работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, емкость для замешивания; игольчатый валик; ракля для наливных полов; зубчатый шпатель; водяной и строительный уровень; маячки; строительный миксер; щетка для уборки мусора и скребок для зачистки.

**Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТФ)** Выполнение работ по монтажу фасадных теплоизоляционных композиционных систем оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: • Рулетки, линейки и угольники стальные, штукатурные шпатели из нержавеющей стали, кельмы для внешних и внутренних углов из нержавеющей стали, широкий фасадный шпатель из нержавеющей стали, зубчатые шпатели из нержавеющей стали с размером зуба 10, 8 и 4 мм, терки полиуретановые (для уплотнения стыков плит), пластиковые терки толщиной не менее 3 мм, двухметровые рейки. шнур с отвесом, строительные уровни. миксер или электродрель с насадкой, скапель, резиновый/стальной молоток, ножницы по металлу, ножи и пилы с жесткими лезвиями, строительный маркер, чистые пластиковые ведра (емкостью не менее 18 литров).

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Печатные издания**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.
8. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
9. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

## **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:

Раздел 1. Выполнение штукатурных работ

Раздел 2. Устройство наливных стяжек пола

Раздел 3. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК)

**В первом разделе** мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы выполнения штукатурных работ, выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности, выполнение отделки оштукатуренных поверхностей, выполнение различных видов декоративных штукатурок, выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

**Во втором разделе** производственной практики обучающиеся получают практические навыки по устройству наливных полов, подготовки площадки для проведения работ по устройству наливных стяжек пола, подготовки поверхностей: нивелирование, установка маяков, укладка теплоизоляционных и разделительных слоев, устройство наливных стяжек пола.

**В третьем разделе** производственной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения работ по монтажу систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК): выполнению подготовительных работ при монтаже СФТК (подготовка поверхности, материалов, инструментов, установка лесов), выполнению теплоизоляционного слоя, выполнению базового и декоративного слоя СФТК, выполнению ремонта СФТК.

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована в организации (предприятии));
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;
- отчет обучающегося.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по производственной практике выставляется на основании оценок за выполнение всех видов работ. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

### **Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (предприятия), в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6. Оценка по итогам прохождения практики

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

### **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**кабинет «Технологии штукатурных и декоративных работ»,**  
оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя;  
ученические столы и стулья;  
маркерная доска;  
учебная, справочная и нормативная литература;  
образцы строительных материалов и изделий;  
стенд «Квалификационные характеристики»;  
стенд «Современные материалы и технологии»;  
стенд «Инструменты. Приспособления»;  
ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;  
оснащенный техническими средствами обучения:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор.

Мастерская «Штукатурных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Оснащенные базы практики, в соответствии с Примерной программы по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
5. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
6. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: 2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с;

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.knauf.ru](http://www.knauf.ru) (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

#### **Электронные издания**

1. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016 (Комплект программно-учебных модулей и виртуальных практикумов по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» для подготовки к демонстрационному экзамену).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение штукатурных и декоративных работ». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология штукатурных и декоративных работ».

Практика входит в профессиональный модуль и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», квалификации «Штукатур».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология штукатурных и декоративных работ» в мастерской «Штукатурных работ» в форме групповой работы, либо в организациях специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Допускается проведение производственной практики в условиях подрядных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль построен на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Теоретический междисциплинарный курс «Технология штукатурных и декоративных работ» предусматривает проведение уроков, практических занятий, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Практические занятия в рабочей программе соответствуют практическим работам в тематическом плане (нумерация, название), журнале учебных занятий и пишутся сокращённо - ПР – практическая работа. Практические работы подразделяются на контролирующие и обучающие. Контролирующие практические работы (К) проверяются преподавателем, оценка выставляется в журнал. Обучающие практические работы (О) носят ознакомительный характер по изучаемой теме и не подвергаются обязательной проверке преподавателем.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Самостоятельная работа №1» - «СР №1».

Для оформления практических занятий обучающимися ведутся отдельные тетради.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Самостоятельная работа по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных и декоративных работ» в объеме 10 часов является аудиторной (в соответствии с положением об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам СПО в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»). Задания для самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных и декоративных работ» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося. Проверка заданий самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1</p> <p>Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.2</p> <p>Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>Выполнение работ по устройству наливных стяжек полов и оснований под полы, транспортировки и складирование компонентов растворов сухих строительных смесей для наливных стяжек полов с соблюдением в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>
<p>ПК 1.3</p> <p>Выполнение декоративных штукатурок.</p>	<p>Выполнение работ по подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения декоративной штукатурки в соответствии с инструкциями и регламентами.</p> <p>Выполнение подготовительных работ, подготовки оснований и поверхностей под декоративную штукатурку, приготовления штукатурных декоративных растворов и смесей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p> <p>Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт в соответствии с установленными регламентами, с</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов</p>

	соблюдением правил безопасности труда.	
ПК 1.4 Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем	Выполнение ремонта штукатурки, наливного пола в соответствии с технологическими картами. Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт с соблюдением правил безопасности труда. Установка строительных лесов и подмостей с соблюдением правил безопасности труда. Транспортирование и складирование штукатурных и штукатурно-клеевых смесей в соответствии с инструкциями и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной производственной практике: оценка процесса, оценка результатов

### Промежуточная аттестация – экзамен

#### 4.6.4 Рабочая программа ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

#### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МОНТАЖА КАРКАСНО-ОБШИВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.
ПК 2.2	Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.
ПК 2.3	Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.
ПК 2.4	Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами; выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций; выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.
<b>Уметь</b>	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи; применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций; выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.
<b>Знать</b>	правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций; технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов; инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; правила чтения рабочие чертежи; назначение и правила применения используемых электрифицированного,



	<p>ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций; виды, свойства и назначение материалов для устройство каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций; способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм; требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 602 часа,

Из них на освоение

МДК 164 часов,

на практики:

