

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

студенческим
Советом колледжа
протокол № 3 от
04.11 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа
протокол № 5 от
15.11 2022г.

СОГЛАСОВАНО

на основе договора
о сотрудничестве



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Алтайский
архитектурно-
строительный колледж»

В. А. Баленко

Приказ № 530/11
от «30» 11 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС)
35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства»**

Квалификация: Мастер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 1 год 10 мес.
на базе основного общего образования с
получением среднего общего образования

Барнаул 2022

Основная профессиональная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства» разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 ;

— Примерных основных образовательных программ.

— а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Волженина Надежда Владимировна, канд. пед., наук, доцент, старший методист КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно-методическим сектором Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,

Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Квалификация выпускника:

Мастер общестроительных работ

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № от «» _____ 2022 г.

Председатель - директор КГБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии» и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2023-2025 учебные годы.

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования 1 год 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся. Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по профессии экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

По согласованию с работодателями за счет вариативной части в количестве 432 часов увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин – 40 часов: ОП.01 Основы строительного черчения – 8 часов; добавлена дисциплина ОП.06 Основы экологии – 32 часа

Основные часы вариативной части 392 часов направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей: ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов – 185 часов; в МДК.01.01 Технология столярных и мебельных работ - 135 час., которые отведены на изучение новых технологий с использованием современного оборудования по обработке древесины и решение ситуационных практических заданий по темам «Раскрой древесных материалов», «Столярные соединения», «Первичная обработка заготовок», «Вторичная механическая обработка», «Изготовление столярных и мебельных изделий», «Технология производства мебели», «Ремонт и реставрация мебели». В МДК 01.02. «Конструирование столярных и мебельных изделий» было введено 50 часов за счет вариативной части на решение прикладных практических заданий по выполнению прямолинейных и криволинейных деталей из массива древесины по темам «Детали», «Столы», «Мягкая мебель. Мебель для сидения и лежания», а также выполнению конструкций столярных изделий в стилевом направлении по теме «Конструкции

столярных и мебельных изделий».

В состав профессионального модуля ПМ.02 Сборка изделий из древесины входит междисциплинарный курс МДК.02.01 Технология сборочных работ (88 час). В МДК.02.01 Технология сборочных работ за счет вариативной части введено 45 час., которые отведены на решение практических заданий по сборке деталей в узлы и сборочные единицы с применением различных видов соединений, установке крепежной арматуры и фурнитуры в мебельных изделиях и проверке точности и качества сборки по темам «Технология сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов», «Технология установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов», «Технология выполнения обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами», «Технология проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия». Производственная практика усилена 162 часами вариативной части.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание ОПОП ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по ППКРС и ПП профессий 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства», 08.01.27 «Мастер общестроительных работ», 15.01.05 «Сварщик», 08.01.24. «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (протокол № __ от _____ 2022 г.) и имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 2 от 30.11.2022 г.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин (14 программ общеобразовательных дисциплин, из них 7 программ общеобразовательных учебных дисциплин базовые, 3 профильные учебные дисциплины, 4 по выбору из обязательных предметных областей, 5 программ социально – гуманитарного цикла, 5 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (2 программы профессиональных модулей);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы.
- Программа и план внеурочной деятельности

Заместитель директора по УПР
Заведующий ИМС
Председатель ПЦК

Закопко В.Н.
Шерина Н.В.
Батуева Р.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 1. | Общие положения | 9 |
| 1.1. | Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства | 9 |
| 1.2. | Термины, определения и используемые сокращения | 9 |
| 1.3. | Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | 10 |
| 1.4. | Общая характеристика программы | 11 |
| 1.4.1. | Цель программы | 11 |
| 1.4.2. | Срок освоения программы | 11 |
| 1.4.3. | Трудоемкость программы | 11 |
| 1.4.4. | Особенности ППКРС | 12 |
| 1.4.5. | Требования к абитуриенту | 12 |
| 1.4.6. | Востребованность выпускников | 16 |
| 1.4.7. | Возможности продолжения образования выпускника | 17 |
| 1.4.8. | Основные пользователи ППКРС | 17 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 17 |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности | 17 |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности | 17 |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности | 17 |
| 3. | Требования к результатам освоения ППКРС | 19 |
| 3.1. | Общие компетенции | 19 |
| 3.2. | Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 19 |
| 3.3. | Результаты освоения ППКРС | 20 |
| 3.4. | Планируемые результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО | 37 |
| 4 | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 61 |
| 4.1 | Учебный план | 61 |
| 4.2 | Календарный учебный график | 64 |
| 4.3 | Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы | 66 |
| 4.3.1 | Паспорт рабочей программы воспитания | 66 |
| 4.3.2 | Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» | 68 |
| 4.3.3 | Основные направления воспитательной деятельности | 72 |
| 4.3.4 | Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов | 77 |
| 4.3.5 | Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы | 78 |
| 4.3.6 | Календарный план воспитательной работы | 83 |
| 4.4. | Программы дисциплин общеобразовательного цикла | 89 |
| 4.4.1 | Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык. | 89 |
| 4.4.2 | Рабочая программа ОУДБ.02 Литература | 105 |
| 4.4.3 | Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(немецкий /английский) | 144 |
| 4.4.4 | Рабочая программа ОУДБ.04 История | 207 |
| 4.4.5 | Рабочая программа ОУДБ.05 Физическая культура | 248 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.4.6 | Рабочая программа ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности | 270 |
| 4.4.7 | Рабочая программа ОУДБ.07 Родная литература | 301 |
| 4.5 | Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные) | 323 |
| 4.5.1 | Рабочая программа ОУДП.08 Математика | 323 |
| 4.5.2 | Рабочая программа ОУДП.09 Информатика | 367 |
| 4.5.3 | Рабочая программа ОУДП.10 Физика | 390 |
| 4.5.4 | Рабочая программа ОУДБ.11 Обществознание | 416 |
| 4.5.5 | Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.12 Химия | 441 |
| 4.5.6 | Рабочая программа ОУДБ.13 Биология | 473 |
| 4.5.7 | Рабочая программа ОУДБ.14 География | 505 |
| 4.6 | Учебные дисциплины социально – гуманитарного цикла | 532 |
| 4.6.1 | Рабочая программа СГ.01 История России | 532 |
| 4.6.2 | Рабочая программа СГ02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 549 |
| 4.6.3 | Рабочая программа СГ 03 Безопасность жизнедеятельности | 556 |
| 4.6.4 | Рабочая программа СГ 04 Физическая культура | 567 |
| 4.6.5 | Рабочая программа СГ 05 Основы финансовой грамотности | 577 |
| 4.7 | ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл | 587 |
| 4.7.1 | Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническая графика | 587 |
| 4.7.2 | Рабочая программа ОП. 02 Основы строительного материаловедения | 598 |
| 4.7.3 | Рабочая программа ОП.03 Охрана труда | 606 |
| 4.7.4 | Рабочая программа ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности | 619 |
| 4.7.5 | Рабочая программа ОП. 05 Основы экологии | 624 |
| 4.8 | П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули | 632 |
| 4.8.1 | Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов» | 632 |
| 4.8.2 | Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов (УП.01.01 Столярные работы, УП.01.02 Разработка конструкций изделий) | 650 |
| 4.8.3 | Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов (ПП.01.01 Столярные работы, ПП.01.02 Конструирование изделий) | 662 |
| 4.8.4. | Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов | 672 |
| 4.8.5 | Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов (УП.02.01 СБОРОЧНЫЕ РАБОТЫ) | 685 |
| 4.8.6 | Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Сборка изделий из древесины» (ПП 02.01Сборочные работы) | 696 |
| 4.9 | Программа государственной итоговой аттестации | 703 |
| 5. | Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы | 709 |
| 5.1. | Материально-техническое обеспечение организации учебной практики | 709 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 5.2. | Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 709 |
| 5.3. | Общие требования к организации образовательного процесса | 710 |
| 5.4 | Активные и интерактивные методы обучения | 714 |
| 5.5 | Требования к организации практической подготовки | 714 |
| 6. | Контроль и оценка результатов освоения программы | 714 |
| 6.1. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 714 |
| 6.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 717 |
| 7. | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 718 |
| 8. | Программа коррекционной работы | 762 |
| 9. | Программа и план внеурочной деятельности | 767 |
| 9.1 | Программа внеурочной деятельности | 767 |
| 9.2 | Примерный план внеурочной деятельности | 775 |
| | Приложения | |
| | Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма) | |
| | Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части | |
| | Рабочие программы учебных дисциплин | |
| | О.00. Общеобразовательный цикл Общие учебные дисциплины базовые и профильные | |
| | Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык. + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.02 Литература + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(английский/немецкий) + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.04 История + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.05 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.07 Родная литература+ КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные) | |
| | Рабочая программа ОУДП.08 Математика + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДП.09 Информатика + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДП.10 Физика + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.11 Обществознание + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.12 Химия + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.13 Биология + КОС + внешняя рецензия + | |

| | | |
|--|--|--|
| | ТП | |
| | Рабочая программа ОУДБ.14 География + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла | |
| | Рабочая программа СГ.01 История России + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа СГ.03 Безопасность жизнедеятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа СГ.04 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа СГ.05 Основы финансовой грамотности + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | П.00 Общепрофессиональный учебный цикл | |
| | Рабочая программа ОП.01 Техническая графика + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОП.02 Основы строительного материаловедения + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОП.03 Охрана труда + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ОП.05 Основы экологии + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | П.00 Общепрофессиональный учебный цикл | |
| | ПМ.00 Профессиональные модули | |
| | Рабочая программа ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа УП.01.01 Столярные работы, УП.01.02 Разработка конструкций изделий + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ПП.01.01 Столярные работы, ПП.01.02 Конструирование изделий + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа УП.02.01 СБОРОЧНЫЕ РАБОТЫ + КОС + внешняя рецензия + ТП | |
| | Рабочая программа ПП 02.01Сборочные работы + КОС + внешняя рецензия + ТП | |

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства» реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ППКРС по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»; представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

ППКРС определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

ЛР - Личностные результаты
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную основу разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства». составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства», утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. №336 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1183н «Об утверждении профессионального стандарта «Сборщик изделий мебели из древесных материалов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1038н «Об утверждении профессионального стандарта «Отделочник изделий из древесных материалов»

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

1.4. Общая характеристика программы

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, а также ФГОС СОО.

Основная профессиональная образовательная программа ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Сроки освоения программы

Нормативные сроки освоения ППКРС базовой подготовки по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

| Образовательная база приема | Наименование квалификации | Нормативный срок освоения ППКРС |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| На базе основного общего образования | Мастер | 1 год 10 месяцев |

1.4.3. Трудоемкость программы

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|--|--------------|------------------|
| Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК | 59 | 2124 |
| Самостоятельная работа | | 78 |
| Учебная практика | 7 | 252 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 12 | 432 |
| Промежуточная аттестация | 2 | 66 |
| Государственная итоговая аттестация | 1 | - |
| Каникулярное время | 13 | - |

2952 академических часа

1.4.4. Особенности ППКРС

Подготовка студентов осуществляется по основной профессиональной образовательной программе, составленной на основе ФГОС по профессии 35.01.28 «Мастер столярного и мебельного производства».

ППКРС предусматривает изучение общеобразовательного, социально – гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 95 недель.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Объем образовательной программы в форме практической подготовки составляет 1805 часов, которые включают:

- учебные и производственные практики;
- отдельные комплексные практические работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;
- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

О. 00. Общеобразовательный цикл включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие базовые обязательные:

ОУДБ.01 Русский язык

ОУДБ.02 Литература

ОУДБ.03 Иностранный язык

ОУДП.04 История

ОУДБ.05 Физическая культура

ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУДБ.07 Родная литература

Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)

ОУДБ.08 Математика
ОУДП.09 Информатика
ОУДП.10 Физика
ОУДБ.11 Обществознание
ОУДБ.12 Химия
ОУДБ.13 Биология
ОУДБ.14 География

Социально – гуманитарный цикл включает дисциплины:

СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

ОП.01 Техническая графика
ОП.02 Материаловедение
ОП.03 Охрана труда
ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности
ОП.05 Основы экологии

ПМ. 00. Профессиональные модули:

ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов

ПМ 02. Сборка изделий из древесины и древесных материалов

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

УП.01.01 Столярные работы
УП.01.02 Разработка конструкций изделий
УП.02.01 Сборочные работы

- Производственная практика подразделена на следующие виды работ:

ПП.01.01 столярные работы
ПП.01.02 Конструирование изделий
ПП.02.01 Сборочные работы

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 7 недель;
производственная практика – 12 недель.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности: ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий

из древесины и древесных материалов, ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов.

В состав профессионального модуля ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов входят междисциплинарные курсы: МДК.01.01 Технология столярных и мебельных работ (193 час.); МДК.01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий (84 час.).

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей: ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов – 185 часов; в МДК.01.01 Технология столярных и мебельных работ - 135 час., которые отведены на изучение новых технологий с использованием современного оборудования по обработке древесины и решение ситуационных практических заданий по темам «Раскрой древесных материалов», «Столярные соединения», «Первичная обработка заготовок», «Вторичная механическая обработка», «Изготовление столярных и мебельных изделий», «Технология производства мебели», «Ремонт и реставрация мебели». В МДК 01.02. «Конструирование столярных и мебельных изделий» было введено 50 часов за счет вариативной части на решение прикладных практических заданий по выполнению прямолинейных и криволинейных деталей из массива древесины по темам «Детали», «Столы», «Мягкая мебель. Мебель для сидения и лежания», а также выполнению конструкций столярных изделий в стилевом направлении по теме «Конструкции столярных и мебельных изделий».

В состав профессионального модуля ПМ.02 Сборка изделий из древесины входит междисциплинарный курс МДК.02.01 Технология сборочных работ (88 час). В МДК.02.01 Технология сборочных работ за счет вариативной части введено 45 час., которые отведены на решение практических заданий по сборке деталей в узлы и сборочные единицы с применением различных видов соединений, установке крепежной арматуры и фурнитуры в мебельных изделиях и проверке точности и качества сборки по темам «Технология сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов», «Технология установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов», «Технология выполнения обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами», «Технология проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия».

По профессиональному модулю ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий рабочей программой предусмотрена учебная практика и производственная практика.

Учебная практика состоит из разделов:

УП.01.01 Столярные работы - 72 часа.

УП.01.02 - Разработка конструкций изделий-36часов.

Производственная практика усилена 162 часами вариативной части и состоит из разделов:

ПП.01.01 Столярные работы - 108 часов.

ПП.01.02 Конструирование изделий-108часов.

По профессиональному модулю ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов рабочей программой предусмотрена учебная практика УП.02.01 Сборочные работы (144 час.) и производственная практика ПП.02.01 Сборочные работы (216 час.).

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может проводиться концентрированно, а также в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и

организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственного обучения и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводиться на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей квалификационного испытания в форме дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 1, раздел «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» и/или в профессиональных стандартах:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1183н «Об утверждении профессионального стандарта «Сборщик изделий мебели из древесных материалов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1038н «Об утверждении профессионального стандарта «Отделочник изделий из древесных материалов»

Базовые предприятия для проведения учебной и производственной практики – компания «Большой Дом Дерева»; ООО «Азурит».

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для самостоятельной работы, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация самостоятельной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной

или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППКРС построена на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

1.4.5. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по профессии 35.01.28 **Мастер столярного и мебельного производства** осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приема на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники колледжа по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** (профессий столяр, сборщик изделий из древесины) востребованы на деревообрабатывающих предприятиях, мебельных фабриках, предприятиях строительного комплекса, жилищно- коммунального хозяйства, расположенных на территории г. Барнаула и Алтайского края.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;

- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 35.01.28 **Мастер столярного и мебельного производства** подготовлен к освоению ППССЗ в сокращенные сроки по следующим специальностям:

- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

К освоению ППССЗ по следующим специальностям:

- Производство неметаллических строительных конструкций и изделий;

1.4.8. Основные пользователи ППКРС

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по профессии 35.01.28 **Мастер столярного и мебельного производства**
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов; крепежная арматура и фурнитура; деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование; чертежи, техническая и справочная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|--|--|
| Изготовление столярных и мебельных изделий | ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных |

| | |
|--|--|
| из древесины и древесных материалов | изделий из древесины и древесных материалов |
| Сборка изделий из древесины и древесных материалов | ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов |

3. Требования к результатам освоения ППКРС

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать общими компетенциями:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции |
|--|---|
| ВД 1 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| | ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| | ПК 1.3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| | ПК 1.4. Выполнять столярные соединения |
| | ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| | ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель |
| ВД 3 Сборка изделий из древесины и древесных материалов | ПК.3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| | ПК.3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| | ПК.3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| | ПК.3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| | ПК3.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

3.3. Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|---------------------------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | грамотности в различных жизненных ситуациях | инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий |

| | | |
|-------|---|---|
| | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| ВД 1 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и | ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и | Практический опыт: подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |

| | | |
|----------------------|--|--|
| древесных материалов | оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | <p>Умения: применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; подналаджывать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; производить подготовку и разметку заготовок для деталей</p> |
| | | <p>Знания: правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; породы древесины и их основные свойства и особенности; виды древесных материалов и их свойства и особенности; устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; приемы подготовки и разметки заготовок для деталей</p> |
| | ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий | <p>Практический опыт: подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий</p> |
| | | <p>Умения: применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; выполнять раскрой древесины и древесных материалов; выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость</p> |
| | | <p>Знания: правила безопасности труда и производственной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>санитарии при выполнении столярных работ; устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; способы раскроя древесины и древесных материалов; основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента; способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий; правила проверки качества выполнения столярных работ; классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду</p> |
| | <p>ПК 1.3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий</p> | <p>Практический опыт: подбора и раскроя заготовок и механической обработки шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.</p> <p>Умения: применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях; подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений; подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений; размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений; производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений; устанавливать на шаблоны и приспособления</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>арматуру и фурнитуру; проводить технологические испытания шаблонов и приспособлений; производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений; классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению; разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений</p> |
| | | <p>Знания: правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений; устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений; характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений; приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений; порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений; порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений; классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению; методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий</p> |
| | <p>ПК 1.4. Выполнять столярные соединения</p> | <p>Практический опыт: выполнения столярных соединений</p> <p>Умения: применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ; производить подготовку и разметку заготовок для деталей; выполнять раскрой древесины и древесных материалов; выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>шлифование; выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент; формировать шипы, проушины, гнезда; выполнять столярные соединения; определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки</p> <p>Знания: правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; способы раскроя древесины и древесных материалов; основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | инструмента; приемы формирования шипов, проушин, гнезд; способы выполнения столярных соединений; степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки |
| | ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия | Практический опыт: ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий |
| | | Умения: применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели |
| | | Знания: правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели; правила проверки качества выполнения столярных работ |
| | ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель | Практический опыт: конструирования столярных изделий и мебели |
| | | Умения: разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели |
| | | Знания: основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели; основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели |
| ВД 3 Сборка изделий из древесины и древесных материалов | ПК.3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов | Практический опыт: подготовки типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве |
| | | Умения: оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>материалов; выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов; оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов; читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов</p> |
| | <p>ПК.3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</p> | <p>Знания: требования правил по охране труда и промышленной безопасности; правила производственной санитарии; устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента; признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; правила чтения простейшей технической и сборочной документации</p> <p>Практический опыт: проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; сборки простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; сборки готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие</p> <p>Умения: оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации);</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов</p> |
| | | <p>Знания: требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; правила производственной санитарии; правила чтения конструкторской и технологической документации; технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов; правила, приемы и техники выполнения: разметки поверхностей деталей, наклейки кромочных материалов, сверления и обработки отверстий</p> |
| | <p>ПК.3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов</p> | <p>Практический опыт: проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; установки на готовое изделие необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие</p> <p>Умения: оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>спецификации); определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры; оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру</p> |
| | <p>ПК.3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов</p> | <p>Знания: требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; правила производственной санитарии; правила чтения конструкторской и технологической документации; ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов</p> <p>Практический опыт: установки на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие</p> <p>Умения: оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>устанавливать зеркала и стеклянные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов</p> |
| | | <p>Знания: требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; правила производственной санитарии; правила чтения конструкторской и технологической документации; способы установки зеркальных и стеклянных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов</p> |
| | <p>ПКЗ.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия</p> | <p>Практический опыт: проверки точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов; испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов; устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов.</p> <p>Умения: читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию; пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов; определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов; оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели; устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры</p> <p>Знания: методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры; правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели; ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; способы устранения дефектов, обнаруженных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов; требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов |
|--|--|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| | |
|--|--------------|
| <p>семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | ЛР 9 |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе</p> | ЛР 10 |

| | |
|--|-------|
| понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | ЛР 13 |
| Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства). | ЛР 14 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии) | |
| Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. | ЛР 15 |
| Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное | ЛР 18 |

| | |
|--|--------------|
| отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР1-р |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР2-р |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края. | ЛР3-р |

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов программы воспитания фиксируются в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

3.4. Планируемые результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО

| Дисциплина | Планируемые результаты освоения |
|--------------|--|
| Русский язык | <p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| Литература | <p>1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:</p> <p>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и</p> |

других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы

| | |
|------------------|---|
| | <p>стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p> |
| Иностранный язык | <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в</p> |
|--|---|

| | |
|---------|--|
| | <p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| История | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> |

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся

| | |
|---------------------|--|
| | <p>деятели отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе по учебному курсу "История России":</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> |
| Физическая культура | <ol style="list-style-type: none"> 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной |

| | |
|--|---|
| | <p>сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p> |
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения <u>правил</u> дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.</p> |
| Родная литература | <p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p> |
| <p>Математика (углубленный уровень)</p> | <p>1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</p> |

уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать

статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| Информатика (углубленный уровень) | <p>1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p> |
| <p>Физика (углубленный уровень)</p> | <p>1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное</p> |

поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать

| | |
|----------------|---|
| | <p>характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p> |
| Обществознание | <p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> |

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений

о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых

| | |
|-------|---|
| | <p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| Химия | <p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p> |
| Биология | 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |

- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

| | |
|----------|---|
| | 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| Географи | <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,</p> |

характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

| № п/п | Курс | Наименование учебного раздела, дисциплины, профессиональных модулей, ПДС, практики | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | | | | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Максимальная учебная нагрузка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|--|--------------------------------|---------|---------------------------|------------------|-----------------|--------|--------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------|---------------------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-----------|---------------|---------------|---------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------|--------------|-------|---------------|---------------|---------------------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-------|---------------|---------------|---------------------------|--------------|-------|------|--------|-------------|---------------|--------------|-------|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | | Лекции | Занятия | Дифференциальные экзамены | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Наименование | Семестр (ф.р.мод.) | Курсовые работы | Объемная нагрузка в том числе | | | | | | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | Итого | Общ. | Средн. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Семестр 1 | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | Семестр 3 | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Эксп. занятия | Лит.-метод. Лекц. занятия | Сем. проекты | Сем. работы | Курс. проекты | Курс. работы | Итого | Лекции, уроки | Эксп. занятия | Лит.-метод. Лекц. занятия | Сем. проекты | Сем. работы | Курс. проекты | Курс. работы | Итого | Лекции, уроки | Эксп. занятия | Лит.-метод. Лекц. занятия | Сем. проекты | Сем. работы | Курс. проекты | Курс. работы | Итого | Лекции, уроки | Эксп. занятия | Лит.-метод. Лекц. занятия | Сем. проекты | | | | Сем. работы | Курс. проекты | Курс. работы | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |

4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none">– Приказ Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»;– Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1183н);– Профессиональный стандарт «Отделочник изделий из древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1038н). <p>Положение о Студенческом совете колледжа.</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже.</p> <p>Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Положение о кабинете «История колледжа».</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи».</p> <p>Положение о волонтерском отряде «SAVANTA».</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС.</p> <p>Правила внутреннего распорядка колледжа.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.</p> <p>Положение об организации воспитательной работы в общежитиях.</p> <p>Положение об общежитии колледжа.</p> <p>Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.</p> |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 1 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Программы воспитания и социализации .

4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Особенность региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрално-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театралного фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специфика расположения колледжа. Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

Особенности социального окружения.

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальноэкономическая сфера в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

Особенность реализации основных профессиональных программ: 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

Особенность материальной базы колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденных отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

Социокультурная база колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Социальные партнёры.

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных

программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края (ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтерских отрядов «Выбор молодых», Волонтерский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные образовательные находки колледжа.

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов

строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сростки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

4.3.3 Основные направления воспитательной деятельности

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;

2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее;
- семейное.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|-------------|
| <p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | ЛР 8 |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и</p> | ЛР 9 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p> | |
| <p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) благосостояния государства.</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</p> | |
| <p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> | <p>ЛР 15</p> |
| <p>Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях</p> | <p>ЛР 16</p> |

| | |
|--|--------------|
| многонациональной культуры. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 18 |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края | |
| Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов | ЛР1-р |
| Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края | ЛР2-р |
| Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края. | ЛР3-р |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------|---|--|
| ОУД | Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные) | |
| ОУДБ.01 | Русский язык | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| ОУДБ.02 | Литература | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУДБ.03 | Иностранный язык | ЛР.1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОУДП.04 | История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУДБ.05 | Физическая культура | ЛР9 |
| ОУДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| ОУДБ.07 | Родная литература | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11 |
| ОУДп.08 | Математика | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 4. ЛР 11. ЛР 13. |

| | | |
|--------------|---|---|
| ОУДп.09 | Информатика | ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9 |
| ОУДп.10 | Физика | ЛР1,ЛР2,ЛР 3, ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР 10 |
| ОУДБ.11 | Обществознание | ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11 |
| ОУДБ. 12 | Химия | ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11 |
| ОУДБ.13 | Биология | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11 |
| ОУДБ.14 | География | ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р |
| СГ | Социально – гуманитарный цикл | |
| СГ.01 | История России | ЛР 1,ЛР 2,ЛР 3,ЛР 5, ЛР 8 |
| СГ02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР.1, ЛР2,ЛР5, ЛР6,ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15 |
| СГ 03 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| СГ 04 | Физическая культура | ЛР 9 |
| СГ 05 | Основы финансовой грамотности | ЛР 1, ЛР 2 |
| | Общепрофессиональный цикл | |
| ОП.01 | Техническая графика | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.02 | Материаловедение | ЛР 2, ЛР 3, ЛР4,ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.03 | Охрана труда | ЛР10 |
| ОП.04 | Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности | ЛР 1, ЛР 6 |
| ОП.05 | Основы экологии | ЛР 10 |
| П.00 | Профессиональный цикл | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.01 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | ЛР 3, ЛР 15, ЛР 17,ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |
| ПМ.02 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов | ЛР 3, ЛР 15, ЛР 17,ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21 |

4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» (далее – ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»;

– Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1183н);

– Профессиональный стандарт «Отделочник изделий из древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1038н).

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

3 библиотечных информационных центра;

3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

3 спортивных зала со спортивным оборудованием;

3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;

1 площадка Воркаут

2 тренажёрных зала;

3 актовых зала;

1 спортивная база;

1 система радиооповещения;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

2 фельдшерских пункта;

1 медицинский кабинет;
3 столовые;
3 буфета;
2 студенческих общежития;
мастерские, кабинеты

Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности. Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Цель инклюзивного образования в Колледже – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медико-социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.

Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.

Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, а также родители (законные представители).

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением ПЦК по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», 15.01.05 «Сварщик», 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Протокол от 30.11.2022 № 4

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства
на период 2023-2025 г.

г. Барнаул - 2023

Календарный план воспитательной работы
Профессия/специальность 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Форма и тема деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 семестр курса | | | | | | |
| Общеобразовательные дисциплины | | | | | | |
| | | Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные) | | | | |
| ОУДБ.01 | Русский язык | Урок-интеллектуальная игра «Великое русское слово» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Головичева О.С. Тимофеева Н.Б. | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5 |
| ОУДБ.02 | Литература | Концерт: песни военных лет (10 минут) | Обучающиеся | Учебная аудитория | Головичева О.С. Тимофеева Н.Б. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУДБ.03 | Иностранный язык | Квест «День Толерантности» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Киселева О.А. Похожалова Ю.В. | ЛР.1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОУДБ.04 | История | Исторический марафон «День Героев Отечества» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Никишина И.С. Михейлис Ю.В. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУДБ.05 | Физическая культура | Физкультминутка «Спорт – залог красоты и здоровья» | Обучающиеся | Спортивный зал | Владыкин В.В. | ЛР9 |
| ОУДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | Урок - викторина: «Военная история России» | Обучающиеся | учебная аудитория | Кашкаров А.И. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9 |
| ОУДп.08 | Математика | Виртуальная экскурсия «По творческим работам Антонио Гауди» | Обучающиеся | учебная аудитория | Базова А.В. | ЛР4, ЛР11, ЛР13 |
| ОУДп.09 | Информатика | Видеопутешествие «Информатика и профессия» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Грибов А.М. | ЛР4 |
| ОУДп.10 | Физика | Словесный турнир «Гений земли русской» | Обучающиеся | учебная аудитория | Рябец Ю.О., Дикий В.Я. | ЛР5 |
| 2 семестр курса | | | | | | |
| Общеобразовательные дисциплины | | | | | | |
| | | Общие образовательные учебные дисциплины | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------|--|-------------------------------------|
| | | (базовые, профильные) | | | | |
| ОУДБ.01 | Русский язык | Лингвистический анализ писем с фронта | Обучающиеся | Учебная аудитория | Головичева О.С. Тимофеева Н.Б. | ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| ОУДБ.02 | Литература | Минутка истории города: Барнаул в воспоминаниях Ф.М. Достоевского | Обучающиеся | Учебная аудитория | Головичева О.С. Тимофеева Н.Б. | ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| ОУДБ.03 | Иностранный язык | Минута истории. День памяти жертв Холокоста | Обучающиеся | Учебная аудитория | Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Лонягина О.В. Прокудин В.В. | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОУДП.04 | История | Урок – конференция « Мы памятью своей сильны» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Никишина И.С. Михейлис Ю.В, | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| ОУДБ.05 | Физическая культура | Физкультминутка «Выбирая спорт, выбираешь здоровье» | обучающиеся | Спортивный зал | Владыкин В.В. | ЛР9 |
| ОУДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | Урок – игра «Знатоки автомата Калашникова» | Обучающиеся | учебная аудитория | Кашкаров А.И. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР9 |
| ОУДБ.07 | Родная литература | Виртуальная экскурсия «Легенды Барнаула» | Обучающиеся 3 курса | учебная аудитория | Магушкина О.Н. Прокудина С.В. | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11 |
| ОУДп.08 | Математика | Виртуальная экскурсия «Многогранники в архитектуре и строительстве» | Обучающиеся | учебная аудитория | Базова А.В. | ЛР4, ЛР11 |
| Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные) | | | | | | |
| ОУДп.09 | Информатика | Стоп-кадр «Люби свою профессию» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Грибов А.М. | ЛР4 |
| ОУДп.10 | Физика | Интеллектуальный бой «Поехали!» ко Дню космонавтики | Обучающиеся | учебная аудитория | Рябец Ю.О. Дикий В.Я. | ЛР5 |
| ОУДБ.12 | Химия | Дискуссия «Азбука здорового питания: энергетический баланс» | Обучающиеся | учебная аудитория | Суслова В.С. | ЛР9 |
| ОУДБ.13 | Биология | Дискуссия «Строй прочно. Сдавай досрочно» | Обучающиеся | учебная аудитория | Шерина Н.В. | ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------------|-------------------|---|---|
| ОУДБ.14 | География | Стоп-кадр «Молодежь на стройке» | Обучающиеся | учебная аудитория | Ведяшкина А.П. | ЛР1-р, ЛР2-р, ЛР3-р |
| ОУДБ.11 | Обществознание | Стоп-кадр «Я тоже строителем буду, на стройках великой страны» | Обучающиеся | учебная аудитория | Кошкарлова М.И. Васищева Ю.В. Илющенко М.С. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11 |
| 3 семестр курса | | | | | | |
| | | Социально –гуманитарный цикл | | | | |
| СГ.01 | История России | Минута истории: «125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника и государственного деятеля» | Обучающиеся | учебная аудитория | Преподаватели | ЛР2, ЛР 7 |
| СГ 03 | Безопасность жизнедеятельности | Встреча – беседа «Служба по контракту» | Обучающиеся | учебная аудитория | Зеленская Т.М. | ЛР 9 |
| СГ 04 | Физическая культура | Стоп кадр " В здоровом теле - здоровый дух" | Обучающиеся | учебная аудитория | Преподаватель | ЛР9 |
| Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | |
| ОП.01 | Техническая графика | 1.Видеосюжет «День народного единства». 2.Презентация «Техник –это кто?», дискуссия | Обучающиеся | Учебная аудитория | Преподаватель | ЛР1, ЛР8, ЛР14 |
| ОП.02 | Материаловедение | Урок-конференция «Современная мебель. Из чего она сделана» | Обучающиеся | учебная аудитория | Преподаватель | ЛР2, ЛР 7 |
| ОП.03 | Охрана труда | Ситуационная игра «Расследования и оформление несчастного случая на производстве» | Обучающиеся | Учебный кабинет | Преподаватель | ЛР 17, ЛР 20 |
| ОП.04 | Прикладные компьютерные программы | Урок-конференция «Компьютерные программы в моей профессии» | Обучающиеся | Учебный кабинет | Преподаватель | ЛР 4, ЛР 6 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------------------|------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | профессиональной деятельности | | | | | |
| Профессиональные дисциплины | | | | | | |
| МДК.01.01 | Технология столярных и мебельных работ | Урок-конференция «От прошлого к современности» | Обучающиеся | учебная аудитория | Зеленская Т.М. | ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19 |
| УП.1.01. | Столярные работы | Видео-урок "Строй прочно. Сдавай досрочно" | Обучающиеся | учебная мастерская | Мякишева ЛА | ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19 |
| ПП.02.01 | Столярные работы | Конференция "Строить на благо народа" | Обучающиеся | мебельное производство | Мякишева ЛА | ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19 |
| 4 семестр курса | | | | | | |
| Общеобразовательные дисциплины | | | | | | |
| Профессиональные дисциплины | | | | | | |
| СГ02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Игра "Расскажи о красоте своего города" | Обучающиеся 3 курса | учебная аудитория | Лонягина О.В | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР15 |
| СГ 04 | Физическая культура | Беседа «Дыхательная гимнастика» Видео-урок «Олимпийские игры в Пекине» Стоп - кадр «Средства физической культуры» Видео – урок «Календарь олимпийских игр» | Обучающиеся | Спортивный зал | Преподаватель. | ЛР9 |
| СГ 05 | Основы финансовой грамотности | Минутка «Финансовой культуры» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Преподаватель | ЛР14, ЛР 17, ЛР 19 |
| ОП.01 | Техническая графика | 1.Видеосюжет «День народного единства». 2.Презентация «Техник –это | Обучающиеся | учебная аудитория | Волженина Н.В. | ЛР4, ЛР6, ЛР11 |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|-------------|------------------------|----------------|---------------------------|
| | | кто?», дискуссия | | | | |
| ОП. 05 | Основы экологии | Дискуссия «Природопользование - что это такое?» 2. Презентация «Охрана окружающей среды» | Обучающиеся | Учебная аудитория | Преподаватель | ЛР.7;ЛР.9;ЛР.10 |
| МДК.01.02 | Конструирование столярных и мебельных изделий | Урок-конференция «Твоя профессия-твоя гордость» | Обучающиеся | учебная аудитория | Зеленская Т.М. | ЛР13,ЛР14, ЛР17,ЛР18,ЛР19 |
| УП.01.02 | Разработка конструкций изделий | Стоп-кадр "Люби свою профессию " | Обучающиеся | учебная мастерская | Мякишева ЛА | ЛР13,ЛР14, ЛР17,ЛР18,ЛР19 |
| ПП.01.02 | Конструирование изделий | Видео-ролик «Совесьть – лучший контролер» | Обучающиеся | мебельное производство | Мякишева ЛА | ЛР13,ЛР14, ЛР17,ЛР18,ЛР19 |
| МДК.02.01 | Технология сборочных работ | Урок-конференция «Мебель своими руками» | Обучающиеся | учебная аудитория | Зеленская Т.М. | ЛР13,ЛР14, ЛР17,ЛР18,ЛР19 |
| УП.02.01 | Сборочные работы | Стоп-кадр "Ваши идеи, наше воплощение" | Обучающиеся | учебная мастерская | Мякишева ЛА | ЛР13,ЛР14, ЛР17,ЛР18,ЛР19 |
| ПП.02.01 | Столярные работы | Видео-сюжет "Сделаем безопасным мир" | Обучающиеся | мебельное производство | Мякишева ЛА | ЛР13,ЛР14, ЛР17,ЛР18,ЛР19 |

4.4 Программы дисциплин общеобразовательной подготовки

4.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| ЛР 1 – осознавать себя гражданином и защитником великой страны; -ЛР 3 – соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих; -ЛР 5 – демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | беседа, учебный диалог, работа с текстом о той или иной профессии, проектная деятельность, сочинение-миниатюра |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> |
|--|--|---|

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОССО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- формирование представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формирование ценностного отношения к русскому языку; - формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| <p>ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию</p> | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> | <p>-совершенствование умений применять знание современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать письменные высказывания</p> |

²Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным

содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 27 |
| контрольные работы | 4 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 5 |
| практические занятия | 3 |
| индивидуальный проект <i>(в рамках самостоятельной работы)</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 6 | <i>ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе. | Основное содержание | 2 | <i>ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 1 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. | 1 | |
| | Контрольная работа № 1 | | |
| | Диктант | 1 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 2 | <i>ОК 05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 1 | |
| | Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | | |
| | Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическая работа № 2 Признаки заимствованного слова. Этапы | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| | освоения заимствованных слов. | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков. | Основное содержание | 2 | <i>ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическая работа № 3 Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. | | 36 | <i>ОК.04; ОК.05 ЛР1,ЛР3,ЛР5,</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 1 | |
| | Практические занятия: | 3 | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|----------|--------------------------------------|
| | | <p>Практическая работа № 5 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.</p> <p>Практическая работа № 6 Правописание гласных после шипящих.</p> <p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Практическая работа № 7. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p> | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Имя как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05 ЛР1,ЛР3,ЛР5,</i> |
| | | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 | |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | | Практическая работа № 9 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Практическая работа № 10.Правописание сложных имен существительных. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Имя как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05 ЛР1,ЛР3,ЛР5,</i> |
| | | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | | Практические занятия: | | |
| | | Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Практическая работа № 12. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Числительное как часть | Имя как часть | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |

| | | | |
|---|--|----------|--------------------------------------|
| речи. | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №13 Правописание числительных. Практическая работа №14 Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 1 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №15. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 1 | |
| | Контрольная /творческая/ работа № 2 Изложение с творческим заданием. | 2 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | |
| | Практические занятия: Практическая работа № 16. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа № 17. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Практическая работа № 18. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | <i>ОК.04; ОК.05 ЛР1,ЛР3,ЛР5,</i> |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды | 2 | |
| | союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №19. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Практическая работа №20. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 20 | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09, ЛР1,ЛР3,ЛР5</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 6 | <i>ОК.04; ОК.05 ЛР1,ЛР3,ЛР5,</i> |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 4 | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | Практическая работа № 21. Знаки препинания в простом предложении. Практическая работа № 22. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 6 | <i>ОК.04; ОК.05 ЛР1,ЛР3,ЛР5,</i> |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | | Практическая работа №23. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Практическая работа №24.Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | | 8 | <i>ОК.05; ОК.0 ЛР1,ЛР3,ЛР5 9,</i> |
| | | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 4 | |
| | Практические занятия: | | | |
| | | Практическая работа №.25 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Практическая работа № 26. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Практическая работа № 27. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 3 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Контрольная работа № 3 | <i>1</i> | |
| | Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация» | | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 8 | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09, ЛР1, ЛР3, ЛР5 ПК2.5,</i> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ПК2.5</i> |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №28. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | <i>1</i> | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | | <i>ОК.04; ЛР1, ЛР3, ЛР5 ОК.05; ОК.09, ПК2.5</i> |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия: | | |
| | Практическая работа №29. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | <i>1</i> | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | <i>1</i> | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ПК2.5</i> |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические). | | |
| Тема 4.4 Деловой стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | | <i>ОК.04; ОК.05; ОК.09, ЛР1, ЛР3, ЛР5 ПК2.5</i> |

| | | | |
|--|--|----|---------------------------------|
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Практическая работа №30. Виды документов в конкретной специальности. | | |
| Индивидуальный проект | <i>(в рамках самостоятельной работы обучающихся)</i> | 4 | |
| Индивидуальный проект Темы на выбор | 1. Односоставные предложения в русском языке: особенности структур и семантики 2. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. 3. Синонимика сложных предложений. 4. Использование сложных предложений в речи. 5. Способы введения чужой речи в текст. 6. Русская пунктуация и ее назначение. 7. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка. | | ОК.05; ОК.0 ЛР1, ЛР3, ЛР5 9, |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | |
| | Всего: | 72 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); 10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодеров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, неограничено, бессрочно).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, промежуточной аттестации, выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ⁴ | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Индивидуальный проект |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты. Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |

| | | |
|---|--|---|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/ | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/ | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичноговыступления Практические работы Индивидуальный проект |
| -ЛР 1 – осознавать себя гражданином и защитником великой страны; -ЛР 3 – соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих; -ЛР 5 – демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П- о/ | Анализ публичноговыступления Практические работы Индивидуальный проект |

