

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

студенческим
Советом колледжа

протокол № 1 от
30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

протокол № 3 от
30.08 2022г

СОГЛАСОВАНО

на основе договора
о сотрудничестве



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ
«Алтайский
архитектурно-
строительный колледж»
В.А. Баленко

Приказ № 30 от «30» 08 2022 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»**

Квалификация *специалист по
земельно-имущественным
отношениям*

Вид подготовки *углубленная
с получением среднего общего
образования*

Нормативный срок освоения
ОПОП: 3 года и 10 мес.на базе
основного общего образования

Форма подготовки *очная*

Барнаул 2022

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №486 по специальности (зарегистрирован Минюст РФ от 27 июня 2014 №32885);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных основных образовательных программ.
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Родина Ольга Николаевна, председатель ПЦК экономических дисциплин и специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Краснощекова Светлана Николаевна, преподаватель профессионального цикла специальности ЗИО КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Сафонова Татьяна Викторовна, преподаватель профессионального цикла специальности ЗИО КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
4. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе среднего (~~полного~~) общего образования 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям
Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
Протокол №1 от «30 » августа 2022 г.
Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

Аннотация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486, и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2022-2026 учебный год.

Нормативный срок освоения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев при очной форме обучения и 3 года 10 месяцев при заочной форме подготовки

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1008 аудиторных часов распределена с учетом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1008 аудиторных часов распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные дисциплины (496 часов):

- 96 аудиторных часов на дисциплину ОП.13. «Основы инженерной графики» для овладения знаниями построения чертежа зданий и сооружений, умения читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию, умений на практике применять полученные знания и навыки;

- 58 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.14. «Планирование карьеры и профессионального роста» для формирования знаний о понятиях, задачах, специфике и механизма деловой карьеры, основных методологических подходах к изучению успешности карьеры человека, основных психологических механизмах развития представления человека о себе; умений планировать и выстраивать свою деловую Я-концепцию, владеть методами эффективной самопрезентации, умению создавать и корректировать свой профессиональный имидж, развития личности на пути карьерной лестницы;

- 46 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.15 «Конструктивные элементы объектов недвижимости», для формирования знаний технологии строительства, современных

способов организации эксплуатации объектов недвижимости; умений составлять техническую документацию по эксплуатации строительных конструкций

- 36 аудиторных часов на дисциплину ОП.16 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии», для формирования знаний в области метрологии и стандартизации, принципов государственного метрологического контроля и надзора, принципов построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации, правил пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в сфере земельно-имущественных отношений; умений пользоваться средствами измерений физических величин, соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты, пользоваться комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области земельно-имущественных отношений;

- 52 часа на дисциплину ОП. 17 «Экономико-математическое моделирование» для овладения навыками математического моделирования применительно к экономическим объектам;

- 78 аудиторных часа на дисциплину ОП.18 «Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений» на формирование профессиональных компетенций, умений и знаний по предпринимательской культуре в сфере недвижимости и земельно-имущественных отношений;

- 130 аудиторных часа на дисциплину ОП.19 «Предпринимательское право России на формирование профессиональных компетенций, умений и знаний по предпринимательской культуре в сфере недвижимости и земельно-имущественных отношений.

2.Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

28 удиторных часов на математический и общий естественнонаучный цикл:

- 28 аудиторных часов на дисциплину ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на освоение прикладных программных средств для формирования умений, решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, способствование формированию ПК 2.2 Определение кадастровой стоимости земель, ПК 4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки, ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений.

8 часов на общепрофессиональные дисциплины:

- 4 аудиторных часа на дисциплину ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на углубление знаний законодательных актов и других нормативных документов в области профессиональной деятельности;

- 4 аудиторных часа на дисциплину ОП.09 «Судебная защита земельно-имущественных отношений» на формирование умений оценивать финансовое состояние и деловую активность организации, формирование ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

476сов на профессиональные модули:

- 26 аудиторных часов – ПМ. 01 «Управление земельно-имущественным комплексом» , МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом для формирования знаний основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; основных понятий, задач и принципов землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; а также формирование умений - осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; формирование ПК 1.1. Составлять земельный баланс района, ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и

развитию территорий, ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества, ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории, ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

- 42 аудиторных часа – ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений», МДК.01.02 Кадастры и кадастровая оценка земель для формирования знаний о предмете регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; принципах ведения государственного кадастра недвижимости; особенностях осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; а также формирование умений - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»; ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости в соответствии с рекомендациями работодателя «АЦЗКН» для формирования условий для конкурентоспособности будущего специалиста.

- 96 аудиторных часов – ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения на углубление знаний с целью формирования практического опыта выполнения картографо-геодезических работ, на формирование знаний о принципах построения геодезических сетей; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); формирование профессиональных компетенций ФОС ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

- 26 аудиторных часов – ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК 04.01 оценка недвижимого имущества в соответствии с рекомендациями работодателя «АЦЗКН» для углубленного изучения дисциплины и формирования условий для конкурентоспособности будущего специалиста. Для формирования знаний о механизме регулирования оценочной деятельности; признаках, классификации недвижимости; принципах оценки недвижимости; рынках недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; на формирование умений производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки и формирование профессиональных компетенций ФОС: ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах, ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки, ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

- 286 аудиторных часов – ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений на формирование умений и знаний по бизнес-проектированию, изучение прикладных компьютерных программ по ведению предпринимательской деятельности и бухгалтерской отчетности.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие

нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК Экономических дисциплин и специальности «ЗИО» (протокол № 1 от «30» августа 2022 г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППССЗ включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.);
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- Программы учебных дисциплин (13 программ общеобразовательных дисциплин, из них 6 программ общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, 1 общеобразовательная учебная дисциплина дополнительная; 5 дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла; 3 дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, 19 дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей (5 программ профессиональных модулей);
- Программы учебных и производственных практик;
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы;
- Программа и план внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УР
. Заведующий ИМС
Председатель ПЦК

Рожкова Т.А.
Шерина Н.В.
Родина О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	13
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,	13
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	13
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,	14
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»,	15
1.4.1.	Цель программы	15
1.4.2.	Срок освоения	15
1.4.3.	Трудоемкость	15
1.4.4.	Особенности	15
1.4.5.	Требования к абитуриенту	20
1.4.6.	Востребованность выпускников	20
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	21
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	21
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	21
2.1.	Область профессиональной деятельности	21
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	21
2.3.	Виды профессиональной деятельности	21
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	22
3.1.	Общие компетенции	22
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	22
3.3.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СОО	24
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	82
4.1	Учебный план	82
4.2	Календарный учебный график	98
4.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;	110
4.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	110
4.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	112
4.3.3	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	118
4.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	125
4.3.5	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	127
4.3.6	Календарный план воспитательной работы	131
4.4	ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла общие	152
4.4.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык	152
4.4.2	Рабочая программа ОУД.01 Литература	177
4.4.3	Рабочая программа ОУД.02. Иностранный язык (английский, немецкий)	241/270
4.4.4	Рабочая программа ОУДп.03. Математика	299
4.4.5	Рабочая программа ОУД.04 История	341
4.4.6	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура	402

4.4.7	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	437
4.4.8	Рабочая программа ОУД. 19 Астрономия	636
4.5.	Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	464
4.5.1	Рабочая программа ОУДп.07 Информатика	464
4.5.2	Рабочая программа ОУДп.08 Физика	483
4.5.3	Рабочая программа ОУД.09 Химия	510
4.5.4	Рабочая программа ОУД.10 Обществознание	537
4.5.5	Рабочая программа ОУД.15 Биология	560
4.5.6	Рабочая программа ОУД.16 География	585
4.5.7	Рабочая программа ОУД.17 Родная литература	608
4.5.8	Рабочая программа ОУДп.01 Математика	752
4.5.9	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика	765
4.5.10	Рабочая программа ОУДп.03 Физика	776
4.5	ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные	620
4.5.1	Рабочая программа ОУДд.18 Индивидуальный проект	620
4.6	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	654
4.6.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	654
4.6.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	665
4.6.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Психология общения	680
4.6.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык	689/712
4.6.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура	731
4.7	ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	757
4.7.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика	757
4.7.2	Рабочая программа ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	770
4.7.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования	781
4.8	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	790
4.8.1	Рабочая программа ОП.01 Основы экономической теории	790
4.8.2	Рабочая программа ОП.02 Экономика организации	804
4.8.3	Рабочая программа ОП.03 Статистика	815
4.8.4	Рабочая программа ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга	823
4.8.5	Рабочая программа ОП.05 Документационное обеспечение управления	840
4.8.6	Рабочая программа ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	849
4.8.7	Рабочая программа ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение	858
4.8.8	Рабочая программа ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит	870
4.8.9	Рабочая программа ОП. 09 Судебная защита земельно-имущественных прав	881
4.8.10	Рабочая программа ОП.10 Страхование дело	895
4.8.11	Рабочая программа ОП.11 Экономический анализ	906
4.8.12	Рабочая программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	913
4.8.13	Рабочая программа ОП.13 Основы инженерной графики	929

4.8.14	Рабочая программа ОП.14 Планирование карьеры и профессионального роста	946
4.8.15	Рабочая программа ОП.15 Конструктивные элементы объектов недвижимости	968
4.8.16	Рабочая программа ОП.16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии	980
4.8.17	Рабочая программа ОП.17 Экономико-математическое моделирование	989
4.8.18	Рабочая программа ОП.18 Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений	1001
4.8.19	Рабочая программа ОП.19 Предпринимательское право России	1011
4.9	П.00 Профессиональный учебный цикл	1028
	ПМ.00 Профессиональные модули	
4.9.1	Рабочая программа ПМ.01 Управление земельно - имущественным комплексом	1028
4.9.2	Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом	1055
4.9.3	Рабочая программа ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений	1060
4.9.4	Рабочая программа УП 02. Выполнение кадастровых работ	1088
4.9.5	Рабочая программа ПП.02. Кадастровый и технический учет объектов недвижимости	1100
4.9.6	Рабочая программа ПМ 03 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений	1108
4.9.7	Рабочая программа УП.03. Выполнение обмерно - геодезических работ	1137
4.9.8	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение обмерно - геодезических работ	1146
4.9.9	Рабочая программа УП.04. Определение стоимости недвижимого имущества	1169
4.9.10	Рабочая программа ПП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	1174
4.9.11	Рабочая программа ПМ 05.Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	1189
4.9.12	Рабочая программа УП 05. Организация деятельности индивидуального предпринимателя	1271
4.9.13	ПП 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	1277
4.9.14	Рабочая программа преддипломной практики	1289
4.9.15	Программа ГИА	1302
5.	Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы	1320
5.1.	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	1320
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	1320
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1320
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	1321
5.5	Базы практики	1322
6.	Контроль и оценка результатов освоения программы	1322
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	1322

6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	1323
7.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	1325
8.	Программа коррекционной работы	1381
9.	Программа и план внеурочной деятельности	1387
	Приложения	
1	Лист согласования вариативной части	
2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
2.1	ОУД. 00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
2.1.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык +КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОУД.01 Литература +КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык(английский/немецкий)	
2.1.4	Рабочая программа ОУДп.03 Математика +КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОУД.04 История +КТП+КОС	
2.1.6	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.1.7	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности +КТП+КОС	
2.1.8	Рабочая программа ОУД.19 Астрономия +КТП+КОС	
2.2	Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	
2.2.1	Рабочая программа ОУДп.07 Информатика +КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ОУДп.08 Физика +КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ОУД.09 Химия +КТП+КОС	
2.2.4	Рабочая программа ОУД.10 Обществознание +КТП+КОС	
2.2.5	Рабочая программа ОУД.15 Биология +КТП+КОС	
2.2.6	Рабочая программа ОУД 16 География +КТП+КОС	
2.2.7	Рабочая программа ОУД.17 Родная литература +КТП+КОС	
2.3	ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные	
2.3.1	Рабочая программа ОУДд.18 Индивидуальный проект +КТП+КОС	
2.4	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
2.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии +КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История +КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Психология общения +КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Иностранный язык +КТП+КОС	
2.4.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.5	ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
2.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика +КТП+КОС	
2.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности +КТП+КОС	
2.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования +КТП+КОС	
2.6	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
2.6.1	Рабочая программа ОП.01 Основы экономической теории +КТП+КОС	
2.6.2	Рабочая программа ОП.02 Экономика организации +КТП+КОС	
2.6.3	Рабочая программа ОП.03 Статистика +КТП+КОС	
2.6.4	Рабочая программа ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга	

	+КТП+КОС	
2.6.5	Рабочая программа ОП.05 Документационное обеспечение управления +КТП+КОС	
2.6.6	Рабочая программа ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности +КТП+КОС	
2.6.7	Рабочая программа ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение +КТП+КОС	
2.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит +КТП+КОС	
2.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Судебная защита земельно-имущественных прав +КТП+КОС	
2.6.10	Рабочая программа ОП.10 Страхование дело +КТП+КОС	
2.6.11	Рабочая программа ОП.11 Экономический анализ +КТП+КОС	
2.6.12	Рабочая программа ОП.12 Безопасность жизнедеятельности +КТП+КОС	
2.6.13	Рабочая программа ОП.13 Основы инженерной графики +КТП+КОС	
2.6.14	Рабочая программа ОП.14 Планирование карьеры и профессионального роста +КТП+КОС	
2.6.15	Рабочая программа ОП.15 Конструктивные элементы объектов недвижимости +КТП+КОС	
2.6.16	Рабочая программа ОП.16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии +КТП+КОС	
2.6.17	Рабочая программа ОП.17 Экономико-математическое моделирование +КТП+КОС	
2.6.18	Рабочая программа ОП.18 Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений +КТП+КОС	
2.6.19	Рабочая программа ОП.19 Предпринимательское право России +КТП+КОС	
2.7	П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули	
2.7.1	Рабочая программа ПМ.01 Управление земельно б- имущественным комплексом +КТП+КОС	
2.7.2	Рабочая программа УП.01.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом +КТП+КОС	
2.7.3	Рабочая программа ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений +КТП+КОС	
2.7.4	Рабочая программа УП 02. Выполнение кадастровых работ +КТП+КОС	
2.7.5	Рабочая программа ПП.02. Кадастровый и технический учет объектов недвижимости +КТП+КОС	
2.7.6	Рабочая программа ПМ 03 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений +КТП+КОС	
2.7.7	Рабочая программа УП.03. Выполнение обмерно - геодезических работ +КТП+КОС	
2.7.8	Рабочая программа ПМ.04 Выполнение обмерно - геодезических работ +КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа УП.04. Определение стоимости недвижимого имущества +КТП+КОС	
2.7.10	Рабочая программа ПП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости +КТП+КОС	
	Рабочая программа ПМ 05.Организация и управление	

	предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений +КТП+КОС	
	Рабочая программа УП 05. Организация деятельности индивидуального предпринимателя +КТП+КОС	
	ПП 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений +КТП+КОС	
5	Программа государственной итоговой аттестации	
6	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
7	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования (основного общего образования с получением среднего общего образования).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 486 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего ~~(полного)~~ общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную основу разработки программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 486;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

1.4. Общая характеристика программы

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также ФГОС СОО.

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» углубленной подготовки на базе основного общего образования 3года 10 месяцев при очной форме обучения и 3 года 10 месяцев при заочной форме подготовки

1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	134	4824
Самостоятельная работа	-	2412
Учебная практика	9	324
Производственная практика (по профилю специальности)	5	180
Промежуточная аттестация	7	-
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	-

1.4.4. Особенности ППССЗ

Подготовка студентов осуществляется по основной профессиональной образовательной программы, составленной на основе ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Для её реализации составлены рабочий учебный план, рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, программы практик, итоговой аттестации и другая учебно-нормативная документация. Подготовка ведется на базе основного общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

О. 00. Общеобразовательный цикл включает:

- *Общеобразовательные учебные дисциплины общие*

ОУД.01	Русский язык и литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУДп.03	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.19	Астрономия

- *Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:*

ОУДп.07	Информатика и ИКТ
ОУДп.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Родная литература

- *Общеобразовательные учебные дисциплины*

ОУДд.18	Индивидуальный проект
---------	-----------------------

Дисциплины ОУДп.03 Математика, ОУДп.07Информа, ОУДп.08 Физика являются *профильными* учебными дисциплинами.

Дисциплина ОУДд.18 Индивидуальный проект является учебной дисциплиной, которую рекомендовали представители работодателя для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, что значимо в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ. 02.	История
ОГСЭ. 03.	Психология общения
ОГСЭ. 04.	Иностранный язык
ОГСЭ. 05.	Физическая культура

ЕН.00Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03.	Экологические основы природопользования

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01	Основы экономической теории.
ОП.02	Экономика организации.
ОП.03	Статистика.
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга.
ОП.05	Документационное обеспечение управления.
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение.
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит.

- ОП.09 Судебная защита земельно-имущественных прав.
- ОП.10 Страховое дело.
- ОП.11 Экономический анализ.
- ОП.12 Безопасность жизнедеятельности.
- ОП.13 Основы инженерной графики.
- ОП.14 Планирование карьеры и профессионального роста.
- ОП.15. Конструктивные элементы объектов недвижимости.
- ОП.16. Основы стандартизации, сертификации и метрологии.
- ОП.17. Экономико-математическое моделирование
- ОП.18 Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений.
- ОП.19 Предпринимательское право России.

ПМ. 00. Профессиональные модули:

ПМ.01. Управление земельно-имущественным комплексом

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений.

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом
- УП.02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD).

- УП.02.2 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости.

- УП.03. Выполнение обмерно-геодезических работ

- УП.04. Выполнение обмерно-геодезических работ.

- УП.05 Организация деятельности индивидуального предпринимателя.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

- ПП.02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

- ПП.04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости

- ПП.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 9 недель

производственная практика – 5 недель;

преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ 01. Управление земельно-имущественным комплексом

УП.01 -1 неделя

ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений

УП.02.01 -1неделя

УП.02.02 -1неделя

ПП 02.01 – 1 неделя.

ПМ 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

УП 03. – 3 недели

ПМ 04. Определение стоимости недвижимого имущества

УП 04 –2 недели,

ПП 04. – 2 неделя.

ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

УП.05 – 1 неделя

ПП 05 – 2недели

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа (УП02.01 и УП03 с делением на подгруппы)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве техника, оценщика, геодезиста, а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по составлению земельного баланса по району (муниципальному образованию), составлению документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории, ведения кадастровой деятельности, выполнения картографо-геодезических работ, оценки недвижимого имущества.

Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики:

- АО «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ», Барнаульское отделение;
- Росреестр, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, г. Барнаул ул. Советская 16;
- КГБУ «Алтайский центр недвижимости и государственной кадастровой оценки» г. Барнаул, ул. Кирова 25; Договор социального партнерства № от
- ФГУ «Земельная кадастровая палата», г. Барнаул ул.Северо-западная,4;
- Министерство имущественных отношений по Алтайскому краю, г. Барнаул, ул. Чкалова 64.
- ООО «Оценка Плюс»,656056, Алтайский край, город Барнаул, улица Ползунова, 26, 45.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов

заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд комплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

1.4.5. Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ

Прием на специальность 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования по данной ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» востребованы на предприятиях и в организациях города и региона: Министерство имущественных отношений Алтайского края, Росреестр, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, риэлтерские компании, агентства недвижимости, Управление коммунального хозяйства районов города.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» подготовлен:

- к освоению ООП ВО;
- к освоению ООП ВО в сокращенные сроки по направлениям подготовки ФГБОУ ВПО Алтайского государственного аграрного университета, в том числе по специальности «Землеустройство и кадастры»

1.4.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- управление земельно-имущественным комплексом;
- осуществление кадастровых отношений;
- картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений;
- определение стоимости недвижимого имущества;
- организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- земельно-имущественный комплекс;
- процесс кадастровых отношений;
- технология картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений;
- технология определения стоимости недвижимого имущества.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Специалист по земельно-имущественным отношениям углубленной подготовки готовится к следующим видам деятельности:

- Управление земельно-имущественным комплексом.
- Осуществление кадастровых отношений.
- Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.
- Определение стоимости недвижимого имущества;
- Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ специалист по земельно-имущественным отношениям углубленной подготовки должен обладать общими компетенциями.

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК8.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.
ОК11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ специалист по земельно-имущественным отношениям углубленной подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
	ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района

Управление земельно-имущественным комплексом	ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
	ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
	ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
	ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
	ПК 1.6	Анализировать варианты применения моделей территориального управления
	ПК 1.7	Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территории
Осуществление кадастровых отношений	ПК. 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур
	ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
	ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
	ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
	ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
	ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
	ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
	ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
	ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов
	ПК 3.6	Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей)
Определение стоимости недвижимого имущества	ПК. 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
	ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки

	ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
	ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
	ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
	ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.	ПК 5.1.	Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности
	ПК 5.2.	Планировать за предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее
	ПК 5.3.	Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора.
	ПК 5.4.	Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: -осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; -владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»); -составлять картографические материалы; -руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом

		<p>«Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории -принципы ведения государственного кадастра недвижимости; механизм регулирования оценочной деятельности.
ОК 2.	<p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; -осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники; -распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения Конституции Российской Федерации; задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства; -нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ОК3.	<p>Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать деятельность организации; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; -систему комплексного экономического анализа.

ОК4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику принятия решений; систему комплексного экономического анализа.
ОК5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; -сбирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки: владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости») <p>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в Интернет.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; разрабатывать мотивационную политику организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; стили управления, коммуникации, деловое общение.
ОК7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как

	осознанно планировать повышение квалификации.	основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знать: -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК8.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Уметь: -планировать и организовывать работу подразделения; -разрабатывать мотивационную политику организации; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Знать: -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); -организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; -систему методов управления; методику принятия решений;
ОК9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Уметь: -осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства. Знать: -назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; -технологии поиска информации в Интернет
ОК10.	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.	Уметь: -использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; -осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; Знать: -состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;

		<p>-экологические принципы рационального природопользования; свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении.</p>
ОК11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации	<p>Уметь: -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Знать: -основные положения Конституции Российской Федерации; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения</p>
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.	<p>Уметь: - анализировать и представлять результаты профессиональной деятельности и научного исследования средством инструментария информационных технологий - применять мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы Знать: - характеристики информационных технологий, их основные и дополнительные возможности при использовании в научно-исследовательской работе - алгоритмы разработки электронных ресурсов научно-исследовательской направленности с использованием соответствующих информационных технологий - критерии отбора мультимедиа-средств для использования в научно- исследовательской работе</p>
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по	<p>Уметь -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>

	обеспечению безопасности труда.	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Знать -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района	Иметь практический опыт -составления земельного баланса по району (муниципальному образованию) Уметь -использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности Знать -основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; -основы инженерного обустройства и оборудования территории
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий Уметь -осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; Знать -основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; -обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; -основы инженерного обустройства и оборудования территории
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий Уметь

		<p>-выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; -механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	<p>Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; -основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; -обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; -основы инженерного обустройства и оборудования территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории	<p>Иметь практический опыт составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; -методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

ПК 1.6	Анализировать варианты применения моделей территориального управления	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы и методики анализа применения моделей территориального управления; -основные положения Конституции Российской Федерации
ПК 1.7	Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территории	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; -осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы и методики определения инвестиционной привлекательности проектов застройки территорий: -показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки.
ПК. 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> ведения кадастровой деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность; -выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; -составлять межевой план с графической и текстовой частями; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

		<p>-принципы ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>-геодезическую основу кадастра недвижимости;</p> <p>картографическую основу кадастра недвижимости;</p> <p>-состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;</p> <p>-основания осуществления кадастрового учета;</p> <p>-особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;</p>
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; -основания осуществления кадастрового учета; -особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; -составлять межевой план с графической и текстовой частями; -организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

		<p>-принципы ведения государственного кадастра недвижимости;</p> <p>-геодезическую основу кадастра недвижимости;</p> <p>картографическую основу кадастра недвижимости;</p> <p>-состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;</p> <p>-основания осуществления кадастрового учета;</p> <p>-особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;</p> <p>-порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации</p>
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; -составлять межевой план с графической и текстовой частями; -организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -геодезическую основу кадастра недвижимости; картографическую основу кадастра недвижимости; -особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; -порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело	<p>Иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <p>Знать</p>

		<p>-предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;</p> <p>-геодезическую основу кадастра недвижимости;</p> <p>картографическую основу кадастра недвижимости;</p> <p>-состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;</p>
ПК 3.1.	<p>Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы</p>	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <p>-читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;</p> <p>-производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;</p> <p>-изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;</p> <p>-использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;</p> <p>-составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);</p> <p>-производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;</p> <p>Знать</p> <p>-принципы построения геодезических сетей;</p> <p>-основные понятия об ориентировании направлений;</p> <p>-разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;</p> <p>-условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;</p> <p>-принципы устройства современных геодезических приборов;</p> <p>-основные понятия о системах координат и высот;</p>

		-основные способы выноса проекта в натуру
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; -производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; -использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; -производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения геодезических сетей; -основные понятия об ориентировании направлений.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; -использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; -производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения геодезических сетей; -основные понятия об ориентировании направлений;

		<p>-принципы устройства современных геодезических приборов;</p> <p>-основные понятия о системах координат и высот.</p>
ПК 3.4.	<p>Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади</p>	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; -производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; -изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; -использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; -составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы). <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения геодезических сетей; -основные понятия об ориентировании направлений; -разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; -условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; -принципы устройства современных геодезических приборов; -основные понятия о системах координат и высот; -основные способы выноса проекта в натуру.
ПК 3.5.	<p>Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов</p>	<p>Иметь практический опыт выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;

		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы устройства современных геодезических приборов.
ПК 3.6	<p>Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей)</p>	<p>Иметь практический опыт: выполнения картографо-геодезических работ;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения геодезических сетей; -основные понятия об ориентировании направлений; -основы и методики выполнения полевых и камеральных геодезических работ по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).
ПК.4.1.	<p>Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах</p>	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; -собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; -руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизм регулирования оценочной деятельности; -признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; -права собственности на недвижимость; -принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; -типологию объектов оценки
ПК 4.2.	<p>Производить расчеты по оценке объекта оценки на</p>	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p>

	основе применимых подходов и методов оценки	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; -обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; -подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; -определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; -руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизм регулирования оценочной деятельности; -подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; -подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; -подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектно-сметное дело; -показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;

		<p>-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки</p> <p>Знать</p> <p>-признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;</p> <p>-рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;</p> <p>-типологию объектов оценки</p>
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	<p>Иметь практический опыт оценки недвижимого имущества</p> <p>Уметь</p> <p>-оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;</p> <p>-собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах;</p> <p>-руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки</p> <p>Знать</p> <p>-подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;</p> <p>-типологию объектов оценки;</p> <p>-права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков</p>
ПК 5.1.	Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.	<p>Иметь практический опыт: работы в составе организации или индивидуального предпринимателя;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя или коллектива организации;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>знать:</p> <p>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</p>

		<p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы организаций;</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>методы анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>организацию производственного технологического процесса;</p> <p>методические и нормативные документы по учету и отчетности организации</p>
ПК 5.2.	<p>Планировать предпринимательскую деятельность и отчетываться за нее.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы в составе организации или индивидуального предпринимателя;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать свою деятельность, деятельность коллектива;</p> <p>устанавливать партнерские связи;</p> <p>заключать хозяйственные договора;</p> <p>отчитываться за ведение хозяйственной деятельности;</p> <p>участвовать в анализе эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p> <p>знать:</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>методы анализа хозяйственной деятельности организации;</p> <p>организацию производственного технологического процесса;</p> <p>методические и нормативные документы по учету и отчетности организации;</p> <p>органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав;</p> <p>научные основы экономического анализа;</p>
ПК 5.3.	<p>Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы в составе организации или индивидуального предпринимателя;</p> <p>уметь:</p> <p>устанавливать партнерские связи;</p> <p>заключать хозяйственные договора;</p> <p>отчитываться за ведение хозяйственной деятельности;</p> <p>участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений</p>

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>

Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций	ЛР 11

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	ЛР 15
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 17
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 19
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР20
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР1-р
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на	ЛР2-р

саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	ЛРЗ-р

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов программы воспитания фиксируются в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию

3.3. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	метапредметные	предметные
	Общеобразовательный цикл			
	Общие учебные дисциплины			
	Базовые			
ОУД.01	Русский язык.	<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
--	--	---	--	---

ОУД..02	Литература.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного
---------	-------------	---	--	---

		<p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>применению различных методов познания;</p>	<p>произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
ОУД.03	Иностранный язык (англ.)	<p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение</p>

	<p>туры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Иностранный язык (немецкий)	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли 	<ul style="list-style-type: none"> –умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные 	<ul style="list-style-type: none"> –сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

		<p>иностранный язык и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>–владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>–достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>–сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОУД.04	История	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>	<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в</p>

		<p>уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных 	<p>целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
--	--	---	--	---

		<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
ОУД.05	Физическая культура	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с</p>	<p>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической,</p>	<p>-умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>

		<p>валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; 	<p>оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; 	<p>работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите 		
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; –формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

		<p>природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>и ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное 	<p>терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
--	--	--	---	---

			<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального 	<p>практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных
--	--	--	---	--

			<p>характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, 	<p>состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>
--	--	--	---	---

			гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	
ОУД. 19	Астрономия	<p>формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;</p> <p>формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной</p>	<p>-находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <p>-анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;</p> <p>-на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;</p> <p>-выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p>	<p>-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</p> <p>-использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.</p> <p>-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>-объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>-объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>-применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p>

		<p>деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.</p>	<p>-извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; -готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.</p>	<p>-воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; -воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); -вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; -формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; -описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; -объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; -характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p>
--	--	---	---	---

				<p>-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p> <p>-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p> <p>-описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</p> <p>-перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</p> <p>-проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <p>-объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; -характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; -описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; -описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; -объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); -характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; -описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; -объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; -описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; -называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; -сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; -описывать этапы формирования и эволюции звезды; -характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на
--	--	--	--	---

				<p>основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</p> <p>-сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>-обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p>-формулировать закон Хаббла;</p> <p>-определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p> <p>-оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</p> <p>-интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;</p> <p>-классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</p> <p>-интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» —</p>
--	--	--	--	--

				<p>вида материи, природа которой еще неизвестна.</p> <p>-систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.</p>
ОУД.09	Химия	<p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– использование различных источников для получения</p>	<p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– сформированность умения давать количественные оценки и</p>

			химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУД.10	Обществознание	–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность	–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; –владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; –сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; –владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –сформированность навыков оценивания социальной информации,

		<p>традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
--	--	---	--	--

		<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
ОУД.15	Биология	<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и</p>	<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения</p>	<p>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой</p>

		<p>этическую сферы деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, 	<p>биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и 	<p>организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
--	--	--	--	--

		<p>при использовании лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	<p>рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых 	
--	--	---	---	--

			исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
ОУД.16	География	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области географии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические

		– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;		последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. *****
ОУДп.0 3	Математика	– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

		<p>знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и 	<p>разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
--	--	--	--	--

		<p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос- принимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
ОУДп.0 7	Информатика	<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе;</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального</p>

		<p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,</p>
--	--	--	--	--

		<p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
--	--	--	--	--

<p>ОУДп. 08</p>	<p>Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформировать умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе,
---------------------	---------------	--	--	--

		собственного интеллектуального развития;	Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
	Дополнительные			
ОУДд.1 8	Индивидуальный проект	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной,	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации;

		<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
--	--	--	--	--

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
по специальности

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования:
технический /технологический

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся
- «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»:

- объем»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- -Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав КГБПОУ ные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.
2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.
4. При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, информатика, физическая культура (при наличии в группе из 25 человек - 8 и более человек противоположного пола), проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла предусматривается деление группы на две подгруппы:
 - «Иностранный язык» - 235 аудиторных часов (117 аудиторных часов ОУД.02 и 118 аудиторных часов ОГСЭ.03)
 - «Информатика» - 50 аудиторных часов;
 - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – 50 аудиторных часов;
 - «Физика» – 22 аудиторных часа;
 - « Основы инженерной графики » - 96 аудиторных часа;
5. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

9. Курсовые работы проводятся после изучения дисциплины.

10. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

11. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительность каждой составляет одну календарную неделю.

12. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

13. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика УП01. Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом – 36 ч. Проводится в учебных аудиториях колледжа, предполагает деление на подгруппы. Деление связано с наполняемостью групп более 25 человек и необходимостью постоянных консультаций студентов. Работа ведется по индивидуальным заданиям, предложенным преподавателем. В ходе УП студент выполняет следующие виды работ:

- **анализ земельного баланса по району (муниципальному образованию);**
- **подготовка предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;**
- **осуществление мониторинга земель территории.**

Итогом практики является отчет, сформированный из выполненных работ.

УП.02.01. Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD) рассчитана на 36 часов. УП проводится в компьютерных аудиториях колледжа и предполагает деление на подгруппы. Деление на подгруппы необходимо для соблюдения санитарных норм при работе с компьютерами.

УП. 02.02 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости (36 часов) проводится в аудиториях колледжа. УП предусматривает работу малыми группами по 4-е человека. Заключается в формировании инвентарного дела на объект недвижимости. За каждой группой закреплен инвентарный объект (объекты колледжа). Для формирования инвентарного дела студенты должны выполнить следующие работы:

- Анализ экономического состояния региона;
 - Выявление характеристик инвентарного объекта;
 - Изготовление инвентарного плана земельного участка;
 - Составление акта технического обследования;
 - Проведение внутренних обмеров помещений здания;
 - Вычерчивание поэтажного плана помещения;
 - Составление экспликации к поэтажному плану;
 - Составление технического паспорта на помещение;
 - Составление схемы измерений;
 - Вычерчивание плана земельного участка;
 - Сбор и обработка полученной информации;
- Итог работы - формирование инвентарного дела.

Последовательно осуществляют:

- Вычерчивание в программе **Autocad** поэтажных планов;
- Вычерчивание в программе **Autocad** отдельных деталей;
- Вычерчивание в программе **Autocad** планов земельных участков.

Результатом работы является отчет, сформированный из распечатанных материалов выполненных заданий.

УП. 03. Выполнение обмерно-геодезических работ (108 часов) с основами картографии проводится рассредоточено в аудиториях колледжа и на геодезических объектах, предполагает деление на подгруппы. Деление на подгруппы во время практики необходимо в связи со сложным материалом, выдачей геодезического инструмента, постоянным консультированием и контролем за выполнением индивидуальных работ. УП предусматривает работу студентов в микро-группах по 4-5 человек. Преподаватель проводит инструктаж по обращению с инструментами, выдает задание на обмерные геодезические работы и консультирует микрогруппы. Задача обмерной

геодезической практики научить студентов правильно обращаться с геодезическими приборами, самостоятельно выполнять полевые топографические и геодезические работы, соблюдать технологическую последовательность, требуемую соответствующими СНиПам и точность выполнения работ. Итогом практики является сформированный отчет о выполненных геодезических работах.

УП. 04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости. Учебная практика рассчитана на 72 часа. УП проводится в учебных аудиториях колледжа, предусматривает индивидуальную работу студента, согласно заданий, выданных преподавателем. УП заключается в составлении «Отчета об оценке». Объектом оценки выступает недвижимое имущество. Для составления отчета студент выполняет следующие виды работ:

- Излагает основные факты и выводы;
- Составляет задание на оценку;
- Составляет договор на оценку;
- Производит описание характеристик объекта;
- Производит расчет стоимости тремя подходами к оценке;
- Производит расчет итоговой стоимости;
- Проводит расчет стоимости основного средства с помощью этапов жизненного цикла.
- УП.05 Организация деятельности индивидуального предпринимателя (36 часов).

14. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 9 недель;
- производственная практика – 5 недели;
- преддипломная практика – 4 недели.

15. Учебная практика проводится в кабинетах колледжа и предполагает деление на подгруппы:

ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом

- УП.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом, 5 семестр;

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

- УП.02 Выполнение кадастровых работ 6 семестр;

ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

- УП.03 Выполнение обмерно-геодезических работ 4 семестр;

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

- УП.04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости 6 семестр;

ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

- УП.05 Организация деятельности индивидуального предпринимателя, 7 семестр.

16. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве техника, оценщика, геодезиста, а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений

- ПП.02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости 6 семестр;

ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества

- ПП.04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости 6 семестр.

ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

- ПП.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

17. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по составлению земельного баланса по району (муниципальному образованию), составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территории, ведения кадастровой деятельности, выполнения картографо-геодезических работ, оценки недвижимого имущества.

Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики –

- Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ, ФГУП филиал по Алтайскому краю;
- Росреестр, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, г. Барнаул ул. Советская 16;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости» г. Барнаул, ул. Кирова 25; Договор социального партнерства № 39 от 01.09.2017 г.
- ФГУ «Земельная кадастровая палата», г. Барнаул ул. Северо-западная, 4;
- Министерство имущественных отношений Алтайского края, г. Барнаул, ул. Чкалова 64.

18. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

19. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

20. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

21. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

1.3. Общеобразовательный цикл

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» на базе основного общего образования в соответствии требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии «Рекомендациями (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.05.2015 г. № 06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. с учетом уточнений 2017 года.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности и 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения» отнесена к техническому/технологическому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики специальности **21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;**

– распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464).

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

-

ОУД.01.01.	Русский язык
ОУД.01.02	Литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУДп.03	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.19	Астрономия

- **Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:**

ОУДп.07	Информатика
ОУДп.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Родная литература
ОУДд.18	Индивидуальный проект

Дисциплины ОУДп.03 Математика, ОУДп.07 Информатика, ОУДп.08 Физика являются профильными учебными дисциплинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

Учебное время, отведенное на изучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке специалистов среднего звена оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

По общеобразовательным дисциплинам обязательны три экзамена – по Русскому языку, Физике и Математике (в письменной форме).

В рамках реализации общеобразовательной подготовки каждым обучающимся под руководством преподавателя выполняется индивидуальный исследовательский (учебный) проект по профильным или другим общеобразовательным учебным дисциплинам. Темы индивидуальных проектов определяются в начале учебного года. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Защита индивидуальных проектов проводится на уровне курса, группы.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дисциплина ОУДд.18 Индивидуальный проект объемом 39 аудиторных часа.

1.4. Формирование вариативной части

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 1008 аудиторных часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1008 аудиторных часов распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные дисциплины (496 часов):

– 96 аудиторных часов на дисциплину ОП.13. «Основы инженерной графики» для овладения знаниями построения чертежа зданий и сооружений, умения читать и составлять графическую и текстовую конструкторскую документацию, умений на практике применять полученные знания и навыки;

– 58 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.14. «Планирование карьеры и профессионального роста» для формирования знаний о понятиях, задачах, специфике и механизма деловой карьеры, основных методологических подходах к изучению успешности карьеры человека, основных психологических механизмах развития представления человека о себе; умений планировать и выстраивать свою деловую Я-концепцию, владеть методами эффективной самопрезентации, умению создавать и корректировать свой профессиональный имидж, развития личности на пути карьерной лестницы;

– 46 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.15 «Конструктивные элементы объектов недвижимости», для формирования знаний технологии строительства, современных способов организации эксплуатации объектов недвижимости; умений составлять техническую документацию по эксплуатации строительных конструкций

– 36 аудиторных часов на дисциплину ОП.16 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии», для формирования знаний в области метрологии и стандартизации, принципов государственного метрологического контроля и надзора, принципов построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации, правил пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в сфере земельно-имущественных отношений; умений пользоваться средствами измерений физических величин, соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты, пользоваться комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области земельно-имущественных отношений;

– 52 часа на дисциплину ОП. 17 «Экономико-математическое моделирование» для овладения навыками математического моделирования применительно к экономическим объектам;

– 78 аудиторных часа на дисциплину ОП.18 «Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений» на формирование профессиональных компетенций, умений и знаний по предпринимательской культуре в сфере недвижимости и земельно-имущественных отношений;

– 130 аудиторных часа на дисциплину ОП.19 «Предпринимательское право России на формирование профессиональных компетенций, умений и знаний по предпринимательской культуре в сфере недвижимости и земельно-имущественных отношений.

2. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них – 28 аудиторных часов на математический и общий естественнонаучный цикл:

– 28 аудиторных часов на дисциплину ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на освоение прикладных программных средств для формирования умений, решения прикладных задач в области профессиональной деятельности, способствование формированию ПК 2.2 Определение кадастровой стоимости земель, ПК 4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки, ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений.

8 часов на общепрофессиональные дисциплины:

– 4 аудиторных часа на дисциплину ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на углубление знаний законодательных актов и других нормативных документов в области профессиональной деятельности;

– 4 аудиторных часа на дисциплину ОП.09 «Судебная защита земельно-имущественных отношений» на формирование умений оценивать финансовое состояние и деловую активность организации, формирование ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

476 часов на профессиональные модули:

– 26 аудиторных часов – ПМ. 01 «Управление земельно-имущественным комплексом» , МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом для формирования знаний основ правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; основных понятий, задач и принципов землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; а также формирование умений - осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; формирование ПК 1.1. Составлять земельный баланс района, ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий, ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества, ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории, ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

– 42 аудиторных часа – ПМ. 02 «Осуществление кадастровых отношений», МДК.01.02 Кадастры и кадастровая оценка земель для формирования знаний о предмете регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; принципах ведения государственного кадастра недвижимости; особенностей осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; а также формирование умений - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости;

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости в соответствии с рекомендациями работодателя «АЦЗКН» для формирования условий для конкурентоспособности будущего специалиста.

– 96 аудиторных часов – ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения на углубление знаний с целью формирования практического опыта выполнения картографо-геодезических работ, на формирование знаний о принципах построения геодезических сетей; составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); формирование профессиональных компетенций ФОС ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

– 26 аудиторных часов – ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК 04.01 оценка недвижимого имущества в соответствии с рекомендациями работодателя «АЦЗКН» для углубленного изучения дисциплины и формирования условий для конкурентоспособности будущего специалиста. Для формирования знаний о механизме регулирования оценочной деятельности; признаках, классификации недвижимости; принципах оценки недвижимости; рынках недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли; на формирование умений производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки и формирование профессиональных компетенций ФОС: ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах, ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки, ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

– 286 аудиторных часов – ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений на формирование умений и знаний по бизнес-проектированию, изучение прикладных компьютерных программ по ведению предпринимательской деятельности и бухгалтерской отчетности.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» по семестрам и курсам:

– на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):

экзамены по дисциплинам ОУД. 01.01 Русский язык (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.03 Математика (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.08 Физика,;

– на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

экзамены по дисциплине ОУД.10 Обществознание, ЕН.01 Математика, ОП.01 Основы экономической теории, по дисциплине проводится комплексный экзамен по дисциплинам ОП.02 Экономика организации, ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга и ОП.16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии, экзамен по ОП.15 Конструктивные элементы объектов недвижимости,

МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения, экзамен квалификационный ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

– на третьем курсе – 2 недели (5 и 6 семестры)

экзамены по дисциплине ОП.03 Статистика, комплексный экзамен по дисциплинам ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит и ОП.11 Экономический анализ, МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом; экзамен квалификационный ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом, МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель, экзамен квалификационный по ПМ.02, МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества, экзамен квалификационный по ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

– на четвертом курсе – седьмой семестр экзамен принимается в течение семестра

В седьмом семестре экзамены ОП.18 Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений, ОП.19 Предпринимательское право России. В восьмом семестре 1 неделя сессии и экзамены МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений, экзамен квалификационный по ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения:

– профессионального модуля ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом» - МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом (20 часов);

– профессионального модуля ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества (20 часов).

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в объеме введение 1,5-2 листа, 20-25 листов теоретической части, 15-20 практической части, 1,5-2 листа заключение, список литературы. **Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты работы 2 недели.**

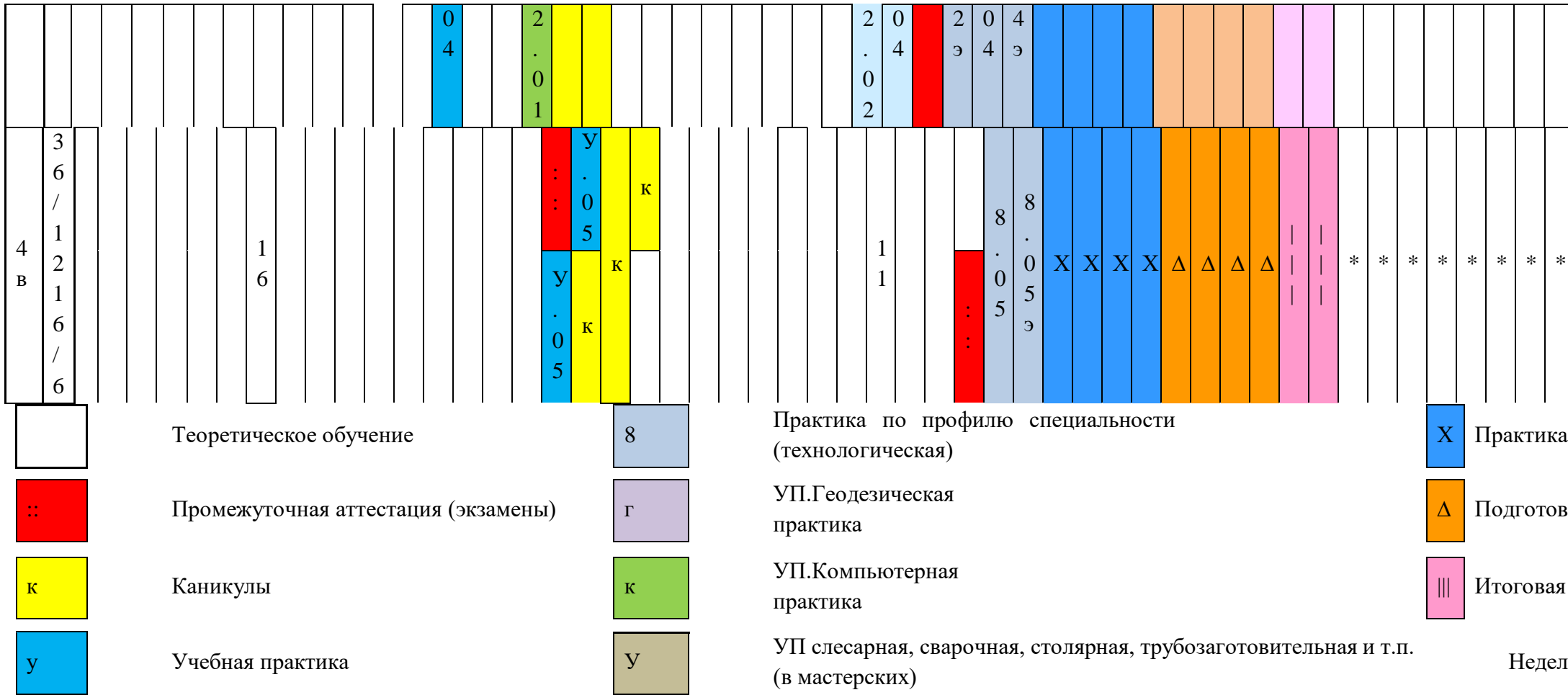
Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки выпускной квалификационной работы предусмотрено 4 недели, защиты выпускной квалификационной работы 2 недели.

Выполнение выпускной квалификационной работы проходит в соответствии с утвержденным графиком выпускной квалификационной работы, по которому разделы ВКР оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения выпускной квалификационной работы имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями работы для студентов согласно тематики ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. На заседании Государственной аттестационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на выпускную квалификационную работу, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме выпускной квалификационной работы, задаваемые членами ГАК.

Государственный экзамен не предусмотрен.



3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	35	4	0	0	2	0	11	52
III курс	33	4	3	0	2	0	10	52
IV курс	27	1	2	4	1	6	2	43
Всего	134	9	5	4	7	6	34	199

3. План учебного процесса по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 Семес тр 16 недел ь	2 Семес тр 23 недел ь	3 Семес тр 16 недел ь	4 Семес тр 20 недел ь	5 Семес тр 13 недел ь	6 Семес тр 19 недел ь	7 семес тр 16 недел ь	8 семес тр 11 недел ь
					Всего занятий	в т.ч. лабораторн ых и практическ их занятий, включая семинары	курсо- вых работ (проект ов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
О.00	<u>Общеобразовательный цикл¹</u>	0/11/6	2160	720²	1440	583	0	576	712	152	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины общие	0/5/4	1327	441	886	414	0	384	466	36	0	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык	Э, Э	117	39	78	48	0	32	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	-, ДЗ	175	58	117		0	61	56	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	116	0	47	70	0	0	0	0	0	0
ОУДп.03	Математика	Э, Э	351	117	234	28	0	119	115	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-, ДЗ	175	58	117	102	0	43	74	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	102	0	48	69	0	0	0	0	0	0

¹ ОУДп - общеобразовательные учебные дисциплины (профильные) изучаются углубленно с учетом технического профиля

² Внеаудиторная самостоятельная работа по общеобразовательным учебным дисциплинам предусматривает выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) по выбору из перечня, утвержденного Приказом КГБПОУ «ААСК» не позднее октября месяца 1 курса (1 семестра) обучения.

ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	10	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.19	Астрономия	ДЗ	54	18	36	8	0	0	0	36	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	0/5/2	772	257	515	151	0	172	227	116	0	0	0	0	0
ОУДп.07	Информатика	-, ДЗ	150	50	100	50	0	33	67	0	0	0	0	0	0
ОУДп.08	Физика	-, Э	181	60	121	22	0	41	80	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Химия	-, ДЗ	117	39	78	5	0	0	38	40	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание	-, -, Э	162	54	108	40	0	26	42	40	0	0	0	0	0
ОУД.15	Биология	ДЗ	54	18	36	16	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	ДЗ	54	18	36	14	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Родная литература	ДЗ	54	18	36	4	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ОУДд.18	Индивидуальный проект	-, ДЗ	61	22	39	18	0	20	19	0	0	0	0	0	0
Индивидуальный проект		50 часов из общего числа СР в рамках избранной УД													
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/4/0	786	262	524	440	0	0	0	64	128	64	176	56	36
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	18	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	18	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Психология общения	ДЗ	72	24	48	24	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ	214	24	190	190	0	0	0	32	40	32	40	28	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, ДЗ, 3, ДЗ, 3, ДЗ	380	190	190	190	0	0	0	32	40	32	40	28	18
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0/2/1	216	72	144	80	0	0	0	0	144	0	0	0	0

ЕН.01	Математика	Э	72	24	48	24	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ЕН.02	Информационные технологии профессиональной деятельности	В ДЗ	96	32	64	50	0	0	0	0	64	0	0	0	0
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	6	0	0	0	0	32	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	1/15/17	4578	1358	3220	1347	40	0	116	350	556	512	688	556	432
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1/8/7	1707	569	1138	617	0	0	116	142	256	114	348	152	0
ОП.01	Основы экономической теории	Э	90	30	60	30	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ОП.02	Экономика организации	Э(к) ³	120	40	80	40	0	0	0	0	80	0	0	0	0
ОП.03	Статистика	Э	66	22	44	22	0	0	0	0	0	44	0	0	0
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	Э(к)	84	28	56	28	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ОП.05	Документационное обеспечение управления	ДЗ	72	24	48	24	0	0	48	0	0	0	0	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	66	22	44	22	0	0	44	0	0	0	0	0	0
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	ДЗ	90	30	60	30	0	0	0	0	0	0	60	0	0

3 По дисциплинам ОП.02 Экономика организации и дисциплина, ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга, ОП.16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии проводится комплексный экзамен

ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	Э(к) ⁴	81	27	54	27	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0
ОП.09	Судебная защита земельно-имущественных прав	ДЗ	66	22	44	22	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0
ОП.10	Страховое дело	З	54	18	36	18	0	0	0	0	0	36	0	0	0	
ОП.11	Экономический анализ	Э(к)	72	24	48	24	0	0	0	0	0	0	48	0	0	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	22	0	0	0	0	0	34	34	0	0	
ОП.13	Основы инженерной графики	-, ДЗ	144	48	96	96	0	0	0	58	38	0	0	0	0	
ОП.14	Планирование карьеры и профессионального роста	-, ДЗ	87	29	58	29	0	0	24	34	0	0	0	0	0	
ОП.15	Конструктивные элементы объектов недвижимости	Э	69	23	46	23	0	0	0	0	46	0	0	0	0	
ОП.16	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Э(к)	54	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0	
ОП.17	Экономико-математическое моделирование	ДЗ	78	26	52	26	0	0	0	0	0	0	52	0	0	
ОП.18	Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений	Э	117	39	78	39	0	0	0	0	0	0	0	78	0	

⁴ По дисциплинам ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит и ОП.11 Экономический анализ проводится комплексный экзамен

ОП.19	Предпринимательское право России	-,Э	195	65	130	65	0	0	0	0	0	0	56	74	0
ПМ.00	Профессиональные модули	0/7/10	2871	789	2082	730	40	0	0	208	300	398	340	404	432
ПМ.01	Управление земельно-имущественным комплексом	0/1/2	339	101	238	100	20	0	0	74	92	72	0	0	0
МДК.01.01	Управление территориями и недвижимым имуществом	-,Э	303	101	202	100	20	0	0	74	92	36	0	0	0
УП.01	Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	0/2/2	381	91	290	90	0	0	0	0	0	116	174	0	0
МДК.02.01	Кадастры и кадастровая оценка земель	-,Э	273	91	182	90	0	0	0	0	0	116	66	0	0
УП.02	Выполнение кадастровых работ	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
УП02.01	Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD)	-	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
УП02.02.	Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	-	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0

ПП.02	Кадастровый и технический учет объектов недвижимости	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ.03	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений	0/1/2	459	117	342	80	0	0	0	134	208	0	0	0	0	0
МДК.03.01	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	-,Э	351	117	234	80	0	0	0	134	100	0	0	0	0	0
УП.03	Выполнение обмерно-геодезических работ	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0
ПМ.04	Определение стоимости недвижимого имущества	0/1/2	492	116	376	96	20	0	0	0	0	210	166	0	0	0
МДК.04.01	Оценка недвижимого имущества	-,Э	348	116	232	96	20	0	0	0	0	174	58	0	0	0
УП.04	Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	ДЗ(к) ⁵	72	0	72	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0	0
ПП.04	Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	ДЗ(к)	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
ПМ.05	Организация и управление предпринимательской	0/2/2	1200	364	836	364	0	0	0	0	0	0	0	404	432	0

⁵ По УП 04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости и ПП 04 Выполнение работ по оценке объектов недвижимости дифференцированный зачет проводится комплексный в 4 семестре

	деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений															
МДК.05.01	Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений	-,Э	1092	364	728	364	0	0	0	0	0	0	0	0	368	360
УП.05	Организация деятельности индивидуального предпринимателя	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП.05	Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	ВСЕГО	1/32/24	7740	2412	5328	2450	40	576	828	576	828	576	864	612	468	
ПДП	Преддипломная практика															4
ГИА	Государственная итоговая аттестация															6
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год					Всего	Дисциплин и МДК	4824	576	828	576	720	468	684	576	396	
						учебной практики	324	0	0	0	108	108	72	36	0	
Государственная (итоговая) аттестация						производственной практики	180	0	0	0	0	0	108	0	72	

1. Программа базовой подготовки	преддипломной практики	144	0	0	0	0	0	0	0	144
1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)	экзаменов	24	2	3	2	5	3	5	2	2
Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)	дифференцированных зачетов	32	2	8	4	5	1	9	1	2
1.2. Государственные экзамены - нет	зачетов	1	0	0	0	0	1	0	0	0

4. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности	
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	
По ФГОС	Имеются в наличии
кабинеты	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин	202 социально-экономических дисциплин;
математики	319 математики
информационных технологий в профессиональной деятельности	01 информатики и информационных технологий
иностранного языка	иностранного языка
статистики	419 кабинет статистики
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита	419 кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита
документационного обеспечения управления	416 кабинет документационного обеспечения управления
правового обеспечения профессиональной деятельности	423 специальности «Земельно-имущественные отношения» - совмещенный с кабинетом правового обеспечения профессиональной деятельности
менеджмента; маркетинга	419 кабинет менеджмента; маркетинга
экономики организации	412 кабинет экономики организации
финансов, денежного обращения и кредита	423 кабинет финансов, денежного обращения и кредита
безопасности жизнедеятельности;	209 экологии и безопасности жизнедеятельности
междисциплинарных курсов	421 кабинет междисциплинарных курсов
Лаборатории	
геодезический	геодезический
компьютеризации профессиональной деятельности	01 информатики и информационных технологий
Спортивный комплекс	
спортивный зал	спортивный зал
Залы	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла

Русский язык	1 Русский язык
Литература	2 Литература
Иностранный язык	20,21,22,31 а, б, в
Математика	319 математики
История	311 а История
ОБЖ	209 ОБЖ
Информатика	407 Информатика
Физика	27 Физика
Химия	321 Химия
Биология	24 Биология
Обществознание	202 Обществознание
География	24 География
Экология	24 Экология
Индивидуальный проект	205 Индивидуальный проект

4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по программе базовой подготовки
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года; Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;

	<p>Положение о Студенческом совете колледжа.</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже.</p> <p>Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Положение о кабинете «История колледжа».</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи».</p> <p>Положение о волонтерском отряде «SAVANTA».</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС.</p> <p>Правила внутреннего распорядка колледжа.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.</p> <p>Положение об организации воспитательной работы в общежитиях.</p> <p>Положение об общежитии колледжа.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части,

	<p>классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .</p>
--	---

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06.2022 г.).

4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Особенность региона

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрално-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театрального фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специфика расположения колледжа. Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

Особенности социального окружения.

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социальноэкономическая сфера в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

Особенности контингента обучающихся. В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

Особенность инженерно-педагогического состава.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (/).

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

Особенность реализации основных профессиональных программ: 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

Особенность материальной базы колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденческих отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

Социокультурная база колледжа разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

Социальные партнёры.

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края (ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК «Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнёрами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой

кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтёрских отрядов «Выбор молодых», Волонтёрский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные образовательные находки колледжа.

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию колледжного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сrostки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.
2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.
3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).
4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

4.3.3 Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;

- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее;
- семейное.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p>	<p>ЛР 3</p>

<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального</p>	<p>ЛР 8</p>

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенных ключевыми работодателями	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	ЛР 15
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 17
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 19
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР20
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных Правительством Алтайского края	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР1-р
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР2-р

Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	ЛР3-р
--	--------------

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД	Базовые дисциплины	
ОУД.01.01	Русский язык	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.01.02	Литература	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.02	Иностранный язык	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУДп.03	Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОУД.04	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОУД.05	Физическая культура	ЛР9
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОУД.19	Астрономия	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11
ОУДп.07	Информатика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР7,ЛР9
ОУДп.08	Физика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР9,ЛР10, ЛР17, ЛР18, ЛР20
ОУД.09	Химия	ЛР1, ЛР5.ЛР7,ЛР9,ЛР10
ОУД.10	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУД.15	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОУД.16	География	ЛР 10, ЛР 11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОУД.17	Родная литература	ЛР8,ЛР 15 ЛР 16
ОУДд	Предлагаемые ОО	

ОУДд.18	Индивидуальный проект	ЛР2,ЛР 7
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7,ЛР11,ЛР16
ОГСЭ.02	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР9
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01	Математика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР 5.ЛР 7,ЛР10,ЛР11
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы экономической теории	ЛР 2
ОП.02	Экономика организации	ЛР 2
ОП.03	Статистика	ЛР 2
ОП.04	Основы менеджмента и маркетинга	ЛР 2
ОП.05	Документационное обеспечение управления	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР.3
ОП.07	Бухгалтерский учет и налогообложение	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 17, ЛР18
ОП.08	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.09	Судебная защита земельно-имущественных прав	ЛР 2
ОП.10	Страховое дело	ЛР 2
ОП.11	Экономический анализ	ЛР 2
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.13	Основы инженерной графики	ЛР1,ЛР8, Р10, ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18
ОП.14	Планирование карьеры и профессионального роста	ЛР13, ЛР14, ЛР19
ОП.15	Конструктивные элементы объектов недвижимости	ЛР 2; ЛР 3

ОП.16	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	ЛР 2
ОП.17	Экономико-математическое моделирование	ЛР 2
ОП.18	Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений	ЛР 2
ОП.19	Предпринимательское право России	ЛР 2
ПЦ	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Управление земельно - имущественным комплексом	ЛР 2, ЛР3, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.03	Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.04	Определение стоимости недвижимого имущества	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.05	Организация и управление предпринимательской деятельности в сфере земельно-имущественных отношений	ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19

4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,

в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 486 от 12.05.2014 по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»;

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** по программе базовой подготовки

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актов зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 3 актов зала;
- 1 спортивная база;
- 1 система радиоповещения;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- 2 фельдшерских пункта;
- 1 медицинский кабинет;
- 3 столовые;
- 3 буфета;
- 2 студенческих общежития;
- мастерские, кабинеты

Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам студент становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество студентов и преподавателей, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах студенческой деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СПО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающегося с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

4.3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Заседание ПЦК 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Протокол от 30 августа 2022 № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

на период 2022-2026 г.

Барнаул - 2022

Календарный план воспитательной работы

специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
1 семестр курса						
ОУД	Базовые дисциплины					
ОУД. 01.01	Русский язык	дискуссия «Особенности публицистического стиля русского	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 1	Морозов А.В.	ЛР 5ЛР 11

		языка в начале 21 века»				
ОУД. 01.02	Литература	дискуссия «Современные литературные премии»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 2	Деминов А.Е.	ЛР 11 5ЛР
ОУД. 02	Иностранный язык	Видеосюжет «Хобби, досуг»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 21	Кривошеев К.С. Кайл Ю.А.	ЛР 11 9ЛР
ОУД п.03	Математика	1.Видеофрагмент «Многорганники и крупные тела» 2.Презентация «Занимательная математика»	Обучающиеся 1 курса	Ауд. 319	Преподаватель	ЛР11
ОУД. 04	История	Игра путешествие «Во времена смутного времени»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Преподаватель истории	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7
ОУД. 05	Физическая культура	Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности» Видеосюжет «основы здорового образа жизни» Беседа «Физическая культура в профессиональной деятельности»	Обучающиеся 1 курса	Спорт. - зал	Преподаватель	ЛР9
ОУД. 06	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Видео - урок «Они сражались за Родину» 2. Встреча – беседа «Служба по контракту»	Обучающиеся 1 курса	Ауд.209	Белоусов А.Е.	ЛР9
ОУД. 19	Астрономия	Квест-игра «Спутник-1»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5
ОУД п.07	Информатика	Видеоролик «Интернет: за и против»	Обучающиеся 1 курса	Ауд.321	Кузьмина А.С.	ЛР.9;ЛР.10

		.Видео-фрагмент «Что я знаю о своей профессии»				
ОУД п.08	Физика	1.Игра «Знатоки малекулярной физики» 2. Викторина «Юбилей М.В. Лмоносова»	1 курс	Ауд.27	Киричен ко Л.А.	ЛР.7
ОУД. 09	Химия	Видеосюжет. «Отходов ноль» Дискуссия «Многообразие органических веществ»	1 курс	Ауд.24	Зиминая С.В.	ЛР1,ЛР5.
ОУД. 10	Общество знание	Сказки с конфликтами «Структурная направленность личности»	Обучающ иеся 1 курса	Учебна я аудито рия	Преподав атель	ЛР2, ЛР3, ЛР4,
ОУД. 15	Биология	1.Стоп-кадр «Биосфера и человек» 2. Видео-журнал «Человеческие расы»	Обучающ иеся 1 курса	Ауд. 5	Римская Е.Я.	ЛР10. ЛР11.
ОУД. 16	Географи я	1.Видео – сюжет «Россия в современном мире». 2.Видео-фрагмент «Глобальные проблемы человечества»	2	Ауд.5	Римская Е.Я.	ЛР.10ЛР. 11
ОУД. 17	Родная литератур а	Слайд-презентация «Мой родной Барнаул. Прошлое и настоящее»	Обучающ иеся 2 курса	Кабинет 1	Морозов А.В.	ЛР 5ЛР 11
ОУД д	Предлага емые ОО					
ОУД д.18	Индивид уальный проект	1.Видео-фрагмент «Оформление	1 курс	Ауд.5	Римская Е.Я.	ЛР.10;ЛР 9

		индивидуального проекта»				
ОГС Э	Общий гуманитарный и социальный-экономический учебный цикл					
ОГС Э.01	Основы философии	Урок – интервью «Познай самого себя: античность»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Камаева Н.В.	ЛР4, ЛР7, ЛР 8
ОГС Э.02	История	Музыкальный фрагмент «Духовная жизнь страны – конец 20 века»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7, ЛР 8 ЛР11,
ОГС Э.03	Психология общения	Минутка «Секреты общения»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7, ЛР 8 ЛР11,
ОГС Э.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Видео сюжет «Наш колледж» Видео сюжет «Здоровье и спорт» Видео экскурсия «Россия»	Обучающиеся 2-3 курса	Кабинет 31	Преподаватель	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГС Э.05	Физическая культура	Видео – урок «Календарь олимпийских игр» Видео - урок «Методы самостоятельных занятий» Беседа «Спортивные игры» Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности»	Обучающиеся 2-3 курса	Спортивный зал	Преподаватель	ЛР.9

		Видео – ролик «Легкая атлетика – королева спорта» Видеоролик «Показатели и критерии оценки» Беседа «Оказание доврачебной помощи»				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл					
ЕН.0 1	Математика	Слайды «ригнометрические функции»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Янголов Б.П.	ЛР2;ЛР3.
ЕН.0 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Видеосюжет «Информационная безопасность в действии» 2.Презентация «Роль ИТ в современном обществе»	2 курс	Ауд.01	Клепиков А.Н.	ЛР.4; ЛР.9
ЕН.0 3	Экологические основы природопользования	1.Дискуссия «Охрана природы» 2.Видео - экскурс «Экология города»	2 курс	Ауд.24	Зиминая С.В.	ЛР.1, ЛР7.
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл					
ОП.0 1	Основы экономической теории	Интеллектуальный марафон «Формирование	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.423	Родина О.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19

		экономической культуры»				
ОП.0 2	Экономика организации	Интеллектуально-познавательная деятельность «Автостопом по экономике»	Обучающийся 2 курса	ААСК Ауд.423	Родина О.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 3	Статистика	Ситуационная игра «Статистика +»	Обучающийся 3 курса	ААСК Ауд.419	Краснощёкова С.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 4	Основы менеджмента и маркетинга	Минута «Тайм-менеджмент»	Обучающийся 2 курса	ААСК Ауд.423	Родина О.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 5	Документационное обеспечение управления	Ситуационная игра «Составление резюме»	Обучающийся 1 курса	ААСК Ауд.416	Волвенко С.Л.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 7	Бухгалтерский учет и налогообложение	Ролевая игра «Я/МЫ – Бухгалтер»	Обучающийся 3 курса	ААСК Ауд.419	Краснощёкова С.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 8	Финансы, денежное обращение и кредит	Минутка «Финансовой культуры»	Обучающийся 3 курса	ААСК Ауд.421	Окунева Т.В.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.1 0	Страховое дело	Выступление Предвидение возникновения различных рисков в развитии экономики страны	Вся группа	ААСК Ауд.416	Волвенко С.Л.	ЛР 2
ОП.1 1	Экономический анализ	Выступление «Воспитываем экономическое мышление»	Обучающийся 2 курса	ААСК Ауд.423	Родина О.Н.	ЛР 2

ОП.1 2	Безопасность жизнедеятельности	. Видео - журнал «ВС РФ на современном этапе» 2. Видео – фильм «Великие полководцы России»	Обучающиеся 3 курса	Ауд.209	Егорова Е.С.	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.1 3	Основы инженерной графики	1.«Эффективность труда и цифровые технологии», дискуссия 2.Презентация «Техник –это кто?», дискуссия	Обучающиеся 2 курса	203,201	Моравская О.Б., Свириденко З.П.	ЛР1, ЛР8,ЛР14, ЛР18
ОП.1 4	Планирование карьеры и профессионального роста	Зарисовка портрета «Стиль руководства – качество руководителя»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4, ЛР6, ЛР 11
ОП.1 5	Конструктивные элементы объектов недвижимости	Дискуссия «Твоя профессия – твоя гордость»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Калашникова О.Б.	ЛР4, ЛР11
ОП.1 6	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Сообщение «Петля качества»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.416	Волвенко С.Л.	ЛР2
ОП.1 7	Экономико-математи	Доклад	Обучающ	ААСК	Клепиков А.Н.	ЛР 2

	ческое моделирование	«Математические модели»	иеся 4 курса	Ауд.01		
ОП.18	Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений	Презентация «Анимационные эффекты презентации»	Обучаю щиеся 4 курса	ААСК Ауд.419	Гонтарь С.А.	ЛР 2
ПЦ	Профессиональный цикл					
ПМ.01	Управление земельно-имущественным комплексом	Диктант «Топографические знаки»	Вся группа	ААСК Ауд.419	Мищенко А.В.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19
МДК.01.01	Управление территориями и недвижимым имуществом	Защита курсовых работ	Обучаю щиеся 2 курса	ААСК Ауд.419	Мищенко А.В.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19
УЦ.01	Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом	Дискуссия «Твоя профессия – твоя гордость»	Обучаю щиеся 2 курса	ААСК Ауд.419	Мищенко А.В.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19

ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	Блиц-опрос:60секунд	Вся группа	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
МДК .02.0 1	Кадастры и кадастровая оценка земель	Этика кадастрового инженера	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
УП.02	Выполнение кадастровых работ	Конференция «Современный подход в кадастре»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
УП02 .01	Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (АУТОсад)	Конференция «Современный подход в кадастре»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд. 01	Клепиков а Н.Н.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
УП02 .02.	Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	Мастер класс «Делай как я»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд. 421	Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
ПП.02	Кадастровый и технический	Презентация «Порядок на рабочем месте»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд. 421	Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17

	кий учет объектов недвижности	месте кадастрового инженера»				ЛР 18 ЛР 19
ПМ. 03	Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений	1. Презентация: Роль геодезии в профессии 2. Виртуальная экскурсия на стройплощадку	Обучающийся 2 курса	ААСК Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13, ЛР14, ЛР17
МДК .03.01	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	1. Презентация: Роль геодезии в профессии 2. Виртуальная экскурсия на стройплощадку	Обучающийся 2 курса	ААСК Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13, ЛР14, ЛР17
УП.03	Выполнение обмерно - геодезических работ	1. Презентация: Роль геодезии в профессии 2. Виртуальная экскурсия на стройплощадку	Обучающийся 2 курса	ААСК Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13, ЛР14, ЛР17
ПМ. 04	Определение стоимости и недвижимого имущества	Дискуссия: Черные риелторы	Вся группа	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
МДК .04.01	Оценка недвижимого	Защита курсовых работ	Обучающийся 3 курса	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15

	имущество					
УП.04	Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	Дискуссия «Тяжело в ученье- легко в оценке недвижимости»	Обучающийся 3 курса	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В. Родина О.Н.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
ПП.04	Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	Конференция «Я - оценщик»	Обучающийся 3 курса	ААСК Ауд. 419, 421	Окунева Т.В. Родина О.Н. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
ПМ.05	Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Интеллектуальная игра «Азбука предпринимательства»	Обучающийся 4 курса	ААСК Ауд.41 2,421	Воронина Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
МДК .05.01	Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений	Дискуссия «Истоки бизнеса»	Обучающийся 4 курса	ААСК Ауд.41 2,421	Воронина Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17

УП.05	Организация деятельности индивидуального предпринимателя	Дискуссия «Малый бизнес»	Обучающиеся 4 курса	ААСК Ауд.41 2,421	Воронин Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
ПП.05	Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Презентация по оформлению отчетов по практике ПП 05	Обучающиеся 4 курса	ААСК Ауд.41 2,421	Воронин Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
2 семестр						
ОУД. 01	Русский язык	дискуссия «Вклад К.Ф.Фортунатова и Л.В.Щербы в изучение русского языка»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 1	Морозов А.В.	ЛР 5ЛР 11
ОУД. 02	Литература	дискуссия «Мотивы русской классики в современных текстах»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 2	Деминов Е.Г.	ЛР 5ЛР 11
ОУД. 03	Иностранный язык	Слайд-презентация «Моя квартира»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет	Кривошеев К.С. Кайл Ю.А.	ЛР 9ЛР 11