учебную 144 часа,

производственную 288 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Консультации	Пром. аттестация	Квалиф. экзамен
				Обучение по МДК, в час.			Практики					
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена расщедоточенная практика)				
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 ОК1- ОК9	Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	99	80	19	8		72					
ПК 2.2 ОК1- ОК9	Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	146	88	58	40		48					
ПК 2.3 ОК1- ОК9	Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	12	6	6	6		-					
ПК 2.4 ОК1- ОК9	Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	33	30	3	6		24					
	Производственная практика, часов		288					288	-			
	Всего:	602	492	86	60	-	144	288	10	2	6	6

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
	Введение.	2
	Общие сведения об основных и вспомогательных материалах, применяемых в комплектных системах «сухой» отделки.	
Раздел 1. Подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.		
Тема 1. Технология подготовки различных материалов	Содержание	14
	Гипсовая строительная плита ее свойства и технические характеристики	
	Гипсоволокнистый лист его свойства и технические характеристики	
	Листовые материалы специального назначения	
	Вспомогательные материалы: ленты, шпаклевки, грунтовки	
	Металлические профили, назначение и область применения	
	Уголки, маяки, соединители, назначение и область применения	
	Крепежные элементы для крепления листовых материалов и элементов	
	Виды ручного инструмента в системах «сухой» отделки.	
	Виды электроинструмента в системах «сухой» отделки.	
	Правила подъема, складирования, хранения и транспортировка материалов.	
	Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении работ	
	В том числе практических занятий	4
	ПР № 1 Производство гипсовых строительных плит. Виды листовых материалов и области их применения. Выбор листового материала в зависимости от температурно-влажностного режим помещений.	
	ПР №2 Входной визуальный контроль качества используемых материалов».	
	Контрольная работа №1 по теме «Инструменты и материалы для комплектных систем «сухой» отделки	
Тема 2. Разметка поверхностей под различные конструкции	Содержание	2
	Приемы и правила разметки поверхностей пространственного положения каркасов.	
	Инструменты и приспособления для выполнения разметки	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	ПР № 3 «Выполнение разметки поверхностей под различные конструкции».	
	ПР№4 Допустимые отклонения обрабатываемых поверхностей	
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 1 Виды работ Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК. Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ. Разметка поверхностей. Разметка поверхностей. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок.		72
Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.		
Тема 3. Технология устройства перегородок	Содержание	12
	Общие сведения о перегородках.	
	Типы конструкций межкомнатных перегородок.	
	Технология монтажа внутренних деревянных каркасов.	
	Технология монтажа внутренних металлических каркасов.	
	Удлинение стоечных профилей	
	Усиление стоечных профилей для формирования дверного проема	
	Особенности монтажа каркасов в случае установки двух слоев облицовочных листов на двойном каркасе.	
	Технология монтажа внутренних и внешних углов.	
	Технология монтажа внутренних двойных металлических каркасов.	
	Особенности монтажа каркасов в случае установки двух слоев облицовочных листов.	
	В том числе практических занятий	14
	ПР № 5 Вычерчивание схемы устройства дверного проема в металлическом каркасе.	
	ПР№ 6 Вычерчивание схемы жесткого и эластичного примыкания перегородки к потолку и полу	
	ПР № 7 Составление инструкционно-технологической карты на установку перегородок из гипсовых строительных плит на одинарном металлическом каркасе	
	ПР № 8 Составление инструкционно-технологической карты на установку перегородок из гипсовых строительных плит на двойном металлическом каркасе	
	ПР № 9 Составление инструкционно-технологической карты на установку перегородок из гипсостроительных плит на разнесенном металлическом каркасе	

	ПР № 10 Расчет расхода материалов при монтаже перегородки.	
	ПРН№11 Расчет нагрузок от навесного оборудования на конструкции из листовых материалов	
	Контрольная работа №2 по теме «Устройство перегородок»	
Тема 4. Технология монтажа облицовки стен	Содержание	10
	Общие сведения об облицовке стен.	
	Типы облицовок	
	Технология монтажа облицовки на клею по варианту А и Б	
	Технология монтажа облицовки на клею по варианту В	
	Технология монтажа каркасной облицовки стен.	
	Монтаж звукоизоляционных материалов	
	Расчет расхода материалов при монтаже облицовки.	
	В том числе практических занятий	2
	1. ПР №12 Составление инструкционно-технологической карты на облицовку стены каркасным способом	
	Контрольная работа №3 по теме «Каркасная облицовка стен»	
Тема 5. Технология устройства подвесных потолков	Содержание	8
	Общие сведения о подвесных потолках.	
	Типы подвесных потолков	
	Технология монтажа подвесного потолка на одноуровневом металлическом каркасе.	
	Технология монтажа подвесного потолка на двухосном одноуровневом металлическом каркасе.	
	Технология монтажа подвесного потолка на двухосном двухуровневом металлическом каркасе.	
	Технические характеристики подвесных потолков	
	В том числе практических занятий	8
	ПР №13 Монтаж потолка на двухуровневом каркасе, выбор материалов и расчет их потребности, составление перечня инструментов, правила монтажа каркасов, технология крепления листов.	
	ПР №14 Способы устройства температурных и деформационных швов	
	ПР №15 «Пооперационный контроль качества выполняемых работ».	