По результатам реализации дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

4.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУДБ.02 «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины ОУДБ.02 «Литература» является формирование культуры читательского

восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Личностные</p> <p>-ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;</p> <p>-ЛР.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;</p> <p>-ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и</p> | <p>- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение; чтение наизусть; самооценивание и взаимоценивание</p> |

| | |
|---|--|
| <p>сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>-ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, создающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;</p> <p>-ЛР.6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | |
|---|--|

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, эмоциональное воздействие искусства;</p> | <p>личности;</p> |
| | <p>Знать:</p> <p>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</p> <p>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять</p> | <p>Знать:</p> <p>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия и произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</p> <p>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой</p> |
| | <p>качества творческой личности;</p> | <p>части культуры;</p> <p>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p> |
| <p>ОК 02 Использовать</p> | <p>Уметь:</p> | <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности | <p>сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; - способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике представления о литературном |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p>и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> | <p>произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в</p> |
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; <i>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</i></p> |
| | <p>Знать: - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</p> | <p>Знать: - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; <i>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест,</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <i>беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</i> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимосвязи между языком, литературным, | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях | интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования) |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - * <i>терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</i> |
| ОК 06 Проявлять гражданско- | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать |

| | | |
|---|---|--|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | <p>историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; - ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> |
| | <p>Знать:</p> <p>различные сферы профессиональной деятельности;</p> <p>способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;</p> <p>о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> | <p>Знать:</p> <p>- <i>*различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</i></p> <p>- <i>*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</i></p> |
| <p>ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных декоративных работ.</p> | <p>Уметь:</p> <p>- получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> | <p>Уметь:</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме.</p> |

*Курсивом представлены дисциплинарные (предметные) результаты для углубленного изучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.02 «Литература»

| Объем дисциплины и виды учебной работы | |
|---|----------------------|
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 90 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 44 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | -- |
| практические занятия | 12 |
| Индивидуальный проект | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

Тематический план и содержание дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 18 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛП1, ЛП3, ЛП5 |
| Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви | Содержание учебного материала Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэма «Медный всадник» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛП1, ЛП3, ЛП5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 1.4 Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) | Содержание учебного материала «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1. |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 36 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p> | <p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | <p>-</p> | |
| | <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1.</p> |

Основное содержание

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> | <p>11</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p> | <p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личностей истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | <p>Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</p> | <p>Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p> | - | |
| | | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1. |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Тема 2.7 Крестьянство</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p> | <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается</p> | | <p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| | <p>сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Тема 2.8</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3,</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богинель красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | | <p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,</p> | | |
| <p>близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p>нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структурарезюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1. |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа X X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 14 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p> | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | <p>Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p> | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| <p>Тема 3.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни | <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | <p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| <p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | 1 | |
| Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i> <i>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i> | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | Практические занятия. Образ революции в поэме «Двенадцать». | 1 | |
| Тема 3.6 Поэтическое новаторство | Содержание учебного материала | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| В. Маяковского | <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика, игра со стихом, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах».</i> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление</p> | | |
| | <p>лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> <p>Практические занятия Тема поэта и поэзии в поэме «Во весь голос»</p> | 1 | |
| <p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p> | 1 | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| <p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</p> | | <p>12</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Тема 4.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3,</p> |
| <p>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | <p><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> | | <p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Тема 4.2</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3,</p> |
| <p>Основные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке</p> | | <p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p> | <p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p> | - | |
| | <p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1. |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Тема 4.3</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, |
| <p><i>«Изгнанник, избранник»:</i> М. А. Булгаков</p> | <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> | | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | <p>Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | | 22 | |
| Тема 4.4 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 | |
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (собообщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Поэма «По праву памяти»</p> | | <p>ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| | <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни</p> | | <p>8</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала <i>Проблема нравственного выбора на войне</i> <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i> . Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | 1 | |
| Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Содержание учебного материала <i>В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»</i> Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 |
| | Практические занятия Детали портрета героя рассказа «Сгущённое молоко», речь и поступки и др. Эссе | 1 | |
| Тема 6.3 Социальная и | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p> | <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | 2 | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p> | <p>Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> | - | |
| | <p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p> | 1 | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1.</p> |
| <p>Основное содержание</p> | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| <p>Раздел 7 «Людей неинтересных в миренет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | | <p>4</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что же</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> | | |
| | <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова –создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> | <p>1</p> | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| <p>Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») <i>«Утиная охота»</i> (по выбору преподавателя) Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы .</p> | <p>1</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| | <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Раздел 8 Зарубежная литература XX века</p> | | <p>433</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |
| <p>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери (1920–2012)</i>. Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i>, <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5</p> |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР4, ЛР6, ПК X.1. |
| | Практические занятия Составление дискуссионной карты «Возможно ли остановить научно-технический прогресс?» | 1 | |
| Индивидуальный проект | 1. Ответственность ученого за свои научные открытия (по повести М.А.Булгакова «Собачье сердце») 2. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества (по рассказам Рэя Брэдбери) 3. Проблема нравственного выбора в экстремальной ситуации между «воинским долгом и самосохранением» (по произведениям о войне). 4. Тема ответственности человека за каждый свой поступок (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита») 5. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие 6. Роль поэзии в жизни человека | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1, ЛР3, ЛР5 ПК X.1. |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| | | Всего: | 108 |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины ОУД .02 «Литература» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном. Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:<https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489
4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>); Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>); КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/> Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>

Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/4>. КОНТРОЛЬ

И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с ⁵ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| Различных жизненных ситуациях | Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| ПК Х.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |
| Индивидуальный проект | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, П/о-с Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 8, Темы 8.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.4.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (английский)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

а. 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

б. 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и | <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно - исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе, своей | <ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | <p>применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; -знание и |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами | <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|--|---|---|
| | межкультурного и межличностного общения; | |
| ПК ¹ 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач | <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); |

¹Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>-знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> |
|--|--|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|---|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.</p> |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; проверочные работы; устный опрос</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; проверочные работы; устный опрос</p> |
| <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями</p> |

| | |
|---|--|
| ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| <p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; устный опрос</p> |

1.2.3. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «Иностранный язык» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с точки зрения системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.
2. Компетентностный подход с его первоочередной ориентацией образования на его результаты приводит к формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов, а также самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация студентов.
3. Коммуникативный подход представляет собой процесс освоения языка посредством решения реальных или смоделированных коммуникативных задач. У студентов развиваются и формируются определенные коммуникативные умения для решения определенной задачи в рамках заданного контекста, с обязательным освоением необходимого набора языковых (лексических и грамматических) единиц.

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (например, язык для общих целей). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности).

В совокупности указанных подходов достигается:

- 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
- 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы. При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе с ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебные и/или учебно-производственные мастерские и лаборатории, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения профильных организаций с целью наблюдения за работой специалистов, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря специалиста. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Эффективность аудиторных занятий по иностранному языку достигается за счет деления студентов на подгруппы до 16 человек с учетом уровня языкового профессионализма по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR). Этот документ, принятый в 2001 году в качестве стандарта, описывает шесть уровней владения иностранным языком (A1-C2) с точки зрения приобретения коммуникативных компетенций. Для каждого уровня владения иностранным языком определены результаты обучения по четырем видам речевой деятельности.

Входное тестирование включает лексико-грамматическую часть, может включать задания на аудирование и чтение. Интерпретация результатов входного тестирования помещает студента в один из уровней A1-C2 по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком.

Последующее устное собеседование должно подтвердить/понижить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования. Определение входного уровня владения иностранным языком посредством тестирования в большой степени влияет на отбор предметного содержания дисциплины, интенсивность и формы обучения, на разработку фонда оценочных средств и критерии оценивания.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты должны быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений.

Реализация ОД «Иностранный язык» (базовый уровень) СПО является результатом освоения ОД «Иностранный язык» основного общего образования, что дает основания устанавливать минимальный входной уровень владения иностранным языком А2 как базовое требование для успешного достижения планируемых результатов обучения в рамках СПО. С учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также объема запланированной аудиторной нагрузки в совокупности с внеаудиторной работой студента содержание программы ОД Иностранный язык сформулированы для уровня В1 с соответствующими результатами обучения, общекультурными, профессиональными и предметными компетенциями.

Низкие показатели входной диагностики владения иностранным языком (входной уровень А1 и ниже) должны служить основанием для корректировки отбора содержания

ОД Иностранный язык, интенсификации обучения, индивидуализации учебной деятельности отдельного обучающегося или целой учебной группы.

Специфика организации учебных занятий с целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что предполагает использование исключительно изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по овладению ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является *перевод*, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык для специальных целей». Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины «Иностранный язык». При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых закономерностей перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Организация образовательного процесса в аудитории строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть на многовариантном взаимодействии участников этого процесса: преподаватель - студент, преподаватель - студенты, студент - студент, студент - студенты. Такие многогранные отношения учитывают трансформирующиеся психолого-педагогические и социальные характеристики студентов и подчеркивают триединую роль преподавателя СПО:

- организующего – обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- направляющего – постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- корректирующего – оценивание и контроль учебной деятельности.

Студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения. Для этого в процесс обучения необходимо внедрять активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под активными методами обучения понимаются: семинары-дискуссии, проблемные кейсы, учебные и деловые игры, разбор конкретных производственных ситуаций, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно- исследовательской работы студентов. Под интерактивными методами рассматриваются: составление диаграмм связей, проведение «мозгового штурма», использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ, презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием звеньевой и групповой форм состоит в том, что при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный объем работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно, в то время как при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей. На

завершающем этапе звеньевой формы работы общий продукт представляет собой компиляцию работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении ОД Иностранный язык в СПО являются: обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками процесса обучения, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

Технологии интенсификации обучения общеобразовательного учебного предмета в СПО включают организацию собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельное решение поставленных задач, автономное определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения в соответствии с критериями. Использование информационно-коммуникационных технологий обуславливают необходимость внеаудиторной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность обеспечит обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), формировать требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность, автономность.

1.2.4. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины может быть реализована через изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление словаря профессионала, необходимого перечня спецматериалов, инструкции по использованию спецматериалов, инструкции по технике безопасности, разработка рекламного продукта об ассортименте спецматериалов; создание проектов.

Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой.

| Тип проекта | Пример реализации |
|--|---|
| Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач | Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и ауди –материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет) |
| Информационно-поисковый – направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении | Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| <p>Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений</p> | <p>Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата или реферативного перевода</p> |
| <p>Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей</p> | <p>Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление</p> |

Примеры проектов профессиональной направленности

1. Профессиональный словарь специалиста
2. Специфика терминосистемы машиниста
3. Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка
4. Происхождение и значение символа @
5. Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала
6. Современные возможности системы «Умный дом»
7. Каким должен быть настоящий профессионал?
8. В мире моей профессии
9. Транспортная система
10. Строительная и дорожная техника
11. Автопром России и Европы
12. Наука и техника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

с. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 58 |
| контрольные работы | 14 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | 8 |
| индивидуальный проект <i>(в рамках самостоятельной работы обучающихся)</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| ние разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Практические занятия 1-2 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (Устное собеседование) | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: города, национальности; профессии; члены семьи, внешность человека, личные качества человека, названия профессий. Грамматика: глаголы to be, to have, to do, простое настоящее время, степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; числительные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Практические занятия 3-10 Приветствие, прощание. Приветствие себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье. Описание внешности человека. Описание характера личности. | 8 | |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | |
| Тема № 1.2 | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Лексика: рутина Грамматика: наречия, предлоги времени;простоенастоящеевремя, простоепродолжительноевремя, глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущеговремени. | | ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Практические занятия11 -14 | 4 | |
| | Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | | |
| | Контрольная работа № 2 | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: здания; комнаты; обстановка;техникаиоборудование; условияжизни;меставгороде Грамматика: оборот thereis/are;неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлогинаправления;модальныеглаголывэтикетныхформулах,специальныевпросы;вопросительные предложения – формулы вежливости, наречия, обозначающие направление. | | |
| | Практические занятия15 – 22 | 8 | |
| | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |
| | Контрольная работа№ 3 | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: видымагазинавиотделывмагазине; товары, одежда Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lotof, little, few, a few ссуществительными; артикли;арифметические действия и вычисления. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия 23-28 | 6 | |
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: части тела, правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи Грамматика: множественное число существительных, дроби и меры весов, простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | | |
| | Практические занятия 29- 36 | 8 | |
| | Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни | | |
| | Контрольная работа № 5 | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: виды путешествий; виды транспорта Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | |
| | Практические занятия 37 -42 | 6 | |
| | Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете | | |
| | Контрольная работа № 6 | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: государственное устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное время, сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное время | | |
| | Практические занятия 43 – 50 | 8 | |
| | Великобритания(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания(крупного рода, достопримечательности). США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США(крупного города, достопримечательности). | | |
| Тема № 1.8 Россия. | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное время, сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; | | |
| | Практические занятия 51 -58 | 8 | |
| | Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. | | |
| | Контрольная работа № 7 | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 30+4 ИП | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в — вашей профессии | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | — | Практические занятия 59 – 66 | 8 | |
| | | Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии. | | |
| | | Контрольная работа № 8 | 2 | |
| Тема 2.2 <i>Промышленные технологии</i> | | Содержание учебного материала | 6 /8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | | Лексика: машинные механизмы, промышленное оборудование Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | | Практические занятия 67 – 70 | 4 | |
| | | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. | | |
| | | Контрольная работа № 9 | 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | | Лексика: виды наук, названия технических и компьютерных средств Грамматика: страдательный залог, научно-популярный стиль | | |
| | | Практические занятия 71-74 | 4 | |
| | | Достижения науки. Современные информационные технологии. | | |
| | | Контрольная работа № 10 | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | популярного стиля. | | |
| | Практические занятия 75 – 80 | 6 | |
| | Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. | | |
| | Контрольная работа № 11 | 2 | |
| Индивидуальный проект (<i>в рамках самостоятельной работы обучающихся</i>) | | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио - визуализации, мультимедийным проектором). В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <http://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 1 Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Осознавать свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрировать ответственность за развитие страны. Проявлять готовность к защите Родины, быть способным аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3 Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждать его. Проявлять уважение к людям старшего поколения, быть готовым к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражать свою этнокультурную идентичность, осознавать себя патриотом народа России, деятельно выражающим чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявлять ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживать их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимать и деятельно выражать ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражать сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, быть включенным в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. Критически оценивать и деятельно проявлять понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относиться к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражать сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Быть ориентированным на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделять ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражать ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p> <p>ЛР 6 Быть ориентированным на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ (в том числе индивидуального проекта)</p> |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | | |

4.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03 Иностранный язык (немецкий язык)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

d. 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

е. 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; - составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые |

¹² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - знание и владение навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска,</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать</p> | <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> | <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно - исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; </p> <p> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию </p> <p> - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; </p> <p> - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; </p> <p> - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; </p> <p> - произношение </p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <p>- знание и владение умениями</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и | <ul style="list-style-type: none"> - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | <p>навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико - грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на | <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою гражданскую позицию; <p>проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | <p>справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК³ 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; - составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач | <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием |

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; |
|--|--|---|

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|---|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.</p> |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; проверочные работы; устный опрос</p> |

| | |
|---|--|
| <p>и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; проверочные работы; устный опрос</p> |
| <p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями</p> |

| | |
|--|--|
| <p>представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; устный опрос</p> |

1.2.3. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «Иностранный язык» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с точки зрения системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.
2. Компетентностный подход с его первоочередной ориентацией образования на его результаты приводит к формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов, а также самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация студентов.
3. Коммуникативный подход представляет собой процесс освоения языка посредством решения реальных или смоделированных коммуникативных задач. У студентов развиваются и формируются определенные коммуникативные умения для решения определенной задачи в рамках заданного контекста, с обязательным освоением необходимого набора языковых (лексических и грамматических) единиц.

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (например, язык для общих целей). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности).

В совокупности указанных подходов достигается:

- 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
- 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы. При формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе с ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебные и/или учебно-производственные мастерские и лаборатории, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения профильных организаций с целью наблюдения за работой специалистов, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря специалиста. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Эффективность аудиторных занятий по иностранному языку достигается за счет деления студентов на подгруппы до 16 человек с учетом уровня языкового профессионализма по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR). Этот документ, принятый в 2001 году в качестве стандарта, описывает шесть уровней владения иностранным языком (A1-C2) с точки зрения приобретения коммуникативных компетенций. Для каждого уровня владения иностранным языком определены результаты обучения по четырем видам речевой деятельности.

Входное тестирование включает лексико-грамматическую часть, может включать задания на аудирование и чтение. Интерпретация результатов входного тестирования помещает студента в один из уровней A1-C2 по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком.

Последующее устное собеседование должно подтвердить/понижить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования.

Определение входного уровня владения иностранным языком посредством тестирования в большой степени влияет на отбор предметного содержания дисциплины, интенсивность и формы обучения, на разработку фонда оценочных средств и критерии оценивания.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты должны быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений.

Реализация ОД «Иностранный язык» (базовый уровень) СПО является результатом освоения ОД «Иностранный язык» основного общего образования, что дает основания устанавливать минимальный входной уровень владения иностранным языком А2 как базовое требование для успешного достижения планируемых результатов обучения в рамках СПО. С учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также объема запланированной аудиторной нагрузки в совокупности с внеаудиторной работой студента содержание программы ОД Иностранный язык сформулированы для уровня В1 с соответствующими результатами обучения, общекультурными, профессиональными и предметными компетенциями.

Низкие показатели входной диагностики владения иностранным языком (входной уровень А1 и ниже) должны служить основанием для корректировки отбора содержания ОД Иностранный язык, интенсификации обучения, индивидуализации учебной деятельности отдельного обучающегося или целой учебной группы.

Специфика организации учебных занятий с целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что предполагает использование исключительно изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по овладению ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является *перевод*, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык для специальных целей». Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины «Иностранный язык». При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых закономерностей перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Организация образовательного процесса в аудитории строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть на многовариантном взаимодействии участников этого процесса: преподаватель - студент, преподаватель - студенты, студент - студент, студент - студенты. Такие многогранные отношения учитывают трансформирующиеся психолого-педагогические и социальные характеристики студентов и подчеркивают триединую роль преподавателя СПО:

- организующего – обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- направляющего – постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- корректирующего – оценивание и контроль учебной деятельности.

Студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения. Для этого в процесс обучения необходимо внедрять активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под активными методами обучения понимаются: семинары-дискуссии, проблемные кейсы, учебные и деловые игры, разбор конкретных производственных ситуаций, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов. Под интерактивными методами рассматриваются: составление диаграмм связей, проведение «мозгового штурма», использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ, презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием звеньевой и групповой форм состоит в том, что при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный объем работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно, в то время как при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей. На завершающем этапе звеньевой формы работы общий продукт представляет собой компиляцию работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении ОД Иностранному языку в СПО являются: обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между всеми участниками процесса обучения, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

Технологии интенсификации обучения общеобразовательного учебного предмета в СПО включают организацию собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельное решение поставленных задач, автономное определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения в соответствии с критериями. Использование информационно-коммуникационных технологий обуславливают необходимость внеаудиторной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность обеспечит обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), сформировать требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность, автономность.

1.2.5. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины может быть реализована через изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление словаря профессионала, необходимого перечня спецматериалов, инструкции по использованию спецматериалов, инструкции по технике безопасности, разработка рекламного продукта об ассортименте спецматериалов; создание проектов.

Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой.

| Тип проекта | Пример реализации |
|--|---|
| Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач | Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет) |
| Информационно-поисковый – направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении | Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности |
| Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений | Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата или реферативного перевода |
| Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей | Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление |

Примеры проектов профессиональной направленности

13. Профессиональный словарь специалиста
14. Специфика терминосистемы машиниста
15. Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка
16. Происхождение и значение символа @
17. Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала
18. Современные возможности системы «Умный дом»
19. Каким должен быть настоящий профессионал?
20. В мире моей профессии
21. Транспортная система
22. Строительная и дорожная техника
23. Автопром России и Европы
24. Наука и техника

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
f. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 58 |
| контрольные работы | 14 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 30 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | 8 |
| индивидуальный проект <i>(в рамках самостоятельной работы обучающихся)</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

g. 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| ние разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Практические занятия 1-2 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (Устное собеседование) | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 70 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала Лексика: города, национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека ,названия профессий Грамматика: глаголы, настоящее время, степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Практические занятия 3-10 | 8 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье. Описание внешности человека. Описание характера личности. | | |
| | Контрольная работа № 1 | 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: рутина; Грамматика: наречия, предлоги времени; глагол с инфинитивом; способы выражения будущего времени. | | |
| | Практические занятия 11 -14 | 4 | |
| | Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | | |
| | Контрольная работа № 2 | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: здания; комнаты, обстановка ;техника и оборудование; условия жизни , места в городе; Грамматика: оборот um... zu; неопределённые местоимения ,предлоги направления, специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости ; наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия 15 – 22 | 8 | |
| | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Контрольная работа № 3 | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда Грамматика: существительные; артикли: определенный, неопределенный; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. | | |
| | Практические занятия 23-28 | 6 | |
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта ; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи ; дроби и меры весов Грамматика: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; | | |
| | Практические занятия 29- 36 | 8 | |
| | Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания и их лечение. Здоровый образ жизни | | |
| | Контрольная работа № 5 | 2 | |
| Тема № 1.6 | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| Туризм. Виды отдыха. | Лексика: виды путешествий; виды транспорта Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | | ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Практические занятия 37 -42 | 6 | |
| | Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете | | |
| | Контрольная работа № 6 | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: государственное устройство, погода и климат. экономика; достопримечательности Грамматика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, артикли географическими названиями; | | |
| | Практические занятия 43 – 50 | 8 | |
| | Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Швейцария (крупные города, достопримечательности). Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Немецкоговорящие страны (крупные города, достопримечательности). | | |
| Тема № 1.8 Россия. | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04 ЛР 1,2,3,5,8 |
| | Лексика: государственное устройство; погода и климат, экономика; достопримечательности Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее время | | |
| | Практические занятия 51 -58 | 8 | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| | <p>Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России.</p> | | |
| | Контрольная работа № 7 | | 2 |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 30+4 ИП | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в — вашей профессии | Содержание учебного материала | 10 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия 59 – 66 | 8 | |
| | Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии | | |
| | Контрольная работа № 8 | 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машины и механизмы - промышленное оборудование <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |
| | Практические занятия 67 – 70 | 4 | |
| | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. | | |
| | Контрольная работа № 9 | 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды наук - названия технических и компьютерных средств <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, научно- популярный стиль | | |
| | Практические занятия 71-74 | 4 | |
| | Достижения науки. Современные информационные технологии. | | |
| | Контрольная работа № 10 | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| | <p>Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно - популярного стиля</p> | | |
| | Практические занятия 75 – 80 | 6 | |

| | | |
|---|------------|--|
| Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. | | |
| Контрольная работа № 11 | 2 | |
| Индивидуальный проект <i>(в рамках самостоятельной работы обучающихся)</i> | 4 | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.5 ЛР 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | |
| Всего: | 108 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио - визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

h. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Немецкий язык для колледжей: учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – 24-е изд., М.: КНОРУС, 2021- 346 с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 11 класс (базовый и профильный уровни) / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. М.: Просвещение, 2019
2. О.В. Сухова Иностранный язык: немецкий язык. Учебно – методическое пособие для студентов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2021 – 134 с.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство «Феникс» 2019 г
4. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие. – М.: Форум, 2019.
5. Козлова Н.В. Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личносно – ориентированного подхода. – Барнаул, АКИПКРО, 2018

6. Немецкий язык для колледжей (А 1 – А2):учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

Интернет-ресурсы

1. www.multitran.ru

2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/google>

3. www.yandex.ru

4. www.youtube.com

<http://www.studygerman.ru/>- изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://stertdeutsch.ru/> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/> - грамматика немецкого языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ЛР 1</p> <p>Осознавать себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Осознавать свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрировать ответственность за развитие страны. Проявлять</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p> | <p>Заполнение формырезюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>готовность к защите Родины, быть способным аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3</p> <p>Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Быть готовым к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждать его. Проявлять уважение к людям старшего поколения, быть готовым к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 5</p> <p>Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражать свою этнокультурную идентичность, осознать себя патриотом народа России, деятельно выражающим чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявлять ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживать их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8</p> <p>Проявлять и демонстрировать уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимать и деятельно выражать ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Выражать сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, быть включенным в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 11</p> <p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. Критически оценивать и деятельно проявлять понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражать сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Быть ориентированным на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделять ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выразить</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию - ЛР 6</p> <p>Быть ориентированным на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ (в том числе индивидуального проекта)</p> |
| <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | | |

4.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04 История

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» играет важную роль в формировании у обучающихся исторического мышления, понимании направленности исторического развития, создании целостной картины мира, в т.ч. картины российской и мировой истории, осознании места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, становлении личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему нашей Родины.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные ⁴ |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных | <ul style="list-style-type: none">- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

⁴Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции): для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

| | | |
|---|---|---|
| | <p>предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p> | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;,, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы); | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе <ul style="list-style-type: none"> – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; | <p>используя источники разных типов;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию | - заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |
| Личностные результаты реализации программы воспитания: | | |
| ЛР 1 - Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою | Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями. | |

| | |
|--|---|
| <p>российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | |
| <p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.</p> |
| <p>ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.</p> |
| <p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями.</p> |

1.2.3. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «История» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 в от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса. В соответствии с этим подходом общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2022 гг. Такой подход адекватен психолого-

педагогическим возможностям обучающихся и позволяет им освоить сложные исторические события и явления Новейшей истории.

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» имеет свою специфику и включает:

- исторические факты (события, явления, процессы)
- теоретическое содержание (исторические понятия, закономерности)
- исторические личности
- сведения вспомогательных исторических дисциплин
- особенности исторического познания.

Историко-культурный стандарт определяет содержательные линии общеобразовательной дисциплины «История»:

1. Хронологическое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира; отражение на исторической карте процессов взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей: социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);

- проблема войны и мира в истории.

В освоении содержания курса истории значительная доля учебной нагрузки приходится на деятельность обучающихся по работе с историческими источниками и реконструкции на их основе исторических событий, явлений и процессов. При этом используется все многообразие исторического материала: не только письменные источники, но и изобразительные, кино-, фото и фотодокументы, устная история и т.п.

Изучение истории должно способствовать формированию опыта исторического мышления, который включает как исторические представления (определять место исторического события в мировой истории и истории России, соотносить имена исторических деятелей и исторические события, понимать значение события в мировой истории и истории России, выявлять причины и последствия исторических событий и явлений), так и умение объяснять действия людей в прошлом.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 72 часа.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они включают в себя формы аудиторной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать в себя лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Самостоятельная работа студентов может включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно - исследовательских работ и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Сочетание разных форм аудиторной работы, в том числе практической направленности и самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «История» создает условия для качественного, всестороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование и развитие общих компетенций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|--|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| 1. Основное содержание | 60 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание²/прикладной модуль | 10 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). | | 12 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ⁵ Новейшая история: понятие, хронологически рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочно-оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 2 | ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| Тема 1.2. Основные | Основное содержание | 4 | ОК02 ЛР 1 ЛР 2 |

⁵Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

| | | | |
|--|--|---|--|
| этапы хронология | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале | 2 | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ОК04 ОК05 ОК06 |
| революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис роста популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декреты о мире. Брест-Литовский мир. | 2 | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России период Гражданской войны. | Основное содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919– | 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ЛР 1 ЛР 2 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1920г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p> | | <p><i>ЛР 3</i></p> <p><i>ЛР 5</i></p> <p><i>ЛР 8</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Практическое занятие №4. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Работы с историческими источниками | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| ⁶ | Практическое занятие №5. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Практическое занятие №6. Российский обыватель в годы Гражданской войны | 2 | OK01, OK04, OK06 ПК 2.5. ⁴ |
| Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | 16 | <i>OK01, OK02, OK04 OK05, OK06</i> |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 2 | |

⁶ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И. В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление</p> | <p>2</p> | <p>ОК02 ОК04 ОК05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p> |
|--|---|----------|--|

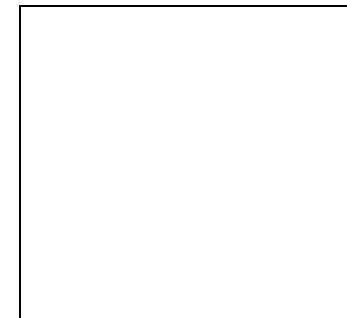
| | | | |
|---|--|----------|--|
| | однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. | | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-х гг. | Основное содержание | 4 | |
| | Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержке и диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | 3 | OK02 OK05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Советская модель модернизации. | | |
| Тема 2.3. Культурное просвещение в советской стране | Основное содержание | 1 | OK05 |
| | Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы | | OK06 |

*огообщества
в1920–1930-егг.*

образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.

Завершение «культурной революции» в СССР в 30-

егг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное



| | | | |
|--|--|----------|--|
| | творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | | |
| Тема | Основное содержание | 3 | |
| 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курсов на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | 3 | <p>OK02 OK05 OK06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p> |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | |
|---|----------|-------------|
| Практическое занятие №9. Советский Союз и Лига Наций. | 2 | |
| Практическое занятие №10. Мюнхенский сговор | | |
| Основное содержание | 2 | <i>OK02</i> |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| <p>Тема 2.5. <i>Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е–1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i></p> | <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.</p> | <p>2</p> | <p>OK05 OK06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p> |
| <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | | | |
| <p>Практическое занятие №11. Великие стройки первых пятилеток: сущность явления и его значение</p> | | <p>2</p> | <p>OK01, OK04</p> |
| <p>Практическое занятие №12. Великие стройки первых пятилеток: Туркестано-Сибирская железная дорога</p> | | | <p>ПК 2.5⁷</p> |
| <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p> | | <p>16</p> | <p>OK01, OK02, OK04 OK05, OK06</p> |
| <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь</p> | <p>Основное содержание Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия групп армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.</p> | <p>4 2</p> | <p>OK02 OK04 OK05 OK06</p> |

⁷Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------|---|
| <p>1941– осень 1942).</p> | <p>Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинградское блокадное кольцо: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.</p> <p>«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p> | | <p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p> |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №13. Причины и начало Второй мировой войны</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Практическое занятие №14. Московская битва: историческое значение</p> | | |
| <p>Тема</p> | <p>Основное содержание</p> | <p>6</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943г.).</p> | <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942г. Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменение повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943г. <i>Залиней фронта.</i></p> <p>Развертывание массового партизанского движения.</p> | <p>4</p> <p>OK02 OK04 OK05 OK06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №15. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны | 2 | |
| | Практическое занятие №16. Тегеранская конференция 1943 г.: итоги | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 2 | |
| | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | 2 | OK02 OK05 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | 2 | OK02 OK04 OK05 OK06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 |
| | Итоги Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | | |

Профессиональноориентированноесодержание

Практическое занятие №17. Эвакуация промышленности в годы ВОВ.

2

OK01, OK02, OK04,

Практическое занятие № 18. *Строительство, ремонт и эксплуатация дорог в годы ВОВ*

OK05 ПК 2.5.

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | | 14 | <i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i> |
| Тема 4.1. <i>СССР в 1945–1953 гг.</i> | Основное содержание | 2 | <i>OK05 OK06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</i> |
| | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему общества. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление и промышленного потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | |
| Тема 4.2. <i>СССР в середине 1950-х первой половине 1960-х гг.</i> | Основное содержание | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. | | |

| | |
|---|---|
| <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР – мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p> | <p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> |
|---|---|

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №19. XX съезд КПСС и его значение | 2 | |
| | Практическое занятие №20. Научно-техническая революция в СССР. | | |
| Тема | Основное содержание | 2 | |
| 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p> | 2 | <p>ОК02</p> <p>ОК06</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> |
| Тема | Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР и руководящей роли КПСС. Введение поста</p> | <p>2</p> | <p>OK02 OK04 OK05 OK06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8</p> |
|--|--|----------|---|

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центровых тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №21. <i>Политика гласности в СССР и ее последствия.</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №22. <i>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</i> | | |
| Тема 4.5. | Основное содержание | 2 | |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). | <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p> | 2 | <p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>OK06</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Практическое занятие №23. <i>Автомобильные дороги СССР</i> | 2 | OK 01, OK 02, OK 06, ПК 2.5. ⁷ |
| | Практическое занятие №24. <i>БАМ</i> | | |
| Основное содержание | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 12 | <i>OK01, OK02, OK04, OK05, OK06</i> |
| Тема | Основное содержание | 4 | <i>OK02, OK04, OK05 OK06</i> |
| 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). | <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики. В Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни.</p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. истроительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие №25. <i>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №26. Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. | 2 | |
| Тема | Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>5.2.РоссияXXIвек <i>е: вызовы времени</i> и</p> | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по</p> | <p>2</p> | <p><i>OK04</i> <i>OK05</i> <i>OK06</i></p> |
|--|--|----------|--|

| | | | |
|------------------------------------|--|---|------|
| <p>задачи модернизации.</p> | <p>«принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процесс глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских ученых.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №27. Россия в начале XXI века</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие №28. <i>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</i></p> | | |
| <p>Тема 5.3.</p> | <p>Основное содержание</p> | 2 | OK02 |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------|
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Отбиполярногокмногполюсномумиру. Организациимеждународногосотрудничеств а.Глобализацияэкономики.Мировыеэкономическиекризисы.Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политическихрежимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветскоепространство: политическоеи социальное- экономическоеразвитие,интеграционныепроцессы,кризисыивоенныеконфликты.Росси явсовременноммире. Глобальныепроблемычеловечества. Существованиеираспространенияядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии.Борьбасбедностью.Пандемиякоронавирусаипотребностикачественногоразви тия медицинскойнаукиитехники. | | OK05 OK06 |
| Профессиональноориентированноесодержание | | | |
| Практическое занятие №29.Крымский мост | 2 | OK01,OK02,OK06 | |
| Практическое занятие №30. Чуйский тракт: история и современность | | ПК 2.5. | |
| Промежуточнаяаттестация(дифференцированныйзачет) | 2 | OK01, OK02, OK04, OK05, OK06 | |
| Всего: | 72 | | |

Примерные темы рефератов (докладов)

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Великие стройки первых пятилеток: наследие сталинского времени
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического

образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др).

1. 3.2. Информационное обеспечение обучения

2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3. Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.– М., 2015
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
4. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
5. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
10. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
11. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
12. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
13. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
14. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
15. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
16. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
18. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
19. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 №99-ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23. 07. 2013 №203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02. 2014 №11-ФЗ, 03.02. 2014 №15-ФЗ, от 05.05. 2014 №84-ФЗ, от 27.05. 2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:<http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). -Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL:<https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст:

электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». -URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). -Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения:10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения:10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL:<https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст:электронный

12. Российское историческое общество. - URL:<https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022).- Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную

необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности традиций русского зодчества, технологий строительства прошлых лет, самостоятельно работать с историческими источниками с целью получения профессиональной информации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов).

На практических занятиях предполагается работа с контурной картой, с историческим документом, заполнения сравнительных таблиц, работы с текстом учебника, составления план-схем и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Рубежный контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОВАЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, других форм.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3 | Устный опрос, оценка составления конспектов, тестирование, презентации, сообщения, рефераты, выполнение практических заданий, терминологический диктант |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ОК 04 Эффективно | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию</p> <p>ЛР 1 - Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | | |
|---|--|--|

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.05 Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.05 «Физическая культура»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у

обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)*

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| _____ | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию | Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения | Умения: заполнять отчетную документацию |
|--|---|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 9 Сознательный ценностный выбор, здоровый образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 104 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 86 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | 4 |
| Промежуточная аттестация (1 семестр – зачет, 2 семестр - дифференцированный зачет) | |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культуры, как часть культуры общества и человека | 14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | 8 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| Тема 1.3 Современные системы и | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|-----------------------------|
| технологии укрепления и сохранения здоровья | <p>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |
| <p>*Профессионально ориентированное содержание</p> | | <p>6</p> | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08,</p> |
| | <p>физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | | |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 92 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| Методико-практические занятия | | 22 | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 22 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Практические занятия | 2 | |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | 70 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 70 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 12-13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение | | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------------------|
| физической культурой | функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁵ развитие основных физических качеств | | |
| 2.7. Гимнастика⁶ (практические занятия 14-21) | | 16 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | |
| Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |
| | 17. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | 18. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | Девушки | Юноши | |
| 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись — вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|---------------------|
| | нижней жерди, упор присев на одной ногой махом соскок. | разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| Тема 2.7 (3) Акробатика. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 19. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | 20. Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | 21. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| | Девушки | Юноши | | |

| | |
|--|--|
| <p>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком</p> | <p>И.П. — О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя</p> |
|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---------------------|
| | «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | | |
| Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол- аэробика и т. п.). | | | | |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | | |
| Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | | | |
| Тема 2.7 Самбо (6) | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально- подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры. | | | |
| 2.8 Спортивные игры⁷ (практические занятия 22-29) | | | 18 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------|---------------------|
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | 23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|----------|---------------------|--|
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | | |
| Тема 2.8 (4) Бадминтон | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | | | |
| Тема 2.8 (5) Теннис | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары помячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. | | | |
| | Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семянный». подача, приём подачи (свеча). | | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------------|
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| Тема 2.8 (6) Хоккей | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности⁸ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 31-4) | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | 32. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 33-34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | | |

| | | | | |
|--|-------------|---|------------|---------------------|
| | | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г(девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Тема | 2.10 | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Плавание ¹⁰ | | Практические занятия | 8 | |
| | | 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | | 43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |
| | | 44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | | |
| | | 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Всего: | | | 104 | |

1. **СЛОВ
ИЯ
РЕАЛ
ИЗАЦ
ИИ
ПРОГР
АММ
Ы
ОБЩЕ
ОБРАЗ
ОВАТ
ЕЛЬН
ОЙ ДИ
3.
УСЛО
ВИЯ
РЕАЛ
ИЗАЦ
ИИ
ПРОГР
АММ
Ы
ОБЩЕ
ОБРАЗ
ОВАТ
ЕЛЬН
ОЙ
ДИСЦ
ИПЛИ
НЫ**

Для
реализа
ции
програ
ммы
дисцип
лины
должны
быть
предус
мотрен
ы
спорти
вные
сооруж
ения:
(уни
версаль
ный)
спорти

Вый зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр

мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. — ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник,2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А.Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий составление профиограммы |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание |

| | | |
|--|---|---|
| | | практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию | Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения | Умения: заполнять отчетную документацию |

Промежуточная аттестация 1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет

4.4.6 Рабочая программа дисциплины ОУДБ. 6 Основы безопасности жизнедеятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> | <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p> | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
| <p>ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p> | <p>Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения</p> | <p>Умения: заполнять отчетную документацию</p> |

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий

бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 48 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала Комбинированное занятие | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 2 | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала Практическое занятие | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| | <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p> | 2 | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек- участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p> | 2 | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|----------------------------|
| | Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | 2 | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> | 2 | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | <p>1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> | | |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|
| | <p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> | 2 | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: Алгоритм</p> | 2 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 12 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | 2 | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> | 2 | |
| | Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p> | 2 | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | 2 | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| заложников в общественном месте (ЧС) | Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм | 2 | |
| Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: Алгоритм | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 12 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала Комбинированное занятие | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------|
| | <p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата</p> <p>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p> | 2 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 8 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</p> | 1 | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> | 1 | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p> | 1 | |
| Тема 5.4. Алгоритм помощи при | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кровотечениях и ранениях | Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | 1 | |
| Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 | |
| Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК4... |
| | Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия | | |
| | опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p> | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК... |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> | | |
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p> | | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК... |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»</p> <p>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.</p> | <p>Содержание</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК... |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> | | |
| | <p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p> <p>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p> | <p>Содержание</p> | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК... |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> | | |
| | <p>примерные темы проектов/исследований:</p> <p>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительного-монтажных работ Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | | |
| Всего: | | 68 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.; тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей; имитаторы ранений и поражений; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Электронные издания

<http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

<http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

<http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
<http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
<http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
<http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
<http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

Дополнительные источники

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
<https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>

Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
<https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>

Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков».