ОУД. 04	История	Блиц – опрос «27 января – снятие блокады Ленинграда»	Обучающ иеся 1 курса	Учебна я аудито рия	Преподав атель истории	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 8
ОУД. 05	Физическ ая культура	Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности»	Обучающ иеся 1 курса	Спорт. - зал	Прокопье ва А.И.	ЛР.5
ОУД. 06	Основы безопасно сти жизнедея тельности	.Видео - урок « Они сражались за Родину» 2. Встреча – беседа «Служба по контракту»	Обучающ иеся 1 курса	Ауд.20 9	Белоусов а Е.Н.	ЛР.9
ОУД. 08	Химия	1.Дискуссия «Химия будущего» 2. Презентация «Молекулярная химия»	2 курса	Ауд.24	Зими на С.В.	ЛР.7;ЛР9.
ОУД. 09	Общество знание	Мини – проект «Семья. Проект идеального ребенка и родителя»	Обучающ иеся 1 курса	Учебна я аудито рия	Преподав атель	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 12
ОУД. 11	Родная литератур а	Виртуальная экскурсия «Легенды Алтая»	Обучающ иеся 2 курса	Кабине т 1	Морозов А.В.	ЛР 5ЛР 11
ОУД п п	Профиль ные дисципли ны					
ОУД п.03	Математи ка	1.Видеоролик «Математика сегодня» 2.Видео-журнал. «Математические лабиринты»	Обучающ иеся 1 курса	Ауд.31 9	Сатюков а Ж.Э.	ЛР11
ОУД п.02	Информа тика	1.Виде-ролик «Информационные бум» 2.Видео-журнал Секреты	1 курс	Ауд.32 1	Кузьмина А.С.	ЛР9;ЛР10

		информационных технологий»				
ОУД п.03	Физика	1.Презентация «Электромагнитные волны» 2.Видео-сюжет «Ядерная физика»	1 курс	Ауд.27	Кириченко Л.А.	ЛР.7;ЛР.8
ОУД д	Предлагаемые ОО					
ОУД д.01	Индивидуальный проект	Видео-сюжет «Анализ научного исследования»	1 курс	Ауд.5	Римская Е.Я.	ЛР.10;ЛР.9
ОГС Э	Общий гуманитарный и социальный-экономический учебный цикл					
ОГС Э.01	Основы философии	Аукцион идей «Проблема добра и зла: 19 век»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Камаева Н.В.	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 11
ОГС Э.03	Психология общения	Минутка «Секреты общения»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7, ЛР 8 ЛР11,
ОГС Э.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Презентация «Обычаи и традиции» Дискуссия «Распорядок дня студента колледжа»	Обучающиеся 2 курса Обучающиеся 3 курса	Кабинет 21	Кривошеев К.С.	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГС Э.05	Физическая культура	Беседа «Дыхательная гимнастика» Видео-урок «Олимпийские игры в Пекине»	Обучающиеся 2-3 курса	Спортивный зал	Прокопьева А.И.	ЛР9

		Стоп - кадр «Средства физической культуры» Видео – урок «Календарь олимпийских игр»				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл					
ЕН.0 1	Математика	Слайды «ригонометрические функции»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Янголов Б.П.	ЛР2;ЛР3.
ЕН.0 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1.Презентация «ИТ в современном мире» 2.Видео-ролик «Правовые нормы в ИТ»	Обучающиеся 2 курса	Ауд.01	Преподаватель	ЛР.4; ЛР.10
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл					
ОП.0 1	Основы экономической теории	Блиц-опрос «Рационально пользуемся ресурсами»	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.42 3	Родина О.Н.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19
ОП.0 2	Экономика организации	Интеллектуально-познавательная деятельность «Роль экономики в сфере эио»	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.42 3	Родина О.Н.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19

ОП.0 3	Статистика	Ролевая игра «Я выбираю статистику»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.419	Краснощекова С.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 4	Основы менеджмента и маркетинга	60 секунд «Деловое общение»	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.423	Родина О.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 5	Документационное обеспечение управления	Блиц-игра «Мы разбираемся в документах»	Обучающиеся 1 курса	ААСК Ауд.416	Волвенко С.Л.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кроссворд «Право на свободу и личную неприкосновенность»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Телегина И.А.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7,
ОП.0 7	Бухгалтерский учет и налогообложение	Ситуационная игра «Всё о бухгалтерии и даже больше»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.419	Краснощекова С.Н.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 8	Финансы, денежное обращение и кредит	Ролевая игра «Робинзоны»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.421	Окунева Т.В.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.0 9	Судебная защита земельно-имущественных прав	Минутка гражданского права	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.412	Воронин Н.А.	ЛР2, ЛР10, ЛР14, ЛР17, ЛР19
ОП.1 0	Страховое дело	Выступление Предвидение возникновения различных рисков в развитии экономики страны	Вся группа	ААСК Ауд.416	Волвенко С.Л.	ЛР 2

ОП.1 1	Экономический анализ	Выступление «Воспитываем экономическое мышление»	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.423	Родина О.Н.	ЛР 2
ОП.1 2	Безопасность жизнедеятельности	. Видео - журнал «ВС РФ на современном этапе» 2. Видео – фильм «Великие полководцы России»	Обучающиеся 3 курса	Ауд.209	Егорова Е.С.	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.1 3	Основы инженерной графики	1.«Эффективность труда и цифровые технологии», дискуссия 2.Презентация «Техник –это кто?», дискуссия	Обучающиеся 2 курса	203,201	Моравская О.Б., Свириденко З.П.	ЛР1, ЛР8,ЛР14, ЛР18
ОП.1 4	Планирование карьеры и профессионального роста	Зарисовка портрета «Стиль руководства – качество руководителя»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4, ЛР6, ЛР 11
ОП.1 5	Конструктивные элементы объектов недвижимости	Дискуссия «Твоя профессия – твоя гордость»	Обучающиеся 3 курса	Учебная аудитория	Калашникова О.Б.	ЛР4, ЛР11
ОП.1 6	Основы стандартизации, сертификации и метрологии	Сообщение «Петля качества»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.416	Волвенко С.Л.	ЛР2
ОП.1 7	Экономико-	Доклад	Обучающиеся	ААСК Ауд.01	Клепиков А.Н.	ЛР 2

	математическое моделирование	«Математические модели»	иеся 4 курса			
ОП.18	Управление проектами в сфере земельных-имущественных отношений	Презентация «Анимационные эффекты презентации»	Обучающ иеся 4 курса	ААСК Ауд.419	Гонтарь С.А.	ЛР 2
ПЦ	Профессиональный цикл					
ПМ.01	Управление земельно-имущественным комплексом	Групповая игра на решение ситуационных задач	Обучающ иеся 2 курса	ААСК Ауд.419	Мищенко А.В.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19
МДК .01.01	Управление территориями и недвижимым имуществом	Защита курсовых работ	Обучающ иеся 2 курса	ААСК Ауд.419	Мищенко А.В.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19
УЦ.01	Выполнение работ по управлению земельно-имущественным	Блиц опрос «Мой дом на карте»	Обучающ иеся 2 курса	ААСК Ауд.419	Мищенко А.В.	ЛР2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19

	комплексом					
ПМ.02	Осуществление кадастровых отношений	Групповая игра «Составление кадастровых карт»	Вся группа	ААСК Ауд.419, 421	Мищенко А.В. Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
МДК .02.01	Кадастры и кадастровая оценка земель	Составление документов на кадастровый учет	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.419, 421	Мищенко А.В. Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
УП.02	Выполнение кадастровых работ	Блиц опрос «Программное обеспечение ЗИО»	Обучающиеся 3 курса			
УП02 .02.	Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	Дискуссия «Инвентаризация и профессиональный подход к ней»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд. 421	Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
ПП.02	Кадастровый и технический учет объектов недвижимости	Конференция « Я – Кадастровый инженер»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.421	Окунева Т.В.	ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19
ПМ.03	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-	1.Дискуссия о старых и новых геодезических приборах 2.Презентация Современные геодезические инструменты	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13,ЛР14,ЛР17

	имущественных отношений					
МДК .03.0 1	Геодезия с основами картографии и картографического черчения	1.Дискуссия о старых и новых геодезических приборах 2.Презентация Современные геодезические инструменты	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13,ЛР14,ЛР17
УП.03	Выполнение обмерно-геодезических работ	1.Дискуссия о старых и новых геодезических приборах 2.Презентация Современные геодезические инструменты	Обучающиеся 2 курса	ААСК Ауд.7	Волощенко Л.Ю.	ЛР13,ЛР14,ЛР17
ПМ.04	Определение стоимости и недвижимого имущества	Диктант «Законодательная база риелтора»	Вся группа	ААСК Ауд.41 9,421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
МДК .04.0 1	Оценка недвижимого имущества	Дискуссия «Мошенники в сфере риэлтерских услуг»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.41 9,421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
УП.04	Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	60 секунд «Профессиональная этика оценщика»	Обучающиеся 3 курса	ААСК Ауд.41 9,421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17

ПП.04	Выполнение работ по оценке объектов недвижимости	Конференция по защите отчетов по практике ПП 04	Обучающиеся курса 3	ААСК Ауд.41 9,421	Окунева Т.В. Мищенко А.В.	ЛР 2 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17
ПМ.05	Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Интеллектуальная игра «Предприниматель»	Обучающиеся курса 4	ААСК Ауд.41 2,421	Воронин Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
МДК .05.01	Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений	Дискуссия «Я предприниматель»	Обучающиеся курса 4	ААСК Ауд.41 2,421	Воронин Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17
УП.05	Организация деятельности индивидуального предпринимателя	Дискуссия «Кодекс предпринимателя»	Обучающиеся курса 4	ААСК Ауд.41 2,421	Воронин Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17

	нимател я					
ПП.0 5	Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Конференция по защите отчетов по практике ПП 05	Обучающиеся 4 курса	ААСК Ауд.412,421	Воронина Н.А. Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 14, ЛР 15 ЛР 17

4.4. Программы дисциплин общеобразовательного цикла

ОУД.01.01 «Русский язык»

4.4.1. 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа 39 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	12

Практические занятия в количестве 39 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение.		2
Тема 0.1. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	Содержание учебного материала	2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Практическое занятие	1
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Написать сочинение на тему «Русский язык в современном мире»	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка		14
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Основные качества речи: правильность, точность, понятность, разнообразие и богатство речи, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Практическое занятие	2
	Составление связного высказывания на лингвистическую тему. Выполнение упражнений по теме.	
	Содержание учебного материала	2

Тема 1.2. Текст, его признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
	Практическое занятие	1
	Анализ структуры текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Выполнение упражнений по теме.	
	Выполнение упражнений по теме	
Тема 1.3. Понятие речевых стилей. Научный стиль	Содержание учебного материала	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
	Практическое занятие	2
	Анализ основных стилевых разновидностей устной и письменной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Выполнение упражнений по теме.	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	Практическое занятие	2
	Анализ основных стилевых разновидностей устной и письменной речи. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 1.5. Публицистический стиль. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	Практическое занятие	2

	Анализ основных стилевых разновидностей устной и письменной речи. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 1.6. Художественный стиль. Использование изобразительно-выразительных средств.	Содержание учебного материала	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.	
	Практическое занятие	2
	Определение типа, стиля, жанра текста. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами.	
Тема 1.7. Типы норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2
	Типы норм русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, орфографические и пунктуационные. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Употребление Ъ после шипящих. Употребление Ъ в некоторых падежных и глагольных формах. Правописание безударных гласных корня слова. Правописание звонких и глухих согласных.	
	Практическое занятие	2
	Составление связного высказывания на лингвистическую тему	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8
Тема 2.1. Звуки речи. Понятие открытого и закрытого слога.	Содержание учебного материала	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практическое занятие	2
	Фонетический разбор слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Выполнение упражнений по теме.	
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.2. Особенности русского ударения. Особенности словесного ударения. Логическое	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	
	Практическое занятие	2
	Составление связного высказывания. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 2.3. Правописание предлогов. Правописание частиц.	Содержание учебного материала	2
	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	
	Практическое занятие	2
	Составление связного высказывания	
Тема 2.4. Правописание союзов.	Содержание учебного материала	2
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие	1
	Составление связного высказывания	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10
Тема 3.1. Слово и его лексическое значение. Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	
	Практическое занятие	1
	Составление связного высказывания	
Тема 3.2. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	Содержание учебного материала	2
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	
	Практическое занятие	1
	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	

Тема 3.3. Лексика и её происхождение: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Содержание учебного материала	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	Практическое занятие	1
	Лингвистический анализ текста. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
Тема 3.4. Лексика и её употребление.	Содержание учебного материала	2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практическое занятие	1
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 3.5. Фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Содержание учебного материала	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. □ Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практическое занятие	1
	Лексический и фразеологический анализ слова. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		10
Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	Содержание учебного материала	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	
	Практическое занятие	1
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 4.2. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Правописание безударных гласных корня слов.	Содержание учебного материала	2
	Употребление Ь после шипящих. Употребление Ь в некоторых падежных и глагольных формах. Правописание безударных гласных корня слова. Правописание звонких и глухих согласных.	
	Практическое занятие	1
Тема 4.3. Состав слова. Способы образования слов. Чередование гласных в корнях слов	Содержание учебного материала	2
	Состав слова. Однокоренные слова. Способы словообразования. Разбор слова по составу. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
	Практическое занятие	1
	Разбор слова по составу. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с	

	помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 4.4. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки пре и при.	Содержание учебного материала	2
	Лексическое значение приставок пре-, при-. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	
	Практическое занятие	1
	Разбор слова по составу. Анализ структуры текста.	
Тема 4.5. Правописание междометий и звукоподражаний.	Содержание учебного материала	2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Практическое занятие	1
	Анализ структуры текста	
Раздел 5. Морфология и орфография.		14
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Практическое занятие	1
	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических	

	форм в письменной речи обучающихся. Морфологический разбор имени существительного. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Практическое занятие	1
	Морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала	2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Склонение имен числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	
	Практическое занятие	1
	Морфологический разбор имени числительного. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
	Практическое занятие	1

		Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
Тема5.5. Глагол, его формы.		Содержание учебного материала	2
		Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
		Практическое занятие	1
		Морфологический разбор глагола. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
Тема5.6. Причастие. Деепричастие.		Содержание учебного материала	2
		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	
		Практическое занятие	1
		Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	

Тема5.7. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие	1
	Морфологический разбор наречия. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20
Тема6.1. Синтаксис. Грамматическая основа предложения.	Содержание учебного материала	2
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	Практическое занятие	1
	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Выполнение упражнений по теме.	
Тема6.2. Типы связи в словосочетании.	Содержание учебного материала	2
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	
	Практическое занятие	1
	Синтаксический разбор словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	
Тема6.3. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	

	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</p> <p>Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p>Выполнение упражнений по теме.</p>	
Тема 6.4. Односоставные предложения	Содержание учебного материала	2
	<p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Односоставные предложения как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Использование неполных предложений в речи.</p>	
	Практическое занятие	1
	Упражнения по синтаксической синонимии: односоставное предложение. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала	2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	
	Практическое занятие	1

	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Выполнение упражнений по теме.	
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений.	Содержание учебного материала	2
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	
	Практическое занятие	1
	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Выполнение упражнений по теме	
Тема 6.7. Вводные слова и выражения.	Содержание учебного материала	2
	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие	1
	Составление связного высказывания на лингвистическую тему	
Тема 6.8. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	Содержание учебного материала	2
	Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	
	Практическое занятие	1
	Составление связного высказывания на лингвистическую тему	
Тема 6.9 Основные типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	Содержание учебного материала	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Практическое занятие	1
	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной	

		структуры, в том числе на лингвистическую тему. Выполнение упражнений по теме.	
Тема	6.10.	Содержание учебного материала	2
Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
		Практическое занятие	1
		Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Упражнения по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Выполнение упражнений по теме.	
		ВСЕГО:	117/78/39

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «русский язык»

Рекомендуемая литература :

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Интернет-ресурсы :

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
12. www.gramota.ru (Справочная служба). www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Общие требования к организации образовательного процесса :

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОу». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе). Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по обучению грамоте, письму и русской речи (школьный курс).

Для реализации практических занятий в количестве 48 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных,

метапредметных) и личностных. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение лингвистического анализа текста, лексического и фразеологического анализа слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Консультации используются на подготовку индивидуальных учебно-исследовательских проектов обучающихся. Организация работы по индивидуальному учебно – исследовательскому проекту строится согласно Положению об организации выполнения и защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающимися краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», утвержденного приказом директора. Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОу». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе). Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по обучению грамоте, письму и русской речи (школьный курс).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; устный опрос

отражает культурные и нравственные ценности	
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы; Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; домашнее задание проблемного характера
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

<p>технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека,</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p>

<p>собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p>

применение знаний о них в речевой практике	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы	экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

4.4.2 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения». Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру,
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и

чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

• **метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Тема Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	Содержание учебного материала	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		8
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.	

		Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-«романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	
Тема 1.2 Александр Пушкин. Лирика	Сергеевич	Содержание учебного материала	2
		Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ.С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Елифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».	
		Практическое занятие	1

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p>Анализ стихотворений</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p>	
<p>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p> <p>1</p>
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Анализ стихотворения</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».</p>	

	Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».	
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь «Портрет»	Содержание учебного материала	2
	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ.И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. «Портрет». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).	
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		45
Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А.	

<p>И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куиндж.</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Творческие задания. Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

Тема 2.2 Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы. Драма. Комедия. Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.	
	Практическое занятие	1
	Анализ драмы Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».	
Тема 2.3 Александр Николаевич Островский Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Содержание учебного материала Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы. Драма. Комедия. Демонстрации. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.	2
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Анализ драмы по статьям: Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». Для чтения и обсуждения. Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Повторение. Развитие традиций русского театра.	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2

<p>Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».</p>	<p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж.Н.Михалков).</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.12-26] Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».</p>	
<p>Тема 2.5 Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж.Н.Михалков).</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Анализ романа на основе антиподов. Для чтения и обсуждения. Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p>	

Тема 2.6 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). □ Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	
Тема 2.7 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2
	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ.А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).	
Тема 2.8 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».	Содержание учебного материала	2
	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.	

		Практическое занятие	1
		Для чтения и изучения. И. Писарев. «Базаров». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Проанализировать полемику вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).	
Тема 2.9	Николай Гаврилович	Содержание учебного материала	2
Чернышевский		Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Нравственные и идеологические проблемы в романе. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	
		Практическое занятие	1
		Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	
Тема 2.10	Николай Гаврилович	Содержание учебного материала	2
Чернышевский		Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного	

	эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».	
Тема 2.11 Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала	2
	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Анализ повести Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.319-331]	
Тема 2.12 Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала	2
	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	

	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Анализ повести Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).	
Тема 2.13 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».	Содержание учебного материала	2
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». Анализ сказок Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь») Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. [3; с.240-245]	
Тема 2.14 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин «История одного города»	Содержание учебного материала	2
	Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	

	Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).	
	Заполнение таблицы «Образы глуповцев» (внешность, взаимоотношение с окружающими и т.п.)	
	Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).	
	[3; с.281-300]	
Тема 2.15	Содержание учебного материала	1
Федор Михайлович Достоевский	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	
Роман «Преступление и наказание».	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Анализ 1-2 частей романа «Преступление и наказание».	
	Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».	

Тема 2.16 Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	2
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Анализ 3-4 частей романа «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.	
Тема 2.17 Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	2
	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л.А.Кулиджанов).Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж.А.Сокуров).	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Анализ 5-6 частей романа и эпилога «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.12-26]	

Тема 2.18 Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2
	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж.А.Зархи).</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала. Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p>	
	<p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.65-68]. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	

Тема 2.19. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	2
Роман-эпопея «Война и мир».	<p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва -величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф.Бондарчук).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала стихотворений</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p>Творческие задания. Подготовить сообщение по биографическим сведениям Кутузова и Наполеона (историческая справка)</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	1
Тема 2.20 Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	2
Роман-эпопея «Война и мир».	<p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.</p>	

	<p>Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпосе.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Для чтения и изучения. Роман-эпос «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала.</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). □Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	
Тема 2.21 Лев Николаевич Толстой «Севастопольские рассказы».	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.</p> <p>Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p> <p>Демонстрации. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Для чтения и изучения. «Севастопольские рассказы». Анализ рассказов</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). □[3; с.191-192]; [3; с.196-197]</p>	
Тема 2.22 Антон Павлович Чехов Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова</p>	

	<p>в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p>Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Анализ.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой»</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>[3; с.213-217].</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».</p>	
<p>Тема 2.23 Антон Павлович Чехов Пьеса «Вишневый сад».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Для чтения и изучения. Пьеса «Вишневый сад». Анализ пьесы (пообразный)</p> <p>Посмотреть экранизацию пьесы с извлечением основного содержания картины</p> <p>[3; с.204]</p>	

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		7
Тема 3.1 Поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева. Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».	
Тема 3.2 Федор Иванович Тютчев Афанасий Афанасьевич Фет Лирика	Содержание учебного материала	2
	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романы на стихи Ф.И.Тютчева. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	

<p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Для чтения и изучения. Ф.И.Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. А.А.Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	
<p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>	

Тема 3.3 Алексей Толстой	Константинович	Содержание учебного материала	1
		Алексей Константинович Толстой (1817—1875) Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.	
		Практическое занятие	1
		Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Повторение. Тема любви в русской поэзии.	
[1; с. 7] Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).			
Тема 3.4 Николай Некрасов.	Алексеевич Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2
		Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	

	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «ОМуза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p>	
	<p>[3; с.363-368].</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	
Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		9
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	

<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).</p> <p>Подготовить сообщение об одном из писателей</p>	
<p>Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин. Лирика. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля</p>	<p>2</p>

<p>Александр Иванович Куприн Повесть «Гранатовый браслет».</p>	<p>И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p> <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.</p> <p>Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p> <p>Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	
<p>Практическое занятие</p>		<p>1</p>

	<p>Для чтения и изучения. И.А.Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов).</p> <p>Для чтения и изучения. А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p>Прочитать текст с извлечением полной информации [3; с. 225]</p>	
<p>Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>Символизм</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).</p> <p>Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и</p>	<p>2</p>

«младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева,

<p>С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Символизм Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.) Акмеизм Для чтения и изучения. Стихотворение: «Жираф» Футуризм Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Для чтения и изучения. Игорь Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Для чтения и изучения. Хлебников Велимир Владимирович. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Для чтения и обсуждения. Николай Алексеевич Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	

	Прочитать текст с извлечением полной информации [3; с. 161-174] Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	
Тема 4.4 Максим Горький Пьеса «На дне»	Содержание учебного материала	2
	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Посмотреть экранизацию пьесы с извлечением основного содержания картины [1; с. 31], [5; с. 252-271] Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	1

<p>Александр Александрович Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст поэмы с извлечением основного сюжета. Выписать примеры из текста, подтверждающие разнообразие ритмических форм поэмы: частушка, русская народная песня, речевка, марш, причитание. Анализ поэмы. [1; с. 82-116], [5; с. 367-371]. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	
<p>Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов</p>		<p>6</p>
<p>Тема 5.1 Владимир Владимирович</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
<p>Маяковский</p>	<p>Особенности развития литературы 1920-х годов Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс</p>	

<p>1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Выписать из поэмы слова, придуманные Маяковским (прием словотворчество).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>[5; с. 323-325]</p>	

		Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин. Лирика		Содержание учебного материала	2
		Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.	
		Практическое занятие	1
		Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
Тема 5.3 Александр Александрович Фадеев		Содержание учебного материала	2
		Александр Александрович Фадеев (1901—1956) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	

	Практическое занятие	1
	Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Обзорный анализ романа «Разгром» Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».	
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		14
Тема 6.1 Марина Ивановна Цветаева. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
	Практическое занятие	1

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу»</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2
Осип Мандельштам.Лирика	Эмильевич	
	<p>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>[1; с. 266-288]</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2
Андрей Платонов (Андрей Платонович	Климентов).	
	<p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p>	

Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире». Повторение. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Прочитать поэму с извлечением полной информации. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова».	
Тема 6.4 Исаак Эммануилович Бабель. «Конармия»	Содержание учебного материала	2
	Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	
	Практическое занятие	1
Тема 6.5	Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Анализ пяти новелл из цикла «Конармия» (на выбор студента). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. [1; с. 181]	
	Содержание учебного материала	2
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).	

<p>Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».</p>	<p>Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж.В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж.В.Бортко).</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Анализ произведения: смысл заглавия, темы и мотивы, композиция, конфликт, образы детей. Выписать цитаты из текста, характеризующие главных героев романа: Воланд, Иешуа, Понтий Пилат, Мастер, Маргарита и т.д.</p> <p>Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Посмотреть экранизацию романа с извлечением основного содержания картины [1; с. 470-483].</p>	
<p>Тема 6.6 Алексей Николаевич Толстой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа.</p> <p>Экранизация произведения.</p>	

	<p>Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».</p>	
	<p>Практическое занятие.</p>	
	<p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).</p>	
<p>Тема 6.7 Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>

	<p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Пообразный анализ романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p>Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).</p> <p>Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p>Посмотреть экранизацию романа с извлечением основного содержания картины [1; с. 470-483]</p>	
<p>Раздел 7</p> <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>		3
<p>Тема 7.1</p> <p>Анна Андреевна Ахматова.</p> <p>Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев - Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и</p>	

	<p>тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Анализ поэмы «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p>	
	<p>Прочитать поэму с извлечением полной информации.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стомилionного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	1

Борис Леонидович Пастернак	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».	
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		14
Тема 8.1 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-</p>	2

я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 — 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

<p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. Литература народов России. Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов Для чтения и обсуждения. В. Гроссман. «Жизнь и судьба». К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотничьи рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p>	

	<p>Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».</p> <p>Г.Владимов. «Верный Руслан».</p> <p>Ю.Бондарев. «Горячий снег».</p> <p>В.Богомолов. «Момент истины».</p> <p>В.Кондратьев. «Сашка».</p> <p>К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».</p> <p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p>		
Тема 8.2	В. Шукшин.	Содержание учебного материала	2
«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».		Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	
		Практическое занятие	1
		[1; с. 365] Прочитать рассказы «Мастер», «Крепкий мужик» с извлечением основной информации Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов). В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»	
Тема 8.3	В. В. Быков. «Сотников».	Содержание учебного материала	2
		Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль	

	произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов). В. В. Быков. «Сотников». Анализ повести	
Тема 8.4 В. Распутин. «Прощание с Матерой».	Содержание учебного материала	2
	«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. В. Распутин. «Прощание с Матерой». Анализ повести Подготовить сообщение о творчестве В.Распутина	
Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Н. Рубцов. Лирика Александр Трифонович Твардовский. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.	

<p>Литература народов России. Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Сопоставительный анализ глав поэмы «Василий Теркин». Синхронизация композиции поэмы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.</p>	

	<p>Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p>	
Тема 8.6 Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала	2
Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. Проза В. Шаламова.</p>	
Тема 8.7	Содержание учебного материала	2
Драматургия 1950—1980-х годов	Драматургия 1950—1980-х годов	

<p>Александр Валентинович Вампилов Драма «Утиная охота».</p>	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт.</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.</p> <p>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	
<p>Практическое занятие</p>		<p>1</p>

	<p>Драматургия 1950—1980-х годов. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Прочитать текст драмы [1; с. 365] Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.</p>	
<p>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>		2
<p>Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Теория литературы. Эпос. Лирика. Практическое занятие.</p>	2

	<p>Для чтения и изучения. В. Набоков. Машенька. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Повторение. Поэзия и проза XX века.</p>	
<p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>		8
<p>Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской</p>	

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.
Литература народов России. По выбору преподавателя.
Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Практическое занятие

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),
«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер
(по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Тема 10.2 В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».	Содержание учебного материала	2
	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	
	Практическое занятие	
	Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.	
Тема 10.3 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997— 1998)	Содержание учебного материала	2
	Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.	
	Практическое занятие	
	Для чтения и изучения. Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998).	
Тема 10.4 Т. Кибиров. Стихотворения: «В творческой лаборатории»,	Содержание учебного материала	2
	Для чтения и изучения. Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.	

«Nota bene», «С Новым годом!».	Практическое занятие	
	Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	
	Зачётное занятие.	
	ВСЕГО:	175/117/58

Характеристика основных видов учебной деятельности Студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение

	<p>наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы :

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

Для преподавателей :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).
7. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
9. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие. — М., 2013.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы :

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня культуры, синтез (совместимость) элементов искусства и науки в содержании дисциплины, владение педагогическими методами, приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Литература» предшествовало освоение учебного материала по чтению и литературному чтению (по школьной программе).

Для реализации практических занятий в количестве 54 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.

Практические занятия содержат:

- чтение и изучение
- чтение и обсуждение
- анализ программных текстов художественной литературы
- декламация наизусть поэтических текстов
- защита творческих заданий

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	экспертная оценка работы на практическом занятии; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера; устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
эстетическое отношение к миру	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	экспертная оценка работы на практическом занятии
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p>

<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 15.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	экспертная оценка работы на практическом занятии
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	экспертная оценка работы на практическом занятии
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;	устный опрос; эссе
владение навыками анализа художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.4.3 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык(английский)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Результаты освоения учебной дисциплины :

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
Раздел 1. Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление.	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: Глагол to be в the Present Simple	
	Практические занятия:	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Грамматика: Глагол to be в the Present Simple	
	Практические занятия:	2

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выполнить лексико-грамматические упражнения	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Дружная семья - лучшее богатство. Грамматика: Настоящее простое время – the Present Simple	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	
	Содержание учебного материала	7

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Лексическая тема:Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера). Грамматика:Конструкция thereis / thereare; предлоги места	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Распорядок дня. Обозначение времени, дни недели, даты. Обязанности. Мой рабочий день. Грамматика:Количественные и порядковые числительные; предлоги времени.	
	Практические занятия:	7

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Разновидности хобби. Активный образ жизни. Моё любимое занятие. Планирование свободного времени. Грамматика: Конструкция love, like, enjoy etc. + infinitive/Ving	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0

	Выучить новые лексические единицы.Выполнить лексико-грамматические упражнения.Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). Грамматика: Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы.Выучить диалог. Подготовить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема:Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка. Грамматика: Неопределенные местоимения some, any и их производные.	

	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание.	

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема:Экскурсии и путешествия. Планирование путешествия.Автобусный тур.Осмотр достопримечательностей. Грамматика: Настоящее продолженное время –thePresentContinuous. Конструкция to be going to do sth	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать письмо другу. Составить диалог.	
Тема 1.11. Россия.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема:Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. Грамматика:Будущее простое время – theFutureSimple	
	Практические занятия:	7

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	
	Содержание учебного материала	7
	<p>Лексическая тема: Англоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера. Грамматика: Страдательный залог</p>	
Тема 1.12. Англоговорящие страны.	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p>	

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. Грамматика: Герундий	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	

	Самостоятельная работа обучающихся:	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем. Грамматика: Согласование времен.	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской	

	Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. Грамматика: The Present Perfect, the Past Perfect VS the Past Simple	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.2. Машины и механизмы.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. Грамматика: Модальные глаголы can, may, might, must, ought to/should, need.	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	

	<p>аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>0</p>
	<p>Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог.</p>	
<p>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>
	<p>Лексическая тема:Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. Грамматика: Условные предложения</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>7</p>
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>0</p>
	<p>Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.</p>	

Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема:Отраслевые выставки. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст. Реферат, сообщение, доклад, презентация по индивидуальному выбору обучающихся по теме «Отраслевые выставки»*	
	Итого:макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.	175/117/58
Форма аттестации по итогам семестра	Дифференцированный зачет	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное /прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>

	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков:

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

	<p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература :

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planetofenglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planetofenglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф. Образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = englishfortechnicalcolleges: учебник для студ. Учреждений сред.проф. Образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =englishformanagers: учебник для студ. Учреждений сред.проф. Образования. — М., 2014.

6. Лаврик В. Planet of English. Social&financialservicespracticebook = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
 7. Соколов И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
Для преподавателей
 8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
 10. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
 11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 12. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
 13. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
 14. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
 15. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
 16. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
 17. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
- Интернет-ресурсы :
1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
 2. www.macmillan-dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
 3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
 4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные

технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры).

- создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;

- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;

- применение современных технических средств обучения и информационных технологий. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; консультация. Формы контроля: практическая работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование. Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;

- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков начинается с начала каждого нового учебного года.

Связь с другими дисциплинами:

Русский язык, литература, география, экономическая география, история, обществознание, физическая культура, компьютерные технологии, экология.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли	

<p>английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p>

<p>порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

- 1 семестр – **итоговая оценка;**
2 семестр – **дифференцированный зачет.**

4.4.3 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.02 «Иностранный язык(немецкий)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
Раздел 1. Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление.	Содержание учебного материала	5
	Лексическая тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)	
	Практические занятия:	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Грамматика: гл. sein. haben: функции, спряжение.	

	Практические занятия:	4
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Один ребенок в семье: плюсы и минусы. Грамматика: настоящее время	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера). Грамматика: предлоги mit Dativ	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Лексическая тема: Распорядок дня. Обозначение времени суток, дни недели. Обязанности. Мой рабочий день. Грамматика: множественное число существительных	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Путешествия. Планирование свободного времени. Грамматика: артикли	
	Практические занятия:	7

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Выучить новые лексические единицы.Выполнить лексико-грамматические упражнения.Подготовить монологическое высказывание.</p>	
<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>
	<p>Лексическая тема: Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>7</p>
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выучить диалог по теме. Подготовить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка. Грамматика: предлоги, требующие винительного падежа	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	
	Практические занятия:	7

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема:Экскурсии и путешествия. В аэропорту: покупка билетов и паспортный контроль. Указатели и объявления. Страна, которую я посетил. Грамматика: будущее время	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать письмо другу. Составить диалог по теме.	
Тема 1.11. Россия.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема:Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. Грамматика: прошедшее простое время	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.12.Немецкоговорящие страны.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема:Немецкоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера. Грамматика: прошедшее время – Perfekt	

	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. Грамматика: прошедшее время Plusquamperfekt	
	Практические занятия:	7

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем. Грамматика: личные местоимения	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. Грамматика: указательные местоимения	
	Практические занятия:	7
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10

Тема 2.2. Машины и механизмы.	Лексическая тема:Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. Грамматика:степени сравнения прилагательных и наречий	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема:Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. Грамматика: склонение прилагательных	
	Практические занятия:	7

	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.</p>	
<p>Тема: 2.4 . Отраслевые выставки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>
	<p>Лексическая тема:Отраслевые выставки как часть маркетинговой деятельности. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил. Грамматика: глагол и его спряжение</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>7</p>
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
	Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.	175 / 117 / 58
Форма аттестации по итогам семестра	Дифференцированный зачет	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/ увиденное /прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>

	<p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования</p>

	<p>в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

	<p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Для внеаудиторных занятий студентам можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоманитофоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

1. Басова Н.Б., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2017
2. Для преподавателей
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
6. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grammade.ru>
2. www.totschka-treff.de
3. <http://german.about.com>
4. http://www.deutsch_uni.com.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	

<p>1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>практическая работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – **итоговая оценка;**

2 семестр – **дифференцированный зачет.**

4.4.4 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУДп.03 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.03 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина ОУДп.01 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3); овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

• метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

• предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1);

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2);

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3);

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4);

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5);

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6);

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7);

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8).

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление геометрической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

– формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;

– выбора различных подходов к решению стереометрических задач;

– формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» для профессиональных образовательных организаций

Повышенное внимание уделяется изучению темы «Векторы и координаты», так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся 234 часа.

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 234 часа: 119 часов в первом семестре и 115 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	2 часа
2	Раздел 1. Развитие понятия о числе	10 часов
3	Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы	28 часов
4	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	14 часов
5	Раздел 4. Уравнения и неравенства	24 часа
6	Раздел 5. Основы тригонометрии – 38 часов	41 час
	Итого:	119 часов
2 семестр		
7	Раздел 6. Координаты и векторы	16 часов
8	Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	18 часов
9	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	30 часов
10	Раздел 9. Начала математического анализа	24 часа
11	Раздел 10. Интегральное исчисление	16 часов
12	Раздел 11. Элементы комбинаторики	6 часов
13	Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	5 часов
	Итого	115 часов

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала. Увеличение числа часов внутри некоторых разделов обусловлено повышенной значимостью материала для специальностей технического профиля.

При таком изучении материала достигается практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач технической направленности, поиска нужной информации.

Кроме этого, учебный материал (например, графики тригонометрических функций и тригонометрические уравнения) из разделов «Функции, их свойства и графики» и «Уравнения и неравенства» перенесены в раздел «Основы тригонометрии», что позволило проложить логическую цепочку в изучении данного материала и скомпоновать близкую по теме информацию в единый цикл.

Увеличение часов на более глубокое изучение разделов геометрии достигнуто за счет изменения количества часов в разделах 11 и 12.

Перераспределение порядка выдачи учебного материала связано также с тем, что темы, относящиеся к геометрии (Разделы 6, 7 и 8), целесообразно изучать в начале 2-го семестра параллельно с вводимой с 1-го курса общеобразовательной дисциплиной «Инженерная

графика». Перенос «Инженерной графики» способствует профилизации образования уже с 1 курса обучения и, как следствие, повышения качества профильного образования студентов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	234
Практические занятия (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 семестр 119 ч. аудит.		
Введение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Математика и научно-технический прогресс.	
	2. Современные средства вычисления.	
	3. Понятие о математическом моделировании.	
	4. Роль курса математики в подготовке специалистов среднего звена специальностей технического профиля.	
	5. Логическая структура курса.	
Раздел 1. Развитие понятия о числе		
Тема 1.1. Действительные числа и их геометрическое изображение. История развития числа.	Содержание учебного материала:	4
	1. Зарождение счета. Натуральные числа.	
	2. Дробные числа	
	3. Неотрицательные числа.	
	4. Отрицательные числа. Целые числа.	
	5. Рациональные числа.	
	6. Иррациональные числа.	
	7. Действительные числа. Схема действительных чисел.	
	8. Комплексные числа.	
	9. Геометрическое изображение действительных чисел.	
	Практические занятия:	1
Арифметические действия над числами.		
Тема 1.2. Приближенные величины. Абсолютная и относительная погрешности.	Содержание учебного материала:	2
	1. Приближенное значение величин.	
	2. Абсолютная погрешность приближенного значения числа.	
	3. Относительная погрешность приближенного значения числа.	

	Практические занятия:	1
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).	
Тема 1.3. Десятичные приближения действительных чисел. Вычисления с заданной точностью.	Содержание учебного материала:	4
	1. Верные и сомнительные цифры числа. Запись приближенных чисел.	
	2. Округление приближенных значений чисел.	
	3. Действия с приближенными значениями чисел.	
	4. Вычисления с заданной точностью.	
	Практические занятия:	2
	Приближенные вычисления и решения прикладных задач, сравнение числовых выражений. ПЗ №1 Практическое занятие по темам 1.1 – 1.3: - запись приближенных чисел; - округление приближенных чисел; - действия с приближенными числами; - вычисления с заданной точностью.	
Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы.		
Тема 2.1. Понятие степени. Степени с целыми, рациональными и действительными показателями и действия над ними	Содержание учебного материала:	6
	1. Обобщение понятия степени. Степени с целыми, рациональными и действительными показателями. Правило знаков.	
	2. Основные свойства степеней положительных чисел с действительными показателями.	
	3. Действия со степенями положительных чисел с действительными показателями.	
	Практические занятия:	3
	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение прикладных задач.	
Тема 2.2. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой	Содержание учебного материала:	6
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	
	2. Свойства корня n-ой степени.	
	3. Извлечение корней из произведения и частного.	
	4. Возведение корней в степень.	

степени. Иррациональные выражения.	5. Вынесение множителя и внесение его под знак корня.	
	6. Иррациональные выражения.	
	Практические занятия: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	3
Тема 2.3. Преобразование выражений из произведения, дроби, степени. Извлечение корня.	Содержание учебного материала	6
	1. Преобразование выражений, содержащих степени.	
	2. Извлечение корней.	
	Практические занятия:	2
	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. ПЗ №2 Практическое занятие по темам 2.1 – 2.3. - преобразование выражений из произведения, дроби, степени; - извлечение корня.	
Тема 2.4. Понятие логарифма числа. Натуральные и десятичные логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	Содержание учебного материала	4
	1. Определение логарифма числа.	
	2. Виды логарифмов. Натуральные и десятичные логарифмы.	
	3. Основное логарифмическое тождество.	
	Практические занятия: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	2
Тема 2.5. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала:	6
	1. Логарифм произведения, частного, степени, корня.	
	2. Переход от одного основания логарифма к другому.	
	3. Логарифмирование и потенцирование.	
	Практические занятия: Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. ПЗ №3 Практическое занятие по темам 2.4 – 2.5. - вычисление логарифмов числа; - логарифмирование различных выражений; - потенцирование различных выражений.	3

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		
Тема 3.1. Числовая функция. Область определения и область значений функции. Сложная функция. Обратная функция.	Содержание учебного материала:	2
	1. Основные понятия и определения: функция, область определения и область значений.	
	2. Сложная функция.	
	3. Обратная функция.	
	Практические занятия:	1
	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных (строительных) дисциплин. Определение функций. Обратные функции и их графики.	
Тема 3.2. Способы задания функции. График функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Способы задания функции.	
	2. Графики функций.	
	Практические занятия:	1
	Построение и чтение графиков функций. Обратные функции и их графики.	
Тема 3.3. Основные свойства функций.	Содержание учебного материала:	2
	1. Основные свойства функций.	
	2. Исследование свойств различных функций.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	
Тема 3.4. Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала:	2
	1. Степенная функция, ее свойства и график.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функций.	
Тема 3.5. Показательная функция, их свойства и график.	Содержание учебного материала:	2
	1. Показательная функция, их свойства и график.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функций.	
Тема 3.6. Логарифмическая функция,	Содержание учебного материала:	4
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	
	Практические занятия:	2

ее свойства и график.	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функций. ПЗ №4 Практическое занятие по темам 3.1 – 3.6: - исследование степенных, показательных и логарифмических функций и построение их графиков.	
Раздел 4. Уравнения и неравенства.		
Тема 4.1. Понятие уравнения, их виды. Линейные уравнения и неравенства и методы их решения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие линейного уравнения с одной переменной.	
	2. Понятие линейного неравенства с одной переменной.	
	3. Системы линейных неравенств с одной переменной.	
	Практические занятия: Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения линейных уравнений.	1
Тема 4.2. Системы линейных уравнений с двумя неизвестными и методы их решения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Совместные и несовместные системы.	
	2. Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными (методы подстановки, алгебраического сложения и графический).	
	Практические занятия: Основные приемы решения линейных уравнений. Решение систем уравнений.	1
Тема 4.3. Определитель второго порядка. Правило Крамера для решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие определителя второго порядка.	
	2. Свойства определителей второго порядка.	
	3. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера.	
	Практические занятия: Решение систем уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера.	2
Тема 4.4. Квадратные уравнения и методы их решения. Квадратные неравенства. Графический метод и метод интервалов.	Содержание учебного материала:	4
	1. Квадратные уравнения и их виды.	
	2. Методы решения квадратных уравнений (графический и интервалов).	
	3. Квадратные неравенства и методы их решения.	
	Практические занятия: Основные приемы решения квадратных уравнений. ПЗ №5 Практическое занятие по темам 4.1 – 4.4:	1

		- решение линейных уравнений и неравенств; - решение квадратных уравнений и неравенств; - решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом Крамера.	
Тема 4.5. Иррациональные уравнения и методы их решения.		Содержание учебного материала:	2
		1. Понятие иррационального уравнения.	
		2. Методы решения иррациональных уравнений.	
		Практические занятия: Решение иррациональных уравнений.	2
Тема 4.6. Показательные уравнения и неравенства и методы их решения.		Содержание учебного материала:	4
		1. Понятие показательного уравнения.	
		2. Методы решения показательных уравнений.	
		3. Понятие показательного неравенства.	
		4. Методы решения показательных неравенств.	
		Практические занятия: Решение показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	2
Тема 4.7. Логарифмические уравнения и методы их решения.		Содержание учебного материала:	2
		1. Понятие логарифмического уравнения.	
		2. Методы решения логарифмических уравнений.	
		Практические занятия: Решение логарифмических уравнений.	2
Тема 4.8. Логарифмические неравенства. Графический метод.		Содержание учебного материала:	6
		1. Понятие логарифмического неравенства.	
		2. Методы решения логарифмических неравенств. Графический метод.	
		Практические занятия:	3
		Решение логарифмических уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ПЗ №6 Практическое занятие по темам 4.5 – 4.8: - решение иррациональных уравнений;	

	- решение показательных уравнений и неравенств; - решение логарифмических уравнений и неравенств.	
Раздел 5. Основы тригонометрии.		
Тема 5.1. Числовая окружность. Радианное измерение углов и дуг. Связь между градусной и радианной мерами угла.	Содержание учебного материала:	2
	1. Числовая окружность. Единичная окружность.	
	2. Углы поворота. Градусное измерение углов и дуг.	
	3. Радианное измерение углов и дуг.	
	4. Соотношения между градусной и радианной мерами углов.	
	Практические занятия: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	1
Тема 5.2. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс.	Содержание учебного материала:	2
	1. Тригонометрические функции числового аргумента.	
	2. Знаки тригонометрических функций.	
	3. Таблица значений тригонометрических функций основных углов.	
	Практические занятия: Основные тригонометрические тождества.	1
Тема 5.3. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	Содержание учебного материала:	4
	1. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	
	2. Нахождение значений тригонометрических функций угла по значению какой-нибудь одной из них.	
	Практические занятия: Основные тригонометрические тождества.	2
Тема 5.4. Формулы сложения. Формулы двойного и половинного аргумента.	Содержание учебного материала:	4
	1. Формулы сложения тригонометрических функций.	
	2. Тригонометрические функции двойного аргумента.	
	3. Тригонометрические функции половинного аргумента.	
	4. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы.	
	Практические занятия: Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	2

Тема 5.5. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	Содержание учебного материала:	4
	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
	2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	3. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы.	
	Практические занятия:	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
Тема 5.6 Формулы приведения.	Содержание учебного материала:	4
	1. Формулы приведения.	
	2. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы приведения.	
	Практические занятия:	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. ПЗ №7 Практическое занятие по темам 5.1 – 5.6. - нахождение значений тригонометрических функций угла по значению какой-нибудь одной из них; - вычисление значений тригонометрических функций угла, используя формулы сложения, двойного или половинного аргумента; - вычисление значений тригонометрических функций угла, используя формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот; - вычисление значений тригонометрических функций угла, используя формулы приведения.	
Тема 5.7. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:	2
	1. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	2. Построение графиков тригонометрических функций.	
	Практические занятия:	2
	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
Тема 5.8. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:	4
	1. Элементарные преобразования графиков тригонометрических функций.	
	2. Более сложные преобразования графиков тригонометрических функций.	
	Практические занятия:	2
	Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. ПЗ №8 Практическое занятие Преобразование графиков тригонометрических функций.	

Тема 5.9. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:	2
	1. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	
	Практические занятия: Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2
Тема 5.10. Тригонометрические уравнения. Решение уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	Содержание учебного материала:	4
	1. Решение уравнения вида $\sin x = a$.	
	2. Решение уравнения вида $\cos x = a$.	
	3. Решение уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$.	
	4. Решение уравнения вида $\operatorname{ctg} x = a$.	
	Практические занятия: Тригонометрические уравнения.	2
Тема 5.11. Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала:	9
	1. Решение тригонометрических неравенств.	
	2. Графический метод.	
	Практические занятия: Тригонометрические неравенства. ПЗ №9 Практическое занятие по темам 5.10 – 5.11. - решение тригонометрических уравнений и неравенств различными способами.	2
	Контрольная работа №1:	2
	- нахождение области определения логарифмической функции; - решение различных уравнений и неравенств.	
2 семестр 115 ч. аудит.		
Раздел 6. Координаты и векторы.		
Тема 6.1. Основные понятия и определения. Коллинеарные векторы, компланарные векторы. Действия над векторами в геометрической форме.	Содержание учебного материала:	2
	1. Векторные и скалярные величины.	
	2. Виды векторов.	
	3. Операции над векторами в геометрической форме.	
	Практические занятия: Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1

Тема 6.2. Разложение вектора на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала:	2
	1. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам (разложение на плоскости).	
	2. Правило параллелепипеда.	
	3. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам (разложение в пространстве).	
	Практические занятия: Разложение вектора по направлениям.	1
Тема 6.3. Декартова прямоугольная система координат. Координаты вектора на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала:	2
	1. Декартова прямоугольная система координат	
	2. Радиус-вектор и его координаты.	
	3. Координаты произвольного вектора.	
	Практические занятия: Декартова система координат в пространстве.	1
Тема 6.4. Операции над векторами в координатной форме.	Содержание учебного материала:	2
	1. Сумма векторов в координатной форме.	
	2. Разность векторов в координатной форме.	
	3. Умножение вектора, заданного своими координатами, на число.	
	Практические занятия: Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	1
Тема 6.5. Формула для вычисления длины вектора. Расстояние между двумя точками.	Содержание учебного материала:	2
	1. Длина произвольного вектора.	
	2. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	
	3. Формула для вычисления расстояния между двумя точками	
	4. Деление отрезка пополам. Координаты середины отрезка.	
Практические занятия: Формула расстояния между двумя точками. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	
Тема 6.6. Скалярное произведение векторов и его свойства. Две формулы	Содержание учебного материала:	4
	1. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.	
	2. Скалярное произведение двух векторов в координатной форме.	

для скалярного произведения.	Практические занятия: Скалярное произведение векторов.	1
Тема 6.7. Угол между векторами.	Содержание учебного материала:	4
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической форме.	
	2. Вычисление угла между векторами, заданными в координатной форме.	
	Практические занятия: Угол между двумя векторами. ПЗ №10 Практическое занятие по темам 6.1 – 6.7. - нахождение координат вектора; - нахождение квадрата вектора; - нахождение скалярного произведения; - нахождение косинуса угла между векторами.	1
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.		
Тема 7.1. Понятие о логической структуре геометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	Содержание учебного материала:	2
	1. Две части геометрии. Понятие о логической структуре геометрии.	
	2. Основные понятия стереометрии.	
	3. Аксиомы стереометрии.	
	4. Следствия из аксиом.	
Практические занятия: Решение практических задач на применение аксиом стереометрии.	1	
Тема 7.2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	2
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	2. Признак параллельности прямой и плоскости.	
	3. Решение задач.	
Практические занятия: Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и прямой и плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	1	
Тема 7.3. Взаимное расположение двух плоскостей. Признак	Содержание учебного материала:	2
	1. Взаимное расположение двух плоскостей.	
	2. Признак параллельности двух плоскостей.	

параллельности двух плоскостей. Теоремы о параллельных плоскостях.	3. Теоремы о параллельных плоскостях.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	
Тема 7.4. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение фигур в стереометрии.	Содержание учебного материала:	2
	1. Параллельная проекция фигуры и ее свойства.	
	2. Ортогональное проектирование.	
	3. Изображение фигур в стереометрии.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	
Тема 7.5. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	2
	1. Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	
Тема 7.6. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала:	2
	1. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных.	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	
Тема 7.7. Угол между прямой и плоскостью. Понятие угла между прямыми.	Содержание учебного материала:	2
	1. Проекция точки и прямой на плоскость.	
	2. Угол прямой с плоскостью.	
	3. Измерение расстояния до недоступной точки.	

	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
Тема 7.8. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Измерение двугранных углов.	Содержание учебного материала:	4
	1. Двугранные углы и их измерение.	
	2. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	ПЗ №11 Практическое занятие. Коллоквиум по темам 7.1 –7.8. - ответить на теоретические вопросы темы (2 вопроса); - решить задачи по теме (2 задачи)	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.		
Тема 8.1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Понятие о многогранниках. Понятие о площади поверхности многогранника. Объем тела и его измерение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Понятие о площади поверхности геометрических тел.	
	2. Понятие о многогранниках. Понятие о площади поверхности многогранника.	
	3. Равенство фигур. Понятие объема многогранника и его измерение.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.	
Тема 8.2. Призма и ее виды. Развертка призмы. Формулы площади поверхности и объема призмы.	Содержание учебного материала:	2
	1. Призма и ее виды. Основные понятия и определения.	
	2. Сечение призмы плоскостями.	
	3. Развертка призмы.	
	4. Формулы площади поверхности и объема призмы.	
	5. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема призмы. Вычисление площадей и объемов.	

Тема 8.3. Параллелепипед, его виды и свойства. Развертка параллелепипеда. Формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	Содержание учебного материала:	2
	1. Параллелепипед, его виды. Основные понятия и определения.	
	2. Свойства параллелепипеда.	
	3. Сечение параллелепипеда плоскостями.	
	4. Развертка параллелепипеда.	
	5. Формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	
	6. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площадей и объемов.	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Развертка пирамиды. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.	Содержание учебного материала:	2
	1. Пирамида, ее виды. Основные понятия и определения.	
	2. Сечение пирамиды плоскостями.	
	3. Свойства параллельных сечений пирамиды.	
	4. Развертка пирамиды.	
	5. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.	
	6. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема пирамиды. Вычисление площадей и объемов.	
Тема 8.5. Усеченная пирамида. Развертка усеченной пирамиды. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды.	Содержание учебного материала:	2
	1. Усеченная пирамида. Основные понятия и определения.	
	2. Развертка усеченной пирамиды.	
	3. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды. Вычисление площадей и объемов.	
Тема 8.6. Правильные многогранники.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие о правильных многогранниках.	

	2. Виды правильных многогранников.	
	3. Замечательные свойства многогранников.	
	4. Связь многогранников с живой природой.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды правильных многогранников. Их изображения.	
Тема 8.7. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	Содержание учебного материала:	4
	1. Понятие симметрии в пространстве.	
	2. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	
	3. Центральная симметрия.	
	4. Осевая симметрия.	
	5. Симметрия относительно плоскости.	
	Практические занятия:	1
	Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. ПЗ №12 Практическое занятие по темам 8.1 – 8.7. - ответить на теоретические вопросы темы (4 вопроса); - решить задачу.	
Тема 8.8. Понятие о теле вращения, поверхности вращения, объема тела вращения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие тела вращения.	
	2. Понятие поверхности вращения. Понятие о площади поверхности тела вращения.	
	3. Равенство фигур. Понятие объема тела вращения и его измерение.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки.	
Тема 8.9. Цилиндр, сечение цилиндра плоскостями. Формула площади поверхности и объема цилиндра.	Содержание учебного материала:	2
	1. Цилиндр. Основные понятия и определения.	
	2. Цилиндрическая поверхность.	
	3. Сечение цилиндра плоскостями.	
	4. Развертка цилиндра.	
	5. Формулы площади поверхности и объема цилиндра.	
	6. Решение задач.	
	Практические занятия:	1

	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки. Формулы площади поверхности и объема цилиндра. Вычисление площадей и объемов.	
Тема 8.10. Конус, усеченный конус. Сечение конуса плоскостями. Формула площади поверхности и объема конуса и усеченного конуса.	Содержание учебного материала:	2
	1. Конус. Основные понятия и определения.	
	2. Усеченный конус. Основные понятия и определения.	
	3. Сечения конуса и усеченного конуса плоскостями.	
	4. Развертки конуса и усеченного конуса.	
	5. Формула площади поверхности и объема конуса.	
	6. Формула площади поверхности и объема усеченного конуса.	
	7. Решения задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки. Формулы площади поверхности и объема конуса и усеченного конуса. Вычисление площадей и объемов.	
Тема 8.11. Шар и сфера. Части шара. Уравнение сферы. Формула площади и объема сферы.	Содержание учебного материала:	2
	1. Шар и сфера. Основные понятия и определения.	
	2. Уравнение сферы.	
	3. Формула площади сферы.	
	4. Формула объема шара.	
	5. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Формулы объема шара и площади сферы. Письменный опрос по темам 8.9 – 8.12.	
Тема 8.12. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к шару.	Содержание учебного материала:	2
	1. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение сферы. Изображение сферы.	
	2. Плоскость, касательная к сфере.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Взаимное расположение пространственных фигур. Взаимное расположение плоскости и шара. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	
Тема 8.13. Подобие тел.	Содержание учебного материала:	4
	1. Подобие тел в пространстве.	

	2. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	Контрольная работа №2.	1
Раздел 9. Начала математического анализа.		
Тема 9.1. Понятие числовой последовательности. Предел числовой последовательности.	Содержание учебного материала:	2
	1. Определение бесконечной числовой последовательности.	
	2. Способы задания последовательностей.	
	3. Геометрическое изображение последовательностей.	
	4. Определение предела числовой последовательности.	
	Практические занятия:	1
	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
Тема 9.2. Понятие предела функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и связь между ними. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие предела функции в точке.	
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.	
	3. Связь между бесконечно малыми и бесконечно большими функциями.	
	4. Понятие односторонних пределов.	
	5. Понятие непрерывности функции в точке.	
	6. Точки разрыва графика функции.	
	Практические занятия:	1
	Предел функции в точке.	
Тема 9.3. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей « $\frac{0}{0}$ » и « $\frac{\infty}{\infty}$ ».	Содержание учебного материала:	4
	1. Основные теоремы о пределах.	
	2. Вычисление пределов.	
	3. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенности « $\frac{0}{0}$ ».	
	4. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенности « $\frac{\infty}{\infty}$ ».	

	Практические занятия:	1
	ПЗ №13 Практическое занятие по темам 9.1 – 9.3. - вычисление пределов; - раскрытие неопределенностей.	
Тема 9.4. Средняя и мгновенная скорости неравномерного движения. Понятие о скорости изменения функции. Производная и ее физический смысл.	Содержание учебного материала:	2
	1. Задача, приводящая к понятию производной.	
	2. Определение производной.	
	3. Общее правило нахождения производной.	
	4. Частное значение производной.	
	Практические занятия:	1
	Производная: механический смысл производной.	
Тема 9.5. Производная суммы, разности, произведения, частного. Правило дифференцирования сложной функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Теорема о необходимом условии существования производной.	
	2. Таблица правил и формул дифференцирования.	
	3. Правила дифференцирования алгебраической суммы, произведения и частного функций.	
	4. Правило дифференцирования сложной функции.	
	Практические занятия:	1
	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	
Тема 9.6. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Определение касательной к графику функции.	
	2. Геометрический смысл производной.	
	3. Уравнение касательной к графику функции.	
	Практические занятия:	1
	Производная: геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.	
Тема 9.7. Вторая производная и ее физический (механический) смысл.	Содержание учебного материала:	2
	1. Производная второго порядка и ее механический смысл.	
	2. Решение задач механики.	
	Практические занятия:	1
	Производная: механический смысл производной второго порядка.	
	Содержание учебного материала:	2

Тема 9.8. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	1. Понятие дифференциала.	
	2. Геометрический смысл дифференциала.	
	3. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	
	Практические занятия: Решение прикладных задач на применение дифференциала к приближенным вычислениям.	1
Тема 9.9. Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум по I правилу.	Содержание учебного материала:	2
	1. Необходимое условие возрастания и убывания функций.	
	2. Правило нахождения интервалов монотонности, исследование функции на монотонность.	
	3. Понятие экстремума функции.	
	4. Необходимый признак существования экстремума функции.	
	5. Достаточный признак существования экстремума функции.	
	6. Первое правило нахождения экстремума функции.	
	7. Исследование функции на экстремум по первому правилу.	
	Практические занятия: Исследование функции с помощью производной.	1
	Тема 9.10. Наибольшее и наименьшее значения функции. Полное исследование функций и построение их графиков.	Содержание учебного материала:
1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.		
2. Полное исследование функций и построение эскизов графиков.		
Практические занятия: Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. ПЗ №14 Практическое занятие по темам 9.9 – 9.10. - полное исследование функции и построение эскизов графиков.		1
Раздел 10. Интеграл и его применение.		
Тема 10.1. Понятие первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие первообразной.	
	2. Понятие неопределенного интеграла.	
	3. Геометрический смысл неопределенного интеграла.	

	4. Основные свойства неопределенного интеграла.	
	5. Таблица неопределенных интегралов.	
	Практические занятия:	1
	- нахождение табличных интегралов, используя основные свойства.	
Тема 10.2. Методы интегрирования в неопределенном интеграле.	Содержание учебного материала:	2
	1. Способ непосредственного интегрирования.	
	2. Интегрирование способом подстановки (замены переменной).	
	Практические занятия:	1
	Интеграл и первообразная.	
Тема 10.3. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала:	2
	1. Криволинейная трапеция и ее площадь.	
	2. Определение определенного интеграла.	
	3. Основные свойства определенного интеграла.	
	4. Формула вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	
	Практические занятия:	1
	Теорема Ньютона—Лейбница.	
Тема 10.4. Способы вычисления определенного интеграла.	Содержание учебного материала:	2
	1. Способ непосредственного интегрирования.	
	2. Способ подстановки (замены переменной).	
	Практические занятия:	1
	Теорема Ньютона—Лейбница.	
Тема 10.5. Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	Содержание учебного материала:	4
	1. Правило вычисления площадей плоских фигур.	
	2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	
	Практические занятия:	1
	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. ПЗ №15 Практическое занятие по темам 10.1 – 10.5. - вычисление площадей плоских фигур.	
Тема 10.6. Вычисление объемов тел вращения.	Содержание учебного материала:	3
	1. Объемы тел вращения.	

	2. Решение задач на вычисление объемов тел вращения.	
	Практические занятия:	1
	Применение интеграла к вычислению физических величин и объемов.	
	Контрольная работа № 3:	2
	- исследование функции и построение эскиза графика; - вычисление площади плоской фигуры.	
Раздел 11 Элементы комбинаторики.		
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Решение задач на подсчет числа перестановок.	Содержание учебного материала:	2
	1. Введение в комбинаторику.	
	2. Понятие факториала.	
	3. Перестановки.	
	4. Решение задач на подсчет числа перестановок.	
	Практические занятия:	0,5
	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	
Тема 11.2. Размещения. Решение задач на подсчет числа размещений.	Содержание учебного материала:	2
	1. Размещения.	
	2. Решение задач на подсчет числа размещений.	
	Практические занятия:	0,5
	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения.	
Тема 11.3. Сочетания. Решение задач на подсчет числа сочетаний.	Содержание учебного материала:	2
	1. Сочетания.	
	2. Решение задач на подсчет числа сочетаний.	
	Практические занятия:	0,5
	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Сочетания	
Раздел 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики.		

Тема 12.1. Задачи теории вероятности. События и их виды. Алгебра событий. Основные аксиомы вероятности. Относительная частота и вероятность событий. Законы распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	Содержание учебного материала:	2
	1. Предмет теории вероятностей.	
	2. Основные понятия и определения теории вероятностей.	
	3. Классификация событий. Случайные события.	
	4. Относительная частота события.	
	5. Вероятность события.	
	6. Классическое определение вероятности.	
	7. Непосредственный подсчет вероятностей.	
	8. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.	
	9. Теорема умножения вероятностей независимых событий.	
	10. Решение задач на применение теорем сложения и умножения вероятностей.	
	11. Понятие случайной величины.	
	12. Понятие закона распределения случайной величины.	
	13. Математическое ожидание случайной величины.	
	14. Дисперсия случайной величины.	
Практические занятия:	0,5	
Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.		
Тема 12.2. Понятие о задачах математической статистики. Сбор математических данных и их группировка.	Содержание учебного материала:	2
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	
	2. Виды статистической совокупности. Генеральная совокупность и выборка.	
	3. Способы образования выборки.	
Практические занятия:	0,5	
Представление числовых данных. Прикладные задачи.		
Тема 12.3. Сгруппированный эмпирический Многоугольник распределения и гистограмма.	Содержание учебного материала:	2
	1. Построение дискретного вариационного ряда.	
	2. Определение многоугольника распределения частот.	
	3. Гистограмма частот.	
	Практические занятия:	0,5
Прикладные задачи.		

Всего: макс.учеб./обяз.ауд.

351/234

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции, их свойства и графики	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

<p>функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Начала математического анализа</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p>

	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
Геометрия	

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p>

	Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Луқанкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»

Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».

Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.01 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся,

применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 80 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (тригонометрия, применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки,	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;

средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий

<p>людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
--	--

<p>трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p>ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1)</p>	<p>оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;</p> <p>оценка знаний при решении задач;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;</p> <p>оценка исследовательской работы</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2)</p>	<p>оценка знаний при решении задач;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3)</p>	<p>оценка знаний при решении задач;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4)</p>	<p>оценка знаний при решении задач;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;</p> <p>оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы</p>
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5)</p>	<p>оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6)</p>	<p>оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;</p> <p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;</p>

	оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
Предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 1
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3

<p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)</p>	<p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 2</p>
<p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса</p>
<p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – **экзамен**;

2 семестр – **экзамен**.

4.4.5. 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «История»

История как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций по следующим блокам: самоорганизация – ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.;

информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	102
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала.	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.		2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала.	1
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой.Неолитическая революция на территории современной России	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала.	1
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы	

	племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Неолитическая революция на территории современной России.	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.		5
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань..	
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала.	1
	Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	Практическое занятие.	1

	Работа с картой. Великая греческая колонизация и ее последствия.	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала.	1
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи	
	Практические занятия	1
	Работа с источниками. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		9
	Содержание учебного материала.	1

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.	1
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	Практическое занятие. Работа с источником. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	1
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.	1
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Практическое занятие. Работа с источниками. Принятие христианства славянскими народами.	1
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	

	Практическое занятие.	
	Написать эссе. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нор-маннское завоевание Англии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой и источником. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.	1
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	Практическое занятие.	1
	Составить схему. Структура и сословия средневекового общества.	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.	1
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.	1
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практическое занятие.	1

	Написать эссе. Крестовые походы, их последствия	
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Культурное наследие европейского Средневековья.	
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.		10
	Содержание учебного материала.	2

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	Практическое занятие.	2
	Ответ на вопрос. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.	1
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практическое занятие.	1
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Работа с источником. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	
	Содержание учебного материала.	1
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура.	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Практическое занятие.	1
	Работа с наглядным изображением. Деревянное и каменное зодчество на Руси.	
	Содержание учебного материала.	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	

Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала.	1
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Деревянное и каменное зодчество.	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Образование единого Русского государства и его значение.	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Куликовская битва, ее значение.	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и	

	его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с картой. Образование единого Русского государства и его значение.	
Раздел V.Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.		6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала.	1
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Опричнина, споры о ее смысле.	
Тема 5.2.Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала.	1
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	
Тема 5.3.Экономическое и социальное развитие	Содержание учебного материала.	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие	

России в XVII веке. Народные движения.	мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.	1
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	Практическое занятие.	1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Заполнить таблицу. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
	Содержание учебного материала.	2
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	Практическое занятие.	2
	Работа с наглядным изображением. Культура России XVII века.	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в	Содержание учебного материала.	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в корабле-строении	

западноевропейском обществе.	и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Зарождение ранних капиталистических отношений.	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.	1
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Высокое Возрождение в Италии.	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.	
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Крестьянская война в Германии.	
	Содержание учебного материала.	1

Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала.	
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Итоги, характер и значение Английской революции.	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала.	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Сёгунат Токугавы в Японии	
	Содержание учебного материала.	

Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
	Практическое занятие.	
	Работа с картой. Европейские колонизаторы в Индии.	
Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.	1
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Идеология Просвещения и значение ее распространения	
Тема 6.10. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала.	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	Практическое занятие.	
	Написать эссе. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
Тема 6.11. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.	1
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Якобинская диктатура.	

Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		8
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.	2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	Практическое занятие.	2
	Заполнить таблицу. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источниками. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала.	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа.	

		Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
		Практическое занятие.	2
		Работа с источниками. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.		Содержание учебного материала.	2
		Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..	
		Практическое занятие.	2
		Ответить на вопрос. Историческая наука в России в XVIII веке.	
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации.			4
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.		Содержание учебного материала.	2
		Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного	

	капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	Практическое занятие.	2
	Составить схему. Социальные слои европейского общества в XVIII – XIX вв. Индустриальное общество.	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала.	1
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Крымская (Восточная) война и ее последствия	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала.	1
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Гражданская война в США	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала.	

Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Колониальный раздел Азии и Африки.	
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.	1
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Революция Мэйдзи и ее последствия.	
Раздел X. Российская империя в XIX веке.		12
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.	2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.	

	Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источником. Отечественная война 1812 года.	
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Значение движения декабристов для общественной мысли.	
Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Содержание учебного материала.	1
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).	

	Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала.	1
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Значение отмены крепостного права в России	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества.	

	Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Народническое движение.	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала.	1
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Содержание учебного материала.	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И.	

	Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	Практическое занятие.	2
	Заполнить таблицу. Золотой век русской литературы.	
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.		9
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала.	1
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под-готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала.	
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Синьхайская революция в Китае.	
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала.	1
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	

Тема 11.3.Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала.	1
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.4.Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.	1
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	

Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
Тема 11.7. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	Практическое занятие.	
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	
Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.	1
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	Практическое занятие.	1

	Работа с источниками. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
Тема 11.9.Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала.	2
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источниками. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
Тема 11.10.Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.	1
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Россия в годы Гражданской войны.	
Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)		10
	Содержание учебного материала.	2

Тема 12.1.Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источниками. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов	
Тема 12.2.Недемократические режимы.	Содержание учебного материала.	1
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	
	Практическое занятие.	1
Тема 12.3.Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	

	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	
Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.	
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Советская модель модернизации.	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	Практическое занятие.	1
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930- е годы.	Содержание учебного материала.	1
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Практическое занятие.	2
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Работа с источниками. «Культурная революция»: задачи и направления.	
		8

Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.	2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. СССР накануне ВОВ.	
	Практическое занятие.	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.	4
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	Практическое занятие.	4
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.	4
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Практическое занятие.	4

	Работа с источниками. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	
Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир.		7
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.	1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Создание ООН и ее деятельность.	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.	1
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	Содержание учебного материала.	1

Тема 14.3.Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	
Тема 14.4.Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала.	1
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Практическое занятие.	1
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	Практическое занятие.	

	Написать эссе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
Тема 14.6.Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Кубинская революция.	
Тема 14.7.Международные отношения.	Содержание учебного материала.	1
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	
	Практическое занятие.	1
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	
Тема 14.8.Развитие культуры.	Содержание учебного материала.	1
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.	

	Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.		8
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.	1
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.	2
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источниками. XX съезд КПСС и его значение.	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-	Содержание учебного материала.	1
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление	

<p>х — начале 1980-х годов.</p>	<p>позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>1</p>

	Работа с источниками. Успехи советской космонавтики.	
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.		6
Тема 16.1.Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	6
	Практическое занятие.	6
	Работа с источниками. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	ВСЕГО (общ./ теор./практ./самост.):	175/117/102/58

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2. Цивилизации Древнего мира.	
Великие державы Древнего Востока.	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим.	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>

	«ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя.	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.

	<p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
Начало возвышения Москвы.	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства.	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Становление абсолютизма в России.	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
Культура Руси конца XIII—XVII веков.	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p>

	<p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p>Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	
<p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского</p>

	общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. Становление индустриальной цивилизации.	
Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Колониальная экспансия европейских стран.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.