	ПР №16 Расчет расхода материалов при монтаже каркаса подвесного потолка на металлическом каркасе. Контрольная работа №4 по теме «Устройство потолков»	
Тема 6 Облицовка мансардных помещений гипсоволокнистыми листами	Содержание	4
	Общие сведения о мансардных помещениях.	
	Типы облицовок мансардных помещений	
	Технология монтажа мансардных помещений на металлическом каркасе	
	Технология монтажа мансардных помещений на деревянном каркасе	2
	В том числе практических занятий	
	ПР №17 Устройство узлов на металлическом и деревянном профиле	
Тема 7. Технология монтажа цементно-минеральных плит	Содержание	8
	Общие сведения о цементно-минеральных плитах.	
	Технология монтажа внутренних цементно-минеральных плит к металлическому каркасу	
	Технология монтажа наружных цементно-минеральных плит к металлическому каркасу	
	Наружные подвесные потолки и свсы крыш	
	Схемы крепления ЦМП плит к каркасу перегородки	
	Облицовка инженерных коммуникаций	
	Создание криволинейных поверхностей с использованием ЦМП внутренняя	
	Создание криволинейных поверхностей с использованием ЦМ наружная	
Тема 8. Монтаж сухих сборных стяжек пола	Содержание	6
	Общие сведения о сборных основаниях пола.	
	Системы сборных стяжек пола.	
	Приемка смонтированных конструкций.	
	Требования к качеству выполненных работ	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	ПР №18 Технология устройства сборных оснований полов из малоформатных гипсоволокнистых листов и элементов пола.	
	ПР №19 Вычерчивание схемы раскладки элементов пола. Вычерчивание узлов и сопряжений элементов пола	
	Контрольная работа №5 по теме «Устройство сборного основания пола»	
	Содержание	6

Тема 9. Монтаж конструкций из гипсовых пазогребневых плит	Общие сведения о применении перегородок из ПГП.	
	Основные технологические операции	
	Устройство дверных и иных проёмов в конструкциях из гипсовых пазогребневых плит.	
	Устройство внутренних и наружных углов	
	В том числе практических занятий	6
	ПР №20 «Жесткое и эластичное соединение пазогребневых плит. Вычерчивание схемы и узлов перегородки.	
	ПР№21 Монтаж перегородки из ПГП составление перечня инструментов, правила монтажа	
	ПР №22 Дефекты и допускаемые отклонения. Требования к качеству.	
	Контрольная работа №6 по теме «Устройство перегородок из пазогребневых плит»	
Тема 10. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы.	Содержание	4
	Общие сведения о криволинейных конструкциях	
	Конструирование и изготовление шаблонов и элементов каркасов сложной геометрической формы	
	Технология изгиба гипсовых строительных плит сухим способом	
	Технология изгиба гипсовых строительных плит мокрым способом	
	В том числе практических занятий	6
	ПР № 23 «Правила построения разметки элементов каркасов сложной геометрической формы»	
	ПР № 24 Изогнутые формы листов	
	ПР № 25 Вычерчивание схем изготовления арочных профилей	
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 2		
Виды работ		
Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.		
Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.		
Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.		
Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.		
Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.		
Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола)		
Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола		
Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов (оснований пола)		
Изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК.		
Установка элементов каркаса сложных конструкций.		
Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов		
Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.		

Тема 11. Заделка стыков и шпаклевание поверхностей	Содержание	4
	Материалы для заделки стыков и финишного шпаклевания поверхностей.	
	Требования к подготовке поверхностей для шпаклевочных работ.	
	Качество шпаклевания К1-К4.	
	Правила и приемы шпаклевания поверхностей, заделки стыков	2
	В том числе практических занятий	
	ПР №26 «Составление инструкционно-технологической карты по обработке швов.	
УП.02 Учебная практика при изучении раздела 3 Виды работ Подготовка материалов и инструментов для выполнения шпаклевания и ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Подготовка поверхностей под различные виды работ. Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям различными способами Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами, элементами пола Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей Приготовление монтажных растворов. Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей. Шлифование поверхностей. Установка защитных уголков		
Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.		
Тема 12. Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	Содержание	3
	Общие сведения о ремонте поверхностей.	
	Определение дефектов и повреждений обшивок.	
	Типичные ошибки монтажа конструкций.	
	Типичные ошибки при обшивке поверхностей листовым материалом	
	Типичные ошибки при выполнении заделки стыков	
	Типичные ошибки при выполнении шпаклевочных работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	ПР №27 Составление последовательности выполнения работ при различных повреждениях.	
	ПР №28 Типичные ошибки.	
	ПР №29 Техника безопасности при выполнении монтажных работ	
	Контрольная работа №7 по теме «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»	



УП.02 Учебная практика при изучении раздела 4 Виды работ Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов Дифференцированный зачет	
ПП.02 Производственная практика при изучении раздела 1-4 Виды работ 1.Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений. 2.Разметка поверхностей 3.Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования. 4.Подготовка материалов для монтажа каркасов. 5.Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов. 6.Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа. 7.Подготовка листовых материалов к монтажу. 8.Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов. 9.Устройство бескаркасных облицовок 10.Монтаж сухих сборных стяжек пола. 11.Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола 12.Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание. 13.Шлифовка поверхностей после шпаклевания. 14.Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы Дифференцированный зачет	288
Самостоятельная работа СР №1 Элементы комплектных систем «сухой» отделки СР№2 Окончательная отделка поверхности стен из листовых материалов СР№ 3 Основные ошибки ремонта и их последствия	6
Консультации 1. Особенности монтажа вертикальных конструкций 2. Особенности монтажа конструкций с жестким и эластичным примыканием 3. Особенности формирования наружных и внутренних углов	6
Промежуточная аттестация - экзамен	6
Всего	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Технологии монтажа каркасно-обшивных конструкций»,  
оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя;  
ученические столы и стулья;  
маркерная доска;  
учебная, справочная и нормативная литература;  
образцы строительных материалов и изделий;  
стенд «Информация»;  
макеты конструкций  
ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ;  
оснащенный техническими средствами обучения:  
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор  
экран.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с программой по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Мастерская «Монтажа каркасно-обшивных конструкций», оснащенная в соответствии с программой 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Оснащенные базы практики, в соответствии с программой по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники**

1. Елизарова В.А.Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/В.А.Елизарова.-М.:Издательский центр «Академия», 2018.-304с.

##### **Печатные издания**

1. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
2. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.
3. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
4. Черноус, Г. Г. Облицовочные работы [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Черноус. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 191 с. .
5. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» – М.: «Академия», 2014 г.
6. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
8. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304с.