– М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для
специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное
пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд.,
перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное
образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/454510>

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург:
Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-
библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и
др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст:
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения:
11.07.2021).

– Режим доступа: по подписке.

Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи
пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено,
бессрочно);

Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не
ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для
просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не
ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное
обеспечение, не ограничено, бессрочно); Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для
просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное
обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и
приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных
компетенций.

| Общая/професси ональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|-------------|---------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля |
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06 Проявлять | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | | |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию | Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения | Умения: заполнять отчетную документацию |
|--|--|---|

Промежуточная аттестация – зачет

4.4.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.07 Родная литература

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям традиций своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие обучающихся критического мышления, интеллектуальных творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания

ржания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной научно-популярной литературы.

1.2.2

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОСП Она основе ФГОССО

В рамках освоения программы дисциплины обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК

| Код наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- самостоятельно определять направление поиска информации (книговедение, музеведение, архивоведение, библиография, фонотека и т.д.)</p> | <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому изучению народного языка как средства познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форм общения и литературному наследию и через него к истокам отечественной и мировой культуры</p> <p>5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</p> <p>6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной, проектно-исследовательской деятельности</p> <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>8) сформированность представлений о образительных и выразительных возможностях языка родной литературы и умения самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОКЗ Планировать и реализовать собственное личностное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | <p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителя культуры своего народа</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских национальных ценностей</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ней как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения - использовать языковые средства; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | <p>б) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной и проектно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей ее социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения в взаимодействиях; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- сформированность гражданской позиции и обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> | <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; пониманием родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений</p> |
| <p>ОК9</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> |
| <p>ПК 2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию</p> | <p>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</p> <p>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> | <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- создание письменных текстов (доклад, реферат, сообщение) – словарная работа, работа со словарями, работа с документами</p> <p>- пересказ сюжета произведения (сжато, подробно, эпизод)</p> <p>- составление характеристики героев, устный опрос, самостоятельная работа, работа с цитатами, сравнение</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | <p>фрагментов текста, интерпретация поэтического текста</p> |
| Личностные результаты реализации программы воспитания: | | |
| <p>- ЛР 2 проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражать неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимать роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;</p> | <p>проявлять гражданскую активность, добровольное участие в учебной и внеучебной деятельности, волонтерском движении</p> | |
| <p>- ЛР 3 демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;</p> | <p>проявлять правовую активность и навыки правомерного поведения, уважения к закону</p> | |
| <p>- ЛР 4 проявлять и демонстрировать уважение к труду человека, осознавать ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному</p> | <p>проявлять уважение к трудовой деятельности, осознанно выражать готовность к непрерывному образованию в течение жизни</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>образованию в течение жизни. Демонстрировать позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| <p>- ЛР 5 демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражать свою этнокультурную идентичность, сознавать себя патриотом народа России, деятельно выражать чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявлять ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживать их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважать их права;</p> | <p>проявлять мировоззренческие установки готовности молодых людей к работе на благо Отечества</p> |
| <p>- ЛР 6 Ориентироваться на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;</p> | <p>выражать познавательные интересы выбранной квалификации</p> |
| <p>- ЛР 11 проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивать и деятельно проявлять понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относиться к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражать сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентироваться на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделять ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражать ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;</p> | <p>проявлять уважение к эстетическим ценностям, бережливо относиться к культуре, разделять ценности отечественного и мирового художественного наследия;</p> |

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

1.2.3. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Родная литература» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

Реализация содержания дисциплины «Родная литература» обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Целостность и преемственность изучения дисциплины «Родная литература» позволяет обучающимся на уровне среднего профессионального образования овладеть системой знаний о литературном процессе в контексте региональной истории России, о литературе в ряду других видов искусств, о ключевых литературных явлениях и биографии писателей, о жанровой специфике литературных произведений, их проблематике и поэтике, сформировать навыки анализа художественного текста и создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров, и компетенции, способствующие воспитанию духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное российское общество: дисциплина позволяет обеспечить воспитание грамотного читателя, способного к созидательной деятельности в современном мире, обладающего гуманистическим мировоззрением, критическим мышлением, развитым национальным самосознанием, чувством патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Специфика общеобразовательной дисциплины «Родная литература» предполагает включение в содержание курса целого ряда компонентов, к которым относятся:

- фундаментальные научные знания, накопленные мировым литературоведением;
- опыт истории литературы как важнейшей части истории культуры и общества;
- система ценностей и аксиология родной литературы;
- социальные нормы и образцы социально-одобряемого поведения, нашедшие отражение в родной литературе;
- знание и понимания регионального компонента отечественной литературы и культуры;
- понятийный аппарат литературоведческой науки;
- творческая лаборатория писателей;
- опыт применения полученных знаний и умений в познавательной и практической деятельности.

Научные знания и целостное понимание литературы как вида искусства составляют фундаментальное ядро литературного образования: в основании курса лежат знания, являющиеся результатом исследования литературного процесса как объекта научного познания. Важной характеристикой научного знания является его системность. Фундамент литературного образования обеспечивает совокупность основ гуманитарных наук: литературоведения, языкознания, истории России, культурологии. Важный аспект этого компонента литературного образования – знакомство с особенностями и методами научного познания.

Изучение родной литературы тесно связано с изучением *истории*. В отличие от курса истории, сосредоточенного на изучении конкретных исторических фактов и событий, а также их взаимосвязи и интерпретации, курс родной литературы сфокусирован на художественно претворенном в литературных произведениях историческом опыте и его общих закономерностях, нашедших отражение в авторской концепции истории. *Опыт истории* рассматривается как

важнейший содержательный компонент культуры, представляющий собой формы взаимодействия, признанные обществом и показавшие свою эффективность. Интерпретируя современные процессы и явления, важно опираться на исторический опыт.

Система ценностей как один из важнейших компонентов проблематики литературного произведения, аксиология русской литературы позволяет сформировать верные духовно-нравственные установки, помогает строить системы ценностных ориентаций в обществе, выстраивать отношения и коммуницировать с другими людьми, в том числе и в профессиональном общении, осуществлять оценку процессов и явлений общественной жизни. Представление о ценностях входит в само содержание курса и предполагает формирование определенных ценностных ориентаций у обучающихся, т.е. системы установок, в свете которых они воспринимают окружающую действительность и выбирают соответствующую модель поведения. В основании курса заложена традиция восприятия родной литературы как ядра отечественной культуры, источника непреходящих эстетических и нравственных ценностей. Преподавание и изучение дисциплины «Родная литература» создает условия для получения опыта применения освоенных знаний и умений, для повышения интереса к чтению и развития умения выстраивать собственную читательскую траекторию, для формирования эмоционального интеллекта на основе эстетических эмоций, для освоения и осмысления этических установок, которые призваны способствовать выстраиванию отношений между людьми различных взглядов, национальностей и вероисповеданий в общегражданской, профессиональной и семейно-бытовой сферах, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; для выстраивания моделей осознанного поведения в реальных общественных взаимоотношениях на основе общечеловеческих ценностей и содействия общественному благополучию.

Представление о родной литературе как неотъемлемой части отечественной литературы в целом включает осознание и понимание преемственности литературного процесса, взаимосвязи литературной классики и современной художественной словесности как сбалансированного сочетания традиций и новаторства. Именно через изучение взаимодействия литературы минувших эпох и последних десятилетий осуществляется формирование целостной картины родной литературы.

Содержание дисциплины «Родная литература» позволяет представить обучающимся лучшие и наиболее показательные образцы художественной словесности. На основе изученных литературных произведений, осмысления их проблематики складываются обобщенные модели поступков, ориентированных на высокие ценности, что позволяет вносить вклад в развитие личного социального опыта обучающихся. Моделирование такого рода образцов поведения осуществляется в контексте анализа современных ситуаций, в понятных обучающимся контекстах.

Основную часть художественного материала, изучаемого в рамках курса «Родная литература» составляют литературные произведения второй половины XX в. Именно в этот период литературный процесс зачастую характеризуется ярко выраженной региональной спецификой. Осмысление своеобразия родного края, его традиций, обычаев, устоев, преломленных в художественном слове, позволяет обучающимся через культурный код малой родины приобщиться к литературе и культуре России. Обязательным для рассмотрения должен стать *региональный компонент*. Опора на анализ культурных реалий, характерных для региона, делает изучение курса более наглядным, лично-значимым. Рассмотрение регионального компонента вносит вклад в формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности и патриотизма.

Изучение в курсе родной литературы *жанровой специфики, особенностей поэтики и языка произведения* должно способствовать, с одной стороны, эффективной работе с текстом через постижение его художественного своеобразия, с другой стороны, должно создать базу для дальнейшего изучения гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования. Результатом качественной литературоведческой подготовки должна стать готовность обучающихся включаться в процесс информационно-коммуникационного обмена между людьми, готовность к профессиональному общению, в том числе, общению с представителями другой культуры.

Одним из важных компонентов содержания литературного образования является освоение отраженных в литературе *моделей социального поведения и типичных социальных ролей* – ключевая

составляющая процесса социализации личности и формирования функциональной грамотности. Речь идет о таких типичных социальных ролях, как роль гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя, волонтера и т.д.

Практическая направленность и функциональная составляющая изучения дисциплины «Родная литература (русская)» связана с формированием *опыта применения полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях*, и это обеспечивает вклад дисциплины в формирование функциональной грамотности обучающихся. Применение знаний и умений целесообразно рассматривать как особый этап их усвоения, на котором происходит процесс их интериоризации, закрепления и совершенствования.

Включение в учебный процесс представленных компонентов курса «Родная литература» создает необходимые условия для выполнения требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования (в том числе в части требований к реализации ФГОС СОО в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования).

Преподавание и изучение дисциплины «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования обеспечивает преемственность по отношению к преподаванию и изучению учебного предмета «Русская литература» на уровне основного общего образования. Обращение к литературным явлениям последних десятилетий в контексте классической традиции происходит на более высоком теоретическом уровне, с расширением понятийного аппарата, при создании условий для получения нового познавательного и социального опыта. Сформированные образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Родная литература» на уровне основного общего образования служат основой для переноса и расширения уже имеющегося личного опыта обучающихся в новые образовательные условия.

Содержание курса «Родная литература» направлено на удовлетворение потребности студентов в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Дисциплина «Родная литература» не ущемляет права тех студентов, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведенное на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Вместе с тем, отметим, что содержание дисциплины «Родная литература» соотносится с содержанием нескольких социально-гуманитарных наук (истории, философии, культурологии), что позволяет изучать материал разносторонне, комплексно, анализировать объекты изучения многопланово.

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В структуре содержания дисциплины выделяются три содержательных раздела: «Традиция русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература о Великой Отечественной войне», «Литература эпохи оттепели», Логическая взаимосвязь разделов способствует разностороннему развитию современной личности, постижения ею целостной научной картины мира, создает условия для овладения необходимым набором компетенций современного человека и гражданина.

Содержательный раздел «Традиция русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.» охватывает вопросы преемственности русской литературы; «учебы у классиков» и творческого диалога с предшественниками; переосмысления классической традиции на новом этапе развития литературы; почтительного и иронического отношения к классическому наследию, его мифологизации и демифологизации; современной интерпретации вечных тем и образов; важности классической литературы для современного общества, ее непреходящей актуальности и значимости.

Содержательный раздел «Литература о Великой Отечественной войне» включает вопросы изучения военной литературы, созданной как в 1940-е гг., так и в последующие эпохи; классификации литературы о Великой Отечественной войне; проблематики и поэтики лейтенантской прозы; основных мотивов военной лирики и популярных песен о войне; развития традиций русской классики в литературе о Великой Отечественной войне; изображения различных регионов Советского Союза в ходе описания сражений на разных фронтах.

Содержательный раздел «Литература эпохи оттепели» затрагивает вопросы развития советской литературы в условиях ослабления идеологического давления государства, функционирования литературы в контексте «оттепельного» искусства в целом (живопись, театр, кинематограф и др.), зарождения официальной и неофициальной литературы, развития феномена возвращенной литературы; «поэтического бума»; оппозиции «громкой» и «тихой» лирики в поэзии 1960-х гг.; расширения тематического и эстетического диапазона литературы периода оттепели; особого осмысления традиций русской литературы XIX в., возрождения и развития традиций Серебряного века, русского авангарда; особой творческой атмосфере Москвы и Ленинграда 1950–60-х гг.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (на первом курсе обучения). Общее количество времени на изучение дисциплины составляет 36 часов. Общая недельная нагрузка в течение одного года обучения составляет 1 час.

Преподавание и изучение дисциплины «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных способах организации познавательной деятельности обучающихся и учебного процесса. Они включают в образовательное пространство формы аудиторной работы и встроенной в неё самостоятельной работы, элементы практической и проектно-исследовательской деятельности. Способы организации учебного процесса взаимосвязаны и в своей совокупности ориентированы на достижение образовательных результатов по каждому из содержательных разделов курса родной литературы дисциплины «Родная литература (русская)» на уровне среднего профессионального образования.

Основными формами организации аудиторной работы по дисциплине «Родная литература» следует определить проблемные лекции, практические работы, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, мастер-классы, организацию мастерских, дебатов, круглых столов, конференций, проведение оценочных работ, консультации, бинарные занятия, внеучебную деятельность (экскурсии, конкурсы) и др.

Лекции направлены на систематическое структурированное изложение теоретического материала с иллюстрацией наиболее сложных аспектов для понимания и усвоения обучающимися. Данный вид деятельности предусмотрен при освоении дисциплины «Родная литература» в рамках изучения региональных особенностей литературного процесса, аспектов литературоведения, исследования жизни и творчества писателей и поэтов, создававших произведения на языках народов России. Также при изучении рассматриваемой дисциплины приоритетной формой является проблемная лекция, где основной формой познания обучающихся становится поисковая или исследовательская деятельность.

Практические занятия направлены на рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений, систематизацию, закрепление, обобщение знаний по дисциплине, формирование умений и навыков по решению практических задач. Специфика дисциплины «Родная литература» предполагает интерпретацию знаний художественных произведений, их анализ (информативный, лингвистический, стилистический, литературоведческий, филологический, комплексный), осознание основных тенденций и художественных особенностей, находящихся отражение в произведении писателя или поэта. Обучающиеся знакомятся с различными видами комментария: лексического или словарного, когда разъясняется значение диалектных, устаревших слов или словосочетаний; историко-культурного, раскрывающего исторические реалии; мифопоэтического, позволяющего трактовать сложные образы иной культурной традиции. На практических занятиях могут быть использованы имитационные, ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тематические задания, упражнения, задания по развитию речи.

Разнообразные формы работы формируют уважительное отношение обучающихся к языку как материальной и духовной ценности, потребность сохранения чистоты родного языка как явления культуры, способствуют воспитанию всесторонне развитой личности, высококвалифицированного компетентного специалиста.

Исходя из метапредметной функции текстов родной художественной литературы, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, что обеспечивает эффективную коммуникацию, в том числе в профессиональной среде.

Консультации (индивидуальная, групповая) проводятся для систематизации и обобщения учебного материала, рассмотрения сложных или спорных вопросов, решения типичных практических заданий по анализу художественных произведений и их интерпретации.

Бинарные занятия предполагают создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов. На подобных занятиях обучающиеся приобретают опыт межкультурной коммуникации.

Внеучебная деятельность направлена на формирование готовности к ценностно-ориентированному взаимодействию. К формам вне деятельности относят конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные, поэтические вечера, олимпиады, экскурсии, в том числе в учебные.

Формы самостоятельной работы, в том числе, встроенной в аудиторную, могут включать в себя устные и письменные работы обучающихся, среди которых выполнение учебных заданий, работа с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание минисочинений, рассказов, эссе, интервью, обзоров, рецензий. Формы аудиторной работы, включая самостоятельную работу, должны соответствовать познавательным интересам и способностям, а также психологическим особенностям обучающихся и быть ориентированными на достижение образовательных результатов, поставленных во ФГОС.

Вариативность последовательности представления содержания дисциплины «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования сочетается с вариативностью выбираемых форм работы обучающихся. Сочетание разных форм аудиторной работы, в том числе, практической направленности и форм самостоятельной работы в процессе преподавания и изучения дисциплины «Родная литература» создает условия для качественного, разностороннего развития обучающихся, вносит вклад в формирование их компетенций.

Практико-ориентированные формы организации образовательного процесса создают условия для реализации целей дисциплины «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования. Преобладание практико-ориентированных форм в моделях организации учебного процесса обучающихся может внести значимый вклад в формирование и развитие знаний и умений обучающихся, в получение нового практического, профессионального и социального опыта.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания дисциплины «Родная литература» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателям целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, и разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно, акцентируя его диагностические функции.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты могут быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений. Обратная связь в виде комментариев преподавателя по итогам проведения оценочной процедуры может создать условия для качественного формирования и развития общих компетенций обучающихся, восполнения выявляемых дефицитов.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, оценивающие способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических и учебно-профессиональных задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания,

ориентированные на проверку комплекса умений, практико-ориентированные задания, базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве средств оценки могут быть использованы измерительные материалы, представленные в методической литературе и в электронной форме, в том числе, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания различных типов, в том числе со свободно конструируемым ответом (полным и частичным), индивидуальные и групповые формы оценки, самооценка, взаимооценка и иные формы и методы.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 36ч. |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 18ч. |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4ч. |
| практические занятия | 14ч. |
| Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль) | 16ч. |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4ч. |
| практические занятия | 12ч. |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2ч. |

1.1. Тематический план содержания дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| <i>Модуль 1</i> | <i>Традиции русской классики и творчества писателей второй половины XX в.</i> | 18 | |
| Введение Традиции русской классики и творчества писателей второй половины XX в. | Содержание учебного материала Специфика и задачи предмета Традиции русской классики и творчества писателей второй половины XX в. | 2 | |
| Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе | Содержание учебного материала Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р.Державина на поэзию постмодернизма (Т.Кибиров) и нововойскренности (М.Амелин) | | ОК-2 ОК-3; ОК-6 ОК-9 ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений, древнерусских текстов («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»). | 2 | |
| Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. | Содержание учебного материала Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В.Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов А.С.Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А.Терца, поэзия В.С.Некрасова, Т.Кибирова | | ОК-2; ОК-3 ОК-6 ОК-9 ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия Интерпретация поэтического текста. Работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений разного формата в группах | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема1.3. Традиция М.Ю. Лермонтова в творчестве современных авторов | Содержание учебного материала Влияние лермонтовской традиции на лирического героя русской поэзии рубежа XX–XXI вв. Традиция М.Ю. Лермонтова в поэзии Ю. Кузнецова, Д. Новикова, Б. Рыжего. Лермонтовский интертекст в романе В. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени» | | ОК-2 ОК-3 ОК-6; ОК-9 ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия Работа с избранными эпизодами романов М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и В. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени» (чтение и обсуждение). | 2 | |
| Тема1.4. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий | Содержание учебного материала Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX–XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин) | | ОК-2; ОК-3; ОК-6 ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия Работа с избранными эпизодами одного из произведений. Подбор или выполнение иллюстраций к одному из произведений с обоснованием характера иллюстраций текстом произведения | 1 | |
| Тема1.5. Тургеневский интертекст в современной литературе | Содержание учебного материала Влияние языка произведений И.С. Тургенева на стиль прозаиков половины XX в. (Б. Окуджава, Б. Васильев и др.). Пародийное переосмысление тургеневской традиции в прозе В. Сорокина | | ОК-2 ОК-3 ОК-6; ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия Сравнительный анализ произведений В.В. Сорокина «Настя и И.С. Тургенева «Порог» | 2 | |
| Тема1.6. Переосмысление морально-нравственных уроков Ф.М. Достоевского в позднесоветской прозе | Содержание учебного материала Генезис героя прозаических произведений второй половины XX в. Герои прозы В. Распутина в ситуации нравственного выбора (А. Гуськов, герой повести «Живи и помни»). Советские инварианты тем преступления и наказания | | ОК-2; ОК-3 ОК-6; ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия Анализ ключевых эпизодов повести В. Распутина «Живи и помни». Работа над характеристикой героя. Написание текста-исследования «Почему Андрей Гуськов | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | стал дезертиром» | | |
| Тема1.7. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. | Содержание учебного материала Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического) | | ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| | Практические занятия Работа с избранными эпизодами повести С. Довлатова «Заповедник». Определение чеховских традиций в повести | 2 | |
| Модуль 2 | Литература о Великой Отечественной войне | 4 | |
| Тема2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне | Содержание учебного материала Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и ее источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана | 2 | ОК-2; ОК-3; ОК-6 ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 |
| Тема2.2. Лейтенантская проза | Содержание учебного материала Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы. Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киноплощадке (художественный фильм А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство») | | ОК-2; ОК-3; ОК-4 ОК-5; ОК-6 ОК-9 ЛР-2,3,4,5,6,11 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Практические занятия Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» | 2 | |
| Модуль 3 | Литература эпохи оттепели | 16 | |
| Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х–60-х гг. | Содержание учебного материала Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течение середины XX в. | 2 | ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-9 ЛР-2,3,4,5,6,11 ПК 2.5 |
| Тема 3.2 Поэтический бум эпохи оттепели | Содержание учебного материала «Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии | | ОК-2; ОК-3 ОК-6 ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 ПК 2.5 |
| | Практические занятия Чтение и анализ произведений. Интерпретация поэтического текста Работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений разного формата в группах | 2 | |
| Тема 3.3 Лагерная проза | Содержание учебного материала Традиция каторжной прозы XIX в. в литературе двадцатого столетия. Характер литературного героя в условиях заключения в творчестве А. Солженицына и В. Шаламова. Роль лагерной прозы в советской общественной жизни | | ОК-2; ОК-3; ОК-6 ОК-9; ЛР-2,3,4,5,6,11 ПК X.4. |
| | Практические занятия Работа с избранными эпизодами произведений А. Солженицына и В. Шаламова. Составление характеристики героев, словарная работа, работа с цитатами. Работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений разного формата в группах | 2 | |
| Тема 3.4 Ироническая проза | Содержание учебного материала Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера. Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического | | ОК-2; ОК-3 ОК-6 ОК-9 ЛР-2,3,4,5,6,11 ПК 2.5. |
| | Практические занятия Работа с избранными эпизодами произведений В. Аксенова и Ф. Искандера. Составление характеристики героев, словарная работа. Работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений разного формата в группах | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.5 Неофициальная литература | Содержание учебного материала Разделение литературы на официальную и неофициальную. Развитие самиздата в Советском Союзе. Поэзия Лианозовской группы | | ОК-2; ОК-3; ОК-6 ОК-9 <i>ЛП</i> 2, 3, 4, 5, 6, 11 |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений разного формата в группах | 2 | ПК 2.5 |
| Тема 3.6 Литература русского зарубежья | Содержание учебного материала Три волны русской эмиграции. «Возвращение» к советскому читателю эмигрантской литературы первой волны. Зарождение третьей волны русской эмиграции. Сходства и различия литературы метрополии и русского зарубежья | | ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; <i>ЛП</i> - 2, 3, 4, 5, 6, 11 ПК 2.5 |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами, подготовка сообщений разного формата в группах | 2 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием: партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.

2.2.2. Электронные издания

1. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

2.2.3. Дополнительные источники

1. Леонов И.С., Корепанова В.А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2011.
2. Поэзия. Учебник/Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.
3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Русские писатели и поэты – URL: <http://writerstob.narod.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
18. Русский биографический словарь – URL: <http://www.rulex.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
19. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
18. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
19. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
20. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
21. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
22. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
23. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
24. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
25. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
26. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
27. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
29. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словарь и энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

30. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL:<http://biblio.imli.ru/>(дата обращения:25.05.2022).–Режим доступа:свободный.– Текст:электронный.

31. Электроннаябиблиотекаклассическойлитературы.–URL:<https://klassika.ru/> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. –Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкарезультатовосвоениядисциплиныраскрываютсячерездисциплинарныерезультаты,направленныенаформированиеобщихипрофессиональныхкомпетенций.

| Общая/профессиональная компетенция/ личностные результаты | Раздел/Тема | Типоценочныхмероприятий |
|--|---|--|
| | Модуль 1. Традиции русскойклассикивтворчествеписателя второйполовиныXX в. | |
| ОК-2;ОК-3;ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 1.1. Традиция древнерусскойлитературыилилитературыXVIIIв.современномлитературном процессе | <i>Вопросыотемлекции</i> |
| ОК-2; ОК3; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 1.2.ПушкинскаятрадицияврусскойлитературевторойполовиныXXв. | <i>Выразительноечтение</i> |
| ОК-2;ОК-3; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 1.3. Традиция М.Ю. Лермонтова втворчествесовременныхавторов | <i>Контрольнаябеседа</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 1.4. Влияние Н.В. Гоголя нарусскуюлитературупоследних десятилетий | <i>Контрольнаябеседа</i> |
| ОК-2;ОК-3;ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | Тургеневский интертекст всовременнойлитературе | <i>Контрольная беседа- анализхудожественноготекста</i> |
| ОК-2;ОК-3;ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | Переосмысление морально- нравственныхуроков Ф.М. Достоевскоговпозднесоветской прозе | <i>Контрольная беседа- анализхудожественноготекста</i> |
| ОК-2;ОК-3;ОК-4;ОК-5; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 7. Рецепция чеховской традициивпрозевторойполовиныXXв. | <i>Выполнение письменныхтворческих заданий,мини-проект</i> |
| | Модуль2.ЛитератураоВеликой Отечественнойвойне | |

| | | |
|---|---|--|
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 1 Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне | <i>Тест</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 2.2. Лейтенантская проза | <i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i> |
| | Модуль 3. Литература эпохи оттепели | |
| ПК 2.5 | | |
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 3.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг. | <i>Вопросы по тематике</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК 2.5; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | «Чешский бум» эпохи оттепели | <i>Выразительное чтение</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК 2.5; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 3.3. Лагерная проза | <i>Контрольная беседа</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК 2.5; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 3.4. Ироническая проза | <i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-2.5; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | 3.5. Неофициальная литература | <i>Анализ кейса</i> |
| ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК 2.5; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11 | «Погозарубежья» | <i>Выполнение письменных творческих заданий, мини-проект</i> |

4 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

4.5. Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)

4.5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.08 Математика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС
Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, задач, в том числе из других учебных предметов; - оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | <p>описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
|---|---|--|

и коммуникационных технологий в решении

| | | |
|---|--|---|
| | <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- сформировать признавать свое право и</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных</p> |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | право других людей на ошибки. | |
|--|-------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>формулы координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</i> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; --аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | <p>функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические демократические ценности; - совершенствовать языковую читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p> | <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><i>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</i></p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую и правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p><i>последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><i>- *уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p> |
| <p>ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. | | |
| ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. | | |
| ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов. | | |

* курсивом выделены углубленного уровня

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|---------------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 216 |
| Основное содержание | 172 |
| теоретическое обучение | 172 |
| практические занятия | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 26 |
| практические занятия | 26 |
| Консультации | 4 |
| Индивидуальный проект | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 12 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.4 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | |
| Цель и задачи математики освоении специальности | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | | |
| Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.3. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|----|---|--|--|
| Геометрия плоскости | на | Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. | | |
|---------------------|----|---|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | |
| Процентные вычисления | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | | |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | | |
| Входной контроль | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | | 14 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | |
| Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. | | |
| | Расстояния в пространстве. Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | |
| Теорема о трех перпендикулярах | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.5. | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2 | | |
| Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| Тема 2.6. | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 3. Координаты векторы | | 12 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | |
| Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. | | |
| | Комбинированное занятие. | 4 | |
| Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала | | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 3 | | |
| на | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| координатной плоскости | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Координаты и векторы | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 26 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | |
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | | |
| Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. | | |
| | Комбинированное занятие. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 4.3 | Содержание учебного материала | | |
| Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. | | |
| Синус и косинус двойного угла. | Преобразования простейших тригонометрических выражений. | | |
| Формулы половинного угла | | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | | |
| Функции, их свойства. Способы задания функций | Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.5 | Содержание учебного материала | | |
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 4.6 | Содержание учебного материала | | |
| Преобразование графиков тригонометрических функций | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. | | |
| | Практическая работа | 2 | |
| Тема 4.7 | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 4 | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Описание производственных процессов с помощью графиков функций | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 4.8 | Содержание учебного материала | | |
| Обратные тригонометрические функции | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 4.9 | Содержание учебного материала | | |
| Тригонометрические уравнения и неравенства | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | | |
| | Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие. | 4 | |
| Тема 4.10 | Содержание учебного материала | | |
| Системы тригонометрических уравнений | Системы простейших тригонометрических уравнений. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 4.11 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |

| | | | | |
|--|-----|---|----|---|
| Раздел Производная функции, применение | 5.1 | | 22 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 5.1 | | Содержание учебного материала | | |
| Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | | |
| | | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.2 | | Содержание учебного материала | | |
| Производные суммы, разности произведения, частного | | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. | | |
| | | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.3 | | Содержание учебного материала | | |
| Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. | | |
| | | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 5.4 | | Содержание учебного материала | | |
| Понятие непрерывности | | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. | | |

| | | | | |
|---|------------|---|---|--|
| функции. интервалов | Метод | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 5.5 | | Содержание учебного материала | | |
| Геометрический физический производной | и смысл | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 5.6 | | Содержание учебного материала | | |
| Физический производной профессиональных задачах | смысл в | Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. | | |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 5.7 | | Содержание учебного материала | | |
| Монотонность функции. экстремума | Точки | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | | |
| | | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 5.8 | | Содержание учебного материала | | |
| Исследование функций и построение графиков | | Исследование функции на монотонность и построение графиков. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 5 | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 5.11 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Производная функции, ее применение | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций спомощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 6. Многогранники и тела вращения | | 36 | |
| Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | | |

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
ПК2.4

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| Призма, ее составляющие, | ее | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. | |
| | | Комбинированное занятие. | 2 |
| сечение. Прямая и правильная призмы | | | |
| Тема 6.3 | | Содержание учебного материала | |
| Параллелепипед, Сечение параллелепипеда | куб. куба, | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда | |
| | | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 6.4 | | Содержание учебного материала | |
| Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | ее | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | |
| | | Комбинированное занятие. | 2 |
| Тема 6.5 | | Содержание учебного материала | |
| Боковая и полная поверхность пирамиды | и полная призма, | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. | |
| | | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 6.6 | | Содержание учебного материала | |
| Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. | |
| | | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 6.7 Примеры симметрий в | | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| профессии | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. | | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| Тема 6.8 | Содержание учебного материала | | |
| Правильные многогранники, их свойства | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. | | |
| | Практическое занятие | | 2 |
| Тема 6.9 | Содержание учебного материала | | |
| Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. | | |
| | Комбинированное занятие. | | 2 |
| Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 7 | | |
| | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. | | |
| | Комбинированное занятие. | | 2 |
| Тема 6.11 | Содержание учебного материала | | |
| Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса | | |
| | Комбинированное занятие | | 2 |
| Тема 6.12 | Содержание учебного материала | | |
| Шар и сфера, их сечения | Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. | | |
| | Комбинированное занятие | | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 6.13 | Содержание учебного материала | | |
| Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 6.14 | Содержание учебного материала | | |
| Объемы и площади поверхностей тел | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.15 | Содержание учебного материала | | |
| Комбинации многогранников и тел вращения | Комбинации геометрических тел. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.16 | Содержание учебного материала | | |
| Геометрические комбинации на практике | Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. 8 | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.17 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Многогранники и тела вращения | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 7. Первообразная функции, применение | | 14 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| Тема 7.1 Первообразная функции. Правила | Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для | | ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.4 |
| нахождения первообразных | данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Комбинированное занятие. | 4 | |
| Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла — о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы | Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла. Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла. Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 7.5 Определенный интеграл в | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 9 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| жизни | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция | | 10 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование иррациональных выражений | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| действительным показателями | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 8.4 | Содержание учебного материала | | |
| Решение иррациональных уравнений и неравенств | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 8.5 | Содержание учебного материала | | |
| Степени и корни. Степенная функция | Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 9. Показательная функция | | 10 | |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | | |
| Показательная функция, ее свойства | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 9.2 | Содержание учебного материала | | |
| Решение показательных уравнений и неравенств | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 9.3 | Содержание учебного материала | | |

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Системы показательных уравнений | Решение систем показательных уравнений. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 9.4 | Содержание учебного материала | | |
| Решение задач. Показательная функция | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция | | 16 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | | |
| Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | Содержание учебного материала | | |
| | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 10.4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Решение логарифмических уравнений и неравенств | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | | 16 | |
| Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 |
| | Перестановки, размещения, сочетания. | | |

| | | |
|--|--|---|
| | Комбинированное занятие. | 4 |
| Тема 11.2 | Содержание учебного материала | |
| Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. | |
| | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 11 | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. | |
| | Комбинированное занятие. | 2 |
| Тема 11.5 Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. | |
| | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 11.6 Составление таблиц и | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| диаграмм на практике | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. | | |
| | Контрольная работа. | 2 | |
| Раздел 12. Уравнения и неравенства | | 12 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| Тема 12.2 Графический метод решения уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 12.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|-----|---|------------|
| Уравнения и неравенства с модулем | и | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. | |
| | | Комбинированное занятие. | 2 |
| Тема 12.4 Уравнения и неравенства параметрами | и с | Содержание учебного материала | |
| | | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром. | |
| | | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 12.5 Составление решения профессиональных задач с помощью уравнений | и | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 13 | |
| | | Решение текстовых задач профессионального содержания. | |
| | | Практические занятия | 2 |
| Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства | и | Содержание учебного материала | |
| | | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. | |
| | | Практическое занятие | 2 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | 8 |
| Всего: | | | 198 |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
 - материалы экзамена. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁵ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 | Тестирование Устный опрос Математический диктант |
| и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 | Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> | <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> |
| | <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9,</p> | <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> | <p>Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 | Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |
| ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию | Знания: основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения | Умения: заполнять отчетную документацию |

Промежуточная аттестация 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – экзамен.

4.5.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.09 Информатика

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.09. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППСЗ в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППСЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Общие:

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Дисциплинарные:

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;

понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических

выражений;используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей междувершинамиориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементовмассива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результатымоделирования в наглядном виде;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- представлять о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможнуюсреднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и

конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);

уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; уметь использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);

применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

- уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего 144 часов, в том числе:

Учебная нагрузка обучающегося 144 часа;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Всего | 144 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 138 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 40 |
| лабораторные работы (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы | 92 |
| практические занятия (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы | |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | 6 |
| Реферат/сообщение Выполнение индивидуального задания/работы | |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| зачет | 1 |
| Дифференцированный зачёт | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 18 |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 |
| | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 1.2. Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Решение задач | Основное содержание | 2 |
| | П.3 №1 Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 1.4 Кодирование информации и. Системы счисления. Решение задач | Основное содержание | 2 |
| | П.3.№2 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления. | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.5 Логические | Основное содержание | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Решение задач | ПЗ№3: Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | Основное содержание | 2 |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | Основное содержание | 2 |
| | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.Р.№1 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | |
| Тема 1.8 Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах | Основное содержание | 2 |
| | Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.Р.№2 Сетевое хранение цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах | |
| Тема | Основное содержание | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 18 |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | 4 |
| | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. | |
| | Лабораторные занятия | 4 |
| | Л.Р.3№: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста. | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала | 4 |
| | Технологии создания структурированных текстовых документов. | |
| | Лабораторные занятия | 4 |
| | Л.Р.№4 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | 2 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.Р.№5: Компьютерное черчение. | |
| Тема 2.4. Технологии обработки | Содержание учебного материала | 2 |
| | Технологии обработки графических объектов | |
| | Лабораторные занятия | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| графических объектов | Л.Р.№6: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала | 2 |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.Р.№7: Использование презентационного оборудования | |
| Тема 2.6. Интерактивные мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | 2 |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.З.№8 Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | 2 |
| | Гипертекстовое представление информации | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.З №9 Гипертекстовое представление информации | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 34 |
| Тема 3.1 Моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 2 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Тема 3.2. Виды моделей. Математические модели в профессиональной области | Основное содержание | 2 |
| | Виды моделей. Математические модели в профессиональной области | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Тема3.3.Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 2 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3.№9 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | |
| Тема3.4.Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | 2 |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3.№10 Анализ алгоритмов в профессиональной области | |
| Тема3.5.Списки, графы, деревья | Основное содержание | 2 |
| | Списки, графы, деревья | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| Тема3.6.Моделирование на графах в профессиональной области | Основное содержание | 2 |
| | Моделирование на графах в профессиональной области | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3.№11 Моделирование на графах в профессиональной области | |
| Тема3.7.Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | Основное содержание | 4 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3№12 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | |
| Тема3.8. | Основное содержание | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| Тема 3.9. Формулы и функции в электронных таблицах | Л.3.№13 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | |
| | Основное содержание | 4 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах | |
| Тема 3.10. Реализация математических моделей в электронных таблицах | Лабораторные занятия | 4 |
| | Л.3.№14 Формулы и функции в электронных таблицах | |
| | Основное содержание | 4 |
| Тема 3.11. Визуализация данных в электронных таблицах | Реализация математических моделей в электронных таблицах | |
| | Лабораторные занятия | 4 |
| | Л.3.№15 Реализация математических моделей в электронных таблицах | |
| Тема 3.12. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| Тема 3.13. Имитационные модели в профессиональной области | Л.3.№16 Визуализация данных в электронных таблицах | |
| | Основное содержание | 4 |
| | Моделирование в электронных таблицах | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) Социально-экономический профиль | Лабораторные занятия | 4 |
| | Л.3.№17 Моделирование в электронных таблицах | |
| | Основное содержание | 2 |
| | Имитационные модели в профессиональной области | |
| | Лабораторные занятия | |
| | Л.3.№18 Имитационные модели в профессиональной области | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Основы аналитики и визуализации данных | | 36 |
| Тема 1.1. Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение | Основное содержание | 4 |
| | Понятие и направления искусственного интеллекта. Машинное обучение | |
| | Теоретическое обучение | 4 |
| Тема 1.2. Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | Основное содержание | 4 |
| | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3 №19 Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации | |
| Тема 1.3. Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с данными. | Основное содержание | 4 |
| | Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с данными. | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3 №20 . Большие данные. Основные характеристики и источники больших данных. Неструктурированные данные. Инструментарий работы с данными. | |
| Тема 1.4. Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, свод | Основное содержание | |
| | Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами | 8 |
| | Лабораторные занятия | 6 |
| | Л.3 №21 Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| ных диаграмм, диаграмм скртами и 3D-картами | Контрольные работы | 2 |
| Тема 1.5. Настройка электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах | Основное содержание | |
| | Настройка электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах | 16 |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 12 |
| | Л.3 №22 Настройка электронных таблиц. Описательная статистика в электронных таблицах | |
| | Контрольные работы | 2 |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | |
| Технологический профиль | | |
| Аналитика и визуализация данных на Python | | |
| Тема 1.1. Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. | Основное содержание | 12 |
| | Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари. Введение в функции. Локальные и глобальные переменные. | |
| | Лабораторные занятия | 10 |
| | Л.3 23 Основы языка программирования Python Введение в язык программирования Python. Знакомство с функциями. Аргументы функций. Типы данных. Математические операторы. Логические выражения. Условный оператор. Логические операции. Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари. Введение в функции. Локальные и глобальные переменные. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Каскадный и условный оператор. Циклы и их строки. Цикл while. Цикл for. Списки. Применение списков в реальных задачах. Словари. Введение в функции. Локальные и глобальные переменные. | Контрольная работа | 2 |
| | | |
| Тема 1.2. Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных. | Основное содержание | 24 |
| | Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных. | |
| | Лабораторные занятия | 18 |
| | Л.3 №24 Аналитика данных на Python Необходимость визуализации данных для анализа. Библиотеки Pandas и Matplotlib. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. Визуализация данных. | |
| Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта и машинного интеллекта | Проектная работа | 6 |
| | Индексация по условиям и изменение данных в таблицах | |
| Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) | | |
| Естественно-научный профиль | | |
| Основы искусственного интеллекта | | 36 |
| Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта и машинного интеллекта | Основное содержание | 8 |
| | Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта | Теоретическое обучение | 6 |
| | Лабораторные занятия | 2 |
| | Л.3.№25 Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей. Сферы применения искусственного интеллекта | |
| Тема 1.2 Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов. | Основное содержание | 8 |
| | Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов. | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 6 |
| | Л.3.№26 Чат-боты: понятие, типы, особенности, области применения, технологии создания, программные инструменты для создания, примеры чат-ботов. | |
| Тема 1.3 Интеллектуальные системы обработки изображений. | Основное содержание | 10 |
| | Интеллектуальные системы обработки изображений. | |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 8 |
| Л.3.№27 Интеллектуальные системы обработки изображений. | | |
| Тема 1.4 Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | Основное содержание | |
| | Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | 10 |
| | Теоретическое обучение | 2 |
| | Лабораторные занятия | 8 |
| Л.3. №28 Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации (проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод) | | |
| Промежуточная аттестация | зачет | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| ияподисциплине | Дифференцированный зачет | 1 |
| Всего: | 144 | |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- a. Информационная деятельность человека
 - Умный дом.
 - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- b. Информация и информационные процессы.
 - Сортировка массива.
 - Создание структуры базы данных библиотеки.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Конструирование программ.
- c. Средства ИКТ Технический.
 - Профилактика ПК.
 - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
 - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
 - Мой рабочий стол на компьютере»
 - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- d. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
 - Ярмарка профессий.
 - Звуковая запись.
 - Музыкальная открытка.
 - Плакат-схема.
 - Эскиз и чертеж (САПР).
 - Реферат.
- 5. Телекоммуникационные технологии.
 - Резюме: ищу работу.
 - Защита информации.
 - Личное информационное пространство.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме

- программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017 32

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.