	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p>
10. Российская империя в XIX веке.	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов.	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя и внешняя политика Николая I.	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>

Общественное движение во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
11. От Новой истории к Новейшей.	
Россия на рубеже XIX—XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
12. Между мировыми войнами.	
Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового

	курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	
Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

	<p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны.	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
Ведущие капиталистические страны.	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.</p>
Страны Восточной Европы.	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>

	<p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.	
СССР в послевоенные годы.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p>

	Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	
Формирование российской государственности.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
Россия в XXI в.	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х гг.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире/

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории,

создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «История»

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
8. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
9. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
11. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
14. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
15. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

16. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

Для преподавателей :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

9. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-
10. сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).
11. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
12. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
13. ные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www. kulichki. com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
19. Российской империи).
20. [www. garemaps. ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
21. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
22. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
23. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
24. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности исторические источники с целью получения профессиональной информации. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (50 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: работу с источниками, составление схем и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: заполнения таблиц, написания эссе и ответа на вопрос, составления схем. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	устный опрос; тестирование;

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты реализации программы воспитания	

<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>

<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметных:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

4.4.6 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО

21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	102
в том числе:	
освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	102
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета, дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05. «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Теоретическая часть.		15 часов
Тема 1.1. Введение. Физическая культура	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1.4	Содержание учебного материала	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.		10 часов
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Простейшие методики	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2
Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	Методика составления и проведения самостоятельных занятий. Задачи и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2
Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней, производственной, оздоровительной гимнастики. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста	Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта. Профессиограмма.	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2
Ведение личного дневника самоконтроля	Определение параметров функционального состояния организма студентов, Определение уровня физической подготовленности студентов. (Контроль за уровнем физического состояния проводится ежедневно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента)	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.		20 часов
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2
Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции.	Общие требования безопасности по легкой атлетике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Бег на средние дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением	
	Практические занятия	2
	Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением.	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	Обучение технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.	
	Практические занятия	2
	Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение техники бега по дистанции. Выполнение техники бега во время финиширования. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого и низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Бег 400м. на результат. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат	
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции. (100 м)	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике бега на короткие дистанции (100 м).	
	Практические занятия	2
	Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений.	
Тема 3.4 Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Содержание учебного материала	2
	Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.	
	Практические занятия	2
	Разминка: беговая. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 400м.	
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике бега на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
(Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м).	Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого старта. Бег 2000 м и 3000 м. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации).	
Тема 3.6 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала	2
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	
	Практические занятия	2
	Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата	
Тема 3.7 Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	Содержание учебного материала	2
	Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	Практические занятия	2
	Разминка беговая. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Ускорение на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Прыжки в высоту различными способами.	
Тема 3.8 Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши).	Содержание учебного материала	2
	Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега	
	Практические занятия	2
	Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Комплекс специальных имитационных упражнений. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с махом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.	
Тема 3.9 Толкание ядра.	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике толкания ядра.	
	Практические занятия	2
	Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Имитация толкания без снаряда. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом ядра. Толкание ядра с увеличением дальности полета.	
Тема 3.10 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	2
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег на средние дистанции; бег на длинные дистанции; бег 100 м; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту; метание гранаты; толкание ядра.	
	Практические занятия	2
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	
Раздел 4. Лыжная подготовка		8 часов
Тема 4.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке, овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	
	Практические занятия	2
	Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 3 км.	
Тема 4.2 Преодоление подъемов и	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	Преодоление подъемов и препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	Практические занятия	2
	Разминка на лыжах. Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов и преодоления препятствий. Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов.	
Тема 4.3 Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	Содержание учебного материала	2
	Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	
	Практические занятия	2
Тема 4.4 Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь	Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км	
	Содержание учебного материала	2
	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	
	Практические занятия	2
	Письменная проверка знаний правил соревнований и техники безопасности. Показ на манекене оказания первой медицинской помощи при травмах.	
	Раздел 5. Гимнастика	
Тема 5.1 Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по гимнастике. Развитие силовых способностей.	
	Практические занятия	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания.	
	Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в вися на перекладине (юноши), подтягивание в вися стоя (лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в вися на гимнастической	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	стенки до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук)	
Тема 5.2 Упражнения на развитие выносливости.	Содержание учебного материала	2
	Развитие выносливости.	
	Практические занятия	2
	Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.	
Тема 5.3 Упражнения на развитие координации	Содержание учебного материала	2
	Развитие координации.	
	Практические занятия	2
	Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация. Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперед в упор присев.	
Тема 5.4 Упражнения на развитие гибкости.	Содержание учебного материала	2
	Развитие гибкости.	
	Практические занятия	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ с обручами. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 5.5 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала	2
	Освоение техники общеразвивающих упражнений.	
	Практические занятия	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	
Раздел 6. Спортивные игры 6		20 часов
Тема 6.1. Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по баскетболу. Правила игры. Техника ведения мяча.	
	Практическое занятие	2
	Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра.	
Тема 6.2. Ловля и передача мяча.	Содержание учебного материала	2
	Техника ловли и передачи мяча.	
	Практическое занятие	2

6 Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Разминка: бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.	
Тема 6.3. Броски мяча в корзину.	Содержание учебного материала	2
	Техника броска мяча в корзину.	
	Практическое занятие	2
	Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.	
Тема 6.4 Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок.	Содержание учебного материала	2
	Техника защиты-перехват, техника штрафного броска.	
	Практическое занятие	2
	Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра.	
Тема 6.5 Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по	Содержание учебного материала	2
	Овладение тактикой нападения, тактикой защиты, 2 шага – бросок в кольцо.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения, начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
упрощенным правилам.	встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.	
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2
Техника безопасности по волейболу.	Техника безопасности по волейболу. Техника приема мяча.	
Прием мяча.	Практическое занятие	2
	Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.	
Тема 6.7	Содержание учебного материала	2
Передача мяча сверху - снизу.	Овладение техникой передачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания.	
Тема 6.8	Содержание учебного материала	2
Подача мяча.	Техника подачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.	
Тема 6.9 Нападающий удар. Учебная игра.	Содержание учебного материала	2
	Техника нападения. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нападения. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Нападение в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.	
Тема 6.10 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2
	Правила соревнований. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	
	Практическое занятие	2
	Сдача игровых элементов на оценку.	
Раздел 7. Плавание.		10 ч.
Тема 7.1 Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему.	Содержание учебного материала	2
	Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	
	Практическое занятие	2
	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
Тема 7.2 Специальные плавательные	Содержание учебного материала	2
	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	Практическое занятие Проведение разминки. Способ «кроль на груди». Ознакомление с движениями ног. Проводится в положении сидя, опираясь сзади на руки, согнутые в локтях, или на прямые руки. Ознакомление с движениями рук в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с техникой дыхания в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием. Способ «кроль на спине» Ознакомление с движениями ног в том же положении, что и в способе «кроль на груди» . Ознакомление с движениями рук в положении стоя. Плавание кролем на спине без выноса рук (руки работают у бедер, производя движение восьмерки). Плавание кролем на спине в полной координации. Дистанция постепенно увеличивается. Ознакомление с движениями рук и ног для овладения техникой брасса. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием.	2
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2
Старты, повороты, ныряние ногами и головой.	Обучение технике стартов, поворотов, ныряния головой и ногами. Овладение самоконтролем при занятиях плаванием.	
Самоконтроль при занятиях плаванием.	Практическое занятие Проведение разминки. Изучение техники старта: исходное положение, подготовительные движения, толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Существует два основных способа погружения на глубину с поверхности воды: головой и ногами вниз. При погружении головой вниз вначале следует приподняться из воды за счет гребка руками вниз и выполнить глубокий вдох, затем сделать группировку и пол-оборота вперед за счет быстрого движения рук вперед, а головы вниз. Придав таким образом туловищу вертикальное положение головой вниз, надо резко выпрямить ноги, подняв их как можно выше над водой, и погрузиться в воду, при необходимости выполняя затем движения в зависимости от избранного способа ныряния. При погружении ногами вниз надо одновременно оттолкнуться от воды руками и ногами, выпрыгнуть повыше, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, выпрямить и соединить ноги. После того как тело погрузится в воду, оставляя ноги выпрямленными и соединенными, согнуть руки и делать энергичные гребки снизу через стороны вверх. Наиболее простым и распространенным методом самоконтроля за деятельностью сердечно-сосудистой системы является подсчет пульса. Максимально допустимая частота пульса во	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	время плавания определяется по формуле 200 минус возраст. У нетренированного человека, допущенного врачом к занятиям плаванием, частота пульса не должна превышать 70 процентов от максимальной, причем в течение первых 3 — 4 недель рекомендуется плавать в еще более спокойном темпе, увеличивая его постепенно. Тренированные могут плавать в таком темпе, чтобы частота сердечных сокращений составляла до 80 процентов от максимальной.	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2
Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	
Тема 7.5 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2
	Сдача контрольных нормативов.	
	Практическое занятие	2
	Сдача техник плавания и оказания доврачебной помощи на оценку.	
Раздел 8. Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика		24 ч.
Тема 8.1 Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, и траекторией.	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2
	Изучение танцевально-хореографических элементов.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Танцевально-хореографические элементы.	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом, темпом и пространственной точностью.	
Тема 8.3 Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики.	Содержание учебного материала	2
	Изучение элементов вольных упражнений и художественной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Комплекс упражнений из 10-12 движений.	
Тема 8.4 Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки.	Содержание учебного материала	2
	Изучение разновидностей ходьбы и бега. Овладение техникой подскоков и прыжков.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Разделение по группам для составления комплекса упражнений из 26-30 движений.	
Тема 8.5 Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гирями.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Овладение техникой «толчок» гирей.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «толчок» гирей.	
Тема 8.6 «Рывок» гирей.	Содержание учебного материала	2
	Овладение техникой «рывок» гирей.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «рывок» гирей.	
	Содержание учебного материала	2
	Изучение упражнений дыхательной гимнастики.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 8.7 Дыхательная гимнастика.	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Выполнение упражнений «Ладочки», «Погончики», «Насос».	
Тема 8.8 Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой. Координация.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой. Умение выполнять упражнения на координацию.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Выполнение упражнений на координацию движений. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в стороны.	
Тема 8.9 Гибкость.	Содержание учебного материала	2
	Развитие гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Выполнение упражнений на гибкость, амплитудные махи ногами, отскоки, шпагат.	
Тема 8.10 Сила.	Содержание учебного материала	2
	Развитие силы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Отжимание в упоре лежа, армрестлинг.	
Тема 8.11 Выносливость.	Содержание учебного материала	2
	Развитие выносливости.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Упражнения для мышц живота, работа по станциям.	
Тема 8.12 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2
	Сдача контрольных нормативов.	
	Практическое занятие	2
	Сдача упражнений на выбор из пройденного материала.	
Промежуточная аттестация в форма: зачет, дифференцированный зачет		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд		175/117/58

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
Учебно-методические занятия.	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>

<p>2. Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
<p>3. Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
<p>Спортивные игры 4. Волейбол 5. Баскетбол</p>	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>

6. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
7. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
8. Атлетическая гимнастика	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
5. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая;

перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;

гимнастические скамейки;

гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),

тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,

маты гимнастические,

канат,

канат для перетягивания,

стойки для прыжков в высоту,

перекладина для прыжков в высоту,

зона приземления для прыжков в высоту,

беговая дорожка,

ковёр борцовский или татами,

скакалки,

палки гимнастические,

мячи набивные,

мячи для метания,

гантели (разные),

гири 16, 24, 32 кг,

секундомеры,

кольца баскетбольные,

щиты баскетбольные,

сетки баскетбольные,

мячи баскетбольные,

стойки волейбольные,

защита для волейбольных стоек,

сетка волейбольная,

антенны волейбольные с карманами,

волейбольные мячи,

ворота для мини-футбола,

сетки для ворот мини-футбольных,

гасители для ворот мини-футбольных,

мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту,

перекладина для прыжков в высоту,

зона приземления для прыжков в высоту,

решетка для места приземления,

указатель расстояний для тройного прыжка,

брусек отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,

турник уличный,

брусья уличные,

рукоход уличный,
полоса препятствий,
ворота футбольные,
сетки для футбольных ворот,
мячи футбольные,
сетка для переноса мячей,
барьеры для бега,
флажки красные и белые,
палочки эстафетные,
гранаты учебные Ф-1,
круг для толкания ядра,
упор для ног, для толкания ядра,
указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
нагрудные номера,
рулетка металлическая,
мерный шнур,
секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

тренажерный зал;
плавательный бассейн;
лыжная база с лыжехранилищем;
специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
7. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.
8. Интернет-ресурсы
9. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
10. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
11. по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется на первом курсе.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а так же профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУД.05 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов

(возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность	Обоснованность актуальности	От 0 до 1

поставленной проблемы (до 4 баллов)	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
Оформление Работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3

(до 12 баллов)	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия :

Баллы индивидуального учебно-исследовательского проекта	-	Оценка по пятибалльной системе
32-40		«отлично»
25-31		«хорошо»
20-25		«удовлетворительно»
Меньше 20		«неудовлетворительно»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Устный опрос
умение оказывать первую помощь	Наблюдение за выполнением заданий
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценка выполненных докладов, рефератов
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Оценка выполненных докладов, рефератов
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного	Устный опрос

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Устный опрос
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Устный опрос
ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Оценка выполненных докладов, рефератов

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Оценка выполненных докладов, рефератов
предметные	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях

4.4.7.1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно –

имущественные отношения, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, наносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
практические занятия (всего)	10
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 18 часов	
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2
	Самостоятельная работа обучающегося Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	1
	Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1
	Самостоятельная работа обучающегося Проведение анализа своего питания Проведение анализа своего режима дня	1
	Содержание учебного материала Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие №2	1
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	2
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Культура брачных отношений в разных странах.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	Содержание учебного материала	2
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	2
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию	
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	Содержание учебного материала	2
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие №3	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	Практическое занятие №4	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Содержание учебного материала	1
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС	
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	1
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить план эвакуации из квартиры	
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Практическое занятие №5	1
	Изучение первичных средств пожаротушения	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	2
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала	1
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ	
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации	
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала	2
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников	
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	2
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Практическое занятие №6	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающегося (по всему разделу)	7
	Подготовить реферат по одной из предложенных тем (по индивидуальным темам)	
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	Содержание учебного материала	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 3.3 Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	Практическое занятие №7	1
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Тема 3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1
Тема 3.5 Призыв на военную службу	Содержание учебного материала	1
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
Тема 3.6 Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	1
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала	1
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Практическое занятие №8</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	1
<p>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	1
<p>Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p>	1
<p>Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	Содержание учебного материала Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2
Тема 3.13 Элементы начальной военной подготовки	Содержание учебного материала Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	2
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение материала об истории развития стрелкового оружия	1
Раздел 4	Основы медицинских знаний – 18 часов	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1
	Самостоятельная работа обучающегося Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	1
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Понятие и виды кровотечений	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие №9	1
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.4 Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	2
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.5 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала	1
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	1
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	Содержание учебного материала	1
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала	2
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практическое занятие №10	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	2
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение об одном из инфекционных заболеваний	
Тема 4.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала	1
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Болезни передающиеся по наследству - сообщение	
Тема 4.12 Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала	1
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.	105/70/35

Для внеаудиторных занятий студентам наряду можно предложить темы исследовательских и реферативных работ. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций</p>

	<p>системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p>

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017
4. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей :

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
26. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
27. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
28. Назарова Е. Н., Жилев Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии :

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. __

Интернет-ресурсы :

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-
11. ство, эффективность).
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
16. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта учащихся;

развитие у учащихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия в объеме 10 часов реализуются в рамках комбинированного урока, в КТП и журнале не прописываются. Практические работы, проходящие в рамках комбинированных занятий, оформляются в рабочих тетрадях, т.к. являются продолжением содержания урока. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

<p>сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время

	внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

4.5.1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДп.07. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и **личностного развития**;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)

осознание своего места в информационном обществе; (Л2)

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50

в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	1 семестр (33ч., в т.ч. 12 пр.ч.)	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10
Тема 1.1. Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	2
Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	2
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере.	4
	Практические занятия	2/2
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. №1. Работа с образовательными информационными ресурсами, порталом государственных услуг.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 2. Информация и информационные процессы		23
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	4
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	6
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	(8/8)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объём. Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>№2. Программный принцип работы компьютера. Составление компьютерных программ с линейным алгоритмом.</p> <p>№3. Программный принцип работы компьютера. Составление компьютерных программ с разветвляющимся алгоритмом.</p> <p>№4. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>№5. Работа с архивами данных. Организация хранения информации на компьютере.</p>	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	3
Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в профессиональной деятельности. АСУ в образовательных учреждениях	
	Практические занятия	(2/2)
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике №6. Демонстрация использования АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	
	2 семестр (67 ч., в т.ч. 38 пр.ч.)	
Раздел 3. Средства ИКТ		20
	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Архитектура компьютеров и их основные характеристики. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	2
	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	Практические занятия	(6/6)
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. №7. Знакомство с операционной системой. Графический интерфейс пользователя. №8. Подключение внешних устройств к компьютеру. №9. Разграничение прав доступа в сети.	
	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		22
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	2
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	Практические занятия	6/6
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. №10. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. №11. Форматирование текста. Создание и форматирование таблиц. №12. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации.	
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых	Содержание учебного материала	2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	(4/4)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
данных, графическая обработка статистических таблиц	<p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.</p> <p>№13. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.</p> <p>№14. Статистическая обработка данных социальных исследований. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p>	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2
Представление об организации баз данных и системах управления ими. Представление о программных средах	<p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практические занятия</p>	
компьютерной графики, мультимедийных средах	<p>Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек и т.п. в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p>№15. Организация баз данных. Формирование запросов для баз данных, для работы в сети Интернет с электронными каталогами.</p> <p>№16. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</p> <p>№17. Создание комплексного проекта с использованием пакета офисных программ.</p>	(6/6)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		25
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	Содержание учебного материала	4
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 2. Средства создания и сопровождения сайта.	
	Практические занятия	(4/4)
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. 1. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. 2. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. №18. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. №19. Создание сайта с использованием конструкторов.	
	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Поисковые системы	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	Практические занятия	(4/4)
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. №20. Поиск информации на государственных образовательных порталах. №21. Поиск информации, информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения. Этические нормы коммуникаций в Интернете	Содержание учебного материала	3
	Возможности сетевого программного обеспечения. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	(8/8)
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах и т.д. №22. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. №23. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательной организации. №24. Участие в онлайн-анкетировании, Интернет-олимпиаде. №25. Создание комплексного проекта и размещение его в сети Интернет.	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.	150/100/50

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;

- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2017..

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.

5. Кизилев А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.

6. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.
7. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
8. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
9. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
10. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
11. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
12. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
13. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
11. <http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).
12. <http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html> (История ЭВМ).
13. <http://www.gadzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).
14. http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).
15. <http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).
16. <http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).
17. <http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т.к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала,

способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности. Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно- коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;</p>
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
метапредметные:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
предметные:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

4.5.2.1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.08 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Физика» предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДп.08 «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля и изучается на профильном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и

чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию, доступно и гармонично сочетая Содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Физика»: реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Динамика», «Молекулярная физика», «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Механические и электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», «Оптика» входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

При изучении материала рассматриваются вопросы, которые способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 181 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 час;

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика».

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 121 час: 41 час в первом семестре и 80 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	3 часа
2	Раздел 1. Механика	24 часа
3	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика	14 часов
	Итого:	41 час
2 семестр		
4	Раздел 3. Электродинамика	30 часов
5	Раздел 4. Колебания и волны	16 часов
6	Раздел 5. Оптика	8 часов
7	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6 часов
8	Раздел 7. Элементы квантовой физики	12 часов

9	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8 часов
	Итого	80 часов

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала.

2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	121
в том числе:	-
лабораторные работы (всего)	22
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет, экзамена	12

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ОУДп.08 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	3
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Раздел 1. Механика		24
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	6
	1 Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	
	2 Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	
	3 Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	10
	1 Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	
	2 Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	3 Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	
	4 Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	
	Лабораторные занятия	2

	Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	8
	1 Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
	2 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	
	3 Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	
	Лабораторные занятия	4
	Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		14
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	2
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	
	2 Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	
	3 Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	
	4 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Молярная газовая постоянная.	
	Содержание учебного материала	2

Тема 2.2. Основы термодинамики.	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	
Тема 2.3.Свойства паров	Содержание учебного материала		2
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	
	Лабораторные занятия		1
	Измерение влажности воздуха.		
Тема 2.4.Свойства жидкостей	Содержание учебного материала		3
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости твердым телом. Капиллярные явления.	
	Лабораторные занятия		2
	Измерение поверхностного натяжения жидкости Изучение особенностей теплового расширения воды		
Тема 2.5.Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		5
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	Лабораторные занятия		2
	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.		
Раздел 3. Электродинамика			30

Тема 3.1.Электрическое поле	Содержание учебного материала		6
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	
	2	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
Тема 3.2.Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		13
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	
	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	3	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	
	Лабораторные занятия		5
Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания			
Содержание учебного материала		2	

Тема 3.3.Электрический ток в различных средах.	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в вакууме и газах. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала		4
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	
Тема 3.5.Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		5
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	
	Лабораторные занятия		1
	Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 4. Колебания и волны			16
Тема 4.1.Механические колебания	Содержание учебного материала		3
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания.Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающиемеханические колебания. Вынужденные механические колебания.	
	Лабораторные занятия		1
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)		
	Содержание учебного материала		4

Тема 4.2. Упругие волны.	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	
	2	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		7
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы	
	3	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	4	Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	Лабораторные занятия		1
	Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		2
	1	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
Раздел 5. Оптика			8
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала		4
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	
	2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	Лабораторные занятия		1
	20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		

Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала		4
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	
	Лабораторные занятия		2
	21.Изучение интерференции и дифракции света 22.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			6
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	
Раздел 7. Элементы квантовой физики			12
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	
Тема 7.2. Физика атома.	Содержание учебного материала		4
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	
	Содержание учебного материала		4

Тема 7.3. Физика атомного ядра	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
Раздел 8. Эволюция Вселенной			8
Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала		4
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	
Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Содержание учебного материала		4
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	
Всего:			181/121/60

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,</p> <p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
1. Механика Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин</p>
Законы сохранения в механике	<p>Законы сохранения в механике</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p>

	<p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p>
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p> <p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии</p> <p>происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Определение</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале</p>

	<p>профессионального</p> <p>Использование Интернета для поиска информации в приложениях современных твердых и аморфных материалов в строительстве.</p>
<p>3. Электродинамика</p> <p>Электрическое поле</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p>Постоянный ток</p>	<p>Определение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>
<p>Магнитные явления</p>	<p>Определение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
<p>4. Колебания и волны</p> <p>Механические колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление</p>

	<p>периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
Упругие волны	<p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки</p> <p>.Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные волны	<p>Изучение основ радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
5. Оптика Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции, дифракции, поляризации электромагнитных волн. Измерение длины</p>

	<p>световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.</p> <p>Наблюдение явления дифракции, поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p>
6. Основы специальной теории относительности	
7. Элементы квантовой физики Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
Физика атома	<p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p>
8. Эволюция Вселенной Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами .</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p>

	Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Лаборатория с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;

мультимедийное оборудование: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект электроснабжения кабинета физики;

технические средства обучения;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018
6. Для преподавателей
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
8. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод.пособие. — М., 2010.
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
4. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
7. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
8. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
9. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь3. Условия реализации учебной дисциплины

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 60 часов, состоящих из 22 лабораторных работ, которые реализуются отдельно и различных практических заданий – 38 часов, реализуемых в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированных на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника, математика, строительные материалы, строительные машины.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях;

<p>России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p>	<p>самооценивание взаимооценивание.</p> <p>И</p>
---	--

<p>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>метапредметные:</p>	
<p>использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>устный опрос; физический диктант; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;</p>

использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;
использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	устный опрос; оценка выполненных лабораторных и практических заданий; оценка выполненных докладов и сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос, защита лабораторных работ
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;

решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений;

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – **дифференцированный зачет**;

2 семестр – **экзамен**.

4.5.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 «Химия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.09 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППСЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

3. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

4. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

практические занятия – 5 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия⁷ (всего)	5
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка устных сообщений	12
конспектирование	11
решение задач и упражнений	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁷ Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, отдельные практические занятия в количестве 5 часов нумеруются в КТП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
	Введение	1
	1 Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей технического профиля.	
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия	45
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание:	5
	1 Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	2 Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	<i>Демонстрации</i> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.	

	<p>Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества Подготовка сообщений на тему: «Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова» Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p>	2
<p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>Содержание:</p>	6
	<p>1 Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p>	
	<p>2 Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	
	<p><i>Демонстрации</i> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.</p>	
	<p><i>Лабораторный опыт</i> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>	
<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p>	1	

Тема Строение вещества	1.3.	Содержание:	8
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	
	3	Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	
	4	Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое: конденсация, текучесть, возгонка, кристаллизация, сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды.	
	5	Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	
	<i>Демонстрации</i>		
	Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зольей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
Лабораторные опыты. «Свойства дисперсных систем»			
Ознакомление со свойствами дисперсных систем Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.			
Самостоятельная работа:		3	

	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества, определение типа химической связи. Подготовка рефератов на тему: Жидкие кристаллы и их применение. Конспект на тему «Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками» Приготовить сообщение: «Техническое применение алмаза и графита»	
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание:	5
1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	
2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
<i>Демонстрации</i> Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты.		

	Образцы минеральных вод различного назначения.	
	Практические занятия: Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»	1
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение концентрации растворов, выполнение заданий на определение степени и константы диссоциации. Подготовка докладов на темы: Жесткость воды и способы ее устранения, Минеральные воды. Применение воды в технических целях	2
Тема 1.5.	Содержание:	8
Классификация неорганических соединений и их свойства	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.
	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.
	3	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.
	4	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей
	<i>Демонстрации</i> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция.	

	Обратимый гидролиз солей различного типа.	
	<p>Лабораторные опыты: «Свойства неорганических соединений»</p> <p>Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений: решение задач на избыток и недостаток, на определение формулы вещества, если известны массы или объемы вещества. Составление уравнений реакций и цепочек превращения неорганических веществ. Подготовка отчета по лабораторной работе. Написание доклада по теме: Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p>	5
Тема	1.6.	6
Химические реакции	<p>Содержание:</p> <p>1 Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и</p>	

	гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	
2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	
3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
4	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	
	<i>Демонстрации</i> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.	
	Лабораторные опыты: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	
	Контрольная работа №1 Важнейшие классы неорганических веществ Обобщение знаний по неорганической химии. Рубежный контроль	1

		<p>Самостоятельная работа: Решение задач. Выполнение упражнений Подготовка сообщений на темы: Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Понятие о катализе, промоторах, каталитических ядах. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p>	3
Тема Металлы и неметаллы	1.7.	<p>Содержание:</p>	7
	1	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p>	
	2	<p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p>	
	3	<p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. В зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>	
		<p><i>Демонстрации</i> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы</p>	

	защиты металлов от коррозии.Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.Силикатная промышленность. Производство серной кислоты	
	Лабораторные опыты: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	
	Практические занятия: Практическая работа №2 Получение, собиание и распознавание газов. Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач.	2
	Самостоятельная работа: Решение упражнений «Решение комбинированных задач» Решение генетических цепочек превращения веществ. Подготовка к практической работе Написание доклада на тему: «Металл», «Неметалл» (по выбору)	4
Раздел 2.	Органическая химия	32
Тема 2.1.	Содержание:	5
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	3 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	
	4 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	<i>Демонстрации</i>	

	<p>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p>Лабораторный опыт: Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p>Самостоятельная работа: Классификация органических веществ Классификация реакций в органической химии</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии</p>	
		2
Тема 2.2.	Содержание:	9
Углеводороды и их природные источники	1	Алканы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.
	2	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.
	3	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

5	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	
6	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	
<p><i>Демонстрации</i></p> <p>Горение метана, этилена, ацетилен.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция.</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>		
<p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам.</p> <p>Составить план-конспект: «Циклопарафины: строение и нахождение в природе»;</p> <p>Конспект «Ацетиленовые углеводороды: применение и получение»</p> <p>Реферат «Влияние нефтепродуктов на окружающую среду»;</p> <p>Реферат «Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация»</p> <p>Заполнить таблицу « Применения нефтепродуктов»</p> <p>Решение задач на определение формулы углеводородов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>		5
<p>Контрольная работа №2 «Углеводороды»</p>		1

	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>									
<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 671 504 959">1</td> <td data-bbox="504 671 1702 959"> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 959 504 1086">2</td> <td data-bbox="504 959 1702 1086"> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1086 504 1262">3</td> <td data-bbox="504 1086 1702 1262"> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1262 504 1342">4</td> <td data-bbox="504 1262 1702 1342"> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>	2	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>	3	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>	4	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</p>	<p>9</p>
1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>									
2	<p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p>									
3	<p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p>									
4	<p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</p>									

	Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой	
5	Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.	
<i>Демонстрации</i> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.		
Лабораторные опыты: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.		
Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила		

	<p>техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.</p> <p>Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.</p> <p>Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.</p> <p>Нитрование целлюлозы. Пироксилин</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ.</p> <p>Решение задач на определение формулы углеводов, на нахождение массы вещества.</p> <p>Составить план-конспект «Представители эфиров и их применение»</p> <p>Подготовить сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение СМС в народном хозяйстве, Пироксилин, Пленкообразующие масла. 2. Губительное действие спиртов на организм человека. 3. Охрана окружающей среды от фенолов. <p>Заполнить таблицу Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы;</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы: «Свойства и применение муравьиной и уксусной карбоновых кислот».</p>	5		
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание:</p>	9		
<p>Азотсодержащие органические</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="416 1150 504 1278">1</td> <td data-bbox="504 1150 1700 1278"> <p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>	
1	<p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>			

соединения. Полимеры.	2	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств	
	3	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	
	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	
	5	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.	
	6	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	
	<i>Демонстрации</i> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
	Лабораторные опыты: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.		
	Практические занятия: Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений. Практическая работа №5 Распознавание пластмасс и волокон.		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков		

	<p>в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ. Реферат «Применение анилина». Конспект «Высокомолекулярные соединения» Выписать определения: полимеризация, поликонденсация; методы синтеза; подготовка отчета по лабораторной работе; решение задач на определение формулы аминов и аминокислот, на нахождение числа молекул вещества. Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции. Подготовка к выполнению контрольной работы.</p>	7
	Всего часов: 117/78/5	117/78/5

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

содержание обучения	характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</p>
Основные теории химии	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>

Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VI[^], V[^] групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Использование компьютерных технологий для обработки и</p>

	передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории - кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО . — М., 2017.
3. Габриелян О.С., и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ:. Учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017. Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 ”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение) -М.,2017

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально значимые элементы содержания.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное

отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В программу включены все необходимые практические работы, которые выполняются обучающимися как в ходе комбинированных занятий, так и на отдельных занятиях посвященных решению различных типов задач.

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Допускаются альтернативные формы итоговой аттестации (электронное тестирование, защита реферата, творческой работы, проекта).

В целях реализации личностно-ориентированного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии развивающего обучения, информационные технологии (компьютерные презентации). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде по химии ;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: строительные материалы.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных опытов,

контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

<p>вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>. ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
---	---

Промежуточная аттестация учебной дисциплины в форме дифференцированного зачета

4.5.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.10 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения

окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:**
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучени. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Раздел I. Человек и общество		16
Тема 1.1. природа человека. Врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	8
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	
	Практическое занятие. Заполнить таблицу. Субкультуры.	2
	Содержание учебного материала.	8

Тема 1.2. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	
Раздел II. Духовная культура человека и общества.		18
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.	6
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Особенности массовой культуры.	
Тема 2.2. наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.	6
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	

	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	Практическое занятие.	1
	Написать ответ на вопрос. Как жить гуманитарии?	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.	Содержание учебного материала.	6
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	
Раздел III. Экономика.		18
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала.	4
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источником. Документ учебника.	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике..	Содержание учебного материала.	4
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды,	

	причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Основы антимонопольной политики.	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица .	Содержание учебного материала.	4
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Положение профсоюзов..	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала.	6
	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия. Экономика как наука.	
	Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источником. Регулирование рынка труда.	
Раздел IV. Социальные отношения.		18
	Содержание учебного материала.	6

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация..	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с документом. Статус в обществе.	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала.	6
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	Практическое занятие.	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала.	6
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	
	Практическое занятие.	2
Раздел V. Политика.	Работа с документом. Брачный договор.	
		18

Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала.	10
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Есть ли демократия.	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	8
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с таблицей. Виды СМИ..	
Раздел VI. Право.		18

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	6
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	
	Практическое занятие. Заполнить таблицу. Виды документов.	2
Тема 6.2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала.	6
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	Практическое занятие. Работа с источником. Конституция.	1
Тема 6.3. Отрасли гражданского права.	Содержание учебного материала.	6
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и	

	<p>трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
	Практическое занятие.	2
	Заполнить таблицу "Тяжесть преступлений"	
	Всего:	162/108/54

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины «обществознание»

Для студентов

5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
9. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
11. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
14. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
15. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, положительная мотивация к изучению гуманитарных дисциплин в

группах, чувствительность к личностному повышению уровня правовых знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов права, политики, экономики и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами и приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Обществознание» предшествовало освоение учебного материала истории (по школьной программе).

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностный:	
<ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - эффективно разрешать конфликты; 	<p>Оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, Наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии</p>

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;</p>

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
Метапредметные:	
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**

4.5.5.1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.15 Биология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений

биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим

занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
 - умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
 - сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
 - сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
 - сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
 - сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
 - сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
 - сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
 - сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
 - сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;
- сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
 - сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
 - сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;
- сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 час, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
 практические занятия – 16 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Подготовка отчета по практическим работам.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Введение	Биология - наука о живой природе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	
	Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала:	5	
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и -основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	
	3	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	4	Фотосинтез	
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	
	Демонстрации		

	<p>Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p>	
	Практические занятия:	
	1	Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
	2	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
	3	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние	
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала:	
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.
	Демонстрации	
		4

	<p>Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.</p>	
	Практические занятия:	
	1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	
	Контрольное занятие	1
	1 Контрольная работа №1 «Клетка. Размножение и развитие организмов»	
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка 	
Тема 3. Основаы генетики и селекции	Содержание учебного материала:	8
	1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	
	2 Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.	
	3 Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
	4 Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и	

		медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	
5		Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	
6		Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
Демонстрации			
Моногибридное		и	дигибридное
Перекрест		скрещивание.	
Сцепленное		хромосом.	
Мутации.		наследование.	
Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.			
Гибридизация.			
Искусственный		отбор.	
Наследственные		болезни	человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.			
Практические занятия:			2
1	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания		
2	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
3	Практическая работа №1 «Анализ фенотипической изменчивости»		
4	Практическая работа №2 Решение генетических задач.		

	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. 		
Тема 4.	Содержание учебного материала:	8	
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	3	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	
	5	Естественный отбор	
	6	Микро- и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	
	Демонстрации		
Критерии вида.			
Структура популяции.			
Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.			
Эволюционное древо растительного мира.			
Эволюционное древо животного мира.			
Представители редких и исчезающих видов растений и животных.			
Практические занятия:		2	
1	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		

	2	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	
	3	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	
	4	Практическая работа №3 «Морфологические признаки растений различных видов»	
	5	Практическая работа №4 «Приспособленность организмов к среде обитания»	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения	
Тема	5.	Содержание учебного материала:	3
Происхождение человека	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	
	2	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	
		Демонстрации	
		Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.	
		Практические занятия:	
	1	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	
		Контрольное занятие	1
	1	Контрольная работа №3 «Происхождение жизни на Земле. Эволюция. Антропогенез»	
	Самостоятельная работа:	2	

	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Человеческие расы. Опасность расизма»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.		
Тема 6. Основы экологии.	Содержание учебного материала:		6
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	
	2	Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	
	3	Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.	
	4	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	
	5	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	
Демонстрации			

	<p>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.</p>	
Практические занятия:		
1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	
2	Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.	
3	Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	
4	Решение экологических задач.	
<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. • Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. • Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). • Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их 		

	предотвращение. • Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения	
Тема 7.Бионика	Содержание учебного материала:	1
1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд.	54/36/18

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о

	последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Основы генетики и селекции	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение

Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
Происхождение человека	
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
Основы экологии	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
Биосфера — глобальная экосистема	<p>Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
Биосфера и человек	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p>

	Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
Бионика	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
9. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
10. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
11. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
12. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
13. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
14. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
15. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
16. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
17. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Для преподавателя:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и

- оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>метапредметные:</p>	

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач

Промежуточная аттестация по дисциплине – **дифференцированный зачёт.**

4.5.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.16 «География»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.16. «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л5);

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л6);

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л7);

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л8);

креативность мышления, инициативность и находчивость (Л9);

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

ЛР 2 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

ЛР 3 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М1);

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М2);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М3);

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М4);

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М5);

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М6);

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М7);

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П8);

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучает в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). 6 В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
 практические занятия – 14 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение.		1
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	
Раздел 1.	Источники географической информации.		
Тема	1.1.	Содержание:	
Источники географической информации.	1	Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
		Практическое занятие: 1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 3.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Геоинформационные системы».	1
Раздел 2.	Политическое устройство мира.		2
Тема	2.1	Содержание:	
Политическая карта мира.	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	1

		Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
		Практические занятия: 4. Ознакомление с политической картой мира. 5. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Работа с контурной картой	1
Раздел 3		География мировых природных ресурсов.	2
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов.		Содержание:	
	1	Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	2	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
		Практические занятия:	2

	6.Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 7. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана. Составить сравнительную таблицу : Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1
Раздел 4.	География населения мира.	3
Тема 4.1. География населения мира.	Содержание:	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	3 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практические занятия:	3

	8.Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 9.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	
	Самостоятельная работа: Культурные традиции различных народов. Миграции населения и их основные направления. Причины миграций.	2
Раздел 5	Мировое хозяйство.	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание:	1
	1 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2 Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3 Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Мировые» города.	1
Тема 5.2	Содержание:	2

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	
Тема 5.3	Содержание:		4
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	
	Самостоятельная работа: Реферат: Характеристика отрасли мирового хозяйства. Работа с контурной картой.		2
Тема 5.4	Содержание:		2
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	
	Практические занятия: 10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 11. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
Самостоятельная работа: Реферат. Современные особенности международной торговли товарами .		2	

	Работа с картой		
Раздел 6.	Регионы мира. Региональная география.		22
Тема 6.1	Содержание:		3
География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Природно-географическое и экономико-географическое положение страны» (по выбору)		2
Тема 6.2	Содержание:		4
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (мультимедиа презентация) на тему: Отрасли международной специализации региона. Великий шелковый путь. Культурные традиции.		2
Тема 6.3	Содержание:		2

География населения и хозяйства Африки.	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: Экономико-географическая характеристика страны по плану.		2
Тема 6.4	Содержание		2
География населения и хозяйства Северной Америки.	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	Самостоятельная работа: Написать конспект: Ведущие отрасли хозяйства США.		2
Тема 6.5.	Содержание		3
География населения и хозяйства Латинской Америки	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
Тема 6.6	Содержание		1
География населения и	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-		

хозяйства Австралии и Океании.	и	ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
		Практическое занятие 12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1
		Самостоятельная работа Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2
Раздел 7.		Россия в современном мире.	2
Тема 7.1 Россия в современном мире.	в	Содержание	
		Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее Место участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
		Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 13. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. Самостоятельная работа:	1

	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Россия на политической карте мира.	2
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2
Тема 8.1	Содержание	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	Практическое занятие: 14. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2
	Самостоятельная работа : Написание реферата на тему: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
	Дифференцированный зачет Всего часов:54/ 36/18	54/36/18

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
---------------------	--

	(на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическая карта мира.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение исторических этапов формирования политической картины мира и выявление современных особенностей. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Определение группировок стран по площади территории и численности населения. Установление форм правления, типов государственного устройства и форм государственного режима. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития.
География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных

	<p>миграций населения. Умение приводить примеры с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>
<p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международной специализации» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение назвать крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих</p>

	центров биржевой деятельности. Умение назвать страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение назвать страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны с наибольшими и с наименьшим значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки.	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово - этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделения стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Умение показывать по карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<p>Россия в современном мире.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевых, энергетических, демографических продовольственных и экологических проблем человечества. Предлагать возможные пути их решения.</p>

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «География» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. Условия реализации программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для студентов:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2017.

Для преподавателей:

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать географические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Освоение содержания учебной дисциплины

завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов; публичные выступления, устный опрос;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
креативность мышления, инициативность и находчивость;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1-р Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов ЛР 2-р Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края ЛР 3-р Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов; контрольная работа (тестирование);
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, экспертная оценка;
предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	выполнение индивидуальных заданий, устный опрос, тестирование, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «География» в форме дифференцированного зачета

4.5.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Оуд 17. «Родная литература»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 54.02.01 «Дизайн», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке; обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений;

постижение языковых способов создания художественного мира произведений;

овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений⁴

формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

предметных:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка и родной литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

в т.ч. практическая работа обучающегося 4 часа.

самостоятельной работы обучающегося 18.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Родная литература как зеркало национальной культуры.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подобрать высказывания об Алтае. Подготовка и проведение заочной экскурсии «Имена писателей на карте Барнаула»		
Раздел I.	Родная литература. Устное народное творчество Алтая	8	
Устное народное творчество Алтая	Содержание учебного материала		
	1 Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости.	2	
	2 Алтайские народные сказки – Ларец Мудрости	2	
	3 Легенды об Алтае, Бии и Катунь	2	
	4 Легенда об озере Ая (о святом источнике Аржан –суу, озеро Беловодье)	2	
	Для чтения и обсуждения. Алтайские народные сказки. Устное народное творчество алтайцев. Легенды об Алтае, Бии и Катунь. Легенды об озере Ая, о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье, о кумандинцах (по выбору преподавателя).		
	Практическое занятие № 1.		
	Определение темы и основной мысли сказки «Ак чечек» - «Белый цветок»		
	Практическое занятие № 2.		
	2 Составление экскурсионного маршрута о возникновении уникального озера Ая		
	Самостоятельная работа		4
	Составить простые и сложные вопросы по тексту сказки «Ак чечек» - «Белый цветок» Составить экскурсионный маршрут «Уникальное озера Ая»		

Раздел II.	Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы конца XIX - начала XX века.	10
Алтайские авторы конца XIX - начала XX века.	Содержание учебного материала	
	1 С.И. Гуляев. Очерки «Колыван и Колывань», «Механик Ползунов».	2
	2 Сын Отечества в повести М.И. Юдалевича «Ползунов»	2
	3 История Барнаула в повести М. Юдалевича «Голубая дама». Отражение культуры прошлого в частной драме.	2
	4 Путешествие в прошлое. В.Я. Шишков «Чуйские были», повесть «Страшный кам»	2
	5 Неразрывная связь человека и природы в произведениях Залыгина «Тропы Алтая» и Егорова Г. «Повесть о разведчиках»	2
	Для чтения и обсуждения. Отрывки путевых очерков С.И. Гуляева, В. Шишкова, Н.М. Ядринцева, повестей М. Юдалевича «Ползунов», «Голубая дама»*	
	Практическое занятие №3	
	Сопоставление образов М.В. Ломоносова и И.И. Ползунова в повести М.И. Юдалевича «Ползунов»	
	Практическое занятие №4	
	Составление экскурсионного маршрута «Легенда, повесть, действительность» по повести М. Юдалевича «Голубая дама».	
	Самостоятельная работа	4
Презентация «Механик Ползунов»*, виртуальная экскурсия в краеведческий музей		
Раздел III.	Классика литературы Алтай XX века	10
Классика литературы Алтай XX века	Содержание учебного материала	
	1 Чем живёт село алтайское? Повесть Г.Д. Гребенщикова «Егоркина жизнь»	2
	2 Алтайское село в повести В.С. Золотухина «На Исток – речушку, к детству моему»	2
	3 Деятельное добро. Тема праведничества в творчестве В.М. Шукшина	2
	4 Проблема веры в рассказе Шукшина В.М. «Мастер» и в стихотворении Юдалевича М. «Собор в Барнауле»	2
	5 Тревога за будущее в романе С.В.Вторушина «Литерный на Голгофу»	2

	Для чтения и обсуждения. Повесть Г.Д. Гребенщикова «Егоркина жизнь», В.С. Золотухина «На Исток – речушку, к детству моему», рассказы В.М. Шукшина, стихотворение Юдалевича М. «Собор в Барнауле», отрывки романа С.В.Вторушина «Литерный на Голгофу»		
	Самостоятельная работа		4
	Сообщение «Современная жизнь с позиций предшествующих поколений».* Подготовка и проведение заочной экскурсии в Сростки к Шукшину.*		
Раздел IV	Мир поэзии Алтая		5
Мир поэзии Алтая	Содержание учебного материала		
	1-2	Книги на все времена. Поэзия Р. Рождественского	2
	3	Мерзликин Л.С. Поэзия - голос души, речь сердца.	1
	4	Башунов В.М. Гармония, единство и цельность поэзии	1
	5	Великая Отечественная война в творчестве писателей-земляков	1
	Для чтения и изучения. Поэзия Р. Рождественского, Мерзликина Л.С., Башунова В.М. и других поэтов Алтайского края (по выбору преподавателя)		
	Самостоятельная работа		4
	Подготовка и проведение заочной экскурсии «На родине о поэте», конкурсное чтение стихов наизусть		
Зачет.	6	«Основные темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	1
Всего часов - 54, том числе: обязательные аудиторные – 36, самостоятельная работа - 18			

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Устное народное творчество Алтая	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - работа с источниками информации, - составление тезисного плана; - аналитическая работа с текстом художественного произведения; - выразительное чтение;
Алтайские авторы конца XIX начала XX века	- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме и использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
Классика литературы Алтая XX века	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - конспектирование; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; комментированное выразительное чтение;
Мир поэзии Алтая	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений;

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.schoolcollection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Реализация учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные	
<p>ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛК.5 отношение к миру;</p> <p>ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>ЛК. 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры</p>	
<p>Метапредметные:</p>	
<p>- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>-УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>доклад; реферат; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями</p>
<p>Предметные:</p>	

<p>-ЛК.1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- УП.2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- УП.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- УП.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- УП.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- ЗП.6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- УП.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчество писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>-УП.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- ЗП.9 владение навыками анализа художественных произведений; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником; анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания</p>
---	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.5. Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные

4.5.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУДд.18 «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего)	61 час
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39 часов
Самостоятельная работа	22 часа

Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.18 «Индивидуальный проект»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы подготовка сообщений, докладов Поиск, накопление и обработка информации. Составление конспекта Оформление информационной карты учебно-исследовательского проекта Составление презентации как форма визуального восприятия сообщения	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2
	Место и роль учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	4
	Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Науки и их классификации. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания Понятия «исследование» и «проект»	
	Практические занятия	2
	ПР№1. «Особенности научного познания» Составление словаря понятий темы	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений об исследователях и их открытиях	2
Тема 2. Методологические основы познания	Содержание учебного материала	2
	Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира. Научная картина мира	
	Практические занятия	2
	ПР№2. «Связь наук»	
	Составление словаря понятий по теме	
Тема 3. Методы научного исследования	Содержание учебного материала	2
	Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	
	Практические занятия ПР№3. «Методы исследования». Решение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем	2
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	Содержание учебного материала	8
	Проект. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы – определение задач исследования, планирование исследования. Этапы работы над проектом.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<p>-Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации.</p> <p>- Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>- Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.</p>	
	Практические занятия	4
	<p>ПР№4. Классификация проектов.</p> <p>Составление диагностической таблицы по теме собственного исследования. «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования).</p>	
	<p>Заполнение таблицы «Типы проектов».</p> <p>Составление плана проектно-исследовательской деятельности.</p>	
	<p>ПР№5. Этапы работы над проектом.</p> <p>Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы.</p> <p>Определить предмет и объект исследования.</p> <p>Задать цели и задачи исследования проблемы</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации к учебному проекту.</p>	2
Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	4
	<p>Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Творчество и плагиат</p> <p>Виды записей</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия	2
	ПР№6. Ведение рабочих записей. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте	
	Самостоятельная работа Понятие тезиса. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Составление конспекта к основной части учебного проекта	2
Тема 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	4
	ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	
	Практические занятия	2
	ПР№7. Практическая составляющая проекта. Проведение наблюдения, опроса, анкетирования, измерения, описание эксперимента	
	ПР№8. Оформление титульного листа, основной содержательной части проекта. Оформление библиографического списка	
	Самостоятельная работа Научно - исследовательская деятельность студента: особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения в текстах	4
	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план – график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части курсовых проектов	
	Самостоятельная работа Научно - исследовательская деятельность студента	4
	Оформления практической части исследовательской работы. Допустимые сокращения в текстах	2
Тема 8. Особенности выполнения дипломной работы (выпускной квалификационной работы)	Содержание учебного материала	2
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	
	Доклад с презентацией. Понятие рецензии. План написания рецензии	
Тема 9. Презентация проекта	Содержание учебного материала	9
	Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культуроведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно– исследовательского проекта. Метод дебатов. Информационная карта учебно–исследовательского проекта	
	Практические занятия	4
	Выступление и защита учебно–исследовательского проекта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	ПР№9. Составление текста доклада Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение). Требования к содержанию слайдов.	
	Самостоятельная работа	
	Подготовка доклада для защиты исследовательского проекта	2
	Составление информационной карты учебно–исследовательского проекта.	2
	Создание материалов- презентаций	2
	Всего(ауд.\самост.)	39\22

Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный проект».

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2017.

Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.mgsun.ru

www.edic.ru

www.rsl.ru

www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретает способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции, учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Индивидуальный проект» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д.

Согласно расписанию, организована консультационная помощь обучающимся.

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

<p>России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<p>Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;</p> <p>Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</p>

<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; выполнении домашних заданий</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями</p>
<p>предметные: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p>	<p>Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</p>	<p>Оценка практической деятельности обучающегося</p>
<p>- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p>	<p>Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)</p>
<p>- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Оценка: - практической деятельности обучающегося, - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p>

	- выполнения домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет	

4.3.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.19 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность

к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

метапредметных:

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного); описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы. формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; объяснять причины изменения светимости переменных звезд; описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; описывать этапы формирования и эволюции звезды; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
формулировать закон Хаббла;
определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
практические занятия – 8 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	8
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.19 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
	Введение	2
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	
	2 Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	
Тема 1	Содержание учебного материала:	7
Практические основы астрономии	1 Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз.	
	2 Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени.	
	3 Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации	
	4 Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах	
	5 Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны.	
	6 Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений	
	7 Время и календарь.	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Эклиптика и зодиакальные созвездия»*	

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * Конструирование и установка глобуса Набокова. Определение высоты гор на Луне по способу Галилея.		
Тема 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	7	
	1	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира	
	2	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет	
	3	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца	
	4	Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы	
	5	План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы	
	Практические занятия		2
1	Практическая работа № 1 Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты		
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»*.			
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * Определение условий видимости планет в текущем учебном году.			
Тема 3	Содержание учебного материала:	8	
	1	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы	

Природа Солнечной системы	тел	2	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны	
		3	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия	
		4	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе	
		5	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли	
		6	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец	
		7	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения	
		8	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные	
		Практические занятия		
Практическая работа № 2 Исследование тел Солнечной системы				

	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Исследования Луны космическими аппаратами», «Планеты-гиганты, их спутники и кольца»*. Работа с поурочным конспектом</p>		
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*</p> <p>Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной. Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера.</p>		
Тема 4. Солнце и звезды	Содержание учебного материала:	5	
	1	<p>Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики</p>	
	2	<p>Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности</p>	
	3	<p>Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст</p>	
	4	<p>Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд</p>	
	5	<p>Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры</p>	
	Контрольная работа по теме: «Солнечная система»,	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Звезды», «Солнце»*</p>		
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен.</p>		

	Изучение переменных звезд различного типа.		
Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	
	1	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»	
	2	Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звезд	
	3	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик	
	4	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно	
	5	Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Разнообразие мира галактик»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса. Наблюдение метеорного потока.		
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала:	1	
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.	
	2	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании	

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями», «Поиски жизни на планетах Солнечной системы».*	2
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * Исследование ячеек Бенара. Конструирование школьного планетария.	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд.	54/36

- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии	воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа
Практические основы астрономии	воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд
Строение Солнечной системы	воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы
Природа тел Солнечной системы	формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

	<p>описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <p>описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</p> <p>объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения</p>
Солнце и звезды	<p>определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</p> <p>характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</p> <p>описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</p> <p>объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</p> <p>описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</p> <p>вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</p> <p>называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;</p> <p>сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</p> <p>объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</p> <p>описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</p> <p>оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</p> <p>описывать этапы формирования и эволюции звезды;</p> <p>характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>
Строение и эволюция Вселенной	<p>объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p>характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p>определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</p> <p>распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</p> <p>сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p>обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p>формулировать закон Хаббла;</p> <p>определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</p> <p>оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</p> <p>интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;</p> <p>классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</p> <p>интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной</p>

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета астрономии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета астрономии входят:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия,.

раздаточный материал: карты-инструкции для практических работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для практических работ.

таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.

2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

3. Рекомендуемая:

4. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. <http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

2. <http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.*****

3. <http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.*****

4. <http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.*****

5. <http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.*****

6. <http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.

7. <http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.****
8. <http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.****
9. http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.****
10. <http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.****
11. <http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.****
12. <http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.****
13. <http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.****
14. <http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающимися эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по

усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

подготовку к практическим занятиям;

решение задач по предмету;

подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимоеценивание.

Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий</p>	
<p>метапредметные:</p>	
<p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>предметные:</p>	

сформированность представлений о месте астрономии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.6.ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

4.6.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы Философии»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Домашняя контрольная работа	8
-Рефератов	2
-Сочинений-эссе	2
-Кратких сообщений	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Античная философия		16	
Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	2
	Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.		
Тема 1.1. Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала	2	2
	Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение: Учением Демокрита. Проанализировать атомистическую теорию.	2	
Тема 1.2. Классический период греческой философии.	Содержание учебного материала	2	2
	Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.		
Тема 1.3. Система Платона и Аристотеля.		2	2

Тема 1.4. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткие сообщения: «Восточная философия».	2	
Тема 1.5. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Общая характеристика, основные этапы и особенности античной философии. 2. Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы; учения Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора. 3. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. 4. Философия поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2	
	Практическое занятия Защита сообщений в форме круглого стола по следующим темам: Учение пифагорейцев о гармонии и числе. Апории Зенона в свете современной логики. “Человек есть мера всех вещей”. Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела в философии Платона. Логика Аристотеля. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. Принцип наслаждения в этике Эпикура.		
Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		25	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.		

Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Содержание учебного материала	2	2
	Августин Блаженный как выдающийся мыслитель средневековья. Религиозно-философская система ученого. Основные произведения Августина Блаженного. Фома Аквинский – центральная фигура средневековой философии позднего периода. Исходные принципы его учения.		
Тема 2.3. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	2	2
	Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности.		
Тема 2.4. Философия эпохи просвещения.	Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.5. Основные философские направления философии Нового времени.	Эмпиризм как одно из основных направлений философии Нового времени. Рационалистическая парадигма европейской философии.	2	
Тема 2.6. Основные философские направления философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала	2	2
	Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по теме: «Эволюция британского эмпиризма конца XVII – середины XVIII века. Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм»	2	

Тема 2.7. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.8. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Содержание учебного материала Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
Тема 2.9. Развитие русской философской мысли.	Содержание учебного материала Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм Практическое занятия Защита докладов по темам: Предмет философского поиска русских мыслителей. Особенности русской философской мысли. Доктрина «Москва – третий Рим». Философские идеи декабристов. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др.	2 2 2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов о представителях русской философии.		
3Раздел 3. Человек, культура, история.		16	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала Три принципиальных подхода в рассмотрении проблемы происхождения человека: Религиозная концепция происхождения человека; Гипотеза о внеземном, космическом происхождении человеческого рода; Теория естественного эволюционного происхождения человека. Философская антропология и предмет ее изучения. Становление человека и его функциональная характеристика. Соотношение биологического и социального в человеке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать обзорное сочинение по теме «Человек как проблема философии».	2	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать обзорное сочинение по теме «Религия и философия».	2	
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать обзорное сочинение по теме «Искусство и философия».	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	2

<p>Философия и научная картина мира.</p>	<p>Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Энштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе: Основные глобальные проблемы современности и предложить пути их решения.</p>	4	3
<p>Тема 3.5. Философские концепции исторического развития</p>	<p>Содержание учебного материала Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.</p>	2	2
<p>Раздел 4. Проблема сознания.</p>		8	
<p>Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания.</p>	2	2

	Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.		
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Содержание учебного материала Три стороны сознания: -предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
Тема 4.3. Учение о познании. Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала Учение о познании. Субъект и объект познания. Два подхода к вопросу, как человек познает окружающий мир. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение. Проблема познаваемости мира. Основной вопрос гносеологии «Что есть истина?» и возможные на него ответы. Абсолютная и относительная истина. Методы эмпирического и теоретического познания.	2	2
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	Содержание учебного материала Проблема человека в истории философии. Сущность человека (биологическое, социальное, психическое, космическое измерения). Человек, индивид, личность. Попытки определения сознания в истории философии. Познание как предмет философии. Практическое занятие Работа в группах. Построение логических цепочек. Формулирование своей точки зрения и ее аргументированная защита. Формулирование основных выводов.	2 2	2

	Защита заранее подготовленных рефератов и сообщений. Беседа-дискуссия по всему изученному материалу. Человек – сознание – познание. Выполнение коллективных заданий.		
	Всего:	60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2015. – 437 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2013. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий
Личностные результаты реализации программы воспитания	
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

Форма итоговой аттестации является **дифференцированный зачет**

4.6.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация данной дисциплины способствует формированию общих компетенций по следующим блокам: самоорганизация - ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный - ОК 5; коммуникативный - ОК 5., ОК 6.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному

наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по:	
- написанию эссе;	10
- заполнению таблиц.	2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.		19	
Тема 1.1. Распад СССР.	Содержание учебного материала.	2	
	Распад СССР. Крупная геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Радикальные социально-экономические преобразования в России в 1990-е. Внутренняя политика РФ на рубеже веков.		2
	Практическое занятие. Работа с источниками. Заполнить таблицу: экономические реформы в России в 1990-е гг.	1	
Тема 1.2. Формирование ближнего зарубежья.	Содержание учебного материала	2	
	Формирование СНГ и его роль в урегулировании последствий распада СССР.		2
	Практическое занятие. Работа с источниками. Заполнить таблицу: экономические показатели стран СНГ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. Последствия распада СССР для экономики советских республик.	1	
Тема 1.3. США на пороге XXI века.	Содержание учебного материала	2	
	США в последнем десятилетии XX века. Реформы Клинтона. Реформы Дж. Буша-младшего. Внешняя политика США.		
	Практическое занятие. Работа с источниками. Сравнить курс внешней и внутренней политики Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. Однополярная мировая политическая модель: угрозы и пути их решения.	1	
Тема 1.4. Страны Запада на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2	
	Основные тенденции современного развития стран Запада, интеграционных процессов в современной Европе.		2
	Практическое занятие. Составить таблицу. Социально-экономические показатели ЕС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу. Экономические показатели стран Запада в конце XX – начале XXI вв.	1	

Тема 1.5. Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь европейских стран в начале XXI в.	Содержание учебного материала.	2	
	Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь европейских стран в начале XXI в.		2
Тема 1.6. Китай: путь от региональной к глобальной державе.	Содержание учебного материала	2	
	Китай – самый молодой центр геополитической силы. Экономическое развитие Китая. Отношение Китая с США, РФ и Японией.		
	Практическое занятие. Написать эссе. Китайское экономическое чудо: «социализм на словах, а капитализм на деле».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. Является Китай великой державой?	1	
Тема 1.7. Современное положение Китая и его место в мировой политике.	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Китая в мировой экономике начала XXI века. Внешняя политика Китая: участие Китая в политических союзах, отношения с соседями, экспансия Китая в Азии.		2
	Практическое занятие. Работа с источником. Конституция КНР: традиционализм, социализм, рыночная экономика, политическая система.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. Проблемы экономики КНР.	1	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.		21	
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Содержание учебного материала.	2	
	Сущность и типология международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		2
	Практическое занятие. Заполнить таблицу: региональные конфликты с глобальными последствиями.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	1	
Тема 2.2. Региональные конфликты. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане. Атомные и оружейные программы Ирана и КНДР – новая угроза миру.	Содержание учебного материала	2	
	Операция против Югославии в 1999 г. Военная операция в Афганистане. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространения ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР.		2
	Практическое занятие. Заполнить таблицу. Региональные конфликты с глобальными последствиями	1	
Тема 2.3. Типологии международных конфликтов и причины их возникновения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.	Содержание учебного материала.	2	
	Сущность и типология международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		2
	Практическое занятие. Написать эссе. Пути мирного урегулирования международных конфликтов: проблемы и перспективы.	1	
Тема 2.4. Анализ международных переговоров и их особенностей.	Содержание учебного материала.	2	
	Анализ международных переговоров и их особенностей: российско-американские отношения, ЕС и Россия, Иран и страны Запада, Китай и США, Китай и Европа.		2
	Практическое занятие. Работа с источниками. Выделить общие и особенные направления в мировых переговорах.	1	
Тема 2.5. Иллюзия утраченных угроз.	Содержание учебного материала.	2	
	Новые угрозы, стоящие перед человечеством. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.		2
	Практическое занятие. Сравнить цели и задачи в мировой политике: США, ЕС, Китая, России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	

	Написать эссе. Угрозы безопасности в современном мире.		
Тема 2.6. Глобальная безопасность.	Содержание учебного материала.	2	
	Кто, кому и чем угрожает в современном мире. Международная безопасность и суверенитет.		2
	Практическое занятие. Написать эссе: угроза для мира на земле.	1	
Тема 2.7. Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.	Содержание учебного материала.	2	
	Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.		2
	Практическое занятие. Написать эссе: Проблемы противодействия терроризму в современном мире.	1	
Тема 2.8. Слабые места современной мировой цивилизации.	Содержание учебного материала	2	2
	Угроза глобального диктаторского режима. Арабские восстания.		2
	Практическое занятие. Заполнить таблицу: арабские революции во второй половине XX в.	1	
Тема 2.9. Понятие «исламский вызов»	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.		2
	Практическое занятие. Сравнить идеи «салафитов» и традиционного ислама.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. «Исламский вызов» как фактор дестабилизации в мире.	1	
Раздел 3. Международные организации в мировом политическом процессе.		10	
Тема 3.1. ООН.	Содержание учебного материала.	2	

	<p>Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. ООН в современном мире. Роль организации в урегулировании международных конфликтов. Миротворческие операции ООН. Основные направления реформирования ООН.</p>		2
	<p>Практическое занятие. Заполнить таблицу: структура и принципы деятельности ООН.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. Значение ООН в решении международных конфликтов.</p>	1	
Тема 3.2. НАТО и проблемы европейской безопасности.	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	
	<p>Назначение НАТО в расширении вопросов национальной безопасности государств. Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности.</p>		2
	<p>Практическое занятие. Работа с источником. Выделить цели и задачи НАТО из устава организации.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу. Члены блока НАТО.</p>	1	
Тема 3.3. Европейский союз и его значение.	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	
	<p>Значение ЕС в сглаживании мировых конфликтов. Россия и ЕС. Перспективы взаимоотношений ЕС и России.</p>		2
	<p>Практическое занятие. Написать эссе: Проблемы и перспективы отношений ЕС и России.</p>	1	
Тема 3.4. Сущность и типологии международных организаций. Сравнительный анализ возникновения, структуры и принципов деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.	<p>Содержание учебного материала.</p>	2	
	<p>Сущность и типологии международных организаций. Сравнительный анализ возникновения, структуры и принципов деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.</p>		2
	<p>Практическое занятие. Сравнить принципы деятельности ЕС, НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИКС.</p>	2	
Раздел 4. Основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира.		10	

Тема 4.1. Признаки новой экономической эпохи.	Содержание учебного материала.	2	
	Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Мировой экономический кризис начала XXI века: причины и последствия.		2
	Практическое занятие. Выделить идеи глобализации в мировой финансовой системе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе. Признаки новой экономической эпохи.	1	
Тема 4.2. Россия на историческом перепутье.	Содержание учебного материала.	2	
	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и в мире. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса России.		2
	Практическое занятие. Сравнить роль науки, культуры и религии в сохранении традиций в России.	1	
	Самостоятельная работа. Написать эссе: проблемы современной России и пути их решения.	1	
Тема 4.3. Понятие «Национальные задачи». Спектр национальных задач России	Содержание учебного материала.	2	
	Установление справедливого общественного и морального мирового порядка. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала России, решение насущных задач государства. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		2
	Практическое занятие. Написать эссе. Переход в инновациям в России: проблемы и перспективы.	1	
Тема 4.4. Национальные задачи мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).	Содержание учебного материала.	2	
	Национальные задачи мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).		2
	Практическое занятие. Сравнит национальные задачи: мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).	1	
Всего:		60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, видеофильмы, плакаты, слайды, учебная программа. Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Волобуев О. В. Россия и мир. XX век: учеб для 11 кл. / О. В. Волобуев, В.А. Клоков М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 399 с.
2. История России: Учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.— М.: Проспект, 2013. — 514 с. — 9-е изд., перераб. и доп.
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. – М.: Дрофа, 2012. – 351 с.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006. – 290 с.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004. – 340 с.
3. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006. – 326 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал обучающихся, сензитивность к личностному повышению уровня исторических знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов истории и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «История» предшествовало освоение учебного материала истории на 1 курсе колледжа.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Личностные результаты реализации программы воспитания		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости,</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады,</p>

<p>его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

инициативы, направленные на их сохранение		
---	--	--

Форма итоговой аттестации является **дифференцированный зачет**.

4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» (углубленная подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.

ОК 11. Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.

ОК 12. Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.

ОК 13. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.

ПК 5.2. Планировать за предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее.

ПК 5.3. Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора.

ПК 5.4. Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- решать психологические проблемы в процессе общения с подчиненными, коллегами, начальством, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
– Выполнение индивидуальных заданий	
– Проработка (составление) конспектов занятий, учебной литературы	
– Выполнение рефератов и презентаций	
– Составление презентации как форма визуального восприятия сообщения	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачёт</i>

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Психологические аспекты общения		24
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	2
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	
	Практическое занятие ПЗ№1 Тест «Ваша излюбленная манера общения»	1
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание учебного материала	2
	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	
	Практическое занятие ПЗ№2 Тест «Общительный ли вы человек» Тест «Умеете ли вы влиять на других людей»	1
Тема 1.3. Средства общения	Содержание учебного материала	8
	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	
	Практическое занятие ПЗ№3 Мимическое выражение лица, его трактование ПЗ№4 Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. Трактование жестов партнера	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы Подготовка к практической работе	4
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	
	Практическое занятие ПЗ№5 Тест «Кто же я есть на самом деле»	1
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2
	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	
	Практическое занятие ПЗ№6: Выполнение упражнений на восприятие друг друга: 1. «Круг общения» 2. Упражнение «Лучеиспускание» 3. Упражнение «Обаятельный образ» 4. Упражнение «Приглашаю к действию»	1
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	
	Практическое занятие ПЗ№ 7 Решение ситуационных задач по сборнику Пашковой А.В. «Практикум по психологии общения: упражнения и задачи»	1
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	6
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	
	Практическое занятие ПЗ№8 1. Решение ситуационных задач по сборнику Пашковой А.В. «Практикум по психологии общения: упражнения и задачи» 2. Упражнения на тему «Я Вас слушаю»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы Выполнение рефератов и презентаций	4
Раздел 2 Деловое общение		24

Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	4
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	
	Практическое занятие ПЗ№9 Решение ситуационных задач по сборнику Пашковой А.В. «Практикум по психологии общения: упражнения и задачи»	1
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей деловом общении в	Содержание учебного материала	8
	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	
	Практическое занятие ПЗ№10 1. Упражнения на тему «Я и моё окружение» 2. Тест: Умеете ли вы работать в коллективе ПЗ№11 1. Самодиагностика по теме «Темперамент» 2. Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». 3. Анализ результатов тестирования.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы Выполнение рефератов и презентаций	4
Тема 2.3. Этикет профессиональной деятельности в	Содержание учебного материала	4
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	
	Практическое занятие ПЗ№12 Тест «Волевой ли вы человек?»	1
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание учебного материала	8
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	
	Практическое занятие	3

	ПЗ№13 Тест «Коммуникативные и организаторские способности» ПЗ№14 1. Ситуативные задачи, задания, тесты по теме «Переговоры» 2. Упражнение «Внешний вид в деловом общении»	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы Составление презентации как форма визуального восприятия сообщения	4
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		24
Тема 3.1. Конфликт его структура	Содержание учебного материала	2
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала	8
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	
	Практическое занятие ПЗ№15 Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы	4
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	6
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	
	Практическое занятие ПЗ№16 Ролевая игра: «Стратегия поведения в конфликтах». Решение ситуативных задач и упражнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы	2
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала	8
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	
	Практическое занятие	2

	ПЗ№17 1. Психологические упражнения на тему: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях».	
	Самостоятельная работа обучающихся Обработка результатов тестирования	2
Всего: макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.		72/48/24

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

Реализация содержания дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, составление таблиц, проведение психологических тестов, наблюдение за предлагаемым объектом, систематизация изученного материала в схемах и таблицах и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое занятие №1» - «ПЗ№1»

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С.

Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.

3. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник/ прод ред.А.Я.Кибанова. – М.:ИНФА-М, 2014. – 368 с.

4. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/resource>

2. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.gumer.info/>

4. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3433-5.

2. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: ФОРУМ, 2014 – 304с (Профессиональное образование)

4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	<ul style="list-style-type: none">• Тестирование по разделу дисциплины;• Самостоятельная работа.• Защита реферата по предложенной теме• Выполнение индивидуального задания;• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)• Оценка выполнения практического задания/работы;• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по предложенной теме;• Решение ситуационных задач.

<p>личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей специальности</p>	

**4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 «Английский язык»
1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС по специальностям: 21.02.05 Земельно - имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты ;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия (всего)	190
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. Страноведение		64	
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: настоящее простое время		
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить генеалогическое древо.			
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	4	2
	Лексическая тема: История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: прошедшее простое время		

	Практическое занятие: №1	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по образцу.		
	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: будущее простое время		
	Практическое занятие №1	2	
введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом			
Практическое занятие: №2	2		
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала			
Практическое занятие: №3	2		
выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме			

Тема 1.3. Барнаул

	закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации.		
	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции.		
	Грамматика: настоящее длительное время		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.4 Алтайский край			
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	4	2

	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: прошедшее длительное время		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия». Составить таблицу по теме.		
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: будущее длительное время		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме		

	закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва». Подготовить доклад.		
	Итоговое занятие	2	3
	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. Грамматика: настоящее совершенное время		
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.7.Великобритания			

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.8. Лондон	Содержание материала	6	2
	Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона.		
	Грамматика: прошедшее совершенное время		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала			
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад. Составить диалог по теме.			
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании и США	Содержание материала	6	2
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники.		
	Грамматика: будущее совершенное время		
	Практическое занятие №1	2	

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад.		
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. Грамматика: типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации. Выполнить аннотирование текста.		
Раздел 2. Искусство		26	
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона. Грамматика: пассивный залог		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат по теме.		

Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	4	2
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Грамматика: пассивный залог		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материал		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме. Составить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	4	2
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель. Грамматика: сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме		

	аудирование диалога по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат.		
	Итоговое занятие	2	3
Тема 2.4..Кино	Содержание учебного материала	4	2
	Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. Грамматика: согласование времен		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. Грамматика: согласование времен		
	Практическое занятие №1	2	

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад по теме.		
Раздел 3. Экология		6	
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Содержание материала	6	2
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: согласование времен		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		

	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.		
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности	Земельно-имущественные отношения	30	
Тема 4.1 Выбор профессии	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Профессии и профессиональные качества. Проблемы трудоустройства. Поиск работы. Резюме и его структура. Собеседование как форма бизнес - коммуникации. Грамматика: косвенная речь		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание по теме аудирование диалога выполнение грамматических упражнений		
	Практическое занятие №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений ознакомление с правилами написания резюме аудирование текста закрепление грамматического материала		

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по образцу. Написать своё резюме.		
Тема 4.2 Деловая переписка	Содержание учебного материала	4	2
	Лексическая тема: Структура и основные части делового письма. Традиционные типы деловых писем: письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, претензии и их урегулирование, электронное письмо, письма негативного содержания. Грамматика: косвенная речь		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести на русский язык письмо по предложенной ситуации. Придумать бизнес-ситуацию и написать соответствующее письмо. Составить электронное письмо, используя сокращения и аббревиатуры.		
	Итоговое занятие	2	3
Тема 4.3 Земля – богатство нашей нации	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: Землеустроитель и его функции. Ресурсы земли и наши потребности в будущем. Грамматика: косвенная реч		
	Практическое занятие №1	2	

	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога		
	Практическое занятие №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по образцу.		
Тема 4.4 Государственный земельный кадастр	Содержание учебного материала	6	2
	Лексическая тема: История возникновения земельного кадастра. Роль государственного земельного кадастра и его составные части. Грамматика: условные предложения		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание с опорой на ключевые выражения чтение и фонетическая отработка диалога		
	Практическое занятие №3	2	

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по образцу		
Тема 4.5 Земельные ресурсы	Содержание учебного материала	4	2
	Лексическая тема: Земельные ресурсы и их экономическая оценка. Классификация земельных ресурсов. Грамматика: причастие		
	Практическое занятие №1	2	
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание с опорой на план чтение и фонетическая отработка диалога		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по образцу.		
	Итоговое занятие	2	3
	Итого:	142	

3. Условия реализации учебной дисциплины (содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматрифоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы. – Минск: Современ.шк., 2013. – 463 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений — Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 384 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 — 320 с.
4. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для экономистов: учебное пособие. - ТК Велби, издательство Проспект, 2015. - 368 с.