##### **Электронные издания**

1. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций на примере материалов и технологий КНАУФ [Электронное учебное пособие]. М.: Академия КНАУФ СНГ, 2016

#### **Дополнительные источники:**

1. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.
2. Каталог продукции Кнауф. 2011. – 121 с.
3. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Перегородки поэлементной сборки из гипсокартонных листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2007 – 87 с.
4. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Перегородки поэлементной сборки из гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2007 – 87 с.
5. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Облицовка поэлементной сборки из гипсокартонных листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2008 – 69 с.
6. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Облицовка поэлементной сборки из гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2010 – 73 с.
7. Технический лист. Облицовка мансардных помещений гипсоволокнистыми листами. 2012 – 7 с.
8. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Подвесные потолки поэлементной сборки из гипсокартонных и гипсоволокнистых листов на металлическом и деревянном каркасах для жилых, общественных и производственных зданий. 2008 – 67 с.
9. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Полы по железобетонным перекрытиям со сборной стяжкой из гипсоволокнистых листов для жилых и общественных зданий. 2004 – 47 с.
10. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Внутренние стены из гипсовых пазогребневых плит для жилых, общественных и производственных зданий. 2007 – 43 с.
11. Альбом рабочих чертежей. Комплектные системы КНАУФ. Стены с теплоизоляцией из плитного пенополистирола производства КНАУФ. 2004 – 51 с.
12. Конструкции стен и подвесных потолков с применением цементных плит АКВАПАНЕЛЬ Внутренняя. 2012 – 23 с.
13. Системы наружного применения АКВАПАНЕЛЬ Наружная. 2007 – 39 с.
14. Технический лист. Криволинейные покрытия КНАУФ. 2005 – 19 с.
15. Информационное издание. Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ. 2012 – 74 с.
16. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие/ В.А. Пузанкова; научный ред. С.В. Соколова. – М.: Академкнига/Учебник, 2005. – 174 с., ил.
17. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
18. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
19. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
20. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
21. Индивидуальные элементные сметные нормы расхода материалов и затрат труда на отделку помещений комплектными системами Кнауф. Типовые технологические карты на отделочные работы с применением комплектных систем Кнауф. Том 1./ОАО «Тулаоргтехстрой», ООО «Кнауф Сервис». М.: ФГУП ЦПП, 2005 – 231с.
22. Типовые технологические карты на отделочные работы с применением комплектных систем КНАУФ. МДС 81-39.2005. Том 2. Типовые технологические карты на устройство перегородок,

облицовок стен и подвесных потолков с использованием гипсоволокнистых листов/ ОАО «Тулаоргтехстрой», ООО «Кнауф Сервис». М.: ФГУП ЦПП, 2005 – 173 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт компании КНАУФ [Электронный ресурс] URL: [www.knauf.ru](http://www.knauf.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация содержания учебной дисциплины МДК 02.01 Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, практические работы.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, образцы деталей, наглядные изображения, макеты и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются работы, которые содержат узлы конструкций, таблицы, сопряжения и т.д. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, формировании умений и навыков в выполнении чертежей, схем и применения таблиц. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению работ или чтению чертежей, узлов, таблиц; заключительного, на котором подводятся итоги и дается задание на самостоятельную работу во внеучебное время.

На практических занятиях обучающиеся также выполняют письменные контрольные работы.

Задания для самостоятельной работы направлены на закрепление навыков выполнения заданий по получаемой профессии, разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>7</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочих мест, оборудования материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение подготовительных работ при отделке каркасно-обшивных конструкций. в соответствии с инструкциями и регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	Выполнение работ по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов в соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда. Проверка работоспособности и исправности инструмента, выполнение монтажа сухих сборных стяжек (оснований пола), конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Подготовка гипсовых пазогребневых плит к монтажу. Выполнение работ по устройству каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы в	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

<sup>7</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

	соответствии с установленными регламентами, с соблюдением правил безопасности труда.	
ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение работ по отделке каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами. с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами Выполнение работ по устройству бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов. Оценка процесса подготовки строительных листовых и плитных материалов к монтажу бескаркасных облицовок.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов
ПК 2.4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Выполнение ремонта каркасно-обшивных конструкций в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда. Выполнение монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, подготовка материалов и инструментов для выполнения ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов в соответствии с технологическими картами с санитарных норм и с соблюдением правил безопасности труда.	Экспертное наблюдение выполнение практических работ на учебной производственной практиках: оценка процесса, оценка результатов

## Промежуточная аттестация - экзамен

### 4.6.5 Рабочая программа УП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

#### Паспорт рабочей программы учебной практики

##### 1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии с 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций.

Практика взаимосвязана с МДК 02.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему уровню квалификации.

Учебная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» МДК 02.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций». В период его

изучения формируются профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций», должен

Иметь практический опыт

Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами.

Выполнение подготовительных работ.

Монтаж и ремонт каркасно-обшивных конструкций.

Выполнение подготовительных работ.

Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей.

Выполнение подготовительных работ.

Устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит

Выполнение подготовительных работ.

Устройство бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов.

Выполнение подготовительных работ.

**Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы**

Монтаж и ремонт каркасно-обшивных конструкций.

Уметь

проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;

применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи;

применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;

выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;

применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;

оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;

соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

Знать

правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;

инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;

правила чтения рабочих чертежи;

назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

виды, свойства и назначение материалов для устройство каркасно-обшивных конструкций;

технологии отделки каркасно-обшивных конструкций;

способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;

требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;

требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

### **1.3. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность учебной практики не должна превышать 6 академических часов в день.