3. Кизилова А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.
4. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.
5. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
7. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
8. МаттиасКаллеДалхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
9. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
10. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
13. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
14. Цветкова М. С. Информатика: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
- <http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).
- <http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>(История ЭВМ).
- <http://www.gadzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).
- http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).
- <http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).
- <http://www.plink.ru/distedu/lectons.htm> (Статьи об Интернете).
- <http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» включает в себя 56 практических работ, согласно примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Практические работы выполняются на 27 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла. Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, если количество обучающихся 25 и высшее, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. С учетом требования Сан.Пина. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающимися требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная записка и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятием;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах; |
| 1. Информационная деятельность человека | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| 2. Информация и информационные процессы | |
| 2.1. Представление и обработка информации | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; - знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах; |

| | |
|--|---|
| 2.2.Алгоритмизация и программирование | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, - разбивать процесс решения задачи на этапы. - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива |
| 2.3.Компьютерные Модели | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; - оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; |
| 2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации; |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | |
| 3.1.Архитектура компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; |

| | |
|--|---|
| <p>3.2.Компьютерные сети</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; - определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; |
| <p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. - реализовывать антивирусную защиту компьютера; |
| <p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> | |
| <p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |
| <p>5. Телекоммуникационные технологии</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; |
| <p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; |
| <p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.10 Физика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Ориентированный

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

метапредметных:

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать

значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p> | <p>Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микро-, макро- и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>Владение основополагающими физическими понятиями (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа, законы идеального газа, закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости, законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца, закон Джоуля—Ленца, закон Ампера, закон электромагнитной индукции Фарадея, правило Ленца, принцип Гюйгенса, квантовая гипотеза Планка, законы фотоэффекта, постулаты Бора, теория атома водорода); уверенное пользование физической терминологией и</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| демонстрировать осознанное | ценностей | символикой; |
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | <ul style="list-style-type: none"> - Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение и описание физических явлений; проведение физического эксперимента; умением выявлять зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - Сформированность умения решать физические задачи, используя изученные законы и формулы, связывающие физические величины; - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию | | <ul style="list-style-type: none"> - Практический опыт: оформления технической и отчетной документации <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач) |

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося, индивидуальный проект - 6 часов.

Консультации - 4 ч

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 170 |
| 1. Основное содержание | 162 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 130 |
| лабораторные занятия | 32 |
| Промежуточная аттестация | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Промежуточная аттестация (экзамен) | |

2.2. Тематический план содержания дисциплины «Физика»

| Наименование раздела вitem | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Экспериментальная теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. ⁴ | 2 | ОК03 ОК05 |
| Раздел 1. Механика | | 12 | ОК01 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 2.5 |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Основы динамики | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения</i> . Элементы релятивистской динамики | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения момента импульса. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований, границы применимости классической механики. <i>Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств</i> | 4 | |
| <i>Решение задач профессиональной направленности по разделу «Механика»</i> | | 2 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 34 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: <i>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</i> Размеры и масса молекулы и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. <i>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</i> Идеальный газ. <i>Давление газа.</i> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекулы и их измерение. <i>Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная</i> | 6 | ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК2.5 |
| <i>Решение задач профессиональной направленности</i> | | 2 | |
| Лабораторные работы: 1. Изучение изобарного процесса (опытная проверка закона Гей-Люссака, Бойля-Мариотта) | | 2 | |
| Тема | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|---|--|----|------|
| 2.2 Основы термодинамики | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.</i> Второе начало термодинамики. <i>Холодильные машины. Тепловые двигатели.</i> Охрана природы. | | |
| | Решение задач | 2 | |
| | <i>Решение задач профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости и твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Теплового расширения твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.</i> Плавление. <i>Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i> | 4 | |
| | Решение задач | 2 | |
| | <i>Решение задач профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные работы <i>Определение влажности воздуха.</i> | 2 | |
| | <i>Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости</i> | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 66 | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 8 | ОК01 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Электрическое поле | <p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Единицы емкости. Применение конденсаторов</p> | | <p>ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК2.5</p> |
| | Решение задач профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные работы: 4. Определение электрической емкости конденсаторов | 2 | |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | <p>Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока</p> | 8 | |
| | Решение задач профессиональной направленностью | 4 | |
| | Лабораторные работы: | | |
| | Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 4 | |
| | Измерение ЭДС в внутреннем сопротивлении источника тока. | 2 | |
| | Определение удельного сопротивления проводника. | 2 | |
| | 8. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её жилах. | 2 | |
| | Определение КПД электролитки. | 2 | |
| | Определение термического коэффициента сопротивления меди | | |
| | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | <i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых рядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i> | | |
| | <i>Решение задач профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| | Лабораторные работы: <i>11. Определение электрохимического эквивалента меди</i> | 2 | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала: | | |
| Магнитное поле | <i>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость</i> | 6 | |
| | <i>Решение задач профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | <i>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</i> | | |
| | <i>Решение задач профессиональной направленностью</i> | 2 | |
| Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 16 | |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 4 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК2.5 |
| | <i>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</i> | | |
| Тема | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|----|---------------------------------------|
| 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. | 6 | |
| | Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| | Решение задач профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные работы: 12. Изучение работы трансформатора | 2 | |
| Контрольная работа №4 «Колебания и волны» | | 2 | |
| Раздел 5. Оптика | | 18 | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости | 2 | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК2.5 |
| | Решение задач профессиональной направленностью | 2 | |
| | Лабораторные работы: 13. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------------------------|
| Волновые свойства света | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 4 | |
| | Лабораторные работы: Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | |
| | Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 2 | |
| | Контрольная работа №5 «Оптика» | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение с скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 14 | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала: | | ОК01 |
| Квантовая оптика | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. опыты Лебедева и Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i> | 4 | ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК2.5 |
| | Лабораторные работы: <i>16. Изучение явления фотоэффекта</i> | 2 | |
| Тема 6.2 Физика атома | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| иатомного ядра | <p>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i>. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика</i>. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</p> | 6 | |
| Контрольная работа №6 «Квантовая физика» | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | |
| | Всего: | 162 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики. Оборудование учебного кабинета (на основании приказа от 23 августа 2021 г. №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания »):

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биомеханической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр набором колориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной принадлежности;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;

29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар со шлицом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов принадлежности для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю колец токов;

64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: <http://www.mobuschool.02edu.ru>...PISA...estestvennonauchnaya.../(дата обращения: 29.08.2022);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>(дата обращения: 29.08.2022);
3. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>/(дата обращения: 29.08.2022);
4. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru>/(дата обращения: 29.08.2022);
6. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru>/(дата обращения: 29.08.2022);
7. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
8. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>/(дата обращения: 29.08.2022);
9. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru>/(дата обращения: 29.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. ПОС | - оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> | <p>- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> | <p>- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; экзамен</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> | <p>- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> | <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> | <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач</p> |
| <p>ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию</p> | <p>Практический опыт: оформления технической и отчетной документации</p> | <p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач</p> |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Физика» должно предшествовать изучению профессиональных модулей: Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по химии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Лабораторные занятия представляют отдельные комплексные лабораторные занятия. На их проведение отводится 23 часов. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими физического эксперимента с использованием физического оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение физических задач, составление схем, таблиц, проведение физических опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения физики формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной

самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физика» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Физика» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины «Физика» является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>личностные:</i> | |
| чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; | демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ |
| умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | устный опрос, подготовка сообщений, решение задач |

| | |
|--|--|
| умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; | подготовка докладов, сообщений, рефератов |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач | выполнение лабораторных работ |
| умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | самооценивание и взаимооценивание проделанной работы |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание. |
| ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание. |
| метапредметные: | |
| использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; | составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы |

| | |
|--|--|
| использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов |
| умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; | выполнение лабораторных работ, проектно-исследовательская деятельность |
| умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; | составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач |
| умение анализировать и представлять информацию в различных видах; | работа со справочниками, энциклопедиями |
| умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | устные и письменные ответы на вопросы; защита лабораторных работ; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; самостоятельная работа с учебником |
| предметные: | |
| сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |
| владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы |
| владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; | демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач |
| умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; | демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах |
| сформированность умения решать физические задачи; | выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания, |

| | |
|--|---|
| сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; | устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий |
| сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.5.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.11 Обществознание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

а. 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей **цели**: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

б. 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| компетенций | Общие | Дисциплинарные ¹ |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p> | <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p> | <p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>- основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- особенностях социализации личностей в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> | <p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>инструментами;использовать финансовуюинформацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыковоценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценкудействиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельнооценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностныхконфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | <ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных письменных высказываний; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, - государственные документы - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, |

| Личностные результаты реализации программы воспитания: | |
|--|--|
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями. Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p> |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

с. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------|---------------|
| в т.ч. | |

| | |
|--|------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 19 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 16 |
| индивидуальный проект <i>(в рамках самостоятельной работы обучающихся)</i> | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

d. 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 6 | ЛР1 ЛР2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК2.5 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность | 1 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Человек, индивид, личность | 1 | |
| | Потребности, способности и интересы | 1 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 1 | |
| Для всех профилей | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | | Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Машиниста дорожных и строительных машин. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере машинистов. | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века | Основное содержание учебного материала | | 4 | LP1 OK 01 OK 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов | | 1 | |
| | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Основные институты общества | | 1 | |
| | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| <i>Технический и естественно- научный профили</i> | Перспективы развития Машиниста дорожных и строительных машин в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности машиниста. | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | 8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | | 2 | LP1 LP2 OK 03 OK 05 OK 06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в | | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------|
| | формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Духовная культура личности и общества | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Для всех профилей Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности машиниста | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | ОК 02 ОК 03 ПК2.5 |
| | Наука в современном мире | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Для других профилей Профессиональное образование в сфере. Машиниста дорожных и строительных машин. Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР1 ЛР2 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | 1 | ОК 05 ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Мировые религии | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---------------------------------|
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | | 2 | ЛР1 ОК 01 ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства | | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | 1 | |
| | Искусство | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Для других профилей | Образ профессии машиниста в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | 16 | |
| Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. | Основное содержание учебного материала | | 2 | ЛР1 ЛР2 ОК 02 ОК 07 ПК2.5 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | 1 | |
| | Типы экономических систем | | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Для всех профилей | Особенности разделения труда и специализации в сфере Машиниста дорожных и строительных машин. | 1 | |
| | Основное содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | | 1 | ОК 03 ОК 09 |
| | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Факторы спроса и предложения | 1 | |
| | Функции государства в экономике | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК2.5 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов | 1 | |
| | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Основные доходы и расходы семьи. | 1 | |
| | Причины безработицы и трудоустройство | 1 | |
| | <i>Для других профилей</i> | Спрос на труд и его факторы в сфере Машиниста дорожных и строительных машин. Стратегия поведения в период экономических кризисов. Возможности профессиональной переподготовки | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 03 ПК2.5 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| | Факторы производства | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Для всех профилей | Предпринимательская деятельность в сфере Машиниста дорожных и строительных машин .Основы менеджмента и маркетинга | 1 |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР1 ОК 01 ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Особенности современной экономики России | 1 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06 ОК 09 |
| | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| международная экономика | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Контрольная работа по теме: «Экономика» | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----------------------------|
| | <i>Технический и естественно-научный профили</i> | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества | Основное содержание учебного материала | | 2 | ЛР2 ОК 01 ОК 05 ПК2.5 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | 1 | |
| | Социальная стратификация | | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе | | |
| Тема 4.2. Социальные общности и группы | Основное содержание учебного материала | | 4 | ОК 5 ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | 1 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Межнациональные отношения | | 1 | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | Семья в современной России | 1 | |
| Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие | Основное содержание учебного материала | 2 | ЛР2 ОК 04 ОК 05 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Виды социальных норм | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Для всех профилей | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | ЛР1 ЛР2 ОК 05 ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | 1 | |
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Типология форм государства | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура | 1 | |
| | Формы государства | 1 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| <i>участники.</i> | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации | | 1 | ЛР2 ОК 03 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | 1 | |
| | Избирательное право в Российской Федерации | | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁵ | | | 20 | |
| Тема 6.1. <i>Право в системе социальных норм</i> | Основное содержание учебного материала | | 4 | ЛР1 ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК2.5 |
| | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | 2 | |
| | Право в системе социальных норм | | 1 | |
| | Система права | | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| <i>Для всех профилей</i> | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | | |
| Тема 6.2. | Основное содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Основы конституционного права Российской Федерации | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | ЛР1 ЛР2 ОК 05 ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Конституционное право | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | <i>Для всех профилей</i> | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Основное содержание учебного материала | 14 | ЛР2 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 1 | |
| | Конституционное судопроизводство | 1 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 1 | |
| | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях | 1 | |
| | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 1 | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 1 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | |
| | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 1 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | |
| | <i>Для других профилей</i> | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (<i>название специальности</i>) | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Обществознания» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио - визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети

е. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2020

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля практических работ, промежуточной аттестации.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|-------------|---------------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| OK 02 OK 04 OK 05 ПК2.5 ЛР2 | Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Устный опрос • Практическая работа |
| OK 01 OK 05 ЛР1 | Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века | <ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; • Устный опрос • Практическая работа |
| OK 03 OK 05 OK 06 ЛР1 ЛР2 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Устный опрос • Практическая работа |
| OK 02 OK 03 ПК.2.5 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа • Тестовые задания • Устный опрос |
| OK 05 OK 06 ЛР1 ЛР2 | Тема 2.3. Религия | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; |
| OK 01 OK 05 ЛР1 | Тема 2.4. Искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; • Практическая работа |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 02 ОК 07 ПК2.5</p> | <p>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания |
| <p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p> | <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Тест • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; |
| <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК2.5 ЛР1</p> | <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания • Проектные задания |
| <p>ОК 01 ОК 03 ПК2.5</p> | <p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания • Проектные задания |
| <p>ОК 01 ОК 09 ЛР1</p> | <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания • Познавательные задания |
| <p>ОК 06 ОК 09</p> | <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |

| | | |
|--|--|---|
| <p>OK 01 OK 05ПК.2.5 ЛР2</p> | <p>Тема 4.1. Социальная структура общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; |
| <p>OK 05 OK 06</p> | <p>Тема 4.2. Социальные общности и группы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; |
| <p>OK 04 OK 05 ЛР2</p> | <p>Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Познавательные задания • Проектные задания |
| <p>OK 05 OK 06 ЛР1 ЛР2</p> | <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания |
| <p>OK 03 OK 04 ЛР2</p> | <p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| <p>OK 01 OK 05 OK 09 ПК2.5 ЛР1</p> | <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания |
| <p>ОК 05 ОК 07 ЛР1 ЛР2</p> | <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР2</p> | <p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания • Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.5.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.12 Химия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

350128 «Мастер столярного и мебельного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Трудоемкость дисциплины «Химия» составляет 108 часов, из которых 78 часов - базовый модуль, а 28 часов - прикладной модуль (2 раздела), включающий практико-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> |
| | | <p>общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических понятий с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных(развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно_восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);</p> |
| | | <p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> | <p>соединений по периодам и группам</p> <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | информационной безопасности личности; | |
| | | - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно_научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид_анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их |

| | | |
|--|---|---|
| | | достоверность; |
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 78 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| практические занятия | 22 |
| в т.ч. контрольные работы | 5 |
| лабораторные занятия | 14 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

| Наименование модулей, разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------|-------|
| | электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 8 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия). | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 2 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно_восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно_восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | Лабораторная работа «Реакции гидролиза». | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции. | 1 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 16 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 4 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 9 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV–VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|------------------------------|
| | солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 1 | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Основное содержание | 2 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | 1 | |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ. | 1 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 18 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | 4 | OK 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|------------------------------|
| | химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 10 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 8 | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |
| | - непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 1 | |
| | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 1 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности и | Основное содержание | 3 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | 1 | |
| | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 1 | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ. | 1 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 8 | |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических | Основное содержание | 4 | OK 01 OK 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| реакций | реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | 2 | |
| Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | Основное содержание | 3 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. | | |
| Контрольная работа 4 | Скорость химической реакции и химическое равновесие. | 1 | |
| Раздел 6. | Дисперсные системы | 10 | |
| Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Основное содержание | 4 | OK 01 OK 02 OK 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Основное содержание | 3 | OK 01 OK 02 |
| | Лабораторные занятия | 3 | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 2 | |
| | Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 1 | |
| Контрольная работа 5 | Дисперсные системы. | 1 | |
| Раздел 7. | Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | 6 | |
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Основное содержание | 3 | OK 01 OK 02 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в | 1 | |

| | | | |
|---|--|----|------------------------------|
| | реальных объектах окружающей среды. | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | 2 | |
| Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Основное содержание | 3 | OK 01 OK 02 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | 1 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. 2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 28 | |
| Раздел 8. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | |
| Тема 8.1. Химия в быту и производственн | Основное содержание | 6 | OK 01 |
| | Практические занятия | 6 | OK 02 |
| | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, | 4 | OK 04 |

| | | | |
|--|---|----|----------------|
| ой деятельности человека | связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | ОК 07 |
| Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы | | 22 | |
| Тема 9.1. Химический анализ проб воды | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 |
| | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК) | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрации и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа «Определение рН воды и ее кислотности». Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------|
| | реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. | | |
| Тема 9.2. Химический анализ проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация материалов, используемых в строительного реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Качественный и количественный состав проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. Классификация красок по укрывистости, прозрачности в зависимости от используемых пигментов и связующих веществ. Определение состава красок на содержание микро и макроэлементов. Решение практико-ориентированных заданий по химическому анализу проб материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Исследование материалов строительного реставрационной деятельности и дизайна. Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)». Исследование природных минералов, получение пигментов путем химических реакций, определение связующих материалов. Сравнение укрывистости и прозрачности полученных красок путем нанесения их на лист бумаги. 2. Лабораторная работа «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса». Определение скорости схватывания природного и строительного гипса. Факторы, ускоряющие и замедляющие схватывание природного гипса. Гипсовое тесто, температура его застывания. Сравнение скорости схватывания природного и строительного гипса, определение факторов, влияющих на скорость схватывания строительного гипса, определение температуры застывания гипсового теста. | 2 | |
| Тема 9.3. Исследование | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|----------------|
| объектов техносферы | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно_исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 2 | ОК 04 ОК 07 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализ | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| ВСЕГО | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

5. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

6. Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

7. Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка_презентер для презентаций.

8. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки_капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

9.

10. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| Основное содержание | | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». |
| Раздел 2. Химические реакции | | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Тема 2.1. Типы химических реакций | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).</p> <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> |
| | Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | <p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p> |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p> | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</p> | <p>Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.</p> |
| <p>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</p> | | <p>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</p> | <p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 4.2. Свойства органических соединений</p> | <p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</p> | <p>Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> |
| <p>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p> | | <p>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</p> | <p>1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры».</p> <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</p> | <p>1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»</p> |
| <p>Раздел 6. Дисперсные системы</p> | | <p>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</p> | <p>1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</p> | <p>Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.</p> |
| <p>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</p> | | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов</p> | <p>1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций</p> | <p>1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.</p> |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | |
| <p>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</p> | | <p>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Химия в быту и производственной деятельности человека</p> | <p>Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.</p> |
| <p>Раздел 9 Исследование и химический анализ объектов техносферы</p> | | <p>Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 9.1. Химический анализ проб технической воды</p> | <p>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 9.2. Химический анализ проб материалов строительного реставрационного и дизайна</p> | <p>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационного и дизайна.</p> <p>2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 9.3. Исследование объектов техносферы</p> | <p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами |
| | | |

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.5.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.13 Биология

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Местодисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальностей /профессии технического профиля.

Дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПО СПО с учетом профиля профессионального образования. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и профессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины представляет собой сознательно планируемый образ ожидаемых результатов обучения (изменений, которые должны произойти у обучающихся в ходе обучения) и выполняет системообразующую и управляющую функции ко всей системе обучения, а также служит ориентиром для определения

содержания обучения, выбора форм методов достижения и оценки. Таким образом цель изучения дисциплины: формирование обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты обучения по биологии представлены ФГОС СОО на двух уровнях: базовом и углубленном. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельному поиску;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>1. Сформированность представлений о роли биологии в научной картине мира, социально-экономическом развитии общества; о значении биологических знаний для современного человека;</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом биологии; освоение знаний о характерных признаках биологических систем таких, как клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; сформированность умений обосновывать и выделять закономерности уровневой организации и эволюции живой природы; биологической и социальной природы человека; взаимосвязь и взаимозависимость компонентов биологических систем друг с другом;</p> <p>3. Осознание необходимости мер профилактики вредных привычек, наследственных и вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ – инфекции, новой короновирусной инфекции Covid-19), последствий влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>4. Сформированность умений: – использовать основные положения биологических теорий, законов, закономерностей, гипотез для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> | <p>процессов; – объяснять результаты биологических экспериментов; решать биологические и генетические задачи разного уровня сложности; выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; – характеризовать строение биополимеров, клеток, вирусов, организмов; перечислять особенности процессов фотосинтеза, хемосинтеза, клеточного дыхания, биосинтеза белка, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, генетического скрещивания, достижения современной селекции и биотехнологии, эволюционного развития органического мира, происхождения человека; круговороты веществ и переноса энергии в экосистемах и биосфере; – сравнивать биологические объекты, процессы и явления; классифицировать объекты живой природы по разным основаниям; – показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания. 5. Освоение методов научного познания в биологии; сформированность умений</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выделять проблему, формулировать гипотезу, проводить ее экспериментальную проверку, наблюдать, ставить эксперименты, делать выводы и заключения по их результатам;</p> <p>6. Осознание возможных последствий хозяйственной деятельности человека в экосистемах, этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии, своих действий и поступков по отношению к окружающей природной среде и своему здоровью;</p> <p>7. Овладение приемами работы с биологической информацией, представленной в разных формах; умением формулировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников (СМИ, Интернет и др.);</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: освоение умений применять с учетом особенностей своего психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья биологические знания для описания строения и жизнедеятельности биологических систем, их значения в природе и жизни человека</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию | <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
|---|--|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

– **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в

искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

| |
|--|
| Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдений |
| Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов |
| Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза |
| Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне |
| Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов |
| Характеризовать этапы индивидуального развития и размножения организмов |
| Определять возможное возникновение наследственных признаков |
| Анализировать особенности индивидуального развития организмов в различных условиях |
| Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде |
| Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой |
| Определять меры для поддержания устойчивого развития биосферы |
| Интерпретировать последствия влияния факторов на организмы |

Логика формулирования результатов обучения по биологии в ФГОС СОО отражает этапность формирования результатов обучения: от представлений к способам деятельности. Одновременно с этим, в логике компетентного подхода определение целей дисциплины должно быть ориентировано на компетенции, формируемые при освоении обучающимися предметного содержания и конкретизируемые в виде результатов учебной деятельности студентов на разных этапах освоения дисциплины. Анализ компетенций ФГОС СПО по профессиям и специальностям, отнесенных к естественно-научному профилю в Методических рекомендациях по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования позволяет конкретизировать результаты обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|--|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| 1. Основное содержание | 104 |
| вт. ч.: | |
| теоретическое обучение | 71 |
| практические занятия | 33 |
| Рубежная аттестация по разделам | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Имя разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем в часах | Формируемые общие профессиональные компетенции |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 26 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Биологические системы и их изучение | Содержание учебного материала: | | ОК2, ЛР 10 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Пограничные науки: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в биосистемах. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации Значение биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| Тема 1.2. Биологически важные химические соединения. Основные биомолекулы (липиды, белки, углеводы, ДНК, РНК). Строение, свойства и функции | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структуры белковой молекулы. Свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты, принцип действия ферментов. Углеводы. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения и физико-химические свойства. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. Витамины, их строение и функции. Гипо- и авитаминозы, их последствия. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа «Изменение функционирования биополимеров» | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональная организация про-изукариотических клеток | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|-----|
| | <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки.</p> <p>Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток</p> <p>Строение и функции эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмолемма). Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия, осмос), активный (транспорт белками-переносчиками).</p> <p>Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.</p> <p>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.</p> <p>Одномембранные органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Аппарат Гольджи. Лизосомы. Пероксисомы. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Вакуоли растительных клеток.</p> <p>Клеточный сок. Тургор</p> <p>Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии. Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение и функции митохондрий и пластид.</p> <p>Происхождение митохондрий и хлоропластов.</p> <p>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки. Рибосомы. Микротрубочки. Клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p> | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 4 | |
| | <p>Практическое занятие «Освоение техники микроскопирования»</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>«Строение клетки (растения, животные, грибы)»</p> <p>«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»</p> <p>2.3 «Клеточные включения (крахмал, каратиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| | Содержание учебного материала: | | OK2 |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности | Теоретические занятия | 2 | |
| | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение последовательности нуклеотидов» | | |
| Тема 1.5. Процессы матричного синтеза: удвоение ДНК, трансляция, транскрипция, генетический код и его свойства, синтез белка | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 3 | |
| | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практические занятия: 1. «Алгоритмы решения задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка» 2. «Алгоритмы решения задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК» | 1 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| Тема 1.6. Неклеточные формы жизни (вирусные заболевания человека) | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, социальные и медицинские проблемы | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 1.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание учебного материала: | | OK2, ЛР 7 |
| | Теоретические занятия | 3 | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. | | |
| | Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | Содержание учебного материала: | | ОК2 ОК4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| Тема 1.8. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | <p>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза</p> <p>Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе.</p> <p>Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов</p> | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| | Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа, включающая в себя решение задач всех типов и составление сравнительной характеристики клеток различных царств на основе микроскопирования | 1 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 40 | |
| | Содержание учебного материала: | | ОК2, ЛР 7 |
| | Теоретические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| Тема 2.1. Формы размножения организмов | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Конъюгация | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 2.2. Строение организма | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 3 | |
| | Одноклеточные организмы. Органеллы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы | | |
| | и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| Тема 2.3. Онтогенез животных и человека | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (например у ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 2.4. Онтогенез растений разных отделов | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 2.5. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов | Содержание учебного материала: | | OK2, ЛР 4 |
| | Теоретические занятия | 1 | |
| | Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 2.6. Закономерности наследования | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Закономерности образования гамет. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы | | |
| | моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании» | 1 | |
| Тема 2.7. Взаимодействие генов | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов» | 1 | |
| Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| Тема 2.9. Генетика пола | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: | | OK2, ЛР 10 |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| Тема 2.10. Генетика человека | Теоретические занятия | 2 | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека» | 1 | |
| Тема 2.11. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций. Мутации как причина онкологических заболеваний. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 3 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | Практическое занятие «Алгоритмы решения задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков» Лабораторная работа «Выявление изменчивости организмов (вариационные ряды)» | 1 2 | |
| Тема 2.12. Селекция организмов. Основы биотехнологии | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Клеточная инженерия. Метод культуры клеток и тканей. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток Создание трансгенных организмов. Достижения и перспективы хромосомной и геномной инженерии. Экологические и этические проблемы геномной инженерии. Растения и микроорганизмы как объекты биотехнологии. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологической технологии. Производство белка, аминокислот и витаминов | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Алгоритм решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции» | 1 | |
| Тема 2.13. Основные методы биологических исследований организмов | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 1 | |
| | Эмпирические (описательный, сравнительный, эксперимент, измерительный, исторический, мониторинг) и теоретические (статистический, моделирование) методы. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------|
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 2.14. Этика биологических исследований | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4, |
| | Теоретические занятия | 1 | |
| | Основные принципы биоэтики при проведении эксперимента | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 2.15. Статистическая обработка биологических данных | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 1 | |
| | Генеральная совокупность. Статистические переменные. Вариационный ряд. Критерий Стьюдента | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практическое занятие «Алгоритм решения задач по статистической обработке биологических данных» | 2 | |
| | Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа, включающая в себя решение задач всех типов и сравнительный анализ полученных подгруппами результатов биологических экспериментов | 1 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 10 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| Тема 3.1. История эволюционного чения | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков в видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 2 | |

| | | | |
|-------------------------|---|----------|-----|
| | <p>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Предпосылки естественного отбора. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы борьбы за существование: прямая (межвидовая, межвидовая, внутривидовая), косвенная (межвидовая, внутривидовая). Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, разрывающий (дизруптивный). Творческая роль естественного отбора. Види его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.</p> | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | Содержание учебного материала: | | OK2 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Макроэволюция, или филогенез, как процесс исторического развития органического мира и отдельных систематических групп организмов. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------|
| | <p>Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Виды-эндемики и реликты</p> <p>Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.</p> <p>Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы.</p> <p>Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса в эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Соотношение и чередование направлений эволюции. Формы направленной эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная.</p> <p>Общие закономерности (правила) эволюции</p> | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала: | | OK2 OK4 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Гипотеза самозарождения жизни и её опровержение. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Прогенот – общий предок прокариот и эукариот. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>Основные этапы эволюции растительного мира. Ароморфозы и идиоадаптации. Жизнь в воде. Первые растения – водоросли. Выход растений на сушу. Первые</p> | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | <p>споровые растения. Освоение и завоевание суши папоротникообразными. Усложнение размножения. Семенные растения. Основные черты эволюции растительного мира</p> <p>Основные этапы эволюции животного мира. Ароморфозы и идиоадаптации. Первые животные – простейшие. Специализация и полимеризация органелл. Дифференциация клеток. Первые многоклеточные животные – пластинчатые. Двухслойные животные – кишечнополостные. Первые трехслойные животные – плоские черви. Первый выход и завоевание животными суши. Членистоногие. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Рыбы. Второй выход животных на сушу. Земноводные. Завоевание позвоночными животными суши.</p> <p>Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Основные черты эволюции животного мира</p> | | |
| | <p>Практические и лабораторные занятия</p> | | |
| | <p>нет</p> | | |
| <p>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретические занятия</p> | <p>2</p> | <p>ОК2, ОК4, ЛР 10</p> |
| | <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных.</p> <p>Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------|
| | – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека | | |
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| | Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа по теоретическим аспектам эволюции | 1 | |
| Раздел 4. Экология | | 26 | |
| | Содержание учебного материала: | | ОК1 ОК2, ЛР 10 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| Тема Экологические факторы и среды жизни. Экологические законы | 4.1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности среды обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы и закономерности их действия. Действие экологических факторов как раздражителей, ограничителей, модификаторов, сигналов. Биологический оптимум и ограничивающий фактор. Правила минимума и максимума. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. | | |
| | Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------|
| | Практические и лабораторные занятия | | |
| | нет | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы. Структурно- динамические характери- стики | Содержание учебного материала: | | ОК2 |
| | Теоретические занятия | 3 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции. Биотический потенциал популяции. Кривые роста численности популяции. Экологическая структура популяции. Сообщества и экологические системы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Свойства биогеоценозов: самовоспроизводство, устойчивость, саморегуляция, саморазвитие. Циклические изменения в биогеоценозах. Поступательные изменения сообществ – сукцессии. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ Экосистема. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Природные экосистемы. Экосистема озера. Экосистема смешанного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практическое занятие «Перенос вещества и энергии в экосистемах» | 2 | |
| | Содержание учебного материала: | | ОК2, ЛР 10 |
| | Теоретические занятия | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Практическое занятие «Круговороты веществ (вода, кислород, азот, углерод)» | 2 | |
| Тема 4.4. Биоэкологические методы исследования | Содержание учебного материала: | | ОК2, ОК4. ЛР 10 |
| | Теоретические занятия | 2 | |
| | Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Методы сбора образцов. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Научный метод. Гипотеза, научная теория | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 1 | |
| | Практическое занятие «Постановка гипотезы. Разработка плана исследования. Подбор методов» | 1 | |
| | Содержание учебного материала: | | ОК2, ОК4, ОК7. ЛР 10 |
| | Теоретические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Экология и здоровье человека. Здоровье населения как показатель состояния окружающей среды. Загрязняющие вещества в природе их токсическое воздействие на клеточном и организменном уровнях. Проблемы экопатологии. Влияние социальных факторов на здоровье. Урбанизация и здоровье населения. Изучение образа жизни и качества жизни населения в экологии человека. Вредные привычки. Наркомания. Курение. Алкоголизм | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторные работы: Выявление уровня стресса Умственная работоспособность | 1 1 | |
| Тема 4.6. Влияние антропогенных факторов на растительное сообщество, животный мир, на здоровье человека | Содержание учебного материала: | | ОК2, ОК4, ОК7. ЛР 10, ЛР 11 |
| | Теоретические занятия | 3 | |
| | Антропогенные факторы. Основные виды антропогенных воздействий. Источники. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества. Воздействие человека на животных и причины их вымирания. Экология и здоровье человека. Здоровье населения как показатель состояния окружающей среды. Загрязняющие вещества в природе их токсическое воздействие на клеточном и организменном уровнях | | |
| | Практические и лабораторные занятия | 6 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------|--|
| | <p>Практические занятия:</p> <p>1. Решение ситуационных задач с предложением мер по сохранению биоразнообразия</p> <p>2. Решение ситуационных задач с предложением мер по снижению степени влияния человека на природную среду</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>1. Влияние факторов (например, растворы солей, ПАВ, удобрений, температура, влажность ит.д. на тест-объект (растение))</p> <p>Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)</p> | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 2 | |
| | | 2 | |
| | Суммирующее оценочное мероприятие: Итоговая контрольная работа, включающая всебя решение ситуационных задач и сравнительный анализ полученных подгруппами результатов биоэкологических исследований | 1 | |
| Промежуточная аттестация | (дифференцированный зачет) | | |
| ИТОГО ЧАСОВ: | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических); лабораторий для проведения лабораторных работ.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска, мел, технические средства представления информации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: оборудование для проведения занятий (микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные

палочки, препараты иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля,

листья лопуха, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е.
И. Экология: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Типоценочных мероприятий |
|------------------------------------|---|--|
| ОК-1 | Р4, Темы 4.1 | Оценка презентаций и докладов Ментальная карта |
| ОК-2 | Р1, Темы 1.1 -1.8 Р2, Темы 2.1-2.15 Р3, Темы 3.1 -3.5, Р4, Темы 4.1 -4.6 | Составление памятки Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения лабораторных работ Фронтальный опрос |
| ОК-4 | Р1, Темы 1.2, 1.3, 1.6, 1.8 Р2, Темы 2.2-2.4, 2.6, 2.11, 2.14, Р3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, Р4, Темы 4.4, 4.5, 4.6, | Оценка выполнения практических работ Составление глоссария Оценка работы с таблицами Статистический анализ |
| ОК-7 | Р4, Темы 4.5, 4.6, | Построение графика Лента времени Разработка буклета Решение ситуационных задач Дискуссия |
| ПК 2.5 | Р4, Темы 4.3 | |

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

4.5.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.14 География 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

f. 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных

регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

g. 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную</p> | <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе | <p>развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p> | <p>населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социальноэкономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |
| ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию | - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| | |
|-------|--|
| ЛР1-р | Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов |
| ЛР2-р | Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личного потенциала и развитие экономики края |
| ЛР3-р | Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края. |

1.2.3. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «География» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной

программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «География» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с точки зрения системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.
2. Компетентностный подход с его первоочередной ориентацией образования на его результаты приводит к формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов, а также самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация студентов.
3. Коммуникативный подход представляет собой процесс освоения языка посредством решения реальных или смоделированных коммуникативных задач. У студентов развиваются и формируются определенные коммуникативные умения для решения определенной задачи в рамках заданного контекста, с обязательным освоением необходимого набора языковых (лексических и грамматических) единиц.

В системе СПО обучающиеся осваивают завершающую часть дисциплины «География», а именно курс «Экономическая и социальная география мира». Этот курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, и направлен на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В структуре СПО элементы данного курса направлены на формирование метапредметных связей, понимание особенностей географического подхода в размещении производств и объектов социально-экономического комплекса, навыков планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе комплексного географического подхода и системы географических знаний.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

1.2.6. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Согласно Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, профессиональная направленность должна реализовываться через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы профессии.
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;
- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сущность профессиональной направленности освоения дисциплины «География» в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основы науки с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой.

| Тип проекта | Пример реализации |
|--|---|
| Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач | Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет) |
| Информационно-поисковый – направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении | Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности |
| Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений | Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата или реферативного перевода |

| | |
|---|---|
| Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей | Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление |
|---|---|

Примеры проектов профессиональной направленности

25. Развитие строительной отрасли в мире
26. Основные виды природных ресурсов, применяемых в строительстве
27. Структура занятости населения развитых стран в строительной сфере
28. Влияние международных отношений на развитие строительной отрасли в России
29. Проблемы социальной адаптации мигрантов, работающих в строительной отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

h. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 50 |
| практические занятия | 6 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 1 |
| индивидуальный проект <i>(в рамках самостоятельной работы обучающихся)</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

i. 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование раздела | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 1 | ОК1 ОК2 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 26+4 ⁵ | |
| Тема 1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 5+1 | |
| | Практические занятия | 4 | ОК2 ОК4 |
| | | | |

| Наименование раздела овитом | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| | №1: «Ознакомление с политической картой мира» | 1 | ОК9 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя. | | 1 | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1. Субъекты политической карты мира | | | |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала 2. 1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 2.2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 4+1 | |
| | | 4 | ОК1 ОК2 ОК3 ОК5 ОК6 ОК7 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. | | 1 | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1. Природоохранные проблемы: главные пути решения (сравнение региона РФ и стран мира по выбору) | | | |
| Тема 3. География населения мира | Содержание учебного материала 3.1 Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | 7+1 | ОК1 ОК2 |
| | | | |
| Наименование раздела овитом | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |

| | | | |
|---|---|------|------------|
| | Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК1 ОК2 |
| | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» имегалополисы | 2 | ОК1 ОК2 |
| | Практические занятия | | |
| | №2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 1 | |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя | | | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: Современные международные миграции населения. 1.2. Проблемы социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Особенности демографической ситуации регионов РФ | | 1 | ОК6 ОК7 |
| Тема 4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 10+1 | |
| | 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства | | |

| Наименование раздела | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------|--|-------------|-------------------------|
|----------------------|--|-------------|-------------------------|

| | | | |
|--|--|----|--------------------------|
| | Социально-экономические модели стран.Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.Региональная интеграция.Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | I | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 4.2. География основных отраслей мирового хозяйства.Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйство и производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | I* | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 |
| | 4.3. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | I* | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 4.4. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | I* | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 4.5. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | I* | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 4.6. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой | I* | ОК1 ОК2 ОК3 |

| Наименование раздела с программой | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| | промышленности | | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--------------------------------|
| 4.7. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | I* | OK1 OK2 OK3 |
| 4.8. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | | I* | OK1 OK2 OK3 |
| Практическое занятие | | | OK1 OK2 OK3 |
| №3: «Определение хозяйственной специализации страны и регионов мира». | | I | OK1 OK2 OK3 |
| *№4 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | | I | OK1 OK2 OK3 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося | | | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: Географическое разделение труда: место России в географическом разделении труда. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобильные строительные компании мира. Международный туризм в различных странах и регионах мира | | I | |
| Контрольная работа | | I | |
| Наименование раздела | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28+7 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|-------------------|
| Тема2.1. ЗарубежнаяЕвропа | Содержаниеучебногоматериала | | 7+1 | |
| | 1. | МестоирольЗарубежнойЕвропывмире. Особенностигеографическогоположениярегиона.Историяформированияегополитическойкарты.Характеристикаприродно-ресурсногопотенциала.Особенностинаселения | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 2. | ХозяйствостранЗарубежнойЕвропы.Сельскоехозяйство.Транспорт.Туризм. Особенностиотраслевогосоставапромышленности.ОсобенностиразвитиясельскогохозяйстваЗарубежнойЕвропы.УровеньразвитиятранспортаитуризмавЕвропе. *РазвитиеиразмещениепредприятийпрофильнойотрасливЕвропе | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 3. | ГерманияиВеликобританиякакведущиестраныЗарубежнойЕвропы. Условиия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущиеотраслихозяйстваи их территориальнаяструктура | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | | Практическиеработы | | |
| | №5 Характеристикаособенностейприроды,населенияиххозяйстваевропейскойстраны(повыбору) | 1 | | |
| Заданиядлясамостоятельноговыполнения: 1.Поискинформацииис помощьюИнтернет-ресурсоввсоответствииисзаданиемпреподавателя | | | 1 | |
| Тематиказаданийдлясамостоятельноговыполненияввидеподготовкикдискуссии: «Горячие точки»накартеЗарубежнойЕвропы. 1.2. ИзменениеотраслевойструктурыхозяйствостранзарубежнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIвека | | | | |
| Тема2.2. | Содержаниеучебногоматериала | | 7+1 | |

| Наименование раздела овитом | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|--|-------------|-------------------------|
| Зарубежная Азия | 1. | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 2. | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 3. | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 4. | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | | Практические занятия №6 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося | | | 1 | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----|-------------------|
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | | 3+1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 1 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки | 1 | |
| | 2 | Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | |
| Задания для самостоятельного выполнения: | | | 1 | |
| 1. Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося | | | | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: | | | | |
| 1.1. Особенности политической карты Африки. | | | | |
| История формирования политической карты Африки во второй половине XX в. | | | | |

| Наименование раздела овитом | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 2.4. Северная Америка | Содержание учебного материала | 3+1 | |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 2. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| Задания для самостоятельного выполнения: Создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающегося. Подготовка к деловой игре | | 1 | |
| Наименование раздела овитом | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения 1.1. Американская нация: от «плавленного котла» к «миске салата». | | | |
| 2.5. Латинская Америка | Содержание учебного материала | 2+1 | |
| | 1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 2. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |

| | | | |
|--|--|--------------------|--------------------------------|
| | 3. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 1 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся | | 1 | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки | | | |
| 2.6. Австралия Океания | Содержание учебного материала | 2+1 | |
| | 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся | | 1 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.1. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии | | | |
| Наименование раздела овитем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
| Тема 2.7. Россия | Содержание учебного материала | 4+1 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----|-------------------|
| в современном мире | 1. | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 3 | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | Практические занятия | | | ОК1 ОК2 ОК3 |
| | 1. | №7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 1 | |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся | | 1 | | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: 1.1. Особенности современного экономико-географического положения России | | | | |
| | | | 2+1 | |

| Наименование раздела | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|----------------|---|
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы проекты | Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | ОК1 ОК2 ОК-3 ОК-4 ОК5 ОК6 ОК7 |
| Задания для самостоятельного выполнения: 1. Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерной презентации и текстовых сообщений по выбору обучающихся | | 1 | |
| Тематика заданий для самостоятельного выполнения: Мир в ой на в регионах. Пути решения продовольственной проблемы (ГМО) | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72 часа | |

*- профессионально-ориентированное содержание.