Дополнительные источники:

- Богацкий и.с., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. - 4-е изд. - Киев:Логос; М: Рольф: Айрис — пресс, 2014. - 352 с.
- Nancy Douglas Reading Explorer 1. Heinle. Cengage Learning, 2009
- Тимошук В.А., Кубарьков Г.Л. Актуальные темы по английскому языку. Издательство: Феникс, Кредо, 2014 — 352 с.
- Голицинский Ю. Грамматика английского языка. Издательство «Лист», М., «КАРО», Санкт-Петербург, 2013

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств содержит паспорт контрольно-оценочных средств, материалы для оценки сформированности элементов общих компетенций по учебной дисциплине «Английский язык», средства контроля, а также задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по предмету «Английский язык» в виде приложений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа

	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. •Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме •Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа •Защита реферата •Семинар •Защита курсовой работы (проекта) •Выполнение проекта •Наблюдение за выполнением практического задания

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>(деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи</p>
---	--	---

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 «Немецкий язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является составной частью ППСЗ по специальности 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

4. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
5. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
6. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

5. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия (всего)	190
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Страноведение		60	
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: настоящее время слабых и сильных глаголов		2
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить генеалогическое древо.		
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: Словообразование. Степени сравнения прилагательных		2
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по образцу.		
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: Прошедшее время Präteritum</p>		2
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №2	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации.		
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции.		2

	Грамматика: будущее время		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: Повелительное наклонение		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия». Составить таблицу по теме.		
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	8	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Итоговое занятие	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва». Подготовить доклад.		
Тема 1.7.Германия	Содержание учебного материала	6	

	<p>Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники.</p> <p>Грамматика: Склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей</p>		2
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.8. Берлин	Содержание материала	6	
	<p>Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина.</p> <p>Грамматика: Отрицания «kein» и «nicht»</p>		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад. Составить диалог по теме.		
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Германии	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: неопределенно-личное местоимение «man», безличное «es»		2
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №2	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
Самостоятельная работа обучающихся	0		

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад.		
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации. Выполнить аннотирование текста.	0	
Раздел 2. Искусство		30	
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Берлина. Грамматика: значение и употребление PartizipI и PartizipII		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий		

	<p>монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат по теме.		
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы.		2
	Грамматика: Сослагательное наклонение		
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №2	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала</p>		
Самостоятельная работа обучающихся	0		

	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме. Составить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии, немецкоязычных стран. Твой любимый писатель. Грамматика: Количественные и порядковые числительные		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Итоговое занятие.	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат.		
Тема 2.4.. Кино	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. Грамматика: Склонение имен существительных во множественном числе		2
	Практическое занятие №1	2	

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. Грамматика: прошедшее время Perfekt		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад по теме.		
Раздел 3. Экология		8	
	Содержание материала	4	

Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: Прошедшее время Plusquamperfekt		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.		
Раздел 4. Земельно-имущественные отношения		44	
1. Тема4.1. Рынок и экономика	Содержание учебного материала	6	
	Рынок. Образование рынка: спрос и предложение. Критерии деления рынка. Грамматика: Сложносочиненные предложения рекламного бизнеса в XX в.		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическая работа №3	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации выполнение тестового задания по тексту составление таблицы «Из истории рекламы» аудирование текста</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	<p>чтение текста с полным пониманием прочитанного выполнение послетекстовых упражнений подготовка монологического высказывания составление диалогов по образцу подготовка докладов по теме</p>		
Тема 4.2. Экономический цикл	Содержание учебного материала	6	
	<p>Экономический цикл. Причины возникновения и его основные фазы. Основные виды экономических циклов. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, придаточным условным</p>		2
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №2	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	

	чтение текста с полным пониманием прочитанного выполнение послетекстовых упражнений реферирование текста составление диалога по заданному образцу подготовка текста рекламного объявления		
2. Тема 4.3. Основные фонды	Содержание учебного материала	6	
	Основной фонд. Сущность основных фондов, их состав и структура. Грамматика: Формы пассива		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Итоговое занятие	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	реферирование текста составление таблицы «Типы и функции рекламы» составление диалога по заданному образцу		
3. Тема 4.4. Коллективные и частные сбережения	Содержание учебного материала	4	
	Коллективные и частные сбережения . Денежные сбережения населения.Сбережения, капиталовложения и экономическое развитие. Грамматика: Употребление конструкции «haben/sein +zu+Infinitiv»		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	чтение текста с полным пониманием прочитанного подготовка монологического высказывания		

	реферирование текста		
4. Тема 4.5. Рынок как регулятор	Содержание учебного материала	4	
	Рынок. Функции рынка. Классификации рынков. Элементы регулирования. Грамматика: Конструкция «lassen+sich+Infinitiv»		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическая работа №2	2	
	Защита творческих работ по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	подготовка доклада по теме. Подготовка текста и макета рекламы в газету или журнал.		
Тема 4.6. Государственный земельный кадастр	Содержание учебного материала	4	
	История возникновения земельного кадастра. Роль государственного земельного кадастра и его составные части. Грамматика: распространенное определение		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	чтение текста с полным пониманием прочитанного подготовка монологического высказывания составление диалога по заданной ситуации написание письма-заявления о приеме на работу		
	Содержание учебного материала	4	

5. Тема 4.7. Земельные ресурсы	Земельные ресурсы и их экономическая оценка. Классификация земельных ресурсов. Грамматика: Обособленный причастный оборот		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Зачетное занятие.	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	составление сравнительной таблицы «Государственное регулирование рекламного бизнеса в разных странах мира» подготовка монологического высказывания по теме реферирование текста		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	214/190/24		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматрифоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. «Немецкий язык для колледжей». Ростов-на-Дону. «Феникс» 2013.
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для студентов ССУЗов, Издательство «Феникс» 2014 г.

Дополнительные источники:

3. Гребенникова И.С. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Реклама», Барнаул 2015 г.
4. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 2014.
5. Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3 курсов строительного колледжа по специальности «Земельно-имущественные отношения» ФГОУ СПО Барнаульский строительный колледж. – Барнаул: 2013 г.
6. Славецкая Е.П. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности Архитектура, Барнаул 2015г.
7. Славецкая Е.П. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности Архитектура, Барнаул 2014 г.
8. Шаханова Е.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности МСГ, Барнаул 2013 г..
9. Восковская А.С., Карпова Т.А. Немецкий язык для средних профессиональных специальных учебных заведений — Ростов н/Д: Лань, 2014. Изд. 14-е.,- 376 с.
10. <http://en.wikipedia>.
11. Миронова Е.Ю. Деловой Немецкий. Издательство «Проспект», 2015
12. Симонова Н.Н. Деловой Немецкий язык. Учебное пособие. Издательство АлтГТУ, Барнаул, 2014.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.6.5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

21.02.05. «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим

занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия (всего)	190
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	190
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	190
Итоговая аттестация в форме	<i>зачёта, дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Научно-методические основы формирования физической культуры личности.	2	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.	2	
Раздел 2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	30	
Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий.	2	2
Тема 2.2. Низкий старт и стартовый разгон.	Содержание учебного материала Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	1	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику низкого старта.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	1	2

Прыжки в длину с места.	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.		
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 x 60-100 м, бег с ускорением -5-6 x 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега.	Содержание учебного материала Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега. Повторить технику низкого старта.	4	
Тема 2.5. Метание малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и	2	2

	гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
Тема 2.6. Совершенствование техники метания малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбега с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику метания малого мяча.	1	
Тема 2.7. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
Тема 2.8. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бег по стадиону 2000 метров.	2	
Тема 2.9. Обучение метанию гранаты.	Содержание учебного материала Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	1	2
	Практическое занятие	1	2

	<p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.</p> <p>Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику метания гранаты, выполнить имитационные упражнения без снаряда.</p>	3	
<p>Тема 2.10. Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.</p>	3	
<p>Тема 2.11. Обучение эстафетному бегу.</p>	<p>Содержание учебного материала Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки.</p>	2	2

	Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	4	
Тема 2.12. Совершенствование техники эстафетного бега.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
Тема 2.13. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	14	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика. И теоретические сведения .	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики.	1	2

Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперёд прыжком, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд прыжком , кувырок назад, перекатом назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.	3	
Тема 3.3. Упражнения на развитие гибкости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость. Упражнения для глаз.	3	
Тема 3.4. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты. Комплексы	2	2

		упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).		
		Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	3	
Тема 3.5. Упражнения на развитие координации.		Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).	2	2
		Самостоятельная работа обучающего Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	2	
Тема 3.6. Упражнения для развития выносливости.		Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.	3	2
		Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс утренней гимнастики.. Контрольные упражнения для снижения веса тела.	3	
Тема 3.7. Сдача контрольных нормативов по обще		Практическое занятие. Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений.	2	2

физической подготовке			
Раздел 4	Баскетбол.	22	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол.	1	2
Тема 4.2. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	1	
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок .	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.		
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачи мяча. ОФП.	1	
Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	2	
Тема 4.7. Броски мяча по кольцу после ведения	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную	1	2

	корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.	1	
Тема 4.8. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте. Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.	1	
Тема 4.9. Штрафной бросок	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте. Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.10. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставным шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную	2	2

	линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.11. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.	1	
Тема 4.12. Тактические действия в нападении и защите.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.	2	
Тема 4.13. Технические приемы игры в защите и последовательность	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по	2	2

обучения. Учебная игра.	кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические приемы игры в защите и нападении.	2	
Тема 4.14. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
Тема 4.15. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок.	2	2
Раздел 5	Лыжная подготовка.	28	
Тема 5.1. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований.	1	2
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается	2	2

	подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить технику одновременного бесшажного хода.	3	
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении	2	
Тема 5.4. Совершенствование одновременного одношажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одношажного хода.	2	
Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических	2	2

	<p>лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.</p>	2	
<p>Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.</p>	<p>Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах 3000 метров.</p>	2	
<p>Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов.</p>	<p>Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одновременных ходов.</p>	2	
<p>Тема 5.8. Попеременный двухшажный ход.</p>	<p>Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется.</p>	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	с	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	2	
Тема 5.10. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода	с	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.11. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	с	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.12. Техника спусков. Торможение плугом.		Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью.	2	2

	Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
Тема 5.13. Поворот переступанием в движении.	Практическое занятие Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику спусков.	1	
Тема 5.14. Совершенствование техники поворотов и спусков.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км.	1	
Тема 5.15. Подъем «елочкой»	Практическое занятие Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	1	
Тема 5.16. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.	2	
Тема 5.17. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок.	2	2
Раздел 6.	Волейбол.	22	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол.	1	2
Тема 6.2 Передачи мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	2	
Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в	2	2

	воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
Тема 6.4. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.	1	
Тема 6.5. Подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Поддача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Поддача подряд 20 попыток. Поддача вдвое продольные зоны 6-3, 1-2. Поддача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. Поддача мяча, установленного в держателе. Поддача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику подач.	2	
Тема 6.6. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	2	
Тема 6.7. Совершенствование нижней прямой подачи	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.	1	
Тема 6.8. Обучение верхней прямой подачи.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
Тема 6.9. Совершенствование верхней прямой подачи	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	1	
Тема 6.10. Совершенствование техники подачи. Учебная игра.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	1	
Тема 6.11. Нападающий удар	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз.	2	
Тема 6.12. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки.	2	2

	Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.	2	
Тема 6.13. Блокирование	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	1	
Тема 6.14. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2	
Тема 6.15. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки.	2	2
Итоговая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		380/190/190	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и спец. проф. Образования / А.А. Бишаева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 304с. Рекомендовано ФГУ «ФИРО».

Дополнительные источники:

2. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
3. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
4. Муллер А. Б. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. - 172 с.
5. Наговицын Р. С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.
6. Переверзев В. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.
7. Шубин Д. А. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
Знания:	

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

**Обязательные контрольные задания
Для определения и оценки уровня физической
Подготовленности обучающихся**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

	перекладин е из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из виса лежа, количество раз (девушки)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
5. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
6. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
7. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
8. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
9. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
10. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
11. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
13. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
14. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7

8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

4.7. ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты,
- вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций,
- вычислять объемы земляных работ,
- применять математические методы для решения профессиональных задач,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы о математическом синтезе и анализе,
- основные понятия и методы дискретной математики,
- основные понятия теории вероятностей и математической статистики
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия (всего)	48
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Числовые системы и приближенные вычисления			
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	Содержание учебного материала:	4	
	1. Приближенные числа.		2
	2. Абсолютная погрешность.		2
	3. Запись приближенных чисел.		2
	4. Округление приближенных чисел.		2
	5. Относительная погрешность.		2
	6. Действия с приближенными числами.		3
	Практические занятия: Решение практических задач на: - приведение примеров использования приближенных вычислений в жизни и в строительстве; - вычисление абсолютной погрешности; - округление и запись приближенных чисел; - вычисление относительной погрешности. Решение строительных задач на применение приближенных вычислений.	4	
Самостоятельная работа учащихся: Решение дополнительных задач на применение приближенных вычислений.	2		
Раздел 2. Элементы математического анализа			
Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	4	
	1. Функция. Понятие предела функции.		2
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		2
	3. Теоремы о пределах.		2
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.		2
	5. Понятие о точках разрыва функции.		2
	6. Вычисление пределов функций.		3
	Практические занятия: Решение практических задач на: - определение бесконечно малых и бесконечно больших функций; - применение теорем о пределах.	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - определение видов разрывов; - определение непрерывности различных функций в точках и на бесконечности. Вычисление пределов функций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предел функции при $x \rightarrow x_0$, 2. Предел функции при $x \rightarrow \infty$, 3. Раскрытие неопределенностей. 		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала и вычисление пределов функции по образцу.	2	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:	4	
	1. Определение производной.		2
	2. Формулы и правила нахождения производной.		
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.		2
	4. Физический смысл.		2
	5. Решение задач прикладного характера.		3
	Практические занятия:	4	
	Решение практических задач на: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение производных; - применение правил и формул дифференцирования; - нахождение уравнения касательной к графику функции; - определение скорости и ускорения движущегося тела; Решение задач прикладного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа. Дифференцирование сложной функции.	2	
Тема 2.3. Решение практических задач на применение дифференциально о исчисления	Содержание учебного материала	2	
	1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления.		2
	Практические занятия:	2	
	Решение практических задач на: <ul style="list-style-type: none"> - определение наибольшего и наименьшего значений функции; Решение строительных задач на максимум и минимум.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала и выполнение упражнений № 388, 389, 398, 400, 402, 444, 446, 449, 455.	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема Исследование функции и построение графика	2.4.	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.		2
		2. Правило нахождения интервалов монотонности.		2
		3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.		2
		4. Первое правило нахождения экстремума функции.		2
		5. Второе правило нахождения экстремума функции.		2
		6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.		2
		7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.		2
		8. Исследование функции и построение эскиза графика.		3
		Практические занятия:	4	
Решение практических задач на: - определение интервалов монотонности функции (интервалов убывания и возрастания); - определение экстремума функции по первому правилу; - определение экстремума функции по второму правилу; - определение интервалов выпуклости и вогнутости функции (изгиб кривой); - определение точек перегиба кривой. Решение задач на исследование функции и построение эскиза графика				
Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя контрольная работа.	2			
Тема	2.5.	Содержание учебного материала:	4	
Тема Интегрирование функции. Определенный интеграл		1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла.		2
		2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.		2
		3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		2
		4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.		3
		Практические занятия:	4	
		Решение практических задач на: - нахождение неопределенных интегралов: - применение различных методов интегрирования; - вычисление определенных интегралов, Решение задач с применением определенного интеграла.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа.	2	
		Содержание учебного материала:	6	

Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.		2
	Практические занятия:	6	
	Решение практических задач на определение площади строительных деталей и конструкций с применением определенного интеграла. Решение практических задач на определение объемов строительных деталей с применением определенного интеграла. Вычисление объемов земляных работ. Контрольная работа по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя контрольная работа.	3	
Тема 2.7. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала:	4	
	1. Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.		2
	2. Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.		2
	3. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка.		2
	4. Линейные дифференциальные уравнения 2 порядка.		2
	Практические занятия:	4	
	Решение дифференциальных уравнений: - с разделенными и разделяющимися переменными; - линейные 1 порядка; - линейные 2 порядка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа.	2	
Раздел 3. Основы дискретной математики			
Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.		2
	2. Элементы графов.		2
	3. Виды графов и операции над ними.		2
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на: - определение элементов графов; - определение видов графов; - применение операций над графами. Решение практических задач с применением графов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Работа с литературой. Реферат по темам «Теория множеств», «Теория графов». Индивидуальная домашняя работа.		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.		2
	2. Классическое определение вероятностей.		2
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.		2
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.		3
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на: - определение достоверных, невозможных и случайных событий; - вычисление вероятности случайного события; - применение теорем сложения и умножения случайных событий. Решение практических задач на применение теории вероятностей.		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Работа с литературой. Подготовка доклада.		
Тема 4.2. Случайная величина, функция распределения и числовые характеристики	Содержание учебного материала:	6	
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.		2
	2. Закон распределения случайной величины.		2
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.		2
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		2
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения.		3
	Практические занятия:	6	
Решение задач на: - определение дискретных и непрерывных СВ; - определение законов распределения СВ (построение таблицы, многоугольника распределения, функции распределения); - нахождение математического ожидания, дисперсии и средне-квадратического отклонения. Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. Построение многоугольника распределения.			
Самостоятельная работа обучающихся:	3		
	Работа с литературой. Составление мультимедийной презентации.		
	Итоговое практическое занятие: Проведение дифференцированного зачета.	2	

Всего:		
---------------	--	--

	72/48/24	
--	-----------------	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика в задачах с решениями В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2012
2. Математика. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2013.
4. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2014.
5. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007.
6. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2014.
7. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2013.
8. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия»,2012. – 256 с. - ISBN 978-5-7695-6519-9.
9. Алгебра и начала математического анализа: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский.– М.: Просвещение, 2012. – 350 с.: ил. – (Элективные курсы). - ISBN978-5-09-020807-9.
10. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2013. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.

Дополнительные источники:

1. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.
2. Зайцев И.А. Высшая математика. Учеб. Для с/х вузов - М.:Выш.шк., 1998.
3. Яковлев Г. Н.Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
4. Валуце И. И. Дилигул Г. Д. Математика для техникумов, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru
2. www.edu.ru
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнить время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Даная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – через решение прикладных задач строительного профиля.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы (поиск информации и ее анализ, выборка нужной информации, подготовка сообщений по предложенной теме).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – через эффективную организацию работы малыми группами.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – через подготовку конспектов, дополнительных сообщений по заданной тематике.

ОК 6, ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинены), за результат выполнения заданий – через эффективную организацию работы малыми группами и защиту результатов работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы.

Даная дисциплина способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций – через решение прикладных задач с применением дифференциального и интегрального исчисления.

ПК 2.4., ПК 3.3. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений - через эффективную организацию работы малыми группами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), спецпредметы и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
6. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;	– оценка выполнения практической работы
7. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций;	– оценка выполнения практической работы
8. вычислять объемы земляных работ;	– оценка выполнения практической работы
– применять математические методы для решения профессиональных задач;	– оценка выполнения практической работы
Знания:	
– основные понятия и методы математического синтеза и анализа;	– письменный опрос, – математический диктант, – тестирование
– основные понятия и методы дискретной математики;	– оценка выполнения практической работы
– основные понятия теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения практической работы
– основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.	– письменный опрос, – математический диктант, – тестирование
Личностные результаты реализации программы воспитания	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий</p> <p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p>ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен.**

4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в

течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ 96 _____ часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ 64 _____ часа; самостоятельной работы обучающегося _____ 32 _____ часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50
контрольные работы	-

курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат	10
Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	22
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы работы в операционной системе		15	
Тема 1.1. Архитектура и характеристики устройств ПК	Содержание учебного материала	2	
	Изучение содержания и задач дисциплины. Основные термины и определения. Изучение архитектуры и характеристик устройств ПК		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	- Реферат по теме: «Периферийные устройства» - Реферат по теме: «Процессоры, модели, характеристики» - Реферат по теме: «Виды памяти» - Реферат по теме: «Винчестер: устройство, характеристики, назначение» - Реферат по теме: «Монитор: модели, параметры» - Реферат по теме: «Устройства вывода информации» - Реферат по теме: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Программное обеспечение. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	
	Изучение файловой структуры. Файлы, каталоги (папки). Имя, тип файла. Полное имя файла. Корневой каталог, текущий каталог. Обобщающие символы		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Создание собственной файловой структуры		
Тема 1.3. Изучение компонентов программного обеспечения	Содержание учебного материала	2	
	Операционная система, системы программирования, системы диагностики, пакеты прикладных программ, их назначение, краткая характеристика. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Архивные файлы, архивация файлов		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовка сообщений по видам ОС		
Тема 1.4. Сетевые технологии Информационная безопасность	Содержание учебного материала	4	
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet		3
	Практические занятия	2/2	

		№1. Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет		
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
		Подготовка сообщений о службах Интернет		
Раздел 2. Технологии обработки текста			30	
Тема 2.1. Создание текстового стилевого документа	Создание документа, оформление	Содержание учебного материала	6	
		Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции		3
		Практические занятия	4/4	
		№2. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев.		
		№3. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилeвое оформление текста		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
		Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (титульный лист)		
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Создание,	Содержание учебного материала	6	
		Способы создания таблиц. Форматирование таблиц, автоформат, стилевое оформление. Преобразование текста в таблицу		3
		Практические занятия	(4/4)	
		№4. Создание, форматирование таблиц. Автоформат		
		№5. Стилeвое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу		
		Самостоятельная работа обучающегося	3	
		Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (работа с таблицами)		
Тема 2.3. Создание комплексных документов, возможности	Создание текстовых графические	Содержание учебного материала	8	
		Создание колонок в тексте. Разметка страниц и нумерация. Колонтитулы, виды сносок. Графические возможности среды		3
		Практические занятия	(4/4)	
		№6. Создание комплексных текстовых документов. Макет документа		
		№7. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц		
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)		

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		33	
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	6	
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур		3
	Практические занятия	(4/4)	
	№8. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. №9. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона. Настройка параметров страницы.		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)			
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	Содержание учебного материала	10	
	Заполнение таблиц, используя формулы для расчёта значений. Расчёт значений по заданной функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессии		3
	Практические занятия	(6/6)	
	№10. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки №11. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия №12. Статистические функции. Задачи оптимизации		
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)		
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Содержание учебного материала	6	
	Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы		3
	Практические занятия	(2/2)	
	№13. Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц			
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики		15	

Тема 4.1. Создание презентаций. Среда графического редактора	Содержание учебного материала	8	
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации. Основы работы в графическом редакторе		3
	Практические занятия	(4/4)	
	№14. Приемы создания презентации. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). №15. Основы работы в графическом редакторе		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуального задания по созданию, оформлению и настройке презентации Написание конспекта		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.	96/64/32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение профессиональной деятельности по данной специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии. О.Л. Голицына, Н.В. Максимова, Т.Л. Партыка – Москва: Форум-Инфра-М, 2015.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Е.В. Михеева – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

10. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. (5-е изд., стер.) учебник. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2013.
11. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (2-е изд., стер.) учеб.пособие. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2014.
3. Информатика, базовый курс. С.В. Симонович - СПб.:Питер, 2014.
4. Краткий самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2013.
5. Самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2015.
6. Современные операционные системы. Э. Таненбаум- СПб.:Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

http://technologies.su/it_v_informatike Информационные технологии в информатике.
<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> Информационные технологии.
<http://www.xserver.ru/computer/nets/razn/> Электронные версии книг по теме «Сети».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально. Используется метод программированного обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	защита практических работ; рефераты (доклады), презентации
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	оценка выполнения практических занятиях; презентации с использованием интернет-ресурсов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	оценка выполнения работы на практических занятиях; презентации
создавать презентации;	выполнение и защита индивидуальных заданий
применять антивирусные средства защиты информации;	оценка выполнения практических заданий
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	оценка выполнения практических заданий
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	выполнение и защита индивидуального задания
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	оценка выполнения практических заданий
применять методы и средства защиты информации.	оценка выполнения практических заданий
усвоенные знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка выполнения практических заданий
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	оценка выполнения практических заданий; устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	оценка выполнения домашних работ; устный опрос
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	оценка выполнения практических заданий
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	устный опрос
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
основные понятия автоматизированной обработки информации;	оценка выполнения практических заданий; тестирование
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	оценка выполнения практических заданий
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка выполнения практических заданий беседа

<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	

Итоговой аттестацией по дисциплине является -дифференцированный зачёт.

4.7.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС21.02.05. Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия (всего)	6
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: - работа с учебниками, справочниками и справочным материалом (таблицы, схемы) - домашние самостоятельные работы; - написание и защита рефератов; - создание презентаций и демонстрации на экране при помощи мультимедийного проектора.	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Выполнение рефератов, презентаций, подготовка к семинарам	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала		1
	Цели, задачи и содержание предмета «Экологические основы природопользования». Значение экологических знаний.	2	
Раздел 1.Общая экология.		6	
Тема 1.1. Окружающая среда как целостная и сбалансированная система.	Содержание учебного материала		
	Компоненты окружающей среды. Экологические факторы среды. Понятие системы «общество-природа-хозяйство». Экологические системы и их устойчивость. Компоненты экосистемы. Взаимодействие видов в экосистемах. Круговорот веществ в природе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформить реферат (подготовить сообщение) об экологических проблемах и ситуациях в мире и в России. Заполнение таблицы «Геосферы и их экологическое значение».	1	
Тема 1.2. Воздействие человека на экосистемы.	Содержание учебного материала		
	Современные тенденции изменения биосферы. Понятие о техносфере и техногенезе. Воздействие человека на экосистемы. Научно-технический прогресс в современную эпоху.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников. Записать основные термины. Ответить на контрольные вопросы.Индивидуальная работа по выбору: оформить реферат (подготовить сообщение) о современных проблемах биосферы: «Влияние экологического состояния окружающей среды на здоровье человека».	1	
Раздел 2. Глобальные проблемы экологии		12	
Тема 2.1.Проблема народонаселения.	Содержание учебного материала		

	Масштабы и аспекты проблемы народонаселения. Причины различий между коэффициентами рождаемости развитых и развивающихся стран.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, конспект «Пути преодоления демографо-экологических противоречий». Ответить на контрольные вопросы.	2	
Тема 2.2. Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека.	Содержание учебного материала		
	Виды природных ресурсов и их использование. Энергосбережение. Развитие альтернативных источников энергии. Стратегия управления потреблением природных ресурсов с позиции устойчивого развития. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Биологические ресурсы планеты. Запасы пресной воды. Использование земельных ресурсов.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентаций на темы: «Использование альтернативных видов топлива», «Ресурсы нетрадиционных источников энергии», «Природная вода и её распространение».	2	
Тема 2.3. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала.		
	Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения. Физические, химические, биологические загрязнения окружающей природной среды.	1	2
	Семинар «Виды загрязнений природной среды».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему «Глобальные проблемы экологии»	2	
Раздел 3. Прикладная экология		16	
Тема 3.1. Антропогенные воздействия на атмосферу.	Содержание учебного материала		
	Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия. Экологические последствия загрязнения.	1	1,2
	Семинар «Мероприятия по охране атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.2. Антропогенные воздействия на гидросферу.	Содержание учебного материала		
	Вода и ее свойства. Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод. Загрязнение морей и океанов.	1	1,2

	Семинар «Мероприятия по охране водных ресурсов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Индивидуальное задание: Написать реферат на темы: «Вода как информационная основа живых систем», «Рациональное использование водных ресурсов»	1	
Тема 3.3. Антропогенные воздействия на литосферу.	Содержание учебного материала		
	Изменения основных составляющих литосферы: 1) почв, 2) горных пород, 3) недр. Важнейшие свойства почвы как экологической среды обитания. Экосистема почвы. Характеристика используемых земельных ресурсов. Классификация почвенных загрязнений.	1	1,2
	Семинар «Воздействия на почвы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему « Основные направления по использованию и охране недр» Реферат «Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель»	2	
Тема 3.4. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	Содержание учебного материала		
	Значение леса в природе и жизни человека. Антропогенное воздействие на леса. Животный мир и его значение в биосфере. Воздействие человека на животных и причины их вымирания. Охрана животных.	1	1,2
	Семинар «Защита биотических сообществ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему: «Редкие и исчезающие виды», « Птицы Алтая».	2	
Тема 3.5. Особые виды воздействия на биосферу	Содержание учебного материала		
	Загрязнение среды отходами производства и потребления. Безотходная и малоотходная технологии. Пестицидные загрязнения окружающей среды и их последствия.	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Реферативно-поисковая работа на тему: «Виды воздействий на биосферу»	1	
Раздел 4. Экологическая защита и охрана окружающей среды.		16	
Тема 4.1. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Содержание учебного материала		
	Понятие, виды и формы природопользования. Природоохранные мероприятия. Охрана окружающей среды. Задачи охраны Понятие экологического кризиса, основные причины экологического кризиса.	2	1
Тема 4.2. Основы экологического права.	Содержание учебного материала		
	Источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологический менеджмент, аудит и сертификация..	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект на тему: «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения»	1	
Тема 4.3 Эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Государственный учет ресурсов. Лицензия, договор и лимиты на природопользования. Экономический механизм природопользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект на тему: «Понятие о концепции устойчивого развития». Ответить на контрольные вопросы. Реферат «Государственная экологическая экспертиза»	1	
Тема 4.4. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы. .	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: «сущность основных разделов Декларации по окружающей среде и развитию. Конспект - Описать тематику соглашений, конвенций, принятые законы. «Участие России в международном сотрудничестве» Реферат«История международного природоохранного движения»	1	
Тема 4.5 Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	2
Тема 4.6.Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала		
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана.	1	2
	Семинар «Особо охраняемые территории, требования к их использованию»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Заповедники России», либо оформить в виде электронной презентации.	1	
Контрольная работа	Содержание учебного материала		
	Тестирование уровня усвоения учебного материала Собеседование по контрольным вопросам Защита творческих работ	2	3
	Всего: 48/36/16	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. « Экологические основы природопользования», учебник -М.: « Академия»,2013г.-240с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.» Экологические основы природопользования», учебник-М.: 2014г.-320с.
3. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. « Экологические основы архитектурного проектирования», учебник-М.: « Академия», 2015г. 240с.
- 4.Хандогина У. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ, 2013.
5. Сугробов Н.П., Фролов В.В. « Строительная экологияучебное пособие-М.: « Академия»-2014г.-416с.

Дополнительные источники:

1. Защита экологических прав: пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
3. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/ Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.
4. Трушина Т.П.,«Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Источники в Интернете:

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://www.info.mos.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативно - исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, тестирование
Знания:	
Состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы тестирование, устный опрос, письменный опрос
Экологические принципы рационального природопользования	тестирование, устный опрос, письменный опрос

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

<p>отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
---	--

Итоговая аттестация в форме-дифференцированного зачета.

4.8. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

4.8.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Основы экономической теории

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения(базовая подготовка).

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

И профессиональные компетенции:

1. Составлять земельный баланс района.

2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

5. Осуществлять мониторинг земель территории.

6. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

7. Определять кадастровую стоимость земель.

8. Выполнять кадастровую съемку.

9. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

10. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

11. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

12. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

13. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

14. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

15. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

16. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

17. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

18. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
 использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
 строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
 анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
 распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
 разбираться в основных принципах ценообразования;
 выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
 ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
 рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
 роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
 задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
 закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60

в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	30
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Общие основы экономической теории	22	
Введение в дисциплину	Содержание дисциплины экономическая теория. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений. Ролевая игра «Что такое экономика?»	2	
Тема 1.1. Экономика как наука	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение и состояние экономической теории в современном мире		2
	2. Основные этапы развития экономической науки		2
	3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли		2
	4. Предмет, функции и методы экономической теории		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщение по предложенным темам: * Сущность учения Томаса Мана и Антуана Монкретьен де Ваттевильн. Франсуа Кене и Анн Робержак Тюрго – как представители школы физиократов Адам Смитт и Дэвид Рекардо - основатели рыночной школы классиков. Карл Маркс и Фридрих Энгельс - основоположники марксистской экономической теории		
Тема 1.2. Базовые экономические понятия	Содержание учебного материала	2	
	1. Потребности, благо, ресурсы		2
	2. Экономический выбор		2
	3. Типы экономических систем		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщение по теме*: «Становление экономической системы России» «Экономические системы развитых и развивающихся стран мира»		
Раздел 2.	Микроэкономика		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
	1. Человеческий фактор производства.		2
	2. Средства производства. Воспроизводство, накопление и оборот капитала.		2

Факторы современного производства	3. Основной капитал и показатели его использования.		2
	4. Оборотный капитал и фонды обращения..		2
	Практические занятия	2	
	1.Выполнение расчетов по определению показателей состояния и движения основных фондов (среднегодовая стоимость ОФ, структура ОФ, коэффициент износа ($K_{и}$)) 2.Анализ эффективности использования ОФ 3.Анализ состава и структуры ОС 4.Формулирование выводов..		
	Практические занятия	2	
	1.Выполнение расчетов по определению показателей использования оборотных средств (коэффициент оборачиваемости ($K_{о}$), длительность одного оборота ($D_{о}$)) 2.Анализ состава и структуры ОбС 3.Формулирование выводов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Подготовить сообщение по темам*: Земля- главный источник природных ресурсов. Эффективность использования производственных фондов в России и за рубежом</i>		
Тема 2.2. Доходы от факторов производства	Содержание учебного материала	4	
	1.Заработная плата и определяющие ее факторы.		2
	2 Рента, процент, прибыль		2
	Практические занятия	2	
	1.Выполнение расчетов по определению показателей заработной платы (производительность труда (ПТ), трудоемкость (Т), формы и системы оплаты труда) 2.Формулирование выводов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	<i>Провести анализ земельной ренты в Алтайском крае (на основе статистических данных)</i>		
Тема 2.3. Собственность и формы организации бизнеса	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение и структура отношений собственности в жизни людей.		2
	2. Основные типы и формы собственности		2
	3.Основные формы организации бизнеса		2

	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Подготовить сообщение по теме*: «Состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае» «Программы поддержки малого бизнеса в России и за рубежом»</i>		
Тема 2.4. Рыночные механизмы спроса и предложения	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие рынка и его функции. Основные факторы рыночного саморегулирования.		2
	2. Рыночный спрос и его факторы.		2
	3. Рыночное предложение и его факторы. Равновесная рыночная цена.		2
	4. Эластичность спроса и предложения..		2
	Практические занятия	2	
	1. Показ графического изображения действия закона спроса (предложения). 2. Определение функциональных взаимосвязей между изменением цены на недвижимость и спросом (предложением) на нее в Алтайском крае. 3. Выполнение расчетов на определение равновесного объема и равновесной цены. 4. Формулирование выводов.		
	Практические занятия	2	
	1. Охарактеризовать рыночную ситуацию и дать ей графическую иллюстрацию. 2. Выполнение расчетов на определение эластичности спроса по цене (прямая эластичность, перекрестная эластичность) 3. Формулирование выводов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
<i>Сбор статистической информации об объемах производства и потребления продукции в различных странах мира за последние 10 лет (США, Япония, Германия, Россия, Африка, Китай, Индия) Построить график динамики производства и потребления в этих странах.</i>			
Тема 2.5. Издержки производства	Содержание учебного материала	4	
	1. Место прибыли в структуре стоимости товара.		2
	2. Понятие издержки производства. Явные издержки (внешние) или бухгалтерские.		2
	3. Прибыль нормальная и экономическая.		2
	4. Издержки постоянные, переменные и общие, средние и предельные		2

	Практические занятия	2	
	1.Выполнение расчетов на определение уровня издержек (расчет суммы постоянных, переменных, валовых, средних и предельных издержек производства). 2.Анализ затрат предприятия, распознавание явных и неявных издержек и определение степени доходности бизнеса. 3.Формулирование выводов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Подготовить сообщение по темам*: «Издержки, связанные с проведением работ при оценке объектов недвижимости» «Затраты на проведение работ связанных с определением кадастровой стоимости объектов недвижимости в России»</i>		
Тема 2.7. Сущность и значение ценообразования	Содержание учебного материала	4	
	1.Экономическая сущность цены, как предмет теории ценообразования.		2
	2.Теория предельной полезности. Представители теории предельной полезности У. Джевонс, Е. Бем-Баверк и другие. Методы оптимального ценообразования: Метод ценообразования на основе переменных затрат		2
	Практические занятия	2	
	1.Выполнение расчетов на определение цены, используя известные методы ценообразования. 2.Выявление влияния факторов на выбор метода ценообразования.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Подготовить сообщение по темам*: «Методы ценообразования на недвижимость» «Ценообразование в мировой практике» «Формирование цен на землю»</i>		
Тема 2.8.Конкуренция и монополия	Содержание учебного материала	4	
	1.Конкуренция: ее сущность виды и роль в механизме функционирования классического рынка		2
	2.Сущность и основные признаки монополизма. 3.Основные формы монополистических союзов		2

	1.Конкуренция: ее сущность виды и роль в механизме функционирования классического рынка		2
	Практические занятия	2	
	1.Построение и анализ графика чистой монополии. 2.Выполнение расчетов предельного и валового дохода «чистого» монополиста		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Подготовить сообщение по темам*: Картель – как наиболее распространенная форма монополистического союза. Синдикат – как форма монополистического союза Трест- как форма монополистического союза Привести примеры монополистических союзов в России и в мире.</i>		
Тема 2.9.Теория поведения потребителя	Содержание учебного материала	2	
	1.Ключевые постулаты теории поведения		2
	3. Теория поведения индивидуальных потребителей.		2
	3 Кривая безразличия и карта безразличия.		2
Тема 2.10.Рынки производственных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	1.Рынки факторов производства.		2
	2.Основные факторы спроса на ресурс		2
	3.Учет предельной доходности и предельных издержек ресурса		2
	Практические занятия	2	
	Выявление проблем экономического характера при анализе различных ситуаций. Построение графиков рынка ресурсов (кривая спроса на труд, кривая индивидуального предложения труда, кривая предложения земли). Анализ данных графиков.		
	Практические занятия	2	
	Выявление проблем экономического характера при анализе различных ситуаций. Построение графиков рынка ресурсов (кривая спроса на труд, кривая индивидуального предложения труда, кривая предложения земли). Анализ данных графиков		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	

	Подготовить сообщение по темам*: Особенности функционирования рынка труда в России. Особенности функционирования рынка земли в России. Особенности функционирования рынка капитала в России. Особенности функционирования рынков производства в мире (США, Германия, Англия, Швейцария, Китай). Провести анализ состава и структуры рынка земли в Алтайском крае		
Раздел 3.	Макроэкономика		
Тема 3.1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные макроэкономические показатели.		2
	2.Методы расчета ВВП.		2
	3.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.		2
	Практические занятия	2	
	Выполнение расчетов на определение ВВП (определение величины ВВП различными методами, расчет реального и номинального ВВП). Оценка влияния факторов на размер ВВП.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Провести анализ статистических таблиц на основе национальных счетов РФ за последние 10 лет</i>		
Тема 3.2. Макроэкономическая нестабильность	Содержание учебного материала	4	
	1.Неравномерность экономического роста.		2
	2.Основные типы безработицы. Закон Оукена.		2
	3.Сущность и виды инфляции.		2
	Практические занятия	2	
	Выполнение расчетов по безработице (определение численности безработных, уровня безработицы). Выявление влияния уровня безработицы на размер ВВП (закон Оукена).		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	<i>Провести анализ макроэкономической ситуации в стране и в мире (на основе статистических данных) за последние 5 лет</i>		

Тема 3.3. Финансовая и кредитно-денежная политика государства	Содержание учебного материала	8	
	1. Государственный бюджет: доходы и расходы.		2
	2. Фискальная политика и виды налогов. Кривая Лаффера.		2
	3. Направление кредитно-денежной политики.		2
	4. Денежные реформы.		2
	Практические занятия	2	
	Выполнение расчетов кредитно-денежных показателей (денежной массы, денежных агрегатов, скорость обращения денег, покупательную способность денег)		
	Практические занятия	2	
	Определение взаимосвязей темпов прироста ВВП, потребительских цен и количества денег в обращении.		
	Практические занятия	2	
	Определение взаимосвязей темпов прироста ВВП, потребительских цен и количества денег в обращении.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
<i>Подготовить сообщение по теме*: «Оценка кредитно-денежной политики Российского государства на современном этапе»</i>			
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб	90/60/30		

* *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальности земельно-имущественные отношения»

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казначевская Г.Б. «Экономическая теория» Учебник–Министерство образования «Феникс»2013 г.
2. Слагода В.Г. «Основы экономики» Учебник– Министерство образования «Форум»2013г.
Дополнительные источники:
 1. Борисов Е.Ф. Основы экономической теории: Учебник для ССУЗ / Борисов Е.Ф. – 2-е издание – М.: Высш. шк., 2014г. – 240 с.
 2. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебное пособие – Москва «Финансы и статистика», 2015 г. 400 с.
 3. Курс экономической теории: учебник под ред. проф. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – 4-е доп. и пер. издание – Киров: «АСА», 2014 г. – 752 с.
 4. Носова С.С. «Экономическая теория» Учебное пособие – Москва 2014 г. 384 с.
 5. Сборник задач по эконом.теории: микро и макро экономика. – Киров, ООО «АСА» КОГУП «Кировская областная типография», 2014 – 264.
 6. Слагода В.Г. Основы экономики учебник / В.Г. Слагода – 2-е изд. Испр.-М.: Форум, 2014-218с.

Источники в Интернете

1. www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике
2. www.stplan.ru - экономика и управление
3. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков
4. www.gks.ru Сайт Госкомстата России.
5. <http://ecsocman.edu.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.
7. www.finansy.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «основы экономической теории» должно предшествовать изучению профессиональных модулей ПМ02 «Осуществление кадастровых отношений», ПМ04. «Определение стоимости недвижимого имущества», дисциплин ОП02 «Экономика организации» и ОП09. «Экономический анализ».

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП01. Основы экономической теории предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: урок; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, ролевая игра, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение, сбор информации, анализ, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы экономической теории» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины ОП.01 «Основы экономической теории» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии

	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макро-уровнях	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	устный опрос экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы цено-образования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов	экспертная оценка работы в микро группах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, фазы экономических циклов	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик	устный опрос экспертная оценка домашнего задания

Личностные результаты реализации программы воспитания:	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен.**

4.8.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- рассчитывать цену продукции;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;

- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составлению плана и словаря терминов по дисциплине	40
Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамен (к)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Объект и предмет изучения курса. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений. Понятие организации, ее признаки. Развитие малого бизнеса в России.		
Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики			
Тема 1.1. Классификация организаций, порядок их создания и регистрации	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Классификация организаций по отраслевой принадлежности, по экономическому назначению, по характеру воздействия на предметы труда, по типу производства, в зависимости от размеров и т.д.		1
	2. Порядок создания организации (учредительная документация).		1
	3. Документы, необходимые для регистрации организации.		2
	Практическое занятие	2	
	- По индивидуальным данным создать и зарегистрировать организацию		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- Оформить необходимую документацию, касающуюся регистрации организаций		
Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	4(8)	
	1. Физические и юридические лица. Некоммерческие организации.		1
	2. Классификация предприятий по формам предпринимательской деятельности.		1
	3. Некоммерческие организации.		1

		Практическое занятие	2	
		- Изучение акционерного общества, общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью и других форм в соответствии с ГК РФ		
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		- Реферат по теме: «Особенности развития малого предпринимательства». - Изучение государственного и муниципального унитарного предприятий на конкретном примере.		
Тема Предпринимательство важнейший экономической деятельности	1.3. – вид	Содержание учебного материала	4(6)	
		1. Понятие и субъекты предпринимательства.		1
		2. Функции предпринимательства.		1
		3. Формы предпринимательства.		1
		4. Ассоциативные формы предпринимательства		2
		Практическое занятие	2	
		- Отличительные особенности картели - Отличительные особенности синдиката - Отличительные особенности концерна - Отличительные особенности холдинга		
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
		- Реферат на тему: «Финансово-промышленные группы на территории РФ»		
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования				
Тема 2.1. Основной капитал		Содержание учебного материала	12(14)	
		1. Состав основного капитала.		1
		2. Нематериальные активы и их структура.		1
		3. Классификация основных фондов.		1

	4.Виды стоимости основных фондов.		1
	5.Амортизация основных фондов и способы ее начисления.		2
	6.Показатели обеспеченности и эффективности использования основных фондов.		2
	Практические занятия	8	
	- Расчет износа - Расчет амортизации основных фондов - Расчет обеспеченности основных фондов - Расчет эффективности использования основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- Решение задач по переоценки основных фондов		
Тема 2.2. Оборотный капитал	Содержание учебного материала	10(14)	
	1.Понятие и состав оборотного капитала.		1
	2.Оборотные фонды и фонды обращения.		1
	3.Собственные и заемные оборотные средства.		1
	4.Нормирование оборотных средств.		1
	5.Оценка эффективности применения оборотных средств.		2
	6.Показатели использования материальных ресурсов.		2
	7.Коэффициенты оборачиваемости оборотных средств.		2
	Практические занятия	6	
	- Расчет показателей эффективности оборотных средств - Расчет показателей использования материальных ресурсов - Расчет коэффициентов оборачиваемости оборотных средств		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Реферат по теме: «Нормирование оборотных средств» - Составление словаря терминов по дисциплине		
Тема 2.3. Кадры и организация оплаты труда	Содержание учебного материала	10(14)	
	1.Кадры и их классификация.		1
	2.Списочный и явочный состав работающих.		1
	3.Планирование кадров и их подбор.		1

	4.Показатели движения персонала.		2
	5.Нормирование, организация и оплата труда.		1
	6.Системы оплаты труда.		1
	7.Показатели эффективности использования персонала.		2
	Практические занятия	6	
	- Расчет показателей движения персонала - Расчет показателей эффективности использования персонала - Расчет сдельной оплаты труда - Расчет повременной оплаты труда		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Сообщения по индивидуальным данным на тему: «Трудовые ресурсы организации и их рациональное использование» - Планирование кадров при подборе на работу		
Раздел 3. Результаты деятельности организации			
Тема 3.1. Издержки производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	4(10)	
	Понятие и состав издержек производства.		1
	Классификация затрат по экономическим элементам, по статьям расходов, по способу отнесения затрат на себестоимость, по составу, по роли в процессе производства.		1
	Методика составления сметы затрат.		1
	Калькуляция себестоимости и ее значение.		2
	Практическое занятие	2	
	- Калькуляция себестоимости		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	- Составление сметы затрат		
Тема 3.2. Ценообразование	Содержание учебного материала	8(12)	
	1.Понятие и функции цены.		1
	2.Цели и порядок ценообразования.		1

	3.Методы формирования цены.		1
	4.Ценовая стратегия организации.		2
	5.Система цен.		2
	6.Расчет средних цен.		2
	7.Расчет отпускной, розничной и оптовой цены.		2
	Практические занятия	4	
	- Расчет средней арифметической цены - Расчет средней гармоничной цены - Расчет средней хронологической цены - Расчет отпускной, розничной и оптовой цен		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Реферат по теме: «Ценовая дискриминация» - Составление кроссвордов		
Тема 3.3. Финансовые результаты	Содержание учебного материала	18 (22)	
	1.Понятие финансовых результатов.		1
	2.Порядок формирования финансовых результатов.		1
	3.Показатели финансовых результатов.		1
	4.Распределение и использования прибыли организации.		1
	5.Рентабельность и ее виды. Окупаемость затрат.		2
	6.Технико-экономические показатели деятельности организации.		2
	Практические занятие	14	
	- Расчет прибыли и убытков организации - Расчет рентабельности организации - Технико-экономические показатели деятельности организации. - Определение необходимого количества оборудования и степени его загрузки - Определение потребности в материалах на производственную программу и единицу продукции - Определение затрат, связанных с оплатой труда производственных рабочих - Определение переменных и постоянных затрат на единицу продукции		

	- Определение критического объема продаж по всем позициям плановой номенклатуры - Определение финансовых результатов при различных вариантах реализации		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Реферат по теме: «Финансовые результаты и их влияние на развитие организации» - Реферат по теме: «Различия между рентабельностью и окупаемостью затрат»		
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности			
Тема 4.1. Стратегическое и текущее планирование	Содержание учебного материала	4(10)	
	1.Основные принципы планирования.		1
	2.Методы и этапы планирования.		1
	3.Классификация планов по признакам.		1
	4.Методологические основы планирования.		1
	5.Стратегическое и оперативное планирование.		2
	6.Количественные и качественные показатели плана.		2
	Практическое занятие	2	
	- Составление плана по определенным данным		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	- Составление бизнес-плана по индивидуальным данным		
ИТОГО		120/80/40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика организации (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. – М.: ЮНИТИ, 2003.
2. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред. В.В. Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА-М, 2005
3. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2001
4. Микроэкономика / Под ред. Н.П. Котерова. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
5. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010.
6. Экономика предприятия / Под ред. Н. А. Сафронова. – М.: ЮРИСТЪ, 2002

Дополнительные источники:

1. Курс экономической теории / Под ред. Чепурина М.Н., Киров., - 2001
2. Нуриев Р.М. Курс микроэкономики. – М.: Изд-во Норма, 2001
3. Тарануха Ю.В. Микроэкономика, - М.: 2002
- 4.Цены и ценообразование / Под ред. В.Е. Есипова. – СПб: Питер, 2001

Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm

<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>

<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Основы экономической теории

На учебных занятиях используется контекстная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять организационно-правовые формы организаций	экспертная оценка выполненных практического задания

планировать деятельность организации	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	экспертная оценка выполненных практических заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
рассчитывать цену продукции	экспертная оценка работы на практическом занятии
находить и использовать необходимую экономическую информацию	экспертная оценка выполненных домашних заданий
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей	тестирование устный опрос
основные принципы построения экономической системы организации	тестирование
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	экспертная оценка выполненных домашних заданий
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	экспертная оценка решений типовых задач экспертная оценка работы в микрогруппах
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач экспертная оценка работы в микрогруппах
механизмы ценообразования	экспертная оценка выполненных домашних заданий, самостоятельной работы
формы оплаты труда	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
---	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является **комплексный экзамен**

4.8.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Статистика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника

общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия (всего)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, индивидуальное задание по сбору и обработке информации	22
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы статистической науки			
Тема 1.1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	1. Краткая историческая справка о статистике как общественной науке.		1
	2. Современное определение статистики как науки.		1
	3. Предмет, метод и задачи статистики.		1
	4. Этапы статистического исследования		1
Тема 1.2. Организация государственной и международной статистики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация государственной статистики.		1
	2. Организация международной статистики		1
Раздел 2. Способы сбора и обработки информации			
Тема 1.1. Статистическое наблюдение	Содержание учебного материала	6 (12)	
	1. Понятие статистического наблюдения.		1
	2. Требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения.		1
	3. Этапы проведения статистического наблюдения.		2
	4. Виды статистического наблюдения.		1
	5. Способы статистического наблюдения.		1
	6. Формы статистического наблюдения.		1
	7. Ошибки статистического наблюдения и контроль точности информации наблюдения.		2
	Практическое занятие №1	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с формами отчетности организаций. - Разработка плана статистического наблюдения. 		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации об объектах недвижимости (местоположение, цена, общая площадь) из газет выборочным способом. - Оценка точности и ошибок наблюдения. 		
Тема 1.2. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	Содержание учебного материала	6 (10)	
	1. Понятие, задачи и виды статистической сводки.		1
	2. Понятие и виды группировки.		2
	3. Понятие, виды и элементы ряда распределения.		2
	Практические занятия №2,3	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - Построение и анализ группировочных таблиц. - Построение рядов распределения. 		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- Группировка результатов статистического наблюдения по местоположению, цене и площади		
Тема 1.3. Способы наглядного представления информации	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие и элементы статистической таблицы.		1
	2. Виды и основные правила построения статистических таблиц.		2
	3. Статистические графики: понятие, элементы графика, классификация видов графиков.		2
	Практическое занятие №4	2	
	- Построение таблиц и графиков.		
Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание материала	6 (8)	
	1. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей.		1
	2. Абсолютные показатели.		2

	3.Относительная величина.		2
	Практические занятия №5,6	4	
	-Выполнение расчетов статистических показателей (сводных абсолютных величин, различных видов относительных величин). -Анализ и формулирование основных выводов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-Расчет относительных показателей по сгруппированным данным. -Представление результатов в таблицах.		
Тема 1.5. Средние величины и показатели вариации	Содержание материала	6 (10)	
	1.Сущность и значение средних показателей.		1
	2.Виды средних величин.		1
	3.Понятие и основные показатели вариации (колеблемости).		2
	Практические занятия №7,8	4	
	-Выполнение расчетов статистических показателей (средних величин, показателей вариации). -Анализ и формулирование основных выводов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	-Расчет средней цены на недвижимость, средней площади		
Тема 1.6. Ряды динамики	Содержание учебного материала	6 (10)	
	1.Определение ряда динамики, его элементы.		1
	2.Виды рядов динамики.		1
	3.Система абсолютных и относительных показателей динамики.		2
	Практические занятия №9,10	4	
	- Выполнение расчетов показателей рядов динамики. - Анализ и формулирование основных выводов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- Расчет показателей динамики цены на недвижимость. - Анализ и формулирование основных выводов.		
Тема 1.7. Индексы	Содержание учебного материала	6 (8)	

	1.Понятие и значение индекса, примерная классификация индексов.		1
	2.Определение и построение отдельных видов индивидуальных индексов.		2
	3.Определение и построение отдельных видов агрегатных индексов.		2
	4.Средние индексы.		2
	Практическое занятие №11	2	
	- Выполнение расчетов различных видов индексов. - Анализ показателей и формулирование основных выводов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ стоимости недвижимости на основе индексного метода, формулирование выводов		
	Всего:	66/44/22	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

9. Елисеева И.И., Юзбашев М.М. Учебник. Общая теория статистики. 6-е издание. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 480с.

10. Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А. Шувалова Е.Б. Теория статистики. Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 656 с.

Дополнительные источники:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики

2. Журнал «Вопросы статистики»

11. Матегорина Н.М. Экономическая статистика: Учебное пособие / Н.М. Матегорина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 352.

12. Мхитарян В.С., Дуброва Т.А., Минашкин В.Г., Шмойлова Р.А., Садовникова Н.А. Статистика. Экономика и управление: Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. – Академия, 2013. – 272 с.

13. Статистика: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Высшее образование, 2012. – 566 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 22 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономический анализ.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	экспертная оценка выполненных домашних заданий
проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	экспертная оценка выполненных проектных заданий и использования ПК для их оформления наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	тестирование устный опрос
общие основы статистической науки	тестирование

	оценка домашней работы
принципы организации государственной статистики	экспертная оценка самостоятельной работы
современные тенденции развития статистического учёта	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области статистических исследований
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	тестирование экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач
основные формы и виды действующей статистической отчётности	экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач экспертная оценка работы в микрогруппах

Личностные результаты реализации программы воспитания:

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
--	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен**

4.8.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка)

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах

профессиональной и социальной деятельности.

3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

И профессиональные компетенции:

1. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

2. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях;
- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
- определять стратегию и тактику относительно ценообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;
- сущность и функции маркетинга;
- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному

наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	28
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме экзамена (к)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы научного менеджмента			
Введение	Содержание учебного материала	1	
	<i>Содержание дисциплины менеджмент и маркетинг. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений</i>		1
Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Виды управления		1
	2.Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности		1
	3.История развития менеджмента, современные подходы в менеджменте		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение по предложенным темам: Американская модель менеджмента* Японская модель менеджмента.* Маркетинговая модель.* Характеристика российской модели управления.*		
Тема 1.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1.Руководство и власть в организации Власть как необходимое условие успешной деятельности организации. Надлежащее применение власти. Зависимость руководителя подразделения от своего непосредственного начальника. Власть подчиненных. Власть коллег.		2
	2.Формы власти и влияния		2
	3. Особенности менеджмента в сфере земельно-имущественных отношений		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить сообщение по теме: Основные принципы, структура и механизмы системы государственного управления земельно-имущественными отношениями* Особенности структуры управления в сфере земельно-имущественных отношений (на примере БТИ, АЦЗКН, Росреестра и др.)*		
Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда организации	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие организации. Требования, предъявляемые к организации Формальные и неформальные организации. Организация как открытая система.		2
	2. Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология, люди.		2
	3. Факторы внешней среды (факторы прямого и косвенного воздействия)		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Анализ внутренней и внешней среды организации, осуществляющей свою деятельность в сфере ЗИО		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Проанализировать факторы косвенного воздействия, влияющие на деятельность организаций в сфере ЗИО*		
Тема 1.4. Органы управления в организациях	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие органа управления. Классификация органов управления		2
	2. Органы управления в организациях с различной организационно-правовой формой		2
	Практическое занятие:	2	
	Построение организационной структуры управления в коммерческих организациях. Оценка деловых и личностных качеств менеджеров современных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовить сообщение по темам: Организационно-правовые формы управления в организациях сферы земельно-имущественных отношений.* Органы управления в этих организациях.*		
Тема 1.5. Цикл менеджмента Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала	4	
	1. Основа управленческой деятельности Фазы управленческого цикла		2
	2. Стадии управленческого решения: подготовка решения: принятие решения; реализация решения.		2
	3. Механизм принятия управленческих решений: - Общее руководство принятия решений - Правила принятия решений - Планы в принятии решений - Принятие двусторонних решений руководителями одного уровня на основе индивидуального взаимодействия - Целевые группы и их роль в принятии решений (групповое взаимодействие на равных уровнях) - Матричный тип взаимодействия		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Проведение тренингов на развитие лидерского потенциала молодых менеджеров (Тренинг «Слалом», тренинг «Разведка», тренинг «Выдержка» тренинг «Испорченный телефон»)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Подготовка сообщений по темам: Фазы управленческого цикла* Выработка и принятие управленческого решения.*			
	Содержание учебного материала	8	

Тема Функции менеджмента	1.6.	1.Общая характеристика функций менеджмента -Менеджер в системе управления		2
		2.Содержание и значение планирования как функции управления. -Основные этапы стратегического планирования		2
		3.Организация. Выбор структуры организации . • Бюрократическая структура организации. • Департаментализация. • Адаптивные структуры.		2
		4.Мотивация -Мотивация как функция управления. -Этапы мотивационного процесса. -Содержательные теории мотивации. -Процессуальные теории мотивации.		2
		5. Координация как функция управления -Механизмы координации -Делегирование полномочий и ответственности, принцип единоначалия. -Наделение полномочиями специалистов.		2
		6. Контроль как функция управления -Необходимость контроля. -Основные стадии процесса контроля - Виды контроля. Основными видами контроля являются предварительный, текущий и заключительный. Процесс контроля		2
		Практическое занятие:	4	
		Разработка стратегического плана организации Формирование организационной структуры управления Выбор системы мотивации в организации		
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		Подготовить сообщение об основных этапах планирования* Подготовить сообщение об организационных структурах организации*		

		Провести анализ этапов мотивационного процесса в конкретных организациях* Провести анализ схемы управленческих ролей (по Минцбергу)*		
Тема 1.7. Стили управления	Содержание учебного материала		2	
	1.Понятие стиль управления. - Стили управления по критерию преимущественной ориентации - Стили управления, определяемые личностью руководителя: авторитарный, либеральный, демократический.			2
	2. Стили управления исходя из отношения к производству и к людям			2
	3. Ситуационный стиль управления			2
	Практическое занятие:		2	
	1.Заполнение анкеты оценки стиля руководителя при принятии решения 2. Обработка анкеты и анализ результатов 3.Рассмотрение конкретных ситуаций для принятия руководителем управленческих решений			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Подготовить сообщение о стилях управления* Подготовить сообщение о деловом общении*				
Тема 1.8 Коммуникационные процессы в организации	Содержание учебного материала		2	
	1.Понятие коммуникации - Коммуникационные качества: умение общаться, нравиться и убеждать. Эффективная коммуникация. – Коммуникативность - Классификация коммуникационных сообщений. ---Коммуникационный процесс. Информационные перегрузки.			
	2.Коммуникационные стили. Невербальные коммуникации.			
	3.Понятие делового общения - Средства процесса общения - Составные элементы процесса общения - Виды делового общения			

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение по темам: 1. Типичные ошибки социальной перцепции* 2. Коммуникационное поведение руководителя* 3. Правила эффективных межличностных коммуникаций*		
Тема 1.9 Управление конфликтами и нововведениями	Содержание учебного материала	2	
	1. Управление конфликтами - Конфликт и его типы. Причины конфликта - Структурные методы управления конфликтом - Межличностные стили разрешения конфликтов.		
	2. Управление нововведениями - Основные психологические причины сопротивления переменам - Тактические методы преодоления сопротивления.		
	3. Стресс и управление им - Основные фазы развития стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение по теме: Схема развития фрустрационных состояний*		
Раздел 2. Основы научного маркетинга			
Тема 2.1 Сущность и функции маркетинга	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность маркетинга - Основные рабочие понятия маркетинга: нужды, потребности, спрос, обмен, сделка, рынок. 2. Классификация целей маркетинга.		

		3.Функции маркетинга: аналитическая, производственная, управленческая, сбытовая.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Подготовить сообщение по темам: 1.Условия и факторы развития маркетинга как науки* 2.Маркетинг-микс* 3.Основные проблемы современного маркетинга*		
Тема	2.2	Содержание учебного материала	4	
Основные виды маркетинга		1.Основные виды маркетинга: Дифференцированный Недифференцированный Концентрированный Преимущества и недостатки каждого вида маркетинга.		2
		2.Факторы, влияющие на выбор вида маркетинга.		2
		3.Другие виды маркетинга глобальный, интегрированный, интерактивный, концентрированный, массовый, многоканальный, онлайнный, операционный, стратегический, политический, прямой, пробный, по каталогам, сетевой, социальный, телевизионный.		2
		Практическое занятие:	2	
		1.Определение варианта стратегии охвата рынка (недифференцированная стратегия охвата рынка, дифференцированная, концентрированный маркетинг)		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Подготовить сообщение по темам: Глобальный маркетинг* Интегрированный маркетинг* Интерактивный маркетинг* Социальный маркетинг* Сетевой маркетинг*		
	Тема	2.3	Содержание учебного материала	6
Маркетинг и		1.Структура рынка и его функции		2

рынок	2. Структурные элементы рынка: спрос, предложение, рыночная цена		2
	3. Конъюнктура рынка. Конъюнктурообразующие факторы: постоянные, временные, циклические, нециклические. Факторы спроса и предложения. Показатели конъюнктуры. Степень сбалансированности спроса и предложения – основная характеристика конъюнктуры рынка.		2
	4. Конъюнктура рынка недвижимости.		2
	Практическое занятие:	4	
	Определение конъюнктуры рынка жилой недвижимости г. Барнаула. Основные направления исследования: • Емкость рынка жилой недвижимости г. Барнаула; • Предложение жилья на рынке г. Барнаула (первичный, вторичный рынок, ценообразование); • Конкуренция на строительном рынке г. Барнаула; • Спрос на жилье в г. Барнауле; • Выводы по исследованию и рекомендации		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Сбор информации о состоянии рынка земли в крае (структура земель, предложение земельных участков, аренда земельных участков)* Анализ собранной информации: определение конъюнктуры рынка земли в Алтайском крае*		
Тема 2.4 Объекты и субъекты маркетинга	Содержание учебного материала	4	
	1. Объекты маркетинга: нужды, потребности, спрос. Классификация и характеристика потребностей. Пирамида потребностей по Маслоу.		2
	2. Основные группы субъектов маркетинга. - Классификация потребителей. - Факторы, влияющие на поведение потребителей. - Типология потребителей. - Модель потребительского поведения		2

	Практическое занятие:	2	
	Составление модели потребительского поведения на рынке недвижимости		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить сообщение по темам: 1.Этапы жизненного цикла недвижимости как товара* 2.Покупательское поведение семьи*		
Тема 2.5 Содержание и методы маркетинговых исследований	Содержание учебного материала	6	
	1.SWOT- анализ -Анализ факторов внешней среды - Формы сопоставления сильных и слабых сторон предприятия с возможностями и угрозами для него во внешней среде.		2
	2.Сегментация рынка - Основные понятия: целевой рынок и целевой сегмент. Цели сегментации. - Критерии сегментации: - Признаки сегментации:		2
	3.Позиционирование товара Параметры позиционирования		2
	Практическое занятие:	2	
	1.Проведение SWOT-анализа организации 2.Проведение сегментации рынка недвижимости на основе имеющихся принципов (географического, демографического, социально-экономического, психографического). Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка 3.Проведение позиционирования товара по отношению к конкурентам Построение конкурентной карты позиционирования		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Подготовка сообщения о сегментировании и позиционировании рынка недвижимости.* Сбор информации о сегментах рынка недвижимости г. Барнаула (плотность населения, уровень доходов населения, средний состав семьи, спрос на жилье)* Анализ собранной информации.*		
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	
.Политика ценообразования	1.Роль цены в теории и практике конкуренции.		2
	2.Методы ценообразования в маркетинге: • Ценообразование, ориентированное на затраты; •Ценообразование, ориентированное на потребителя; • Ценообразование, ориентированное на конкурентов;		2
	3.Стратегии ценообразования при формировании цены на новый товар: • Стратегия «Снятия сливок»; •Стратегия «Цены проникновения»; • Стратегия «Среднерыночных цен». Стратегии изменения цены. Стратегии товарной и потребительской дифференциации цен.		2
	4.Алгоритм ценообразования		2
	Практическое занятие:	2	
	1.Выполнение расчетов цен на недвижимость с применением известных стратегий (формирование цены на новый товар, товарная и потребительская дифференциация, стратегия изменения цены).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Сбор статистической информации об уровне цен на недвижимость в России и в мире * 2.Сбор информации об уровне цен на недвижимость в Алтайском крае.* 3.Анализ собранной информации.*		
	Итоговая контрольная работа	2	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб	84/56/28	

--	--	--	--

* *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальности земельно-имущественные отношения»

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебное пособие. - М: КНОРУС, 2010. [Электронный ресурс]

2. Кнышова Е.Н. Менеджмент. - М.: ИД Форум - Инфра-М, 2010.

3. Плахова Л.В. Основы менеджмента: Учебное пособие. - М: КНОРУС, 2010. [Электронный ресурс]

Дополнительные источники:

4. Барышев А.Ф. Маркетинг. - М.: Академия, 2005

5. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

6. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент. – СПб: Питер, 2002.

7. Котлер Ф. Маркетинг XXI века. – СПб: Издательский Дом «Нева», 2005.

8. Маркетинг/Под ред. проф. Уткина Э.А. - М.: Издательство ЭКМОС, 2003

9. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. – М.: Экономистъ, 2003.

10. Веснин В.Р. Основы менеджмента. М.: Проспект, 2010.

11. Крылова Г.Д., Соколова М.И. Маркетинг. Изд. БНИТИ, 2005

12. Кузьмина Е.Е., Шаляпина Н.М. Теория и практика маркетинга. Изд. «КНОРУС», 2006

13. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций. М.: ИНФРА-М, 2011.

14. Маркетинг: Учебное пособие / С.Н. Белоусова, А.Г. Белоусов. 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.

15. Маркетинг: основы теории и практики: учебник / В.И. Беляев. – Н.: КНОРУС. – 2005 – 672 с.

Источники в Интернете

8. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь» (Электронный ресурс). - Режим доступа: [www/akdi.ru](http://www.akdi.ru)

9. www.stplan.ru - экономика и управление

10. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

11. www.gks.ru Сайт Госкомстата России.

12. <http://ecsocman.edu.ru>

13. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

14. www.finansy.ru

15. Библиотека экономической и деловой литературы [www.ek-lit.narod.ru]

16. snezhana.ru <http://www.new-management/info/>

17. <http://www.top-manager.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» должно предшествовать изучению профессиональных модулей ПМ01 «Управление земельно-имущественным комплексом», ПМ03. «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений», дисциплин ОП02 «Экономика организации» и ОП09. «Экономический анализ».

Практические занятия при изучении дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» проводятся в учебном кабинете «Специальности ЗИО».

В целях реализации компетентного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы менеджмента и маркетинга» проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
планировать и организовывать работу подразделения	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
формировать организационные структуры управления	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
разрабатывать мотивационную политику организации	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

определять стратегию и тактику относительно ценообразования	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития	самостоятельная работа устный опрос
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	устный опрос наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
внешнюю и внутреннюю среду организации	экспертная оценка работы в микрогруппах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
систему методов управления; методику принятия решений	устный опрос домашнее задание
стили управления, коммуникации, деловое общение	экспертная оценка работы в микрогруппах
сущность и функции маркетинга	устный опрос домашнее задание
конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
---	---

Итоговой аттестацией по дисциплине является **комплексный экзамен**

4.8.5. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП.05 «Документационное обеспечение управления»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности		14	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	Краткая историческая справка о делопроизводстве, как отрасли деятельности, Предмет документационного обеспечения управления. Краткая историческая справка о делопроизводстве		1
Тема 1.2 Способы создания, функции и классификация документов	Содержание учебного материала	2	
	Унификация и стандартизация документов		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Унификация документов»*		
Тема 1.3 Правила оформления документов	Содержание учебного материала	2	
	1. Заполнение бланков и реквизитов документации. 2. Порядок использования и хранения документов.		2
Тема 1.4 Порядок составления и оформление основных документов	Содержание учебного материала	2	
	1. Составление организационных документов. 2. Составление распорядительных документов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Приказное делопроизводство. Коллежское *делопроизводство.»		1
Тема 1.5 Информационно-справочные документы	Содержание учебного материала	2	
	1. Правила подготовки оформления и согласование документов. 2. Требования к оформлению информационно-справочных документов.		1
	Самостоятельная работа обучающегося	1	

	Подготовить сообщение на тему: « Порядок утверждения и вступления в силу документов»*		1
Тема 1.6 Документы по трудовым отношениям	Содержание учебного материала	2	
	1.Составление документации по личному составу. 2.Составление резюме, заявлений о приеме на работу, трудовых договоров»		1
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить доклад на тему: « Особенности официального стиля подготовки документа»*		
Тема 1.7 Новые технологии в документационном обеспечении управления.	Содержание учебного материала	2	
	1.Составление положения должностные инструкции. 2.Составление трудового договора, составление резюме, составление приказа.		1
Раздел 2 Организация работы с документами		34	
Тема 2.1. Организация документооборота	Содержание учебного материала	2	
	1.Служба ДОУ в различных организационно-правовых форм деятельности. 2.Составление электронного документа-оборота		2
Тема 2.2. Организация регистрации документов и контроля исполнения документов	Содержание учебного материала	2	
	1.Регистрация входящих, исходящих документов. 2.Регистрация внутренних документов с использованием различных регистрационных		2
Тема 2.3. Организация оперативного хранения и передачи документов в архив	Содержание учебного материала	2	
	1.Поиск документов. 2.Архивное хранение документов. 3.Порядок уничтожение документов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка образцов документов с различными сроками хранения для выполнения * практической работы по теме «оформление дел и подготовка их к архивному хранению»*		1
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.4 Основные виды документов по финансово-расчетным операциям.	1.Правила заполнения платежных поручений. 2.Правила заполнения денежных чеков, расчетных чеков и чековых книжек.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельное заполнение документов*		1
Тема 2.5 Технические средства в современном делопроизводстве	Содержание учебного материала	2	
	1.Пересылка корреспонденции в диалоговом и пакетных режимах. 2.Сартировка документов в папки по различным критерием		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад на тему: «Персональные компьютеры в современном делопроизводстве»*		1
Тема 2.6 Ознакомление с видами бланков служебных документов	Содержание учебного материала	2	
	1.Оформление трудового договора. 2.Личная карточка работника.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Автобиография типового формуляра»*		1
Тема 2.7 Ознакомление с типовыми форматами документов	Содержание учебного материала	2	
	1.Составление документа: Служебное письмо. 2.Составление документов: протокол, докладная записка, объяснительная записка, телефонограмма.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: « Информационно-справочные документы»*		1
Тема 2.8 Документооборот и формы его организации.	Содержание учебного материала	2	
	1.Составление регистрационной карточки. 2.Составление документов с грифом «коммерческая тайна»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад на тему: «Работа с конфиденциальными документами»*		1
Тема 2.9 Номенклатура дел организации в управленческой деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1.Составление штатного расписания организации. 2.Составление классификаторов технико-экономической информации		1

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Классификация номенклатуры дел» *		1
Тема 2.10 Организационно распорядительная документация.	Содержание учебного материала	2	
	1.Состовление организационно-правовых документов. 2.Состовление распорядительных документов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: « Этикет деловой переписки»*		1
Тема 2.11 Бухгалтерская и финансово- расчетная документация	Содержание учебного материала	2	
	1.Состовление акта ревизии. 2.Состовление лицевого счета, требование, поручение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад на тему: «Роль бухгалтерии в решении финансовых задач организации»*		1
Тема 2.12 Язык и стиль служебной документации.	Содержание учебного материала	2	
	1.Состовление официально-делового стиля речи. 2.Нахождение структурных, синтаксических, морфологических и лексических ошибок.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить доклад на тему: «Общая характеристика стиля служебной документации»*		1
Тема 2.13 Документы по снабжению и сбыту.	Содержание учебного материала	2	
	1.Составление договора полной индивидуальной материальной ответственности. 2.Состовление договора купли-продажи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Понятие и структура договора»*		1
Тема 2.14 Экспертиза документов.	Содержание учебного материала	2	
	1.Ознокмление с типовым перечнем ценных документов в архивных учреждениях. 2.Правила хранения ценных документов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Основные правила работы ведомственных		1

	архивов»*		
Тема 2.15 Персональные компьютеры в современном делопроизводстве.	Содержание учебного материала	2	
	1.Перевод текста документа с одного языка на другой при наличии пакета программ. 2.Защита документов от случайного доступа к информации в ПК. (антивирусная)		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Компьютерная технология в делопроизводстве и управлении»*		1
Тема 2.16 Контроль исполнения документов	Содержание учебного материала	2	
	1.Постановка документа на контроль. 2.Проверка своевременного доведение документа до исполнителя.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Контроль -основная функция делопроизводственной службы»*		1
Тема 2.17 Роль делопроизводства в современной организации управленческой деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1.Организация делопроизводства по письменным обращения граждан. 2.Организация делопроизводства по устным обращениям граждан.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: Проблемы и перспективы делопроизводства в организации*		
	Всего	72/48/24	

* *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления): учебник для студентов учебных заведений среднего проф. образования. / 6-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 375 с.
2. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. /4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2014.-224 с.
- 3.Макарова Н., Николайчук Г., Титова Ю. Компьютерное делопроизводство: учебный курс. /2-е изд.- СПб.: Питер, 2015.-410с.
4. ГОСТ Р 6, 30 – 2015 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2016.- 16 с.