### **1.4. Место и время проведения производственной практики:**

Учебная практика проводится на материальной базе образовательной организации в учебных мастерских.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

## **3. Результаты учебной практики**

**Раздел 1. Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

## **Раздел 2. Отделка внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с использованием строительных листовых и плитных материалов, готовых составов и сухих строительных смесей**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

## **Раздел 3. Устройство каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»

#### 3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</b>			
Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК.	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК.	6	3
Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ. Разметка поверхностей.	Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ. Разметка поверхностей.	6	3
Приготовление монтажных растворов.	Приготовление монтажных растворов.	6	3
Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола)	Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола)	6	3
Подготовка материалов и инструментов для выполнения шпаклевания и ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Подготовка поверхностей под различные виды работ.	Подготовка материалов и инструментов для выполнения шпаклевания и ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Подготовка поверхностей под различные виды работ.	6	3
Разметка поверхностей. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Установка элементов каркаса сложных конструкций.	Разметка поверхностей. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Установка элементов каркаса сложных конструкций.	6	3
<b>Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.</b>			
Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.	Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.	6	3
Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	6	3
Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.	Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.	6	3
Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.	Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.	6	3

Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.	Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.	6	3
Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям различными способами	Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям различными способами	6	3
Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола	Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола	6	3
Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов (оснований пола)	Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов (оснований пола)	6	3
Изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК.	Изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК.	6	3
Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов	Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных элементов из строительных листовых и плитных материалов	6	3
<b>Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</b>			
Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки	Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки	6	3
Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами, элементами пола	Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами, элементами пола	6	3
Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей	Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей	6	3
Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей.	Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей.	6	3
Шлифование поверхностей.	Шлифование поверхностей.	6	3
Установка защитных уголков	Установка защитных уголков	6	3
<b>Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</b>			
Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	6	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Подготовка площадки, инструмента и материалов для проведения работ по устройству КОК.	6 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2.		Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ. Разметка поверхностей.	6 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
3.		Приготовление монтажных растворов.	6 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
4.		Подготовка материалов к монтажу сухих сборных стяжек (оснований пола)	6 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
5.		Подготовка материалов и инструментов для выполнения шпаклевания и ремонта обшивок из строительных листовых и плитных материалов. Подготовка поверхностей под различные виды работ.	6 Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
6.		Разметка поверхностей. Изготовление криволинейных и ломанных элементов обшивок. Установка элементов каркаса сложных конструкций.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
7.	Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.	Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
8.		Выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
9.		Установка тепло- и звукоизоляционных материалов в КОК.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
10.		Крепление строительных листовых и плитных материалов к каркасам.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.

11.		Монтаж перегородок и облицовок из гипсовых пазогребневых плит с устройством оконных и дверных проемов.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
12.		Приклеивание строительных листовых и плитных материалов к поверхностям различными способами	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
13.		Укладка вспомогательных и выравнивающих слоев оснований пола	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
14.		Устройство сухой сборной стяжки из элементов пола, малоформатных гипсоволокнистых листов (оснований пола)	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
15.		Изготовления шаблонов и криволинейных и ломанных элементов КОК.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
16.		Крепление на каркас подготовленных криволинейных и ломанных	6	Визуальное наблюдение. Тестирование.

		элементов из строительных листовых и плитных материалов		Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
17.	Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Заделка стыков между элементами сухой сборной стяжки	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
18.		Заделка стыков между строительными листовыми и плитными материалами, элементами пола	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
19.		Приготовление шпаклевочных составов из сухих строительных смесей	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
20.		Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание поверхностей.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
21.		Шлифование поверхностей.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в



				процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
22.		Установка защитных уголков	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
23.	<b>Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</b>	Удаление повреждений, ремонт поверхностей и замена обшивок из строительных листовых и плитных материалов	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
24.	Дифференцированный зачет		6	

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

#### **5. Условия реализации учебной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

**Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.** Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кроющих рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож

универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий.

**Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.** Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий.

**Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.** Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий.

**Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.** Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Елизарова В.А.Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/В.А.Елизарова.-М.:Издательский центр «Академия», 2018.-304с.

#### **Печатные издания**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г.Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус- М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
3. Буданов Б.А.Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Буданов, В. В.Поплавский.— М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие/ В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач.проф.образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 304 с.
8. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач.проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
9. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

## **5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика профессионального модуля «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:

### **Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.**

В первом разделе мастер производственного обучения учебной практики отрабатывает с обучающимися приемы выполнения работ по подготовке площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений, разметки поверхностей, подготовки различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования, подготовки материалов для монтажа каркасов.

### **Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.**

Во втором разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки по монтажу элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов установки пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа, подготовки листовых материалов к монтажу, установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов, устройство бескаркасных облицовок, монтажу сухих сборных стяжек пола, ремонту обшивок, облицовок, оснований пола.

### **Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.**

В третьем разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки по подготовке площадки для проведения работ по заделки стыков и мест сопряжений, шпаклеванию, шлифованию поверхностей после шпаклевания.

### **Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.**

В четвертом разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки по выполнению ремонта различных конструкций и поверхностей.

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- программа прохождения практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- форма отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК

## **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Итоговой формой контроля по учебной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по учебной практике выставляется на основании оценок за выполнение всех видов работ. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной учебной мастерской выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся

во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями.

#### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

2. ФИО обучающегося, № группы, профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6.	Оценка	по	итогам	прохождения
практики				

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

#### **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

#### **4.6.6 Рабочая программа ПП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций**

##### **Паспорт рабочей программы производственной практики**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии Монтажник каркасно-обшивных конструкций.

Практика взаимосвязана с МДК 02.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующему уровню квалификации.

Производственная практика проводится концентрировано по завершении изучения соответствующих тем в рамках изучения ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» МДК 02.01 «Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций». В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации работы обучающихся. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля. ПМ 02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций».

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.02. «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций», должен

Иметь практический опыт

выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;

выполнения работ по устройству каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами;

выполнения отделки каркасно-обшивных конструкций;

выполнения ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм.