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Географии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио - визуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карт и т.д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

j. 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября» - <https://geo.1sept.ru/>
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
8. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
9. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
14. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
15. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
16. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
17. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.
18. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС.Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
19. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. — М. : Дрофа, 2017. — 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9
20. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2
21. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.
Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978- 5-4468-2607-0
Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259
«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, промежуточной аттестации, *а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.*

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01 | Введение Р1, Темы 2.1, 2.2, 3, 4.1-4.8, практическое занятие Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.1 | тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценки составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 02 | Введение | оценка работы с картами атласа мира |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Р1, Темы 1, 2.1, 2.2, 3, 4.1-4.8, Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.1 | контрольная работа оценки самостоятельно выполненных заданий | |
| ОК 03 | Р2, Темы 2.1-2.7 Р3, Темы 3.1 | | |
| ОК 04 | Р1, Темы 1, 4.2 Р3, Темы 3.1 | | |
| ОК 05 | Р1, Темы 2.1, 2.2 Р3, Темы 3.1 | | |
| ОК 06 | Р1, Темы 2.1, 2.2, зад. сам. выпол. Р3, Темы 3.1 | | |
| ОК 07 | Р1, Темы 2.1, 2.2, 3, зад. сам. выпол. | | |
| ОК 09 | Р1, Тема 1 практич. занятия | | |
| ПК 2.5 | Тема 4.1 ПР 4 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |

4.6. Учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла
4.6.1 Рабочая программа СГ.01 История России

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------|---|---|
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | <ul style="list-style-type: none"> – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного | <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |

| | | |
|-------|---|--|
| | контекста; | |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | <ul style="list-style-type: none"> – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложные периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений, социально-экономического, и культурного развития России; |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – применять информационно-коммуникационные технологии; – преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | <ul style="list-style-type: none"> – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. |
|-------|---|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий

и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение Россия и мир в новейшее время. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | |
| | 1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2.Характеристика основных этапов становления современного мира. 3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. 4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | | 12 / 0 | |
| Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. 3.Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. 5.Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества. | 2 / 0 | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | 2 | |
| Тема 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | Содержание учебного материала | 4 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения. | 2 / 0 | |
| | В том числе практических занятий | 3 / 3 | |
| | Практическое занятие №1 - Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.», Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 г. | 3 / 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 1.3. Внешняя политика СССР. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене. | 2 / 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 5 / 3 | ОК 03 |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.) | 1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 3 / 0 | |
| | Практическое занятие №2 Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева. | 3 / 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Раздел 2. Россия как правопреемница СССР | | 6 / 2 | |
| Тема 2.1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1.Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2.СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. | 2 / 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ. | Содержание учебного материала | 4 / 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты. 3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал. | 2 / 0 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | В том числе практических занятий | 2 / 2 | |
| | Практическое занятие №3 1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Раздел 3. Суверенная Россия | | 8 / 0 | |
| Тема 3.1. Развитие суверенной России. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2. Процесс становления нового конституционного строя в России. 3. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н. Ельцина. | 2 / 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 3.2. Локальные | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации. | 2 / 0 | ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 3.3. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности. | 2 / 0 | |
| Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире | | 4 / 0 | |
| Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | 1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин. | 2 / 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 4.2 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | Содержание учебного материала | 2 / 0 | |
| | 1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве. 2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер. 3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования. 5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей | 2 / 0 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |

| | | |
|--|---------------|--|
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | |
| Всего: | 36 / 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- учебные плакаты;

-исторические карты;

-учебные фильмы;

-презентации по темам программы;

-экранно-звуковые пособия;

-дидактические материалы.

техническими средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ,

-мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>

2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>

3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>

4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; – сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; – информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; – особенностей социально- | <ul style="list-style-type: none"> – знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); – знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>экономического и культурного развития России, и её регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; – сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; – информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; – процессов, происходящих в послевоенный период; – направлений восстановления и развития СССР; – важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; – современных направлений социально-экономического и культурного развития России; – содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; – основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; – основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. | | |
|--|--|--|

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими | <ul style="list-style-type: none"> – умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов; – осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; – правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; – читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и | <p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>исторические события;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; – осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; – давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; <p>- применять информационные коммуникационные технологии;</p> | <p>культурных проблем с мировыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; – применяет информационно-коммуникационные технологии; - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | | |
|--|--|--|

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.2 Рабочая программа СГ02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1–1.6 ПК 2.1–2.3 ПК 3.1–3.3 | <p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в том числе, устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском

обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 32 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Актуальность профессии столяр в современном мире | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| | Актуальность профессии столяр. Востребованность профессии в современном мире. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью | - | |
| | В том числе практических занятий | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №1.</i> Профессия столяр в современном мире | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2. Чертежи и техническая документация на английском языке | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 09 ПК 1.1–1.3, ПК 1.6 |
| | Чертеж. Инструменты и материалы для черчения, геометрические фигуры и построения на плоскости. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Чтение чертежей и технической документации | | |
| | В том числе практических занятий | 4/4 | |
| | <i>Практическая работа №2.</i> Геометрические фигуры и построения на плоскости | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №3.</i> Чтение чертежей и технической документации | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3. Древесные материалы | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 01, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Породы древесины и пиломатериалы. Породы деревьев. Пороки древесины. Сушка древесины. Условные обозначения, процент влажности. Пиломатериалы | | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | <i>Практическая работа №4.</i> Породы деревьев | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №5.</i> Пороки древесины | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа №6.</i> Пиломатериалы | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4. Рабочее место, инструменты, оборудование, станки | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 09 ПК 3.1 |
| | Организация рабочего места столяра. Ручной инструмент, ручной электрифицированный инструмент. Деревообрабатывающие станки. Спецификация электроинструментов. Чтение технической документации | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 7.</i> Ручной инструмент | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 8.</i> Электроинструменты, станки и их спецификация | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 5. Основные операции по обработке древесины | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1–1.3 ПК 2.1–2.3 ПК 3.1–3.3 |
| | Основные операции по обработке древесины. Разметка, пиление, резание, строгание. Обработка древесины | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 9.</i> Навыки, связанные с работой | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 10.</i> Финишная обработка древесины | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6. Столярные и плотничные соединения | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 09 ПК 1.4, ПК 3.1–3.3 |
| | Столярные и плотничные соединения. Плотничные соединения. Столярные соединения. Шиповые соединения столярных изделий | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | <i>Практическая работа № 11.</i> Типы соединений | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 7. Кто и что изготавливает из древесины | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 1.5, ПК 1.6 |
| | Готовые изделия. Предметы мебели, постройки, музыкальные инструменты, лодки и корабли. Специалисты, которые работают с деревом. Слесарь, плотник и другие профессии в деревообработке | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 12. Что изготавливают из древесины</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 13. Специалисты, работающие с деревом</i> | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 8. Безопасность на рабочем месте | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Безопасность на рабочем месте. Основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | <i>Практическая работа № 14. Спецодежда и средства защиты</i> | 2/2 | |
| | <i>Практическая работа № 15. Техника безопасности на рабочем месте</i> | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты раздаточных материалов, оценочные средства, техническими средствами: оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева, Е. А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров : учебник / Е.А. Агеева. –Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 132 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. –Москва: Академия, 2020. – 208 с.

3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. –Москва: Академия, 2021. – 256 с.

4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Е. А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров : учебник / Е.А. Агеева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 132 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01821-7>. – ISBN 978-5-369-01821-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195581> (дата обращения: 28.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Изучение лексического и грамматического материала по темам [Электронный ресурс]. –URL: <https://resh.edu.ru>

2. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]. URL: https://woordhunt.ru/dic/content/en_ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | <i>Качественная оценка индивидуальных</i> | Письменный опрос |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>результативности образовательных достижений (отметка): «Отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое</p> | <p>в форме тестирования. Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях. Устный индивидуальный опрос. Оценка результатов промежуточной аттестации</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> | <p>содержание освоено полностью,</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля.</p> |
| <p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в том числе, устных инструкциях). В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем). В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Оценка результатов выполнения работ на практических занятиях. Оценка результатов промежуточной аттестации</p> |

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.3 Рабочая программа СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|--|---|
| ОК 06 ОК 07 ОК 08 | Описывать значимость своей профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основы военной службы и обороны государства; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
| <p>ПКХ1-ПКХ4, ПКХ5-ПК Х6</p> | <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе

по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий

и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях | | | |
| Тема 1.1. Гражданская оборона | Содержание учебного материала | 2 / 0 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. | 2 / 0 | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | 2 | |
| Тема 1.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 6 / 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | 1. Стихийные бедствия. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. 2. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах | 4 / 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 / 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | 1. Практическое занятие № 2 1. Использование первичных средств пожаротушения. | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | | |
| Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе | Содержание учебного материала | 6 / 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | 1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации 2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом | 4 / 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 / 2 | |
| | 1. Практическое занятие 3 Определение воинских званий и знаков различия. | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| | | | |
| Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 / 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | 1. Воинская присяга. Боевое звание воинской части. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 4. Воинская дисциплина, суточный наряд роты, караульная служба | 4 / 0 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 / 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 4 Определение и выполнение обязанностей и действий часового. | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| | | | |
| Тема 2.3. Строевая | Содержание учебного материала | 4 / 2 | ОК 06 ОК 07 |
| | 1. Строй и управление ими. Строй отделения. | 2 / 0 | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| подготовка | 2. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. | | ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 / 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 5 Выполнение элементов строевой подготовки | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | Содержание учебного материала | 4 / 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | 1. Материальная часть автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. | 2 / 0 | |
| | 2. Практическое занятие № 6 Подготовка автомата с стрельбе, ведение стрельбы из автомата. | 2 / 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 2.5. Медико- санитарная подготовка | Содержание учебного материала | 6 / 4 | ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК X1- ПК X4, ПКX5 – ПК X6 |
| | 1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. 2. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравление. Клиническая смерть. | 6 / 0 | |
| | 3. Практическое занятие № 7 Порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим. | 4 / 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 32 / 16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;

Техническими средствами обучения:

-Компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ,

-мультимедиа проектор,

-винтовки пневматические,

-пневматический пистолет,

-макет массо-габаритный АК-74М

-робот-тренажер «Александр»,

-прибор химической разведки,

-противогаз,

-комплект учебно-наглядных пособий,

-дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 368 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5403/550098/>

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие/ Н.В.Косолапова. - 4-е изд. – Москва: Академия, 2019. – 144 с. – Текст: электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5069/483998/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;

4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Первая медицинская помощь – URL: <http://www.hsea.ru>
8. Портал детской безопасности – URL: <http://www.spas-extreme.ru>
9. Россия без наркотиков – URL: <http://www.meduhod.ru>
10. Автономное существование в природе – детям – URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
11. Все о пожарной безопасности – URL: <http://www.goodlife.narod.ru>
12. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – URL: <http://www.0-1.ru>
13. Искусство выживания – URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знания:</u> Принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Перечисление основных мероприятий ГО;</p> | <p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России; Перечисление о задачах, стоящих перед Гражданской обороной России символах; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений;</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования. Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Перечисление обязанностей и действий при пожаре;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей воинской службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Умения:</u></p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового</p> | <p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использование средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владение первичными средствами пожаротушения;</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования. <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим.</p> | |
|--|---|--|

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.4 Рабочая программа СГ 04 Физическая культура

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики |

| | | |
|--|----------------------------|----------------|
| | характерными для профессии | перенапряжения |
|--|----------------------------|----------------|

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 9 Сознательный ценностный ориентир жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Теоретическая часть | | 4 / 4 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной подготовке. | Содержание учебного материала | 2 / 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |
| | 1. Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Физическая культура и личность профессионала. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Правила поведения, техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой. | 2 / 2 | |
| | 2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Тема 1.2. Физическая культура в | Содержание учебного материала | 2 / 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 1. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической | 2 / 2 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|--|
| профессиональной деятельности | культурой. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 2. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы | | |
| Раздел 2. Практическая часть | | | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | 8 / 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |
| | Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Спринтерский, эстафетный, длительный бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метания в цель и на дальность. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 / 8 | |
| | 1. Практические занятия 1. Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4x100м, 4x400м. 2. Практическое занятие 2. Техника длительного бега: бег 3000 м. 3. Практическое занятие 3. Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений. 4. Практическое занятие 4. Ходьба и бег с переноской груза. 5. Практическое занятие 5. Развитие кондиционных (выносливости, | 8 / 8 | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------|--|
| | <p>скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы</p> | | |
| Тема 2.2. Спортивные игры | Содержание учебного материала | 8 / 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |
| | Терминология спортивной игры. Правила спортивной игры. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Техника передвижений, владения мячом. Тактика индивидуальных, групповых и командных действий в защите и нападении. Двусторонняя игра. | | |
| | В том числе практических занятий | 8 / 8 | |
| | <p>Из перечисленных игр выбираются те, для которых есть условия, материально-техническое оснащение и которые в большей степени имеют прикладное значение и направлены на предупреждение профессиональных заболеваний.</p> <p>1. Практическое занятие 6. Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>2. Практическое занятие 7. Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страховка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>3. Практическое занятие 8. Мини –футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения,</p> | 8 / 8 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|
| | <p>удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>4. Практическое занятие 9. Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> <p>5. Практическое занятие 10. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы</p> | | |
| Тема 2.3. Гимнастика | Содержание учебного материала | 8 / 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 |
| | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Висы и упоры. Комплексы упражнений у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). | | |
| | В том числе практических занятий | 8 / 8 | |
| | 1. Практическое занятие 10. Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах. | 8 / 8 | |

| | | | |
|--|---|---------------------|--|
| | <p>2. Практическое занятие 11. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах и упорах на руках.</p> <p>3. Практическое занятие 12. Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корригирующей направленности.</p> <p>4. Практическое занятие 13. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.</p> <p>5. Практическое занятие 15. Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Лыжная подготовка. Кроссовая подготовка.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>6 / 6</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p> |
| | <p>Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.) Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника одновременных и попеременных ходов. Тактическая подготовка лыжника. Кроссовая подготовка. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях кроссовым бегом. Бег по пересечённой местности до 5 км. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Тактика кроссового бега.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>6 / 6</p> | |
| | <p>1. Практическое занятие 16. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий.</p> | <p>6 / 6</p> | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>2. Практическое занятие 17. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.</p> <p>3. Практическое занятие 18. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Развитие выносливости, координации движений.</p> <p>4. Практическое занятие 19. Кросс по пересеченной местности 20-25 мин.,</p> <p>5. Практическое занятие 20. Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 / 6 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08</p> |
| | <p>Цели, задачи и значение ППФП с учетом специфики профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений, навыков, физических и психических свойств и качеств. Средства, методы профилактики перенапряжений, характерных для профессии 08.01.01 Изготовитель арматурных сеток и каркасов. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> | | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 6 / 6 | |
| | <p>1. Практическое занятие 16. Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями.</p> <p>2. Практическое занятие 17. Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>3. Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий.</p> | 6 / 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | <p>Аутогенная тренировка. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. 4. Практическое занятие 19. Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры. 5. Практическое занятие 20. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп. Тестирование профессионально-важных качеств.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Определяется при формировании рабочей программы</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> | | | |
| <p>Всего:</p> | | <p>40 / 40</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный оборудованием:

-спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
техническими средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-лицензионное программное обеспечение: операционные системы,

-пакет офисных программ,

-мультимедиа проектор многофункциональный принтер;

-музыкальный центр.,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник/ А.А.Бишаева. - 7-е изд. - Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Собянин,Ф.И. Физическая культура [Текст]: учебник для СПО/Ф.И.Собянин.-Ростов н/Д: Феникс, 2020. -221 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:https://book.ru/book/943895 — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 19.08.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации – URL: www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование» – URL: www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России – URL: www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Знания:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>-основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.</p> | <p>-грамотность и правильность объяснения на конкретных примерах, какова роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- осознанность ценности здоровья и обоснованность выбора ЗОЖ;</p> <p>-правильность объяснения на конкретных примерах условий профессиональной деятельности и основных зон риска физического здоровья для профессии;</p> <p>- правильность и уверенность в использовании средств профилактики перенапряжений.</p> | <p>- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет</p> |
|--|--|--|

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>Умения:</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> | <p>- правильно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - эффективно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> | <p>- наблюдение; -практическое выполнение; -оценка результатов самостоятельной работы. -тестирование: в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, -практическая проверка (использование ситуаций, в которых необходимо продемонстрировать свои знания в конкретной деятельности). дифференцированный зачет.</p> |
|--|---|---|

Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет

4.6.5 Рабочая программа СГ 05 Основы финансовой грамотности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|--|
| ОК 01 ОК 02 | применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической | основные понятия финансовой грамотности и основные |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| ОК 03 ОК 06 ОК 09 | деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий |
|-------------------------|---|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 6 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов | | 3/1 | |
| Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение</p> | 3/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | | 2 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |

⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 2. Место России в международной банковской системе | | 9/3 | |
| Тема 2.1.Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2.Основные виды банковских операций | Содержание учебного материала | 7/3 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность | 4 | |
| | 2.Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | | |
| | 3.Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 | |
| Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно-кассовое | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» ⁹ (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации | | 2/- | |
| Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации | | 13/7 | |
| Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 |
| | Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | 2 | |

⁹ Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | В том числе практических занятий | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.3.Способы принятия финансовых решений | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Раздел 5. Страхование | | |
| Тема 5.1.Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема № 5.2.Пенсионное страхование как форма социальной защиты | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Государственная пенсионная система в России. Обязательное | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| населения | пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений | | ОК 03 ОК 06 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | ** | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия; демонстрационный и раздаточный материал; учебно-тематические наглядные пособия; учебные пособия; учебно-справочная литература; учебные видеоматериалы; учебные столы (парты), стулья; стол преподавателя; учебная доска; осветительная лампа; аудиовизуальные и телекоммуникационные средства; картотеки: систематические, тематические, поурочные; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 28.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gaexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p> | <p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p> |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой</p> | <p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники</p> | <p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |
|---|--|--|

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.7. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Техническая графика

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Техническая графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹⁰ ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------------|--|---|
| ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия; | - общие положения ЕСКД и СПДС; - общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; - основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия; – выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление; – выполнять технические измерения и наносить размеры | <p>изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления; - правила выполнения технических измерений и нанесения размеров |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |
| ЛР 2 | <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | |
| ЛР 3 | <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | |
| ЛР 13 | <p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий</p> | |
| ЛР 14 | <p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства)</p> | |

| | |
|--------------|--|
| ЛР 15 | Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. |
| ЛР 16 | Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 39 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 25 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 25 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 3 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные правила оформления чертежей. Геометрические построения. | | 7 | |
| Тема 1.1. Правила оформления чертежей | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Классификационные группы ЕСКД. Система проектной документации для строительства (СПДС). Оформление чертежей: линии чертежа, форматы, основные надписи, масштабы, шрифты чертежные | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Оформление чертежа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.2. Геометрические построения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Построение правильных многоугольников. Построение параллельных прямых, перпендикуляра к прямой. Сопряжения прямых, прямой и окружности. Конусность и уклон. Нанесение размеров на чертежах | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Построение правильных многоугольников; сопряжение двух прямых, прямой и окружности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Основы начертательной геометрии | | | |
| Тема | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |

¹¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|
| 2.1. Проецирование точки, прямой, плоскости | Методы проецирования. Исходная технология процесса проецирования. Угол Гаспара Монжа (октант); обозначение трёх плоскостей проекций, обозначение осей координационного угла. Проецирование точки, обозначение проекций точки. Положение отрезка прямой линии в пространстве. Понятие о прямой общего и частного положения. Проецирование отрезка прямой линии на три плоскости проекций. Способы задания плоскости. Плоскость общего положения. Плоскость уровня. Проецирующая плоскость. Проецирование плоских фигур | | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическая работа № 3. Проецирование точки, отрезков прямых, плоскостей. Пересечение прямой и плоскости. Пересечение плоскостей | | |
| | Практическая работа № 4. Выполнение чертежа усечённого многогранника. Выполнение его развертки | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Взаимное положение точек, прямых, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, куб). Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с точками, принадлежащими поверхности. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение трёх проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение развёрток поверхностей усечённых геометрических тел: призмы, пирамиды, цилиндра, конуса | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Построение геометрического тела | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Аксонометрические проекции | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций: прямоугольная изометрическая, косоугольная фронтальная диметрическая проекции. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции. Технический рисунок | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Построение аксонометрических проекций по чертежам деталей | | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Изображения – виды, разрезы, сечения | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Сечения. Классификация сечений. Разрезы. Классификация разрезов. Простые разрезы. Обозначение сечений и разрезов. Соединение половины вида с половиной разреза. Соединение части вида с частью разреза. Нанесение размеров на чертежах, содержащих сечения и разрезы. Разрезы на аксонометрических проекциях | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Чтение чертежей, содержащих сечения | | |
| | Практическое занятие № 8. Выполнение чертежей столярных деталей, содержащих разрезы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5. Построение чертежа детали | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Нанесение размеров на чертежах деталей. Обозначение предельных отклонений размеров деталей, расчет допусков. Условности и упрощения. Эскизы | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Построение чертежей деталей по моделям, наглядному изображению с применением условностей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Общие правила построения чертежей на столярные и мебельные изделия, и их графическое оформление | | | |
| Тема 8. Соединения, применяемых в деревообработке | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| | Классификация соединений, применяемых в деревообработке. Столярные угловые соединения (УК, УС, УЯ). Расчеты размеров столярных угловых соединений. Резьбы. Классификация резьб. Изображение и обозначение резьб. Резьбовые соединения | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие № 10. Расчет и выполнение чертежей угловых соединений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 9. Сборочные чертежи столярно- мебельных изделий | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 |
| | Сборочные чертежи. Общие сведения о сборочных чертежах. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Нанесение размеров на сборочных | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--------|
| | чертежах, обозначение посадок. Спецификация. Выносные элементы. Порядок чтения сборочных чертежей. Детализование | | ПК 1.3 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа изделия мебели | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего: | 39/25/3 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая графика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; модели деталей изделий; макеты изделий; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Павлова, А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

2. Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Чекмарев.– 13 издание, испр.и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 389 с. – (профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597>.

2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482>.

3. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585>.

4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07112-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489723> (дата обращения: 28.03.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ¹² | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД) и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами на столярные и мебельные изделия; - читать чертежи, эскизы, схемы и техническую документацию на столярные и мебельные изделия; – выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графическое оформление; – выполнять технические измерения и наносить размеры | <p>Применяет требования конструкторской и проектной документации при построении чертежей. Правильно читает чертежи, эскизы, схемы.</p> <p>Выполняет чертежи в соответствии с правилами.</p> <p>Наносит размеры в соответствии с чертежами</p> | <p>Оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения ЕСКД и СПДС; – общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия; – основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия; – общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления; – правила выполнения технических измерений и нанесения размеров | <p>Применяет требования конструкторской и проектной документации при построении чертежей.</p> <p>Применяет знания при чтении чертежа.</p> <p>Оформляет чертежи в соответствии с требованиями.</p> <p>Применяет правила нанесения размеров</p> | <p>Оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |
|---|--|--|
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладаящий</p> | <p>Демонстрирует уважение к обучающимся группы и преподавателю;</p> <p>сформированы положительные нормы поведения (честность, порядочность, открытость, послушность).</p> <p>Активно участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | | |
| <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>Демонстрация уважения к обучающимся группы и преподавателю; сформированы положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность). Знает и выполняет устав колледжа</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p> |
| <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния</p> | <p>Соблюдает санитарно-гигиенические нормы в помещениях, на улице. Способствует поддержанию чистоты в учебных помещениях,</p> | <p>Организация рабочего места в мастерских, на строительной площадке, наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | мастерских. Соблюдает нормы безопасного труда в условиях строительной площадки | взаимооценивание |
| ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | Уважительно взаимодействует с окружающими людьми, умеет организовать их при выполнении производственных заданий | Оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных заданий |
| ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) благосостояния государства. | Проявляет стремление к повышению уровня квалификации, через овладение теоретическим и производственным обучением. Активно участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание. |
| ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. | Демонстрирует положительные нормы поведения (вежливость, усидчивость, аккуратность, порядочность, послушность) при выполнении учебных заданий, поручений преподавателя. Несёт ответственность за результаты своего труда. | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание. |
| ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, | Демонстрирует знание национальной культуры, | Публичные выступления с подготовленными |

| | | |
|---|---|---|
| основанного на традициях многонациональной культуры | приверженцем которой он является, при выполнении практических заданий | сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание. |
|---|---|---|

4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹³ ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------|---|--|
| ПК 1.1 | - определять породы древесины | - породы древесины и их основные свойства и особенности |
| ПК 1.2 | - устранять пороки древесины | - пороки древесины, дефекты обработки |
| ПК 1.3 | - подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений | - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений |
| ПК 2.2 | - визуально определять материалы, дефекты поверхности; - подбирать шлифовальную ленту по зернистости | - породы древесины и их основные свойства и особенности; - виды древесных материалов и их свойства и особенности; - виды шлифовальных материалов |
| ПК 2.3 | - подбирать материалы для финишного покрытия | - состав и концентрация применяемых отделочных материалов; - виды финишного покрытия |
| ПК 2.4 | - подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок | - свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок |

¹³ Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 3.3 | - подбирать фурнитуру и крепежную арматуру для изготовления изделий мебели из древесных материалов | - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов |
| ПК 3.4 | - подбирать зеркальные и стекольные изделия для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов | - виды зеркальных и стекольных изделий для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

| | | |
|-------|--|---|
| | деятельности | |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

| | |
|--|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|

| |
|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями |
|---|

| | |
|--|--------------|
| Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | ЛР 13 |
| Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) благосостояния государства. | ЛР 14 |

| |
|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности |
|--|

| | |
|---|--------------|
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 17 |
| | ЛР 18 |
| | ЛР 19 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы¹⁴

| | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------|---|--|
| ОПЦ | Обще профессиональный цикл | |
| ОП.02 | Материаловедение | ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

¹⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 49 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 25 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 25 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Промежуточная аттестация экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Сущность дисциплины «Материаловедение», ее задачи, роль в освоении профессии. | 1 | ОК 01 |
| Тема 1. Основы древесиноведения | Содержание учебного материала | 7/4 | ПК 1.1, ПК 2.2 ОК 02, ОК 04 ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Части растущего дерева. Основные разрезы ствола. Годичные слои, их вид на разрезах | 1 | |
| | Сердцевинные лучи. Сосуды. Клеточное строение древесины. Ткани древесины | 1 | |
| | Характеристика древесины основных хвойных и лиственных пород, их промышленное применение | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Дерево: строение ствола и его разрезы. Практическое занятие № 2. Определение пород древесины по внешним признакам. | 2 2 | |
| Тема 2. Свойства древесины | Содержание учебного материала | 5/2 | ПК 1.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Химический состав древесины | 1 | |
| | Влажность древесины. Стадии влажности. Явления, связанные с изменением влажности древесины. | 1 | |
| | Классификация механических свойств древесины. Технологические свойства древесины | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 3 Определение влажности древесины. | 2 | |
| Тема 3. Пороки | Содержание учебного материала | 6/3 | ПК.1.2 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| древесины | Классификация пороков по ГОСТу. Сучки. Пороки формы ствола | 1 | ОК 01, ОК 04. ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Пороки строения древесины. Трещины | 1 | |
| | Ненормальные окраски и гнили. Биологические повреждения. Инородные включения. Влияние пороков на свойства древесины | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 4. Определение пороков древесины по образцам | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Измерение деформации древесины. | 1 | |
| Тема 4. Пиломатериалы и заготовки | Содержание учебного материала | 5/4 | ПК.1.3 ОК 01, ОК 04. ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Классификация пиломатериалов. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 6. Определение вида пиломатериалов на образцах | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Обмер, учет, маркировка пиломатериалов и заготовок. | 2 | |
| Тема 5. Материалы на основе древесины | Содержание учебного материала | 6/4 | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Строганный и лущеный шпон. Характеристика. Синтетические облицовочные материалы | 1 | |
| | Фанера, столярные плиты, ДСП, ДВП, МДФ, их применение | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 8. Определение вида плитного и листового материала по образцам. Определить область применения. | 2 | |
| Практическое занятие № 9. Преимущества и недостатки плитного и листового материала. | 2 | | |
| Тема 6. Лакокрасочные материалы | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК.2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Материалы для подготовки поверхности к отделке: шлифовальные (абразивные) материалы, обессмоливающие, отбеливающие составы, грунтовки, порозаполнители, шпатлевки | 1 | |
| | Лаки, виды, состав, применение. Материалы для финишного покрытия | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| | Практическое занятие № 10. Расход лакокрасочных материалов под прозрачную и непрозрачную отделку. | 2 | |
| Тема 7. Металлические изделия и мебельная фурнитура. Стекло и изделия из стекла | Содержание учебного материала | 9/6 | ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.13,ЛР14, ЛР.17,ЛР.18,ЛР.19 |
| | Стекло и изделия из него. Материалы и изделия для крепления стекла | 1 | |
| | Ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие №11. Изучение и выбор металлических крепежных арматуры и фурнитуры по каталогам и натуральным образцам для столярных изделий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Расход металлической фурнитуры. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Расход вспомогательного материала | 2 | |
| | Промежуточная аттестация экзамен | 6 | |
| Всего: | | 43/18/25 +6=49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; образцы различных пород древесины; образцы древесных материалов; образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.
2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины / Б.А. Степанов. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.
2. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>.
3. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. — Москва: Академия, 2021. — <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ¹⁵ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - породы древесины и их основные свойства и особенности; - пороки древесины, дефекты обработки; - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений; | Определяет породу древесины, основные свойства Определяет пороки древесины, видит дефекты обработки Определяет материал для изготовления шаблонов и | - опрос - тестирование - практические занятия |

¹⁵ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - виды древесных материалов и их свойства и особенности; - виды шлифовальных материалов; - состав и концентрация применяемых отделочных материалов; - виды финишного покрытия; - свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок; - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; - виды зеркальных и стекольных изделий для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов | <p>приспособлений</p> <p>Определяет вид древесного материала.</p> <p>Определяет необходимый шлифовальный материал относительно поверхности</p> <p>Понимает свойства отделочных материалов.</p> <p>Определяет необходимый материал для облицовки, аргументирует выбор.</p> <p>Определяет необходимую фурнитуру для изготовления изделия</p> <p>Определяет виды зеркальных и стекольных изделий</p> | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять породы древесины; - устранять пороки древесины; - подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений; - визуально определять материалы, дефекты поверхности; - подбирать шлифовальную ленту по зернистости; - подбирать материалы для финишного покрытия; - подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок; - подбирать фурнитуру и крепежную арматуру для изготовления изделий мебели из древесных материалов; - подбирать зеркальные и стекольные изделия для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов | <p>Правильно определяет породу древесины.</p> <p>Устраняет пороки древесины в зависимости от его вида.</p> <p>Применяет материалы необходимые для изготовления шаблонов и приспособлений.</p> <p>Определяет дефекты поверхности, подбирает материалы для его устранения.</p> <p>Подбирает материал в соответствии с выбранным способом.</p> <p>Подбирает материалы для облицовки в зависимости от вида изделия.</p> <p>Подбирает необходимую фурнитуру в зависимости от вида изделия.</p> <p>Подбирает стекольные и зеркальные изделия в зависимости от вида изделия из мебели</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических занятий</p> |

4.7.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹⁶ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.5 ОК 07, ОК 09 | вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние охраны труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить оценку условий труда и травмобезопасности; соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия |

¹⁶ Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
|--|--|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания

| | |
|---|--------------|
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
|---|--------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ¹⁷ | 2 |
| Промежуточная аттестация экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Роль службы охраны труда на предприятии (в организации) | 1 | |
| Раздел 1. Общие положения охраны труда | | 7 | |
| Тема 1.1. Основы законодательства об охране труда | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Основные понятия. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда | | 2 |
| | 2 Общие вопросы трудового законодательства: рабочее время и время отдыха: режим рабочего времени: Охрана труда несовершеннолетних и охрана труда женщин; ответственность за нарушение правил охраны труда. Государственное управление и органы надзора за соблюдением требований охраны труда. Экспертиза условий труда | | |
| | 3 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Гарантии прав работника в области охраны труда | | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР№1. Составление таблицы льгот в области охраны труда | | |
| | ПР№2. Вычерчивание схемы: «Обобщенная структура управления охраной труда в России» | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | |
| Проработка конспекта занятия. Составление таблицы: « Термины и определения в области охраны труда | | | |
| Тема 1.2. Организация и управления охраной труда на предприятии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Управление охраной труда на предприятии. Организация охраны труда на предприятии. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда. Формы контроля за соблюдением требований охраны труда со стороны работодателя. Общественный контроль охраны труда | | 2 |
| | 2 Обучение и аттестация работающих правилам безопасности труда. Предварительные и периодические медицинские осмотры | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | |
| | Написание рефератов на тему с использованием Интернет-ресурсов: «Полномочия органов местного управления в сфере охраны труда» | | |
| Раздел 2. Предупреждение заболеваний и производственного травматизма | | 12 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| Тема 2.1.Производственная санитария. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общие сведения о вредных производственных факторах | | 2 |
| | 2 | Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных производственных факторов Защита организма человека от вредных производственных факторов | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР №5. Изучение современных средств индивидуальной и коллективной защиты от вредных производственных факторов на примере деревообрабатывающего предприятия | | | |
| | Консультация | | 1 | |
| Тема 2.2. Техника безопасности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общие требования безопасности в деревообрабатывающих цехах. Требования безопасности при работе на деревообрабатывающих станках | | 2 |
| | 2 | Требования безопасности при работе с ручным и механизированным инструментом | | 2 |
| | 3 | Требования безопасности при выполнении сборочных работ. Требования безопасности при работе с клеевыми и отделочными материалами | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР №6. Разработка памяток по безопасному выполнению столярных и сборочных работ | | | |
| | Консультация | | 1 | |
| Ознакомление с Типовыми инструкциями по охране труда для рабочих мебельного производства | | | | |
| Тема 2.3. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Виды и классификация несчастных случаев. Расследование и учет несчастных случаев на производстве: порядок передачи информации о произошедших случаях; первоочередные меры, принимаемые в связи с ними; формирование комиссии по расследованию; порядок заполнения акта по форме Н-1. Анализ причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий | | 2 |
| | 2 | Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Общие правовые принципы возмещения вреда. Страховые тарифы и страховые взносы | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | ПР №7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве, ПР №8 Заполнение акта по форме Н-1 | | | |
| Раздел 3. Общие требования электробезопасности | | | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--------|
| Тема 3.1. Причины электро травматизма и его предупреждение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Причины электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека. Классификация помещений и видов работ по степени поражения человека электрическим током | | 2 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР №9. Заполнение таблицы: «Классификация этапов технологического процесса изготовления мебели по степени электробезопасности» | | | |
| Тема 3.2. Требования безопасности труда при работе с электрооборудованием | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Правила эксплуатации электрифицированного инструмента и оборудования. Средства индивидуальной и коллективной защиты при обслуживании электрических сетей и установок. Статического электричества и меры защиты от него | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР №10. Заполнение таблицы: «Сроки периодических испытаний и осмотров электрозащитных средств» | | | |
| Раздел 4. Основы пожарной безопасности | | | 4 | |
| Тема 4.1. Основные понятия пожарной безопасности | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Основные понятия: пожар, горение, взрыв Причины возникновения пожаров и взрывов | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР №10. Заполнение таблицы: «Классификация сырья и материалов, применяемых в производстве мебели по степени взрывопожароопасности» | | | |
| | | ПР №11. Классификация технологических процессов изготовления мебели по степени взрывопожароопасности 1 | | |
| Тема 4.2. Противопожарная защита объекта | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Правила пожарной безопасности на деревообрабатывающих предприятиях Организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности | | 2 |
| | 2 | Первичные средства тушения пожаров. Автоматические установки тушения пожаров. Пожарная сигнализация. Система пожарного водопровода. Планы эвакуации при пожарах 1 | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПР № 12. Изучение устройства и принципа работы огнетушителей | | | |
| | | ПР № 13. Изучение плана эвакуации при пожаре | | |
| Раздел 5. Доврачебная помощь | | | 2 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| Оказание первой помощи пострадавшим на производстве | 1 | Порядок оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях. Помощь при поражении электрическим током. Способы реанимации при оказании доврачебной помощи пострадавшим. Переноска и транспортирование пострадавших с учетом их состояния и характера повреждения | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | №14. Оказание первой помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях. Демонстрация приемов | | | |
| Итоговое занятие | Экзамен | | 6 | |
| ВСЕГО: | | | 36/20/2 | |

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации;

комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания) по «Охране труда»;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);

плакаты:

- Безопасность труда при деревообработке (в пяти частях);
Электробезопасность (в двух частях);
Пожарная безопасность (в пяти частях)
- Средства индивидуальной защиты
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания, комплекты тестовых заданий, комплекты ситуационных задач, перечень вопросов для зачета);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490058> (дата обращения: 28.03.2022).