Дополнительные источники:

- 1.Чуковенко А.Ю., Янковая В.Ф. Правила оформления документов: Комментарий к ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации.Требования к оформлению документов».- М.: Проспект, 2015.-216 с.
- 2.Кузнецов И.Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2014. – 520 с.
3. Делопроизводство: образцы, документы, организация и технология работы. - М.: Проспект, 2015 – 448 с.
4. Рогожин М.Ю. Деловые документы в примерах и образцах. – М.: МЦФЭР, 2016. -496 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОП.05 «Документационное обеспечение управления» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОП.05 «Документационное обеспечение управления» реализуется через компетентностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: заполнение документов, составление схем, таблиц. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии	экспертная оценка работы на практических занятиях и использования ПК для их оформления
осуществлять автоматизацию обработки документов	Экспертная оценка работы на практических занятиях
унифицировать системы документации	экспертная оценка выполненных домашних заданий
осуществлять хранение и поиск документов	экспертная оценка выполненных домашних заданий и работы на практических занятиях
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Экспертная оценка работы на практических занятиях с использованием ПК и локальной сети учебного заведения
Знания:	
понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	устный опрос экспертная оценка домашней работы
основные понятия документационного обеспечения управления	устный опрос экспертная оценка домашней работы
системы документационного обеспечения управления	устный опрос самостоятельная работа экспертная оценка домашней работы
классификация документов	устный опрос экспертная оценка домашней работы
требования к составлению и оформлению документов	тестирование контрольная работа
организация документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатура дел	экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос

Личностные результаты реализации программы воспитания	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является: **дифференцированный зачет**

4.8.6. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному

общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

практическая работа обучающегося 22 часа.

самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

консультации 2 часа

дифференцированный зачет 2 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	
в том числе:		
практические занятия	22	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию умений и навыков при изучении курса		
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Право и экономика		16
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание материала. Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.	2
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание материала.	1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	Практическая работа №1.	1
	Выполнение теста по предпринимательской деятельности.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу: «Виды хозяйственных правоотношений по Гражданскому кодексу РФ».	
Тема 1.3 Юридические лица по ГК РФ	Содержание материала.	1
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	
	Практическая работа №2.	1
	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу по Гражданскому кодексу РФ: «Организационно-правовые формы юридических лиц».	
	Самостоятельная работа.	2
	Составление конспекта «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности».	
Тема 1.4 Договорное право	Содержание материала.	1
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	

	Практическая работа №3.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить договор о купле-продажи.	
	Самостоятельная работа.	1
	Заполнить таблицу: «Виды договоров по Гражданскому кодексу РФ».	
Тема 1.5 Экономические споры	Содержание материала.	1
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	Практическая работа №4.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовым источником для подготовки к тестированию.	
Раздел 2. Труд и социальная защита.		26
Тема 2.1. Основы трудового законодательства.	Содержание материала.	1
	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	Практическая работа №5.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить схему: «Источники трудового права по мере убывания их юридической силы» Охарактеризовать место и значение каждого источника трудового права в этой схеме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Написание конспектов по трудовому праву: 1. Трудовое право как отрасль российского права. 2. Система трудового права.	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание материала.	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	Практическая работа №6.	1
	Решение практических задач по трудовому законодательству.	
	Самостоятельная работа.	1

	Работа с нормативно-правовыми документами: составление трудовых договоров.	
Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	Содержание материала.	2
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приёме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	Практическая работа №7	2
	Работа с нормативно-правовыми документами: составить таблицу по трудовому кодексу РФ «Основания прекращения трудового договора».	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	Содержание материала.	1
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	
	Практическая работа №8	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Охарактеризовать основные режимы рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	
	Самостоятельная работа.	1
Решение практических задач.		
Тема 2.5. Заработная плата.	Содержание материала.	1
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	Практическая работа №9.	1
	Выполнение письменной работы в виде теста.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. Охарактеризовать тарифную систему оплаты труда на основании Трудового кодекса РФ.	
	Содержание материала.	1

Тема 2.6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	
	Практическая работа №10.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	1
Тема 2.7.Трудовые споры, способы их разрешения.	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса РФ начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	
	Содержание материала.	3
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.	
	Практическая работа №11.	1
	Решение практических задач.	
Раздел 3 Административное право.	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса составить таблицу: «Этапы разрешения коллективного трудового спора».	
Тема 3.1Административные правонарушения и административная ответственность.		11
	Содержание материала.	3
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	
	Практическая работа №12.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. Составление конспекта «Основы административного законодательства»	
	Содержание материала.	3

Тема 3.2. Лица, уполномоченные назначать административные наказания Виды административных наказаний	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	
	Практическая работа №13	1
	Оформление исковых заявлений по данной тематике.	
	Самостоятельная работа. Решение практических задач.	1
Раздел 4. Правовая защита нарушенных прав		8
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	Содержание материала.	3
	Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	
	Практическая работа №14.	1
	Выполнение теста по исковой давности.	
	Самостоятельная работа. Решение практических задач.	4
Раздел 5. Правовое регулирование Земельно-имущественных отношений		4
Тема 5.1 Источники, регулирующие земельно-имущественные отношения	Содержание материала.	4
	Общие положения, понятия законодательства. Законодательное и нормативно-правовое регулирование Земельно-имущественных отношений. Основы государственного регулирования..	
	Практическая работа №15.	1
	Работа с нормативно-правовым документами.	
	Самостоятельная работа. Решение практических задач.	2
Всего:		66/44/22/22

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Гражданский кодекс РФ.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
11. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
12. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
13. Конституция РФ.

Дополнительные источники:

1. Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, академика РАН К.Н. Гусова. Москва, 2016 г.
2. Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2016 г..
3. Предпринимательское право России. Москва, 2016г
4. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17.11.1995 N 169-ФЗ (последняя редакция)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечив

– формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;
– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование

образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос

Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.8.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчета налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- технологию составления бухгалтерской отчетности;
- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия (всего)	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составление проводок по счетам	30
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета			
Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	4	
	1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности.		1
	2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.		1
	3. Формы бухгалтерского учета.		2
	Практическое занятие №1	2	
	- Рассмотрение форм бухгалтерского учета		
Тема 1.2. Предмет бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Характеристика предмета бухгалтерского учета.		1
	2. План счетов бухгалтерского учета.		1
	Практическое занятие №2	2	
	- Сдача норматива по знанию плана счетов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- Подготовка информации по содержанию нормативных документов, регулирующих организацию бухгалтерского учета		
Тема 1.3. Метод бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Система способов и приемов.		1
	2. Двойная запись.		1
	3. Документация.		1
	4. Отчетность.		2
	Практическое занятие №3	2	
	- Открыть счета бухгалтерского учета в виде учебных схем		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

	- Изучение порядка отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций		
Тема 1.4. Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.		1
	2.Виды балансов.		1
	3.Типы изменения баланса.		1
	Практическое занятие №4	2	
	- Работа с бухгалтерским балансом		
Раздел 2. Основные виды учета и корреспонденция счетов			
Тема 2.1. Учет денежных средств	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Учет кассовых операций.		1
	2. Учет операций по расчетному счету.		1
	Практическое занятие №5	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- Заполнение приходных и расходных кассовых ордеров по исходным данным		
Тема 2.2. Учет основных средств	Содержание учебного материала	6(12)	
	1. Амортизация основных средств.		1
	2. Виды износа и ремонта основных средств.		1
	Практическое занятие №6	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации.		

		- Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
		Самостоятельная работа обучающегося	6	
		- Составление первичных документов по движению основных фондов - Расчет амортизации по нематериальным активам		
Тема 2.3. Учет нематериальных активов		Содержание учебного материала	4	
		1. Понятие и виды нематериальных активов.		1
		2. Оценка нематериальных активов.		1
		3. Учет поступления и выбытия нематериальных активов.		1
		4. Учет амортизации нематериальных активов.		2
		Практическое занятие №7	2	
		- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
Тема 2.4. Учет материально-производственных запасов		Содержание учебного материала	4(8)	
		1. Понятие производственных запасов.		1
		2. Учет производственных запасов на складе.		2
		3. Учет материалов в бухгалтерии.		2
		Практическое занятие №8	2	
		- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		- Составление первичных документов по движению материалов		

Раздел 3. Учет финансовых результатов			
Тема 3.1. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости.	Содержание учебного материала	4(6)	
	1.Классификация затрат на производство.		1
	2.Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости.		1
	3.Синтетический учет затрат.		2
	Практическое занятие №9	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- Группировка затрат на производство по экономическим элементам		
Тема 3.2. Учет труда и заработной платы	Содержание учебного материала	10(14)	
	1. Общие положения по организации труда и заработной платы.		1
	2. Порядок начисления основной заработной платы.		1
	3. Порядок начисления дополнительной заработной платы.		1
	4. Виды удержаний.		2
	5. Синтетический учет начисленной и удержанной заработной платы.		2
	Практические занятия №10,11,12	6	
	- Расчет различных видов заработной платы - Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки. - Работа с различными видами документов по учету труда		

	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Заполнение табеля учета рабочего времени - Расчет основной и дополнительной заработной платы работников		
Тема 3.3. Учет готовой продукции и ее реализация.	Содержание учебного материала	4(8)	
	1. Понятие готовой продукции и ее оценка.		1
	2. Учет готовой продукции на складах.		1
	3. Учет и распределение расходов на продажу.		1
	Практические занятия №13	2	
	- Указать корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям, перечень которых дан в журнале регистрации. - Записать на синтетических и аналитических счетах суммы по операциям. - Подсчитать обороты по дебету и кредиту счетов и определить конечные остатки.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Составление первичных документов по учету готовой продукции и ее реализации		
Тема 3.4. Учет финансовых результатов и использования прибыли.	Содержание учебного материала	2(6)	
	1.Формирование финансовых результатов.		1
	2.Учет прочих доходов и расходов.		2
	3.Определение чистой прибыли (убытка) на конец года.		1
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Расчет финансового результата от обычных видов деятельности		
Раздел 4. Налогообложение в бухгалтерском учете			
Тема 4.1. Учет расчетов по налогам и сборам.	Содержание учебного материала	6	
	1. Налоговая система РФ.		
	2. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.		
	3. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.		

	Практические занятия №14,15	4	
	-Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам. - Расчет различных видов налогов в соответствии с НК РФ		
ИТОГО		90/60/30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухгалтерский учет: учебник / под ред. Н.П.Кондраков. – М.: ИНФРА-М переработанное, 2013. – 571 с.
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Изд. 8-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Бухгалтерский учет. Тесты и задачи. 6-е изд. / Н.А. Каморджанова, И.В. Карташова, Д.Р. Каморджанов, М.А. Помазанова. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
2. Нормативная база бухгалтерского учета: Сборник официальных материалов / пред. И сост. А.С.Бакаева. – М.: Бухгалтерский учет, 2009. -209 с.
3. Положения по бухгалтерскому учету: сборник документов. – М: Дело и сервис, 2012.
4. Практическое пособие по бухгалтерскому учету: пособие / под ред. П.И.Камышанов, А.П. Камышанов, 6-е изд., испр. и дополн. – Москва: Омега-Л, 2014. - 488 с.
5. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 304 с.
6. Русалева Л.А. Теория бухгалтерского учета: Учеб. пособие. Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – 416 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.buhsoft.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к практическим работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономика, экономическая теория, бизнес- планирование.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;	экспертная оценка выполненных практических заданий
- проводить налоговые и страховые расчеты;	экспертная оценка работы на практическом занятии анализ полученных результатов на практическом занятии
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	экспертная оценка выполненных практических заданий
- понимать сущность и порядок расчета налогов.	экспертная оценка работы на практическом занятии
Знания:	
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;	тестирование устный опрос
- формы бухгалтерского учета;	тестирование
- учет денежных средств;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет основных средств;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет нематериальных активов;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
- учет материально-производственных запасов;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
- учет готовой продукции и ее реализации;	экспертная оценка решений типовых задач домашняя работа
- учет текущих операций и расчетов;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет труда и заработной платы;	экспертная оценка решений типовых задач тестирование самостоятельная работа
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
- учет финансовых результатов и использования прибыли;	экспертная оценка решений типовых задач
- учет собственного капитала;	экспертная оценка решений типовых задач
- технологию составления бухгалтерской отчетности;	экспертная оценка решений типовых задач
- Налоговый кодекс Российской Федерации;	тестирование работа в малых группах
- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;	тестирование работа в малых группах
- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.	тестирование работа в малых группах
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма,	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>терроризма, антигосударственной. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>коррупции, деятельности.</p>
--	---------------------------------

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.8.8. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ППСЗ, служащих в соответствии с ФГОС 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования, для заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;
- ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;
- участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;

особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	27
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена (к)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и денежное обращение.		22	
Введение	Содержание учебного материала		
	Краткая историческая справка о дисциплине Современное определение финансов, денежного обращения и кредита как науки. Предмет изучения. Задачи дисциплины на современном этапе.	1	1
Тема 1.1. Сущность денег.	Содержание учебного материала		
	Понятие денег. Теории происхождения денег. Функции денег. Виды денег. Формы денег. Эмиссия денег. История развития денежного обращения в России. Эволюция денег в России. Мировые деньги. Необходимость обращения заменителей действительных денег.	1	1
	Практическое занятие: Определение функции денег.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Монеты мира» Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: Деньги по Марксу. Необходимость денег в современном мире. Эволюция типов денежных систем. История внедрения бумажных денег в обращение. Эволюция денег	4	
Тема 1.2. Денежная система	Содержание учебного материала	2	1

	Понятие денежной системы. Виды денежных систем. Элементы современной денежной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Становление векселя. Кредитные деньги	3	
Тема 1.3 Денежное обращение	Понятие денежного обращения. Наличное и безналичное денежное обращение. Система безналичных расчетов. Принципы безналичных расчетов. Способы и формы безналичных расчетов	4	2
	Практическое занятие: Ознакомление с формами платежных документов. Заполнение форм платежных документов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по следующим темам: Требования к безналичным расчетам. Способы осуществления безналичных расчетов.	4	
Тема 1.4. Денежная масса.	Содержание учебного материала		
	Понятие денежной массы. Качественная структура денежной массы. Количественная оценка денежной массы. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Скорость обращения денег.	2	1
	Практическое занятие: Решение задач на определение денежной массы, скорости обращения денег.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по следующим темам: Особенности современного российского денежного обращения. Статистика платежного оборота по странам: США, Россия, Швейцария, Япония, Австрия и др. Причины инфляционных процессов в экономике.	3	
Тема 1.5. Денежные фонды предприятий.	Содержание учебного материала		
	Понятие денежных фондов. Виды денежных фондов. Денежные фонды государственных предприятий: создание, управление, ликвидация. Денежные фонды коммерческих предприятий:	2	1

	Практическое занятие: Решение задач на определение прибыли и других финансовых показателей деятельности предприятия. Решение задач на определение размеров отчислений в денежные фонды предприятий.	4	2
	Практическое занятие: Решение тестовых и ситуационных задач по разделу «Денежное обращение»	2	
Раздел 2. Финансы и финансовая система.		16	
Тема 2.1. Финансы, финансовая система и финансовая политика.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие финансов и их характеристика.. Функции финансов. Финансовая система. Понятие финансовой политики. Задачи финансовой политики, содержание, методы реализации. Органы управления финансовой политикой.		
	Практическое занятие: Оценить и проанализировать состояние современной финансовой политики.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информацию по статистическим данным за последние пять лет: уровень инфляции, уровень средней заработной платы в различных регионах, величина прожиточного минимума, величина пенсионных выплат и социальных пособий, численность населения по различным регионам, уровень ВВП, величина денежной массы в стране. Подготовить информацию по статистическим данным за последние пять лет: уровень инфляции, уровень средней заработной платы в различных регионах, величина прожиточного минимума, величина пенсионных выплат и социальных пособий	4	
Тема 2.2. Государственные финансы.	Содержание учебного материала	2	1
	Содержание государственных финансов. Государственные доходы и расходы. Сущность государственного бюджета.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по темам: Государственный долг. Дефицит бюджета. Профицит бюджета.. Социально-экономическая сущность государственного кредита. Подготовить сообщение по предложенным темам: ФОМС РФ, ФСС РФ, ФЗН РФ, Пенсионный Фонд РФ. Страхование</p>	2	
Тема 2.2 Государственные финансы	<p>Содержание учебного материала Бюджетная система государства. Бюджетный процесс. Понятие государственного кредита, формы государственного кредита. Страхование.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Определить функции внебюджетных фондов. Определить страховые случаи.</p>	2	2
Тема 2.4. Финансы предприятий различных форм собственности	<p>Содержание учебного материала Организация финансовых ресурсов в зависимости от форм собственности предприятий. Финансовые ресурсы предприятий на коммерческих началах. Источники финансовых ресурсов предприятий на некоммерческих началах. Группировка финансов предприятий. Финансовое планирование и финансовый контроль. Содержание и задачи финансового планирования. Классификация финансового планирования.</p>	2	1
	<p>Практические занятия Анализ служб финансового контроля</p>	2	2
Раздел 3. Кредит	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Финансовый контроль: сущность, виды, формы. Органы, осуществляющие финансовый контроль.</p>	2	
	<p>Практические занятия Решение тестовых и ситуационных задач по разделу «Финансы»</p>	2	2
		16	
Тема 3.1.Ссудный капитал и кредит.	<p>Содержание материала</p>	2	

	<p>Понятие ссудного капитала и кредита. Функции кредита. Источники формирования ссудного капитала. Типы кредита.</p> <p>Виды и формы кредита.</p> <p>Учетная ставка страны. Процентные ставки кредита.</p>		1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач по простому и сложному проценту.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовит сообщение по темам(написать реферат):</p> <p>Денежно-кредитная политика</p> <p>Роль кредита.</p>	2	
Тема 3.2.Банки и банковская система.	Содержание материала		
	<p>ЦБ РФ. Цели, задачи, функции. Отчетность Банка России.</p> <p>Операции Банка России.</p> <p>Орган управления Банка России. Деятельность Банка России.</p> <p>Коммерческие банки. Цели, задачи, функции.</p> <p>Регистрация и ликвидация кредитных организаций. Порядок выдачи лицензии. Причины отзыва лицензии.</p> <p>Операции коммерческих банков</p>	2	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение стоимости акций и других ценных бумаг.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Рассмотреть вопросы(написать реферат, конспект):</p> <p>Рынок ценных бумаг: сущность, понятие.</p> <p>Виды ценных бумаг и их классификация.</p> <p>Участники рынка ценных бумаг.</p> <p>Подготовка сообщения на любую из предложенных тем:</p> <p>Роль ценных бумаг в современном мире.</p> <p>Валютный контроль.</p>	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Решение тестовых и ситуационных задач по разделу «Кредит»</p>	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Валютный контроль.	1	
	Всего:	81/54/27	

Итоговой аттестацией по дисциплине является **комплексный экзамен**

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы и кредит: Учеб. пособие. / Под ред. А.М. Ковалевой. -М.: Финансы и статистика, 2015.

2. Банковское дело: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2014

3. Деньги, кредит, банки: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. -М.: Финансы и статистика, 2014.

Дополнительные источники:

1. Воронин В.П., Федосова С.П. Деньги, кредит, банки: Учеб. пособие. - М.: Юрайт-Издат, 2016.

2. Голикова Ю.С., Хохленкова М.А. Банк России: организация деятельности: В 2-х т. - М., 2018.

3. Денежное обращение и банки: Учеб. пособие / Под ред. Г.Н. Белоглазовой, Г.В. Толоконцевой. - М.: Финансы и статистика, 2015

4. Финансово-кредитный энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.Г. Грязновой. - М.: Финансы и статистика, 2014.

4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

5. Колпакова Г.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2015.

6. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: Учебник / Под ред. Л.Н. Красавиной, - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Финансы и статистика, 2015.

7. ФЗ «О ЦБ РФ» №86 –ФЗ от 27.06 2002г. в редакции 2015г.

8. ФЗ «О коммерческих банках» №212-ФЗ от 24.07.09г. в редакции 2015г.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 26 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономика, экономическая теория, бухгалтерский учет, бизнес- планирование.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;	экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ соответствия полученных результатов, экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач
ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;	экспертная оценка работы на практическом занятии, анализ и экспертная оценка работы в микрогруппах , экспертная оценка решения задач, наблюдение, анализ полученных результатов
участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии, экспертная оценка решения задач

участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;	экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	экспертная оценка заполнения формы №020, экспертная оценка решения задач, наблюдение
Знания:	
сущность финансов, их функции и роль в экономике;	устный опрос, тестирование
принципы финансовой политики и финансового контроля;	экспертная оценка домашней работы, устный опрос, экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;	устный опрос, экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,
структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;	устный опрос, тестирование
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;	устный опрос, тестирование, экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;	экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос, наблюдение ,анализ результатов
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;	устный опрос, домашняя работа, анализ результатов
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.	устный опрос , диспут экспертная оценка выполненных домашних заданий, анализ полученных результатов,
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;

<p>государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является **комплексный экзамен**

4.8.9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Судебная защита земельно-имущественных прав

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- участвовать в судебной защите гражданских прав;
- применять способы защиты гражданских прав;
- участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- судебную защиту гражданских прав;

- перечень способов защиты гражданских прав и краткие комментарии к их применению;
- порядок возмещения (требования) убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу;
- органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав: суд, арбитраж, административная комиссия.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия (всего)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений.	22
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Судебная защита земельно-имущественных прав

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы права			
Тема 1.1. Осуществление и защита гражданских прав.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.		1
	2. Пределы осуществления гражданских прав.		1
	3. Осуществление прав через представителя		1
	4. Исполнение обязанностей через представителя		
Тема 1.2. Охрана и способы защиты гражданских прав.	Содержание учебного материала	2	
	1. Форма и конкретные способы защиты гражданских прав.		1
	2. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.		1
Тема 1.3. Гражданско – правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие условия и особенности гражданско-правовой ответственности.		1
	2. Ответственность за нарушения законодательства в сфере использования и охраны земель.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- Подготовить сообщения по темам: 1. Понятие земельных правоотношений. Классификация и виды земельных правоотношений*. 2. Способы защиты прав на земельные участки*. 3. Понятие земельных споров. Классификация и виды земельных споров*. 4. Субъекты земельных споров*. 5. Объекты земельных споров*.		
Тема 1.4. Защита прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков	Практические занятия №1	2	
	- Право собственности и иные права на землю. - Судебные способы защиты прав землевладельцев, землепользователей и собственников земельных участков.		

	- Порядок возмещения вреда, причиненных гражданину или юридическому лицу		
Тема 1.5. Гражданское судопроизводство в судах общей юрисдикции.	Практическое занятие №2	2	
	- Общие правила предъявления искового заявления. Особенности производства в гражданском суде по отдельным категориям дел.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение по темам: 1.Порядок предоставления земельных участков для строительства из публичных земель. * 2. Особенности приобретения прав на земли сельскохозяйственного назначения. * 3. Перевод из одной категории в другую.	4	
Тема 1.6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.	Практические занятия №3	2	
	- Производство в арбитражном суде первой инстанции. Исковое производство. - Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. - Порядок рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. - Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве). Судебная защита прав на землю. Судебная практика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- Подготовить сообщение по темам: 1. Подведомственность земельных споров судам общей юрисдикции. * 2. Подсудность земельных споров судам общей юрисдикции. * 3. Подведомственность земельных споров арбитражным судам. * 4. Подсудность земельных споров арбитражным судам.		
Раздел 2. Общая характеристика земельного права и земельного законодательства			
Тема 2.1Предмет и система земельного права.	Содержание материала	2	
	1. Земля как объект общественных земельных отношений. Многоаспектность функций земли.		1

	2. Понятие земельного права. Предмет и метод земельного права, соотношение публичного и частного в регулировании земельных отношений.		1
	3. Роль земельного права в проведении земельной реформы и развитии рыночных отношений (экономическая реформа).		1
	4. Основные этапы истории земельного права России.		1
Раздел 3. Земельные правоотношения. Права на землю и их защита.			
Тема 3.1. Земельные правоотношения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и виды земельных правоотношений.		1
	2. Объекты земельных правоотношений. Субъекты земельных правоотношений.		1
	3. Содержание земельных правоотношений.		1
	4. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.		1
	5. Возникновения прав на землю из сделок: виды и формы сделок с земельными участками.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- Подготовить сообщения по темам: 1. Классификация и виды исковых заявлений по земельным спорам*. 2. Особенности рассмотрения исковых заявлений по земельным спорам*.		
Тема 3.2. Право собственности на землю.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и природа собственности на землю.		
	2. Формы собственности на землю в РФ.		
	Практическое занятие №4		
	- Разграничение государственной собственности на землю. Содержание права собственности на землю. Основание возникновения, изменения и прекращения права собственности на землю.		
Тема 3.3. Иные (кроме права собственности) виды прав на землю.	Практическое занятие №5	2	
	1. Право постоянного (бессрочного) пользование участком.		2
	2. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.		2

	3. Аренда земельных участков. Субаренда земли. Арендная плата.		2
	4. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут).		2
	5. Безвозмездное (срочное) пользование земельным участком		2
Тема 3.4. Гарантии и защита прав на землю.	Практическое занятие №6	2	
	Рассмотрение земельных споров. - Понятие и соотношение гарантий и защиты прав на землю. Признание не действительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов. Способы защиты прав на землю. Восстановления положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения. Понятие и виды земельных споров. Судебный порядок разрешения земельных споров.		
Раздел 4. Государственное регулирование общественных земельных отношений.			
Тема 4.1. Управление в сфере использования и охраны земель.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, цели и принципы государственного управления использованием и охраной земель.		1
	2. Система органов управления в сфере использования и охраны земель.		1
	Практическое занятие №7	2	

<p>Тема 4.2. Охрана земель. Контроль за соблюдением земельного законодательства в сфере охраны и использования земель.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи охраны земель. - Содержание охраны земель. - Экономические, финансовые, организационные и правовые меры стимулирования охраны земель. - Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. - Понятие и виды земельного контроля. - Государственный земельный контроль. - Муниципальный земельный контроль. - Общественный земельный контроль. - Производственный земельный контроль 		
<p>Тема 4.3. Мониторинг земель, землеустройство, государственный земельный кадастр</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи мониторинга земель. 2. Виды мониторинга земель и порядок их проведения 3. Землеустройство и его виды. 4. Землеустроительный процесс и цели его стадий. 5. Государственный земельный кадастр (понятие, порядок ведения, содержание, структура). 	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4. Плата за землю и оценка земли</p>	<p>Практическое занятие №8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платность использования земли как принцип земельного права. Понятие и формы платы за использование земли. Земельный налог. Субъекты и объекты земельного налогообложения. Арендная плата как существенное условие договора аренды земельного участка. Оценка земли. Соотношение рыночной и кадастровой стоимости земельного участка. 	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Ответственность за нарушение земельного законодательства.</p>			

Тема 5.1. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.		1
	2. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения.		1
	3. Сочетание видов ответственности за правонарушения в области охраны и использования земель.		1
Раздел 6. Правовой режим отдельных категорий земель.			
Тема 6.1. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, состав земель сельскохозяйственного назначения.		
	2. Характеристика сельскохозяйственных угодий.		
	3. Использование земель сельскохозяйственного назначения.		
Тема 6.2. Правовой режим земель поселений.	Практическое занятие №9	2	
	- Понятие и роль земель поселений. Состав земель поселений и зонирование территорий.		2
Тема 6.3. Правовой режим земель промышленности	Практическое занятие №10 - Правовой режим земель промышленности. Правовой режим земель энергетики. Правовой режим земель транспорта. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения и информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель для обороны и безопасности. Правовой режим земель закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО).	2	
Тема 6.4. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий.		
	2. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.		
	3. Правовой режим земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовой режим земель природоохранного назначения.		

	Правовой режим земель рекреационного назначения. Правовой режим особо ценных земель		
Тема 6.5. Правовой режим земель лесного фонда.	Практическое занятие №11 -Понятие леса и земель лесного фонда. -Деление лесов на категории. -Виды лесопользования и их сочетание с землепользованием.	2	
Тема 6.6. Правовой режим земель водного фонда.	Содержание учебного материала 1. Понятие и классификация водных объектов и земель водного фонда. 2. Виды водопользования и их сочетание с землепользованием. 3. Земли запаса.	2	
	Всего:	66/44/22	

*- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер.закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Российская газета. – 1996. – 06 февраля. – 07 февраля. – 08 февраля. – 10 февраля.- №№23, 24,24,25,27.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, №46, ст. 4532.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, №30, ст. 3012.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 29.10.2011, №44, ст. 4147.
6. Федеральный закон от 02.01.2000 №28-ФЗ "О государственном земельном кадастре" - Собрание законодательства РФ, 10.01.2000, №2, ст. 149.
7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) /Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – М.: Юрайт, 2009.
8. Комментарий к земельному кодексу Российской Федерации (постатейный). / Под ред. С.А. Боголюбова, Е.Л. Мининой. – М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.
9. Постатейный комментарий к федеральному закону «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». / Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Спарк, 2013.

Основная литература

1. Боголюбов С.А., Галиновская Е.А. Земельное право. Учебник / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: ТК Велби, Проспект, 2014.
2. Земельное право: Учебник для вузов / Под ред. С.А. Боголюбова.- М., 2003.-400 с.
3. Крассов О.И. Земельное право: Учебник- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юристъ, 2015.- 671с.

Дополнительная литература

1. Авдюков М.Г. Судебное решение. – М.,2010
2. Боголюбов С.А., Минина Л.Е. Комментарий к земельному кодексу РФ. – М.: Изд-во Норма, 2012.-328с.
3. Гражданское право. Учебник. - Т. I. - / Под.ред. доктора ю.н. Ю.К.Толстого – М.: Проспект, 2011.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии

проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 22 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. В основном, это решение различных практических задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: предпринимательское право.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– участвовать в судебной защите гражданских прав;	экспертная оценка выполненных домашних заданий

– применять способы защиты гражданских прав;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
– участвовать в требованиях возмещения убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу в области земельно-имущественных отношений.	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
судебную защиту гражданских прав;	тестирование устный опрос
перечень способов защиты гражданских прав и краткие комментарии к их применению;	тестирование оценка домашней работы
порядок возмещения (требования) убытков, причиненных гражданину или юридическому лицу;	экспертная оценка самостоятельной работы
органы, уполномоченные рассматривать дела, связанные с нарушением земельно-имущественных прав: суд, арбитраж, административная комиссия.	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области земельно-имущественных правонарушений

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным,	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

<p>религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях;</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.8.10. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10 Страхование дело

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

В процессе изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

И профессиональные компетенции:

1.Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основную концепцию развития страхового дела;
- формировать организационные структуры страховой компании;
- разрабатывать основы построения страховых компаний;
- применять в профессиональной деятельности принципы тарифной политики в отечественном и мировом страховом рынке;
- анализировать рынок недвижимости;
- осуществлять грамотное страхование сделок с недвижимостью;
- определять устойчивое финансовое положение страховой организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и нормативные документы в области страхования;
- особенности страхового дела в области профессиональной деятельности;
- содержание основных страховых категорий и понятий;
- классификацию страхования;
- методику определения страховых тарифов;

- общие принципы расчета нетто и брутто ставки;
- страхование предпринимательских рисков;
- виды и формы страхования;
- страховое поле, страховой портфель, страховое возмещение;
- понятие перестрахования;
- обязательное и добровольное страхование

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	18
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие положения и принципы страхового дела в России		36	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<i>История развития страхования в различных экономических формациях. Страхование - динамично развивающаяся отрасль российской экономики.</i>		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение по предложенной теме: Страхование часть жизни современного общества.		
Тема 1.1. Понятие страхового риска. Виды предпринимательского риска	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие страхового риска. Виды предпринимательских рисков. Принцип страхуемого риска. Экономическая оценка риска.		1
	2.Идентификация риска. Однородность и множественность рисков.		1
	3.Закон об организации страхового дела в России в части классификации отраслей страхования		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
	Подготовить сообщение по предложенным темам: Экономическая оценка риска		
Тема 1.2. Классификация страхования. Функции страхования. Методологические основы построения	Содержание учебного материала	4	
	1 Функции страхования на микро и макроэкономическом уровнях. Рисксовая, сберегательная накопительная функция страхования.		1
	2.Состав и структура тарифных ставок. Определение вероятности и ожидаемой суммы ущерба в страховании. Особенности построения тарифов по страхованию предпринимательских рисков. Зависимость построения страховых рисков по видам страхования от вероятности и наступления страхового случая, количество договоров		1
	Практическое занятие №1:	2	

страховых тарифов		Построение страховых тарифов. Структура тарифной ставки		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
		Подготовить сообщение по теме: Страховой тариф-основа формирования страхового фонда. Основные принципы тарифной политики. Сущность и задачи построения страховых тарифов.		
Тема 1.3. Общие принципы расчета нетто и брутто ставки		Содержание учебного материала	4	
		1.Понятие нетто и брутто ставки. Расчет показателя убыточности. Нагрузка. Тарифный период. Рисксовая надбавка. Финансовые взаимоотношения страховщика и страхователя		1
		2.Понятие резервов взноса по страхованию		1
		3 Математические методы расчета тарифных ставок		2
		Практическое занятие №2:	2	
		1..Построение и расчет страховых тарифов 2. Расчет брутто и нетто ставки.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
		Подготовить сообщение по теме: Особенности построения страховых тарифов		
Тем 1.4. Показатель убыточности страховой суммы		Содержание учебного материала:	4	
		1.Элементы убыточности.		1
		2. Показатель убыточности как основа для построения страхового тарифа		2
		Практическое занятие №3:	2	
		Актуарные расчеты тарифных ставок Расчет показателя убыточности страховой суммы		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
		Подготовить сообщение по темам: Тарифная политика и актуарные расчеты. Особенности построения тарифов по страхованию предпринимательских рисков Вероятность наступления страхового случая в рыночных отношениях.		

Тема 1.5 Основные принципы тарифной политики	Содержание учебного материала	2	
	1. Принципы построения тарифной политики.		1
	2. Этапы расчета страхового тарифа и страховой премии.		2
	Практическое занятие в рамках комбинированного урока:	2	
	Расчет страховой премии. Надбавка на прибыль. Брутто тариф и нетто тариф премии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	1
Подготовить доклад на тему: Структура страховой премии			
Раздел 2: Основы перестрахования			
Тема 2.1 Сущность и назначение перестрахования	Содержание учебного материала	6	
	1. Модель страхования и перестрахования, распределения долей на рынке. - Первичное страхование и перестрахование.		2
	2. Передача рисков в перестраховании.		2
	Практическое занятие №4, №5:	4	
	Расчет перестраховочных сумм. Определение суммы возмещения убытка цеденту и экцеденту.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
	Подготовить сообщение по темам: Оформление правовых отношений при перестраховании. Положительные и отрицательные черты форм перестраховании.		
Тема 2.2 Виды договоров перестрахования	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные формы перестрахования		1
	2. Факультативное перестрахование		1
	3. Облигаторное перестрахование		1
	4. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование		
	Практическое занятие в рамках комбинированного урока:	2	
	Определение размеров выплат. Определение покрытия риска перестраховщиком. Определение ответственности перестраховщика со страховой суммы		
	Практическое занятие №6:	2	

	Составление договора перестрахования		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	1
	Подготовить сообщение по теме: Выбор форм перестраховочной деятельности		
Тема 2.3 Методы перераспределения риска	Содержание учебного материала	4	
	Риски, опасности, угрозы деятельности фирмы		2
	Практическое занятие №7:	2	
	Расчеты премий при пропорциональном и непропорциональном перестраховании. Цена перестрахования.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	1
	Подготовить доклад на тему: Источники и факторы риска		
Раздел 3: Социальное страхование			
Тема 3.1 Социально-экономическая сущность социального страхования	Содержание учебного материала :	2	
	1.Экономическая сущность и предпосылки возникновения социального страхования		1
	2.Отрасли и элементы системы социального страхования		1
	Практическое занятие в рамках комбинированного урока:	2	
	Расчет ставки единого социального налога для работодателя Расчет выплат социальных пособий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить сообщение по теме: Фонды социального страхования. Источники и механизмы формирования фондов социального страхования		1
Раздел 4: Страхование недвижимости			
Тема 4.1. Страхование сделок с недвижимостью	Содержание учебного материала:	2	
	1.Сущность титульного страхования.		1
	2.Преимущества титульного страхования.		1
	3.Риски утраты права собственности.		1
	Практическое занятие в рамках комбинированного урока:	2	

ю. Титульное страхование	Составление договора страхования жилья, земельного участка, нежилого помещения.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	1	1
	Составление договора страхования жилья		
	Итого	36	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, 15 парт на 30 посадочных мест

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никулина Н.Н. Страхование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов/Н.Н. Никулина, С.В. Березина.-2-е изд., перераб. И доп.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 511с.Дополнительные источники:

Александрова

16. , Т. Г. Коммерческое страхование / Т.Г. Александрова, О.В. Мещерякова. - М.: Институт новой экономики, **2014**. - 356 с.

17. Голева, Е. В. Договор страхования ответственности директоров и менеджеров хозяйственных обществ в праве Англии и России. Сравнительный анализ / Е.В. Голева. - М.: Проспект, 2015. - 168 с.

18. Захаров, М. Л. Социальное страхование в России. Прошлое, настоящее и перспективы развития / М.Л. Захаров. - М.: Проспект,**2016**. - 310 с.
Иванкин, Ф. Ф. Акционерное и Взаимное Страхование в России 1827-1920 / Ф.Ф. Иванкин. - М.: Издательский дом Рученькиных,**2016**. - 272 с.

19. Курбангалеева, О. А. Страховые взносы в Пенсионный фонд, фонды социального и медицинского страхования / О.А. Курбангалеева. - М.: Рид Групп, **2015**. - 272 с.

20. Прокошин, В. А. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности в современной России / В.А. Прокошин, Н.Н. Косаренко. - М.: Флинта, **2014**. - 208 с..

21. Роик, Валентин Обязательное и добровольное пенсионное страхование. Институты и финансы: моногр. / Валентин Роик. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 278 с.

22. Сплетухов, Ю. А. Страхование / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. - М.: ИНФРА-М, **2016**. - 320 с.

9. Страхование дело. - М.: Банковский и биржевой научно-консультационный центр, **2014**. - 528 с

Источники в Интернете

3. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»(Электронный ресурс).-Режим доступа: [www/akdi.ru](http://www.akdi.ru)

4. www.stplan.ru - экономика и управление

5. www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

6. www.gks.ru Сайт Госкомстата России.

7. <http://ecsocman.edu.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

9. www.finansy.ru

10. Библиотека экономической и деловой литературы [www.ek-lit.narod.ru]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение дисциплины «Страхование дело» должно предшествовать изучению профессиональных модуля дисциплин «Экономика организации» , «Бухучет и аудит»

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая аттестация по дисциплине «Страховое дело» проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 40 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к практическим работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономическая теория, бухгалтерский учет, бизнес- планирование.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Понимать сущность страхования и его функции в современной экономике	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
Составлять договор страхования как основа реализации страховых отношений	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Разрабатывать мотивационную политику организации.	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии
Применять основы построения страховых тарифов в актуарных расчетах	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Учитывать особенности страхового дела в профессиональной деятельности	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Учитывать особенности страхового дела в земельно-имущественных отношениях.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Определять основную концепцию развития страховой деятельности с целью образования прибыли и устойчивого финансового положения	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
Сущность страхового дела, историю его развития	самостоятельная работа устный опрос
Особенности страхового дела в области профессиональной деятельности	устный опрос наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей

Страхование в развитых странах, преимущество развития страхового рынка на современном этапе	экспертная оценка работы в микрогруппах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
Отрасли, подотрасли и виды страхования: личное, имущественное, страхование ответственности	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
Сущность и функции перестрахования	устный опрос домашнее задание
Страховые рынки высоко развитых экономически передовых стран	экспертная оценка работы в микрогруппах
Мировая практика взаимного страхования	устный опрос домашнее задание
Конъюнктура рынка недвижимости, динамика спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом различных видов страхования	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

Итоговой аттестацией по дисциплине является **зачет**

4.8.11. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11 Экономический анализ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

осуществлять анализ технико-организационного уровня производства:

анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

анализировать производство и реализацию продукции;

анализировать использование основных фондов;

оценивать финансовое состояние и деловую активность организации;

знать:

научные основы экономического анализа;

роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;

предмет и задачи экономического анализа;

методы, приемы и виды экономического анализа;

систему комплексного экономического анализа

Обеспечивает достижение студентами *личностных результатов:*

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	

в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Подготовка сообщений и написание конспекта</i>	10
<i>Проведение аналитических расчетов</i>	14
Итоговая аттестация в форме Экзамена (к)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Экономический анализ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Теория экономического анализа	22	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1.Краткая историческая справка об экономическом анализе как общественной науки.		1
	2. Роль экономического анализа в условиях рыночной экономики.		1
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления»		
Тема 1.2.Научные основы экономического анализа	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие экономического анализа		1
	2.Предмет, объект и задачи экономического анализа.		1
	3.Принципы экономического анализа		1
	4. Виды экономического анализа		1
	5.Методика экономического анализа		1
	6. Информационное обеспечение анализа		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовка конспекта по вопросу: «Система комплексного экономического анализа» Подготовить сообщение по теме: «Обобщение – завершающий элемент методики анализа»		
Раздел 2.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		
Тема 2.1. Анализ состояния и использования основных фондов	Содержание учебного материала	6	
	1.Значение и задачи анализа основных фондов		2
	2.Анализ состояния основных фондов		2
	3.Показатели эффективности использования основных фондов		2
	4.Анализ резервов увеличения выпуска продукции и фондоотдачи		2

	Практическое занятие №1	2	
	Проанализировать движение основных фондов		
	Практическое занятие №2	2	
	Проанализировать состояние основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Подготовить сообщение по теме: «Состав основных фондов и нематериальных активов предприятий в сфере земельно-имущественных отношений» Проанализировать эффективность использования основных фондов		
Тема2.2. Анализ использования материальных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	1.Значение, задачи и источники информации анализа материальных ресурсов.		2
	2.Характеристика материальных ресурсов		2
	3.Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами		2
	4.Анализ использования материальных ресурсов		2
	Практическое занятие № 3	2	
	Проанализировать обеспеченность и эффективность использования материальных ресурсов организации		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Провести анализ состояния запасов материальных ресурсов		
Тема 2.3. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы	Содержание учебного материала	8	
	1.Значение, задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов.		2
	2.Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами		2
	3.Показатели использования трудовых ресурсов		2
	4. Анализ фонда заработной платы		2
	Практическое занятие № 4	2	
	Проанализировать обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами, движение трудовых ресурсов		
	Практическое занятие № 5		

	Проанализировать эффективность использования трудовых ресурсов предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщение по теме «Резервы роста эффективности использования трудовых ресурсов» Провести анализ фонда заработной платы		
Тема 2.4. Анализ производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	4	
	1.Задачи и информационное обеспечение анализа		2
	2.Анализ выполнения плана, динамики производства и реализации продукции		2
	3.Анализ качества и конкурентоспособности продукции		
	4.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции		
	Практическое занятие № 6	2	
	Проанализировать динамику и выполнение плана по производству и реализации продукции		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Проанализировать выполнение плана производства продукции по ассортименту и структуре		
Тема 2.5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	4	
	1.Значение, задачи и информационное обеспечение анализа затрат на производство продукции.		2
	2.Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции		2
	3.Анализ затрат на рубль товарной продукции		2
	Практическое занятие № 7	2	
	Провести анализ выполнения плана, структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Провести анализ затрат на рубль товарной продукции		
	Содержание учебного материала	6	
	1.Цели, задачи и источники анализа финансовых результатов		2

Тема 2.6. Анализ финансовых результатов	2.Анализ прибыли и рентабельности		2
	3.Анализ резервов роста прибыли		2
	4.Анализ показателей рентабельности		2
	Практическое занятие № 8	2	
	Выполнить анализ абсолютных показателей финансовых результатов предприятия		
	Практическое занятие № 9	2	
	Выполнить анализ абсолютных показателей финансовых результатов предприятия		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Подготовить сообщение по теме «Виды прибыли»			
Провести анализ показателей рентабельности предприятия			
Тема 2.7. Анализ финансового состояния организации	Содержание учебного материала	10	
	1.Цели и задачи анализа финансового состояния организации		2
	2. Анализ финансовой устойчивости предприятия		2
	3.Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия		2
	4.Анализ деловой активности предприятия		2
	Практическое занятие № 10	2	
	Оценить финансовую устойчивость и платежеспособность предприятия		
	Практическое занятие № 11	2	
	Оценить финансовую устойчивость и платежеспособность предприятия		
	Практическое занятие № 12	2	
	Оценить ликвидность и деловую активность предприятия		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Провести диагностику вероятности банкротства организации		
	72/48/24		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб			

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальности Земельно-имущественные отношения»

Оборудование учебного кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 215 с.
2. Канке А.А., Кошечкина И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2014. – 336 с.
4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.
5. Чернышева Ю.Г. Анализ финансово-хозяйственной деятельности/ Ю.Г. Чернышева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015. – 284 с.

источники в Интернете

1. www.econom-analiz.ru
2. www.ecsocman.edu.ru
3. www.skrin.ru
4. <http://erce.ru/internet-magazine/>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять анализ технико-организационного уровня производства	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
анализировать производство и реализацию продукции	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

анализировать использование основных фондов	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
оценивать финансовое состояние и деловую активность организации	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
научные основы экономического анализа	экспертная оценка, самостоятельная работа, устный опрос
роль экономического анализа в условиях рыночной экономики	устный опрос, наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
предмет и задачи экономического анализа	экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
методы, приемы и виды экономического анализа	самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий, устный опрос
систему комплексного экономического анализа	экспертная оценка работы в микро группах
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен (к)**

**4.8.12. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военноевропейского времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Обеспечивает достижение студентами личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия (всего)¹	34
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
Раздел 1.	Гражданская оборона- 34часа (ауд)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2
	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	
	Практические занятия	1
	Определение режима функционирования РСЧС на конкретных примерах	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка сообщения об одном из структурных подразделений МЧС	
Тема 1. 2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8
	1. Ядерное оружие.	
	2. Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	Практические занятия	4
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику	
Тема 1.3. Защита населения и	Содержание учебного материала	6
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
территории при стихийных бедствиях	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	Практические занятия	3
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал по теме	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	4
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
	Практические занятия	2
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	6
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия	3
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	
	3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	
Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Подготовка сообщения о различных средствах пожаротушения	
Тема 1.6. Обеспечение	Содержание учебного материала	2
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Практические занятия	1
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка примеров негативного воздействия человека на среду обитания	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	6
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угроз совершения и совершённом теракте.	
	Практические занятия №	3
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по теме.	
Раздел 2	Основы военной службы - 34 часа (ауд)	
Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	4
	1. Состав и организационная структура ВС РФ.	
	2. Виды вооруженных сил и рода войск.	
	3. Система руководства и управления Вооруженными Силами.	
	4. Военная обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	
	5. Порядок прохождения военной службы.	
	Практические занятия	2
	Составление таблицы-схемы «Виды и рода ВС РФ»	
Самостоятельная работа обучающегося	2	
Изучение материалов об истории развития ВС РФ		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Уставы России ВС	Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты	
	Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	
	Практические занятия	3
	Изучение способов бесконфликтного общения	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Строй и управления ими	
	Практические занятия	4
	Строевая стойка и повороты на месте Повороты в движении	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспекта, изучение правил строевой подготовки.	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Материальная часть автомата Калашникова	
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	Практические занятия	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	<p>Неполная разборка и сборкам автомата</p> <p>Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата</p> <p>Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений о видах стрелкового оружия</p>	4
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран.</p> <p>Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Первая доврачебная помощь при ожогах</p> <p>Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током</p> <p>Первая доврачебная помощь при утоплении</p> <p>Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.</p> <p>Первая доврачебная помощь при отравлениях</p> <p>Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий</p> <p>Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</p> <p>Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.</p> <p>Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.</p> <p>Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Проработка конспектов, работа с учебником</p>	8
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	102/68/34

2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Военные знания»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
4. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
- развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	экспертная оценка и анализ результатов практической работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.8.13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.013 Основы инженерной графики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся осваивают следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому

обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружений в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ/ПКРС: __ дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей;
- выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы;
- читать чертежи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей;
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования;

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР.17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

(содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	96
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	96
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48

в том числе:	
самостоятельная работа над выполнением графических работ	30
самостоятельная работа над выполнением упражнений	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.013 Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	Значение дисциплины. Цели, задачи. Инструменты и принадлежности. Стандартизация		1
	Самостоятельная работа	1	
	Организация рабочего места		
Раздел 1. Графическое оформление чертежей. Геометрические построения.		27	
Тема 1.1. Форматы. Основная надпись.	Содержание учебного материала	3	
	ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 21.101-93. Форматы. Основные надписи.		2
	Практическое занятие	2	
	В рабочей тетради выполнить основную надпись установленного образца		
	Самостоятельная работа	1	
Оформление формата А4: вычерчивание рамки, основной надписи			
Тема 1.2 Линии чертежа	Содержание учебного материала	3	
	Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303 – 68(СТ СЭВ 1178 - 78) Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное отношение толщины линий. Правила построения центровых линий		2
	Практическое занятие	2	

	Вычерчивание графической композиции, составленной на основе линий чертежа		
	Самостоятельная работа	1	
	Окончательное завершение графической композиции		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3 Шрифты чертежные.	Типы шрифтов, их свойства. Номера и параметры по ГОСТу 2.304-81. Конструкция букв, цифр.		2
	Практическое занятие	4	
	Написание титульного листа		
	Самостоятельная работа	2	
	Написать буквы русского алфавита и цифры чертёжным шрифтом №10		
Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров.	Содержание учебного материала	9	
	ГОСТ 2.302-68. Масштаб. Применение, обозначение. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров. Общие требования. Выносные линии, размерные линии и числа.		2
	Практическое занятие.	6	
	Нанесение размеров		
	Самостоятельная работа	3	
	Построение плоского контура, нанесение размеров		
Тема 1.5 Геометрические построения.	Содержание учебного материала	6	
	Графические приёмы вычерчивания параллельных и перпендикулярных прямых к данной, деления отрезков, углов,		3

	<p>окружностей на равные части. Построение отрезков, углов, деление окружностей в рабочей тетради.</p> <p>Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Сопряжения. Основные приемы выполнения сопряжений</p>		
	Практическое занятие.	6	
	Вычерчивание двух деталей с элементами сопряжений, деления окружности, уклона и конусности.		
	Самостоятельная работа	3	
	Построение лекальных кривых		
Раздел 2 Основы проекционного черчения и технического рисования.		34	
Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции	Содержание учебного материала	12	
	<p>Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости</p> <p>Проецирование геометрических тел. Построение развертки поверхности геометрического тела.</p>		2
	Практическое занятие	8	
	<p>Решение задач на построение проекций точек, прямых, плоскостей и их взаимного расположения.</p> <p>Выполнение графической работы №4</p> <p>Построение ортогональных проекций группы геометрических тел, проекций точек на их поверхности</p>		
	Самостоятельная работа	4	

	Домашняя работа: решение задач.		
Тема 2.2 Аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала	6	
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды; аксонометрические проекции плоских фигур геометрических тел.		2
	Практическое занятие	4	
	Построение аксонометрического изображения группы геометрических тел.		
	Самостоятельная работа	2	
	Завершить выполнение графической работы		
Тема 2.3 Комплексный чертёж модели..	Содержание учебного материала	9	
	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели. Понятие о разрезе. Принцип получения разреза.		3
	Практическое занятие	6	
	Выполнение графической работы № 6 Построение комплексного чертежа модели по ее аксонометрическому изображению Выполнение графической работы № 7 Построение комплексного чертежа модели по двум заданным проекциям		
	Самостоятельная работа	3	
	Окончательное оформление работ.		
	Содержание учебного материала	9	

Тема 2.4 Техническое рисование.	Отличие технического рисунка от чертежа. Приемы работы. Рисунки плоских фигур, геометрических тел моделей. Придание рисунку рельефности. Выбор аксонометрических осей. Последовательность выполнения.		3
	Практическое занятие	4	
	Выполнение технического рисунка по чертежу модели.		
	Самостоятельная работа	3	
	Выполнение технического рисунка строительного узла. Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа №1.	2	
	По 2-м проекциям модели построить ее аксонометрическое изображение с элементами технического рисунка.		
Раздел 3 Основы технического черчения.		22	
Тема 3.1 Изображения.	Содержание учебного материала	22	
	ГОСТ 2.305-68. Виды: основные и дополнительные. Разрезы. Простые, сложные, местные; соединение вида и разреза. Сечения. Виды сечений, обозначение, выносные элементы.		2
	Практическое занятие	14	
	По заданной аксонометрической проекции построить 3 вида, применить простой разрез, изометрию с вырезом ¼ части. Выполнение графической работы № 9 Выполнить чертеж детали со сложным разрезом. Выполнение графической работы № 10 По заданному виду детали выполнить необходимые сечения.		
	Самостоятельная работа	8	

	Окончательное графическое оформление работ. Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа №2.	2	
	По заданным 2-м видам детали средней сложности построить 3-й вид, необходимые разрезы, проставить размеры. Выполнить аксонометрию с вырезом четверти.		
Раздел 4. Архитектурно-строительные чертежи.		30	
Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах.	Содержание учебного материала	3	
	Стадии проектирования. Марки основных комплектов. ЕМС в строительстве.		2
	Практическое занятие	2	
	Модульная координация размеров в строительстве. Условные графические обозначения и изображения.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнить упражнение по условным изображениям		
Тема 4.2 Особенности оформления строительных чертежей.	Содержание учебного материала	3	
	Форматы. Основная надпись. ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации. Масштабы, линии, особенности нанесения размеров, отметки уровня, уклона, выноски.		2
	Практическое занятие	2	
	Выполнить упражнение по нанесению размеров, условных отметок уровня, уклонов		
	Самостоятельная работа		

		1	
	Упражнение: в узле заменить название строительных материалов условными обозначениями.		
Тема 4.3 Вычерчивание условных графических изображений и обозначений	Содержание учебного материала	6	3
	Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68 Условные обозначения элементов зданий. ГОСТ 2.501-93 Проемы, каналы, лестницы. ГОСТ 21.205-93 Графическое обозначение элементов санитарно-технических устройств.		
	Практическое занятие	4	
	1.Вычерчивание условных обозначений строительных материалов. 2.Выполнение графической работы №13 Вычерчивание условных обозначений и заданного узла		
	Самостоятельная работа	2	
	Завершение графической работы № 11		
Тема 4.4 Планы этажей.	Содержание учебного материала	6	
	Принцип получения плана. Составление плана, название. Размеры. Этапы выполнения.		
	Практическое занятие	4	
	Выполнение графической работы № 12. По схеме плана и исходным данным выполнить план одноэтажного жилого здания.		
	Самостоятельная работа	2	
	Окончательное оформление работы		

Тема 4.5 Разрезы.	Содержание учебного материала	6	
	Назначение, классификация. Последовательность выполнения разреза		2
	Практическое занятие	4	
	Выполнение графической работы № 13. Выполнить разрез жилого дома по лестничной клетке.		
	Самостоятельная работа	2	
	Окончательное оформление работы		
Тема 4.6 Фасады	Содержание учебного материала	3	
	Виды фасадов зданий. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения		3
	Практическое занятие	2	
	Выполнение графической работы № 14. Вычертить фасад одноэтажного здания.		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.7 Чтение чертежей.	Содержание учебного материала	3	
	Чтение чертежей по типовым проектам или комплекту, составленному из: чертежей планов, разреза, фасада здания		2
	Практическое занятие	2	
	Выполнить описание типового проекта жилого дома		
	Самостоятельная работа	1	
	Завершить описание типового проекта жилого дома		

Раздел 5. Генеральные планы		9	
Тема 5.1 Общие сведения о чертежах генеральных планов.	Содержание учебного материала	9	
	Назначение, содержание, оформление генеральных планов. Условные графические обозначения элементов.		2
	Практическое занятие	4	
	Выполнение графической работы № 15. Вычерчивание фрагмента генерального плана.		
	Самостоятельная работа	3	
	Окончательное оформление работы. Подготовка к контрольной работе.		
	Контрольная работа № 3	2	
	Выполнение фрагмента плана этажа жилого дома		
Раздел 6. Проекция с числовыми отметками		17	
Тема 6.1 Основные понятия и сущность способа	Содержание учебного материала	17	
	Общие положения. Проецирование точки, прямой, плоскости, поверхности. Определение границ земляных работ		2
	Практическое занятие	8	
	Решение задач на проецирование способом проекций с числовыми отметками. Выполнение графической работы №16. Построение границ земляных работ		
	Самостоятельная работа	5	
	Окончательное оформление графической работы. Подготовка к контрольной работе		
	Контрольная работа № 4	2	
	Построение горизонтальной площадки, пересекающейся с местностью		

	Всего часов 144/96/48		
--	------------------------------	--	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы инженерной графики»
- комплект бланков технологической документации;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- интерактивная доска.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений.-3-е изд., испр. и доп./ С.К. Боголюбов- М.: Машиностроение, 2014. – с.392:ил.
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб.пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., испр./ С.К. Боголюбов - М.: Высш. шк., 2014
3. Брилинг Н.С. Черчение. М. 2014г.
4. Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. Задания по черчению. – М.: Стройиздат, 2013
5. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика. – М.: 2014 г.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М. 2014г.
7. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей – М.: 2013.- 255с.: ил.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации
3. ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей
4. Анурьев В. И. Справочник конструкторов машиностроения в 3т. - М.: Машиностроение, 2010г. – 274с.;
5. Короев Ю.И. Черчение для строителей – М.: 2013г.- 256с.:ил.

Интернет – ресурсы:

1. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru> ;
2. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam>

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и

интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания инженерной графики и расширяет возможности для индивидуального консультирования обучающегося. Изучение курса инженерной графики базируется на полученных знаниях в математике и дает знания, необходимые для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий и рубежный контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование), выполнение графических работ. Рубежный контроль предполагает выполнение контрольных работ (см. Приложение

Форма аттестации по окончании изучения УД ОП.013 «Основы инженерной графики» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
пользоваться нормативной документацией при выполнении графических работ;	оценка выполнения графических работ
выполнять строительные и специальные чертежи в технике в ручной и машинной графике;	оценка выполнения графических работ
выполнять эскизы;	оценка выполнения упражнений
читать чертежи;	оценка выполнения упражнений
Усвоенные знания:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения графических работ
требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных и сантехнических чертежей;	устный опрос, оценка выполнения графических работ
технология выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования	устный опрос, оценка выполнения упражнений
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
пользоваться нормативной документацией при выполнении графических работ;	оценка выполнения графических работ

выполнять строительные и специальные чертежи в технике в ручной и машинной графике;	оценка выполнения графических работ
выполнять эскизы;	оценка выполнения упражнений
читать чертежи;	оценка выполнения упражнений
Усвоенные знания:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения графических работ
требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных и сантехнических чертежей;	устный опрос, оценка выполнения графических работ
технология выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования	устный опрос, оценка выполнения упражнений
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность;</p>

<p>выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>
<p>ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы</p>

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание
ЛР 17. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.8.14. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.14 Планирование карьеры и профессионального роста»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.14 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часов; самостоятельная работа обучающегося 29 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
<i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой</i>	
<i>решение ситуационных задач</i>	
<i>разработка проектов</i>	
<i>изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i>	

Итоговая аттестация в форме – итоговой оценки по результатам рубежного контроля по всем разделам дисциплины дифференцированный зачет

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.14 «Планирование карьеры и профессионального роста»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	1	Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.	2
	2	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.	3
	Практические занятия		3
	Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.		
	Самостоятельная работа		3
Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. -составление перечня «Основных жизненных ценностей»; -составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»;			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Социально-профессиональное самоопределение личности	1	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.	2
	2	Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его	2

		определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		
	Практические занятия		2	
	Разработка карты самоанализа			
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни.»			
Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества	Содержание учебного материала		8	2
	1	Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека..		2
	2	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.		2
	3	Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем. Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.		3
	4	Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок		2

5	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.		3
6	Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитые волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;		2
7	Коппинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу		2
8	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.		3
Практические занятия		2	
<p>Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации;</p> <p>Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России.</p> <p>Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи.</p> <p>Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).</p> <p>Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии.</p> <p>Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</p> <p>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</p> <p>Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.</p>			
Самостоятельная работа		2	

		-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности»? -Рисунок «Карта моей жизни»		
Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации	Содержание учебного материала		4	
	1	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. Конфликтность и барьеры в общении.		2
		Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.		
	Практические занятия			
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения»			
	Самостоятельная работа			
Решение ситуационных задач по выходу из конфликта				
Тема 1.5. Признаки условия уверенного поведения демонстрация его	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.		
	Практические занятия			
	Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия			
Самостоятельная работа				

	Подготовка сообщения о ценностях в жизни		
Раздел 2. Введение в профессию (специальность)		24	
Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности).		2
	Практические занятия	3	
	Определение степени востребованности профессии (специальности). Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта.		
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.2. Квалификационная характеристика выпускника по профессии (специальности)	Содержание учебного материала	8	
	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.		

	Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.		
	Практические занятия	3	
	Анализ и обсуждение: области профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника		
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	
Сущность и социальная значимость своей будущей профессии.	Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Оценка социальной значимости своей будущей профессии.		
	Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Законы и правила конкурентной борьбы. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности.		
	Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда.		
	Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.		
	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки,		

	депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.		
	Практические занятия	3	
	- Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда (в разрезе профессий и специальностей техникума). Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей ... - Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.		
	Самостоятельная работа	3	
	Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач.....		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Учебно-методическое обеспечение профессии (специальности)	1 Учебно-методическое обеспечение специальности; назначение. Учебно-методические документы, конкретизирующие и дополняющие ФГОС СПО по специальности. Перечень этих документов: учебные планы, программы, методические указания и рекомендации, учебная литература. Учебные рабочие планы: назначение, общность и различия. Специфика рабочего учебного плана по специальности		
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	
Организация учебного процесса по профессии (специальности)	1 Обучение по учебным циклам. Организационные формы учебного процесса: лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, консультации, их назначение, особенности. Профессиональная практика : назначение, виды, организация (учебная практика. производственная практика) Распорядок дня студента. Бюджет времени: максимальная учебная нагрузка, объем часов на аудиторию и самостоятельную внеаудиторную работу студента в течении недели. Организация учебного процесса: расписание, его структура,		

		учебные графики занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства обучения и др. Промежуточная аттестация. Государственная аттестация. Права и обязанности обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля знаний.		
	2	Организация самостоятельной учебной деятельности обучающегося. Самоорганизация учебного труда. Работа над конспектом теоретических занятия. Особенности подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к зачету, экзамену. Работа с опорными схемами. Научно-исследовательская (проектная) работа.		
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа		2	
Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры			20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	
Рынок труда и профессий: современные тенденции	1	Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		
	Практические занятия		1	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда			
	Самостоятельная работа		1	
	Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий»			
	Содержание учебного материала		2	

Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	1	Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		
	Практические занятия		1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я...»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;			
	Самостоятельная работа		1	
	Составление плана повышения личной конкурентоспособности			
Тема 3.3. Поиск работы	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.		2
	2	Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.);, подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		2
	Практические занятия		1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций			
	Самостоятельная работа		1	
	Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио.			

	Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства.		
Тема 3.4. Подготовка презентационных документов и материалов	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		2
	Практические занятия	1	
	Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентации		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение форм резюме на сайтах		
	Подготовка пакета собственных презентационных документов.		
Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы	Содержание учебного материала	2	
1 Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных	1 1		2
1 способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников;			

		использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.		
	2	Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.		2
		Практические занятия	1	
		Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.		
		Самостоятельная работа	1	
		Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы.		
Тема 3.6.		Содержание учебного материала	2	
Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	2	Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления		2
		Практические занятия	1	
		Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства.. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения.		

	<p>Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения.</p> <p>Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.</p>		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	<p>Оценка готовности к деловой беседе.</p> <p>Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев.</p> <p>Учимся убеждать, способы убеждения.</p>		
Тема 3.7. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	Содержание учебного материала	2	
	<p>Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.</p>		2
	Практические занятия	1	
	<p>Мини-игра «Подготовка к собеседованию»</p> <p>Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование.</p> <p>Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др).</p> <p>Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.</p>		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление собственного перечня вопросов для собеседования.</p> <p>Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.</p>		

Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу		2
	Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.		2
	Практические занятия	1	
	Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день»		
	Самостоятельная работа	1	
	Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.9. Типичные и особенные требования работодателя к работнику	Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентации		2
	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности		
	Практические занятия	1	
	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). Оценка продукта письменной коммуникации. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами) Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление служебной записки простой и сложной структуры.		
Тема 3.10	Содержание учебного материала	2	
Планирование профессионального развития	Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.		2
	Практические занятия	1	
	Знакомство с «историями успеха»		

	Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития.		
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития.		
	Всего:	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

2. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.

4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.

6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.

7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998

8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.

9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.

10. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004

11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.

12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007

13. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].

14. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.

15. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.

16. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.petropal.narod.ru>

Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.

Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.

2. <http://www.psychol.ras.ru>

3. <http://www.hpsy.ru>

4. <http://www.flogiston.ru>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.

Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.

6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.

7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.

4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать источники информации для изучения личности и ресурсов по трудоустройству;- составлять личное портфолио;-создавать пакет документов для трудоустройства и построения профессиональной карьеры;-знать основы конструктивного общения;-правильно вести себя в момент на собеседовании с работодателем. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность понятий «самопрезентация»;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическая работа, оценивается умение применять теоретические знания при решении ситуационных задач, объем, качество и своевременность выполнения.- ситуационные задачи, оценивается умение применять теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

<p>- специфику построения личной стратегии; - сущность основных технологий построения профессиональной карьеры.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:</p> <p>- навыками применения полученных знаний для решения задач планирования собственной жизни и профессиональной карьеры</p> <p>-навыками самотестирования и конструктивного общения</p>	<p>- фронтальный опрос, оценивается полнота ответа, умение правильно формулировать свои мысли, правильно и грамотно использовать профессиональную терминологию;</p> <p>- индивидуальные домашние контрольные работы, тестовые задания, оценивается полнота ответа, качество знаний, использование профессиональной терминологии;</p> <p>- рефераты и их презентации, оценивается умение использовать актуальную, достоверную информацию, ее систематизировать, применять информационные технологии, отвечать на вопросы по выступлению.</p>
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
<p>ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях;</p>
<p>ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является **диф.зачет**

4.8.15. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 15 «Конструктивные элементы объектов недвижимости»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05.«Земельно-имущественные отношения».

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ:

учебная дисциплина «Конструктивные элементы объектов недвижимости» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. «Земельно-имущественные отношения» (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление кадастровых отношений» и «Определение стоимости недвижимого имущества» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины - дать обучающимся базовые знания в области строительных материалов и конструкций и подготовить их к использованию полученных знаний при оценке объектов недвижимости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 составлять полное и точное описание архитектурно-планировочных и конструктивных характеристик объекта недвижимости;

У.2 анализировать информацию для применения ее в целях оценки стоимости объектов недвижимости;

В ходе освоения учебной дисциплины с целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен **знать**:

3.1 конструктивные решения и элементы гражданских зданий;

3.2 современные строительные материалы, конструкции и область их применения; строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий; -

3.3 типологию объектов оценки недвижимого имущества

3.4 современные проблемы и тенденции развития рынка недвижимости в Российской Федерации.