Уметь

проводить подготовительные работы по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

применять технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;

применять инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций; читать рабочие чертежи;

применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

использовать различные материалы для устройство каркасно-обшивных конструкций; выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций;

выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;

применять различные способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;

оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;

соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

Знать

правила ведения подготовительных работ по организации рабочего места при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций;

технологии выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов;

инструкции и регламенты по устройству каркасно-обшивных конструкций;

правила чтения рабочих чертежи;

назначение и правила применения используемых электрифицированного, ручного оборудования, инструментов и инвентаря для монтажа и отделки каркасно-обшивных конструкций;

виды, свойства и назначение материалов для устройство каркасно-обшивных конструкций; технологии отделки каркасно-обшивных конструкций;

способы ремонта каркасно-обшивных конструкций различных геометрических форм;

требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;

требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;

требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении работ по монтажу и отделке каркасно-обшивных конструкций.

### **1.3. Формы проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

### **1.4. Место и время проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

## **4. Результаты производственной практики**

### **Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

## **Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

## **Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

#### **Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.2 Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов.

ПК 2.3 Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

ПК 2.4 Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

**3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций»**

**3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля**

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.</b>			
Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.	Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.	12	3
Разметка поверхностей	Разметка поверхностей	12	3
Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.	Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.		3
Подготовка материалов для монтажа каркасов.	Подготовка материалов для монтажа каркасов.	18	3
Подготовка листовых материалов к монтажу.	Подготовка листовых материалов к монтажу.	24	3
<b>Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов</b>			
Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов.	18	3
Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.	Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.	30	3
Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.	Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.	18	3
Устройство бескаркасных облицовок	Устройство бескаркасных облицовок	24	3
Монтаж сухих сборных стяжек пола.	Монтаж сухих сборных стяжек пола.	24	3

Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	12	3
<b>Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.</b>			
Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание.	Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание.	18	3
Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	18	3
<b>Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.</b>			
Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	24	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>288</b>	

## 2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.	Подготовка площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, ремонту, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений.	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2.		Разметка поверхностей	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
3		Подготовка различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования.		Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
4		Подготовка материалов для монтажа каркасов.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
5.		Подготовка листовых материалов к монтажу.	24	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
6	Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-	Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления	18	Визуальное наблюдение. Тестирование.

	обшивные конструкции из различных материалов	дверных, оконных и других проемов.		Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
7		Установка пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа.	30	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
8		Установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
9		Устройство бескаркасных облицовок	24	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
10		Монтаж сухих сборных стяжек пола.	24	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
11		Монтаж каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
12	Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.	Заделка стыков и мест сопряжений, шпаклевание.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
13		Шлифовка поверхностей после шпаклевания.	18	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
14	Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.	Ремонт обшивок, облицовок, оснований пола	24	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Дифференцированный зачет		6	

#### **4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

#### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики**

##### **Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.**

Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий.

**Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивные конструкции из различных материалов** Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под

руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий.

### **Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.**

Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий

### **Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.**

Освоение приемов по данному разделу проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для выполнения работ под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: Рулетка, уровень, шпатели, емкость для раствора, просекатель, кромочных рубанок, обдирочный рубанок, шуруповерт, нож универсальный, ножницы по металлу, правило, метростат, приспособление для поддержки листов в вертикальном положении, приспособление для прокалывания отверстий

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Елизарова В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.

#### **Печатные издания**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник / Г. Г. Черноус - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 240 с.
3. Буданов Б.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Буданов, В. В. Поплавский. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
4. Елизарова В.А. Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций. Практикум. Учебное пособие / В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.
5. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.
6. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
7. Парикова Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник для нач. проф. образования / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 304 с.
8. Материаловедение. Отделочные работы: учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
9. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

### **5.3. Производственная практика профессионального модуля «Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:**

Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при монтаже и отделке каркасно-обшивных конструкций.

Раздел 2. Выполнять работы по монтажу каркасно-обшивных конструкций из различных материалов

Раздел 3. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций.

Раздел 4. Выполнять ремонт каркасно-обшивных конструкций.

В первом разделе мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы выполнения работ по подготовке площадки для проведения работ по устройству ограждающих конструкций, перегородок, реконструкции и отделке внутренних и наружных поверхностей помещений, разметки поверхностей, подготовки различных поверхностей для выполнения конкретных видов работ: очистки, обеспыливания, грунтования, подготовки материалов для монтажа каркасов,

Во втором разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки по монтажу элементов металлических и деревянных каркасов; выполнение обрамления дверных, оконных и других проемов установки пазогребневых плит в соответствии с технологией монтажа, подготовки листовых материалов к монтажу, установка листовых материалов в проектное положение, с укладкой теплозвукоизоляционных материалов, устройство бескаркасных облицовок, монтажу сухих сборных стяжек пола, ремонту обшивок, облицовок, оснований пола, выполнения работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций сложной геометрической формы

В третьем разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки подготовки площадки для проведения работ по заделки стыков и мест сопряжений, шпаклеванию, шлифованию поверхностей после шпаклевания.

В четвертом разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки по ремонту поверхностей и конструкций.

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована в организации (предприятии));
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика и (или) аттестационный лист по освоению ПК;
- дневник обучающегося.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**



Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Зачет по производственной практике выставляется на основании оценок за выполнение всех видов работ. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

### **Требования к дифференцированному зачету по производственной практике**

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе организаций (предприятий) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации (предприятия), в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

3. ФИО обучающегося, № группы, профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6.	Оценка	по	итогам	прохождения
практики				

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

### **4.6.7. Рабочая программа государственной итоговой аттестации**

#### **Программа государственной итоговой аттестации**

#### **I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ разработана в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800.

Программа ГИА определяет планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

Государственная итоговая аттестация представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Уровень: среднее профессиональное образование.