2. Татаренко, В. И. Основы безопасности труда в техносфере : учебник / В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина ; под ред. В.Л. Ромейко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 407 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/981857. – ISBN 978-5-16-014422-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/981857> (дата обращения: 28.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 28.03.2022).

4. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966> .

5. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153664> .

6. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630> .

3.2.2. Дополнительные источники

1 Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9502-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491937> (дата обращения: 28.03.2022).

2 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 28.03.2022).

3 ГОСТ 12.1.005-88 Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

4 ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда.

5 Конституция Российской Федерации.

6 Постановление Минтруда РФ № 73 от 24 октября 2002 г. «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»

7 Трудовой кодекс Российской Федерации.

8 Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

9 Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

10 Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».

11 Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. №184-ФЗ «О техническом регулировании».

12 Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания учебной дисциплины ОП. 03 Охрана труда предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная

работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ, обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Под практическими понимаются занятия, на которых выполняются задания по теме урока. Целевое назначение практических занятий состоит в углублении и закреплении теоретических знаний, формировании умений и навыков. Практические занятия являются составной частью изучаемого курса. Структурно практические занятия состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности обучающегося или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий; основного, в течении которого осуществляется практическая деятельность обучающихся по выполнению задания; заключительного, на котором подводятся итоги и дается задание на самостоятельную работу во внеучебное время.

На практических занятиях обучающиеся также выполняют письменные контрольные работы.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям и организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП. 03 Охрана труда программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения ¹⁸ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ. |
| - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения | Демонстрирует умения вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения | |
| - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты | Демонстрирует умения использовать средства коллективной и индивидуальной защиты | |
| - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности | Демонстрирует умения определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности | |
| - оценивать состояние охраны труда | Демонстрирует умения оценивать | |

¹⁸ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| на производственном объекте | состояние охраны труда на производственном объекте | Проекты |
|--|---|---------|
| - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях | Демонстрирует умения применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях | |
| - проводить оценку условий труда и травмобезопасности | Демонстрирует умения проводить оценку условий труда и травмобезопасности | |
| - соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности | Демонстрирует умения соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. | |
| <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов;</p> <p>соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p> | |

| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
|---|---|---|
| - законодательство в области охраны труда | Демонстрирует знания законодательства в области охраны труда | Опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу. проекты |
| - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности | Демонстрирует знания нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности | |
| - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты | Демонстрирует знания правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты | |
| - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии | Демонстрирует знания правовых и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижения вредного воздействия на окружающую среду, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии | |
| - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты | Демонстрирует знания возможных опасных и вредных факторов и средств защиты | |
| - действие токсичных веществ на организм человека | Демонстрирует знания действий токсичных веществ на организм человека | |
| - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях | Демонстрирует знания общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях | |
| - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве | Демонстрирует знания особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве | |
| - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты | Демонстрирует знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты | |
| - предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты | Демонстрирует знания предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ и индивидуальных средств защиты | |
| - права и обязанности работников в области охраны труда | Демонстрирует знания прав и обязанностей работников в области охраны труда | |

| | | |
|---|---|--|
| - виды и правила проведения инструктажей по охране труда | Демонстрирует знания видов и правил проведения инструктажей по охране труда | |
| - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда | Демонстрирует знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияния на уровень безопасности труда | |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона | владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |
| ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий | соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий. Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных |

| | | |
|---|---|--------|
| рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека | работ. |
|---|---|--------|

4.7.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹⁹ ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | - оформлять конструкторскую и технологическую документацию средствами САД; - создавать трёхмерные модели на основе чертежа | - классы и виды САД систем, их возможности и принципы функционирования; - виды операций над 2D и 3D объектами |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | | ЛР 1 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | | ЛР 6 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

¹⁹ Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 31 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. САПР Компас | Содержание учебного материала | 11 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 11 | ОК 02 |
| | Практическая работа № 1 Глобальные и локальные привязки | 1 | ОК 03 |
| | Практическая работа № 2 Использование вспомогательных построений | 1 | |
| | Практическая работа № 3 Простановка размеров | 1 | |
| | Практическая работа № 4 Построение фасок | 1 | |
| | Практическая работа № 5 Построение скруглений. Симметрия объектов | 1 | |
| | Практическая работа № 6 Типовой чертёж детали пластина | 1 | |
| | Практическая работа № 7 Использование видов и слоев | 1 | |
| | Практическая работа № 8 Оформление чертежа | 1 | |
| | Практическая работа № 9 Ввод технологических обозначений | 1 | |
| Практическая работа № 10 Создание чертежа по карточкам | 2 | | |
| Тема 2. Система Базис | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01 |
| | В том числе практических занятий | 20 | ОК 02 |
| | Практическая работа № 11 Установка и редактирование панелей тумбы | 2 | ОК 03 |
| | Практическая работа № 12 Установка ящиков и дверей | 2 | |
| | Практическая работа № 13 Установка фурнитуры и крепежа | 2 | |
| | Практическая работа № 14 Выпуск чертежей, карт раскроя | 1 | |
| | Практическая работа № 15 Расчёт сметы изделия | 1 | |
| | Практическая работа № 16 Проектирование шкафа | 4 | |
| | Практическая работа № 17 Проектирование компьютерного стола | 4 | |
| | Практическая работа № 18 Создание трёхмерной модели на основе чертежа | 4 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 1 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информационных технологий, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; техническими средствами: компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением; компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение: САПР Компас, система Базис.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зиновьев Д.В. Основы проектирования в КОМПАС-3D V16 / Дмитрий Зиновьев. – 1-е изд. 2017. Студия Vertex, 2017.

2. Зиновьев Д.В. Основы проектирования в КОМПАС-3D V17 / Дмитрий Зиновьев. – 2-е изд. 2018. Студия Vertex, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257537> .

2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186> .

3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> .

4. Модуль БАЗИС-Мебельщик: Руководство пользователя [Электронный ресурс]. URL: <https://s3-cold.bazisoft.ru/documentation/ru/Bazis.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения ²⁰ | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| -классы и виды САD систем, их возможности и принципы функционирования; - виды операций над 2D и 3D объектами | -знает принципы работы САD систем -знает основные операции с 2D и 3D объектами | Оценка результатов выполнения практических работ |
| - оформлять конструкторскую и технологическую документацию средствами САD; - создавать трёхмерные модели на основе чертежа | - применяет САD системы для оформления конструкторской и технологической документации -создает трёхмерные модели на основе чертежа | Оценка результатов выполнения практических работ |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | Демонстрирует уважение к обучающимся группы и преподавателю; сформированы положительные нормы поведения (честность, порядочность, открытость, послушность). Активно участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах применяет САD системы для создания трёхмерных моделей на основе чертежа | Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание |
| ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | Уважительно взаимодействует с окружающими людьми, умеет организовать их при выполнении производственных заданий Проявляет стремление к повышению уровня квалификации, через овладение теоретическим и | Оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных заданий Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; наблюдение и оценка на |

²⁰ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

| | | |
|--|---|---|
| | производственным обучением Активно участвует в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах | практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание. |
|--|---|---|

4.7.5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы экологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 01–04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1–1.5 | <ul style="list-style-type: none"> -- оценивать состояние современной природы, комплекс факторов, влияющих на окружающую среду - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; - приводить примеры, показывающие, что экологические знания дают возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - описывать и объяснять экологические явления; - приводить примеры практического использования экологических знаний; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях; - использовать приобретенные знания и умения в практической | <ul style="list-style-type: none"> - роль экологии в стабилизации отношений человек – природа.; - пути охраны живой природы на идеях гармонии человека и природы; - смысл понятий: экологическая система, среда обитания, зона экологического бедствия, экологическая адаптация, экологическая ниша, экологические факторы, продуценты, консументы, редуценты, биогеоценоз, сукцессия, биотоп; - смысл экологических величин: предельно-допустимые концентрации, абиотические факторы, продуктивность экосистем и т.д. - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности и повседневной жизни для обеспечения экологической безопасности | |
|--|--|--|

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов реализации программы воспитания:**

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 32 часа, в том числе:

в форме практической подготовки – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1/- | |
| | 1 Дисциплина Основы экологии. Цели и задачи | 1 | 2 |
| | 2 Структура экологии. Ее значение в освоении профессии | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль экологии в моей профессии» | 1 | |
| Тема 1. Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала | 5/2 | |
| | 1 Среды обитания и экологические факторы среды | 3 | 2 |
| | 2 Уровни организации живых систем | | 2 |
| | 3 Среды, окружающая человека, ее специфика и состояние | | 2 |
| | 4 Экологические проблемы современности | | 2 |
| | Практические занятия: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Составление таблиц «Экологические факторы среды», «Уровни организации живых систем». | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Экологические проблемы современности» | 2 | |
| Тема 2. Среды обитания человека и экологическая безопасность | Содержание учебного материала | 8/4 | |
| | 1 Окружающая человека среда и ее компоненты | 4 | 2 |
| | 2 Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания | | 2 |
| | 3 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности | | 2 |
| | 4 Влияние шума и вибрации на здоровье человека | | 2 |
| | 5 Экологические требования к дорожным и строительным машинам. | | 2 |
| | 6 Экологическая безопасность строительной техники | | 2 |
| | 7 Среды обитания человека в условиях сельской местности | | 2 |
| | 8 Сельское хозяйство и его экологические проблемы | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|---|
| | 9 | Способы переработки промышленных и бытовых отходов | | 2 |
| | Практические занятия: Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Решение задач на определение допустимых концентраций веществ в окружающей среде. Работа с таблицами. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение ПДК веществ, допустимых значений шума, вибрации. | | 1 | |
| Тема 3. Концепция устойчивого развития | Содержание учебного материала | | 6/2 | |
| | 1 | Возникновение концепции устойчивого развития | 4 | 2 |
| | 2 | Принципы устойчивого развития | | 2 |
| | 3 | Оценивание устойчивого развития | | 2 |
| | 4 | Проблемные вопросы перехода России к устойчивому развитию | | 2 |
| | 5 | Способы решения экологических проблем | | 2 |
| | 6 | Экологические след и индекс человеческого развития | | 2 |
| | Практические занятия: Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | | 2 | |
| Тема 4. Охрана природы | Содержание учебного материала | | 7/2 | |
| | 1 | Типы организаций охраны природы | 5 | 2 |
| | 2 | Особо охраняемые природные территории | | 2 |
| | 3 | Природные ресурсы и их охрана | | 2 |
| | 4 | Охрана водных ресурсов | | 2 |
| | 5 | Охрана почвенных ресурсов | | |
| | 6 | Охрана лесных ресурсов | | |
| | Практические занятия: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. | | 2 | |
| Зачет | | | 1 | |
| Всего часов | | | 28/10 | |

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2014.

Дополнительная:

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

6. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

7. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Устойчивое развитие: вводный курс: Учеб. пособие. – М.6 Университетская книга. – 312 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы экологии», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.07 Основы экологии предполагает проведение практических и работ в количестве 10 часов. Практические работы студентов реализуются в рамках проведения отдельных практических занятий. Изучение дисциплины проводится на 2 курсе в 4 семестре. Нумерация практических работ в учебной программе совпадает с нумерацией в календарно-тематическом плане.

Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| - роль экологии в стабилизации отношений человек – природа.; | Знать роль экологии в стабилизации отношений человек – природа | - опрос; - тестирование; - зачет |
| - пути охраны живой природы на идеях гармонии человека и природы; | Знать пути охраны живой природы на идеях гармонии | Работа с официальными источниками - оценка выполнения сообщений или презентаций; |
| - смысл понятий: экологическая система, среда обитания, зона экологического бедствия, экологическая адаптация, экологическая ниша, экологические факторы, продуценты, консументы, | Знать смысл понятий: экологическая система, среда обитания, зона экологического бедствия, экологическая адаптация, экологическая ниша, экологические факторы, продуценты, консументы, редуценты, биогеозенот, сукцессия, биотоп; | - опрос; - тестирование; - зачет |

| | | |
|--|---|---|
| редуценты, биогеоценоз, сукцессия, биотоп; | | |
| - смысл экологических величин: предельно-допустимые концентрации, абиотические факторы, продуктивность экосистем и т.д. | Знать смысл экологических величин: предельно-допустимые концентрации, абиотические факторы, продуктивность экосистем и т.д. | - опрос; - тестирование; - зачет |
| - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии | Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие экологии | - оценка выполнения сообщений или презентаций; |
| -- оценивать состояние современной природы, комплекс факторов, влияющих на окружающую среду | Уметь оценивать состояние современной природы, комплекс факторов, влияющих на окружающую среду | - оценка выполнения практических занятий; - зачет |
| -- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; | Уметь отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; | Опрос зачет |
| -- приводить примеры, показывающие, что экологические знания дают возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; безопасности | Уметь приводить примеры, показывающие, что экологические знания дают возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; безопасности | Работа с официальными источниками - опрос; - оценка выполнения практических занятий; - зачет - тестирование; - зачет |
| - описывать и объяснять экологические явления; | Уметь описывать и объяснять экологические явления | - оценка выполнения сообщений или презентаций; |
| - приводить примеры практического использования экологических знаний; | Уметь приводить примеры практического использования экологических знаний; | - оценка выполнения сообщений или презентаций; |
| -- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях; | Уметь на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях; | Работа с официальными источниками - опрос; - тестирование; - зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения экологической безопасности | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения экологической безопасности | оценка выполнения практических занятий; - зачет |

Личностные результаты реализации программы воспитания

| | |
|---|--|
| <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p> |
|---|--|

Форма промежуточной аттестации - зачет

4.8 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
4.8.1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
«ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины
и древесных материалов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.6 | Конструировать столярные изделия и мебель |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²¹:

| | |
|--------------------|---|
| Иметь практический | - подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных |
|--------------------|---|

²¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | |
|-------|---|
| опыт | <p>изделий из древесины и древесных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий; - подбора и раскроя заготовок и механической обработки шаблонов, и приспособлений для производства столярных, и мебельных изделий; - выполнения столярных соединений; - ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий; - конструирования столярных изделий и мебели |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; - применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях; - подналадивать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; - производить подготовку и разметку заготовок для деталей; - выполнять раскрой древесины и древесных материалов; - выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; - выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; - определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; - определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; - подналадивать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений; подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений; - размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений; - производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; - производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; - выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений; - устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру; - проводить технологические испытания шаблонов и приспособлений; - производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений; - классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению; - разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений; - повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент; - формировать шипы, проушины, гнезда; - выполнять столярные соединения; - определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки; - определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели; |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; - определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; - породы древесины и их основные свойства и особенности; - виды древесных материалов и их свойства и особенности; - устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; - приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; - способы раскроя древесины и древесных материалов; - основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; - основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; - степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; - степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; - способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента; - способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий; - правила проверки качества выполнения столярных работ; - классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду; - правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений; - устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений; - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений; - приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; - способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; - способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; - способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений; - порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений; - порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений; - классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению; - методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; - приемы формирования шипов, проушин, гнезд; - способы выполнения столярных соединений; - степени точности обработки деталей при выполнении столярных |

| | |
|--|--|
| | соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки; - основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели; - основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели; - основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели |
|--|--|

1.1.4. Перечень личностных результатов²²

| | |
|--|--------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | ЛР 13 |
| Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства. | ЛР 14 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 18 |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 19 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 607,
в том числе в форме практической подготовки – 388 часов

Из них на освоение МДК - 263 часа,
в том числе самостоятельная работа 8 часов
практики – 324 часа,
в том числе учебная – 108 часов,
производственная – 216 часа

Промежуточная аттестация 18 часов

²² Коды личностных результатов, которые необходимы для освоения дисциплины (профессионального модуля), определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | |
|---|---|-------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МДК.01.01.Технология столярных и мебельных работ | 193 | 184 | 181 | 80 | | | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Технология изготовления столярных и мебельных изделий | 183 | 180 | 171 | 76 | | 6 | 72 | 108 |
| ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Раздел 2. Изготовление шаблонов и приспособлений | 10 | 4 | 10 | 4 | | | | |
| ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | МДК.01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий Раздел 3. Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий | 84 | 200 | 82 | 56 | | 6 | 36 | 108 |
| ПК 1.1–1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Производственная практика | 216 | | | | | | | |
| | Промежуточная | 6 | | | | | 6 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|--|-----------|------------|------------|
| | аттестация | | | | | | | | |
| | Всего: | 607 | 388 | 263 | 136 | | 18 | 108 | 216 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Технология изготовления столярных и мебельных изделий | | 193/80 |
| МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ | | 181/76 |
| Тема 1.1. Основные операции по обработке древесины | Содержание | 28/6 |
| | Рабочее место столяра. Понятие о механической обработке древесины. Виды механической обработки древесины. | 2 |
| | Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ. Ручной инструмент | 2 |
| | Основы резания древесины. Углы резания. Способы резания древесины. | 2 |
| | Сопрягаемые размеры. Условия обеспечения взаимозаменяемости и точности обработки. | 2 |
| | Разметка. Приемы подготовки и разметки заготовок для деталей. Способы раскроя древесины и древесных материалов | 2 |
| | Пиление древесины. Стругание древесины | 2 |
| | Долбление долотами и резание стамесками. Сверление древесины | 2 |
| | Шлифование древесины. Абразивные материалы и работа с ними. Вспомогательные инструменты и работа с ними | 2 |
| | Степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки. | 2 |
| | Степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость. | 2 |
| | Способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента | 2 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 1. Определение элементов резцов и углов резания для ручных столярных инструментов | 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | Практическое занятие № 2. Определение вида ручного инструмента | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Вычерчивание схем главных видов резания материалов, видов резания основными элементами резца. | 2 |
| Тема 1.2. Столярные соединения | Содержание | 16/6 |
| | Классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду. Виды столярных соединений. | 2 |
| | Конструктивные элементы и части столярных соединений. | 2 |
| | Шиповые соединения столярных соединений (угловые концевые, серединные и ящичные). Выработка шипов и проушин. | 2 |
| | Соединения элементов на гвоздях, шурупах и нагелях. Соединения на клеях | 2 |
| | Степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки | 2 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 4. Определение видов шиповых соединений | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Вычерчивание угловых концевых соединений в деталях. | 2 |
| | Практическое занятие № 6. Выполнение расчета шиповых соединений. | 2 |
| Тема 1.3. Деревообрабатывающие станки и ручной электрифицированный инструмент | Содержание | 46/20 |
| | Ручной электрифицированный инструмент. Устройство, правила подналадки и эксплуатации инструмента, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда и производственной санитарии при работе ручным электрическим инструментом | 2 |
| | Деревообрабатывающие станки. Классификация деревообрабатывающих станков. Устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов. | 2 |
| | Основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование | 2 |
| | Круглопильные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Фуговальные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Рейсмусовые станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Продольно-фрезерные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент продольно-фрезерных станков. | 2 |
| | Шипорезные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Фрезерные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Сверлильные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Шлифовальные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Токарные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент | 2 |
| | Техника безопасности при работе на станках. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 20 |
| | Практическое занятие № 7. Изучение устройства и приемов работ ручным электрифицированным инструментом | 2 |
| | Практическая работа № 8. Определение вида, устройства станков, вида режущего инструмента, приводов и передач по плакатам, информационному материалу. | 2 |
| | Практическая работа № 9. Определение режимов резания и производительности круглопильных станков | 2 |
| | Практическая работа № 10. Определение режимов резания и производительности четырехсторонних продольно-фрезерных станков | 2 |
| | Практическая работа № 11. Определение режимов резания и производительности фуговальных станков. | 2 |
| | Практическая работа № 12. Определение режимов резания и производительности рейсмусовых станков | 2 |
| | Практическая работа № 13. Определение режимов резания и производительности шипорезных станков. | 2 |
| | Практическая работа № 14. Определение режимов резания и производительности фрезерных станков | 2 |
| | Практическая работа № 15. Определение режимов резания и производительности сверлильных станков | 2 |
| | Практическая работа №16. Определение режимов резания и производительности шлифовальных станков | 2 |
| Тема 1.4. | Содержание | 14/10 |
| Технологический процесс изготовления столярного, мебельного изделия | Понятие технологического процесса изготовления столярного и мебельного изделия. Стадии, операции технологического процесса. Основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели. | 2 |
| | Основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели | 2 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 17. Составление технологического процесса изготовления | 2 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | простых столярных изделий | |
| | Практическое занятие № 18. Составление технологического процесса изготовления сложных столярных изделий | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Формообразование столярных и мебельных изделий. | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Размерообразование столярных и мебельных изделий | 2 |
| | Практическое занятие № 21. Разработка конструкций столярных и мебельных изделий | 2 |
| Тема 1.5. Обработка заготовок на станках и электрифицированным инструментом | Содержание | 17/8 |
| | Понятие о раскрое древесины. Сырье для раскроя. Схемы раскроя. Оборудование для раскроя | 2 |
| | Раскрой древесно-плитных материалов. Карты раскроя. Оборудование для раскроя | 2 |
| | Ребросклеивание шпона. | 1 |
| | Обработка черновых брусковых заготовок. Получение прямолинейных заготовок. Применяемое оборудование. Получение точеных деталей. Получение криволинейных заготовок. | 2 |
| | Обработка чистовых заготовок. Гнутье древесины. Технологический процесс гнутья. Обработка заготовок электрифицированным инструментом | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практические занятие № 22. Составление схемы раскроя пиломатериалов | 2 |
| | Практические занятие № 23 Составление карт раскроя листовых материалов | 2 |
| | Практические занятие № 24. Расчет потребного количества пиломатериалов на изделие | 2 |
| | Практические занятие № 25. Расчет потребного количества листовых материалов на изделие | 2 |
| Тема 1.6. Склеивание древесины | Содержание | 10/6 |
| | Назначение, сущность склеивания. Виды клеевых соединений. Классификация клеев. Приготовление рабочих растворов клеев. Нанесение клея вручную. Нанесение клея на станках | 2 |
| | Режимы склеивания. Факторы режима склеивания. Технология склеивания по толщине и ширине, нестандартных заготовок | 2 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практические занятие № 26. Определение видов клеевых соединений досок | 2 |
| | Практические занятие № 27. Режим склеивания | 2 |
| | Практические занятие № 28. Горячее и холодное склеивание заготовок. | 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Тема 1.7. Ремонт и реставрация мебели | Содержание | 12/6 |
| | Понятие о ремонте и реставрации. Причины, приводящие мебель в негодное для эксплуатации состояние. | 2 |
| | Основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели | 2 |
| | Виды ремонта. Технология ремонта столярных изделий. Основные технологические приемы ремонта и реставрации | 2 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практические занятие № 29. Составление дефектной ведомости на ремонт столярных изделий. | 2 |
| | Практические занятие № 30. Составление дефектной ведомости на реставрацию изделий. | 2 |
| | Практические занятие № 31. Составление дефектной ведомости на ремонт мягкой мебели. | 2 |
| Тема 1.8. Технологический процесс изготовления мебели на предприятии | Содержание | 22/14 |
| | Технологический процесс изготовления мебели из цельной древесины. | 2 |
| | Технологический процесс изготовления мебели из плитных и листовых материалов. | 2 |
| | Технологический процесс изготовления корпусной мебели. | 2 |
| | Технологический процесс изготовления мягкой мебели. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практические занятие № 32. Составление схем технологического процесса изготовления корпусной мебели из массива древесины. | 2 |
| | Практические занятие № 33. Составление схем технологического процесса изготовления корпусной мебели из плитного материала. | 2 |
| | Практические занятие № 34. Составление схем технологического процесса изготовления мягкой мебели. | 2 |
| | Практические занятие № 35. Составление схем технологического процесса изготовления детской мебели из массива древесины. | 2 |
| | Практические занятие № 36. Составление схем технологического процесса изготовления офисной мебели. | 2 |
| Практические занятие № 37. Составление схем технологического процесса изготовления садово-парковой мебели. | 2 | |
| Практические занятие № 38. Составление схем технологического процесса изготовления мебели для общественных зданий. | 2 | |
| Раздел 2. Изготовление шаблонов и приспособлений | | 10/4 |

| МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ | | |
|---|---|------------|
| Тема 2.1. Материалы для изготовления шаблонов и приспособлений. Конструирование и технологии изготовления шаблонов | Содержание | 6/4 |
| | Изготовление шаблонов и их применение. Классификация шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению. Характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений. Технология изготовления шаблонов для разметки: прямых шипов, шипов «ласточкин хвост», круглых вставных шипов, для различных гнезд под установку фурнитуры. Технология изготовления шаблонов: приемы разметки заготовок, способы раскроя, способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений. Методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическая работа № 39. Расчет параметров соединений для изготовления шаблонов, применяемых при разметке | 2 |
| | Практическая работа № 40. Составление технологической карты изготовления шаблонов | 2 |
| Тема 2.2. Шаблоны для склеивания заготовок с одновременным гнутьем | Содержание | 1 |
| | Технология изготовления шаблонов и приспособлений для получения гнутоклеенных заготовок незамкнутого и замкнутого контура. Способы разметки, раскроя, механической обработки деталей шаблонов из древесины, ДСП. Способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений | 1 |
| Тема 2.3. Шаблоны и приспособления для обработки заготовок на станках и электрифицированным инструментом | Содержание | 1 |
| | Изготовление шаблонов: для торцевания под углом 45° и 90° на круглопильных станках; для обработки заготовок на фрезерных станках; для сверления отверстий и формирования продолговатых гнезд на сверлильно-пазовальных станках; для обработки заготовок ручным электрифицированным инструментом. Устройство, правила наладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования | 1 |
| Тема 2.4. Отделка шаблонов и приспособлений | Содержание | 1 |
| | Подготовка шаблонов к прозрачной и непрозрачной отделке. Способы нанесения ЛКМ | 1 |
| Тема 2.5. Требования к качеству шаблонов. Условия хранения шаблонов | Содержание | 1 |
| | Порядок и правила технологических испытаний шаблонов и приспособлений. Контрольно-измерительный инструмент. Порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений. Основные виды повреждений | 1 |

| | | |
|---|---|--------------|
| и приспособлений | и ремонта шаблонов. Порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений | |
| | Промежуточная аттестация 6 час. | |
| | Всего: 95 + 80 = 175 час. + 6 = 181 час . | |
| Учебная практика раздела № 1 | | |
| Виды работ | | |
| 1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов. | | 72 |
| 2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий. | | |
| 3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий. | | |
| 4. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия | | |
| Раздел 3. Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий | | |
| МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий | | 82/56 |
| Тема 3.1. Столярное изделие и его элементы | Содержание | 12/8 |
| | Изделие и его элементы: детали, сборочные единицы, комплекты. Заготовки для изготовления деталей: бруски, доски, плиты. Элементы составных частей столярно-мебельных изделий. Основные правила конструирования столярно-мебельных изделий | 2 |
| | Разъемные и неразъемные соединения | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 1. Расчет и выполнение чертежей угловых соединений | 4 |
| | Практическое занятие № 2. Выполнение чертежа соединения с помощью стяжки | 4 |
| Тема 3.2. Допуски и посадки в деревообработке | Содержание | 8/4 |
| | Основные понятия: номинальный размер, предельные размеры, предельные отклонения, допуск, качество, вал, отверстие | 2 |
| | Посадка (зазор, натяг, переходная посадка). Обозначение посадок. Система вала, система отверстия. Расчет допусков и посадок методом максимума-минимума | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 3. Решение задач на расчет допусков и посадок методом максимума-минимума | 2 |
| Практическое занятие № 4 Разработка конструкции и нанесение на чертеж предельных размеров на изделия из массива древесины и щитовой конструкции. | 2 | |
| Тема 3.3. | Содержание | 4/2 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Конструирование деталей и сборочных единиц | Криволинейные детали. Рамки и коробки. Нестандартные клееные плиты. Ящики, полуюшки. Полки. Опоры мебельных изделий. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие № 5. Выполнение эскизов прямолинейных и криволинейных деталей из массива древесины. | 2 |
| Тема 3.4. Классификация конструкций мебели | Содержание | 10/6 |
| | Классификация конструкций мебели по различным параметрам. Требования, предъявляемые к мебели. Технологичность конструкций мебели. Стадии разработки конструкторской документации. Техническое описание. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие № 6. Составление классификаций конструкций мебели по различным параметрам. | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Размерообразование и формообразования изделий мебели. Практическое занятие № 8 Конструкции окон и дверей. | 2 2 |
| Тема 3.5. Конструкции мебели для сидения и лежания | Содержание | 12/10 |
| | Конструкции мебели для сидения и лежания. Функциональные размеры. Методы испытаний. Выполнение сборочного чертежа изделий мебели для сидения (или лежания) | 2 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие № 9. Выполнение сборочного чертежа изделий мебели для сидения (или лежания) | 4 |
| | Практическое занятие №10. Вычерчивание конструктивных элементов мягкой мебели. Практическое занятие № 11. Конструкции детской мебели. | 4 2 |
| Тема 3.6. Конструкции корпусной мебели | Содержание | 20/18 |
| | Составные элементы корпусной мебели. Конструкции корпусной мебели. Функциональные размеры. Методы испытаний. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 18 |
| | Практическое занятие № 12. Выполнение сборочного чертежа корпусного изделия | 4 |
| | Практическое занятие № 13. Выполнение схем сопряжения деталей. | 2 |
| | Практическое занятие № 14. Выполнение схем соединения стенок корпусной мебели. | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Выполнение эскизов установки дверей. | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Установка полок, ручек, мебельной фурнитуры. | 2 2 |
| Практическое занятие №17 Конструкции мебели для общественных зданий | 2 | |

| | | |
|--|---|-------------|
| | Практическое занятие №18. Конструкции садово-парковой мебели | 2 |
| Тема 3.7. Конструкции столов | Содержание | 10/8 |
| | Элементы конструкций обеденных столов. Конструкции обеденных столов. Функциональные размеры. Методы испытания | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа Практическое занятие № 20. Выполнение соединений основных элементов стола обеденного и стола журнального. | 4 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 час | |
| Всего: | 20+56 =76 + 6=82 час. + 2 = 84 час. | |
| Учебная практика раздела 2 | | |
| Виды работ 1. Выполнять столярные соединения 2. Конструировать столярные изделия и мебель | | 36 |
| Производственная практика Виды работ: подготовка материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; подбор и раскрой заготовок и механическая обработка деталей столярных и мебельных изделий; подбор и раскрой заготовок и механическая обработка шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий; выполнение столярных соединений; ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; конструирование столярных изделий и мебели | | 108 |
| | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект разметочного инструмента; комплект ручного инструмента; комплект ручного электрифицированного инструмента; комплект контрольно-измерительных инструментов; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска.

Мастерские «Столярная мастерская», «Мастерская механической обработки древесины», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для СПО / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с.

2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для СПО / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-7407-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159512> (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

3. Глебов, И. Т. Выполнение плотничных работ : учебник для СПО / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178993> .

4. Глебов, И. Т. Гнутье древесины и древесных материалов : учебное пособие для СПО / И. Т. Глебов, В. Г. Новоселов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-8361-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175497>.

5. Глебов, И. Т. Оборудование для производства и обработки фанеры : учебное пособие для СПО / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9409-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190304> .

6. Глебов, И. Т. Обработка и изготовление деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222641> .

7. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Проектирование и конструирование мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш, О. Н. Чернышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208508> .

8. Глебов, И. Т. Подготовка станочника деревообрабатывающих станков : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9411-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190309> .

9. Глебов, И. Т. Столяр. Повышение квалификации : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8744-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197479> .

10. Волинский, В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов : учебное пособие для спо / В. Н. Волинский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7671-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164705> .

11. Глебов, И. Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7672-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164706> .

12. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

13. Глебов, И. Т. Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189332>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: практикум. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

2. Ключев Г. И. Мастер столярного и мебельного производства: учебник для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.

3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

4. Стрежнев, Ю. Ф. Учебник по конструированию мебели : учебник / Ю. Ф. Стрежнев. — Санкт-Петербург : Профи, 2009. — 280 с. — ISBN 978-5-904283-06-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4339> (дата обращения: 27.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ключев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 360 с.

6. ГОСТ 13025.1-85 «Мебель бытовая. Функциональные размеры отделений для хранения».

7. ГОСТ 20400-2013 «Продукция мебельного производства. Термины и определения».

8. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

9. ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля²³ | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Ориентируется в вопросах профессиональной сферы, выбирает оптимальные пути решения проблем | Наблюдение в ходе выполнения работ на практических занятиях, на учебной практике, на производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Ориентируется в современных источниках информации, знает где и как найти необходимую информацию | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Работает в команде, умеет делегировать, берет ответственность за работу команды | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Владеет навыками бережливого производства, техники безопасности; соблюдает экологические принципы; умело действует при возникновении непредвиденных ситуаций | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Использует профессиональную документацию, грамотно общается на профессиональные темы | |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Оценка выполнения работ на практических занятиях, на учебной практике, на производственной практике. Оценка выполнения заданий на промежуточной аттестации. |
| ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий | | |
| ПК 1.3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий | | |
| ПК 1.4. Выполнять столярные соединения | | |
| ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные | | |

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

| | | |
|---|--|--|
| и мебельные изделия | | |
| ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель | | |

4.8.2. Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов (УП.01.01 Столярные работы, УП.01.02 Разработка конструкций изделий)

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов** и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 18874 столяр – 3 разряд.

Практика взаимосвязана с **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ, МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий** и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих третьему разряду по рабочей профессии «столяр», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 40.

Учебная практика **УП.01.01 Столярные работы** по междисциплинарному курсу **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ** состоит из раздела «Изготовление столярных изделий» и проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения профессионального модуля по данному МДК.

Учебная практика **УП.01.02 Разработка конструкций изделий** по междисциплинарному курсу **МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий** проводится концентрированно по завершению теоретического обучения по **МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий** и по срокам совпадает с производственной практикой по данному МДК.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики **УП.01.01 Столярные работы** по **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ** раздела «Изготовление столярных изделий» должен

уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
- подналаживать и применять в работе инструмент и оборудование для производства столярных работ;
- производить подготовку и разметку заготовок для деталей;
- выполнять раскрой древесины и древесных материалов;
- выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;

- выполнять основные операции по первичной обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом: пиление, фрезерование, сверление, строгание, долбление, шлифование;
- затачивать режущий инструмент;
- определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;
- определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;
- повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;
- формировать шипы, проушины, гнезда;
- приготавливать столярные клеи;
- выполнять столярные соединения;
- определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки;
- устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;
- проверять качество выполнения столярных работ;

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
- устройство, правила подналадки и эксплуатации инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;
- приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;
- способы раскроя древесины и древесных материалов;
- основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
- основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом: пиление, фрезерование, сверление, строгание, долбление, шлифование;
- степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;
- степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;
- способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента;
- приемы формирования шипов, проушин, гнезд;
- способы приготовления столярных клеев;
- способы выполнения столярных соединений;
- степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки;
- способы установки крепежной арматуры и фурнитуры;
- правила проверки качества выполнения столярных работ;

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики УП.01.02 Разработка конструкций изделий по **МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий** раздела «Разработка конструкций столярных изделий и мебели» **должен**

уметь:

- классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду;
- разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;
- определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели;

знать:

- классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;
- основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели;

- основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели

Требования к результатам освоения учебной практики

УП 01.01 Столярные работы и УП 01.02 Разработка конструкций изделий

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должен приобрести практический опыт:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.6 | Конструировать столярные изделия и мебель |

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев и (или) обучение по индивидуальному учебному плану:

- тема «Выполнение простых столярных и мебельных изделий» в объеме 36 часов на звено из 2-х человек.
- тема «Изготовление заготовок для столярных и мебельных изделий» в объеме 36 часов на звено человек;
- тема «Конструирование столярных изделий мебели» в объеме 18 часов индивидуально.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

2. Результаты учебной практики УП.01.01 Столярные работы

Раздел Технология изготовления столярных и мебельных изделий

МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |

Результаты учебной практики УП.01.02 Разработка конструкций изделий

Раздел Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий

МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции.

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов

3.1 Рабочий тематический план учебной практики профессионального модуля

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Учебная практика | Количество часов /нед. |
|------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 5 | |
| ПК 1.1. ПК 1.2; ПК 1.4 | Изготовление столярных изделий | УП.01.01 Столярные работы | 72час./2,0нед. |
| ПК 1.6; | Разработка конструкций столярных изделий и мебели | УП.01.02 Разработка конструкций изделий | 36час./1 нед. |
| | Всего часов | | 108 час./3,0нед. |

3.2. Содержание учебной практики

| Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций) | Содержание | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Учебная практика УП.01.01 Столярные работы | | | |
| Раздел Технология изготовления столярных и мебельных изделий | | | |
| Вводное занятие. Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие ОК 1 | Безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских. -ознакомление со структурой и основным технологическим оборудованием деревообрабатывающего предприятия; -формы организации труда, рабочие места; -выпускаемая продукция; -контроль качества продукции; -охрана труда на предприятии. | 6 | 1 |
| Тема 1. Изготовление простых столярных | -сортировка пиломатериала; | 60 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| соединений и заготовок столярных и мебельных изделий. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 | - выполнение разметки и обработки пиломатериала ручным и электрифицированным инструментом | | |
| Тема 1.1. Обучение основным операциям, выполняемым ручным столярным и электрифицированным инструментом | | 54 | 2 |
| Тема 1.1.1. Пиление древесины и древесных материалов. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 | -ознакомление с ручными пилами и их устройством, подготовка ручных пил к работе. -ознакомление с ручными электропилами и режущим инструментом, используемым в электропилах -разметка и выпиливание заготовок для столярных и мебельных изделий. | 6 | 2 |
| Тема 1.1.2 Строгание плоских поверхностей древесины ручным инструментом. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 | -ознакомление с ручным инструментом для измерения, разметки и строгания плоских поверхностей древесины. -заточка инструмента. -строгание шерхебелем, рубанком, фуганком. -выработка профилей ручным инструментом. -работа ручным электрофрезером. | 6 | 2 |
| Тема 1.1.3 Долбление древесины и древесных материалов ручным инструментом и резание стамеской ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 | -ознакомление с основными видами работ. -заточка режущего инструмента и подготовка его к работе. -резание стамеской по разметке вдоль и поперек волокон. -порядок и приемы долбления глухих и сквозных гнезд, зачистка их стамеской. | 12 | 2 |
| Тема 1.1.4. Сверление древесины и древесных материалов ручным инструментом. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, | -ознакомление с основными видами работ, заточка режущего инструмента для сверления. -приемы сверления древесины и древесных материалов. | 12 | 2 |
| Тема 1.1.5. Выработка шипов и проушин в заготовках | -выработка (запиливание) шипов УК-1, | 12 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| и деталях из древесины и древесных материалов ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 | УК-2. -выработка (запиливание) шипов УС--1, УС-3. | | |
| Тема1.1.6. Выполнение столярных соединений. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.4 | -выполнение соединений в столярных и мебельных изделиях, сплачивание, склеивание пластями и кромками; - соединение деталей по степени точности обработки деталей по форме и размерам; - определение величины допусков и вида посадки; - определение степени точности по классу шероховатости: неровности, риски, ворсистость, мшистость. -соединение элементов на нагелях, гвоздях, шурупах, клеях. | 6 | 2 |
| Тема 1.2. Выполнение простых столярных и мебельных изделий. Контроль качества. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | - изготовление полок для обуви, для книг, скамейки и т.д.. | 6 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 6 | |
| | Итого | 72 | |
| Учебная практика УП 01.02 Разработка конструкций изделий | | | |
| Раздел Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий | | | |
| Тема 2.1 Разработка конструкций столярных изделий Составление классификации столярных изделий и мебели. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.6 | Разработка эскиза конструкции столярного изделия. Составление классификации столярных изделий, описания изделия: - перечня элементов - определение формы, расчёт и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий; - установка крепежной арматуры и фурнитуры Изготовление столярного изделия. Контроль | 12 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | качества. | | |
| Тема 2.3. Разработка конструкций мебели. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.6 | Составление классификации мебели, описания изделия: Разработка эскиза конструкции мебели - перечня элементов - определение формы, расчёт и определение функциональных и конструктивных размеров мебельных изделий; - установка крепежной арматуры и фурнитуры Изготовление мебельного изделия. Контроль качества. | 18 | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 6 | |
| | Итого | 36 | |

Общая трудоемкость учебной практики составляет **108 часа**

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Для организации и проведения учебной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом:

- рабочее место мастера производственного обучения (преподавателя дисциплин профессионального цикла);

- верстаки;

- контрольно-измерительный инструмент: складной деревянный метр, угольник, штангенциркуль, рулетка;

- разметочный инструмент: линейка, ерунок, малка, рейсмус, отволока, циркуль, угольник, шнур, скоба, кронциркуль, штангенциркуль, шаблоны;

- ручной столярный инструмент: шерхебель, рубанки с плоским ножом, рубанки с полукруглым ножом прямым, рубанки с полукруглым ножом обратным, полуфуганок, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, наградка, пила лучковая для продольного пиления, набор стамесок $b=8,12,16,20$, коловорот, сверла $d=4,6,8,12,16,20$, киянка;

- электрифицированный инструмент: лобзик, дрель, настольная универсальная торцовочная пила, шлифовальная машина, фрезер, шуруповерт;

- станок заточной настольный, ваймы пневматические или механические, струбцины.