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов**:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный,

ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР.10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР.17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР.20 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР.21 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часа;

самостоятельной работы обучающегося 23 часов

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	46
практические занятия (всего)	23

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 15 «Конструктивные элементы объектов недвижимости»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях			
Тема 1.1. Основные конструктивные элементы и системы гражданских зданий-	Содержание учебного материала	2	
	Основные сведения о зданиях и сооружениях, классификация, требования. Понятие несущемостовых конструкций, основные конструктивные элементы и конструктивные системы гражданских зданий..		2
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Определение конструктивной схемы здания.		
	Проработка конспекта занятий.		
Раздел 2. Общие сведения о строительных материалах, их свойства			
Тема 2.1. Классификация строительных материалов и их свойства	Содержание учебного материала	6	
	Классификация строительных материалов по назначению и технологическому признаку. Классификация свойств строительных материалов		2
	Природные каменные материалы и изделия, керамические материалы и изделия Бетон, железобетон.		
	Искусственные неоглиняные каменные материалы Строительные растворы Древесина. Металлические материалы Теплоизоляционные материалы		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций)		
	Проработка конспекта занятий		
Раздел 3. Конструктивные элементы гражданских зданий			
Тема 3.1 Конструктивные системы гражданских зданий.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие несущемостовых конструкций, элементы образующие вертикальные и горизонтальные. Основные конструктивные системы гражданских зданий. Область применения различных конструктивных систем.		2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
	Выбор конструктивной системы здания. Определение конструктивной схемы здания по карточкам-заданиям.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Определение конструктивных элементов здания учебного заведения по несущим и ограждающим функциям.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Основания зданий и сооружений	Основания естественные и искусственные, требования к грунтам, классификация. Глубина заложения фундаментов, принципы назначения глубины заложения фундаментов		2
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Проработка конспекта занятий		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.3	Фундаменты. Требования к фундаментам, классификация. Фундаменты ленточные, столбчатые, конструктивные особенности, область применения .		2
Конструктивные решения подземной части здания	Фундаменты свайные и сплошные. Конструктивные решения, область применения. Подвалы и технические подполья; защита от грунтовой сырости и грунтовых вод.		2
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2 Выбор и описание конструкции фундаментов гражданского здания по заданным условиям		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Подготовка к практической работе, оформление практической работы		
	Содержание учебного материала	34	
	Стены гражданских зданий, классификация, требования к ним. Конструктивные решения сплошных кирпичных стен гражданских зданий.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4 Конструктивные решения надземной части здания	Архитектурно-конструктивные элементы кирпичных стен. Наружные стены повышенной тепловой эффективности из кирпича, легкобетонных блоков и сэндвич-панелей.		2
	Перегородки, требования к перегородкам, классификация, конструктивные решения.		2
	Перекрытия Требования к перекрытиям. Особенности перекрытий чердачных, междуэтажных, надподвальных, перекрытий над санузлами. Железобетонные перекрытия (сборные и монолитные). Деревянные перекрытия.		2
	Полы, требования к полам. Конструктивные решения и область применения различных видов полов.		2
	Конструктивные решения окон и дверей гражданских зданий		2
	Лестницы гражданских зданий, классификация, требования к ним. Конструктивные решения лестниц гражданских зданий из сборного железобетона. Деревянные лестницы. Крыльца, пандусы, входы в подвал, наружные аварийные лестницы.		2
	Крыши, назначение, форма крыш, требования к крышам. Конструктивные решения скатных крыш гражданских зданий. Наслонные и висячие стропила. Мансардные крыши		2
	Кровли скатных крыш: виды, область применения, конструктивные решения.		2
	Плоские и совмещенные покрытия гражданских зданий. Кровли плоских покрытий. Виды водоотвода с покрытий.		2
	Практические занятия		14
	Практическое занятие № 3 Выбор и описание конструкции стен и перегородок гражданского здания по заданным условиям		
Практическая работа № 4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Выбор и описание конструкции перекрытия гражданского здания по заданным условиям		
	Практическая работа № 5 Составление таблицы «Экспликация полов» гражданского здания по заданным условиям		
	Практическая работа № 6 Выбор и описание конструкции окон гражданского здания по заданным условиям		
	Практическая работа № 7 Выбор и описание конструкции дверей гражданского здания по заданным условиям		
	Практическая работа № 8 Выбор и описание конструкции лестниц гражданского здания по заданным условиям		
	Практическая работа № 9 Выбор и описание конструкции покрытия гражданского здания по заданным условиям		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Подготовка как практическим работам, оформление практических работ, составление таблиц подбора элементов, «Экспликации полов».		
	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций).		
Раздел 4. Общие сведения о технологической документации и архитектурно-строительных чертежах зданий.			
	Содержание учебного материала	8	
	Основы строительной стандартизации: типизация и унификация, модульная координация размеров в строительстве, понятие привязки основных конструктивных элементов к координационным осям..		2
	Практические занятия	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1 Основы строительной стандартизации	Практическая работа № 10 Правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям. Выполнение привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям.		
	Практическая работа № 11 Общие сведения о строительных чертежах. Виды строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации к оформлению строительных чертежей. Форматы, основная надпись, линии чертежа и масштабы. Выполнение основной надписи на строительных чертежах.		
	Практическая работа № 12 Графические обозначения материалов элементов зданий в сечении и санитарно-технического оборудования		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Подготовка как практических работам, оформление практических работ		
Тема 4.2 Архитектурно-строительные чертежи гражданских зданий, план этажа.			
	Содержание учебного материала	10	
	Выполнение плана этажа гражданского здания		2
	Практические занятия	10	
	Практическая работа № 13 Последовательность вычерчивания. Оформление чертежа рамкой и выполнение основной надписи		
	Практическая работа № 14 Нанесение координационных осей и наружных и внутренних стен в соответствии с привязкой и перегородок		
Практическая работа № 15			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Разбивка оконных и дверных проемов в стенах и перегородках.		
	Практическая работа № 16 Нанесение условных обозначений санитарно-технического оборудования, лестниц		
	Практическая работа № 17 Простановка наружных и внутренних размеров, площадей помещений.		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	Подготовка как практическим работам, оформление практических работ		
Форма аттестации по итогам семестра	экзамен	69/46/23	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП 15 «Конструктивные элементы объектов недвижимости» требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 15 ученических парт, 30 ученических стульев, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: проектор, компьютеры, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017.-319с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Благовещенский Ф., Букина Е., Архитектурные конструкции, М., Архитектура-С, 2014.- 232 с .
3. Микульский В. Г. и др. Строительные материалы – М.; Издательство АСВ – 2001. – 536 с.
4. Кириллов А.Ф. Чертежи строительные- М.: 1984.--234с
5. Сергеева Т.М.Выполнение чертежа плана этажа гражданского здания
Методические указания к выполнению практической работы по ОП.15 Конструктивные элементы объектов недвижимости– Барнаул, 2018. – 44 с.

Дополнительные источники:

6. Сергеева Т.М. Методическое пособие к курсовому проекту «Подбор конструкций» - Барнаул, 2009.
7. Георгиевский,О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. Спав. пособие. М.: Издательство «Архитектура-С», 2013. – 114с.

Нормативно-техническая литература:

8. СП 22.1330.2011. Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*.
9. СП 29.13330.2011. Полы. Актуализированная редакция СНиП 2. 03. 13-88.
10. СНиП 10-01-94. Система нормативных документов в строительстве. Основные положения.
11. ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений».
12. ГОСТ 21.1101-2013. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

Источники в Интернете:

13. NORMA CS – www.normacs.com
14. Архитектура и градостроительство – www.mosarchinform.ru
15. Весь строительный интернет – www.smu.ru
16. Информационная система по строительству – www.know-house.ru
17. Информационно-поисковая система строителя – www.stroit.ru
18. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – www.stromtrading.ru
19. Информационно-строительный портал Строй-Информ – www.builinform.ru
20. Информационно-строительный портал – www.stroyportal.ru
21. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – www.kodeksoft.ru
22. Чертежник: строительный портал [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.justfx.ru> . – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У.1- составлять полное и точное описание архитектурно-планировочных и конструктивных характеристик объекта недвижимости; У.2 - анализировать информацию для применения ее в целях оценки стоимости объектов недвижимости; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать: З.1 конструктивные решения и элементы гражданских зданий;	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ;</i> -письменный опрос; самостоятельная работа; -наблюдение и оценка на практических занятиях. <i>Текущий контроль в форме защиты практических и графических работ;</i> -устный и письменный опрос; - самостоятельная работа,

<p>3.2 современные строительные материалы, конструкции и область их применения; строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий; -</p> <p>3.3 типологию объектов оценки недвижимого имущества</p> <p>3.4 - современные проблемы и тенденции развития рынка недвижимости в Российской Федерации. .</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>-экзамен</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p>	
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР.13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование</p>

ЛР.14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы
ЛР.17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
ЛР.18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР.19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование
ЛР.20 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях;
ЛР.21 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование

Итоговой аттестацией по дисциплине является **экзамен**

**4.8.16. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии
1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05.Земельно-мущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции и услуг;
- применять документацию системы качества;
- заполнять нормативные документы по стандартизации и сертификации;
- применять основные правила и документы системы сертификации РФ;
- определять единицы физических величин и обеспечение целостности измерений;
- применять ведомственную поверку и метрологическую аттестацию средств измерений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность национальной и международной системы стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- положения комплексов общетехнических и организационно-методических стандартов;
- сертификацию, системы и схемы сертификации;
- основные виды технической и технологической документации;
- стандарты оформления документов, регламентов, протоколов;

Обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений, решению задач, составлении плана и словаря терминов по дисциплине	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 16 Основы стандартизации, сертификации и метрологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел1. Общие сведения о дисциплине, сущность стандартизации	Содержание учебного материала	2	1
Тема 1.1 Общие сведения о дисциплине. Сущность стандартизации. Стандартизация – гарант высокого качества продукции, товаров и услуг	Содержание дисциплины и ее задачи. Объект и предмет изучения курса. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений.		
Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации.	Содержание учебного материала	4	
	1.Нормативные документы по стандартизации. Понятия и особенности применения нормативных документов в РФ. Общие понятия и структура государственной системы стандартизации РФ.		1
	2. Составные элементы стандартизации.		1
	3. Категории и виды стандартов.		2
	Практическое занятие	2	
	- Правила составления и заполнения нормативных документов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
-Нормативные документы по стандартизации РФ			
Тема 1.3. Организация работ по стандартизации. Органы и службы стандартизации РФ	Содержание учебного материала	4	
	1.Гостандарт России. Центральный орган государственного управления по руководству.		1
	2.Функции Гост РФ.		1
	3.Исследовательский институт «ВНИИКИ».		1
	4.Технические комитеты по стандартизации		2
	Практическое занятие	2	

	Стандартизация систем управления качеством. Петля качества в организации, описание и расшифровка.		
	Содержание учебного материала	12	
Тема 1.4 Кодирование информации о товаре и виды штриховых кодов	1.Понятие штрих кода.		1
	2.История возникновения штрих кода.		1
	3.Виды штриховых кодов.		1
	4.Структура штрих кода.		1
	5.Штриховое кодирование в России.		2
	6.Преимущества штрихового кодирования товаров в современном рынке.		2
	Практические занятия 13 и 8 разрядные штриховые коды- структура		
	Практические занятия	8	
	- Контрольная цифра подтверждение штрихкода		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
- Штриховой код товара РФ			
Тема 1.5 «Петля качества» Стандарты ИСО серии 9000	Содержание учебного материала	10	
	1.Стандарты ИСО серии 9000		1
	2.Внедрение стандартов ИСО в российские предприятия.		1
	3.Петля качества в организации.		1
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
- Реферат по теме: «Нормативные документы по экологии»			
Тема 1.6Стандартизация в различных сферах услуг. Стандартизация в области оказания услуг	Содержание учебного материала	10	
	1.Закон «О защите прав потребителей».		1
	2.Методическая основа стандартизации разработанная ВНИИС.		1
	3.Концепция развития стандартизации в сфере услуг разработанная Госстандартом .		1
	Практические занятия Составление нормативных документов: Стандарты ИСО 9001-9004 в обеспечении качества		

	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Сообщения по теме: Цели международной сертификации		
Раздел 2. Сущность и значение сертификации			
Тема 2.1. Цели и задачи сертификации в РФ.	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность и содержание сертификации.		1
	2. Принципы и функции сертификации.		1
	3. Основные понятия сертификата соответствия.		1
Тема 2.2. Правовые основы сертификационной деятельности.	Содержание учебного материала	8	
	1. Закон «О защите прав потребителей»		1
	2. Создание условий для фирм любой организационно-правовой формы.		1
	3. Содействие потребителям в выборе товара или услуги		1
	4. Контроль безопасности здоровья, жизни и окружающей экологии.		2
	5. Защита от недобросовестности изготовителя, продавца товара, оказания услуг.		2
	Практические занятия	4	
	- Изучение и обсуждение Закона «О защите прав потребителей»		
	Практические занятия		
	- Порядок получения сертификата и лицензии		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Реферат по теме: «Закон о защите прав потребителей»		
Тема 2.3. Обязательная и добровольная сертификация	Содержание учебного материала	18	
	1. Формы сертификации.		1
	2. Обязательная сертификация.		1
	3. Добровольная сертификация.		1
	4. Особенности подтверждения соответствия изготовителя.		1
	Практические занятия	14	
	- Порядок получения добровольной и обязательной сертификации		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
- Доклад по теме: «Основные виды сертификации в РФ»			
Раздел 3. Метрология – наука об единстве измерений.			

Тема 3.1 Государственная метрологическая служба	1 Закон об обеспечении единства измерений 2 Государственный метрологический надзор за средствами измерений 3 Классификация измерений Практическое занятие Физические величины в метрологии		
Тема 3.2. Порядок получения метрологического заключения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Роль измерений и значение метрологии.		1
	2. Основные понятия метрологии		1
	3. Физические величины.		1
	Самостоятельная работа обучающегося - Доклад на тему: «Российская система калибровки»	6	
ИТОГО		54\36\18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Стандартизации сертификации и метрологии»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья,

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер (переносное)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник – М.: ЮНИТИ, 2015.
8. Управление качеством: Учебное пособие – М.: ИНФРА-М, 2015
9. Основы стандартизации сертификации и метрологии: Учебник – М.: ИСТ.2016.
10. Лифиц И.К. Метрология, стандартизация: Уч. – М.: Изд-во «Академия», 2017.
11. Метрология / Под ред. Н. А. Сазонова. – М.: ЮРИСТЪ, 2016

Дополнительные источники:

1. Гост 8.417-2002. Единицы величин.
2. Набиев Р.М. Курс метрологии. – М.: Изд-во Норма, 2017
3. Тавран Ю.В. Курс стандартизации, - М.: 2015
4. Журналы «Стандарты и качество»

Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	экспертная оценка выполненных практического задания
Применять стандарты по системам международного качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах профессиональной деятельности.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Осуществлять и качественно контролировать метрологическое обеспечение и мониторинг на производстве	экспертная оценка выполненных практических заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
заполнять нормативные документы по стандартизации организации	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
Основные понятия и определение метрологии, стандартизации и сертификации	тестирование устный опрос
Сертификацию, системы и схемы сертификации	тестирование
Основные виды технической и технологической документации	экспертная оценка выполненных домашних заданий
Оформление нормативных документов, регламентов, протоколов	экспертная оценка решений типовых задач экспертная оценка работы в микрогруппах
Принципы построения международных и отечественных стандартов.	экспертная оценка решений типовых и ситуационных задач экспертная оценка работы в микрогруппах
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

<p>обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен(к)

4.8.17. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.17. Экономико-математическое моделирование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовки работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина Экономико-математическое моделирование (ОП.17) входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:

-о роли и месте знаний по дисциплине «Экономико-математическое моделирование» при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные принципы построения математических моделей;
- основные типы математических моделей, используемых, при описании сложных систем и при принятии решений;
- классификацию моделей, систем, задач и методов;
- методику проведения вычислительного эксперимента с использованием электронной вычислительной техники;
- методы исследования математических моделей разных типов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать аналитические методы исследования математических моделей;
- использовать численные методы исследования математических моделей;
- работать с пакетами прикладных программ аналитического и численного исследования математических моделей.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.6. Анализировать варианты применения моделей территориального управления.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 5.3. Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора.

ПК 5.4. Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности.

. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами

личностных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	26
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	26/26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Подготовка рефератов	6
Подготовка докладов	10
Выполнение индивидуального задания	10

Промежуточная аттестация в форме

Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17. Экономико-математическое моделирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Ур ов ен ь ос во ен ия
Раздел 1. Основы моделирования		12	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	4	2
	Роль и место знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности в сфере профессиональной деятельности. Основные понятия и определения.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем*: - «Экономико-математическое моделирование», - «Применение математических моделей в экономике»; - «Математические методы»;		
	Содержание учебного материала	4	

Тема Математические модели. Понятие модели, принципы моделирования. Этапы моделирования.	1.2.	Модели объектов и процессов. Классификация задач, возникающих в практической деятельности человека. Четыре основных принципов моделирования. Этапы математического моделирования: - постановка задачи, определение объекта и целей исследования, задание критериев (признаков) изучения объектов и управления ими; выбор типа математической модели; предварительный контроль, контроль размерностей, контроль порядков; анализ характера зависимостей, анализ экстремальных ситуаций; контроль граничных условий; анализ математической замкнутости; анализ физического смысла; проверка устойчивости модели.		3
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем*: – «Модели объектов и процессов» – «Классификация моделей объектов и процессов» – «Классификация задач, возникающих в практической деятельности человека»			
Тема 1.3 Методы принятия решений. Классификация математических моделей.	Содержание учебного материала		4	
	Три вида принятия решений: интуиция, здравый смысл, рациональное решение. Структура принятия решений. Классификация математических моделей: по принципу построения; по виду входной информации; по виду функциональных зависимостей.			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Составить сообщение на тему Кластер математических моделей			
Раздел Детерминированные задачи	2.		44	
Тема 2.1. Линейное программирование	Содержание учебного материала		26	3
	Общий вид задачи линейного программирования. Графический способ решения задач линейного программирования. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования. Симплекс-метод. Математическая модель транспортной задачи. Метод построения первоначального опорного плана. Метод потенциалов.			

	Практические работы	14
	<p>№1. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования.</p> <p>№2. Решение задач симплекс-методом</p> <p>№3. Решение задач симплекс-методом</p> <p>№4. Геометрическое решение ЗЛП в Mathcad.</p> <p>№5. Решение задачи линейного программирования симплекс-методом с помощью программы MICROSOFT EXCEL.</p> <p>№6. Решение транспортной задачи методом потенциалов</p> <p>№7. Решение транспортной задачи с помощью программы MICROSOFT EXCEL.</p>	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Выполнение индивидуального задания по решению задач линейного программирования	
Тема 2.2. Нелинейное программирование	Содержание учебного материала	8
	Постановка задач нелинейного программирования. Классификация задач нелинейного программирования. Математическая модель задач нелинейного программирования. Математические методы решения задач нелинейного программирования: методы прямого спуска, градиентные методы	
	Практические работы	4
	№8. Решение задач методом множителей Лагранжа №9. Решение задач нелинейного программирования.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Написание рефератов по темам: * «Метод покоординатного спуска, метод Хука – Дживса, метод Розенброка, метод Паузлла, метод регулярного многогранника, метод деформируемого многогранника, метод скользящего допуска, градиентные методы»	
Тема 2.3. Динамическое	Содержание учебного материала	10

3

программирование	Общая постановка задач динамического программирования. Алгоритм решения задач динамического программирования. Классификация задач динамического программирования. Принцип Белмана.		3
	Практические работы	4	
	№10 Решение задачи об использовании оборудования. №11. Решение задач методом динамического программирования.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	– Выполнение индивидуального задания по решению задач динамического программирования		
Раздел 3. Задачи в условиях неопределенности		12	
Тема 3.1. 1 Игровые модели	Содержание учебного материала	8	3
	Основные понятия и определения игровых моделей. Постановка задач игровых моделей. Классификация игровых моделей. Методы решения игровых моделей: принцип мини-макса, критерий Вальда, Гурвица, Лапласа, Севиджа.		
	Практические работы	4	
	№12. Решение игровых задач с нулевой суммой №13. Игры с природой		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	– Подготовить доклад на тему «Игры с природой»		
Тема 3.2. Системы массового обслуживания (СМО)	Содержание учебного материала	4	3
	СМО их классы и основные характеристики. Моделирование СМО. СМО с отказами. СМО с ожиданием		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить доклад на тему «Основные характеристики систем массового обслуживания»		

Раздел 4. Методы прогнозирования и макропланирования		10
Тема 4.1. Сущность и классификация прогнозов	Содержание учебного материала	4
	Сущность и классификация прогнозов. Аналитическое моделирование в прогнозировании и планировании.	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему «Методы прогнозирования»	2
Тема 4.2. Имитационное моделирование	Содержание учебного материала	4
	Имитационное моделирование. Статистические методы прогнозирования	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовить доклад на тему «Имитационное моделирование»	
Тема 4.3. Модели межотраслевого баланса	Содержание учебного материала	2
	Модели межотраслевого баланса. Оптимизация межотраслевого баланса.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	78/52/26

3

* *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, 12 компьютеров для студентов,

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурда А. Г. Экономико-математические методы и модели : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 178 с.

2. Фомин г. П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Финансы и статистика, 2015. — 616 с: ил

Дополнительные источники:

3. Христиановский В.В., Щербина В.П., Пелашенко А.В., Сеницкая Е.В. Экономико-математическое моделирование: Учебно-методическое пособие.–Донецк, 2012. –ДоНУ. – 135 с.

4. ЗайцевМ.Г., Варюхин С.Е. методы оптимизции управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы; учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2012. – 664с.

Интернет-ресурсы

1. <http://exponenta.ru/> - Экспонента.ру - образовательный математический сайт Для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, консультации. Для преподавателей: размещение методических разработок. Книги по Mathcad, Matlab, Maple. Учебные математические пакеты.

2. Введение в математическое моделирование [Электронный ресурс] // Интернет-Университет Информационных Технологий <http://www.INTUIT.ru> (15. 03. 2007) <http://www.intuit.ru/studies/courses/2260/156/info>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Реализация содержания дисциплины «Экономико-математическое моделирование» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчетов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории, соблюдением правил техники безопасности.

Практические работы представлены в виде отдельных занятий в объеме 26 часов, имеют нумерацию в программе дисциплины, в календарно-тематических планах и учебных журналах. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Выполнение индивидуальных заданий
- Подготовка и написание рефератов
- Подготовка докладов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
– подбирать аналитические методы исследования математических моделей	экспертная оценка работы на практических занятиях; устный опрос анализ соответствия полученных результатов

– использовать численные методы исследования математических моделей	экспертная оценка работы на практических занятиях; устный опрос
– работать с пакетами прикладных программ – аналитического и численного исследования – математических моделей	экспертная оценка работы на практических занятиях; устный опрос
усвоенные знания:	
– основные принципы построения математических моделей	устный опрос; проверка докладов, наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
– основные типы математических моделей, используемых при описании сложных систем и при принятии решений	тестирование;наблюдение, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
– классификацию моделей, систем, задач и методов	устный опрос;наблюдение, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
– методику проведения вычислительного эксперимента с использованием электронной вычислительной техники	устный опрос;экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
– методы исследования математических моделей разных типов.	устный опрос;наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
Профессиональные компетенции:	
ПК 2.3. Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах, индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях
ПК 3.1. Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.2. Осуществлять работу контрольно-измерительной аппаратуры.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.4. Применять автоматизированные системы управления, автоматизированную систему управления технологическим процессом, микропроцессорную технику в производстве.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов, докладов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**

4.8.18. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.18 Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- определять методологию исследовательской деятельности;
- определять цели проекта;
- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;
- представлять результаты исследования в форме презентации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- представление о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- основные типы и характеристики проектов;
- функции управления проектами;
- основные этапы реализации проектов;
- основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- культуру публичного выступления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами

личностных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа над индивидуальным проектом (ИП): - Формулировка темы и составление плана собственного исследования. - Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. - Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. - Работа с научной литературой по теме исследования. - Изучение общих требований к оформлению текста. - Оформление презентации.	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Управление проектами в сфере земельно-имущественных отношений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	Содержание учебного материала	2(4)	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	Понятие о науке, познании, исследовании.		1
	Критерии успехов и неудач проекта, жизненный цикл и фазы проекта, окружение проекта.		2
	Самостоятельная работа. Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности».*	2	
	Содержание учебного материала	8(10)	
	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность».		1
	Методологические принципы. Структура методологии.		1
	Решение проблем. Переговоры, деловые встречи.		
	Понятие о логике исследования.		1
	Практическое занятие № 1, №2. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	4	2
	Самостоятельная работа. Решение ситуационных задач исследовательской деятельности.	2	
	Содержание учебного материала	4(8)	
	Понятие и назначение информационных технологий в проекте.		1
	Различные аспекты информационных технологий.		1
	Информационное обеспечение управления проектами: состав, структура, характеристики		1
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: «Структура управления проектами» *	2	

	Самостоятельная работа. Реферат на тему: «Цели, назначение и виды планов в управлении проектами»*	2	
	Содержание учебного материала	8(10)	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		1
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		1
	Функции управления работами проекта		
	Практическое занятие № 3, №4. Разработка алгоритма работы над проектом.	4	3
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в сфере земельно-имущественных отношений»*	2	
	Содержание учебного материала	6(10)	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		1
	Актуальность и практическая значимость исследования.		1
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		1
	Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		1
	Практическое занятие № 5. Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта	2	2
	Самостоятельная работа. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сети Internet.	2	

Содержание учебного материала	8(10)	
Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		1
Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		1
Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		1
Практическое занятие № 6, №7. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	4	3
Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Проблемы оформления и презентации проектов»*	2	
Содержание учебного материала	4(6)	
Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.		1
Практическое занятие № 8. Оформление библиографического списка.	2	2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Общие требования к оформлению текста».*	1	
Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Развитие бизнеса в развитых странах».*	1	
Содержание учебного материала	10(12)	
Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		1
Выполнение исследовательской работы в форме рефератов		1
Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.		1
Практическое занятие № 9. Подготовка и публичная защита авторского реферата	2	2
Практическое занятие № 10. Подготовка и публичная защита авторского доклада	2	2

Самостоятельная работа. Подготовка авторского реферата	2	
Содержание учебного материала	18(26)	
Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		1
Правила оформления титульного листа, содержания проекта.		1
Оформление введения.		1
Оформление заключения.		1
Практическое занятие № 11. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	2
Практическое занятие № 12. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	1
Практическое занятие № 13. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2	1
Практическое занятие № 14. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	2	2
Практическое занятие № 15, №16. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	4	3
Самостоятельная работа. Оформление библиографического списка индивидуального проекта.	2	
Самостоятельная работа. Написание статьи по результатам работы над индивидуальным проектом.	2	
Самостоятельная работа. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	4	
Содержание учебного материала	10(21)	
Система менеджмента качества проекта		

	Методы учета рисков		
	Практическое занятие № 17. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	2	2
	Практическое занятие № 18, 19. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений	4	3
	Практическое занятие № 20. Методы учета рисков	1	3
	Самостоятельная работа. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка к представлению индивидуального проекта.	5	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме: «Проблемы при составлении исследовательской части»*	2	
	Всего:	78/117	

*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Управление проектами»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Романова, Мария Вячеславовна. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова .— М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2013 .— 256 с. : ил .— (Высшее образование) .— УМО
2. Управление проектами : учебник для бакалавров / А.И. Балашов [и др.] ; под общ. ред. Е.М. Роговой .— М. : Издательство Юрайт, 2014 .— 383 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .
3. Матюшок, В.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Матюшок В. М. — М. : Российский университет дружбы народов, 2016 .— 556 с.

Дополнительные источники:

1. Троцкий, М. . Управление проектами / Троцкий М. .— М. : Финансы и статистика, 2015 .— 302 .
2. Хэлдман, К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Хэлдман К. .— М. : ДМК Пресс, 2014 .— 352 с.
3. Управление проектами: Практич. пособие / П.С. Гейзлер, О.В. Завьялова; Под ред. П.С. Гейзлера. - Мн.: Книжный Дом:Мисанта,2015.-288 с.

Интернет- ресурсы

1. www.expert.ru – Рейтингово-аналитический журнал
2. www.oecd.org/ - Организация экономического сотрудничества и развития
3. www.oswego.edu/~economic/journals.htm - Экономические журналы в сети Интернет
4. www.worldwideneews.com/ - Мировые новости
5. www.smi.ru - Каталог российских СМИ
6. www.economy.gov.ru/ - Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
7. www.cbr.ru/ - Центральный Банк РФ
8. www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики РФ
9. www.minfin.gov.ru/ - Министерство Финансов РФ
10. <http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
11. <http://www.csr.ru/> - Центр стратегических разработок
12. <http://enip.ras.ru/> - Единое научное информационное пространство РАН.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые

методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 39 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных задач по соответствующей теме, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка и участие в исследовательских проектах с целью реализации данных проектов на конференциях различного уровня.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономика организации, экономическая теория, бизнес- планирование.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	экспертная оценка выполненных практических заданий анализ полученных результатов на практическом занятии
– ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации	экспертная оценка работы на практическом занятии

необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	анализ полученных результатов на практическом занятии
– применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
– разрабатывать структуру конкретного проекта;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
– определять методологию исследовательской деятельности;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
– определять цели проекта;	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
– разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
– представлять результаты исследования в форме презентации.	экспертная оценка работы на практическом занятии
Знания:	
– представление о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;	устный опрос
– основные типы и характеристики проектов;	тестирование, устный опрос
– функции управления проектами;	экспертная оценка решений типовых задач, самостоятельная работа
– основные этапы реализации проектов;	экспертная оценка решений типовых задач, самостоятельная работа
– основы практических умений организации научно - исследовательской работы;	экспертная оценка решений типовых задач
– цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;	экспертная оценка решений типовых задач самостоятельная работа
– культуру публичного выступления.	экспертная оценка решений типовых задач
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

4.8.19. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 19 Предпринимательское право России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по предпринимательским отношениям;
- применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения предпринимательского права;
- государственное регулирование предпринимательской деятельности;
- субъекты предпринимательских отношений;
- общую характеристику с участием профессиональных предпринимателей;
- осуществление и защиту прав и интересов предпринимателей;
- ответственность предпринимателя.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами **личностных результатов:**

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	130

в том числе:	
практические занятия (всего)	65
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений.	65
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 19 Предпринимательское право России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Понятие, принципы и источники предпринимательского права. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.			
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод и система предпринимательского права. Предпринимательская деятельность.	Содержание материала Предмет и метод российского предпринимательского права. Предпринимательская деятельность, понятие и признаки.	2	1
	Самостоятельная работа Составление опорно-логических схем. Проработка конспектов.	4	
Тема 1.2 Принципы российского предпринимательского права. Понятие и виды источников российского предпринимательского права.	Содержание материала Принципы российского предпринимательского права. Понятие российского предпринимательского права. Виды источников российского предпринимательского права.	2	
	Самостоятельная работа Работа с нормативно-правовыми актами: ГК РФ	3	
Тема 1.3 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	Содержание материала Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Практическое занятие 1 Работа нормативно-правовыми актами: ГК РФ		
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ	3	
Тема 1.4 Физические лица как участники предпринимательской деятельности.	Содержание материала. Физические лица как участники предпринимательской деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ	3	

Тема 1.5 Регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства.	Содержание материала Регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства.	2	1
	Практическое занятие 2 Регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя. Создание крестьянского (фермерского) хозяйства. Составление пакета документов для оформления ИП.		
Тема 1.6 Юридические лица и публичные образования как участники предпринимательской деятельности.	Содержание материала Юридическое лицо как участник предпринимательской деятельности. Понятие публичных образований.	2	
	Самостоятельная работа Анализ ФЗ от 08.08.2001 №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.»*	3	
Тема 1.7 Возникновение юридического лица.	Содержание материала Возникновение юридического лица.	2	
	Практическое занятие 3 Анализ ФЗ от 08.08.2001 №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.		
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ	3	
Тема 1.8 Виды юридических лиц», Реорганизация и ликвидация юридического лица.	Практическое занятие 4 Составление опорно-логических схем по темам: «Виды юридических лиц», «Реорганизация и ликвидация юридического лица».	2	2
Тема 1.9 Вещи и нематериальные объекты гражданских правоотношений.	Содержание материала Вещи и нематериальные объекты гражданских правоотношений.	2	
	Практическое занятие 5 Составление схемы нематериальных объектов гражданских правоотношений.		
Раздел 2. Правовые основы несостоятельности (банкротства).			
Тема 2.1	Содержание материала. Понятие банкротства.	2	

Понятия и признаки банкротства. Основания возбуждения производства по делу о несостоятельности.	Признаки банкротства. Основания возбуждения производства по делу о несостоятельности.		
Тема 2.2 Несостоятельность предпринимателя как один из признаков банкротства. Виды несостоятельности.	Содержание материала. Несостоятельность предпринимателя. Признаки несостоятельности. Виды несостоятельности.	2	1
Тема 2.3 Банкротство юридических лиц. ФЗ от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	Содержание материала. Банкротство юридических лиц. Процедура банкротства. ФЗ от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	2	
Тема 2.4 Процедуры банкротства.	Практическое занятие 6 Процедуры банкротства. Составление опорно-логистической схемы.	2	
Тема 2.5 Стадии процедуры банкротства. ФЗ от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	Практическое занятие 7 Стадии процедуры банкротства. Составление опорно-логистической схемы.	2	2
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ, ФЗ от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	3	
Тема 2.6 Стадии процедуры банкротства. ФЗ от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	Практическое занятие 8 Составление опорно-логистической схемы.	2	
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ, ФЗ от 26.10.2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».	4	
Раздел 3. Правовое регулирование рекламы, финансирования и кредитования в предпринимательском обороте.			
Тема 3.1 Понятие и субъекты рекламной деятельности. Требования к рекламе.	Содержание материала. Понятие и субъекты рекламной деятельности. Виды рекламы. Требования к рекламе.	2	
Тема 3.2	Содержание материала. Виды рекламы.		

Виды рекламы. Ненадлежащая реклама. Ответственность за размещение ненадлежащей рекламы.	Ненадлежащая реклама. Признаки ненадлежащей рекламы. Ответственность за размещение ненадлежащей рекламы.	2	1
Тема 3.3 Особенности рекламы некоторых видов товаров и услуг.	Содержание материала. Особенности рекламы некоторых видов товаров и услуг.	2	
	Практическое занятие 9 Составление схемы: виды рекламы и их взаимосвязь.		
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Федеральный закон от 13.03.2006 №38-ФЗ «О рекламе»	3	
Тема 3.4 Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Государственное кредитование предпринимательской деятельности.	Содержание материала. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Государственное кредитование предпринимательской деятельности.	2	
	Практическое занятие 10 Анализ нормативных правовых актов. Государственное кредитование предпринимательской деятельности.		2
Тема 3.5 Самофинансирование. Банковское кредитование предпринимательской деятельности.	Содержание материала Самофинансирование. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Виды кредитов. Требования, предъявляемые к кредиторам.	2	
Тема 3.6 Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Формы и виды кредитования.	Содержание материала Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Формы кредитования. Виды кредитования.	2	
Тема 3.7 Роль Центрального банка РФ в развитии	Содержание материала ЦБ РФ-понятие, функции. Роль Центрального банка РФ в развитии предпринимательской деятельности.	2	

предпринимательской деятельности			
Тема 3.8 Гражданский кодекс РФ, федеральный закон от 13.12.1994 №60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд», от 29.12.2012 №275-ФЗ «О государственном оборонном заказе», от 29.12.1994 №79-ФЗ «О государственном материальном резерве»	Практическое занятие 11 Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ, федеральных законов от 13.12.1994 №60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд», от 29.12.2012 №275-ФЗ «О государственном оборонном заказе», от 29.12.1994 №79-ФЗ «О государственном материальном резерве», от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».	2	2
Раздел 4. Правовое регулирование расчетов и инвестиций в предпринимательской деятельности.			
Тема 4.1 Основы правового регулирования расчетов. Виды расчетов.	Содержание материала Основы правового регулирования расчетов. Виды расчетов.	2	
Тема 4.2 Виды расчетов. Расчеты платежным поручением. Расчеты по аккредитиву.	Содержание материала Расчеты платежным поручением. Расчеты по аккредитиву	2	
	Практическое занятие 12 Составление документации.		
Тема 4.3 Виды расчетов. Расчеты чеками. Расчетный документ.	Содержание материала Расчеты чеками. Расчетный документ.	2	
	Практическое занятие 13 Составление документации.		
Тема 4.4 Основы правового регулирования инвестиционной деятельности..	Содержание материала Инвестиции. Виды инвестиций. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	3	

	Подготовить доклад на тему: Правовое регулирование иностранных инвестиций.*		
Тема 4.5 Государственные инвестиции и поддержка частных инвесторов	Содержание материала Государственные инвестиции. Понятие частных инвесторов. Государственные инвестиции и поддержка частных инвесторов	2	
Раздел 5. Государственное регулирование предпринимательской деятельности и аудит.			
Тема 5.1 Система и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Антимонопольное регулирование бизнеса.	Содержание материала Система государственного регулирования предпринимательской деятельности. Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Антимонопольное регулирование бизнеса.	2	
Тема 5. 2 Инвестиционная деятельность в Российской Федерации, осуществляемая в форме капитальных вложений	Содержание материала Инвестиционная деятельность в Российской Федерации, осуществляемая в форме капитальных вложений	2	1
	Практическое занятие 14 Анализ нормативных правовых актов: Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР», Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».		2
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Лизинг, как вид инвестиционной деятельности.*	4	
Тема 5. 3 Права и законные интересы инвесторов на рынке ценных бумаг.	Содержание материала Права и законные интересы инвесторов на рынке ценных бумаг.	2	
	Практическое занятие 15 Анализ нормативных правовых актов: «Федеральный Закон от 09.07.1999 №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ « О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»		

Тема5.4 Государственная регистрация товара. Государственная поддержка предпринимательства.	Практическое занятие 16 Государственная регистрация товара. Государственная поддержка предпринимательства.	2	2
Тема5.5 Этапы государственной регистрации.	Практическое занятие 17 Этапы государственной регистрации. Составление документации.	2	
Тема5.6 Правовое регулирование аудита.	Содержание материала. Аудит. Правовое регулирование аудита.	2	
	Самостоятельная работа. Анализ нормативных правовых актов: Федеральный закон от 30.12.2008 №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».	4	
Тема5.7 Нормативно-правовые акты предпринимательства	Содержание материала. Нормативно-правовые акты предпринимательства; ГК РФ, ФЗ « О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг», Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» и т.д.	2	
	Самостоятельная работа. Анализ нормативных правовых актов: Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции»	3	
Раздел 6. Правовое регулирование реализации товаров, работ, услуг в предпринимательской деятельности.			
Тема 6.1 Основы реализации товаров, работ и услуг в предпринимательской деятельности. Источники правового регулирования реализации товаров, работ и услуг.	Содержание материала. Основы реализации товаров, работ и услуг в предпринимательской деятельности. Источники правового регулирования реализации товаров, работ и услуг.	2	

Тема 6.2 Государственное регулирование реализации товаров, работ, услуг.	Содержание материала. Государственное регулирование реализации товаров, работ, услуг.	2	
Тема 6.3 Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.	Содержание материала. Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.	2	
Тема 6.4 Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.	Содержание материала. Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.	2	
	Практическое занятие 18 Составление опорно-логической схемы. Анализ нормативных правовых актов: от 17.08.1995 №147-ФЗ «О естественных монополиях»».		
Тема 6.5 Ответственность в сфере предпринимательской деятельности. Понятие и виды оценки. Субъекты оценочной деятельности.	Содержание материала. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности. Понятие и виды оценки. Субъекты оценочной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовной кодекс РФ.	4	
Тема 6. 6 Порядок проведения оценки предпринимательской деятельности.	Практическое занятие 19 Порядок проведения оценки предпринимательской деятельности. Составление схемы.	2	
Раздел 7. Особенности правового регулирования ведения предпринимательской деятельности на различных рынках.			
Тема 7.1 Рынок естественных монополий. Рынок недвижимости.	Содержание материала. Понятие монополии. Рынок естественных монополий. Рынок недвижимости.	2	1
Тема 7.2 Долевое строительство. Договор участия	Содержание материала. Долевое строительство. Договор участия в долевом строительстве.	2	1

в долевом строительстве. Юридическая ответственность.	Юридическая ответственность.		
Тема 7.3 Анализ нормативных правовых актов: от 17.08.1995 №147-ФЗ «О естественных монополиях», Федеральный закон от 24.07.2008 №161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства».	Практическое занятие 20 Анализ нормативных правовых актов: от 17.08.1995 №147-ФЗ «О естественных монополиях», Федеральный закон от 24.07.2008 №161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства».	2	
	Самостоятельная работа ФЗ «О естественных монополиях»	3	
Тема 7.4 Анализ нормативных правовых актов: Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».	Практическое занятие 21 Анализ нормативных правовых актов: Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации».	2	2
	Самостоятельная работа ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов»	3	
Тема 7.5 Рынок страхования. Рынок валюты. Субъекты валютной деятельности. Органы и агенты валютного контроля.	Содержание материала. Рынок страхования. Рынок валюты. Виды страхования. Ответственность по договору страхования. Субъекты валютной деятельности. Органы и агенты валютного контроля. Объекты валютного регулирования.	2	
Тема 7.6 Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг.	Содержание материала. Рынок ценных бумаг. Субъекты рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг.	2	1

<p>Тема 7.7 Гражданский кодекс РФ, Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»</p>	<p>Практическое занятие 22 Анализ нормативных правовых актов: Гражданский кодекс РФ, Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».</p>	2	
<p>Раздел 8. Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.</p>			
<p>Тема 8.1 Основные способы защиты прав. Судебная форма защиты прав.</p>	<p>Содержание материала. Основные способы защиты прав. Судебная форма защиты прав. Понятие юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Материальная и дисциплинарная ответственность.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Доклад на тему: Судебная структура РФ</p>	3	
<p>Тема 8.2 Внесудебная форма защиты прав. Нотариальная форма защиты прав.</p>	<p>Практическое занятие 23 Внесудебная форма защиты прав. Нотариальная форма защиты прав. Составление документации.</p>	2	
<p>Тема 8.3 Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.</p>	<p>Содержание материала. Защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие 24 Решение практических ситуаций по теме защита прав и законных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.</p>		
<p>Раздел 9. Предпринимательские потери и риски.</p>			
	<p>Содержание материала. Классификация рисков.</p>	2	

Тема 9.1 Классификация рисков. Предупреждение рисков.	Предупреждение рисков.		
	Самостоятельная работа Доклад на тему: Виды рисков в предпринимательской деятельности *	3	
Тема 9.2 Стратегия предпринимательской ветеринарной деятельности. Бизнес- план как основа предпринимательства.	Содержание материала. Бизнес- план как основа предпринимательства.	2	1
	Практическое занятие 25 Стратегия предпринимательской ветеринарной деятельности. Бизнес- план как основа предпринимательства. Составление бизнес-плана.		2
Тема 9.3 Основные этапы разработки бизнес-плана в малом предпринимательстве.	Практическое занятие 26 Основные этапы разработки бизнес-плана в малом предпринимательстве. Составление бизнес-плана.	2	
Раздел 10. Публичный порядок в сфере международного предпринимательского права			
Тема 10.1 Классификация организаций, определяющих публичный порядок в сфере МПП. Правосубъектность.	Содержание материала. Классификация организаций, определяющих публичный порядок в сфере МПП. Понятие: правосубъектность.	2	
Тема 10.2 Правовой статус ВТО: цели и принципы, функции, органы управления. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Комиссия ООН по международному торговому праву (ЮНСИТРАЛ). Комиссия ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).	Содержание материала. Правовой статус ВТО: цели и принципы, функции, органы управления. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).	2	
	Практическое занятие 27 Комиссия ООН по международному торговому праву (ЮНСИТРАЛ). Комиссия ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД): нормативные документы		
Тема 10.3 Универсальные отраслевые международные организации. Региональные торгово-экономические международные организации.	Содержание материала. Универсальные отраслевые международные организации. Региональные торгово-экономические международные организации. Международные организации, образованные государствами – бывшего СССР. СНГ. ШОС.	2	1

Международные организации, образованные государствами – бывшего СССР.	Еразийское экономическое сообщество.		
Тема 10.4 Региональные торгово-экономические международные организации.	Практическое занятие 28 Составление опорно-логистической схемы: Региональные торгово-экономические международные организации.	2	
Тема 10.5 Договорные формы коммерческого представительства. Международный финансовый лизинг.	Содержание материала. Международный финансовый лизинг.	2	1
	Практическое занятие 29 Договорные формы коммерческого представительства. Составление документации.		2
Тема 10.6 Договор коммерческой концессии (международного франчайзинга). Совместная международная предпринимательская деятельность.	Содержание материала. Договор коммерческой концессии (международного франчайзинга). Совместная международная предпринимательская деятельность.	2	
	Самостоятельная работа Доклад по теме: Франчайзинг*	3	
Раздел 11 Малое предпринимательство как успешно развивающийся вид предпринимательства в России.			
Тема 11.1 Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.	Содержание материала. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.	2	
Тема 11.2 Изучение локально-нормативных актов: от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	Практическое занятие 30 Изучение локально-нормативных актов: от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	2	2

Тема 11.3 Развитие малого предпринимательства на рынке недвижимости в г. Барнауле.	Практическое занятие 31 Составление схемы: развитие малого предпринимательства на рынке недвижимости в г. Барнауле. Поиск и обработка информации.	2	
	Самостоятельная работа Доклад на тему: Развитие малого предпринимательства в г. Барнауле*	3	
Тема 11.4 Развитие малого предпринимательства на рынке недвижимости в г. Барнауле.	Практическое занятие 32 Составление схемы: развитие малого предпринимательства на рынке недвижимости в г. Барнауле. Поиск и обработка информации.	2	2
Тема 11.5 Развитие малого предпринимательства на рынке недвижимости в г. Барнауле.	Практическое занятие 33 Составление схемы: развитие малого предпринимательства на рынке недвижимости в г. Барнауле. Поиск и обработка информации.	1	
Тема 11.6 Субъекты малого предпринимательства. Развитие малого предпринимательства на территории Алтайского края.	Содержание материала. Субъекты малого предпринимательства. Развитие малого предпринимательства на территории Алтайского края.	1	
ИТОГО:		195/130/65	

*- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер.закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Российская газета. – 1996. – 06 февраля. – 07 февраля. – 08 февраля. – 10 февраля.- №№23, 24,24,25,27.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, №46, ст. 4532.
13. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, №30, ст. 3012.
14. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ - Собрание законодательства РФ, 29.10.2011, №44, ст. 4147.
15. Федеральный закон от 02.01.2000 №28-ФЗ "О государственном земельном кадастре" - Собрание законодательства РФ, 10.01.2000, №2, ст. 149.
16. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) /Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – М.: Юрайт, 2009.
17. Комментарий к земельному кодексу Российской Федерации (постатейный). / Под ред. С.А. Боголюбова, Е.Л. Мининой. – М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2009.
18. Постатейный комментарий к федеральному закону «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». / Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Спарк, 2013.

Основная литература

19. Боголюбов С.А., Галиновская Е.А. Земельное право. Учебник / под ред. С.А. Боголюбова. – М.: ТК Велби, Проспект, 2014.
20. Земельное право: Учебник для вузов / Под ред. С.А. Боголюбова.- М., 2003.-400 с.
21. Крассов О.И. Земельное право: Учебник- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юристь, 2015.- 671с.

Дополнительная литература

22. Авдюков М.Г. Судебное решение. – М.,2010
23. Боголюбов С.А., Минина Л.Е. Комментарий к земельному кодексу РФ. – М.: Изд-во Норма, 2012.-328с.
24. Гражданское право. Учебник. - Т. I. - / Под.ред. доктора ю.н. Ю.К.Толстого – М.: Проспект, 2011.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития

общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 65 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. В основном, это решение различных практических задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету и экзамену;

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: судебная защита земельно-имущественных прав.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой	экспертная оценка выполненных домашних заданий
– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по предпринимательским отношениям	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
– применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	экспертная оценка выполненных домашних заданий

	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
государственное регулирование предпринимательской деятельности;	тестирование устный опрос
субъекты предпринимательских отношений;	тестирование оценка домашней работы
общую характеристику с участием профессиональных предпринимателей;	экспертная оценка самостоятельной работы
осуществление и защиту прав и интересов предпринимателей;	экспертная оценка работы в микрогруппах наблюдение, анализ осведомленности в области земельно-имущественных правонарушений
ответственность предпринимателя.	оценка домашней работы
Личностные результаты реализации программы воспитания:	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

4.9. П.00 Профессиональный учебный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

4.9.1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление земельно-имущественным комплексом** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 1.6. Анализировать варианты применения моделей территориального управления.

ПК 1.7. Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);

составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;

использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;

выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;

осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;

основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;

методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;

механизм принятия решения об организации контроля за использованием земельных участков и другой недвижимости территории;

обеспечение охраны земли на территориях неблагоприятных в экологическом отношении;

основы инженерного обустройства и оборудования территории;

основы и методики анализа применения моделей территориального управления;

основы и методики определения инвестиционной привлекательности проектов застройки территорий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего 339 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 101 час;
 учебная практика 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление земельно-имущественным комплексом**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ПК 1.6.	Анализировать варианты применения моделей территориального управления.
ПК 1.7.	Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 0 1. Управление земельно-имущественным комплексом

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по специал. часов если пре. распредел. практик)	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.- ПК 1.7.	Раздел ПМ 0 1. Управление земельно-имущественным комплексом	339	100	202	100		101				
	УП 01. Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом		36						36		
	Всего:	339	136	202	100		101		36		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Управление земельно-имущественным комплексом		339	
МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом		202	
Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра недвижимости			
Тема 1.1 Основы землеустройства	Содержание	16	
	1. Введение в модуль. Исторический опыт землеустройства. Понятие землеустройства.		1
	2. Основные задачи, принципы. Виды землеустройства. Межхозяйственное землеустройство. Внутрихозяйственное землеустройство		1
	3. Система землеустройства РФ, ее развитие. Этапы землеустроительного проектирования.		1
	4. Порядок составления документации, установления границ		1
	5. Механизм принятия решений об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости терри-торий		2
	Практические занятия	10	
	1. Практическая работа №1. Формирование землеустроительной документации. Составить описания внешних границ кадастрового округа		
2. Практическая работа №2. Формирование картосхемы расположения кадастровых районов в кадастровом округе			

	3.	Практическая работа №3. Формирование тематической карты состояния и использования земель территорий (муниципального образования). Составление описания прохождения границ кадастровых районов		
	4.	Практическая работа №4. Отображение на карте Алтайского края характеристик состояния и использования земель, данных зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны		
	5.	Практическая работа №5. Анализ проектов по использованию и охране земельных участков и другой недвижимости территорий районов Алтайского края. Принятие управленческих решений об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территорий.		
	Самостоятельная работа		12	
		Изучение основных понятий и терминов Сбор материалов и написание рефератов по темам: «Внутрихозяйственное землеустройство»*; «Межхозяйственное землеустройство»* Написание рефератов по темам: «Земельная политика государства»*; «Зонирование территории»* подготовка творческо-исследовательской работы по темам: «Земельные ресурсы как основа экономического понятия собственности и хозяйствования» Написание реферата по теме: «Основные понятия картосхемы в кадастровом округе, ее применение»*		
Тема 1.2 Основы кадастра недвижимости	Содержание		10	
	1.	Земельный кадастр: понятие, назначение и задачи		1
	2.	Земельный кодекс РФ. Регистрация землевладений и землепользователей		1
	3.	Кадастровый план территории: содержание тематической и графической части плана		1

	4.	Содержание сведений о земельном участке в пределах кадастрового квартала. Графическая информация о границах квартала и земельных участков внутри него. Процедура подготовки и оформления выписки из Государственного кадастра недвижимости		1
	Практические занятия		6	
	1.	Практическая работа №6. Регистрация землевладений и землепользователей. Усвоение методов получения, обработки и анализа исходной информации		
	2.	Практическая работа №7. Составление кадастрового плана. Утверждение схемы. Подготовка документации при оформлении земельного участка		
	3.	Практическая работа №8. Процедура подготовки и оформления выписки из Государственного кадастра недвижимости		
	Самостоятельная работа		4	
		Подготовка творческо-исследовательской работы по темам: «Роль государственного земельного кадастра в системе управления земельными ресурсами», «Государственный земельный кадастр в крупном городе»		
Тема 1.3. Кадастровое деление территорий	Содержание		14	
	1.	Основы кадастрового деления территории. Цели и задачи кадастрового деления.		1
	2.	Технология кадастрового деления территорий. Документы кадастрового деления территорий. Кадастровые дела территориальных зон, их структура и содержание		1
	3.	Земельная регистрационная документация. Структура и содержание разделов Государственной земельно-кадастровой книги.		1
	4.	Земельный баланс района – отчетный документ земельного кадастра района		1
	5.	Состав и содержание документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		1

	6.	Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года, планы и схемы эксплуатации и развития территории, их анализ		1
	Практические занятия		8	
	1.	Практическая работа №9. Формирование данных по разделам Государственной земельно-кадастровой книги		
	2.	Практическая работа №10. Формирование кадастровой карты района		
	3.	Практическая работа №11. Составление земельный баланса района		
	4.	Практическая работа №12. Анализ документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий		
	Самостоятельная работа		3	
		Написание реферата на тему: «Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года, планы и схемы эксплуатации и развития территории»*		
Тема 1.4 Информационное обеспечение управления земельными ресурсами	Содержание		12	
	1.	Основы информационного обеспечения управления земельными ресурсами.		1
	2.	Содержание и основные характеристики информации и информатизации информационных систем и технологий для ведения земельного кадастра		1
	3.	Основы создания геоинформационных систем		1
	4.	Основные понятия, значение и принципы организации ГИС. Требования к ГИС. Структура ГИС и ее основные функции		1
	Практические занятия		8	
	1	Практическая работа №13. Создание базы данных		
	2	Практическая работа №14. Сбор информации и введение ее в базу данных ГИС		
	3.	Практическая работа №15. Анализ данных, вывод и представление данных и результатов		
	4.	Практическая работа №16. Знакомство с работой ДубльГис Барнаул, Алтай Медиа		

	Самостоятельная работа	4	
	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Раздел 2. Государственное регулирование Земельно-имущественных отношений			
Тема 2.1 Земельно-имущественный комплекс как социально-экономическая категория	Содержание	6	
	1. Земля как объект и материал на основе объединенных отношений.		1
	2. Земля как средство производства. Природные ресурсы		1
	3. Основные аспекты рационального использования земли.		1
	4. Объект и субъект, и предмет регулирования земельных ресурсов. Многообразие способов использования земли		1
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №17. Земельно-имущественный комплекс как социально-экономическая категория		
	Самостоятельная работа	3	
1. Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
Тема 2.2 Механизм регулирования земельно-имущественных отношений	Содержание	6	
	1. Цели и формы государственного регулирования земельных отношений. Конституционные основы правового регулирования земельных отношений в России		2
	2. Защита прав собственности на землю. Возмещение потерь сельскохозяйственного производства. Возмещение убытков собственникам земли.		1
	3. Ответственность за нарушение земельного законодательства		1
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №18. Решение проблемных ситуаций по теме «Административно – правовые инструменты регулирования земельных отношений». Заполнение структурно-логических схем		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение по теме: « Конституционные основы правового регулирования земельных отношений в России»		
	Содержание	6	

Тема 2.3 Основные принципы и направления государственного регулирования земельно-имущественных отношений	1.	Задачи государственного регулирования земельных отношений.		1
	2.	Основные требования к правильной организации государственного регулирования земельных отношений		1
	3.	Основные принципы государственного регулирования земельно-имущественных отношений общераспространенные и ведомственные		1
	5	Основные государственные программы в области регулирования земельных отношений		1
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа №19. Основные принципы и направления государственного регулирования земельных отношений		
	Самостоятельная работа		4	
		Осуществить подборку законодательных актов по регулированию земельных отношений в России Подготовиться к семинару по теме «Основные принципы и направления государственного регулирования земельных отношений»		
Тема 2.4 Экономический механизм регулирования земельных отношений	Содержание		10	
	1.	Основные положения формирования земельной ренты. Формы и виды земельной ренты		1
	2.	Причины образования земельной ренты. Механизм изъятия и перераспределения ренты		1
	3.	Основные формы платы за землю. Земельный налог. Арендная плата.		1
	4.	Нормативная цена земли: базовая и корректировочные коэффициенты. Рентные регуляторы		1
	7.	Земельные банки и ценные бумаги.		1
	8.	Муниципальные земельно-облигационные займы, Земельные процентные облигации. Земельные ипотечные облигации. Жилищно-ипотечные облигации		1
	Практические занятия		4	
	1.	Практическая работа №20. Экономический механизм регулирования земельных отношений»		

	2.	Практическая работа №21. Решение экономических задач, упражнений, проблемных ситуаций		
	Самостоятельная работа		4	
		Составить таблицу «Виды земельной ренты»		
Тема 2.5 Методы государственного управления земельными ресурсами	Содержание		10	
	1.	Государственный земельный кадастр. Формирование земельного кадастра.		1
	2.	Земельный участок. Территориальные зоны. Инвентаризация земель		1
	3.	Землеустройство. Землеустроительная деятельность. Порядок, технические условия и заказчики землеустроительной документации. Активизация землеустроительных работ		2
	4.	Земельный контроль. Законодательная база государственного контроля за использованием и охраной земли в России.		1
	5.	Основные цели охраны земель: профилактическая и обеспечение восстановления и улучшения земель		1
	Практические занятия		4	
	1	Практическая работа №22. Изучение и составление землеустроительной документации		
	2	Практическая работа №23. Методы управления земельными ресурсами в различных странах		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основных понятий и терминов		
Тема 2.6 Особенности регулирования земельно-имущественных отношений на государственном и муниципальном уровнях	Содержание		10	
	1.	Регулирование земельных отношений субъектов РФ. Цели и задачи регулирования		1
	2.	Предмет и объект управления. Особенности регулирования земельных отношений различных категорий субъектов Российской Федерации		1
	3.	Управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях. Основные положения их функционирования		1

	5.	Особенности регулирования, мероприятия по управлению, территориальные проблемы экономического характера в области земельно-имущественных отношений		1
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа №24. Анализ решения территориальных проблем экономического характера в области земельно-имущественных отношений в Алтайском крае		
	2	Практическая работа №25. Анализ плана мероприятий программы социально- экономического развития г. Барнаула на 2008-2017 годы		
	3	Практическая работа №26. Индикативный план социально – экономического развития муниципального образования на 2007-2017 годы		
	Самостоятельная работа		4	
		Составить схему «Территориальные зоны РФ»		
Тема 2.7 Государственное регулирование земельных отношений в зарубежных странах	Содержание		2	
	1.	Общие положения земельных отношений в различных странах.		
	2.	Государственное регулирование земельными ресурсами в развитых странах.		
	3.	Особенности регулирования земельных отношений в странах с переходной экономикой		
	Самостоятельная работа		4	
		Заполнить таблицу «Особенности регулирования земельных отношений в разных странах»		
Раздел 3. Мониторинг и охрана земель				
Тема 3.1 Мониторинг земли как составная часть мониторинга окружающей среды	Содержание		4	
	1.	Место мониторинга земель в системе мониторинга окружающей среды		
	2.	Сущность и понятие мониторинга. Принципы ведения мониторинга Виды мониторинга		
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа №27. Мониторинг земли. Изучение составных частей и элементов мониторинга земель их применение на практике		
Самостоятельная работа		2		

		Написание рефератов по темам: «Организация мониторинга атмосферы»*, «Мониторинг состояния лесного фонда»*		
Тема 3.2 Методы наблюдения и изучения состояния земель	Содержание		6	
	1.	Понятие, сущность и содержание мониторинговых наблюдений.		1
	2.	Основные методы и способы наблюдения		1
	Практические занятия		4	
	1	Практическая работа №28. Изучение технологии наблюдений для целей мониторинга. Виды специальных съемок и изысканий для ведения мониторинга земель		
	2	Практическая работа №29. Изучение топографо-геодезических, инженер-но-геологических, почвенно-грунтовых, поисково-разведочных, геоботанических, почвенно-мелиоративных, культур-технических и других видов изыскательских работ для целей мониторинга. Порядок их составления		
	Самостоятельная работа		4	
	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
Тема 3.3 Методы оценки результатов мониторинга	Содержание		8	
	1.	Методы оценки количественных и качественных изменений в состоянии земельного фонда		2
	Практические занятия		6	
	1	Практическая работа №30. Изучить и сделать сравнительный анализ изменений с использованием норм и стандартов.		
	2	Практическая работа №31. Решение ситуационных индивидуальных задач		
	3	Практическая работа №32. Выполнение индивидуальных расчетных заданий		
	Самостоятельная работа		5	
	Написание рефератов по теме: «Мониторинг почвенного покрова»* Изучение основных понятий и терминов			

		Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Тема 3.4 Мониторинг земельного фонда	Содержание		4	
	1.	Особенности мониторинга земельного фонда административно-территориальных и территориальных единиц.		1
	2.	Мониторинг использования земель с учетом целевого назначения (категорий) земель и правового статуса землевладения (землепользования). Мониторинг видового (хозяйственного) использования и трансформации земель		1
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа №34. Мониторинг использования земель. Мониторинг использования земель по видам, классам и типам в разрезе производственных подразделений, полей (кварталов), хозяйственных участков. Особенности мониторинга естественного состояния (экологического разнообразия земель)		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Тема 3.5 Охрана земель в условиях техногенного и радиоактивного загрязнения земель	Содержание		6	
	1.	Классификация источников загрязнения земель		1
	2.	Этапы, принципы, особенности организации и содержание мониторинга загрязнения земель.		1
	3.	Особенности оценки состояния земель в зонах влияния отдельных промышленных предприятий, тепловых электростанций, автотрасс.		1
	Практические занятия		4	
1	Практическая работа №35. Определение фонового содержания исследуемых элементов (ингредиентов) в почве и грунтах. Классификация загрязненных почв (земель) и особенности их картирования с учетом степени и характера загрязнения. Загрязняющие вещества и их классификация			

	2	Практическая работа №36. Мониторинг земель под свалками твердых бытовых, промышленных и других отходов, полигонов захоронения токсичных промышленных отходов и радиоактивных материалов, предприятий их переработки.		
	Самостоятельная работа		4	
		Написание реферата по теме: «Мониторинг состояния биологических ресурсов»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Тема 3.6 Правовое и информационное обеспечение мониторинга земель	Содержание		12	
	1.	Система нормативно-правовых документов регламентирующих порядок ведения и содержание мониторинга земель.		1
	2.	Требования к системе показателей мониторинга земель. Общая структура и состав базы данных мониторинга земель.		1
	3.	Понятие о нормативных показателях состояния почвенного покрова и земель.		1
	4.	Экологически безопасные, допустимые и предельные уровни содержания (концентрации) веществ и химических элементов в почве		1
	Практические занятия		8	
	1.	Практическая работа №36. Изучение и составление статической и динамической информации о состоянии земельного фонда		
	2.	Практическая работа №37. Изучение и составление показателей состояния почвенного покрова. Система агрохимических, физических, эколого-биологических и других показателей, характеризующих запас питательных веществ в почве, доступность их для растений, потребность в удобрении		
	3.	Практическая работа №38. Изучение и сравнение показателей плодородия почвенного покрова территорий.		
	4.	Практическая работа №39. Составление показателей величины и степени загрязнения земли. Их сопоставление и принятие решений, направленных на изменение ситуации		
Самостоятельная работа		8		

		Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Раздел 4 Основы инженерного обустройства и оборудования территории				
Тема 4.1 Основные принципы инженерной организации территории	Содержание		12	
	1.	Подготовка территории к строительству. Анализ территории и условия пригодности для строительства.		1
	2.	Инженерные мероприятия по подготовке территории к строительству. Особые условия инженерной подготовки территории		1
	3.	Подземные воды, их движение и защита от них. Защита от затопления		1
	Практические занятия		10	
	1.	Практическая работа №40. Осуществление анализа территории при ее подготовке к строительству		
	2.	Практическая работа №41. На основании анализа территории исключить неблагоприятные условия или принять меры по защите от разрушений		
	3.	Практическая работа №42. Составление плана действий для устранения воздействий воды. Примеры его реализации		
	4.	Практическая работа №43. Составление плана действий для устранения последствий воздействия горных выработок		
	5.	Практическая работа №44. Инженерная подготовка территории с учетом неблагоприятных факторов.		
	Самостоятельная работа		7	
	Написание рефератов по теме: «Роль инженерных сетей в городском хозяйстве»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме			
Тема 4.2 Схема вертикальной планировки	Содержание		4	
	1.	Вертикальная планировка. Цель и основные задачи вертикальной планировки, естественный рельеф и способы его оценки. Задачи вертикальной планировки.		2
Практические занятия		2		

	1	Практическая работа №45. Подготовка опорного плана вертикальной планировки		
	Самостоятельная работа		2	
		Написание реферата по теме: «Способы прокладки Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме Оформление отчета по результатам практических работ и подготовка		
Тема 4.3 Системы водоснабжения	Содержание		4	
	1.	Основы систем водоснабжения.		
	2.	Источники водоснабжения, системы водоснабжения централизованные, групповые, автономные, схемы водоснабжения на закрытых и открытых водных источниках.		
	3.	Нормы и режим водопотребления, головные сооружения, водопроводные сети и их характеристики, трассирование водопроводных сетей, зоны санитарной охраны, нормы от-вода земель, особенности водоснабжения в сельских населенных пунктах и городах, технико-экономическое обоснование систем и схем водоснабжения		
	Практические занятия		2	
	1	Практическая работа №46. Чтение схем системы водоснабжения		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Тема 4.4 Системы канализации	Содержание		4	
	1.	Системы и схемы канализации, канализационные сети и коллекторы, нормы водоотведения, выбор схемы канализации и трассирование канализационных сетей.		
	2.	Высотное проектирование канализационных сетей, очистка сточных вод, сооружения механической очистки, сооружения естественной и искусственной очистки, размещение очистных сооружений в сельских населенных пунктах и городах, технико-экономические расчеты канализационной сети		

	Практические занятия	2	
	1 Практическая работа №47. Чтение схем систем канализации		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме Оформление отчета по результатам практических работ и подготовка		
Тема 4. 5 Системы теплоснабжения	Содержание	4	
	1 Системы и схемы теплоснабжения, источники теплоснабжения, централизованные и автономные системы, наружные тепловые сети		2
	Практические занятия	2	
	1 Практическая работа №48. Чтение схем системы теплоснабжения		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Тема 4. 6 Системы газоснабжения	Содержание	4	
	1. Общие принципы газоснабжения населенных пунктов, классификация газопроводов, системы и схемы газопроводов, трассирование газопроводов		2
	Практические занятия	2	
	1 Практическая работа №49. Чтение схем системы газоснабжения		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Тема 4.7 Системы электроснабжения	Содержание	4	
	1. Снабжение электроэнергией. Производство электро-энергии, передача и распределение электрической энергии, схемы электро-снабжения, потребители электроэнергии, транс-форматорные подстанции, трассирование сетей, прокладка силовых кабелей, освещение населенных пунктов		
	2. Линии и средства связи. Телефонные кабельные сети. АТС, особенности трассировки прокладки и устройства телефонной кабельной сети		

	Практические занятия	2	
	1 Практическая работа №50. Чтение схем системы электроснабжения		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Написание реферата по одной из предложенных тем: «Современное состояние единой энергетической системы»*, «Организационно-экономические методы регулирования энергопотребления: нормативная и тарифная муниципальная политика»* Изучение основных понятий и терминов Повторение и обобщение изученного материала по теме		
Итоговая контрольная работа	Тестовая контрольная работа	2	
Экзамен			
	Курсовая работа Определение общей площади территории городского поселения	20	
	1 Расчет потребностей в селитебной территории		
	2 Определение площади территории общественного назначения		
	3 Определение площади производственной зоны		
	4 Определение площади ландшафтно-рекреационной зоны		
	5 Прочие неучтённые территории		
	6 Транспортная система города		
	7 Проектирование инженерных сетей		
	8 .Расчет энергоснабжения города		
	9 Определение баланса, структуры жилого фонда на основе демографического состава семьи		
	10 Техничко-экономические показатели жилой застройки		
	11 Экология городской среды		
Учебная практика УП.01	Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом	36	
	. Оценка территории и природных ресурсов		
	2.Исходные материалы для проектирования.		
	3. Задание на разработку проекта, Пригодность участков под строительство		

4. Проектная численность населения, расчет количества селитебной территории, расчет потребности жилого фонда,		
расчет количества жилых домов, вместимости общественных зданий и земельных участков		
5. Подготовка опорного плана		
6. Функциональное зонирование, организация жилой зоны, производственной зоны, трассирование улиц		
7. Планировочная структура жилой зоны, жилые кварталы, условия их организации, жилые кварталы, их размеры и формы		
8. Планирование и застройка на производственные зоны, функциональные взаимосвязи между комплексами и жилой зоной, дорогами, условия размещения производственного комплекса, их виды		
9. Оформление проекта планировки населенного пункта		
Всего	339	

**- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: по «Междисциплинарным курсам»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 15 ученических парт, 30 ученических стульев.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Закон о МСУ) от 06.10.2003 N 131-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.09.2003).
2. Адамс Р. Основы аудита. Пер. с англ. / Под. Ред. Я.В. Соколова.-М.: Аудит, ЮНИТИ, 2015г. -398с.
3. Аксенова Е.А. Управление персоналом в системе государственной службы: Уч. пособие/ Аксенова Е.А., Базаров Т.Ю., Беков Х.А. – М.,2014.
4. Антонов Н.Г., Пессель М.А. Денежное обращение, кредит и банки.-М.: Финстатинформ, 2015.
5. Аудит операций с денежными средствами на счетах в банках: Практ. пособие/Под ред. проф. В. И. Подольского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 143с.
6. Аудит товарных операций: Практ. пособие:/ Л. Г. Макарова, Л. П. Широкова, В. В. Жаринов; Под ред. проф. В. И. Подольского.– М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 208с.
7. Аудит: Учебник / Под ред. Проф. В. И. Подольского.– М.: ЭКОНОМИСТЪ, 2016. – 494 с.
8. Аудит: Учебник для вузов / В. И. Подольский, А. А. Савин, Л. В. Сотникова и др., Под ред. Проф. В. И. Подольского. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Аудит, 2017. – 583 с.
9. Аудит: учебное пособие / Ю.А. Данилевский, С.М. Шапигузов, Н.А. Ремизов, Е.В. Старовойтова. М.: ИД «ФБК-ПРЕСС», 2016. – 544 с.
10. Базаров Т.Ю., Беков Х.А., Аксенова Е.А. Методы оценки управленческого персонала государственных и коммерческих структур. — М.: ИПК ГС, 2015.
11. Балабанов И.Т., Гончарук О., Савинская Н. Деньги и финансовые институты.: Учебное пособие.-СПб, 2016.
12. Балезин В. П. Правовой режим земель населенных пунктов. - М., 1980.
13. Бункина М.К. Деньги, банки, валюта.: Уч.пособие.-М.: АО ДИС, 2016
14. Бункина М.К., Семенов А.М. Основы валютных отношений.: Уч.пособие.-М.: Юрайт, 2015.
15. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление. – М.: Гардарики, 2015.
16. Волков С. Н. Землеустройство. – М. : Колос, 2015. – 648с. (Учебник и учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений).
17. Жариков Ю. Г. Градостроительство и земля//Государство и право.1984. -№11.
18. Земельное право России. Учебник / Под ред. Ю.Г. Жарикова. - М, 2016. 408 с.
19. Касавина Л.Н. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения.-М.: Финансы и статистика, 2014.
20. Климович В.П. Финансы, денежное обращение и кредит. – М, 2014.
21. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение, кредит. – М, 2015.
22. Комов Н., Родин А., Алакоз В. Земельные отношения и землеустройство в России. - М. 2015.

23. Кошкин Л.И., Соловьев М.М., Кимельман С.А. Земельно-имущественные отношения и недропользование: основы управления. – М.: ВШПП. 2006. С. 128.
24. Краснов Н.И. О понятиях рационального использования и охраны земли // Государство и право. - 2015. - № 10
25. Лаврушин О.И. Деньги. Кредит. Банки.-М.: Финансы и статистика, 2003
26. Николаева И. А. Благоустройство территорий. Учебное пособие для студентов. 2014.
27. Родионова В.М. Финансы.- М.: Финансы и статистика, 2003
28. Сироткин В.Б. Финансы и кредит: рынки капиталов, денежно-кредитная система.: Уч.пособие.-СПб, 2001.
29. Табунщиков Ю. А. Инженерное оборудование зданий и сооружений. М. Высшая школа, 2015 г.
30. Чернова Е.Г. Финансы деньги кредит. – М, 2014.
31. Чешев Н.Г. Земельный кадастр. Учебник для вузов. - М: 2013.
32. Экономическая теория (политэкономия): Учебник/Под общ. ред. акад. В.И. Вадяпина акад. Г.П. Журавлевой. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. 640 с. - (Высшее образование).