Срок получения СПО: 10 месяцев на базе среднего общего образования

Квалификация: мастер отделочных строительных работ

Форма обучения: очная.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 340 от 18 мая 2022 года, зарегистрированным Министерством юстиции

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.04.2024 № 272" О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800";

- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационные требования профессиональных стандартов;

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО по специальности/профессии (*код наименование*) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ППКРС.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА (п. 24 Порядка N 800).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ППКРС и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Относящейся к укрупненной группе профессий, 08.00.00 Техника и технологии строительства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 340 от 18 мая 2022 года, зарегистрированным Министерством юстиции и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» - демонстрационный экзамен.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным по основным видам деятельности:

- Выполнение штукатурных и декоративных работ;
- Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций

## **II. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

В общем случае формами ГИА являются (п. п. 6, 7 Порядка N 800):

а) демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, за исключением программ, по которым ГИА проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы);

### **2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен - форма аттестации, направленная на определение уровня освоения выпускником, обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой среднего профессионального образования или её частью, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

ДЭ базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания (<https://bom.firpo.ru/Public>). Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора <https://om.firpo.ru> не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ПА и/или ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, пр. Ленина, 68, ул.П. Сухова, 71, Э. Алексеевой, 84

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);
- и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

### **О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ**

Экспертная группа создается по каждой профессии среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов демонстрационного экзамена.

### **2.3. О составе государственной экзаменационной комиссии**

Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее соответственно - экспертная группа, эксперты).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии,

что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

## **2.4. Оценивание результатов ГИА**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной

причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

### **3. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.



При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

#### **4. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы**

### **5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (методические рекомендации (указания) по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура УМК профессии:

- учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;
- учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД;
- учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППКРС 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППКРС предполагает наличие следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла

Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

По ФГОС	Имеются в наличии
Информатика	Информатика
История России	История России
Основы строительного материаловедения	Основы строительного материаловедения
иностранного языка	иностранного языка
основ строительного черчения;	Основы строительного черчения
основ бережливого производства	основ бережливого производства
безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности
основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности;	основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности;
строительных машин и средств малой механизации	строительных машин и средств малой механизации
Физическая культура	Физическая культура
Технология штукатурных работ	Технология штукатурных работ
мастерские	
Сухое строительство и штукатурные работы	Сухое строительство и штукатурные работы
Залы	
спортивный зал	спортивный зал

Кабинет «Истории»:  
 рабочее место преподавателя;  
 рабочие места для обучающихся;  
 компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение:  
 операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор;  
 учебные плакаты; учебные фильмы; презентации по темам программы;  
 экранно-звуковые пособия; дидактические материалы.

Кабинет «Иностранного языка»:  
 рабочее место преподавателя;  
рабочие места для обучающихся  
 компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение:  
 операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор; аудио- и видео  
 средства; словари; дидактические материалы.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»:  
 рабочее место преподавателя;  
 рабочие места для обучающихся  
 Компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение:  
 операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор,  
 винтовки пневматические, пневматический пистолет, макет массо-габаритный АК-74М  
 робот-тренажер «Александр», прибор химической разведки, противогаз,  
 комплект учебно-наглядных пособий, дидактические материалы.

Кабинет «Основ бережливого производства»:  
 рабочее место преподавателя;  
рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор; аудио- и видео средства, дидактические материалы.

Кабинет «Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор; аудио- и видео средства, дидактические материалы.

Кабинет «Основ строительного черчения»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, сетевая версии информационно-правовой системы КонсультантПлюс (или аналог);

архитектурно-дизайнерская программа ArCon 5.02 (или аналог);

архитектурно-строительная программа ArchiCAD, система САПР «КОМПАС-3D» (или аналог);

мультимедиа проектор,

учебно-наглядные пособия, комплект чертёжных инструментов и приспособлений, модели технических деталей, плакаты по темам программы, дидактические материалы.

Кабинет «Основ строительного материаловедения»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; мультимедиа проектор, плакаты и образцы строительных материалов; экранно-звуковые пособия, дидактические материалы.

Кабинет «Строительных машин и средств малой механизации»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ; мультимедиа проектор, плакаты, нормативно-техническая и справочная литература, экранно-звуковые пособия, дидактические материалы.

Мастерская штукатурных работы

рабочее место мастера производственного обучения,

рабочие места для обучающихся,

мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер,

комплект учебно-наглядных пособий; комплект технологической документации; комплект учебно-методической документации; комплект плакатов, учебный комплекс «Технология штукатурных работ» (образцы штукатурки), раствор строительный (учебный), ящики для раствора, набор инструмента каменщика, образцы материалов для штукатурных работ.

Мастерская сухого строительства

рабочее место мастера производственного обучения,

рабочие места для обучающихся,

мультимедийный комплекс, проектор, экран, принтер, комплект учебно-наглядных пособий, комплект технологической документации, комплект учебно-методической

документации, комплект плакатов, приспособления и инструменты для монтажа каркасно-обшивных конструкций, образцы материалов.

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППКРС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **5.4. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта  
– активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

#### **5.5. Требования к организации практической подготовки.**

Основными базами практики обучающихся являются АО «БКЖБИ-2», ООО «ИСК «Союз», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно<sup>8</sup>.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования в колледже. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СПО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику (при наличии в рабочей программе); текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (по результатам промежуточной аттестации за семестр). Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования и итоговую аттестацию.

Результатом оценивания является:

зачет – зачтено, /не зачтено;

экзамен и дифференцированный зачет – по четырехбалльной системе;

итоном оценивания за экзамен (квалификационный) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации. Оценка качества

---

<sup>8</sup>п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).



подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, практические и лабораторные работы, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Практические занятия отражены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практических заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
  - экзамен и дифференцированный зачет – по четырехбалльной системе;
  - итогом оценивания за экзамен (квалификационный) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».
- Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом и не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 40) и/или в профессиональном стандарте.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/«не освоен».

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1 курсе – 1,1/6 неделя, на 2-м курсе – 1, 2/3 недели. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по четырехбалльной системе.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

Продолжительность промежуточной аттестации четыре недели. Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и ПМ основной профессиональной образовательной программы 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по семестрам и курсам:

– на первом семестре 1/2 недели:

экзамены по дисциплине ОП.02 Основы строительного материаловедения, МДК.01.01 Технология штукатурных и декоративных работ, экзамен по модулю ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ (экзамен квалификационный),

Дифференцированный зачет по УП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПП.01.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ.