Количество технологического оборудования и других средств обучения в учебных мастерских определено из расчета, что в них одновременно будет обучаться учебная группа в составе 12 человек.

Перечень технологического оборудования и других средств обучения учебных мастерских предназначено как по индивидуальным учебным планам, так и для группового обучения.

Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения и (или) преподавателя дисциплин профессионального цикла включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые для практического показа обучающимся технологии выполнения основных и вспомогательных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ.

Перечень необходимого оборудования для выполнения каждого вида работ приведен в разделе 3.2 Содержание учебной практики.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с.
2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

Основные электронные издания

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-7407-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159512> (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>
3. Глебов, И. Т. Выполнение плотничных работ : учебник для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178993> .
4. Глебов, И. Т. Гнутье древесины и древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов, В. Г. Новоселов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-8361-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175497>.
5. Глебов, И. Т. Оборудование для производства и обработки фанеры : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9409-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190304> .
6. Глебов, И. Т. Обработка и изготовление деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222641> .
7. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Проектирование и конструирование мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш, О. Н. Чернышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208508> .
8. Глебов, И. Т. Подготовка станочника деревообрабатывающих станков : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9411-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190309> .
9. Глебов, И. Т. Столяр. Повышение квалификации : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8744-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197479> .
10. Волынский, В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7671-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164705> .
11. Глебов, И. Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных

плит : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7672-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164706> .

12. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

13. Глебов, И. Т. Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189332>

Дополнительные источники

1. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: практикум. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

2. Ключев Г. И. Мастер столярного и мебельного производства: учебник для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.

3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

4. Стрежнев, Ю. Ф. Учебник по конструированию мебели : учебник / Ю. Ф. Стрежнев. – Санкт-Петербург : Профи, 2009. – 280 с. – ISBN 978-5-904283-06-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4339> (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ключев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 360 с.

6. ГОСТ 13025.1-85 «Мебель бытовая. Функциональные размеры отделений для хранения».

7. ГОСТ 20400-2013 «Продукция мебельного производства. Термины и определения».

8. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

9. ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;

- приказ о назначении руководителя практики;

- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);

- программа прохождения учебной практики;

- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения учебной практики;

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Учебная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания на дифференцированный зачет должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике:

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задание на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) (Часть №1 выпуска №40 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 10.01.1985 N 7/2-13 Раздел ЕТКС «Общие профессии деревообрабатывающих производств») § 76, 77) предусматриваются следующие виды работ:

по профессии Столяр 2-го разряда

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусьев делянок.

По профессии Столяр 3-го разряда

Виды работ

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусьев - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам, требованиям к точности и качеству обработки и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Нормы на выполнение учебно-производственных работ обучающимися в различные сроки обучения сильно отличаются от норм, установленных для квалифицированных рабочих. Для учета этих различий введена единая шкала поправочных коэффициентов (Г.И.Кругликов Учебная работа мастера профессионального обучения, Издательский центр «Академия», 2008).

В заданиях дана рабочая норма времени.

4.8.3. Рабочая программа производственной практики ПМ.01

Паспорт рабочей программы производственной практики

ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов (ПП.01.01 Столярные работы, ПП.01.02 Конструирование изделий)

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение столярных и мебельных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии.

Производственная практика ПП.01.01 Столярные работы междисциплинарного курса **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ** состоит из раздела «Изготовление столярных изделий» и проводится в период его изучения.

Производственная практика ПП.01.02 Конструирование изделий по междисциплинарному курсу **МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий** проводится в период его изучения концентрированно по возможности с учебной практикой УП 01.02. и состоит из раздела «Конструирование столярных и мебельных изделий».

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПП.01.01 Столярные работы по **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ** раздела «Изготовление столярных изделий» должен **уметь:**

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
- подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ;
- производить подготовку и разметку заготовок для деталей;

- выполнять раскрой древесины и древесных материалов;
- выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
- выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;
- определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;
- определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;
- повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;
- формировать шипы, проушины, гнезда
- производить гнутье деталей столярных и мебельных изделий
- приготавливать столярные клеи;
- выполнять столярные соединения;
- определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки;
- производить столярную подготовку деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранять дефекты, выравнивать, шлифовать, зачищать поверхности;
- устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру;
- определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;
- проверять качество выполнения столярных работ;

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;
- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ;
- приемы подготовки и разметки заготовок для деталей
- способы раскроя древесины и древесных материалов;
- основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;
- основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;
- степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;
- степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;
- способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента;
- приемы формирования шипов, проушин, гнезд;
- способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий;
- способы приготовления столярных клеев;
- способы выполнения столярных соединений;
- степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки;

- способы выполнения столярной подготовки деталей, сборочных единиц и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистку;
- способы установки крепежной арматуры и фурнитуры;
- основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели;
- правила проверки качества выполнения столярных работ;

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики ПП.01.02 Конструирование изделий по МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий раздела «Конструирование столярных и мебельных изделий» должен

уметь:

- классифицировать столярные изделия и мебель по назначению и виду;
- разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;
- определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели;

знать:

- классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;
- основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели;
- основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели.

**Требования к результатам освоения производственной практики
ПП 01.01 Столярные работы и ПП 01.02 Конструирование изделий**

В результате прохождения производственных практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести практический опыт:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.6 | Конструировать столярные изделия и мебель |

1.3. Формы проведения производственной практики

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Допускается проведение производственной практики в учебно-производственных мастерских, а также в условиях самостоятельных и подрядных объектов.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием

практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии. Сроки проведения производственной практики могут совмещаться со сроками учебной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях, с которыми заключены договора о сотрудничестве и социальном партнерстве ООО «С-Мебель», ООО «Мебель-сервис», ООО «Айлант», ООО «Азурит», компания «Большой Дом Дерева».

2. Результаты производственной практики ПП.01.01 Столярные работы
Раздел Технология изготовления столярных и мебельных изделий
МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |

Результаты производственной практики ПП.01.02 Конструирование изделий
Раздел Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий
МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|-------|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов

3.1 Рабочий тематический план производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Наименования тем производственной практики | Количество часов/нед. |
|---|---|--|-----------------------|
| ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 | Технология изготовления столярных и мебельных изделий | ПП.01.01 Столярные изделия | 108/3нед. |
| ПК 1.6. | Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий | ПП.01.02 Конструирование изделий | 108/3нед. |
| | Всего час./нед. | | 216 час./6 нед. |

3.2 Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02

| Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций) | Содержание | Количество часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| Производственная практика ПП.01.01 Столярные работы Раздел 1. Технология изготовления столярных и мебельных изделий | | | |
| Тема 2.1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на производстве. ОК 1 – ОК 9 | -ознакомление со структурой и основным технологическим оборудованием деревообрабатывающего предприятия; -формы организации труда, рабочие места; -выпускаемая продукция; -контроль качества продукции; -охрана труда на предприятии; -инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности на производстве. | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Изготовление заготовок | Раскрой древесины и древесных материалов на заготовки. | 30 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| для столярных и мебельных изделий. ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК –1 – ОК – 9 | Выполнение основных операций по обработке древесины и древесных материалов ручным, электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках. Контроль качества. | | |
| Тема 2.3 Гнутье деталей столярных и мебельных изделий из древесины. ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК –1 – ОК – 9 | Отработка гнутья деталей столярных и мебельных изделий. | 6 | 3 |
| Тема 2.4 Столярная подготовка деталей, сборочных единиц мебельных изделий и изделий из древесины под отделку и облицовку. ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК –1 – ОК – 9 | Столярная подготовка деталей, сборочных единиц мебельных изделий и изделий из древесины под отделку и облицовку: устранение дефектов, выравнивание, шлифование, зачистка | 6 | 3 |
| Тема 2.5 Изготовление деталей мебельных изделий. ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК – 1 – ОК – 9 | Заготовка и изготовление деталей, сборочных единиц для полок, столов обеденных, корпусной мебели из древесины и древесных материалов. Точность обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки. Точность обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; | 24 | 3 |
| Тема 2.6 Изготовление деталей для столярно-строительных изделий ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК – 1 - ОК - 9 | Заготовка и изготовление деталей, сборочных единиц для дверных и оконных блоков. Формирование шипов, проушин, гнезд. Установка крепежной арматуры и фурнитуры. Точность обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки. Точность обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость. | 18 | 3 |
| Тема 2.7 Ремонт и реставрация изделий из древесины и мебели ПК 1.1, ПК.1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК – 1 - ОК - 9 | Выполнение мелкого, среднего и крупного ремонта мебели и изделий из древесины. Реставрация мебели и изделий из древесины. Контроль качества выполнения ремонтных и реставрационных работ. | 6 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 6 | |
| | Итого | 108 | |
| Производственная практика ПП.01.02 Конструирование изделий | | | |
| Раздел 3. Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий | | | |
| 2курс 4 семестр 108 час. | | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 3.5. Конструирование столярных изделий и мебели ПК 1.6 ОК – 1 - ОК – 9 | Разработка конструкций столярных изделий, мебели. Определение формы, расчет и определение функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели. Изготовление деталей и сборочных единиц столярных изделий и мебели. Определение точности обработки деталей при выполнении столярных соединений: зазоры, натяги, допуски, посадки. Контроль качества. | 102 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 6 | |
| | Итого | 108 | |
| | Всего | 216 | |

Темы проектов:

Изготовление деталей для столов обеденных.
Изготовление деталей для столов журнальных.
Изготовление деталей для стеллажа для книг.
Изготовление деталей для подставки под обувь.
Изготовление деталей для встроенной мебели.
Изготовление деталей для подставки под цветы.
Изготовление деталей для столярно-строительных изделий.
Ремонт и реставрация столярных, столярно-строительных изделий.
Ремонт и реставрация мебели для сидения, столов, изделий корпусной мебели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет **216 часа**

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, психологической, моральной и практической готовности к самостоятельной работе, достижения запланированных результатов на производственной практике используются такие образовательные технологии, как

- групповое обучение на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках;
- обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках;
- обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;
- обучение обучающихся на индивидуальных рабочих местах под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего-наставника;
- производственная практика на штатных рабочих местах предприятия.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Для организации и проведения производственной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом:

- рабочее место мастера производственного обучения (преподавателя дисциплин профессионального цикла);
- станочное оборудование: станки круглопильные, фуговальный, рейсмусовый, сверлильно-пазовальный, комбинированный, ленточно-шлифовальный, 4-х сторонний строгальный, форматно-раскроечный, односторонний шипорезный, широколенточный калибровально-шлифовальный, долбежно-пазовальный, линия сращивания;
- электрифицированный инструмент: электродрель ударная, электродрель, электролобзик, электрошуруповерт, электрофрезер
- оборудование: верстак столярный, ваймы пневматические, компрессор с ресивером, пресс винтовой механический, пресс гидравлический;

- установки: эксгаустерная и пылеулавливающая;
- контрольно-измерительный инструмент: складной деревянный метр, угольник, штангенциркуль, рулетка;
- разметочный инструмент: линейка, ерунок, малка, рейсмус, отволока, циркуль, угольник, шнур, скоба, кронциркуль, штангенциркуль, шаблоны;
- ручной столярный инструмент: шерхебель, рубанки с плоским ножом, рубанки с полукруглым ножом прямым, рубанки с полукруглым ножом обратным, полуфуганок, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, наградка, пила лучковая для продольного пиления, набор стамесок $b=8,12,16,20$, коловорот, сверла $d=4,6,8,12,16,20$, киянка.

Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения и (или) преподавателя дисциплин профессионального цикла включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые для практического показа обучающимся технологии выполнения основных и вспомогательных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с.
2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

Основные электронные издания

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-7407-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159512> (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>
3. Глебов, И. Т. Выполнение плотничных работ : учебник для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178993> .
4. Глебов, И. Т. Гнутье древесины и древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов, В. Г. Новоселов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-8361-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175497>.
5. Глебов, И. Т. Оборудование для производства и обработки фанеры : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9409-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190304> .
6. Глебов, И. Т. Обработка и изготовление деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222641> .
7. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Проектирование и конструирование мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш, О. Н. Чернышев. —

Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208508> .

8. Глебов, И. Т. Подготовка станочника деревообрабатывающих станков : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9411-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190309> .

9. Глебов, И. Т. Столяр. Повышение квалификации : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8744-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197479> .

10. Волынский, В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7671-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164705> .

11. Глебов, И. Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7672-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164706> .

12. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

13. Глебов, И. Т. Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189332>

Дополнительные источники

1. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: практикум. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

2. Ключев Г. И. Мастер столярного и мебельного производства: учебник для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.

3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

4. Стрежнев, Ю. Ф. Учебник по конструированию мебели : учебник / Ю. Ф. Стрежнев. – Санкт-Петербург : Профи, 2009. – 280 с. – ISBN 978-5-904283-06-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4339> (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ключев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 360 с.

6. ГОСТ 13025.1-85 «Мебель бытовая. Функциональные размеры отделений для хранения».

7. ГОСТ 20400-2013 «Продукция мебельного производства. Термины и определения».

8. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

9. ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся.

Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

6. Требования к документации

В подготовительный период к производственной практике и в ходе её организации необходимо подготовить документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения производственной практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения производственной практики;

По результатам производственной практики обучающийся должен предоставить характеристику из организации об уровне освоения профессиональных и общих компетенций (в случае прохождения практики в организации), дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, требований к освоению профессионального модуля.

По окончании производственной практики проводится конференция по итогам её прохождения.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания на дифференцированный зачет должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике:

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по производственной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задание на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями нормативной документации и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - **соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.**

Согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)(Часть №1 выпуска №40 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 10.01.1985N 7/2-13Раздел ЕТКС «Общие профессии деревообрабатывающих производств»§ 76, 77) предусматриваются следующие виды работ:

по профессии Столяр 2-го разряда

1. Детали мебели брусковые - строгание вручную.
2. Изделия столярные (табурет, стул) - разборка с сохранением целостности деталей.
3. Ключки русского хоккея - зачистка и придание овальной формы рубанком.
4. Крышки табуретов - изготовление.
5. Приборы накладные - установка.
6. Щиты столярные всех размеров - склейка в шпунт и гребень с подгонкой брусков делянок.

По профессии Столяр 3-го разряда

Виды работ

1. Бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре.
2. Бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях.
3. Детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой.
4. Заготовки лыжные - заделка дефектов.
5. Лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости.
6. Полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой.
7. Рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные - изготовление.
8. Решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка.
9. Поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску.
10. Шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка.
11. Штапики, раскладки - приклейка внакладку.
12. Ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок.

Нормы на выполнение учебно-производственных работ обучающимися в различные сроки обучения сильно отличаются от норм, установленных для квалифицированных рабочих. Для учета этих различий введена единая шкала поправочных коэффициентов (Г.И.Кругликов Учебная работа мастера профессионального обучения, Издательский центр «Академия», 2008).

В заданиях дана рабочая норма времени.

4.8.4. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сборка изделий из древесины и древесных материалов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none">- подготовки типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов;- проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве.- проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов;- сборки простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;- установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;- сборки готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;- установки на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;- проверки точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов;- испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов;- устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">- оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам |

| | |
|-------|---|
| | <p>по охране труда и промышленной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов; - выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов; - оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов; - читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов; - читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); - определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; - выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; - оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; - выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры; -устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру; - устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов; - читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию; - пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов; - определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов; - оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели; - устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - требования правил по охране труда и промышленной безопасности; - правила производственной санитарии; -устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента; - признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; - правила чтения простейшей технической и сборочной документации; - требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; - правила чтения конструкторской и технологической документации; - требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; - технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов; - правила, приемы и техники выполнения: разметки поверхностей деталей, наклейки кромочных материалов, сверления и обработки отверстий; - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для |

| |
|---|
| <p>изготовления изделий мебели из древесных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; - способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов; - правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели; - способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов; - требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; - требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов |
|---|

1.1.4. Перечень личностных результатов²⁴

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий. | ЛР 13 |
| Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства). | ЛР 14 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 17 |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 18 |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 19 |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--------------|---|--|
| ПЦ | Профессиональный цикл | |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |
| ПМ.02 | Сборка изделий из древесины и древесных | ЛР.13,ЛР14, |

²⁴ Коды личностных результатов, которые необходимы для освоения дисциплины (профессионального модуля), определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания ООП.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 454,

в том числе в форме практической подготовки – 50 часов

Из них на освоение МДК – 86 часа

в том числе самостоятельная работа ___ - _____

практики – 360 часов,

в том числе учебная – 144 часа

производственная – 216 часов

консультации-2 часа

Промежуточная аттестация -6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1–4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Раздел 1. Сборка изделий из древесины и древесных материалов | 88 | 50 | 86 | 50 | | | 144 | |
| ПК 4.1–4.5. ОК 01, ОК 02, ОК 04 | Производственная практика | 216 | | | | | | | 216 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 454 | 50 | 86 | 50 | | | 144 | 216 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Сборка изделий из древесины и древесных материалов | | 88/50 |
| МДК 02.01 Технология сборочных работ | | 86/50 |
| Тема 1. Подготовка рабочего места, оборудования и инструментов | Содержание | 8/4 |
| | Основные понятия о сборочном процессе. Типы производств | 1 |
| | Требования правил по охране труда и промышленной безопасности. Правила производственной санитарии | 1 |
| | Устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента | 1 |
| | Признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов. Правила чтения простейшей технической и сборочной документации | 1 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 1. Выбор инструментов, оборудования и оснастки для установки фурнитуры и крепежной арматуры | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Чтение простейшей технической и сборочной документации по сборке изделий мебели из древесных материалов | 2 |
| Тема 2. Сборка узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов | Содержание | 20/14 |
| | Виды сборочных соединений. Сборка узлов и сборочных единиц | 2 |
| | Установка доньев и филёнок. Инструменты при ручной сборке | 1 |
| | Операция обжатия. Сборка столов, стульев. | 1 |
| | Сборка оконного и дверного блока. Проверка точности и качества сборки | 2 |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие № 3. Чтение чертежей соединений рамок и коробок; способы установки филёнок и стекол в проветры рамок | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Практическое занятие № 4. Определение последовательности сборки простых узлов и изделий мебели из древесины и древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса</p> <p>Практическое занятие: № 5.Выполнение сборки корпусной мебели из массива древесины и щитовой конструкции.</p> <p>Практическое занятие №6.Вычерчивание сборочных единиц при сборке стульев, столов.</p> <p>Практическое занятие № 7 Расчет усилия посадки шипов в гнезде</p> <p>Практическое занятие № 8 Расчет и вычерчивание ящиков, полуящиков, полок.</p> <p>Практическое занятие № 9 Вычерчивание сборочных единиц оконных и дверных блоков.</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Тема 3. Сборка и монтаж столярных перегородок | Содержание | 7/2 |
| | Конструкции столярных перегородок | 1 |
| | Каркас столярных перегородок | 1 |
| | Обвязка и обшивка столярных перегородок | 1 |
| | Проверка качества сборки и установки столярных перегородок | 1 |
| | Требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ | 1 |
| | Практическое занятие № 10 Выполнение сборки каркасных перегородок | 2 |
| Тема 4. Сборка встроенной мебели | Содержание | 6/4 |
| | Виды встроенной мебели. Сборка и установка встроенной мебели. Инструменты для сборки встроенной мебели, установки фурнитуры и крепежной арматуры | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие № 11. Разработка конструкции, сборки и монтажа встроенного шкафа. | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Выбор необходимых инструментов для сборки шкафа, установки фурнитуры и крепежной арматуры | 2 |
| Тема 5. Сборка корпусных изделий. Установка фурнитуры и крепежной арматуры. Установка стекольных изделий и зеркал | Содержание | 17/8 |
| | Понятия о корпусных изделиях. Способы сборки корпусной мебели | 1 |
| | Правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели | 2 |
| | Сборочные ваймы. Стапельная сборка. Конвейерная сборка | 1 |
| | Ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов | 1 |
| | Установка опор. Навеска дверок | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры | 1 |
| | Установка комплектующих изделий | 1 |
| | Установка стекольных изделий и зеркал | 1 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | <p>Практическое занятие №13. Определить последовательность сборки корпусного изделия; выбрать необходимое количество фурнитуры и крепежной арматуры для конкретного изделия</p> <p>Практическое занятие № 14.Установка крепежной арматуры и фурнитуры в мебельных изделиях из массива древесины и щитовой конструкции..</p> <p>Практическое занятие №15.Выполнение схемы установки остекленных дверок распашной конструкции при сборке корпусной мебели.</p> <p>Практическое занятие №16.Выполнение схемы установки зеркал при сборке корпусной мебели .</p> | 8 |
| Тема 6. Точность и качество сборки | Содержание | 22/18 |
| | Предельные отклонения. Способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов | 2 |
| | Требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности. Требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов | 2 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | <p>Практическое занятие №1 7. Оценка качества и точности сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели</p> <p>Практическое занятие: № 18Выполнение расчета предельных отклонений размеров столов.</p> <p>Практическое занятие № 19 Выполнение расчета предельных отклонений размеров садово-парковой мебели.</p> <p>Практическое занятие № 20 Выполнение расчета предельных отклонений размеров кухонной мебели.</p> <p>Практическое занятие № 21Выполнение расчета предельных отклонений размеров мебели для общественных зданий.</p> <p>Практическое занятие № 22 Выполнение расчета предельных отклонений размеров детской мебели.</p> <p>Практическое занятие № 23 .Выполнение расчета предельных отклонений размеров корпусной мебели.</p> <p>Практическое занятие № 24 .Выполнение расчета предельных отклонений размеров</p> | 18 |

| | | |
|--|---|---|
| | мягкой мебели. Практическое занятие № 25. Испытание мебельных изделий. | |
| | Экзамен | 6 |
| | Всего : 80/30/50 + 6=86 час. | |
| <p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; - проверка соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве. - проверка наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; - сборка простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - установка в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - сборка готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - установка на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - проверка точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов; - испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов; - устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов | 144 | |
| <p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; - проверка соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве. - проверка наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; - сборка простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - установка в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - сборка готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; | 216 | |

| | |
|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - установка на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - проверка точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов; - испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов; - устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов | |
| <p>Всего : 360 + 86 =446 +6 +2 =454 час.</p> | <p><i>454/86</i></p> |

(

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект разметочного инструмента; комплект ручного инструмента; комплект ручного электрифицированного инструмента; комплект контрольно-измерительных инструментов; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска

Мастерские «Столярная мастерская», «Мастерская механической обработки древесины», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

2. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7725-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164959> .

3. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190315> .

4. Глебов, И. Т. Технология клееных древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7673-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164707> .

5. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

6. Глебов, И. Т. Энциклопедия деревообработки / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-507-45347-4. — Текст :

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

2. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов | выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; обоснованность выбора оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов; чтение простейшей технической и сборочной документации | - тестирование, - опрос - наблюдение за выполнением практических работ |
| ПК 3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов | выполнение правил безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ; обоснованность выбора деталей для изготовления столярного и мебельного изделия в соответствии с требуемым качеством; соблюдение последовательности сборки простых узлов и изделий мебели из древесины и древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; выполнение сборочных соединений различных видов и промежуточная обработка деталей и узлов | |
| ПК 3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины | использование приемов разметки и накладных шаблонов; выбор инструментов и приспособлений с учетом | |

| | | |
|---|---|--|
| и древесных материалов | крепежной арматуры, фурнитуры, их ассортимента | |
| ПК 3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов | обоснованность выбора инструментов и приспособлений с учетом крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал | |
| ПК 3.5 Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия | использование необходимых измерительных инструментов для проверки точности сборки изделий; определение соответствия сборочных работ ГОСТам и тех. документации | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Ориентируется в вопросах профессиональной сферы, выбирает оптимальные пути решения проблем | Наблюдение в ходе выполнения работ на практических занятиях, на учебной практике, на производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Ориентируется в современных источниках информации, знает где и как найти необходимую информацию | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Работает в команде, умеет делегировать, берет ответственность за работу команды | |
| | | |

4.8.5. Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «СБОРКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов (УП.02.01 СБОРОЧНЫЕ РАБОТЫ)

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.02 Сборка изделий из древесины и древесных материалов** и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям ОК 016-94 18161 сборщик изделий из древесины – 3 разряд.

Практика взаимосвязана с МДК.02.01 «Технология сборочных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ, соответствующих третьему разряду по рабочей профессии «сборщик изделий из древесины», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 40.

Учебная практика УП.02.01 Сборочные работы по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Технология сборочных работ» состоит из раздела «Сборка изделий из древесины» и проводится концентрированно по завершению теоретического обучения и по срокам совпадает с производственной практикой по данному МДК.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности учащихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики УП.02.01 Сборочные работы по МДК.02.01 «Технология сборочных работ» раздела «Сборка изделий из древесины» должен

уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- подналадживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства сборочных работ;
- производить предварительную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;
 - выполнять сборочные соединения различных видов;
- производить промежуточную обработку деталей и узлов;
- производить общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- производить установку крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами;
- производить проверку точности сборки и работы всех элементов изделия;

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при сборке изделий из древесины и древесных материалов;
- сортимент и технические условия на детали, узлы, сборочные единицы, крепежную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал;
- технологию предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах;
- виды сборочных соединений;
- приемы промежуточной обработки деталей и узлов; технологию общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- приемы обшивки и обвязки деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;
- правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия

Требования к результатам освоения учебной практики

УП 02.01 Сборочные работы

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны приобрести **практический опыт:**

| | |
|-----|------------------------------------|
| ВПД | Требования к приобретенным навыкам |
|-----|------------------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>ВД 3 Сборка изделий из древесины и древесных материалов</p> <p>ПК.3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов</p> <p>ПК.3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов</p> <p>ПК.3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов</p> <p>ПК.3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов</p> <p>ПК3.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов; - установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов; - установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов; - выполнения обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами; - проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия; |
|---|---|

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты учебной практики УП.02.01 Сборочные работы

Раздел 1. Сборка изделий из древесины и древесных материалов по МДК.02.01

«Технология сборочных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - подготовки типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; - проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве. - проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; - сборки простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - сборки готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - установки на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; - проверки точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов; - испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов; - устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; - оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов; - выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов; - оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки |

| | |
|-------|--|
| | <p>и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов; - читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); - определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; - выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; - оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; - выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры; - устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру; - устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов; - читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию; - пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов; - определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов; - оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели; - устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - требования правил по охране труда и промышленной безопасности; - правила производственной санитарии; - устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента; - признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; - правила чтения простейшей технической и сборочной документации; - требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; - правила чтения конструкторской и технологической документации; - требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; - технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов; - правила, приемы и техники выполнения: разметки поверхностей деталей, наклейки кромоочных материалов, сверления и обработки отверстий; - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; - методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных |

| | |
|--|--|
| | <p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов;- правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели;- способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов;- требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности;- требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов |
|--|--|

3. Структура и содержание учебной практики УП.02.01 Сборочные работы профессионального модуля ПМ.02 «Сборка изделий из древесины»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Учебная практика | Количество часов/нед. |
|--|--|---------------------------|-----------------------|
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Сборка изделий из древесины | УП.02.01 Сборочные работы | 144час./4нед. |
| | Всего часов | | 144час./4нед. |

3.2. Содержание учебной практики

| Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций) | Содержание | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сборка изделий из древесины и древесных материалов | | | |
| Вводное занятие. | Безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских. | 2 | |
| Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие. ОК 1; ОК2; ОК 4 | -ознакомление со структурой и основным технологическим оборудованием цехов по сборке и упаковке изделий из древесины и мебели; -формы организации труда, рабочие места; -выпускаемая продукция; -контроль качества продукции. | 4 | 1 |
| Тема 1. Предварительная сборка. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | -сборка узлов; -сборка сборочных единиц, -установка крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов; | 66 | 2 |
| Тема 1.1. Сборка узлов, вручную и с применением механизированного инструмента. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | -установка подполочных и подъящичных брусков; -склейка несложных изделий из древесины . | 12 | 2 |
| Тема 1.2. Сборка сборочных единиц. ОК 1; ОК2; ОК 4 | -сборка рамок и коробок вручную; -сборка рамок и коробок в ваймах. | 18 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | | | |
| Тема 1.3 Установка арматуры и фурнитуры. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | - установка втулок полкодержателей; - установка втулок стяжек; - установка петель; - установка направляющих элементов; - установка ходовых элементов; - установка замков и ответных планок. | 24 | 2 |
| Тема 1.4 Установка стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | - остекление рам - установка зеркал | 12 | |
| Тема 2. Сборка несложных изделий из древесины и мебели. | | 54 | 2 |
| Тема 2.1. Сборка изделий из древесины. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | - сборка ящичков для хранения инструментов; - сборка ящичков для рассады; | 12 | 2 |
| Тема 2.2. Сборка мебели. Проверка точности сборки. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | - сборка мебели вручную и в ваймах: табурет, тумбочка вешалка с полкой для головных уборов. - навесной шкаф Контроль качества сборки; - устранение дефектов; | 42 | 2 |
| Тема 3. Обшивка и обвязка деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | - обшивка и обвязка деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами - упаковка изделий обвязочными материалами. | 18 | 2 |
| Дифференцированный зачет по УП.02.01 проводится комплексно с дифференцированным зачетом по ПП.02.01 | | 0 | |
| | Итого | 144 | |

Общая трудоемкость учебной практики составляет **144 час**.

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, обучение по индивидуальным учебным планам, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальным учебным планам является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Для организации и проведения учебной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- электрифицированный инструмент: электродрель ударная, электродрель, электролобзик, электрошуруповерт, электрофрезер
- оборудование:
 - верстак столярный, ваймы пневматические, компрессор с ресивером, пресс винтовой механический, пресс гидравлический, установки: эксгаустерная и пылеулавливающая;
 - контрольно-измерительный инструмент: складной деревянный метр, угольник, штангенциркуль, рулетка;
 - разметочный инструмент: линейка, ерунок, малка, рейсмус, циркуль, угольник, шнур, скоба, кронциркуль, штангенциркуль, шаблоны;
 - ручной столярный инструмент: набор стамесок $b=8,12,16,20$, коловорот, сверла $d=4,6,8,12,16,20$, киянка.

Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения и (или) преподавателя дисциплин профессионального цикла включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые для практического показа обучающимся технологии выполнения основных и вспомогательных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

2. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7725-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164959> .

3. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190315> .

4. Глебов, И. Т. Технология клееных древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7673-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164707> .

5. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

6. Глебов, И. Т. Энциклопедия деревообработки / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-507-45347-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265175> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. — 5-е изд. стер. — Москва: Академия, 2010. — 360 с.

2. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения учебной практики;

По окончании учебной практики проводится конференция по итогам её прохождения.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Учебная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания на дифференцированный зачет должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений. **Дифференцированный зачет по УП.02.01 проводится комплексно с дифференцированным зачетом по ПП.02.01**

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике:

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на

производственную практику ПП.02.01 Сборочные работы. Оценка по учебной и производственной практикам выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задание на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Согласно Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС)(Часть №1 выпуска №40 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 10.01.1985N 7/2-13Раздел ЕТКС «Общие профессии деревообрабатывающих производств» § 17, 18) предусматриваются следующие виды работ:

§ 17. Сборщик изделий из древесины 2-го разряда

Характеристика работ. Сборка, сколотка или склейка простых изделий из древесины. Постановка и привертка арматуры и фурнитуры. Обвязка деталей ремнем, изоляционной лентой по чертежу. Пооперационная сборка дверных полотен щитовой конструкции на конвейере перед запрессовкой.

Примеры работ

1. Арматура - навеска, привертка вручную или при помощи механической завертки к изделиям из древесины.
2. Балки перекрытий домов - сколотка.
3. Бруски обвязки - склейка.
4. Дно ящика - прибавка к коробу вручную.
5. Доски клееные - сборка-сшивка из чистовых зашпигованных заготовок.
6. Игрушки детские деревянные - сколотка узлов.
7. Ключики - обмотка изоляционной лентой по чертежу, обвязка ремешком, согласно требованиям технических условий.
8. Колодки обувные - вставка фурнитуры (замков, втулок).
9. Коробы ящиков - сборка и склеивание вручную.
10. Планки направляющие - набивка вручную.
11. Палки лыжные - насадка металлических трубочек на концы, забивка пик в торец, надевание и крепление колец.
12. Рамки для дверных полотен щитовой конструкции - сборка из предварительно простроганных и точно оторцованных брусков и закрепление углов металлическими скрепками.
13. Ручки-кнопки - привертка.
14. Щитки ящиков - сколотка или склейка по шаблону.
15. Ящики экспортные из щитков - сборка вручную.
16. Ящики - постановка хомута и других внутренних вкладышей, оковка металлической лентой с разметкой.
17. Ящики - снятие арматуры, разборка на детали, выдергивание и правка гвоздей на станке и вручную, рассортировка и правка арматуры.

§ 18. Сборщик изделий из древесины 3-го разряда

Характеристика работ. Сборка дверных коробок с подгонкой и навеской дверных полотен. Сборка сложных изделий с подгонкой и креплением арматуры вручную и с применением механизмов и приспособлений. Наладка обслуживаемого станка.

Примеры работ

1. Коробки оконные - сборка вручную в ваймах с подгонкой.
2. Колодки обувные - пригонка металлических пластин, околачивание пластин по периметру.

3. Лыжи слаломные - привинчивание на шурупы металлической носковой, пяточной оковки.
4. Переплеты оконные - сборка в ваймах с подгонкой.
5. Ракетки теннисные разных типов - натяжка струн.
6. Щиты ящичные и ящики - сборка и склотка (сшивка) на гвоздезабивном или на проволокоосшивальном станке.
7. Ящики - полная комплектация вкладышами с макетированием.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - **соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.**

Нормы на выполнение учебно-производственных работ обучающимися в различные сроки обучения сильно отличаются от норм, установленных для квалифицированных рабочих. Для учета этих различий введена единая шкала поправочных коэффициентов (Г.И. Кругликов Учебная работа мастера профессионального обучения, Издательский центр «Академия», 2008).

В заданиях дана рабочая норма времени.

4.8.6. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Сборка изделий из древесины и древесных материалов»

Паспорт рабочей программы производственной практики ПМ.02 «Сборка изделий из древесины» (ПП 02.01 Сборочные работы)

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.02 «Сборка изделий из древесины»** и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессиям ОК 016-94 18161 сборщик изделий из древесины.

Практика взаимосвязана с МДК.02.01 «Технология сборочных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих третьему разряду по рабочим профессиям «сборщик изделий из древесины», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 40.

Производственная практика по междисциплинарному курсу МДК 02.01 «Технология сборочных работ» состоит из раздела «Сборка изделий из древесины» и проводится концентрированно по завершению теоретического обучения.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности учащихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения производственной практики МДК.02.01 «Технология сборочных работ» раздела **Сборка изделий из древесины и древесных материалов** должен **иметь практический опыт:**

- сборки узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов;
- установки крепежной арматуры и фурнитуры на изделия из древесины и древесных материалов;
- установки стекольных изделий и зеркал на изделия из древесины и древесных материалов;

- выполнения обшивки и обвязки изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами;
- проверки точности и качества сборки, работы всех составных элементов изделия;

уметь:

- применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- подналадывать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства сборочных работ;
- производить предварительную (узловую) сборку вручную и в сборочных ваймах;
- выполнять сборочные соединения различных видов;
- производить промежуточную обработку деталей и узлов;
- производить общую сборку: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- производить установку крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- обшивать и обвязывать детали, сборочные единицы и изделия обшивочными и обвязочными материалами;
- производить проверку точности сборки и работы всех элементов изделия;

знать:

- правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении сборочных работ;
- устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при сборке изделий из древесины и древесных материалов;
- сортимент и технические условия на детали, узлы, сборочные единицы, крепежную арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала, обшивочный и обвязочный материал; - технологию предварительной (узловой) сборки вручную и в сборочных ваймах;
- виды сборочных соединений;
- приемы промежуточной обработки деталей и узлов; технологию общей сборки: вручную, в сборочных ваймах, на стапелях;
- приемы установки крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал на столярные и мебельные изделия;
- приемы обшивки и обвязки деталей, сборочных единиц и изделий обшивочными и обвязочными материалами;
- правила проверки точности сборки и работы всех элементов изделия

Требования к результатам освоения производственной практики

ПП 02.01 Сборочные работы

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны приобрести **практический опыт:**

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Допускается прохождение производственной практики на хозрасчетных участках учебно-производственных мастерских, а также в условиях самостоятельных и подрядных объектах.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой профессии. Сроки проведения производственной практики могут совмещаться со сроками учебной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях, с которыми заключены договора о сотрудничестве и социальном партнерстве ООО «С-Мебель», ООО «Мебель Сервис», ООО «Айлант», ООО «Азурит», компания «Большой Дом Дерева».

4.9 Результаты производственной практики

Раздел Сборка изделий из древесины и древесных материалов

МДК.02.01 «Технология сборочных работ»

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Сборочные работы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Сборка изделий из древесины»

3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Производственная практика | Количество часов /нед. |
|---------------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| ПК 3.1 –ПК 3.5 | Сборка изделий из древесины | ПП.02.01 Сборочные работы | 216 час./ бнед. |
| | Всего | | 216 час./ бнед. |

3.2 Содержание производственной практики

| Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций) | Содержание | Количество часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| Раздел Сборка изделий из древесины и древесных материалов | | | |
| Тема 1. Ознакомление с предприятием. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | -ознакомление со структурой деревообрабатывающего предприятия; -выпускаемая продукция; -охрана труда на предприятии; -инструктаж по технике безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности на производстве. | 6 | 2 |
| Тема 4.2. Предварительная сборка изделий из древесины и мебели. ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | -установка крепежной фурнитуры и арматуры вручную с применением механизированного инструмента; -сборка узлов, сборочных единиц изделий из древесины и мебели вручную и на ваймах; -промежуточная обработка узлов, сборочных единиц вручную и с применением оборудования. | 78 | 3 |
| Тема 4.3. Сборка изделий из древесины и древесных материалов. Контроль качества готовых изделий ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | -сборка изделий из древесины и мебели вручную; -сборка изделий из древесины и мебели в сборочных ваймах; -сборка изделий из древесины и мебели на стапелях; -установка стекольных изделий и зеркал на столярные и мебельные изделия; - установка комплектующих элементов. -определение качества и точности сборки; -проверка работы всех элементов изделия, устранение дефектов; -участие в приемке готовой продукции. | 108 | 3 |
| Тема 4.4. Упаковка изделий ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | -обшивка и обвязка изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами. | 18 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| ОК 1; ОК2; ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 | Дифференцированный зачет по ПП.02.01 проводится комплексно с дифференцированным зачетом по УП.02.01 | 6 | |
| | Экзамен квалификационный | 6 | |
| | Итого | 216 | |

Общая трудоемкость производственной практики составляет **216** часов

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, психологической, моральной и практической готовности к самостоятельной работе, достижения запланированных результатов на производственной практике используются такие образовательные технологии, как

- групповое обучение на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках;
- обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках;
- обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;
- обучение учащихся на индивидуальных рабочих местах под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего-наставника;
- производственная практика на штатных рабочих местах предприятия.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Для организации и проведения учебной практики мастерские оснащены следующим оборудованием и инструментом:

- рабочее место мастера производственного обучения;
- электрифицированный инструмент: электродрель ударная, электродрель, электролобзик, электрошуруповерт, электрофрезер
- оборудование:
верстак столярный, ваймы пневматические, компрессор с ресивером, пресс винтовой механический, пресс гидравлический, установки: эксгаустерная и пылеулавливающая;
- контрольно-измерительный инструмент: складной деревянный метр, угольник, штангенциркуль, рулетка;
- разметочный инструмент: линейка, ерунок, малка, рейсмус, циркуль, угольник, шнур, скоба, кронциркуль, штангенциркуль, шаблоны;
- ручной столярный инструмент: набор стамесок b=8,12,16,20, коловорот, сверла d=4,6,8,12,16,20, киянка.

Перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения и (или) преподавателя дисциплин профессионального цикла включает не только технологическое оборудование, инструмент, приспособления, но и мебель, наглядные пособия, техническую документацию, средства информации и учебной литературы, необходимые для практического показа обучающимся технологии выполнения основных и вспомогательных операций, проведения инструктажа и контроля качества выполнения производственных работ.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

2. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7725-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164959> .

3. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190315> .

4. Глебов, И. Т. Технология клееных древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7673-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164707> .

5. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

6. Глебов, И. Т. Энциклопедия деревообработки / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-507-45347-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265175> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. — 5-е изд. стер. — Москва: Академия, 2010. — 360 с.

2. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ППКРС. Представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

6. Требования к документации

В подготовительный период к производственной практике и в ходе её организации необходимо подготовить документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения производственной практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения производственной практики;

По результатам производственной практики обучающийся должен предоставить характеристику из организации об уровне освоения профессиональных и общих компетенций (в случае прохождения практики в организации), дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, требований к освоению профессионального модуля.

По окончании производственной практики проводится конференция по итогам её прохождения.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания на дифференцированный зачет должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике:

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по производственной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задание на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями нормативной документации и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

4.9 Программа государственной итоговой аттестации

1. Пояснительная записка программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

Программа государственной итоговой аттестации является частью ООП СПО по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность ГИА определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по профессии **35.01.28 Мастер столярного и**

мебельного производства и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Содержание, необходимые материалы, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника актуализируются колледжем после размещения КОД на сайте Агентства развития навыков и профессий.

Вид государственной итоговой аттестации определен ФГОС по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» - государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.6 | Конструировать столярные изделия и мебель |
| ВД 1 | Отделка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 2.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 2.2 | Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий |
| ПК 2.3 | Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций |
| ПК 2.4 | Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами |
| ПК 2.5 | Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций |
| ВД 1 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов |

| | |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

Характеристика демонстрационного экзамена, соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы, примерные задания демонстрационного экзамена будут даны в Приложении 1 и Приложение 2 после размещения Министерством просвещения Российской Федерации разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. Процедура проведения ГИА

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация по профессии 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции «Столярное дело» включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

2.2. Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** и учебным планом. Объем времени на ГИА – 36 часов.

2.3. Проведение государственной итоговой аттестации

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, ул.Э.Алексеевой,84, кабинет 105.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;

- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- з) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

2.4. О составе государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

2.5. О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

2.6. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена будут даны в Приложении 1 после размещения Министерством просвещения Российской Федерации разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**, квалификации:

- столяр,
- сборщик изделий из древесины.

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами;
- присутствие на площадке проведения демонстрационного экзамена ассистента (волонтера), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в переносе и передвижении материалов в пределах рабочей зоны; установке и креплении листовых материалов в вертикальном положении; при работе на высоте и подмостях; при работе с электроинструментом и ручным инструментом, требующим большей физической силы нажатия (шуруповерт, ножницы по металлу и т.д.); помощь в чтении чертежей).

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5. Условия реализации

5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (методические рекомендации (указания) по организации самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура УМК профессии: учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ; учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД; учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППКРС **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППКРС предполагает наличие следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла

| Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства | |
|---|---------------------------------------|
| По ФГОС | Имеются в наличии |
| Русский язык | Русский язык |
| Литература | Литература |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика | Математика |
| История | История |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Информатика | Информатика |
| Физика | Физика |
| Химия | Химия |
| Обществознание | Обществознание |
| Биология | Биология |

| | |
|--|--|
| География | География |
| Родная литература | Родная литература |
| История России | История России |
| Материаловедение иностранного языка | Материаловедение иностранного языка |
| Техническая графика | Техническая графика |
| основы финансовой грамотности | основы финансовой грамотности |
| безопасности жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Основы экологии | Основы экологии |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технология столярных и мебельных работ | Технология столярных и мебельных работ |
| мастерские | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Тренажеры, тренажерные комплексы: | |
| | |
| Залы | |
| спортивный зал | спортивный зал |

Кабинет «Истории»:

рабочее место преподавателя;

рабочие места для обучающихся;

компьютер с подключением к сети Internet, лицензионное программное обеспечение: операционные системы, пакет офисных программ, мультимедиа проектор; учебные плакаты; учебные фильмы; презентации по темам программы; экранно-звуковые пособия; дидактические материалы.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:

- печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- учебно-тематические наглядные пособия по истории России (таблицы, плакаты);
- учебные пособия по истории России;
- учебно-справочная литература по истории России;
- учебные видео-материалы по истории России;
- учебные столы (парты), стулья;
- стол преподавателя;
- учебная доска;
- осветительная лампа;
- аудиовизуальные и телекоммуникационные средства;
- картотеки: систематические, тематические, поурочные;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

Кабинет иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,

- комплект учебно-наглядных пособий,
 - комплекты раздаточных материалов,
 - оценочные средства;
- технические средства:
- оргтехника,
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет информационных технологий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- технические средства:

- компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска
- программное обеспечение: САПР Компас, система Базис.

Кабинет технической графики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- модели деталей изделий;
- макеты изделий;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.
- интерактивная доска

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- респираторы;
- перевязочный материал;
- тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

Кабинет материаловедения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- образцы различных пород древесины;
- образцы древесных материалов;
- образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка;

– интерактивная доска

Кабинет технологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект разметочного инструмента;
- комплект ручного инструмента;
- комплект ручного электрифицированного инструмента;
- комплект контрольно-измерительных инструментов;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийная установка.

Столярная мастерская:

- рабочие места обучающихся и мастера п/о – столярные верстаки;
- комплект ручного столярного инструмента;
- комплект ручного электрифицированного инструмента;
- комплект разметочного инструмента;
- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Мастерская механической обработки древесины:

Деревообрабатывающие станки:

- круглопильные станки (торцовочные и продольные);
- продольно-фрезерные станки (рейсмусовые, фуговальные);
- фрезерные станки;
- сверлильные станки,
- шлифовальные станки;
- токарные станки;
- форматно-раскроечные станки;
- ленточно-пильные;
- фрезерные станки с ЧПУ;
- пресс для облицовывания;
- кромко-облицовочные станки;
- ваймы для облицовывания.

Мастерская отделки изделий из древесины и древесных материалов:

- распылительная кабина для нанесения лакокрасочных покрытий;
- сушильные установки для сушки лакокрасочных покрытий.

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППКРС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

5.5. Требования к организации практической подготовки.

Основными базами практики обучающихся являются ООО «Мебель-сервис»; ООО «Азурит»; компания «Мебельный дом дерева» с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают: контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, профессиональному модулю; методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ; документооборот по учебной и производственной практикам; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются

образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
правильности выполнения требуемых действий;
соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формами промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются –зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

зачет – зачтено, /не зачтено;

экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства** по семестрам и курсам:

на первом курсе:2/3

- 1 семестр

- дифференцированный зачет

ОУДП.08 Математика, ОУДП.10 Физика,

- зачет

ОУДП 9 Информатика, ОУДБ 04 История, ОУДБ 05 Физическая культура

- 2 семестр

-Экзамены:

ОУДБ.01 Русский язык, ОУДП.08 Математика, ОУДП.10 Физика

–дифференцированный зачет по дисциплинам

ОУДБ.02 Литература

ОУДБ.03 Иностранный язык

ОУДБ.04 История

ОУДБ.05 Физическая культура

,ОУДП 09 Информатика

ОУДБ.11 Обществознание

ОУДБ.12 Химия

ОУДБ.13 Биологи
 ОУДБ.14 География
 - зачеты:
 ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности
 ОУДБ.07 Родная литература
 на втором курсе – 1 1/3 недели:
 - 3 семестр
 - экзамены
 ОП.02 Материаловедения
 ОП.03 Охрана труда
 МДК.01.01 Технология стальных и мебельных работ
 - дифференцированный зачет по дисциплинам
 СГ.01 История России
 СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
 ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности
 УП.01.01 Столярные работы
 ПП.01.01 Столярные работы
 - 4 семестр
 Экзамены:
 ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации
 МДК.01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий
 МДК.02.01 Технология сборочных работ
 ПМ.01.Квалификационный экзамен
 ПМ.02.Квалификационный экзамен
 - дифференцированный зачет по дисциплинам
 СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
 СГ.04 Физическая культура
 СГ.05 Основы финансовой грамотности
 ОП.01 Техническая графика
 ПМ.01.01 Подготовка столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
 УП.01.02 Выполнение Разработка конструкций изделий
 ПП.01.02 Конструирование изделий
 УП.02.01 Сборочные работы
 ПП.02.01 Сборочные работы

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая

культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по профессии

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ, обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает

возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию проекта

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;

- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список источников;

- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;

- гипотеза исследования;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт,

ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта

| Критерии оценки проекта | Содержание критерия оценки |
|--|---|
| Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов) | Обоснованность актуальности |
| | Определение целей |
| | Определение и решение поставленных задач |
| | Актуальность и новизна работы |
| Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов) | Возможность применения на практике результатов проектной деятельности |
| | Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта |
| | Проданная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области |
| | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость |
| Качество содержания проектной работы (до 10 баллов) | Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания |
| | Полнота раскрытия темы в содержании работы |
| | Выводы работы соответствуют поставленным целям |
| | Наличие исследовательского аспекта |
| Оформление Работы (до 5 баллов) | Титульный лист |
| | Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов |

| | |
|---|--|
| | Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений |
| | Информационные источники |
| | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц |
| Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов) | Грамотность речи |
| | Владение специальной терминологией |
| | Качество презентаций |
| | Ответы на вопросы |
| Итого: | До 35 |

Таблица соответствия

| Баллы индивидуального проекта | Оценка по пятибалльной системе |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 30-35 | «отлично» |
| 23-29 | «хорошо» |
| 17-22 | «удовлетворительно» |
| Меньше 17 | «неудовлетворительно» |

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в

отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

| № | Название предмета | Формируемые УУД | Предметные действия |
|--|-------------------|---|---|
| Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана | | | |
| 1 | Математика | Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений |
| | | Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические | составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| | | <p>(анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p> | <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> |
| | | <p>Регулятивные УУД Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> |
| | | <p>Коммуникативные УУД планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точностью выражать свои мысли</p> | <p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> |
| 2 | Информатика | Личностные УУД: устойчивая учебно- | формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| | | <p>познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p> | <p>самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p> |
| | | <p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p> | <p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> |
| | | <p>Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические</p> | <p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> |
| | | <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>Работа в парах, лабораторных группах</p> |
| 3 | Иностранный язык | <p>Личностные УУД</p> | <p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p> |
| | | <p>Общеучебные познавательные УУД</p> | <p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p> |
| | | <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на</p> |

| | | | |
|-----|-----------------------|--|--|
| 4,5 | Физика, Астрономия | <p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p> | <p>основе изучаемого языкового материала.</p> <p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p> |
| | | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p> | <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p> |
| | | <p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные</p> | <p>формирование умений воспринимать, перерабатывать предьявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного</p> |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | <p>Универсальные логические действия</p> | <p>поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий. |
| | | <p>Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 6 | Химия | <p>личностных: – умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать</p> | <p>участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности регулятивных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; <p>познавательных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение использовать различные источники для получения химической | <p>признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | <p>информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>коммуникативных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | |
| 7 | Биология | <p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические регулятивных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять | <p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|---|
| | | <p>средства, необходимые для их реализации;</p> <p>Личностные:</p> <p>Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> | <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p> |
| 8,9 | История, обществознание | <p>Личностные УУД:</p> <p>готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</p> <p>формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального</p> | <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p> | <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> |
| | <p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p> | <p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p> | <p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> |
| | | <p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p> | <p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, группах</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Личностные: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p> | <p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> |
| | | <p>Познавательные: Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p> | <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> |
| | | <p>Регулятивные: Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.</p> | <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p> |
| | | <p>Коммуникативные Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p> | <p>творческая работа индивидуальная или малыми группами</p> |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| 11 | Физическая культура | <p>Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> |
| | | <p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p> | <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|---|
| 12 | Русский язык | <p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p> | <p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p> |
| 13 | Литература Родная литература | <p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p> | <p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| | | Регулятивные и познавательные | <p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> |

| | | | |
|----|-----------|---|---|
| | | <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| 14 | География | <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной | <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... -умение строить высказывание, -формулировать проблему, -рефлексия деятельности, -структурирование знаний, -поиск информации, -смысловое чтение, -моделирование... -постановка вопроса, -разрешение конфликтов, -умение выражать свои мысли, -управлять поведением партнера, -планирование учебного сотрудничества.. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; <p>регулятивных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>познавательных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>коммуникативных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | |
|--|---|--|

1 Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

| УУД | | Типы заданий |
|--------------|--|--|
| Личностные | <p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> | <p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p> |
| Регулятивные | <p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p> | <p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом,</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p> |
| Познавательные | <p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p> | <p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p> |
| | <p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p> | <p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p> |

2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|------------|---|---|
| Личностные | <p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе,</p> | <p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость | классе |
| Регулятивные | Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное | задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием |
| Познавательные | система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей | задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез |
| Коммуникативные | комплекс практических работ; проекты | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами |

3.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|------------|--|---|
| Личностные | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, | - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток наИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?» |

| | | |
|----------------|--|--|
| | компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи. | |
| Регулятивные | Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока). | <ul style="list-style-type: none"> - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля» |
| Познавательные | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друга друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) |
| Коммуникативные | <p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p> | - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы) |

4-5. Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика», «Астрономия»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|----------------|--|--|
| Личностные | <p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе</p> | <p>Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.</p> |
| Регулятивные | <p>Лабораторные работы</p> <p>Экспериментальные задачи</p> <p>Количественные задачи</p> | <p>задания типа :</p> <p>«Используя имеющиеся знания, определите...»</p> <p>«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...»</p> <p>«проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»</p> |
| Познавательные | <p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей,</p> | <p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p> <p>составление опорных конспектов</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | структурно-опорных схем | |
| Коммуникативные | комплекс практических работ; проекты уроки-конференции | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами |

6.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология»

| УУД | Средства формирования | Типы заданий |
|-----------------|---|--|
| Личностные | ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам | Проблемные вопросы и задачи для обсуждения |
| Регулятивные | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |
| Познавательные | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи». |
| Коммуникативные | Задания на развитие устной научной речи. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». |

| | | |
|--|---|--|
| | Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) |
|--|---|--|

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание (включая экономику и право)»

| УУД | Средства формирования | Типы заданий |
|----------------|--|---|
| Личностные | Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». |
| Регулятивные | Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей). | Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. |
| Познавательные | Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному | - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. | |
| Коммуникативные | Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | различные формы дискуссионного диалога: <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение); |

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык»

| УУД | Средства формирования | Типы заданий |
|--------------|--|--|
| Личностные | Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. | Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование. |
| Регулятивные | Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения). | Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>3. Если ...</p> <p>4. Найти границы ...</p> <p>5. Выделить ...</p> <p>6. Поставить. ...</p> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p> |
| Познавательные | <p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p> | <p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p> |
| Коммуникативные | <p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной</p> | <p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами.....</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). | Ты заметил какими? Прочитай их». |
| Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы. | | |

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература», «Родная литература»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|-----------------|--|--|
| Личностные | Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной. | Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста. |
| Регулятивные | На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). | Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту. |
| Познавательные | Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности | этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий. |
| Коммуникативные | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, | Задания: 1) работа в группе над проектами(|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> | <p>инсценирование и драматизация отрывков произведений);</p> <p>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</p> <p>3) устное словесное рисование;</p> <p>4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</p> <p>5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному</p> <p>6) интервью с писателем;</p> <p>7) письмо авторам учебника и др.</p> <p>8) эссе</p> |
|--|---|--|

11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|------------|--|--|
| Личностные | <p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе</p> | <p>Задания, позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях |
| Регулятивные | Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи | Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания |
| Познавательные | Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем | Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации |
| Коммуникативные | Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие | Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме |

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|------------|--|---|
| Личностные | Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам | – Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству. Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.</p> | <p>взгляд, необходимы этим людям?»</p> <p>– Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманды о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?»</p> <p>– Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.</p> |
| Регулятивные | <p>Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка). Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:</p> | <p>- описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.;</p> <p>– описание материков по заданному алгоритму;</p> <p>– комплексная характеристика ПТК и др.</p> |
| Познавательные | <p>Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).</p> | <p>– Составить план параграфа и изложить текст по плану;</p> <p>– Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту;</p> <p>– Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий;</p> <p>– Смоделировать текст на контурную карту и др.</p> |
| Коммуникативные | <p>Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.</p> | <p>– Создание информационного буклета;</p> <p>– Составление маршрута путешествия;</p> <p>– Презентация;</p> <p>– Создание модели</p> |

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|-----------------|--|--|
| Личностные | Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора. | Ведение проблемного диалога |
| Регулятивные | Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма) |
| Познавательные | Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания | Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий. |
| Коммуникативные | Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта) | 1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и |

| | | |
|--|--|---|
| | | скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие. |
|--|--|---|

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
|----------------|--|---|
| Личностные | Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| Регулятивные | Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов | <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию |
| Познавательные | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> | <p>упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> |
| Коммуникативные | <p>Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p> | <p>1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p> |

8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

- успешность овладения образовательной программой;
 - отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
 - положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
 - наличие друзей среди одноклассников;
 - активность участия в системе дополнительного образования;
 - участие родителей в сопровождении;
 - участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.
2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.
3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.
2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).
3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.
2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ
2. Составляет план реабилитационной помощи.
3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

9. Программа и план внеурочной деятельности

9.1. Программа внеурочной деятельности.

Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

| п/п | Наименование структуры Студсовета | Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета |
|-----|---|--|
| . | Совет старост | Функции в соответствии с Положением |
| . | Объединённый студенческий совет общежития | План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы |
| . | Молодёжный центр | План работы колледжа, краевые программы, конкурсы |
| . | Студенческий спортивный клуб | План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО |
| . | Центр волонтерского движения | План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы» |
| . | Студенческий оперативный отряд | План работы колледжа, ДНД Октябрьского района |
| . | Студенческий строительный отряд | План работы колледжа, Краевого штаба ССО |
| . | Комитет по патриотическому воспитанию | План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры». |
| . | Комитет по средствам массовой информации | План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 0. | Инновационный центр | План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы |
|----|---------------------|---|

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивиталяного поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;

- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхом студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен

передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;

- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
 - Музеи, театры, оркестры и др.;
 - ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
 - Школы, колледжи, университеты;
 - УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
 - Медучреждения;
- И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

9.2 Примерный план внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы и виды работы внеурочной деятельности | Количество часов |
|-------------------------------------|--|------------------|
| Общеинтеллектуальное | круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции | 40 |
| Общекультурное | - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; - народные гуляния; - конкурсы «Минута славы», военно- | 60 |

| | | |
|---------------------------|--|------|
| | <p>патриотической песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д. | |
| Духовно-нравственное | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; - литературно-музыкальные гостиные; - программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»; | 60 |
| Социальное | <ul style="list-style-type: none"> - деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах). | 60 |
| Спортивно-оздоровительное | <p>Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».</p> | 1728 |
| Итого | | 1948 |

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности **35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства**

на период 2023-2025 г.

город Барнаул, 2023

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|------------------|--|------------|--|--|----------------------|---------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1 | День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника 1курсника. | Все группы | Площадка центрального входа (Э.Алексеевой, 84) Площадка во внутреннем дворе (пр. Ленина,68) | Директор, зам.директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2 ЛР 11 | |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп | 1 курс | Учебные аудитории | Зам.директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о | | |
| Каждый пн | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| 2 неделя месяца | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | Все группы | Учебный корпус, аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| | Информационные час «Знакомство с нормативно-правовым актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------------|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| 2 | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 | |
| 3 (1 неделя месяца) | Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка | Все группы | Актный зал, учебные аудитории | Преподаватели истории, ВО «Саванта» | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 2-3 неделя месяца | Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника. | Студенты 1 курса | Спортивные площадки | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ | | |
| 25-29 | Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге». | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 4 неделя | Внутриколледжный отборочный конкурс по профессии «Каменщик» для участия в открытом региональном конкурсе | Гр.№13,23,33 | Учебные мастерские | Руководители учебных групп | ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21 | |
| В течение месяца | Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника. | Студенты 1 курса | Учебные аудитории | Зам. Директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели | | |
| 1 неделя месяца | Организация работы музейного объединения «История колледжа» | Все курсы | Музей колледжа | Рук. Музейного объединения | | |
| 1-2 неделя месяца | Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1курсника. | Студенты 1 курса | Музей колледжа | Рук.музея руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 | |
| 1 неделя | Неделя адаптации | Группы 1 | Учебные | Педагог-психолог, | ЛР 9 | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--------------|-------------------|---|----------------------|--|
| месяца | первокурсников в рамках Месячника 1 курсника. | курса | аудитории | воспитатели общежития, социальный педагог | | |
| 2 неделя месяца | Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда с целью вовлечения студентов в социально значимую деятельность. | Все группы | Актовый зал | Зам. Директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы | ЛР 9 ЛР 10 | |
| 4 неделя месяца | Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели истории | | |
| 1 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актовый зал | Зам. Директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагог-организатор | | |
| 2 неделя месяца | Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа) | Все группа | Учебные аудитории | Зам. Директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагог-организатор, руководители групп | | |
| 4 неделя месяца | Отчётно – выборная конференция студенческого самоуправления. | Актив группы | Актовый зал | Зам. Директора по УВР, зав. сектора по ВР, студ. совет | | |
| В течение месяца | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | Все группы | По плану | Зам. Директора по УВР, преподаватели истории | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | Каб.308, 209 | Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, руководители | ЛР 3 ЛР 9 | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | учебных групп | | |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета колледжа | Все группы | Каб.204,205, 209 | Завуч, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 1 неделя месяца | Организация работы объединений дополнительного образования | Все группы | По плану | Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, рук.ДОП | | |
| 1 неделя месяца | Организация работы военно – патриотических клубов «Русские витязи», «Воин» Юнармия (по отдельному плану) | Все группы | Актный зал | Руководитель клуба | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 1 неделя месяца | Организация работы волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья). | Все группы | По плану | Зам. Директора по УВР, руководитель ВО «Саванта» | ЛР 9 ЛР 6 | |
| 4 неделя | Мастер класс «Птичий двор» | Ошкин КА гр.32 | Г.Барнаул | Баздырева НМ | ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21 | |
| 4 неделя | Мастер класс «Птичий двор» | Ошкин КА гр.32, Соклаков АО гр.32 | Г.Бийск | Баздырева НМ | ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21 | |
| 2 | Соревнования по мини-футболу «Пулька» | 1 курс | | Преподаватели физической культуры | ЛР9 | |
| 8 | Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели ПЦК | ЛР 2 ЛР 3 | |
| 13 | Минута истории: Международный день памяти | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели ПЦК | ЛР 2 ЛР 3 | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|------------|-------------------|---|-----------------------|--|
| | жертв фашизма | | | | | |
| 21 | Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели истории | ЛР 5 ЛР 8 | |
| 30 | Минута истории: Всероссийский день Культуры речи, ко дню рождения С.И. Ожегова. Праздник – квест «чистого слова» «Чистое слово. Чистая речь. Чистая душа» (Квест Вежливости) | 1 курс | Аудитории ААСК | Тимофеева Н.Б., Фаминская Я.А. Киселева О.А. Преподаватели ПЦК | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| Каждый пн | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, классные руководители | ЛР 1-12 | |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| В течение года | Мероприятия в рамках Всероссийского движения добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры» | Все группы | По плану | Руководитель ВО «Саванта» | ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5 | |
| 1 неделя месяца | Проведение инструктажей по технике безопасности в | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 3 | |

| | | | | | | |
|------------------|---|------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19 | | | | ЛР 5 | |
| 1 неделя месяца | Заседание старостата. | Актив группы | Актный зал | Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, зав. Отделения | | |
| 1 неделя месяца | Заседание учебного совета | Актив группы | Актный зал | Завуч, зав.отделения | | |
| В течение месяца | Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru , посвящённых Месячнику пожилого человека | Все группы | По плану | Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп | | |
| В течение месяца | Месячник осенней очистки | Все группы | Территория и прилегающая территория колледжа | Руководители учебных групп, ВО «Саванта» | | |
| В течение месяца | Экологические акции «Мы порядок наведём и планету бережём» | Все группы | По плану | Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп | | |
| | Посвящение в студенты «Ты на правильном пути» | Студенты 1 курса | Актный зал | Заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. Отделением, представители студенчества, | ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 | |
| 5 | Студенческий и преподавательский интеллектуальный баттл «Мой мир – СПО», посвящённый Международному Дню учителя и Дню СПО. | Все группы | Актный зал | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5 | |
| В течение года | Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями славится», | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|------------|----------|---|----------------------|--|
| | посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022. | | | студсовет | | |
| 14 (2 неделя месяца) | Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022. | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет | | |
| В течение месяца | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ | 1,2 курс | По плану | Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 2-3 неделя месяца | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1,2 курс | По плану | Преподаватели истории, руководитель клуба | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| В течение месяца | Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования (по отдельному плану Неделя СПО) | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------------------------|--|----------------------|--|
| 12 | Литературная гостиная по творчеству А.Цветаевой | 2 курс | библиотека | Зав.библиотекой, преподаватели литературы | ЛР 5 ЛР 11 | |
| 19 | Минута истории: День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей) | 1 курс | Читальные залы ААСК | Преподаватели литературы Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А. | ЛР 2 ЛР 3 | |
| 1 суббота | Внутриколледжная олимпиада по истории, для обучающихся I-II курсов. | 1-2 курс | Эм. Алексеевой, 84 | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | |
| 2 суббота | Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, для обучающихся I-II курсов. | 1-2 курс | Эм. Алексеевой, 84 | Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | |
| 3 суббота | Внутриколледжная олимпиада по обществознанию, для обучающихся II – III курсов. | 2-3 курс | Эм. Алексеевой, 84 | Преподаватели обществознания | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | |
| 2 неделя | Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы» | 1-3 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 4 неделя | Выпуск информационных листов «Самое бесценное богатство – русская речь» | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 | |
| 30 | Минута истории: День памяти жертв политических репрессий | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин | ЛР 2 ЛР 3 | |
| 3 неделя | Спортивный праздник «Тропа генерала», посвященный Дню призывника | 1-3 курс | Спорт.зал Э.Алексеевой. 84 | Рук. ССК | ЛР 9 | |
| 2 неделя | Викторина по астрономии «Тайны звездного неба» | 3 курс | Учебные аудитории | Преподаватели астрономии | ЛР3 ЛР4 ЛР5 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------|---------------------|---|--------------------------------------|--|
| 4 неделя | Открытый региональный чемпионат профмастерства по компетенции «Каменщик» | | Учебные мастерские | Карпова НД, Батуева РП | ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21 | |
| 3 неделя | Заочная викторина «Всемирный день математики» | 1-2 курс | По плану | Преподаватели математики | ЛР3 ЛР4 ЛР5 | |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| В течение месяца | Мероприятия, в рамках месячника здорового образа жизни (по отдельному плану) | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 9 ЛР 7 | |
| 3 неделя месяца | Фестиваль народов России «Единая Россия-народ единый» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5 | |
| 1 неделя месяца | Радиолинейка «День народного единства» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 3-8 | Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» -2022 | 1-3 курс | Онлайн тестирование | Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Диннер Ю.А. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 4 | Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства») | 1 курс | Актовый зал | Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Кошкарова М.И. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|------------|-------------------|--|------------------------------|---|
| 4 неделя | Конкурс презентаций «Храмов благовест святой» | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели ПЦК Фефелова Т. Н., Киселева О.А. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 3 неделя | Проведение деловой игры по русскому языку «Смотри в Даль», посвященная Дню Словаря и 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872) | 1 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели русского языка, библиотека | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | |
| 2 неделя | Участие в «Географическом диктанте – 2022» | 2 курс | Пункты проведения | Ведяшкина А.П. | ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 | |
| 1 суббота | Внутриколледжная олимпиада по географии | 2 курс | Аудитории ААСК | Ведяшкина А.П. | ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 | |
| 16 | Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году) | 2 курс | Аудитории ААСК | Похожалова Ю.В. Киселева О.А. | ЛР 2 ЛР 8 | |
| 4 неделя | Конкурс чтецов «Мир фольклора народов Алтая» | 1 курс | Аудитория | Похожалова Ю.В. Киселева О.А. | ЛР 2 ЛР 8 | |
| 28 | День Матери. Литературно - музыкальный марафон День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира» | 1-2 курс | | Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин | ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5 | |
| 4 неделя месяца | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|------------|--------------------|---|----------------------|--|
| | проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента» | | | | | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 2неделя | Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Земли» | 1-2 курс | По плану | Преподаватели химии, биологии | ЛР10 | |
| 3 неделя | Викторина «Банкноты и города России» | гр.21б,25б | Учебные аудитории | Преподаватели математики | ЛР 4 ЛР 5 | |
| 1 неделя | Первенство колледжа по настольному теннису | Все группы | Спортзал Ленина,68 | Руководитель ССК | ЛР 9 | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| 1 неделя месяца | Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 3 неделя месяца | Радиолинейка. День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к Памятному знаку | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|----------------------|--|-------------------------------|--|
| | А.И.Скурлатова | | | | | |
| 5 (1неделя месяца) | День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта» | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 | |
| В течение месяца | Прохождения он-лайн курсов по основам волонтерства, патриотического волонтерства | волонтёры | По плану | Руководитель ВО «Саванта» | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 | |
| 9 | День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвящённый принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин» (Юнармия) Встреча-интервью с участниками СВО. | 1-2 курс | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студсовет | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1 | |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, радиолинейка, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции - история страны» Тестирование «Мы граждане великой России» Урок правовой грамотности | Все группы | Учебные аудитории | руководители учебных групп, преподаватели истории | ЛР 3 ЛР 5 | |
| 4 неделя месяца | Урок-встреча «Ответственность за свои | Все группы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2 ЛР 3 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|------------|---------------|---|-------------------------------|--|
| | поступки» | | | | | |
| В течение месяца | Участие в акции экологического направления РДШ | 1-2 курс | По плану | Преподаватели химии, биологии | ЛР10 ЛР9 | |
| 1 неделя | Первенство колледжа по стритболу | Все группы | Спорт.зал | Руководитель ССК | ЛР 9 | |
| 2-4 неделя месяца | Акция «Новогодний серпантин» | Все группы | Актальный зал | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| 25 (3 неделя месяца) | «Татьянин день»(праздник студентов)Студенческий конкурс «Мистер и мисс колледжа» посвященный Дню студента | Все группы | Актальный зал | Заместитель по директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 | |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 13 | Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации | 1 курс | Читальный зал | Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А. | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------|----------------|---|------------------------------|--|
| | социального проекта колледжа «Русь традициями славится». | | | Киселева О.А. Фефелова Т.Н. | | |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб» | 1-3 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 27 | Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии | Группы | Читальный зал | Киселева О.А. Похожалова Ю.В. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 4 неделя | Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник» | 2 курс | Читальный зал | Преподаватель географии | ЛР 2 ЛР 3 ЛР10 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| январь-июль | Участие в работе волонтерской школе – экспедиции «Ожившие петроглифы» | 1-2 курс | По плану | Руководитель ВО «Саванта» | ЛР 4 ЛР 5 ЛР10 | |
| В течение месяца | Первенство колледжа по баскетболу (ю,д) | Все группы | Спорт.зал | Руководители секций «Баскетбол» | ЛР 9 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| 2 | Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |

| | | | | | | |
|----|---|------------|------------|---|---------------------------------------|--|
| | уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | | | руководитель ССК | | |
| 8 | День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла, руководители учебных групп | ЛР 4 ЛР 2 | |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 21 | Литературная гостиная «Не смейте забывать учителей» выдающимся педагогам России посвящается | 1 курс | Библиотека | Шеко Е.И., Тимофеева Н.Б. | ЛР 11 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 | |
| 23 | Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников отважных» Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе Разборка и разборка АК Снаряжение магазина | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|------------|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| 24 | Дискуссионная площадка. Россия и Украина: конфликт идентичности. | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели истории и обществознания | ЛР1 ЛР 5 ЛР 8 | |
| 3 неделя месяца | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП | ЛР 9 ЛР1 | |
| В течение месяца | Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | Все группы | По плану | Преподаватели обществознания | ЛР 2 ЛР 3 | |
| В течение месяца | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни» | Все группы | По плану | Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, зав.отделения, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 2 неделя | Участие во всероссийской акции «Уроки цифры» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели информатики | ЛР10 ЛР4 ЛР3 | |
| 3 неделя | Участие во всероссийском проекте «Экософия» на платформе «Россия страна возможностей» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели биологии, химии | ЛР4 ЛР10 | |
| 3 неделя | Конкурс проф. мастерства по профессии «Сварщик» | 1 курс | Учебные мастерские | Апарнев АП | ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21 | |
| 4 неделя | Олимпиада по материаловедению | гр.13,1к | Учебные аудитории | Батуева РП | ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|
| 4 неделя | Проведение конкурса профмастерства «Лучший по профессии» | » гр.22,22а | Учебные мастерские | Мякишева ЛА | ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21 | |
| 3 неделя | Оформление стенда «Выдающиеся ученые России и их достижения» приуроченного к Дню российской науки | 1-2 курс | По плану | Преподаватели ПЦК | ЛР4 ЛР5 ЛР11 | |
| 4 неделя | Интеллектуальная викторина «Своя игра» по геометрии | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели математики | ЛР4 | |
| 15 | Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана «Помним Афган» | Все группы | Учебные аудитории | Руководитель ВПК «Русские витязи» | ЛР 1 ЛР 5 | |
| 2 | Минута истории: День воинской славы России. Сталинградская битва, 1943. | 2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 15 | Минута истории: «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 1 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| МАРТ | | | | | | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| Март-сентябрь | Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» | Все обучающиеся | По плану | Председатели ПЦК, преподаватели | ЛР 1-12 | |
| 1 неделя | Фольклорные посиделки « Эх, мамочка» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится». | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Тимофеев Н.Б. Фаминская Я.А. | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11 | |
| 18 | Минута истории: День | 2 курс | Аудитории | Преподаватели истории | ЛР 1 | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|------------|--------------------|---|----------------------|--|
| | <p>воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Предварительный отбор учебно – исследовательских проектов для участия во Всероссийских мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" - Патриотическая акция «Им наша память – лучшая награда!» (22.04.2022 – 22.04.2023) 2. Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» в рамках проекта «Россия-СВ» 3. «История семьи – история Отечества» в рамках проекта Российское историческое общество 4. Без срока давности - https://безсрокадавности.рф/ | | ААСК | | ЛР 3 ЛР 5 | |
| 3 неделя месяца | <p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Акция, радиолинейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией</p> | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 | |
| 3 неделя месяца | Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-4 курс | По плану | Руководители группы | ЛР 9 | |
| 3 неделя | Конкурс проф. мастерства по профессии «Сварщик» | 2 курс | Учебные мастерские | Апарнев АП | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|------------|--------------------|--|--------------------------|--|
| 4 неделя | Конкурс проф. мастерства по профессии «каменщик» | 1, 2 курс | Учебные мастерские | Руководители групп | ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21 | |
| 4 неделя | Олимпиада по материаловедению | Гр.12 | Учебные аудитории | Зеленская ТМ | ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21 | |
| 1 суббота | Олимпиада по физике | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физики | ЛР4 | |
| 2 суббота | Олимпиада по математике | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели математики | ЛР4 | |
| 1 неделя | Конкурс презентаций «Экология России» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели информатики, биологии | ЛР4 ЛР10 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели астрономии, руководители учебных групп | ЛР 2 ЛР 5 | |
| 19 | Лекторий. Как Крым стал Российским (о присоединении Крымского полуострова и Северного Причерноморья Екатериной II) | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели истории | ЛР1 ЛР 5 ЛР 8 | |
| | | | | | | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| 2 неделя месяца | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | |
| 2 неделя месяца | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 9 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------|------------------|--|--------------------------------------|---|
| | распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | | | | | |
| В течение месяца | Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа | Все группы | По плану | Руководители групп | ЛР 10 | |
| В течение месяца | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | Все группы | По плану | Зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | ! |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.пдагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 4 неделя | Конкурс звучащего слова: «Строки, опалённые войной» | 1-3 курс | Библиотека ААСК | Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | |
| 1 неделя | Виртуальная экскурсия «Другие страны-другие нравы» | 2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели иностранных языков | ЛР 2 ЛР 8 | |
| 2 неделя | День английского языка | 1-2 курс | Библиотека ААСК | Похожалова Ю.В. | ЛР 2 ЛР 8 | |
| 4 неделя | Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке» | 1-3 курс | Актовый зал ААСК | Преподаватели ПЦК | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | |
| 3 неделя | Экскурсия «Архитектура. Строительство. Дизайн» | Гр.№13 | Дворец спорта | Руководители групп | ЛР13 | |
| 3 неделя | Олимпиада по черчению | 1 курс | | Волженина НВ | ЛР2,ЛР3, ЛР10, | |
| 3 неделя | Проведение внеклассного | 2 курс | Аудитории | Преподаватель географии | ЛР 2 | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------|-------------------|---|------------------------------|--|
| | мероприятия «Географический квест» | | ААСК | | ЛР 3 ЛР10 | |
| В течение месяца | Фестиваль ГТО «Быстрее, выше, сильнее» | Все курсы | По плану | Преподаватели физической культуры | ЛР 9 ЛР 1 | |
| 1-12 | Выпуск постеров к Дню космонавтики. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли. | 1-2 курс | По плану | Преподаватели физики, астрономии | ЛР 2 ЛР 5 | |
| В течение месяца | Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели ПЦК | ЛР1-ЛР12 | |
| МАЙ | | | | | | |
| Вторая половина месяца | Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели обществознания | ЛР 2 ЛР 3 | |
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| В течение месяца | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территориипамятников; 3) участие в районных | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|------------|----------------|---|--------------------------------------|--|
| | праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) акция «Георгиевская лента» | | | | | |
| 15 (2-3 неделя месяца) | Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол | Волонтеры | По плану | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, рук. ДОП | ЛР 8 ЛР 12 | |
| В течение месяца | Общее родительское собрание по итогам учебного года | Все группы | По плану | Зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | |
| В течение месяца | «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (1 этап) | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 1- ЛР 12 | |
| 1 неделя | Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023» | Все группы | По плану | Руководитель ССК | ЛР 1 ЛР 9 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 -3 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3 ЛР 9 | |
| 9 | Минута истории «День Победы» | 1-3 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели ПЦК Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Кошкарова М.И. | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | |
| 18 | Круглый стол «Политика памяти» | 1 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели истории Михейлис Ю. В. Диннер А.А. | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | |
| 24 | День славянской письменности и культуры. Квест – игра «За чистоту русского языка» | 1-2 курс | Аудитории ААСК | Преподаватели русского языка Фаминская Я.А. Тимофеева Н.Б. | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | |

| ИЮНЬ | | | | | | |
|----------------------|---|------------|-----------|--|--------------------------------------|--|
| Каждый пн. | Классный час «Разговоры о важном» | Все группы | Аудитория | Зам.директора по УВР, кураторы групп | ЛР 1-12 | |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8 | |
| 12 | День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 | |
| В течение месяца | Участие в мероприятиях Всероссийского, краевого, городского, муниципального уровней, согласно Положению | Все группы | По плану | Председатели ПЦК | ЛР 1-12 | |
| 22 (3 неделя месяца) | День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Видео-урок «Детство, обожженное войной» - | Все группы | По плану | Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 | |
| 4 неделя | Октябрьский район. VIII спортивно-развлекательная игра «Молодость», посвященном Дню молодежи России | Все группы | По плану | Руководитель ССК | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 | |
| В течение месяца | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год. | Все группы | По плану | Зав. отделением, руководители учебных групп | ЛР 12 | |
| 4 неделя месяца | Работа Совета профилактики | 1 -3 курс | По плану | Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- | ЛР 3 ЛР 9 | |

| | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|------------|---|---------------|--|
| | | | | психолог, руководители учебных групп | | |
| 4 неделя месяца | Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!» | 4 курс, волонтеры | Актный зал | Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества | ЛР 3 ЛР 11 | |
| 3 неделя | Участие во всероссийском химическом диктанте | 1 курс | По плану | Преподаватели химии | ЛР 10 ЛР 9 | |
| В течение месяца | «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (2 этап) | Все группы | По плану | Преподаватели | ЛР 1- ЛР 12 | |