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. от 14.10.2005) //РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 17.10.2005, № 42, ст. 4212.
2. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 07.03.2005) // СЗ РФ от 07.03.2005, №10, ст. 763.
3. Градостроительный Кодекс Российской Федерации от 07.05.1998 Х° 73-ФЗ (по состоянию на 20 февраля 2007 года) // -Новосибирск, 2007.-142 с.
4. Гражданский процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 21.07.2005) // СЗ РФ от 25.07.2005, № 30 (ч. 1), ст. 3104.
5. Арбитражный процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 31.03.2005) // СЗ РФ от 04.04.2005, № 14, ст. 1210.
6. Воздушный Кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 21.03.2005) // СЗ РФ от 28.03.2005, №13, ст. 1078.
7. Лесной кодекс Российской Федерации от 29.01.1997 № 22-ФЗ (ред. от 09.05.2005) // СЗ РФ от 09.05.2005, № 19, ст. 1752.
8. Антикризисное управление. Под ред. Короткова Э.М. М.: Инфра-М, 2003. — 432 с.
9. Базаров Т.Ю., Малиновский П. В. Управление персоналом в условиях кризиса// Теория и практика антикризисного управления. — М.: ЮНИТИ, 1996.
10. Делопроизводство: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замшикова. – 6° изд., исп. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. СНиП 2.04.01 – 85. Внутренний водопровод и канализация.
12. СНиП 2.04.02 – 84. Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
13. СНиП 2.04.03 – 85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
14. СНиП 2.04.07 – 86. Тепловые сети.
15. СНиП 2.04.08 – 87. Газоснабжение.
16. Управление социально-экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы/Рук. авт. кол.: Д.С. Львов, А.Г. Поршневу; Гос. ун-т упр., Отд-ние экономики РАН. - М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2002. - 702 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания профессионального модуля «ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» и специальности «Земельно-имущественные отношения»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК1.1. Составлять земельный баланс района	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие составленного земельного баланса требованиям градостроительного законодательства; – точность и скорость сбора информации, необходимой для формирования геоинформационных систем; - объективность результатов анализа конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; 	<p><i>текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических заданий; - контрольных работ по темам МДК; <p><i>экспертная оценка деятельности (в ходе практических работ).</i></p>
ПК1. 2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	<ul style="list-style-type: none"> – точность и скорость сбора информации, необходимой для составления кадастровых документов; – демонстрация навыков принятия обоснованных управленческих решений; – демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми правовыми и административными принципами земельно-имущественных отношений; – демонстрация навыков выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; 	<p><i>текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических заданий; - устного опроса, - решения ситуационных задач.
ПК1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	<ul style="list-style-type: none"> – точность и скорость сбора информации, необходимой для составления кадастровых документов; – демонстрация умений выявлять проблемы использования недвижимого имущества; – 	<p><i>экспертная оценка практических работ</i></p>
ПК.1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений проводить анализ социально-экономического развития территории по критериальным показателям; – демонстрация умений принимать участие в разработке социально-экономических проектов развития территории; 	<p><i>экспертная оценка практических работ</i></p>

ПК.1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	- результативность поиска информации по мониторингу земель территорий в различных источниках; - адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач.	<i>наблюдение и оценка на практических занятиях</i>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных мероприятиях.</i>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления территориями и имуществом - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	<i>наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении производственной практики (по профилю специальности)</i>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	- результативность поиска и использования информации через	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося</i>

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	различные источники, включая электронные.	<i>при выполнении исследовательских работ.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- адекватность отбора и использования профессиональных программ застройки. Эксплуатации недвижимости	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одноклассниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	
<i>Личностные качества</i>		

<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>дисциплинированность при выполнении заданий в процессе обучения</p>	<p><i>Текущий контроль: контрольная работа, защита реферата, защита проекта</i></p>
---	--	---

4.9.2. Паспорт рабочей программы учебной практики

УП.01 Выполнение работ по управлению земельно-имущественным комплексом

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля 01 Управление земельно-имущественным комплексом.

Учебная практика проводится на 3 курсе после освоения теоретической части ПМ для закрепления практических навыков и умений.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

составления земельного баланса по району (муниципальному образованию);
составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий;

уметь:

осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности;
использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности;
выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений;
осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий;

знать:

основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории;
основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель;
методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий;
механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории;
обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;
основы инженерного обустройства и оборудования территории.

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится индивидуально со студентами.

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах с использованием средств массовой информации и публичной кадастровой карты.

Время проведения – 2 курс 4 семестр

2. Результаты учебной практики

Раздел Определение стоимости недвижимого имущества МДК 01. Управление территориями и недвижимым имуществом

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Составлять земельный баланс района
ПК 1.2.	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ПК 1.6.	Анализировать варианты применения моделей территориального управления.
ПК 1.7.	Определять инвестиционную привлекательность проектов застройки территорий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать

	способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

ПМ 01. Управление земельно-имущественным комплексом

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4..ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 13	Основы землеустройства и кадастра недвижимости	10	
ПК1.2,ПК1.3,ПК1.4 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 13	Государственное регулирование земельно-имущественных отношений	18	
ПК 1.2 ПК 1.5., ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 13	Мониторинг и охрана земель	2	
ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 13	Государственная собственность и основы ее управления	6	
Итого		36 (1 неделя)	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	Составление проекта планировки населенного пункта	1. Оценка территории и природных ресурсов 2. Исходные материалы для проектирования. 3. Задание на разработку проекта, Пригодность участков под строительство 4. Проектная численность населения, расчет количества селитебной территории, расчет потребности жилого фонда, расчет количества жилых домов, вместимости общественных зданий и земельных участков 5. Подготовка опорного плана 6. Функциональное зонирование, организация жилой зоны, производственной зоны, трассирование улиц 7. Планировочная структура жилой зоны, жилые кварталы, условия их организации, жилые кварталы, их размеры и формы 8. Планирование и застройка на производственные зоны, функциональные взаимосвязи между комплексами и жилой зоной, дорогами, условия размещения производственного комплекса, их виды 9. Оформление проекта планировки населенного пункта 10. Оформление отчета по УП	36	Защита проекта
3.	Защита работ	Защита проекта	2	Зачет по учебной практике

3.3. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Контекстная технология, которая позволяет при минимальном объеме времени обеспечивать качество подготовки выпускника

4. Условия реализации учебной практики

4.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

При прохождении практики студенту необходим учебный кабинет, в котором он по индивидуальным данным с помощью средств массовой информации и технической документации (карта территории) составляет проект планировки территории

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Варламов А.А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 1. Теоретические основы государ-ственного земельного кадастра. — М.: КолосС, 2016.
 - 2 Варламов А.А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 6. Теоретические основы государ-ственного земельного кадастра. — М.: КолосС, 2016.
 - 3 Коротеева Л.И. Земельно-кадастровые работы. Технология и организация. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
 - 4 Сулин М.А. Землеустройство : Учебное пособие для вузов – М.: Лань 2014
 5. Конституция Российской Федерации – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2014. – 80 с.
 - 6.Гражданский Кодекс Российской Федерации // Полный сборник Кодексов РФ. – М.: 2014.
 7. Федеральный закон № 123-ФЗ «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. №30. Ст. 3595.
 8. Бандурин В.В., Кузнецов В.Ю Управление государственной собственностью в условиях переходной экономики. – М., 2016. – 312 с.
 9. Зеркин Д.П., Игнатов В.Г. Основы теории государственного управления. Курс лекций. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.
 10. Кузякин Ю.П. Муниципальное право Российской Федерации: Учебное пособие. - М.: МГИУ, 2016 - 178с.
- Интернет-ресурсы:
- 1.<http://www.barrit.ru/cgi-bin/lawss.cgi?c=v&id=40>
 - 2.<http://chinovnik.uara.ru/modern/article.php?id=257>
 - 3.<http://www.yurclub.ru/docs/pravo/0903/2.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом

Консультации проводятся преподавателем индивидуально с каждым студентом. Перед учебной практикой студент должен прослушать курс лекций по МДК 01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом

5. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по учебной практике.

6. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебном кабинете колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы.

Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

7. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.9.3. Паспорт примерной программы Профессионального модуля ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовой и углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
- ПК2.3. Выполнять кадастровую съемку.
- ПК2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
- ПК2.5. Формировать кадастровое дело.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в области кадастровой деятельности

уметь:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений: федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»

знать:

- предмет регулирования отношений связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 381 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 273 часов;

самостоятельной работы обучающегося 91 час.

Учебной и производственной практики 108 часов.

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление кадастровых отношений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

	общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния

	социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена расщепленная практика)</i>		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.- 2.5.	ПМ02. Осуществление кадастровых отношений	381	90	273	90		91				
	УП 02.01 Выполнение кадастровых работ с применением	36	36						36		

	автоматизированных технологий (AUTOCAD)									
	УП 02.02 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	36	36						36	
	ПП 02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости	36	36							36
	Всего:	381	198	273	90		91			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Осуществление кадастровых отношений		381	
МДК 02.01. Кадастры и кадастровая оценка земель		273	
Раздел 1. Выполнение кадастровых работ		114	
Ведение в модуль	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика земельного кадастра Общие понятия и основные положения земельного кадастра Введение в профессиональный модуль	1	1
Тема 1.1. История развития земельного кадастра России.	Содержание учебного материала Возникновение кадастра в Древнем Египте; Возникновение и развитие кадастра в России. Значение земельного кадастра в современных условиях	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Государственный кадастровый учет земельных участков	4	
Тема 1.2. Общеметодические вопросы земельного кадастра	Содержание учебного материала Цель, задачи и содержание земельного кадастра. Предмет и методы земельного кадастра. Принципы земельного кадастра. Классификация земельного кадастра.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Понятие государственного кадастра недвижимости. Принципы его ведения Конспект: Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости	4	
Тема 1.3 Земельный фонд как объект земельного кадастра.	Содержание учебного материала Категории земель и их краткая характеристика.	2	1

	Классификация угодий в составе земельного кадастра. Кадастровые единицы и их краткая характеристика Угодье-основной элемент земельного кадастра		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: История развития кадастровой деятельности за рубежом и в нашей стране Доклад: Федеральный Закон «О государственном кадастре недвижимости», его основные положения	2	
Тема 1.4. Учет земель	Содержание учебного материала Назначение и содержание учета земель Виды и способы учета земель	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Кадастр земель административного района.	1	
Тема 1.5. Характеристика объектов и субъектов учета и регистрации земель	Содержание учебного материала Понятие объекта и субъекта учета и регистрации земель Правовой режим различных категорий земель Понятие и классификация земель с обременениями в использовании Сервитут	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Оформление прав на землю и постановка на кадастровый учет Конспект: Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую	2	
Тема 1.6. Порядок учета земельных участков	Содержание учебного материала Основания и сроки осуществления кадастрового учета Порядок выдачи документов заявителям Решение, приостановление или отказ в проведении кадастрового учета	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую.	2	
Тема 1.7 Правовое и экономическое регулирование	Содержание учебного материала Нормативно-правовой и методологической базы ведения государственного кадастра недвижимости	2	1

содержания земельного кадастра	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Единая методика государственного мониторинга земель на различных административно-территориальных уровнях.	2	
Тема 1.8 Источники земельно-кадастровой информации	Содержание учебного материала Понятие и классификация кадастровой информации. Формирование земельно-кадастровой информации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: АИС учёта объектов недвижимости	1	
Тема 1.9 Государственный кадастровый учет земельных участков.	Содержание учебного материала Понятие государственного учета земель. Порядок государственного учета земельных участков. Необходимость кадастрового учета.	2	1
	Практическая работа № 1: Формирование документов, содержащихся в кадастровых делах.	2	2
	Практическая работа № 2: Формирование документов, содержащихся в кадастровых делах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект :Анализ землеустроительной документации	2	
Тема 1.10 Анализ эффективности землепользования	Содержание учебного материала Основные цели использования земельных участков. Виды разрешенного землепользования.	2	1
	Практическая работа №3: Составление кадастровых карт.	2	2
	Практическая работа № 4: Изучение данных содержащихся в реестре недвижимости	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Кадастр земель в субъекте федерации и в стране в целом.	3	
Тема 1.11 Земельно-оценочные работы в составе государственного земельного кадастра	Содержание учебного материала Содержание земельно-оценочных работ. Рациональное использование земельных ресурсов. Порядок проведения земельно-оценочных работ.	2	1

	Практическая работа № 5: Формирование кадастрового дела объекта недвижимости 1 раздела	2	2
	Практическая работа № 6: Формирование кадастрового дела объекта недвижимости 2 раздела	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Состав и содержание работ по государственному мониторингу земель на различных административно – территориальных уровнях.	3	
Тема 1.12 Качественная оценка земель (бонитировка)	Содержание учебного материала Система учета земель. Параметры и методы качественной оценки земли.	2	1
	Практическая работа №7: Формирование сведений кадастровых карт	2	2
	Практическая работа №8: Формирование кадастровой выписки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: Документация государственного мониторинга земель. Организация хранения документов.	3	
Тема 1.13 Экономическая оценка земель	Содержание учебного материала Понятие экономической оценки земли и ее значение. Плата за землю. Методы улучшения использования земель.	2	1
	Практическая работа №9: Порядок расчета земельного налога для физических лиц	2	2
	Практическая работа №10: Порядок расчета земельного налога для юридических лиц	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Установление обоснованной платы за землю	2	
Тема 1.14 Документы ГЗК	Содержание учебного материала Виды документов. Состав документов. Содержание документов.	2	1
	Практическая работа №11: Составление заявления в ЕГРН об исправлении технической ошибки	2	2

	Практическая работа №12 Исправление технических ошибок в кадастровых сведениях	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад: Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости (Роснедвижимость)	3	
Тема 1.15 Теоретические и методические положения земельно-кадастрового районирования	Содержание учебного материала Природно-сельскохозяйственное районирование. Последовательность проведения природно-сельскохозяйственное районирование. Земельно-кадастровое деление территории.	1	1
Тема 1.16 Земельный кадастр на предприятии, в организации, учреждении	Содержание учебного материала Земельные ресурсы предприятий. Учетная документация предприятия.	1	1
Тема 1.17 Основы кадастра земель населенных пунктов	Содержание учебного материала Земли населенных пунктов. Учет земель поселений.	2	1
	Практическая работа №13: Работа с публичной кадастровой картой	2	2
	Практическая работа №14: Работа с межевым планом	2	2
Тема 1.18 Использование результатов земельного кадастра	Содержание учебного материала Потребители информации земельного кадастра и их требования. Публичная кадастровая карта.	2	1
	Практическая работа №15: Составление договора аренды земли сельскохозяйственного назначения	2	2
	Практическая работа №16: Составление договора аренды земли поселений	2	2
	Практическая работа №17: Порядок расчета нормативной выкупной цены земельного участка сельхозназначений	2	2

	Практическая работа №18: Порядок расчета нормативной выкупной цены земельного участка поселений	2	2
	Практическая работа №19: Составление соглашения за ограниченное пользование земельным участком (сервитут)	2	2
	Практическая работа №20: Порядок установления платы за ограниченное пользование земельным участком (сервитут)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление прав на землю: процедура и порядок проведения	6	
Раздел 2. Выполнение работ по кадастровому учету		60	
Тема 2.1 Процесс постановки объекта на кадастровый учёт	Содержание учебного материала Состав работ по постановке объекта на кадастровый учёт; Основания для постановки объекта на кадастровый учёт; Особенности постановки на кадастровый учёт отдельных видов объектов недвижимости.	2	1
	Практическая работа №21: Определение необходимых документов для постановки на учет объектов недвижимости	2	2
	Практическая работа №22 Формирование пакета документов для постановки на учет объекта недвижимости	2	2
Тема 2.2 Подготовка документов для постановки объекта на кадастровый учёт	Содержание учебного материала Состав необходимых документов для постановки на кадастровый учёт объекта недвижимости; Технические документы; Требования к составу и качеству технической документации; Правоустанавливающие документы и требования к ним.	2	1
	Практическая работа №23: Работа с документацией для постановки на кадастровый учет	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам:	4	

			«Регистрация прав на недвижимое имущество», «Перечень документов, необходимых для постановки объекта недвижимости на кадастровый учёт», «Перечень документов, необходимых для регистрации прав на недвижимое имущество», «Кадастровая съёмка Анализ кадастровой документации.		
Тема 2.3 Регистрация прав на недвижимое имущество.			Содержание учебного материала Основные понятия о регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; Осуществление государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; Документы, предоставляемые на государственную регистрацию прав на недвижимое имущество	2	1
			Практическая работа №24: Работа с документацией по регистрации прав на объекты недвижимости	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта: Механизм кадастровой оценки земель в процессе реформирования земельно-имущественных отношений	5	
Тема 2.4 Единый государственный реестр земель			Содержание учебного материала Порядок ведения единого государственного реестра земель; Внесение сведений в единый государственный реестр земель; Предоставление сведений из единого государственного реестра земель.	2	1
			Практическая работа №25 Формирование сведений в Единый Государственный Реестр Земель	2	2
			Практическая работа №26 Формирование сведений в Единый Государственный Реестр Недвижимости	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта: Государственная кадастровая оценка земель поселений (на примере оценки земель г.Барнаула)	5	

Тема 2.5 Общие сведения о кадастровых работах	Содержание учебного материала Определение границ права собственности, понятие межевания земель;	2	1
	Практическая работа №27: Определение перечня кадастровых работ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта: Порядок ведения купли-продажи земельных участков, оформление купчих документов	4	
Тема 2.6 Кадастровая съёмка.	Содержание учебного материала Понятие земельно – кадастровой съёмки; Осуществление кадастровой съёмки; Данные, формируемые в ходе выполнения кадастровой съёмки; Картографические данные; Требования к картографическим данным.	2	1
	Практическая работа №28: Работа с картографическими данными	2	2
Тема 2.7 Определение границ земельного участка	Содержание учебного материала Определение границ земельного участка на местности; Закрепление границ земельного участка на местности и в плановом материале;	2	1
	Практическая работа №29: Определение границ конкретного земельного участка на местности;	2	2
Тема 2.8 Межевой план	Содержание учебного материала Сведения, содержащиеся в межевом плане; Требования к составлению межевого плана; Текстовая часть межевого плана; Графическая часть межевого плана.	2	1
	Практическая работа №30 Составление межевого плана текстовой части	2	2
	Практическая работа №31 Составление межевого плана графической части	2	2

Тема 2.9 Согласование местоположения границ земельного участка	Содержание учебного материала Процедура согласования границ земельных участков; Стороны согласования границ земельных участков; Уведомление собственников; Споры, возникающие при согласовании границ;) Решение споров в судебном и досудебном порядке. Определение границ кадастрового квартала с использованием метода анализа иерархий (МАИ).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок определения границ кадастрового квартала с использованием метода анализа иерархий (МАИ).	6	1
Раздел 3. Техническая инвентаризация объектов недвижимости		99	
Тема 3. 1 Цели, задачи и основания проведения технического учета и технической инвентаризации	Введение в раздел Содержание раздела, ее задачи, связь с профессиональным модулем. Краткая историческая справка о разделе модуля. Задачи раздела модуля на современном этапе. а) Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акты по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности. б) Государственный орган в сфере регулирования технической инвентаризации. в) Сведения об объектах учета. г) Основания проведения технического учета и технической инвентаризации	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект: История развития технической инвентаризации в РФ. Общие положения и принципы технического учета. Организация технического учета в г. Барнауле	5	
Тема 3. 2 Объекты технической инвентаризации	Содержание учебного материала а) Классификация объектов технической инвентаризации. б) Инвентарный объект: определение, границы, состав, функциональные части, классификация функциональных частей.	2	1
Тема 3.3 Организация, состав и порядок ведения работ	Содержание учебного материала а) Состав работ; задачи в ходе проведения технической инвентаризации;	4	1

	б) Полный комплекс работ для заданной цели технической инвентаризации: подготовительные работы, съемочно-замерочные работы, техническое обследование, вычерчивание инвентарных планов		
Тема 3.4 Организации в сфере технической инвентаризации	Содержание учебного материала а) Рынок услуг БТИ Алтайского края. б) Организационная структура ПАО Ростехинвентаризация- федеральное БТИ «по Алтайскому краю». в) Отделы организации: геодезический, планово-экономический, юридический, риэлтерский, отдел методологии и обучению, программного обеспечения, отдела кадров. г) Организационная структура АКГУП «АЦЗКН» и ее функции.	2	1
Тема 3.5 Виды технической инвентаризации зданий	Содержание учебного материала а) Виды технической инвентаризации: первичная; плановая; внеплановая.	2	1
	Практическая работа №32 <i>Обследование и составление учетно-технической документации по земельному участку для формирования инвентарного дела в части идентификации характеристик</i>	2	2
Тема 3.6 Техническое состояние зданий	Содержание учебного материала а) Правила и порядок определения технического состояния здания: понятие технического состояния здания, понятие и виды износа, акт технического обследования; б) Расчет фактического физического износа инвентарного объекта.	4	1
	Практическая работа №33 Обследование и составление учетно-технической документации по инвентарному объекту для формирования инвентарного дела в части оценки физического износа	2	2
	Практическая работа №34 Обследование и составление учетно-технической документации по инвентарному объекту для формирования инвентарного дела в части составления акта технического обследования	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить информацию по темам: Состав технического паспорта. Порядок расчета физического износа.	5	
Тема 3.7 Инвентаризация земельных участков	Содержание учебного материала а) Виды инвентаризации земельных участков б) Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка. в) Порядок съемки земельного участка.	4	1
	Практическая работа №35 <i>Обследование и составление учетно-технической документации по земельному участку в части составления плана</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Виды инвентаризации земельных участков. Камеральные и подготовительные работы по технической инвентаризации земель.	5	
Тема 3.8 Кадастровые работы	Содержание учебного материала а) Понятие и состав работ. б) Правила и порядок составления межевого плана.	2	1
	Практическая работа №36 Составление межевого плана	2	2
Тема 3.9 Съемка здания	Содержание учебного материала а) Съемка здания: правила, методы, последовательность. б) Правила и порядок составления и оформления абрисов, инвентарных планов, определения площадей и объемов здания .	2	1
	Практическая работа №37 Обследование и составление учетно-технической документации по зданию для формирования инвентарного дела в части составления поэтажного плана	2	2
Тема 3.10 Объекты внешнего благоустройства	Содержание учебного материала а) Виды инвентаризации объектов внешнего благоустройства. Правила и порядок получения данных по состоянию объектов внешнего благоустройства: дорожно-мостового хозяйства (дорог, тротуаров,	2	1

		водостоков, колодцев, мостов, берегоукрепительных сооружений, ограждений); зеленых насаждений. б) Правила и порядок определения технического состояния и износа объектов внешнего благоустройства. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на объекты внешнего благоустройства		
		Практическая работа №38 Обследование и составление учетно-технической документации по объекту внешнего благоустройства для формирования инвентарного дела.	2	2
Тема стоимости объекта	3.11 Определение инвентарного	Содержание учебного материала а) Цели определения стоимости градостроительных объектов. б) Виды определяемой стоимости: полная балансовая стоимость, остаточная балансовая стоимость, действительная стоимость. Кадастровая стоимость.	2	1
		Практическая работа №39 Определение стоимости инвентарного объекта	2	2
		Практическая работа №40 Расчет кадастровой стоимости инвентарного объекта методами доходного подхода	2	2
		Практическая работа №41 Расчет кадастровой стоимости инвентарного объекта методами сравнительного подхода	2	2
		Практическая работа №42 Расчет кадастровой стоимости инвентарного объекта методами затратного подхода	2	2
Тема паспорт	3.12 Технический	Содержание учебного материала а) Понятие, содержание. б) Структура	2	1
		Практическая работа №43 Составление технического паспорта на здание 1 части	2	2
		Практическая работа №44 Составление технического паспорта на здание 2 части	2	2

Тема 3.13 Учет и регистрация инвентарных объектов. Общие принципы формирования инвентарного дела	Содержание учебного материала а) Учет принадлежности инвентарного объекта. б) Регистрация, представление, выдача и возврат материалов инвентаризации. Статистическая отчетность. в) Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по темам МДК 02.01 Раздела 3	18	2
	Практическая работа №45 Конференция по защите рефератов	2	2
Итоговая контрольная работа	Тестовая контрольная работа	2	2
Учебная практика УП 02 Осуществление кадастровых отношений		108	
УП 02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD)		36	
УП02.02 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости		36	
ПП 02 Производственная практика		36	
Всего		381	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 3 учебных кабинета
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 15 ученических парт, 30 ученических стульев.

Технические средства обучения: проектор, компьютер (компьютеры), программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

17.Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 07.03.2005) // СЗ РФ от 07.03.2015, №10, ст. 763.

18.Градостроительный Кодекс Российской Федерации от 07.05.1998 Х° 73-ФЗ (по состоянию на 20 февраля 2007 года) // -Новосибирск, 2015.-142 с.

19.Абанкина И., Высоковский А., Трутнев Э. Развитие рынка недвижимости и оценка стоимости земли // Вопросы экономики. - 2014. - №10.- С. 3-5.

20.Балезин В. П. Правовой режим земель населенных пунктов. - М., 2012

21.Жариков Ю. Г. Градостроительство и земля//Государство и право.2012 -№11

6. Земельное право России. Учебник / Под ред. Ю.Г. Жарикова. - М, 2014. 408 с

7. Комов Н., Родин А., Алакоз В. Земельные отношения и землеустройство в России. - М. 2013.

8. Краснов Н.И. О понятиях рационального использования и охраны земли // Государство и право. - 2015. - № 10

9. Пособие по землеустройству (Практическое руководство). М.: Юни-пресс. 2013г.

10.Чешев Н.Г. Земельный кадастр. Учебник для вузов. - М: 2002 11.Федеральный закон РФ «О государственном земельном кадастре» от 02.01.2015 г. N 28-ФЗ

Дополнительные источники:

1.Арбитражный процессуальный Кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 31.03.2005) // СЗ РФ от 04.04.2015, № 14, ст. 1210.

2.Воздушный Кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 21.03.2005) // СЗ РФ от 28.03.2015, №13, ст. 1078.

3.Гражданский процессуальный Кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 21.07.2005) // СЗ РФ от 25.07.2015, № 30 (ч. 1), ст. 3104.

4.Конституция Российской Федерации (с изм. от 14.10.2005) //РГ от 25.12.1993, № 237, СЗ РФ от 17.10.2015, № 42, ст. 4212.

5.<http://www.altaregion-im.ru/zemlya/kray.html>-Земельные отношения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Обязательно обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Основы экономической теории
- Экономика организации
- Финансы, денежное обращение и кредит
- Основы менеджмента и маркетинга
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Судебная защита земельно-имущественных прав

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений» и специальности «Земельно-имущественные отношения», наличие стажировок по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и внесение сведений о ранее учтенных объектах недвижимости - выполнение комплекса работ, обеспечивающих оформление прав на земельные участки - постановка на государственный кадастровый учет объекта недвижимости - учет изменений объекта недвижимости (в том числе учет части объекта недвижимости и учет адреса правообладателя объекта недвижимости) - снятие с кадастрового учета объекта недвижимости - внесение кадастровых сведений в соответствии с документами, поступающими в орган кадастрового учета из органов государственной власти и органов местного самоуправления – точность и скорость сбора необходимой информации – объективность результатов анализа 	<p>Защита отчётов по учебной практике.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Выполнение контрольных работ</p> <p>Деловые игры</p>

	– точность и грамотность оформления документации	
ПК 2.2.Определять кадастровую стоимость земель	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку кадастровой стоимости земли - определение кадастровой оценки земли с учетом: уровня рыночных цен, ставок арендной платы за земельные участки в границах поселений, площади земельного участка, вида территориальной зоны и вида функционального (разрешенного) использования земельного участка, факторов местоположения и окружающей среды - выбор методики кадастровой оценки земель – точность и скорость сбора необходимой информации - обоснованность принятого управленческого решения документация оформлена правильно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данной документации - качество анализа выполняемых процедур 	<p>Защита отчётов по учебной практике.</p> <p>Выполнение контрольных работ и индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Деловые игры</p>
ПК 2.3.Выполнять кадастровую съемку	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление схем расположения земельных участков на кадастровом плане территории - выполнять геодезическое установление границ земельных участков - выполнение работ по межеванию земельных участков; составление межевых планов земельных участков - выполнение кадастровой съемки земельного участка, производимой с разработкой межевого плана - осуществление выноса или восстановления границ земельного участка на местности - изготовление кадастрового плана 	<p>Защита отчётов по учебной практике</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ</p>

	-точность и скорость сбора необходимой информации -обоснованность принятого управленческого решения документация оформлена правильно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению данной документации - качество анализа выполняемых процедур	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости	- описание и индивидуализация объекта недвижимого имущества (земельного участка, здания, сооружения, жилого или нежилого помещения) - присвоение объекту кадастрового номера - изучение реестра объектов недвижимости, кадастровых дел, кадастровых карт.	Защита отчётов по учебной практике Выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ
ПК 2.5.Формировать кадастровое дело	- кадастровый паспорт составлен верно в соответствии с требованиями -цель открытия кадастрового дела - присвоение инвентарных номеров кадастровым делам - документы включаемые в кадастровые дела -основные разделы кадастрового дела (технические, экономические и юридические характеристики земельного участка, основные сведения о землепользователе, обременения, предупреждения, претензии) - технические характеристики земельно-кадастрового дела	Защита отчётов по учебной практике Выполнение индивидуальных домашних заданий и контрольных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе</i>

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работодателями, внеурочных мероприятиях.	<i>освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных мероприятиях.</i>
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления территориями и имуществом - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	<i>наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении производственно й практики (по профилю специальности)</i>
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении исследовательских работ.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одноклассниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	<i>наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.	
ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений;	

их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	
ОК. 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- знание исторических и культурных традиций страны в целом и места проживания; - отсутствие нетерпимости к представителям других народов и национальностей, их культуре и традициям	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК.10 Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	
ОК. 11 Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.		<i>наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий</i>
ОК.12 Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.	- адекватность отбора и использования профессиональных программ застройки. Эксплуатации недвижимости	
ОК.13 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- умение проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы.	

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении</p>	<p><i>Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i></p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p><i>Публичные выступления с подготовленным и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i></p>

поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней		
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	<i>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	<i>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и	<i>Наблюдение и оценка на практических</i>

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	<i>занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и практической подготовки</i>
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	<i>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе практической подготовки</i>

4.9.4. Паспорт рабочей программы учебной практики

УП 02. Осуществление кадастровых отношений

УП 02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений**

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя**

Цели и задачи практики учебной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

уметь:

формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

осуществлять кадастровую деятельность;

выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

составлять межевой план с графической и текстовой частями;

организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
 формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

знать:

предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

геодезическую основу кадастра недвижимости;

картографическую основу кадастра недвижимости;

состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;

основания осуществления кадастрового учета;

особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

1.2 Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений	<p>иметь практический опыт: - составления графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости в программе «AutoCAD», «Bricscad»;</p> <p>уметь: создавать графические объекты; редактировать графические объекты; выполнять написание текста, комментариев; выполнять штриховку, простановку размеров</p>

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 36 часов

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет недвижимости
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 13	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

3. Тематический план и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 2.4	ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений УП 02.01 Выполнение кадастровых работ с применением автоматизированных технологий (AUTOCAD)		36/1 нед
		1. Осуществление подготовки к построению чертежа. Изучение инструментов создания графических объектов	6
		2. Изучение инструментов редактирования графических объектов. Изучение инструментов для написания текстов, комментариев, выполнения штриховки и простановки размеров	6
		3. Изучение создания и вставки блоков в чертеж. Работа со слоями	6
		4. Вычерчивание простейших геометрических фигур по заданным параметрам	6
		5. Выполнение чертежа детали	6
		6. Выполнение чертежа планировки квартиры по размерам	6

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие производственной и хозяйственной базы КГБПОУ «ААСК»

Оснащение:

1. Технические средства обучения: проектор, персональные компьютеры, программное обеспечение по программам AutoCAD, Bricscad.

2. Средства обучения: раздаточный материал по индивидуальным заданиям.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно. В период учебной практики осуществляется: - практическое обучение студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении учебной практики, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными учебными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность учебных мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Наличие теоретических знаний и практических навыков работы в программах AutoCAD, Bricscad.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов	Осуществлять кадастровый и технический учет недвижимости	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

1. Паспорт рабочей программы УП 02.02. Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

в части освоения квалификаций: **специалист земельно-имущественных отношений** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ 02**

«Осуществление кадастровых отношений»

Рабочая программа учебной практики УП 02.02 «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» может быть использована **как пособие для преподавателя**

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

уметь:

- формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
- осуществлять кадастровую деятельность;
- выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
- составлять межевой план с графической и текстовой частями;
- организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
- проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
- формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
- оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
- владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

знать:

- предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
- принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
- геодезическую основу кадастра недвижимости;
- картографическую основу кадастра недвижимости;
- состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
- основания осуществления кадастрового учета;
- особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
ПМ 02	иметь практический опыт:

Осуществление кадастровых отношений	<p>ведения кадастровой деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;</p> <p>осуществлять кадастровую деятельность;</p> <p>выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;</p> <p>составлять межевой план с графической и текстовой частями;</p> <p>организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;</p> <p>проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;</p> <p>формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;</p> <p>оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;</p> <p>владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);</p>
--	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 36 часов

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 02 «Осуществление кадастровых отношений»**

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
ПК 2.5.	Формировать инвентарное (кадастровое) дело
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. Тематический план и содержание учебной практики

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 2.3 – 2.5	УП 02.02 Выполнение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости		36/1 нед
		1. Анализ среды местоположения объекта.	2
		2. Описание характеристик инвентарного объекта.	2
		3. Изготовление инвентарного плана земельного участка.	2
		4. Составление акта технического обследования.	4
		5. Определение технического состояния инвентарного объекта.	4
		6. Проведение внутренних обмеров помещений здания.	4
		7. Вычерчивание поэтажного плана помещения.	2
		8. Составление экспликации к поэтажному плану.	2
		9. Составление технического паспорта на помещение.	2
		10. Составление схемы измерений.	4
		11. Вычерчивание плана земельного участка.	2
12. Сбор и обработка полученной информации	4		

		13.Формирование инвентарного дела.	2
--	--	------------------------------------	---

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие производственной и хозяйственной базы КГБПОУ «ААСК»

Оснащение:

1. Инструменты и приспособления:

Лазерные рулетки, тепловизеры, теодолиты.

2. Средства обучения:

Методические рекомендации для выполнения практических заданий для студентов специальности «ЗИО» по дисциплине «Техническая инвентаризация земель» Сафоновой Т.В.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Концентрированная учебная практика.

В период учебной практики осуществляется: - практическое обучение студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении учебной практики, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными учебными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность учебных мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	---------------------------------------	----------------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)		
ПМ 2.3 Выполнять кадастровую съемку.	-оценка правильности описания среды местоположения инвентарного объекта; - оценка правильности составления договора подряда и проведения работ по межеванию	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПМ2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	-оценка правильности составления плана земельного участка; - оценка правильности расчета стоимости недвижимости по предложенным ситуациям - оценка правильности расчета дохода, приносимого использованием объекта - оценка правильности расчета суммы земельного налога по кадастровой стоимости и ставке налога. - оценка правильности начисления физического износа инвентарного объекта.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПМ 2.5 Формировать инвентарное (кадастровое) дело.	- оценка правильности решения практических ситуаций по формированию инвентарного дела -оценка результатов выполнения практического задания на экзамене,	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<input type="checkbox"/> активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Оценивается при выполнении практического задания совместно с ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<input type="checkbox"/> обоснованный выбор методов и способов решений профессиональных задач; <input type="checkbox"/> самостоятельная разработка производственных ситуаций и их решение;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практики

	<input type="checkbox"/> объективная оценка эффективности и качества собственной деятельности	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	<input type="checkbox"/> быстрота оценки ситуации и адекватность принятия решений при выполнении профессиональных задач в области монтажа систем газоснабжения	Оценка работ в период производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<input type="checkbox"/> результативность поиска необходимой информации в различных источниках; <input type="checkbox"/> адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<input type="checkbox"/> результативность поиска информации в Интернете; <input type="checkbox"/> адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Выполнение индивидуальных заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<input type="checkbox"/> соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;	Наблюдение за деятельностью учащегося, деловые игры.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<input type="checkbox"/> организация поиска и нахождения решения поставленной задачи при смене технологий в профессиональной деятельности	Оценка работы в период учебной и производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<input type="checkbox"/> соблюдение правил безопасности	Наблюдение за деятельностью учащегося
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	<input type="checkbox"/> соблюдение правовых норм регулирующих профессиональную деятельность	Оценка работы в период учебной и производственной практики

4.9.5. Паспорт рабочей программы производственной практики ПП 02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление кадастровых отношений**

Рабочая программа производственной практики может быть использована **как пособие для преподавателя**

Цели и задачи производственной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

уметь:

формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;

осуществлять кадастровую деятельность;

выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;

составлять межевой план с графической и текстовой частями;

организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;

проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;

формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;

оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);

знать:

предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;

принципы ведения государственного кадастра недвижимости;

геодезическую основу кадастра недвижимости;

картографическую основу кадастра недвижимости;

состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;

основания осуществления кадастрового учета;

особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;

порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации

1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений	иметь практический опыт: - ведения кадастровой деятельности; - составления графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости в программе «AutoCAD», «Bricscad»; уметь: формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; осуществлять кадастровую деятельность;

	<p>выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;</p> <p>составлять межевой план с графической и текстовой частями;</p> <p>организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;</p> <p>проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;</p> <p>формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;</p> <p>оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;</p> <p>владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);</p> <p>создавать графические объекты;</p> <p>редактировать графические объекты;</p> <p>выполнять написание текста, комментариев;</p> <p>выполнять штриховку, простановку размеров.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02 – 36 часов

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 2 Осуществление кадастровых** отношений, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 13	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда
ЛР 2	ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. Тематический план и содержание учебной практики

3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 2.1-2.5	ПМ 2 Осуществление кадастровых отношений ПП 02 Кадастровый и технический учет объектов недвижимости		36/1 нед
		Изучение нормативно-законодательной базы кадастрового учета. Изучение № 221 «О государственном земельном кадастре».	6
		Участие в проведении работ по осуществлению кадастрового учета. Участие в организации планирования землеустроительных и земельно-кадастровых работ. Определение кадастровой стоимости земли.	6
		Составление текстовых и графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости. Изготовление инвентарного плана земельного участка. Изготовление технического паспорта.	6
		Техническое обследование зданий. Составление акта технического обследования. Определение технического состояния инвентарного объекта.	6
		Вычерчивание поэтажных планов. Работа в программе «AUTOCAD».	6

		Кадастровый учет. Формирование и ведение кадастрового дела.	6
--	--	---	---

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение практики в организации по профилю специальности .

Оснащение:

1. Технические средства обучения: персональные компьютеры, программное обеспечение по программам AutoCAD, Bricscad, геодезические инструменты, приборы.

2. Средства обучения: методическое сопровождение.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проходит под руководством специалистов.

Учебная практика проводится концентрированно. В период учебной практики осуществляется: - практическое обучение студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении производственной практики, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными производственными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность рабочих мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Наличие теоретических знаний и практических навыков работы в программах AutoCAD, Bricscad.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Выполнять комплекс кадастровых процедур.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

ПК 2.2.	Определять кадастровую стоимость земель.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело.	Наблюдение и оценка выполнения практических работ

4.9.6. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности СПО **Земельно-имущественные отношения** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в картографо-геодезическом сопровождении земельно-имущественных отношений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
- ПК 3.6. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественные отношения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения картографо-геодезических работ;

уметь:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;
- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;
- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;

- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

знать:

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 459 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 351 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 117 час;
- учебной и производственной практики – 108 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в картографо-геодезическом сопровождении земельно-имущественных отношений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ПК 3.6.	Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ЛР 2	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных

	процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (вариант для ППССЗ и ППКРС)

Тематический план и содержание профессионального модуля (вариант для ППССЗ)

(ориентация страницы для заполнения таблицы - альбомная)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля ⁸	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 –ПК 3.6	Раздел 1. Выполнение картографо-геодезических работ	459	188	234	80	-	117	-	108	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-								-

	<i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>									
	Всего	459	188	234	80	-	117	-	108	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение картографо-геодезических работ.		459	
МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения		234	
Тема 1.1. Введение в геодезию	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Общие сведения. Предмет геодезия, связь с картографией и земельными отношениями		1
	2. Понятие о размерах и фигуре Земли. Основные термины и понятия: физическая поверхность Земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения, параметры эллипсоида Красовского. Системы координат и высот. Географическая система координат. Балтийская система высот		2
	Самостоятельная работа	2	
1 - изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - подготовить вопрос «Географические координаты» - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами;			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	22	

Тема 1.2. Топографические карты и планы	1.	Изображение земной поверхности на плоскости. Метод ортогонального проектирования. Горизонтальное проложение. Определение карты и плана, горизонтального и вертикального углов, угла наклона. Проекция Гаусса-Крюгера. Зональная система координат. Вычисление горизонтального проложения, превышения, используя метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.		2
	2.	Масштабы. Измерения на картах и планах. Определение масштаба. Формы выражения масштаба на картах и планах численного, именованного и линейного масштабов. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Поперечный масштаб. Определение расстояний между заданными точками. Техника и точность измерений длины прямолинейного отрезка, длины ломаной линии, длины извилистой линии. Измерение углов на картах и планах геодезическим транспортиром, техника и точность измерений.		2
	3.	Картографические условные знаки. Картографические условные знаки, как система передачи информации об объектах местности, составляющих содержание карт и планов. Классификация условных знаков на группы: контурные, линейные, внемасштабные, поясняющие.		2
	4.	Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.		
	5.	Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями, уклонов линий.		
	6.	Профиль линии местности. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте, в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками.		2
	7.	Определение прямоугольных координат точек по топографической карте		2

	Сетка плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах, ее оцифровка. Преобразование прямоугольных координат. Методика определения прямоугольных координат заданной точки.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	8/8	
1-4	<p>Практическая работа №1 Решение задач на масштабы. Пользование поперечным масштабом. Практическая работа №2 Развитие навыков чтения рельефа по топографической карте. Построение профиля по линии, заданной карте.</p> <p>Практическая работа №3 Построение профиля по линии, заданной на карте. Практическая работа №4 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.</p>		
	Самостоятельная работа	11	
1	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных понятий и терминов - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах; - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите. 		
Тема 1.3. Ориентирование линий	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	
1.	Основные ориентирные углы. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Склонение магнитной стрелки. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам истинным и магнитным. Формула передачи дирекционного угла. Определение по карте географических,		2

		магнитных азимутов и дирекционных углов заданных направлений. Методика ориентирования карты по буссоли.		
	2	Прямая и обратная геодезические задачи. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Вывод формул. Алгоритмы решения задач. Контроль вычислений		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4/4	
	5.	Практическая работа №5 Измерение ориентирных углов направлений		
	6.	Практическая работа №6 Решение прямых и обратных геодезических задач.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	- изучение основных понятий и терминов - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите.		
Тема 1.4.	Линейные измерения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	
	1.	Общие сведения. Закрепление линий на местности. Основные методы линейных измерений. Закрепление конечных точек линий на местности. Временные и постоянные геодезические знаки. Специальные геодезические знаки. Подготовка линий к измерению.		1
	2.	Приборы и методика непосредственного измерения длин линий. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий рулеткой (лентой). Точность измерений, факторы влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Лазерная рулетка. Линейные измерения. Мера длины. Закрепление линий на местности. Способы измерений длин линий. Мерные приборы (мерные рулетки, нитяные дальномеры, лазерные дальномеры).		2

		Компарирование мерных приборов. Обработка материалов измерений. Оценка точности измерений.		
	3.	Линейные измерения и обработка результатов полевых измерений, решение задач по учету поправок.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	- изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах; - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите.		
Тема 1.5. Угломерные приборы и работа с ними	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	
	1.	Элементы теории погрешностей. Виды измерений. Погрешности, их классификация. Критерии оценки точности измерений.		2
	2.	Узлы геодезических приборов. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. Зрительная труба, основные части и их взаимодействие. Увеличение, угол поля зрения зрительных труб. Уровни, круглые и цилиндрические, их устройство, оси. Чувствительность уровней. Характеристика отсчетного приспособления.		2
	3.	Теодолиты. Устройство: характеристика кругов, основных винтов и деталей, классификация, поверки, юстировки. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом.		2
	4.	Измерения горизонтальных углов. Представление горизонтального угла как ортогональной проекции сторон угла на горизонтально расположенный оцифрованный круг. Получение значения горизонтального угла как разности дуг. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей		2

		и плоскостей. Измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Измерение вертикальных углов. Погрешности, возникающие при измерении углов. Ориентирование лимба и измерение магнитного азимута с использованием ориентир-буссоли. Схема определения расстояния нитяным дальномером. Вычисление расстояния по общей формуле.		
	5.	Принцип и методика измерения вертикальных углов. Устройство и типы оцифровки вертикального круга. Принцип измерения угла наклона. «Место нуля» (МО), определение. Рабочие формулы для вычисления МО, вертикального угла, для различных типов оцифровки вертикального круга. Технология измерения вертикальных углов, контроль измерений и вычислений. Методика приведения «места нуля» к нулю.		2
	6.	Работа с теодолитом.		
	7.	Работа с теодолитом.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6/6	
	7-9	Практическая работа №7 Работа с теодолитом. Практическая работа №8 Измерения горизонтальных углов. Практическая работа №9 Технология измерения вертикальных углов.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
Тема 1.6. Теодолитная (горизонтальная) съемка	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		20	
	1	Общие сведения. Понятие съёмочного обоснования. Сущность и виды топографических съёмок. Понятие о геодезической плановой сети. Геодезическая съёмочная сеть. Состав работ по теодолитной съёмке.		2
	2	Теодолитный ход. Порядок полевых работ при проложении теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой геодезической опоры (съёмочной сети).		2

		Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерения длин сторон теодолитного хода. Задача на определение длины линии, недоступной для непосредственного измерения. Полевой контроль. Исполнительная схема теодолитного хода.		
	3	Математическая обработка результатов полевых измерений в теодолитных ходах. Контроль угловых измерений в теодолитных ходах: вывод формул теоретических сумм измеренных углов, вычисление угловой невязки и ее допустимых значений для разомкнутого и замкнутого теодолитных ходов. Уравнивание углов. Контроль линейных измерений в теодолитных ходах: вывод формул теоретических сумм приращений координат в замкнутом и разомкнутом теодолитных ходах; абсолютная и относительная невязка в приращениях координат, допустимая относительная невязка теодолитного хода. Уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода. Алгоритмы вычислительной обработки замкнутого и разомкнутого теодолитных ходов. Ведомость вычисления координат точек теодолитного хода.		2
	4	Содержание полевых работ по съемке контуров ситуации. Принцип и объекты съемки. Методы съемки контуров ситуации: перпендикуляров, угловых и линейных засечек, створов, обхода, полярный. Методика составления абриса.		2
	5	Построение плана по результатам теодолитной съёмки. Методы построения координатной сетки и ее оцифровки. Нанесение точек теодолитных ходов по координатам на план. Нанесение на план элементов ситуации. Оформление плана. Технологическая схема теодолитной съемки.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10/10	
10-11		Практическая работа №10-11. Вычислительная обработка замкнутого теодолитного хода.		

	12-14	Практическая работа №12-14. Составление плана теодолитной (горизонтальной) съёмки .		
	Самостоятельная работа		10	
	1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
Тема 1.7. Геометрическое нивелирование	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		16	
	1	Общие сведения о нивелировании. Классификация нивелирования по методам определения превышения. Государственная нивелирная сеть, градация по точности нивелирования, основные технические характеристики. Типы нивелирных знаков.		2
	2	Принцип и способы геометрического нивелирования. Принцип геометрического нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие).		2
	3	Нивелиры. ГОСТ на нивелиры. Классификация и устройство технического нивелира. Нивелирный комплект. Поверки и юстировки нивелира. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором типа Н10К. Поверки и юстировки нивелира типа Н10К.		2
	4	Нивелирные рейки. Устройство, поверки и исследования реек.		2
	5	Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при проложении нивелирных ходов. Виды нивелирных работ: передача высот, нивелирование трасс и т.п. Характеристика технического нивелирования. Порядок работы на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; связующие и переходные точки. Вычислительная обработка результатов нивелирования: постраничный контроль, контроль нивелирования по		2

		ходу, вычисление и уравнивание высот (технология работ по проложению нивелирного хода IV класса).		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6/6	
	15-17	Практическая работа №15-17. Устройство, поверки и принцип работы оптического нивелира технической точности.		
		Самостоятельная работа	12	
	1	Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций.		
Тема 1.8. Понятие о геодезических работах при вертикальной планировке		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	30	
	1.	Содержание и технология выполнения полевых работ по трассированию. Технические требования СНиП. Работы по разбивке пикетажа и поперечников при трассировании. Ведение пикетажного журнала, плюсовые точки. Круговая кривая. 2 Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования. Горизонт прибора. Порядок вычисления высот плюсовых точек и поперечников.		2
	2.	Построение профиля по результатам трассирования. Вычисление проектных элементов. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы и поперечников. Сетка профиля, масштабы, последовательность заполнения граф сетки профиля, выбор линии условного горизонта, откладывания высот (ординат) точек профиля, оформление. Нанесение проектной линии. Формулы и порядок расчета проектных элементов.		2
	3.	Виды и содержание геодезических работ при вертикальной планировки. <u>Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при нивелировании поверхности по квадратам.</u> Нивелирование поверхности, как вид подготовки топографической основы. Технология полевых работ: методика построения прямых углов теодолитом; рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; ведение полевой схемы; порядок нивелирования вершин квадратов в случае одной установки нивелира,		2

		в случае нескольких станций, полевой контроль нивелирования. Порядок вычислительной обработки полевой схемы: вычисление высот связующих точек, контроль; вычисление горизонта прибора для станции, вычисление высот промежуточных точек. Методика составления плана и интерполирования горизонталей. Рисовка рельефа. Геодезические расчеты при вертикальной планировки участка: формулы расчета проектной высоты горизонтальной площадки под условием минимального объема земляных работ; составление картограммы земляных работ, вычисление рабочих отметок, определение положения точек нулевых работ; последовательность вычисления объемов земляных работ, заполнение ведомости вычисления объемов, контроль.		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	12/12	
	18-20	Практическая работа №18. Обработка полевого журнала технического нивелирования. Практическая работа №19-20 Составление профиля трассы		
	21-23	Практическая работа №21-23. Составление проекта вертикальной планировки.		
		Самостоятельная работа	14	
	1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	
Тема 1.9. Тахеометрическая съемка.	1.	Общие сведения. Назначение, сущность и содержание съемочных работ. Плановое и высотное обоснование съемки. Плотность обоснования, методы создания. Точностные характеристики создаваемых сетей. Определение превышений методом тригонометрического нивелирования: вывод формулы		2

		тригонометрического нивелирования, тахеометрическая формула определения превышения		
	2.	Приборы, применяемые при съемке. Приборы, применяемые при съемке, комплектность.		2
	3.	Содержание и технология выполнения полевых и камеральных работ при тахеометрической съемке Тахеометрический ход, последовательность работ. Требования инструкции по топографическим съемкам. Вычислительная обработка тахеометрического хода. Съемка ситуации и рельефа, абрис; последовательность полевых работ. Обработка журнала тахеометрической съемки. Порядок работ по составлению плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей, рисовки рельефа. Контроль качества топографической съемки.		2
	4	Составление топографического плана по результатам тахеометрической съемки.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4/4	
	24-25	Практическая работа №24-25. Составление топографического плана по результатам тахеометрической съемки.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
Тема 1.10. Элементы картографического черчения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		24	
	1	Черчение карандашом, пером и чертежными инструментами Чертежные инструменты, приборы, материалы и принадлежности для черчения. Черчение карандашом и чертежным пером. Работа чертежными инструментами.		

2	Черчение рейсфедером сплошных и пунктирных линий различной толщины и штриховка площадей. Шрифты для надписей на планах, проектах и картах Виды шрифтов, применяемых при оформлении картографических материалов. Стандартный шрифт. Рубленый шрифт. Курсивные шрифты. Обыкновенный шрифт.		
3	Работа с красками Общие сведения. Техника и способы окрашивания контуров.		
4.	Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства. Геодезическая и картографическая основы проекта внутрихозяйственного землеустройства. Компонировка основных элементов проекта. Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства.		
5.	Оформление проекта планировки и застройки Особенности оформления проектов планировки и застройки. Вычерчивание элементов генплана проекта планировки и застройки. Дополнительные элементы проекта планировки и застройки.		
6.	Вычерчивание и красочное оформление тематических земельно-кадастровых карт Содержание земельно-ресурсных карт. Способы изображения на картах тематического (специального) содержания. Цветовые шкалы и принципы их построения. Надписи на картах.		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12/12	
26	Практическая работа №26. Построение и вычерчивание рамки и сетки квадратов карандашом		
27	Практическая работа №27. Черчение прямых и плавных кривых линий карандашом и чертежным пером		
28	Практическая работа №28. Шрифты для надписей на планах, проектах и картах		
29	Практическая работа №29. Письмо букв и слов шрифтами		

	30	Практическая работа №30. Окрашивание контуров		
	31	Практическая работа №31. Окрашивание контуров способом механического смешения красок		
	Самостоятельная работа		12	
	1.	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
Тема 1.11. Основы картографии	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		12	
	1.	Понятие о географической карте как уменьшенном и обобщенном изображении земной поверхности на плоскости. Элементы карты. Свойства, классификация карт и других картографических произведений		2
	2.	Классификации карт.		2
	3.	Математическая основа карт.		2
	4.	Картографические проекции		
	5.	Главный и частный масштаб. Определение частных масштабов в разных частях карты.		
	6.	Рамки карты, координатная сетка, компоновка.		
	Самостоятельная работа		6	
1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ			
Тема 1.12. Язык карты.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		14	
	1.	Язык карты. Способы изображения явлений		2
	2.	Рельефные модели и фоторельеф. Тематические карты.		2
	3.	Условные знаки географических карт, их виды и функции. Способы картографического изображения явлений на общегеографических картах. Способы изображения рельефа на картах.		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8/8	
32	Практическая работа №32. Картографические условные знаки			

	33	Практическая работа №33. Способы изображения рельефа на картах. Простые и сложные формы рельефа. Чтение рельефа.		
	34	Практическая работа №34. Изображение рельефа горизонталями и решение задач по ним.		
	35	Практическая работа №35. Картографические шрифты. Надписи на географических картах.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
Тема Картографическая генерализация	1.13.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	
	1.	Картографическая генерализация		2
	2.	Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт и атласов.		2
	3.	Этапы создания карт.		2
	4.	Проектирование, составление и издание карт.		
	5.	Приемы использования: визуальный анализ и описание, графические, графоаналитические, приемы математико-картографического моделирования и анализа. Способы работы с картами: изучение структуры, взаимосвязей, динамики.		
	Самостоятельная работа		5	
1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ			
Тема 1.14. Геодезическое обеспечение строительных работ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		24	
	1.	Содержание и технология работ по выносу проекта в натуру. Построение в натуре проектного угла. Вынос в натуру линии заданного направления и проектной длины. Закрепление проектных точек створными знаками. Вынос в натуру проектной высоты точки. Построение линии заданного уклона, плоскости проектного угла.		2
	2-4.	Методы разбивочных работ.		

	5-7	Разбивочные чертежи и исполнительная съемка		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10/10	
	36-38	Практическая работа №36-38. Методы разбивочных работ. Решение обратной геодезической задачи и составление разбивочных чертежей.		
	39-40	Практическая работа №39-40. Разбивочные чертежи и исполнительная съемка		
	Самостоятельная работа		12	
	1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
Тема Геоинформационные системы	1.15.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	14	
	1.	Геоинформационные системы		2
	2.	Основные этапы создания карт. Общее знакомство с географическими информационными системами (ГИС) Знакомство с ГИС MAPINFO. Этапы создания карт.		
	3-4.	Геоинформационное картографирование		
	5-6.	Современные геодезические приборы		2
	7.	Техника безопасности при обмерных и геодезических работах		
	Самостоятельная работа		4	
	1	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ		
Учебная практика Выполнение обмерно- геодезических работ			108	
Выполнение работ по чтению тематических карт и планов, распознавание и определение условных обозначений объектов.				
Вынос проекта границ земельного участка в натуру.				
Выполнение работ по поверке и юстировке нивелира, теодолита.				
Проведение измерительных работ длин и расстояний на местности при помощи рулетки и лазерным дальномером.				
Выполнение комплекса геодезических работ по определению превышений местности и измерению				

вертикальных углов при помощи нивелира, нивелирование местности.		
Проведение комплекса геодезических работ по измерению углов и длин расстояний между точками теодолитного хода, построение теодолитного хода, определение площади земельного участка;		
Определение координат характерных точек земельного участка картометрическим способом и при помощи современных спутниковых систем, определение площади земельного участка.		
Выполнение комплекса работ по созданию графических материалов. Дифференцированный зачет.		
Всего	459	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Основы геодезии»;
- учебного полигона для прохождения полевой геодезической практики;
- библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);
- комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания, топографические карты и планы);
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания,
- инструкционно-технологические карты лабораторных занятий, комплекты тестовых заданий,
- комплекты ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов, экзаменационные билеты);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

Аппаратное обеспечение: ПЭВМ и ее комплектующие, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

Геодезические приборы и оборудование: теодолиты, нивелиры, нивелирные рейки, штативы, измерительные рулетки, комплект шпилек, вехи, буссоли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: учебник для студентов среднего профессионального образования.- М. Издательский центр «Академия», 2015- 384с.

Дополнительные источники:

1. Инженерная геодезия: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ [Е.Б. Ключин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелева, В.Д. Фельдман] под ред. Д.Ш. Михелева.-10-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-496с.
2. Берлянт А.М. Картография. М.: Аспект-пресс, 2001, 336 с.
3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: принят 25 окт. 2001 г. N 136-ФЗ (с изм. и доп.) – Гарант. 2010. Осенний семестр. – DVD.
4. О государственном кадастре недвижимости[Электронный ресурс]: федер. закон от 24 июля 2007г. №221 (с изм. и доп.) – Гарант. 2010. Осенний семестр. – DVD.
5. СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987
6. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве
7. СНИП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.
8. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
9. ГОСТ 10528-90* Нивелиры. Общие технические условия.
10. ГОСТ 10529-96 Теодолиты. Общие технические условия.
11. ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.
12. ГОСТ 21.508-93.Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

13. Практикум по прикладной геодезии. Геодезическое обеспечение строительства и эксплуатации инженерных сооружений. – М.: Недра 1993.
14. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии. М.: Просвещение, 1998.
15. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:500, 1:1000, 1:2000, 1:5000/Главное управление геодезии и картографии. - М.: Недра, 2005. - 286 с: ил.
16. Неумывакин, Ю.К., Перский, М.И. Земельно-кадастровые геодезические работы. -М.: КолосС, 2006.- 184с.
17. Весь строительный интернет – www.smu.ru
18. Информационная система по строительству - www.stroit.ru
19. Информационно-строительный портал Строй-Информ - www.builinform.ru
20. Стройконсультант справочник - www.stroiykonsultant.ru
21. Федеральный строительный справочник - www.russtroy.w-m.ru

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- «Геодезия и её содержание»;
- «Масштабы топографических карт и планов»;
- «Изображение рельефа на планах и картах»;
- «Ориентирование линий»;
- «Прямая и обратная геодезическая задачи»
- «Линейные измерения»;
- «Теодолиты»;
- «Измерение горизонтальных углов и магнитных направлений»;
- «Измерение вертикальных углов и неприступных высот»;
- «Геометрическое нивелирование»;
- «Нивелиры»;
- «Журнал технического нивелирования»;
- «Теодолитные ходы»;
- «Государственные геодезические сети»;
- «Геодезические работы при изысканиях»;
- «Ведомость подсчета координат вершин теодолитного хода»
- «План теодолитного хода»;
- «Общая технология разбивочных работ»;
- «Построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Данная учебная дисциплина для СПО используется успешно на своих уроках контекстную технологию обучения. Контекстная технология обучения и включение студентов в учебно – проектную профессиональную

деятельность на практических занятиях и практике с решением производственных ситуаций способствует повышению уровня освоения профессиональных компетенций. Педагог использует разноуровневую постановку целей урока, опираясь на выявленные ранее уровень обученности, развития и индивидуальные особенности студентов. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно - ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач в рамках квазипрофессиональной деятельности.

Реализация содержания ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат (рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся), доклад, сообщение, домашняя работа.

Для реализации практических занятий в количестве 120 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений. В конце освоения учебной дисциплины проводится экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами.

В конце освоения учебной практике проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений изучается на 2 курсе после изучения математики (геометрия, тригонометрия), физики, информатики, географии, и будет связана с проектированием, вертикальной планировкой объектов, подбором технологии, инструментов и приспособлений для выноса проекта на местность.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

□□устный опрос (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции; □□оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие выбранного комплекса геодезических работ требованиям по обеспечению картографо-геодезического сопровождения территорий в соответствии со СНиПом Геодезические работы в строительстве; -Правильность и точность последовательности выполнения геодезических работ по созданию графических материалов в соответствии с инструкцией ГКИНП. 	оценка выполнения практических работ
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие правильности выполнения работ по определению местоположения знаков опорных и геодезических сетей и их координат в соответствии с инструкцией ГКИНП; - Соответствие последовательности выполнения процедур привязки и перехода в различные системы координат инструкциям и правилам. -Умелое и грамотное использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ в соответствии СНиП Геодезические работы. 	оценка выполнения практических работ
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	<ul style="list-style-type: none"> Знание концепций ГИС и тенденций их развития; - Точность и полнота комплекса геодезических работ с применением геоинформационных систем в соответствии с инструкцией. 	оценка выполнения практических работ
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Точность определения прямоугольных и геодезических координат точек границ земельных участков и определение площадей указанных участков в соответствии со СНиПом Геодезические работы, - Соответствие выбранного состава и комплекса геодезических работ по определению координат границ 	оценка выполнения практических работ

	земельных участков и вычислению их площадей рекомендациям и требованиям инструкций.	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	- Точность и полнота процедур выполнения поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП, ГОСТов геодезических приборов и ПР порядка проведения поверок средств измерений. - Грамотное выполнение поверок геодезических приборов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП.	оценка выполнения практических работ
ПК 3.6. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).	Точность и полнота процедур выполнения полевых и камеральных геодезических работ по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).	оценка выполнения практических работ

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений,	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
--	--	---

связанных с взаимодействием с народными избранниками		
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них		
ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики

<p>ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
--	---	--

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

4.9.7. Паспорт рабочей программы учебной практики

УП 03. Выполнение обмерно - геодезических работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

- ПК 3.6. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественные отношения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи практики учебной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения картографо-геодезических работ;

уметь:

- читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями;

- производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности;

- изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах;

- использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ;
- составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы);
- производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

знать:

- принципы построения геодезических сетей;
- основные понятия об ориентировании направлений;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- принципы устройства современных геодезических приборов;
- основные понятия о системах координат и высот;
- основные способы выноса проекта в натуру.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя**

1.2 Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
<p>ПМ 3 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения картографо-геодезических работ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; - производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; - изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; - использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; - составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); - производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 108 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 03 – 108 часов

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 3 Картографо - геодезическое сопровождение земельно - имущественных отношений**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2.	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ПК 3.6.	Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.

ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ЛР 2	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. Тематический план и содержание учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 3.1.	ПМ 2 Картографо геодезическое сопровождение земельно имущественных отношений УП 03. Выполнение обмерно геодезических работ		
		Цель и задачи практики	2
		Организация учебной практики. Правила внутреннего распорядка. Обязанности студентов и бригадира. Правила обращения с геодезическими приборами. Техника безопасности при геодезических и обмерных работах.	2
		Использование мерного комплекта для измерения длин линий, компарирование рулеток. Использование дальномера	2
		Осмотр и поверки теодолита.	6
		Пробное измерение горизонтальных и вертикальных углов, азимута.	4
		Осмотр и поверки нивелира	6
		Пробное измерение превышений	8
		Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади. Полевые работы.	8
		Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади. Камеральные работы	12
		Изображение ситуации и рельефа местности на планах и картах.	24
		Инженерно-геодезические задачи: Вынос в натуру проектных отметок. Вынос проекта в натуру.	24
		Принципы устройства современных геодезических приборов	8
Сдача отчета. Дифференцированный зачет.	2		

			108
--	--	--	-----

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие производственной и хозяйственной базы КГБПОУ «ААСК»

Оснащение:

1. Технические средства обучения:

- учебного полигона для прохождения полевой геодезической практики;
- библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);
- комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания, топографические карты и планы);
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания,
- инструкционно-технологические карты лабораторных занятий, комплекты тестовых заданий,

комплекты ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов,

2. Средства обучения: раздаточный материал по индивидуальным заданиям.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно. В период учебной практики осуществляется: - практическое обучение студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении учебной практики, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными учебными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность учебных мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Наличие теоретических знаний и практических навыков работы

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие выбранного комплекса геодезических работ требованиям по обеспечению картографо-геодезического сопровождения территорий в соответствии со СНиПом Геодезические работы в строительстве; -Правильность и точность последовательности выполнения геодезических работ по созданию графических материалов в соответствии с инструкцией ГКИНП. 	оценка выполнения практических работ
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие правильности выполнения работ по определению местоположения знаков опорных и геодезических сетей и их координат в соответствии с инструкцией ГКИНП; - Соответствие последовательности выполнения процедур привязки и перехода в различные системы координат инструкциям и правилам. -Умелое и грамотное использование государственных геодезических сетей и иных сетей для производства картографо-геодезических работ в соответствии СНиП Геодезические работы. 	оценка выполнения практических работ
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	<ul style="list-style-type: none"> Знание концепций ГИС и тенденций их развития; - Точность и полнота комплекса геодезических работ с применением геоинформационных систем в соответствии с инструкцией. 	оценка выполнения практических работ
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	<ul style="list-style-type: none"> - Точность определения прямоугольных и геодезических координат точек границ земельных участков и определение площадей указанных участков в соответствии со СНиПом Геодезические работы, 	оценка выполнения практических работ

	- Соответствие выбранного состава и комплекса геодезических работ по определению координат границ земельных участков и вычислению их площадей рекомендациям и требованиям инструкций.	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	- Точность и полнота процедур выполнения поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП, ГОСТов геодезических приборов и ПР порядка проведения поверок средств измерений. - Грамотное выполнение поверок геодезических приборов в соответствии с инструкцией по производству поверок геодезических инструментов ГКИНП.	оценка выполнения практических работ
ПК 3.6. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).	Точность и полнота процедур выполнения полевых и камеральных геодезических работ по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей).	оценка выполнения практических работ

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.9.8. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Определение стоимости недвижимого имущества и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки, стандартами оценки.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки недвижимого имущества;

уметь:

- оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества;
- обобщить результаты, полученные подходами и сделать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготовить отчет об оценке и сдать его заказчику;
- определить стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки;
- руководствоваться при оценке недвижимости федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
- признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества;
- права собственности на недвижимость;
- принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость;
- рынки недвижимого имущества, их классификация, структура, особенности рынков земли;
- подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества;
- типологию объектов оценки;
- проектно-сметное дело;
- показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 492 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 116 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Определение стоимости недвижимого имущества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.

ПК 4. 2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4..3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4. 4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4..5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки, стандартами оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) благосостояния государства.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

ЛР 18 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 19 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
				Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1.- 4.6.	МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества	348	96	232	96	20	116	8		
	Учебная практика	72	72	72					72	
	Производственная практика	72	72	72						72
	Всего	492	240	376	96	20	116	8	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества		492	
МДК 04.01. Оценка недвижимого имущества		348	
Тема 1. Теория оценки	Содержание	63	
	1 Введение в модуль	2	1
	2 Нормативная правовая база оценочной деятельности	2	1
	3 Принципы оценки и виды стоимости	2	1
	4 Рынки недвижимости и их особенности	2	1
	5 Объекты и субъекты оценочной деятельности	2	1
	6 Факторы, влияющие на стоимость объекта оценки	2	1
	7 Затратный подход	2	2
	8 Сравнительный подход	2	2
	9 Доходный подход	2	2
	10 Особенности оценки земли	2	2
	11 Процесс оценки и его этапы	2	1
	12 Содержание отчета об оценке объекта оценки	4	2
	Практические занятия	16	
	1 Практическая работа №1 Сравнительный анализ видов стоимости	2	
	2 Практическая работа №2 Изучение рынка недвижимости г. Барнаула	2	
	3 Практическая работа №3 Классификация объектов оценки	2	

	4	Практическая работа №4 Описание факторов, влияющих на стоимость недвижимости	2	
	5	Практическая работа №5 Определение стоимости объекта с применением затратного подхода	2	
	6	Практическая работа №6 Определение стоимости объекта с применением сравнительного подхода	2	
	7	Практическая работа №7 Определение стоимости объекта оценки с применением доходного подхода	2	
	8	Практическая работа №8 Определение итоговой величины стоимости объекта оценки	2	
	Самостоятельная работа		21	
	<p>Определение износа здания (параметры по усмотрению преподавателя).</p> <p>Составление технической экспертизы здания.</p> <p>Реферат на тему: «Перечисление факторов, влияющих на стоимость объекта оценки и анализ степени их влияния».</p> <p>Индивидуальное задание по определению стоимости объекта затратным подходом.</p> <p>Индивидуальное задание по определению стоимости объекта сравнительным подходом.</p> <p>Индивидуальное задание по определению стоимости объекта доходным подходом.</p> <p>Составление договора на оценку.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по составлению типового отчета об оценке.</p>			
Тема 2. Экономическая оценка имущества	Содержание		96	
	1	Недвижимость как объект управления	2	1
	2	Формы дохода от недвижимости	2	1
	3	Рынок объекта оценки	2	2
	4	Государственная регистрация объектов недвижимого имущества	2	2

5	Налогообложение объектов недвижимости	4	2
6	Сущность и характеристика ипотечного кредита	2	2
7	Градостроительная деятельность: сущность и характеристика	2	1
8	Строительство и реконструкция объектов капитального строительства	2	2
9	Жилищный фонд. Объекты жилищных прав	4	2
10	Определение стоимости недвижимости	4	2
11	Долевое строительство	2	2
12	Самозастрой	2	2
Практические работы		34	
9	Практическая работа №9 Практическое значение классификации объектов	2	
10	Практическая работа №10 Особенности российского рынка недвижимости	2	
11	Практическая работа №11 Государственная регистрация прав на объекты недвижимого имущества	2	
12	Практическая работа №12 Порядок исчисления налога на имущество и земельного налога.	2	
13	Практическая работа №13 Решение задач по ипотеки	2	
14	Практическая работа №14 Разработка проекта планировки территории	2	
15	Практическая работа №15 Разработка проекта планировки территории	2	
16	Практическая работа №16 Жизненный цикл объектов недвижимости	2	
17	Практическая работа №17 Практическое применение сложного процента	2	
18	Практическая работа №18 Практическое применение сложного процента	2	
19	Практическая работа №19 Практическое применение сложного процента	2	

20	Практическая работа №20 Практическое применение сложного процента	2	
21	Практическая работа №21 Определение стоимости объекта с использованием количественного метода, метода разбиения	2	
22	Практическая работа №22 Определение стоимости объекта с использованием внесения корректировок в цены объектов-аналогов	2	
23	Практическая работа №23 Определение стоимости объекта с использованием коэффициента капитализации	2	
24	Практическая работа №24 Составление договора долевого участия в строительстве	2	
25	Практическая работа №25 Защита докладов на различные темы	2	
Самостоятельная работа		32	
	<p>Изучение видов стоимости. Изучение принципов оценки. Составление договора аренды. Реферат по теме: Инвестиции в недвижимость. Составление договора купли-продажи. Составление договора ипотеки. Исследовательская работа: «Маркетинговые исследования рынка жилой недвижимости». Доклад на тему: «Условия предоставления ипотечного кредита в различных банках г. Барнаула.» Реферат на тему: «Лизинг недвижимости» Исследовательская работа: «Цена недвижимости определенного типа в зависимости от местоположения» Изучение статей ФЗ «О Государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» Выполнение конспекта статьи «Цена на недвижимость» в ГК РФ. Доклад по теме: «История ипотечного кредитования»</p>		

Тема 3. Организация оценки земли и имущества	Содержание	138	
	1 Оценочная деятельность	2	2
	2 Регулирование оценочной деятельности	2	1
	3 Основания для проведения оценки объекта оценки	2	1
	4 Процесс оценки и заключение договора	2	2
	5 Количественные и качественные характеристики объекта оценки	2	2
	6 Анализ рынка	2	2
	7 Определение наилучшего и наиболее эффективного использования объекта оценки	2	2
	8 Земельный участок и его основные характеристики	2	1
	9 Методы сравнительного подхода при определении стоимости земли	2	2
	10 Методы доходного подхода при определении стоимости земли	2	2
	11 Методы затратного подхода при определении стоимости земли	2	2
	12 Сравнительный подход	2	2
	13 Доходный подход	2	2
	14 Затратный подход	2	2
	15 Содержание и организация проведения экспертизы отчета об оценке	6	2
	Практические работы	38	
	26 Практическая работа №26 Работа с нормативно-правовой базой	2	
	27 Практическая работа №27 Изучение стандартов оценки	2	
	28 Практическая работа №28 Задание на проведение оценки	2	
	29 Практическая работа №29 Составление договора купли-продажи квартиры (частного дома, земельного участка)	2	
	30 Практическая работа №30 Составление договора на оценку	2	

31	Практическая работа №31 Долговечность объектов недвижимости	2	
32	Практическая работа №32 Описание объекта оценки.	2	
33	Практическая работа №33 Определение износа здания.	2	
34	Практическая работа №34 Определение износа здания	2	
35	Практическая работа №35 Описание структуры рынка недвижимости Алтайского края.	2	
36	Практическая работа №36 Определение стоимости участка земли сравнительным подходом.	2	
37	Практическая работа №37 Определение стоимости участка земли доходным подходом.	2	
38	Практическая работа №38 Определение стоимости участка земли затратным подходом.	2	
39	Практическая работа №39 Определение стоимости объекта сравнительным подходом.	2	
40	Практическая работа №40 Определение стоимости объекта доходным подходом.	2	
41	Практическая работа №41 Определение стоимости объекта затратным подходом.	2	
42	Практическая работа №42 Сравнительный анализ результатов расчетов. Подведение итогов решения задач.	2	
43	Практическая работа №43 Оформление отчета	2	
44	Практическая работа №44 Составление типового протокола экспертизы.	2	
Курсовая работа		20	
1	Содержание работы. Сопроводительное письмо		
2	Общая информация в соответствии с ФЗ №135. Цель оценки и вид оцениваемой собственности		
3	Нормативная база, применяемые стандарты и методики. Дата проведения оценки. Исходные положения и ограничивающие условия		

	4	Перечень использованных при проведении оценки данных. Квалификационные данные исполнителей. Процедура оценки				
	5	Договор на оценку автотранспортного средства				
	6	Описание объекта оценки				
	7	Расчет стоимости объекта методами затратного подхода				
	8	Расчет стоимости объекта методами сравнительного подхода				
	9	Расчет стоимости объекта методами доходного подхода				
	10	Согласование результатов. Защита работ				
	Самостоятельная работа				46	

	<p>Сравнение оценочной деятельности в России и за рубежом</p> <p>Изучение закона «Об оценочной деятельности»</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Права, обязанности и ответственность оценщиков и заказчиков»</p> <p>Регулирование и саморегулирование оценочной деятельности (изучение стандартов РОО, кодекса этики)</p> <p>Сбор информации об объектах оценки и их характеристики</p> <p>Анализ технической документации объекта</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление кроссвордов на тему «Оценка недвижимого имущества»</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Долговечность объектов недвижимости»</p> <p>Изучение рынка недвижимого и движимого имущества в России и Алтайском крае</p> <p>Составление графика наилучшего и наиболее эффективного использования объекта недвижимости</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Обзор методов оценки»</p> <p>Оценка земельного участка различными методами и подходами по индивидуальным данным</p> <p>Оценка имущества доходным, сравнительным и затратным подходами по индивидуальным данным</p> <p>Работа с результатами оценки</p> <p>Подготовка сообщения по теме «Виды отчетов об оценке и их характеристика»</p> <p>Экспертиза отчетов об оценке</p> <p>Самостоятельная работа над курсовой работой (оформление работы)</p>		
Тема 4. Проектно-сметное дело	Содержание	51	
	1 Основы инвестиционной деятельности	2	1

	2	Организация строительного проектирования и сметного нормирования	4	1
	3	Общие понятия о сметном нормировании	2	2
	4	Система сметных нормативов в строительной отрасли	2	2
	5	Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции	6	2
	6	Порядок и правила составления сметной документации	10	2
	Практические работы		8	
	45	Практическая работа №45 Определение цены, элементов затрат, себестоимости, накладных расходов, сметной прибыли	2	
	46	Практическая работа №46 Составление ЛС (выбор расценок)	2	
	47	Практическая работа №47 Начисления накладных расходов и сметной прибыли. Пересчет в текущие цены	2	
	48	Практическая работа №48 Составление сводки затрат к локальной смете, корректировка сметы	2	
	Самостоятельная работа		17	
		Проверка объемов работ, баланс объемов Расчет прямых затрат на заданный объем работ Определение итогов по прямым затратам Составление сводки затрат по разделам сметы Расчет накладных расходов и сметной прибыли Пересчет в текущие цены Оформление практической работы Самостоятельная работа по составлению сметы		
Учебная практика Выполнение работ по оценке объектов недвижимости			72	
Виды работ: 1. Раздача индивидуальных заданий. Структура отчета об оценке. Письмо об оценке. 2. Нормативная база, применяемые стандарты и методики. 3. Предпосылки оценки. Описание объекта оценки. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме.				