- на втором семестре – 2/3 недели

экзамены по дисциплинам ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации, МДК.02.01 Технологии работ по возведению и отделки каркасный – обшивных конструкций, экзамен по модулю ПМ.02 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций (экзамен квалификационный).

Дифференцированный зачет по СГ.01 История России, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.05 Основы бережливого производства, ОП.01 Основы строительного черчения, ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности, УП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций, ПП.02.01 Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть социально - гуманитарного цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 36 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 24 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано для освоения основ –медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии.

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационной экзамен.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

## **7. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Программа обеспечивает:**

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** формирования универсальных учебных действий являются

умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.\

осознанно использовать коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов;

развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии.

**Планируемые результаты формирования обучающимися универсальных учебных действий.**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Технологии формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Формирование УУД** в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

#### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);



- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Требования к структуре и содержанию проекта**

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;  
при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе Power Point, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

#### **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания индивидуального учебно-исследовательского проекта**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта

	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
<b>Качество содержания проектной работы (до 5 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
<b>Оформление Работы (до 5 баллов)</b>	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 15 баллов)</b>	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
<b>Итого:</b>	<b>До 35</b>

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### **Учебное сотрудничество**

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими

показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям

работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

#### Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

#### Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

### Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной



деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания*.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи**:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

### Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

### Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

#### Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

*Цель:* выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

#### Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

#### Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

#### **Формы и методы работы**

• Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

• Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

#### **Направления деятельности сопровождения**

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

#### **Направления индивидуального сопровождения**

• Медицинское

- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

#### **Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одноклассников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;
- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

#### **Система комплексного психолого-медико-социально- педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, и механизм взаимодействия её участников**

Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалида и лиц с ОВЗ осуществляется с привлечением социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов, медиков.

#### **Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

#### **Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.
2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.
3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

#### **Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать

обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

#### **Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

#### **Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

#### **Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Механизм взаимодействия участников комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ и принятие коллективного решения о специфике содержания их образования, воспитания осуществляется под руководством психолого-медико-педагогического консилиума.

### **Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

#### *Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.



## 9. Программа и план внеурочной деятельности

### 9.1. Программа внеурочной деятельности

#### Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре  
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общешкольного	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал

		боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивиталяного поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной

культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

#### 1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
- Школы, колледжи, университеты;
- УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
- Медучреждения;

И другие

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной

возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование основы культуры межнационального общения;
  - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.
- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## 9.2. План внеурочной деятельности

Направлени я внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Курс
		1 курс



Общеинтеллектуальное	<p>круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, декады ПЦК</p>	15
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;</li> <li>- студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.;</li> <li>- народные гуляния;</li> <li>- традиционные колледжные мероприятия (фестиваль «Алтай-наш общий дом» (ноябрь), «Вручение зачёток» (октябрь), фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество» (февраль), конкурс чтецов «Строки, опалённые войной» (апрель), конкурс «Студент года» (январь - апрель), торжественное вручение дипломов (июнь));</li> <li>- книжные выставки, посвящённые памятным датам, праздникам, и т.д.;</li> <li>- краевые конкурсы «Педагог+ студент», «Живёт такой парень» и т.д.;</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок и т.д.;</li> <li>- Дни единых действий СПО;</li> <li>- профессионально значимые отраслевые события и праздники;</li> <li>- декады ПЦК;</li> <li>- участие в мероприятиях при взаимодействии с внешними организациями (музеи города, библиотеки, театры, планетарии, выставки и т.д.).</li> </ul>	45
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность студенческого совета самоуправления, центра молодёжных инициатив, экономико-правового центра, комитета гражданско – патриотической работы, и др. студенческих объединений;</li> <li>- фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»;</li> <li>- литературно-музыкальные гостиные;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- классные часы «Разговоры о важном»;</li> <li>- участие в движении Юнармии (ВПК), «Движение Первых»;</li> <li>- участие в национальных проектах «Большая перемена», «Лидеры России», «Лига знаний», «Без срока давности»;</li> <li>- Дни единых действий СПО;</li> <li>- участие в краевом конкурсе «Студент года», краевом слёте ВПК «Память сердца» и др.;</li> <li>- профессионально значимые отраслевые события и праздники;</li> <li>- декады ПЦК;</li> <li>- традиционные месячники (месячник адаптации первокурсника (сентябрь), месячник правовых знаний (октябрь), месячник пожилого человека (октябрь), месячник ЗОЖ (ноябрь), месячник военно-патриотической работы (23 января – 23 февраля), месячник молодого избирателя (февраль));</li> <li>- участие в мероприятиях, посвящённых Году...;</li> <li>- мероприятия при взаимодействии со специалистами колледжа (советник (День единых действий СПО), социальный педагог (СПТ), педагог – психолог (Кризисные центры, тренинги), руководитель музея (тематические экскурсии),</li> </ul>	50

	зав.библиотеки (библиотечные уроки), руководители студенческих объединений.	
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Имperiал», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»;</li> <li>- создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);</li> <li>- участие в национальном проекте «Большая перемена»;</li> <li>- участие во всероссийских акциях «Мы Вместе», «Прояви заботу» и др.;</li> <li>- сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО, грузочно-погрузочные работы;</li> <li>- участие в движениях «Движение Первых», «Движение спасателей».</li> </ul>	55
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность студенческого спортивного клуба «Юниор» (секции «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая»);</li> <li>- месячник ЗОЖ, месячник военно-патриотического воспитания;</li> <li>- военно-патриотическая игра «Тропа к генералу»;</li> <li>- всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>- краевые, городские, районные, колледжные спортивные соревнования по видам спорта среди СПО, ВПО.</li> <li>- всероссийская Олимпиада СПО;</li> <li>- сдача нормативов и соревнования в рамках движения ГТО.</li> </ul>	140
Итого		305

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программ*

## Приложения