<p>4. Техническая характеристика. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме. Технический паспорт.</p> <p>5. Составление договора на оценку и договора купли-продажи (дарения, приватизации и т.д.).</p> <p>6. Процедура оценки. Процесс оценки.</p> <p>7. Обзор методов оценки в соответствии с выбранным объектом.</p> <p>8. Критерии профессиональной деятельности оценщика.</p> <p>9. Определение рыночной стоимости объекта затратным подходом.</p> <p>10. Определение рыночной стоимости объекта сравнительным подходом.</p> <p>11. Определение рыночной стоимости объекта доходным подходом.</p> <p>12. Согласование результатов и заключение о рыночной стоимости.</p> <p>13. Формирование отчета об оценке в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>14. Раздача индивидуальных заданий. Структура задания.</p> <p>15. Составление смет по индивидуальным данным</p> <p>16. Работа в программе Гранд Смета</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Выполнение работ по оценке объектов недвижимости</p>	<p>72</p>	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение стоимости и осуществление переоценки объектов недвижимости; - Определение рыночной стоимости для следующих целей: - отчуждение имущества; - кредитование под залог; - страхование имущества; - разрешение споров в суде; - внесение имущества в виде вклада в уставный капитал; - Определение действительной инвентаризационной стоимости имущества на конкретную дату объектов (в том числе, для целей налогообложения); - Определение кадастровой стоимости; - Определение различных видов износа; - Составление отчетов об оценке по предлагаемым данным. 		
<p>Всего</p>	<p>492/232/116</p>	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 4 учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета 15 ученических парт, 30 ученических стульев.

Технические средства обучения: проектор, компьютер (компьютеры), программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.98 г. за № 135-ФЗ;
2. «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектами оценочной деятельности», утверждены Постановлением Правительства РФ от 06.07.2001 года за № 519;
3. Асаул А.Н. Экономика недвижимости: Учебник. – СПб.: Питер – 2012.
4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. - М.:Альфа-М ИНФРА-М, 2012.– 352 с. ил
5. Горемыкин В.А. Экономика недвижимости: Учебник. – М.: Проспект,2011.

Дополнительные источники:

- 1.Белокрыс А.М., Болдырев В.С.Основы оценки стоимости недвижимости. – М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2012.
2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: Учебник. – М.:Финансы и статистика, 2014.
3. Рутгайзер В.М. Оценка рыночной стоимости недвижимости. – М.: Дело,2009.
- МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ
4. МДС 81-25.2001 Методические указания по определению сметной прибыли в строительстве
5. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве
6. ГСН 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений
7. ГСН 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время
8. ГСНр 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений при производстве ремонтно-строительных работ
9. ГСНр 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время при производстве ремонтно-строительных работ

Интернет-ресурсы

1. www.appraiser.ru – Виртуальный клуб оценщиков;
2. www.dpo.ru – Консультационная группа «Департамент оценки»;
3. www.mrsa.ru – Российское общество оценщиков (РОО);
4. www.realtymarket.org – Стерник Г.М., рынок недвижимости России;
5. www.rgr.ru – Российская гильдия риэлторов;
6. www.valnet.ru – Международный оценочный консорциум;
7. www.valuer.ru – Портал российских оценщиков

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Темы изучаются последовательно, так как они прописаны выше.

Используются контекстная технология и практикоориентированный подход, которые способствуют развитию общих компетенций

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Контроль по профессиональному модулю может проводиться в форме: защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК, зачетов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля, комплексного экзамена по модулю, защиты курсовой работы.

Учебная и производственная практики студентов являются важнейшей составной частью подготовки специалистов и проводятся, как правило, учебная в стенах колледжа, а производственная на базовых предприятиях г. Барнаула, имеющих необходимую материально - техническую базу и оборудование.

Учебная и производственная практика студентов планируется в соответствии с графиком учебного процесса. Объем часов на учебную практику и производственное обучение устанавливается учебным планом. Основной формой проведения учебной и производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Осуществление кадастровых отношений» и специальности «Земельно-имущественные отношения», наличие стажировок по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК4.1.Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет оформлять договора с заказчиком на оценку объекта оценки в соответствии требованиям - демонстрация навыков сбора необходимой информации об объекте оценки; -демонстрация точности и грамотности оформления соответствующей документации; - демонстрирует скорость и качество анализа собранной информации. 	<p>Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю. Защита курсовой работы.</p>
<p>ПК4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие применяемых методов составления отчета об оценке объекта оценки в соответствии ЕССО. - демонстрация скорости и техничности при проведении оценки стоимости объектов оценки, применяя основные подходы и методы; - ясность и аргументированность определения видов стоимости объекта оценки; - умеет оформлять результаты работы по оценке в соответствии с положениями Федерального закона 135 "Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки. 	<p>Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.Защита курсовой работы.</p>
<p>ПК4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять итоговую стоимость объекта оценки, осуществляя согласование (обобщение) результатов расчета стоимости объекта оценки при использовании различных подходов к оценке и методов оценки. - делает обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта недвижимости; - точность и скорость составления отчета об оценке в соответствии с требованиями ФЗ « Об оценочной деятельности в Российской Федерации» 	<p>Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по модулю.Защита курсовой работы.</p>

ПК4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	- демонстрация навыков формирования цен на строительную продукцию инвестора; - умеет формировать ОСССО, ПСССО и ИСССО; - точность и скорость формирования договорной цены на строительную продукцию по объемам СМР, выполненным в процессе строительства (т.е. в составе ИСССО).	Текущий контроль в форме:- защиты практических занятий; - контрольные работы по темам
ПК4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	- демонстрация навыков общепринятой классификации зданий и сооружений	Тестовый контроль
ПК4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	- умеет оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных мероприятиях.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности		- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области определения стоимости недвижимого имущества - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении производственной практики (по профилю специальности)
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы		- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области	

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определения стоимости недвижимого имущества	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении исследовательских работ.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность отбора и использования профессиональных программ оценки недвижимости	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одноклассниками и преподавателями в ходе обучения.	наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение проводить самоанализ и корректировать результаты собственной работы.	
ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.	
ОК.9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области определения стоимости объектов недвижимости	
ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации	- объективность и обоснованность оценки соблюдения законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий	наблюдение за деятельностью обучающегося

ОК 11.Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации	-демонстрация умений защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	наблюдение за деятельностью обучающегося
ОК.12 Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.	-объективность и обоснованность использования результатов научных исследований в профессиональной деятельности,	наблюдение за деятельностью обучающегося
ОК13. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	наблюдение за деятельностью обучающегося
ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных	оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе

<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		<p>производственной практики</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по</p>	<p>Публичные выступления с</p>

становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе

		производственной практики
--	--	------------------------------

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

4.9.9. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля 04 Определение стоимости недвижимого имущества.

Учебная практика проводится на 3 курсе после освоения теоретической части ПМ для закрепления практических навыков и умений.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- оценки имущества;

уметь:

- оформить договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки;
- собрать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичным объектам;
- произвести расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки имущества;
- обобщить результаты, полученные подходами и сделать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки;
- подготовить отчет об оценке и сдать его заказчику;
- руководствоваться при оценке недвижимости федеральным законом «Об оценочной деятельности Российской Федерации», федеральными стандартами и стандартами оценки;

знать:

- механизм регулирования оценочной деятельности;
 - признаки и виды стоимости применительно к оценке имущества;
 - принципы оценки и факторы, влияющие на ее стоимость;
 - подходы и методы, применяемые к оценке имущества;
- права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится индивидуально со студентами.

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в учебных кабинетах с использованием средств массовой информации и публичной кадастровой карты.

2. Результаты учебной практики

Раздел Определение стоимости недвижимого имущества МДК 04. 01. Оценка недвижимого имущества

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.
ПК 4. 2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4..3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4. 4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4..5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями ФЗ-135 «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки, стандартами оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности, принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.
ОК 11	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля 04. Определение стоимости недвижимого имущества

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа.

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3. ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 1 ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8, ОК 10	МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества	72	
Итого		72 (2 недели)	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Составление отчета об оценке	Раздача индивидуальных заданий. Структура отчета об оценке. Письмо об оценке. Нормативная база, применяемые стандарты и методики. Предпосылки оценки. Описание объекта оценки. Составление и заполнение	6 Защита отчета об оценке

		дополнительной информации в табличной форме.		
		Техническая характеристика. Составление и заполнение дополнительной информации в табличной форме. Технический паспорт. Составление договора на оценку и договора купли-продажи (дарения, приватизации и т.д.).	6	
		Процедура оценки. Процесс оценки. Обзор методов оценки в соответствии с выбранным объектом. Критерии профессиональной деятельности оценщика.	6	
		Определение рыночной стоимости объекта затратным подходом.	6	
		Определение рыночной стоимости объекта сравнительным подходом.	6	
		Определение рыночной стоимости объекта доходным подходом. Согласование результатов и заключение о рыночной стоимости.	6	
2.	Составление локальных смет на строительство и реконструкцию объектов	Формирование отчета об оценке в соответствии с индивидуальным заданием. Раздача индивидуальных заданий. Структура задания. Выбор расценок	6	Проверка локальной сметы
		Расчет прямых затрат на объем работ Начисление накладных расходов Начисление сметной прибыли	6	
		Пересчет в текущие цены Составление смет по индивидуальным данным.	6	
		Составление смет по индивидуальным данным	6	
		Работа в программе Гранд Смета	6	
3.	Защита работ	Оформление работы. Защита работы	6	Зачет по учебной практики

3.3. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Контекстная технология, которая позволяет при минимальном объеме времени обеспечивать качество подготовки выпускника

4. Условия реализации учебной практики

4.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

При прохождении практики студенту необходим учебный кабинет, в котором он по индивидуальным данным с помощью средств массовой информации и технической документации (публичная кадастровая карта) составляет отчет об оценочной деятельности и локальные сметы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.98 г. за № 135-ФЗ;
2. «Стандарты оценки, обязательные к применению субъектами оценочной деятельности», утверждены Постановлением Правительства РФ от 06.07.2001 года за № 519;
3. Асаул А.Н. Экономика недвижимости: Учебник. – СПб.: Питер – 2012.
4. Гаврилов Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. - М.:Альфа-М ИНФРА-М, 2012.– 352 с. ил
5. Горемыкин В.А. Экономика недвижимости: Учебник. – М.: Проспект,2014.

Дополнительные источники:

- 1.Белокрыс А.М., Болдырев В.С.Основы оценки стоимости недвижимости. – М.: Международная академия оценки и консалтинга, 2012.
2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: Учебник. – М.:Финансы и статистика, 2014.
3. Рутгайзер В.М. Оценка рыночной стоимости недвижимости. – М.: Дело,2009.
- МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории РФ
4. МДС 81-25.2001 Методические указания по определению сметной прибыли в строительстве
5. МДС 81-33.2004 Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве
6. ГСН 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений
7. ГСН 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время
8. ГСНр 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений при производстве ремонтно-строительных работ
9. ГСНр 81-05-02-2001 Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время при производстве ремонтно-строительных работ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. www.appraiser.ru – Виртуальный клуб оценщиков;
2. www.dpo.ru – Консультационная группа «Департамент оценки»;
3. www.mrsa.ru – Российское общество оценщиков (РОО);
4. www.rgr.ru – Российская гильдия риэлторов;
5. www.valnet.ru – Международный оценочный консорциум;
6. www.valuer.ru – Портал российских оценщиков

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

МДК 04.01 Оценка недвижимого имущества.

Консультации проводятся преподавателем индивидуально с каждым студентом. Перед учебной практикой студент должен прослушать курс лекций по ПМ 04 Определение стоимости недвижимого имущества, для того чтобы закрепить полученные знания на практике.

5. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из

- письменного отчёта о выполнении работ (титульный лист, задание на учебную практику, дневник учебной практики, характеристика на студента, аттестационный лист);
- приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля (инструкция по технике безопасности, введение, отчет о рыночной стоимости квартиры (комнаты, секции, жилого дома и т.д.), локальная смета на строительство объекта).

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по учебной практике.

6. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебном кабинете колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы.

Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

7. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

4.9.10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.04. Выполнение работ по оценке объектов недвижимости

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** в части освоения квалификаций: **специалист земельно-имущественных отношений** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Определение стоимости недвижимого имущества**.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована **как пособие для преподавателя**

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики (по профилю специальности)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
<p>Определение стоимости недвижимого имущества</p>	<p>иметь практический опыт: оценки недвижимого имущества</p> <p>уметь: оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки</p>

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (по профилю специальности):

Всего - 72 часов.

1.4. Организация практики

Для проведения практики по профилю специальности в образовательном учреждении разработана следующая документация:

- Положение о практике обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена;
- рабочая программа по профессиональному модулю;
- рабочая программа производственной практики (практики по профилю специальности);
- договоры об организации и проведении практики обучающихся или гарантийное письмо от организации о прохождении практики обучающимся;
- приказ образовательного учреждения о направлении обучающихся на практику.

Председателем предметно-цикловой комиссией по согласованию с членами ПЦК назначаются руководители практики из числа ПЦК кафедры. Непосредственное руководство практикой осуществляет ответственный преподаватель, а также

сотрудник учреждения – руководитель практики от организации. Конкретное содержание практики студентов планируется руководством подразделения принимающей организации.

1.5. Базы практики

Программа производственной практики (по профилю специальности) предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности (основные партнеры: КГБУП «АЦНиГКО», ООО «Оценка плюс», другие оценочные организации, риэлтерские организации). При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- соответствие специальности и виду практики;
- необходимые отрасли и сферы деятельности, предусмотренные программой;
- оснащенность современными программными средствами;
- оснащённость необходимым оборудованием;
- квалифицированные кадры для руководства практикой обучающихся.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией образовательным учреждением. Практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и образовательным учреждением.

В договоре образовательное учреждение и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Базы практик представлены в приказе направления студентов на практику.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **Определение стоимости недвижимого имущества**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в

	различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности, принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.
ОК 11	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	

ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 1. Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	6	1.Изучение основных факторов, влияющих на стоимость недвижимости: местонахождение, планировочное решение проекта, наличие коммунальных услуг, наличие транспортных артерий, состояние здания, экологические факторы, сейсмические факторы, факторы спроса и предложения и др. Макроэкономические и микроэкономические факторы.
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 1. Сбор и обработка необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах	6	1.Изучение источников информации 2. Изучение правоустанавливающих и иных документов на объекты оценки
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 2. Проведение расчетов по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки	6	1. Проведение сравнительного анализа результатов трех подходов при определении итоговой величины стоимости объекта оценки. Применение математического и субъективного взвешивания при сравнительном анализе результатов оценки объекта оценки тремя традиционными подходами
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 3. Обобщение результатов, полученных подходами, составление обоснованного заключения об итоговой величине стоимости объекта оценки.	6	1. Выявление факторов, влияющих на определение удельного веса каждого подхода. 2. Определение степени доверия каждому подходу, исходя из количества и качества полученной этими подходами информации, уровня ликвидности объекта, цели оценки 3. Вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 4. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	6	1.Определения стоимости зданий и сооружений ресурсным методом 2. Определения стоимости зданий и сооружений базисно- индексным методом
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 4. Расчет сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	6	1. Определения стоимости зданий и сооружений ресурсно-индексным методом 2. Определения стоимости зданий и сооружений на основе укрупненных сметных нормативов в т.ч. банка данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов.

ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 5. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	6	1. Изучение определяющих факторов объектов недвижимости. 2. Основные признаки классификации зданий. Описание здания. Классификация сооружений. Описание сооружений.
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 5. Классификация зданий и сооружений в соответствии с принятой типологией	6	1. Типология земельных участков. Описание земельного участка. Типология участков недр. Типология обособленных водных объектов
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1.Изучение основных требований Федерального закона «Об оценочной деятельности в РФ» к отчету об оценке объекта оценки и используемые Федеральные стандарты оценки. Точное описание объекта оценки, перечень использованных при проведении оценки данных с указанием источников их получения, а также принятые при проведении оценки объекта оценки допущения.
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1.Последовательность определения стоимости объекта оценки и ее итоговая величина, а также ограничения и пределы применения полученного результата.
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1.Оформление отчета об оценке
ПК 4.1.- 4.6. ОК 1.- 10.	Тема 6. Оформление оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.	6	1. Оформление отчета о прохождении производственной практики и его защита
	Аттестация	72 часа	Дифференцированный зачет

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные, микрокалькулятор.

- Стандарты и правила саморегулируемых организаций оценщиков от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ
- Закон Об оценочной деятельности в Российской Федерации от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ
- Требования к отчету об оценке (ФСО №3)
- Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков
- Федеральный стандарт оценки № 5 «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения».
- Федеральный стандарт оценки №6 «Требования к уровню знаний эксперта саморегулируемой организации оценщиков».

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- АГБУП «Алтайский центр недвижимости и государственной кадастровой оценки»;
- Агентства по оценке объектов недвижимости
- Агентства недвижимости (риелторские компании).

4.3 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильева, Л.С. Экономика недвижимости [Текст]: учебник. - М.: Эксмо, 2016.- 480 с.- (Высшее экономическое образование).
2. Грязнова А.Г., Федотова М.А. Оценка недвижимости: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2015.
3. Петров, В.И. Оценка стоимости земельных участков [Текст]: учеб. пособие /В.И. Петров, М. А. Федотовой . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2016.-224 с.
4. Симионова, Н.Е. Методы оценки имущества [Текст]: бизнес, недвижимость, земля машины, оборудование и транспортные средства. - 2-е изд., перераб. И 18доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 362 с.- (50 способов).

Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Стандарты и правила саморегулируемых организаций оценщиков от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ с изменениями от 2019 года
2. Российская Федерация. Законы. Об оценочной деятельности в Российской Федерации от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ с изменениями от 28.11.2018 года в редакции от 2019 года
3. Требования к отчету об оценке (ФСО №3)
4. Определение кадастровый стоимости объектов недвижимости (ФСО №4)
5. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков
6. Федеральный стандарт оценки № 5 «Виды экспертизы, порядок ее проведения, требования к экспертному заключению и порядку его утверждения».
7. Федеральный стандарт оценки №6 «Требования к уровню знаний эксперта

саморегулируемой организации оценщиков».

Интернет - источники:

1. Алтайское региональное отделение Общероссийской общественной организации Российское общество оценщиков (БРО РОО) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: www.bro-roo.ru, свободный.
2. «Из рук в руки» - газета бесплатных объявлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.igr.ru, свободный.
3. Министерство земельных и имущественных отношений РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mio.bashkortostan.ru, свободный.
4. Портал «Appraiser.ru. Вестник оценщика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.appraiser.ru, свободный.
5. Сеть агентств недвижимости «Эксперт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.expert-russia.ru, свободный.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из

- письменного отчёта о выполнении работ (титульный лист, задание на учебную практику, дневник учебной практики, характеристика на студента, аттестационный лист);
- приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля (инструкция по технике безопасности, введение, отчет о рыночной стоимости квартиры (комнаты, секции, жилого дома и т.д.), анализ рынка недвижимости и т.д).

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по производственной практике.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики в процессе ее прохождения, составления отчета и защите отчета по производственной практике. В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1.Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичным объектам.	-зачет по производственной практике (по профилю специальности);

<p>ПК4.2.Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p> <p>ПК4.3.Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>ПК4.4.Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>ПК4.5.Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.</p> <p>ПК4.6.Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p>	<p><i>квалификационный экзамен по модулю.</i></p>
---	---

<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при прохождении производственной практики (по профилю специальности) Защита отчета по производственной практике (по профилю специальности) Зачет по производственной практике (по профилю специальности); Квалификационный экзамен по модулю.</i></p>
<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	
<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>	
<p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>	

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

4.9.11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

1.1. Область применения программ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.

ПК 5.2. Планировать за предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее.

ПК 5.3. Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора.

ПК 5.4. Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

работы в составе организации или индивидуального предпринимателя;

уметь:

организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя или коллектива организации;

планировать свою деятельность, деятельность коллектива;

устанавливать партнерские связи;

заключать хозяйственные договора;

отчитываться за ведение хозяйственной деятельности;

обеспечивать получение прибыли от ведения хозяйственной деятельности;

знать:

организационно-правовые формы организаций;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

методы анализа хозяйственной деятельности организации;

организацию производственного технологического процесса;

методические и нормативные документы по учету и отчетности организации

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) и основного (общего) образования. Опыт работы не требуется.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1200 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 728 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 364 час;
 учебная практика 36 часов
 производственная практика 72 часа

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Управление земельно-имущественным комплексом**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности
ПК 5.2.	Планировать за предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее
ПК 5.3.	Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора
ПК 5.4.	Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать

	регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11.	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.
ОК 12.	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.
ОК 13.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 14	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) благосостояния государства.
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.
ЛР 17	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 19	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

3. Структура и примерное содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв. (по специализации), часов если предусмотрено расписанием практики	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Раздел ПМ 0 5. . Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	1200	364	728	364		364				
	УП 05.01 Организация деятельности индивидуального предпринимателя		36						36		

	ПП 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений		72							72
	Всего:	1200	472	836	364		364		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ. 05. Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений		836		
МДК.05.01. Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений		836		
Тема 1.1. Межевое дело	Содержание	60		
	Тема 1.1. Межевое дело	4		
	Содержание			
	1.	История развития межевого дела	2	2
	2	Основные термины и понятия и задачи.	2	2
Самостоятельная работа		2		

	Изучение конспекта		
	Тема 1.2. Межевание границ земельного участка	26	
	Содержание		
1	Порядок межевания	2	2
2	Государственная геодезическая сеть. Опорная межевая сеть	2	2
3	Геодезические работы при межевании земельных участков	2	2
4	Подготовительные работы	2	2
5	Составление технического проекта	2	2
6	Уведомление лиц, права которых могут быть затронуты при проведении межевания	2	1
7	Определение границ объекта землеустройства на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками.	2	2
8	Системы координат, применяемые в кадастровых работах.	2	2
9	Определение координат межевых знаков	2	2
10	Определение площади земельного участка	2	2
11	Составление межевого плана	2	2
12	Формирование землеустроительного дела	2	2
13	Контроль за проведением межевания	2	2
	Самостоятельная работа	13	

1			
Тема 1.3. Использование современных геодезических приборов и инструментов.		30	2
Содержание			2
1	Использование современных геодезических приборов и инструментов.	2	2
2	Использование современных геодезических приборов и инструментов.	2	2
3	Межевание земельных участков с использованием спутниковой системы.	2	
4	Топографические планы и карты. Масштабы.	2	2
5	Способы межевой съемки земельных участков	2	2
6	Способы межевой съемки земельных участков	2	
7	Построение планов и карт земельных участков	2	2
8	Построение планов и карт земельных участков	2	1
9	Вынос на местность границ земельных участков	2	1
10	Вынос на местность границ земельных участков	2	2
11	Определение площади земельных участков	2	2
12	Определение площади земельных участков	2	2
13	Документация	2	2

	14	Составление документации	2	1
	15	Контроль за документацией	2	1
	Самостоятельная работа		15	
	1			2
Тема 1.2. Инновационный менеджмент	Содержание		52	
	Тема 1. Предмет и содержание инновационного менеджмента		2	
	Содержание			
	1.	Основные понятия.		
	Тема 2. Теории инновационного развития.		4	
	Содержание			
	1.	Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Теории инновационного развития. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.		2
	Практическое занятие №1		2	
	1.	Концепции инновационного развития.		
	Самостоятельная работа			
	1.	Концепция технологических укладов и их смены в процессе.		
Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание.		2		

Содержание			
1.	Нововведение (инновация) как объект управления. Показатели, характеризующие инновационную активность организации и ее инновационную конкурентоспособность. Сущность и структура инновационного процесса. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.		2
Тема 4. Национальные инновационные системы.		4	
Содержание			
1.	Основные положения концепции национальных инновационных систем. Сущность и структура инновационного процесса. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.		2
Практическое занятие №2		2	
1.	Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.		
Тема 5. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности		4	
Содержание			
1.	Сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.		2
Практические занятия №3		2	
1.	Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса.		

Тема 6. Конкурентно-способность: понятие, факторы, условия обеспечения.		4	
Содержание			
1.	Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд.		2
Практическое занятие №4.		2	
1.	Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.		
Тема 7. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность.		2	1
Тема 8. Управление инновационной деятельностью на предприятии (в организации, учреждении).		2	1
Содержание			
1.	Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности. Сопротивление персонала предприятия инновациям.		1
Тема 9. Конфликты в процессе инновационного развития.		2	
1.	Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.		1
Тема 10. Маркетинг в инновационной сфере		2	
1.	Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования.		1
Самостоятельная работа		2	

1	Инвестиции в инновации*		
Тема 11. Управление инновационными проектами и программами.		2	1
Тема 12. Управление инновационными проектами и программами.		2	2
Практическое занятие №5		2	
1.	Документирование инновационных проектов: проектная, плановая и отчетная документация, порядок ее составления, использования и хранения.		
Тема 13. Предпринимательство в инновационной сфере.		2	1
Содержание			
1.	Методы прогнозирования инноваций. Экспертные методы.		
Тема 14. Методы прогнозирования инноваций.		2	
Содержание			
1.	Формализованные методы. Метод экстраполяции		2
Практическое занятие №6		2	
Тема 15. Методы прогнозирования инноваций.		2	
Содержание			
1.	Экспертные методы. Формализованные методы. Метод экстраполяции.		2
Практическое занятие №7		2	

	Тема 16. Современные приемы инновационного менеджмента	2	
	Содержание		
1.	Инжиниринг инновации. Реинжиниринг инноваций.		1
	Тема 17. Современные приемы инновационного менеджмента.	4	
	Содержание		
1.	Бенч-маркинг. Бранд-стратегия.		2
	Практическое занятие №8	2	
1.	Инжиниринг инновации. Реинжиниринг инноваций. Бенч-маркинг. Бранд-стратегия.		2
	Тема 18. Особенности организации инновационного менеджмента на малых и средних предприятиях.	2	
	Тема 19. Применение успешных подходов инновационного менеджмента для развития компании.	2	2
	Практическое занятие №9	2	
	Тема 20. Управление инновационным проектом.	4	
1.	Понятие и сущность инновационных проектов, их виды. Сущность и принципы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта.		2
	Практическое занятие №10	2	
1.	Порядок разработки инновационного проекта.		

2Тема планирование	1.3	Бизнес-	Содержание		60	
			Раздел 1 Основы предпринимательства		30	
			Тема 1.1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии		2	
			Содержание			
			1	Теоретические основы бизнеса	2	1
			2	Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием		1
			3	Организация бизнес -планирования на предприятии		1
			Самостоятельная работа		2	
			1	Подготовить доклад по темам: «Роль и значение бизнес -планирования»* «Союзы предпринимателей»*		
			Тема 1.2 Предпринимательство		6	
			Содержание			
			1	Предпринимательство		1
			2	Понятие «предприятие»		1
			3	Программы государственной поддержки малого и среднего бизнеса		1
			4	Организационно-правовые формы		1

5	Устав предприятия. Уставный капитал		1
Самостоятельная работа		2	
Выполнить конспект по вопросам*			
Тема 1.3 Основы предпринимательской деятельности		2	
Содержание			
1	Спрос и предложение		1
2	Конкуренция		1
3	Конъюнктура рынка		1
4	Маркетинг		1
5	Внутренняя и внешняя среда организации		1
6	Предпринимательские риски		
Самостоятельная работа			
1	Подготовить доклад по темам*		
Тема 1.4 Планирование на предприятии		2	
Содержание			
1	Сущность и виды планирования.		1
2	Подходы и методы планирования.		1

3	Классификация планирования		1
Самостоятельная работа		2	
1	Подготовить сообщение о видах деятельности подлежащие лицензированию		
Тема 1.5 Организация в условиях рынка		6	
Содержание			
1	Типы рынков по количеству участников		1
2	Естественные монополии		1
3	Организация деятельности		1
4	Ликвидация деятельности		1
Практические занятия 1,2.		4	
1	Порядок оформления юр лица и ИП		
2	Составление Устава организации		
Самостоятельная работа		2	
1	Подготовить доклад по темам: «Ликвидация предприятий» «Документы, необходимые для организации ООО, ИП»		
Тема 1.6 Бизнес-план организации		2	
Содержание			

1	Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес		1
2	Отличие бизнес		1
Самостоятельная работа		2	
1	Подготовить сообщение о видах деятельности подлежащие лицензированию		
Тема 1.7 Структура и содержание разделов бизнес-плана		4	
Содержание			
1	Общая структура бизнес-плана		1
2	Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана		1
3	История бизнеса организации (отрасли)		1
4	Характеристика объекта бизнеса организации		1
5	Анализ бизнес-среды организации		1
6	План маркетинга.		1
7	Производственный план		1
8	Организационный план		1
9	Финансовый план		1
10	Прогноз финансовых коэффициентов и инвестиционной эффективности		1

11	Анализ чувствительности		1
12	Представление (презентация) бизнес-плана потенциальным инвесторам		1
Тема 1.8 Бизнес-идея		4	
Практические занятия 3,4.		4	
1	Бизнес - модели.		2
2	Выбор ниши и бизнес идеи. Генерирование идеи.		2
3	Целеполагание в процессе создания бизнеса.		2
4	Выявление бизнес -идеи мозговым штурмом.		2
Контрольная работа по разделу 1		2	
Раздел 2 Разработка бизнес – проекта		30	
Тема 2.1 Компания и отрасль			2
Практические занятия 5		2	
1	Описание компании и отрасли		2
Тема 2.2 Продукция и услуги		1	
Практические занятия 6			
1	Описание товара/услуги		2
Тема 2.3.Рынок и план продаж		1	

Практические занятия 7			
1	Анализ рынка		2
2	Анализ конкурентов		2
Тема 2.4 Стратегия маркетинга		4	
Практические занятия 8		4	
1	Ценовая политика. Стратегии ценообразования.		
2	Анализ цен конкурентов.		1
3	Реклама.		1
4	SWOT-анализ.		1
Самостоятельная работа			1
1	Оформить таблицу сравнительного анализа конкурентов*		
2	Оформить таблицу SWOT-анализ*		
Тема 2.5 Сведения о бизнесе		2	
Практические занятия 9		2	
1	Описание прав на здание, основных фондов, оборотных фонд		2
2	Кредитные условия.		2
Тема 2.6 Менеджмент		2	

Практические занятия 10		2	
1	Организационно-правовая форма		2
2	Общая структура управления предприятием		2
Самостоятельная работа		2	
1	Оформить организационную структуру организации		
2	Оформить должностные инструкции		
Тема 2.7 Финансовый план		4	
Содержание			
1	Источники формирования капитала		1
2	Бюджет проекта.		1
3	Налогообложение		1
4	Расчет основных экономических показателей.		1
Самостоятельная работа			
1	Оформить таблицу		1
Тема 2.8 Риски проекта		2	
Практические занятия 11		2	
1	Виды рисков		1

	2	Оценка предполагаемых рисков проекта		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформить таблицу рисков		
	2	Подготовиться к защите бизнес-плана		
	Тема 2.9 Реклама товара/услуги		6	
	Практические занятия 12,13		6	
	1	Разработка рекламного ролика, клипа в программе Movie Maker, в программе айпл.		2
	2	Составление письма в кредитное учреждение		2
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка к защите бизнес-планов		
	Тема 2.10 Кредитное письмо.		6	
	1.	Составление письма в кредитное учреждение		
	Практические занятие 14		2	
	Практическое занятие 15		2	
	Практическое занятие 16		2	
Тема 1.4. Аудиторская деятельность	Содержание		32	
	Тема 1.Аудит в системе государственного финансового контроля		2	

1	Система финансового контроля в России.		1
2	Виды и методы финансового контроля.		1
3	Аудит и ревизия; аудит и судебно-бухгалтерская экспертиза.		1
Тема 2. Сущность аудита		2	
Содержание			1
1	Классификация аудита.		1
2	Нормы поведения аудитора.		1
3	Обязательный аудит		1
Тема 3. Законодательная и нормативная база аудита		2	
Содержание			
1	Правовые основы аудиторской деятельности		1
2	Основные задачи и функции аудитора		1
3	Аттестация аудиторских кадров и лицензирование аудиторской деятельности		1
4	Права, обязанности и ответственность аудитора		
Тема 4. Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности		2	
Содержание			
1	Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках.		1

2	Понятие о финансовом, управленческом, налоговом аудите учета, их сферы и объекты.		1
3	Основные факторы, определяющие качество и эффективность аудита		1
4	Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках.		1
Тема 5. Технологические основы аудита		4	
Содержание			
1	Основные этапы аудиторской проверки		1
2	Методы и порядок сбора информации, рабочие документы аудитора, состав рабочего дела клиента.		1
3	Обобщение полученной информации и формирование выводов и рекомендаций по результатам проверки		2
Практическое занятие № 1		2	
1	Составление договора на проведение аудита.		
Тема 6. Аудиторское заключение			
Содержание		4	
1	Документация и оформление результатов аудиторской проверки деятельности организации		1
2	Содержание и формы аудиторского заключения, а также акта аудиторской проверки		1
3	Контроль за качеством проведения аудита		2

Практическое занятие № 2		2	
1	Составление аудиторского заключения		
Тема 7. Аудит учета денежных средств и операций в валюте		4	
Содержание			
1	Методы проверки кассовых операций, операций со счетами в банках и операций в валюте		1
2	Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами и операций в валюте		2
Практическое занятие № 3		2	
1	Проверка наличных денег в кассе предприятия, проверка выписок банка с расчетного и валютного счетов.		
Тема 8. Аудиторская проверка учета расчетных и кредитных операций		4	
Содержание			
1	Методы проверки расчетных взаимоотношений, эффективности работы с дебиторской и кредиторской задолженностью		1
2	Методы проверки кредитных взаимоотношений, анализ потребности в кредитах, условий их получения, источников покрытия, эффективности		2
Практическое занятие № 4		2	
1	Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда		
Тема 9. Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит готовой продукции и ее продажи		4	

	Содержание			
	1	Проверка операций по приобретению и движению основных средств и правильности документального отражения данных операций		2
	2	Проверка правильности определения срока полезного использования нематериальных активов, начисления амортизации, проверка налогообложения в операциях с основными средствами и нематериальными активами, налоговых регистров.		2
	Практическое занятие № 5		2	
	1	Аудиторская проверка финансовых результатов. Аудиторская проверка отчетности экономического субъекта.		
	Тема 10. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда		4	
	Содержание			
	1	Проверка соблюдения положений законодательства о труде и правильности документального оформления трудовых отношений		2
	2	Проверка расчетов по оплате труда штатному и внештатному персоналу, проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам и физическими		2
	Практическое занятие № 6		2	
	1	Аудиторская проверка операций с основными средствами и нематериальными активами.		
Тема 1.5. Налоги и налогообложение	Содержание		50	
	Раздел 1. Экономическая сущность налогов и основы налогообложение			

Тема 1.1. Понятие и сущность налога		2	
Содержание			
1	Понятие налога. Налоговое бремя. Методы налогообложения. Проблемы сбора налогов. Налоговая мораль.		
Тема 1.2. Принципы и функции налогообложения		2	
Содержание			
1	Принципы: справедливости, простоты, установления налогов. Функции: фискальная, социальная, регулирующая		1
Тема 1.3. Элементы налогообложения		6	
Содержание			
1	Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.		2
Практические занятия №1,2			
1	Изучение элементов на примере различных налогов.	2	
2	Расчет налоговой базы.	2	
Раздел 2. Организация налогообложения в Российской Федерации			
Тема 1.4. Организация Государственной налоговой службы Российской Федерации		6	1
Содержание			

1	Задачи и функции налоговых органов. Ответственность за нарушения налогового законодательства. Налоговый контроль	2	1
2	Порядок направления налоговой декларации и внесения в ней изменений. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.	2	2
Практические занятия №3		2	
1	Заполнение деклараций в налоговую службу.		
Тема 1.5. Современная налоговая система Российской Федерации		2	
Содержание			
1	Налоговая система: основные понятия и положения. Принципы построения налоговой системы. Налоги и сборы, составляющие налоговую систему		1
Тема 1.6. Формирование налогового учета в России		2	
Содержание			
1	Понятие и содержание налогового учета. Система, основные этапы и перспективы формирования налогового учета в России		1
Тема 1.7. Понятие и положения НК РФ		6	
Содержание			
1	Общие положения НК РФ. Понятийный аппарат. Определение перечня налогов. Права и обязанности участников налоговых отношений. Уплата налога. Взыскание налога. Отсрочка платежа. Налоговая отчетность.		2

Практические занятия №4,5			
1	Работа с Налоговым кодексом РФ	2	
2	Работа с Налоговым кодексом РФ	2	
Раздел 3. Налоги и сборы в Российской Федерации			
Тема 1.8. Основные виды федеральных налогов		6	
Содержание			
1	Налог на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Налог на доходы физических лиц. Отчисления на социальные нужды. Акцизы. Таможенные пошлины и сборы. Государственная пошлина.	2	2
Практические занятия № 6,7			
1	Расчет федеральных налогов	2	
2	Расчет федеральных налогов	2	
Тема 1.9. Налоги субъектов Российской Федерации		6	
Содержание			
1	Налог на имущество предприятий. Транспортный налог. Упрощенная система налогообложения	2	2
Практические занятия № 8,9			
1	Расчет региональных налогов.	2	

	2	Расчет региональных налогов.	2	
	Тема 1.10. Местные налоги		6	
	Содержание			
	1	Налог на землю. Налог на имущество физических лиц.		2
	Практические занятия № 10,11			
	1	Расчет местных налогов	2	
	2	Расчет местных налогов	2	
	Тема 1.11. Комплексный пример расчета налогов организации		6	
	Содержание			
	Сравнение федеральных, региональных и местных налогов по элементам налогообложения.			2
	Практические занятия № 12,13			
	1	Движение товара за квартал. Сотрудники. Расчет единого налога на вмененный доход. Расчет товарооборота. Расчет налога на рекламу. Расчет налога с владельцев транспортных средств.	2	
	2	Расчет налога на доходы физических лиц. Отчисления на социальные нужды. Расчет сметы затрат. Расчет налога на имущество. Расчет налога на прибыль. Расчет налога на добавленную стоимость.	2	
	Содержание		48	
	Тема 1. Методологические основы рекламной деятельности		2	

Тема 1.6 Рекламная деятельность риэлтерской сферы	Содержание			
	1	Роль рекламы в жизни общества: исторический аспект и современное состояние. Понятие и сущность рекламы. Основные принципы и требования рекламы.		1
	Тема 2. Классификация рекламы: по целям, по каналам распространения, по территории охвата, по целевой аудитории		4	
	Содержание			
	1	Функции и виды рекламы		1
	Практическое занятие №1			
	1	Виды рекламы.	2	1
	Тема 3 Социально-психологические аспекты рекламы		4	
	Содержание			
	1	Реклама как инструмент влияния на общественное сознание		2
	Практическое занятие №2		2	
	1	Психологические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, сознание и подсознание) при приеме информации. Стереотипы в рекламе. Мотивы в рекламе.		
	Тема 4. Реклама как элемент маркетинговых коммуникаций		2	
	1	Реклама как составляющая ФОССТИС		2
Тема 5. Участники рекламного процесса и его функции: рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, целевая аудитория		4	2	

Практическое занятие №3			
1	Средства распространения рекламы. Информационная печатная реклама: листовки, буклеты, проспекты, информационные письма. Работа над наружной рекламой: виды и требования к наружной рекламе.	2	
Тема 6. Реклама в прессе		4	
Содержание			
1.	Виды рекламы в прессе; выбор издания; рекламное обращение и его элементы; написание текстов(цвет, шрифт).Теле и радио реклама.		2
Практическое занятие № 4		2	
1.	Зрелищные виды рекламы: организация и проведение выставки; участие в ярмарке; проведение презентаций.		
Тема 7. Организация рекламной деятельности. Рекламные стратегии. Понятие рекламной кампании.		2	
Содержание			
1.	Организация РК на различных этапах деятельности предприятия.		2
Тема 8. Составление медиаплана. Планирование рекламного бюджета: факторы, методы.		2	
1.	Выбор средств распространения рекламы. Способы и приемы оценки экономической эффективности рекламы .		1
Самостоятельная работа			
1.	Подготовить сообщения по теме: Выбор места и времени размещения рекламы.*		1

Тема 9. Законодательные основы рекламной деятельности.		2	
Содержание			
1.	Международные принципы рекламной деятельности.		
Тема 10. Законодательство РФ о рекламе.		2	1
Содержание			
1.	Этикет рекламы		
Тема 11. Имидж фирмы, как средство рекламы: анализ имиджа фирмы.		2	2
Практическое занятие № 5			
1.	Имидж фирмы, как средство рекламы: анализ имиджа фирмы; разработка элементов фирменного стиля.	2	2
Тема 12. Мотивационный анализ в рекламе.		6	2
Практическое занятие № 6			
1.	Формализованные методы. Метод экстраполяции.	2	2
Практическое занятие № 7			
1.	Разработка оригинал-макета печатного рекламного обращения; анализ рекламных обращений в прессе.	2	
Тема 13. Наружная реклама в риелторской сфере		6	
Содержание			
1.	Требования предъявляемые к ней.		2

	Практическое занятие № 8			
	1. Изучение и анализ наружной рекламы. Составление информационного письма.	2		
	Практическое занятие № 9			
	1. Разработка рекламной кампании: выбор средств рекламы; составление медиаплана; расчет бюджета рекламы.	2		
	Тема 14. Оценка эффективности рекламных мероприятий.	4		
	Практическое занятие № 10	2		
	1. Оценка эффективности рекламных мероприятий.			
	Тема 15. Особенности рекламы рынка недвижимости г. Барнаула.	2	1	
2Тема 1.7 Управление недвижимостью	Содержание	52		
	Тема 1. Земля - базис в теории и практике недвижимости	2		
	Содержание			
	1	Сущность земельного участка как объекта недвижимости		1
	2	Целевое назначение земель в РФ		1
	3	Зонирование земель поселений. Городское пространство		1
	4	Государственный земельный кадастр		1
	5	Земельные отношения и землеустройство		1
	Тема 2. Характеристики и классификации объектов недвижимости	4		

Содержание			
1	Системы классификаций объектов недвижимости		1
2	Классификации жилых объектов недвижимости		1
3	Классификация малоэтажных жилых комплексов и индивидуальных жилых строений		1
4	Классификация коммерческих объектов недвижимости, приносящих доход		1
5	Характеристика коммерческих объектов недвижимости, создающих условия для получения прибыли		1
Практические занятия № 1		2	
1	Изучение земельного законодательства РФ		
Тема 3. Предпринимательская деятельность на рынке недвижимости		4	
Содержание			
1	Профессиональные участники рынка недвижимости		1
2	Развитие объектов недвижимости (девелопмент, ленд-девелопмент, редевелопмент)		1
3	Содержание и основные направления риелторской деятельности.		1
4	Регулирование риелторской деятельности		1
5	Страхование объектов недвижимости		1
Практические занятия № 2		2	

1	Развитие объектов недвижимости в г.Барнауле и Алтайском крае		
Тема 4. Субъекты и источники инвестирования		8	
Содержание			
1	Инвестирование в объекты недвижимости		1
2	Основные схемы жилищного инвестирования		1
3	Паевые инвестиционные фонды		1
4	Фонды развития жилищного строительства		1
Практические занятия № 3,4		2	
1	Составление схемы жилищного инвестирования	2	
Тема 5.Комбинированное финансирование жилищного строительства		4	
Содержание			
1	Финансирование за счет корпоративных заимствований и векселей		1
2	Финансирование за счет привлеченных средств (долевое строительство)		1
3	Накопительные и потребительские схемы		1
4	Лизинг объектов недвижимости		1
Тема 6.Управление продажами недвижимости		12	
Содержание			

	1	Риэлторская деятельность		1
	2	Программное обеспечение риэлтерской деятельности.		1
	3	Разработка сбытовой политики		1
	4	Управление каналами распределения		1
	5	Организация и упрощение сбытовыми структурами		1
	6	Упрощение взаимодействием и мотивацией участников сбыта		1
	7	Управление коммуникациями в маркетинге недвижимости		1
	8	Маркетинговые коммуникации и инструменты		1
	9	Разработка и реализация коммуникационных программ		2
	Практические занятия № 5,6		2	
	1	Создание инструментов рекламы агентства недвижимости	2	
	Тема 7. Риэлтерские организации		6	
	Содержание			1
	1	История развития риэлтерской деятельности		1
	2	Организационно-правовые формы		1
	3	Требования к персоналу		
	Практические занятия № 7		2	

1	Анализ риэлтерских компаний города Барнаула		
Тема 8. Долевое участие в строительстве		4	
Содержание			
1	Сущность долевого строительства		
2	Продажи долевой собственности		
Практические занятия № 8		2	
1	Анализ компаний застройщиков в городе Барнауле		
Тема 9. Рынок недвижимости		4	
Содержание			
1	Участники рынка недвижимости		1
2	Сделки с недвижимостью		1
Практические занятия № 9		2	
1	Анализ рынка недвижимости определенного города(поселения)		2
Тема 10. Российская Гильдия риелторов		2	
Содержание			1
1.	Цель, задачи, функции		1
2.	Порядок сертификации компаний		1

	3.	Союз риелторов Барнаула и Алтай		
	Контрольная работа		2	
Тема 1.8 Хозяйственные и трудовые отношения Тихомирова (Сафонова)	Содержание		48	
	Тема 1. Предмет, метод, система, источники и принципы трудового права. Трудовые и хозяйственные отношения		12	1
	Содержание			1
	1	Понятие труда Регулируемые правом отношения, связанные с трудом. Предмет трудового права, его понятие. Особенности метода трудового права.		1
	2	Источник трудового права как форма выражения трудового законодательства в определенном нормативном акте Трудовые отношения, их понятие, стороны и основания возникновения		1
	3	Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства		1
	4	Понятие трудового правоотношения, его содержание. Основания возникновения, изменения, прекращения трудового правоотношения.		1
	5	Понятие субъектов трудового права, их виды. Трудовая правоспособность и дееспособность. Права и обязанности работника.		1
	Практические занятия № 1		2	
	6	Трудовые отношения, их понятие, стороны и основания возникновения		
Самостоятельная работа		6	1	

1	Доклад на тему: Трудовая правоспособность и дееспособность. *		
2	Доклад на тему: Специфика принципов трудового права.*		
3	Доклад на тему: Права и обязанности работодателя.*		
Тема 2. Социальное партнерство в сфере труда		10	
Содержание			
1	Понятие социального партнёрства. Стороны социального партнёрства, их представители		1
2	Понятие и стороны коллективного договора. Содержание коллективного договора, порядок его разработки и заключения, срок его действия		1
3	Понятие и виды соглашений. Содержание и структура соглашения.		1
4	Понятие профсоюзов, их система. Правовые основы деятельности профсоюзов.		1
Практические занятия № 2		2	
5	Порядок разработки проекта соглашения и его заключения		
Самостоятельная работа		4	
1	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.		1
2	Доклад на тему: Особенности регулирования труда отдельных категорий работников*		1
Тема 3. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор		10	

Содержание			
1	Понятие занятости. Законодательство РФ о трудоустройстве и занятости населения. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения.		1
2	Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания граждан безработными.		1
3	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Срок трудового договора. Признаки существенных условий трудового договора		1
4	Трудовой договор на неопределённый срок. Срочный трудовой договор. Трудовой договор с временными и сезонными работниками, особенности регулирования		1
Практические занятия № 3		2	
1.	Основания прекращения трудового договора. Понятие прекращения и расторжения трудового договора, его сущность. Изменение существенных условий трудового договора, причины и порядок такого изменения.		
Самостоятельная работа		2	
1	Доклад на тему: Гарантии прав работников на труд. Порядок увольнения работников при ликвидации организации.*		1
Тема 4. Рабочее время. Оплата и нормирование труда		8	
Содержание			
1	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени, их продолжительность. Отличие сокращённого рабочего времени от		1

	неполного. Особенности установления ненормированного рабочего времени.		
2	Понятие заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда. Система заработной платы: понятие, её разновидности. Ограничения удержаний из заработной платы. Индексация заработной платы.		2
3	Виды норм труда. Основания нормирования труда. Понятия: нормы выработки; нормы времени; нормы обслуживания.		1
Практические занятия № 4		2	
1.	Рабочее время и время отдыха как юридические категории		
Самостоятельная работа		4	
1	Доклад на тему: Понятие и виды времени отдыха*		1
2	Доклад на тему: Нормирование труда, порядок разработки, введения, замены и пересмотра норм труда*		1
Тема 5. Дисциплина и охрана труда		8	
Содержание			
1	Понятие и значение трудовой дисциплины, её содержание и методы обеспечения. Права и обязанности работников и работодателя по обеспечению трудовой дисциплины. Общая и специальная дисциплинарная ответственность		1
2	Понятие материальной ответственности и условия её наступления. Виды материальной ответственности. Порядок определения размера ущерба, причиненного работодателю. Порядок возмещения ущерба.		1

	3	Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института. Государственная политика в области охраны труда		1
	4	Государственное управление охраны труда. Служба охраны труда в организации. Комиссии по охране труда. Федеральная инспекция труда, её функции и положения в области охраны труда.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Доклад на тему: Понятие и виды поощрений. Порядок применения поощрений. Государственные награды.*		1
Тема 1.9. Государственный антимонопольный контроль	Содержание		72	
	Тема 1. Антимонопольная деятельность		8	
	Содержание			
	1	Понятие и общая характеристика антимонопольного законодательства		1
	2	Понятие и виды конкуренции Добросовестная конкуренция.		1
	3	Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция.		1
	4	Субъекты монополистической деятельности.		1
	5	Формы монополистической деятельности.		1
	6	Правовые формы ограничения монополистической деятельности.		1
7	Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.		1	

Самостоятельная работа		2	
1	Подготовить доклад: История развития государственного контроля.*		1
Тема 2. Антимонопольные органы и их компетенция		2	
Содержание			
1	История развития антимонопольной службы.		1
2	Полномочия и функции ФАС.		1
3	Организация деятельности ФАС		1
Тема 3. Виды рынков по количеству участников		2	
Содержание			
1	Рынок чистой конкуренции		1
2	Рынок монополии		1
3	Рынок олигополии		1
4	Рынок монополистический		1
Тема 4. Естественные монополии		2	
Содержание			
1	Правовое обеспечение государственного регулирования ЕМ.		1
2	Понятие ЕМ и субъекта ЕМ.		1

3	Сферы деятельности ЕМ.		1
4	Методы государственного регулирования деятельности субъектов ЕМ.		1
5	Полномочия органов регулирования ЕМ		1
Тема 5. Ценовая политика организаций		6	
Содержание			
1	Ценовая политика		
2	Стратегии ценообразования		2
Практические занятия № 1,2			2
1	Выявление методов государственного регулирования ЕМ	2	
2	Выявление методов государственного регулирования цен	2	
Тема 6. Правовое обеспечение рекламы		4	
Содержание			
1	Понятие рекламы и ненадлежащей рекламы, требования к рекламе.		1
2	Правовые формы ограничения недобросовестной конкуренции в законодательстве о рекламе.		1
Практические занятия № 3		2	
1	Выявление ненадлежащей рекламы		

Тема 7. Государственный контроль в сфере антимонопольного регулирования		4	
Содержание			
1	Государственный контроль за созданием, реорганизацией, ликвидацией коммерческих организаций и их объединений, за приобретений акций в уставном капитале предприятия.		1
Практические занятия № 4		2	
1	Решение задач по определению нарушений законодательства в сфере антимонопольного законодательства		
Тема 8. Законодательство о защите прав потребителей		4	
Содержание			
1	Основные положения		1
2	Практическое применение закона «О защите прав потребителей»		1
Практические занятия № 5		2	
1	Составление претензии		
Тема 9. Государственный контроль за созданием, реорганизацией и ликвидацией коммерческих и некоммерческих организаций		6	
Содержание			
1	Предварительное согласие.		1
2	Государственный контроль за сделками с участием естественных монополий		1

Защита практических работ		2	2
Тема 10. Правовое регулирование защиты конкуренции на рынке финансовых услуг		2	
Содержание			
1	Рынок финансовых услуг.		1
2	Антимонопольное законодательство в сфере рынка финансовых услуг.		1
3	Обеспечение конкуренции при размещении заказов на поставки товаров (выполнение работ, оказание услуг) для государственных и муниципальных заказов в соответствии с Федеральным законом «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».		1
4	Общая характеристика, основные институты и механизмы законодательства о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.		1
Тема 11. Антимонопольный контроль за предоставлением государственной и муниципальной помощи субъектам конкуренции.		2	
Содержание			
1.	Порядок предоставления государственной или муниципальной помощи. Антимонопольные требования к предоставлению государственной или муниципальной помощи.		1
2.	Полномочия антимонопольного органа по контролю за предоставлением государственной. или муниципальной помощи.		1

Тема 12. Антимонопольный контроль за предоставлением государственной и муниципальной помощи субъектам конкуренции		8	
Содержание			
1	Порядок предоставления государственной или муниципальной помощи. Антимонопольные требования к предоставлению государственной или муниципальной помощи.		1
2	Полномочия антимонопольного органа по контролю за предоставлением государственной. или муниципальной помощи.		1
3	Ответственность за нарушение порядка предоставления государственной или муниципальной помощи и порядок ее применения		1
4	Особенности антимонопольного регулирования в области использования природных ресурсов и иных отдельных сферах деятельности.		1
5	Виды, значение и порядок применения антимонопольных требований, установленных в отраслевом законодательстве, регулирующем различные сферы хозяйственной деятельности.		1
Практические занятия № 6		2	
	Анализ фирм конкурентов		
Самостоятельная работа		2	
	Подготовить конспект по вопросу: Особенности опыта государственного контроля за рубежом.*		1
Тема 13. Специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры от неблагоприятного воздействия импорта		4	
Содержание			

1	Законодательство Российской Федерации в области защиты российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции: общая характеристика, структура, основные институты и механизмы.		1
2	Основные меры защиты российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции.		2
3	Органы власти, уполномоченные на осуществление мер защиты российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции, и их компетенция		1
Практические занятия № 7		2	
1	Решение задач по определению эффективных мер защиты российского рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции		
Тема 14. Стандартизация, сертификация и метрология		10	
Содержание			
1	Основные понятия.		1
2	Нормативные документы по стандартизации.		1
3	Органы по стандартизации		1
4	Маркировка товаров		1
5	Сертификация товаров и услуг.		1
6	Штрих-код.		1
7	Определение контрольной цифры		1

8	Основные понятия метрологии.		1
9	Метрологический контроль.		1
10	Единицы измерения		1
Практические занятия № 8,9			
1	Определение контрольной цифры	2	
2	Определение роли Госстандарта РФ в антимонопольной политике	2	
Тема 15. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Порядок рассмотрения дел о нарушениях антимонопольного законодательства		4	
Содержание			
1	Основания возбуждения процедур антимонопольного контроля и надзора антимонопольным органом		1
2	Порядок возбуждения и Рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушениях антимонопольного законодательства		1
Тема 16. Обеспечение конкуренции в области торговой деятельности		2	
Содержание			
1	Источники и объекты антимонопольного регулирования торговой деятельности.		1
2	Методы антимонопольного регулирования торговой деятельности.		1
3	Юридическая ответственность за нарушение антимонопольных требований к осуществлению торговой деятельностью.		1

	Итоговая контрольная работа	2		
Тема 1.10. Биржевая торговля	Содержание	36		
	Раздел 1Фондовый рынок			
	Тема 1.Фондовый рынок	2		
	Содержание			
	1	История образования бирж.		1
	2	Формирование современного рынка в России.		1
	3	Привлечение капитала. Эмиссия ценных бумаг		1
	4	Понятия ценных бумаг. Виды ценных бумаг, обращающиеся на бирже.		1
	5	Расчет стоимости облигации и купона..		1
		Тема 2. Сегментация и организация фондовой биржи	4	
		Содержание		
	1	Сегменты фондового рынка.		1
	2	Структура фондового рынка.		1
3	Профессиональные участники рынка ценных бумаг.		1	
4	Принципы организации торгов.		1	
5	Регулирующие и контролирующие органы		1	

Практическое занятие №1		2	
1	«Основы фондового рынка» Определить индикаторы рынка фореक्सлаб		
Тема 3. Факторы, влияющие на процесс ценообразования на фондовом рынке		4	
Содержание			
1	Классификация инвесторов.		1
2	Категории риска		1
Практическое занятие №2		2	
1	«Определение влияния рисков на краткосрочных инвесторов»		
Тема 4. Возможности торговли		2	
Содержание			
1	Длинные и короткие позиции.		1
2	Расчет прибыли, мержинальная торговля, комиссионные, кредиты.		1
3	Издержки инвестора при совершении сделок.		1
4	Расчет точки безубыточности.		1
Тема 5. Управление рисками и капиталом		2	
Содержание			

1	Методы принятия решения на фондовом рынке.		1
2	Определение рисков.		1
3	Рекомендации для успеха торговли		1
Тема 6. Анализ рынка		2	
Содержание			
1	Анализ общего состояния экономики.		1
2	Анализ фондовых рынков.		1
3	Отраслевой анализ.		1
4	Анализ финансовых отчетов компаний.		1
5	Определение справедливой стоимости акции компании-эмитета.		1
Раздел 2. Основы технического анализа			
Тема 7. Технический анализ		4	
Содержание			
1	Принципы, лежащие в основе технического анализа.		1
2	Методы представления ценовой информации.		1
3	Тенденции, уровни, линии тренда, каналы		1
Практическое занятие №3		2	

1	Принцип работы на Форексклаб		
Тема 8. Графические модели		4	
Содержание			
1	Модели разворота тенденции.		1
2	Модели продолжения тенденции.		1
3	Модели неопределенности		1
Практическое занятие №4		2	
1	Прогнозирование торгов		
Тема 9. Трендовые индикаторы		2	
Содержание			
1	Скользящие средние		1
2	Аллигатор		1
Тема 10. Осцилляторы		4	
Содержание			
1	Общие свойства осцилляторов.		1
2	Момент.		1
3	Индекс относительной силы.		1

	4	Стохастический осциллятор.		1
	5	MACD.		1
	Практическое занятие №5		2	
	1	«Десять заповедей начинающего трейдера»		
	Тема 11. Порядок построения торговых систем		4	
	Содержание			
	1	Определение торговой системы.		1
	2	Методика построения ТС.		1
	3	Работа на рынке с использованием торговой системы.		1
	4	Анализ рыночной ситуации.		1
	Практическое занятие №6		2	
	1	Презентация сделки на фондовом рынке		
	Защита итоговых работ		2	
Тема 1.11 Маркетинг	Содержание		84	
	Тема 1. Сущность, содержание и основные понятия маркетинга		6	
	Содержание			
	1.	Возникновение маркетинга и его эволюция. Понятие “маркетинг”.	2	1

2.	Основные понятия маркетинга: объекты, субъекты, окружающая среда, средства, методы, стратегия и тактика, исследование, организация и управление Специфика маркетинга услуг.	2	1
3.	Развитие теории и практики маркетинга. Уровни и координация маркетинга Основные условия применения и принципы маркетинга.	2	1
Самостоятельная работа		2	
1	«Основные принципы маркетинга»		1
Тема 2. Маркетинговая информация и маркетинговое исследование		12	
Содержание			
1.	Маркетинговые исследования: понятие, цели, задачи и объекты. Особенности маркетинговых исследований.	2	1
2.	Виды исследований. Схема маркетинговых исследований. Коррекция и оптимизация результатов.	2	1
3.	Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Маркетинговая информационная система (МИС).	2	1
4.	Маркетинговая информация: сбор, назначение, источники (внутренние и внешние), принципы отбора.	2	1
5.	Методы маркетинговых исследований: экспериментальные и аналитические, возможности их применения. Организация маркетинговых исследований.	2	1
6.	Проведение маркетингового исследования и принятие решений		1
Практическое занятие № 1			

1.	Маркетинговая информация: сбор, назначение, источники (внутренние и внешние), принципы отбора.		
Практическое занятие № 2			
1.	Проведение маркетингового исследования и принятие решений		
Самостоятельная работа		2	
1.	Виды маркетинговых исследований		1
.Тема 3. Окружающая среда маркетинга		14	
Содержание			
1.	Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие окружающую среду.	2	
2.	Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации.	2	1
3.	Макросреда маркетинга: понятие. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации.	2	1
4.	Краткая характеристика разных сред. Макросреда и конъюнктура рынка	2	1
5.	Анализ окружающей среды	2	1
6.	Модель покупательского поведения. Основные характеристики покупателей. Реакция покупателей на покупку	2	1
7.	Оценка поведения потребителей	2	1
Практическое занятие № 3			

1.	Анализ окружающей среды	2	
Практическое занятие № 4			
1.	Оценка поведения потребителей	2	
Самостоятельная работа		4	
1.	Окружающая среда маркетинга Основные характеристики покупателей.		1
Тема 4. Сегментирование рынка		10	
Содержание			
1.	Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования.	2	1
2.	Признаки сегментирования потребительского рынка: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие.	2	1
3.	Критерии выбора сегмента рынка: количественные параметры, доступность сегмента для предприятия, существенность сегмента, прибыльность, совместимость с рынком основных конкурентов, эффективность работы на выбранный сегмент рынка, защищенность выбранного сегмента от конкуренции.	2	1
4.	Сегментирование потребительского рынка	2	1
5.	Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товара	2	1
Практическое занятие № 5			

1.	Сегментирование потребительского рынка	2	
Самостоятельная работа		2	
1.	Сегментирование потребительского рынка по различным параметрам		1
Тема 5. Стратегическое планирование в маркетинге		6	
Содержание			
1.	Сегментирование потребительского рынка по различным параметрам»	2	1
2.	Стратегическое планирование. Понятие. Основные этапы процесса планирования:, создание стратегических хозяйственных подразделений, установление целей маркетинга.	2	1
3.	Ситуационный анализ, разработка стратегии маркетинга, реализация тактики, контроль за ее выполнением. Краткая характеристика основных этапов.	2	1
Самостоятельная работа		2	
1.	Определение целей и задач фирмы		
Тема 6. Товарная политика		6	
Содержание			
1.	Маркетинговое понятие товара. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей.	2	1
2.	РЖЦ товара, его основные этапы. Специфика РЖЦ товаров разных групп.	2	1

3.	Разработка новых товаров (продукции) в организациях производителей (исполнителей услуг): обоснование необходимости, этапы. Уровни товара и его подкрепление.	2	1
Тема 7. Ценообразование в маркетинге. Организация товародвижения		14	
Содержание			
7.1	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен.	2	1
7.2.	Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей.	2	1
7.3.	Расчет эластичности спроса по цене	2	1
7.4.	Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, распределения, их виды (прямые, косвенные, смешанные), ширина, функции, уровни, их возможности.	2	1
7.5.	Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов.	2	1
7.6.	Факторы, влияющие на выбор посредников. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.	2	1
7.7.	Организация эффективности сбытовой политики	2	1
Практическое занятие № 6		2	
1.	Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Факторы, влияющие на формирование цен.		
Практическое занятие № 7		2	

1.	Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей.		
Практическое занятие № 8		2	
1.	Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов.		
Самостоятельная работа			
1.	Особенности стратегии ценообразования. Критерии выбора каналов сбыта. Системы сбыта.		1
Тема 8. Маркетинговые коммуникации. Рекламная деятельность		16	
Содержание			
1.	Методы формирования спроса и стимулирования сбыта (ФОСТИСС): назначение и виды. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации.	2	1
2.	Разработка анкеты и проведение опроса	2	1
3.	Реклама: ее понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. Требования к рекламе. Правовые основы рекламной деятельности.	2	1
4.	Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы	2	1
5.	Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы	2	1
6.	Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшенз: возможности, достоинства, недостатки	2	2

Практическое занятие № 9			
1.	Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшенз: возможности, достоинства, недостатки	2	
Практическое занятие № 10			
1.	Модель потребительского восприятия рекламы. Рекламная кампания фирмы. Выбор видов и носителей рекламы. Структура рекламы. Правила рекламы. Организация рекламной кампании	2	
Самостоятельная работа		4	
1.	Паблик рилейшенз* История возникновения и совершенствования рекламы*		1
Содержание		84	
Раздел 1 Инвестиции и инвестиционная деятельность			
Тема 1. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности		4	
Содержание			
1.	Предмет, задачи, структура и содержание курса его место в системе экономической дисциплины.		1
2.	Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Функции инвестиций.		1
3.	Субъект и Объект инвестиционной деятельности.		1
4.	Классификация инвестиций.		1
5.	Правовые аспекты инвестиционной деятельности.		1

6.	Инвестиции в отечественной экономике.		1
Тема 2. Инвестиции в форме капитальных вложений		2	
Содержание			1
1.	Сущность и классификация капитальных вложений		1
2.	Определение нормы амортизационных отчислений		1
Тема 3. Инвестирование объектов недвижимости		2	
Содержание			
1.	Источники финансирования объектов недвижимости: - банковский кредит -зalog и закладная -ипотечный кредит		1
2.	Основные схемы жилищного финансирования и ипотечного кредитования		1
3.	Участники системы ипотечного кредитования		1
4.	Специфика ипотечного кредитования в России		1
Тема 4. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный рынок		6	
Содержание			
1.	Понятие инвестиционного климата и показатели инвестиционной привлекательности.		1
2.	Факторы инвестиционной привлекательности предприятий		1

3.	Инвестиционная политика.		1
Практическое занятие № 1		2	
1.	Деловая игра «Оценка инвестиционного климата хозяйства Алтайского края»		
Самостоятельная работа		4	
1	Подготовить информацию по показателям ВВП, объемы производства, Структура инвестиций в России*		1
2	Подготовить сообщение по Темам: Экономическая среда функционирования иностранного капитала в России. Инвестиционная привлекательность Алтайского края*		1
Тема 5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности		4	
Содержание			
1.	Цели и задачи инвестиционной политики государства		1
2.	Уровни инвестиционной политики		1
3.	Цели государственного регулирования инвестиционной деятельности		1
4.	Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности		1
5.	Государственные гарантии и защита капитальных вложений		1
6.	Механизмы гарантирования частных инвестиций		1
Самостоятельная работа		2	

1	Подготовить сообщение по теме «Национализированные и реквизируемые капитальные вложения»*		
Тема 6. Источники финансирования инвестиционных проект		4	
Содержание			
1	Структура источников финансирования.		1
2	Собственные средства фирмы.		1
3	Государственная помощь.		1
4	Кредиты банков.		1
5	Иностранные инвестиции.		1
6	Инвестиционный налоговый кредит		1
7	Эмиссия ценных бумаг.		1
Самостоятельная работа		4	
	Подготовить сообщение по Темам: Лизинг и форфейтинг как специфические методы * финансирования инвестиций. Венчурное финансирование.*		
Раздел 2. Инвестиционный проект			
Тема 7. Инвестиционные проекты		6	
Содержание			
1	Понятие инвестиционного проекта, его виды.		1

2	Инвестиционная программа		1
3	Жизненный цикл инвестиционного проекта.		1
4	Фазы развития инвестиционного проекта, их характеристика		1
Практическое занятие № 2		2	
1	Деловая игра «Характеристика инвестиционного проекта»		
Самостоятельная работа		4	
1	Подготовить сообщение по Теме: Модели реализации инвестиционного проекта*		1
2	Подобрать несколько примеров реальных инвестиционных проектов*		1
Тема 8. Процесс принятия инвестиционного решения		4	
Содержание			
1	Инвестиционное решение: сущность, назначение. Факторы, влияющие на процесс принятия.		1
2	Условия неопределенности принятия инвестиционного решения.		1
3	Виды инвестиционных рисков, методы их оценки.		1
4	Процесс принятия инвестиционного решения: поиск потенциальных проектов, формулировка и первичная оценка проектов		1
Тема 9. Бизнес-план		4	
Содержание			

1	Основные этапы бизнес		1
2	Структура и последовательность разработки бизнес		1
Практическое занятие № 3		2	
1	Деловая игра «Составление декларации о намерениях»		
Самостоятельная работа		2	
1.	Подготовить сообщение по теме: «Декларация о намерениях»		
Раздел 3.Методика оценки эффективности инвестиционного проекта			
Тема 10. Методы оценки инвестиций		2	
Содержание			
1	Концепция временной оценки денег		1
2	Классификация методов оценки инвестиций		1
Тема 11. Оценка эффективности инвестиционных проектов		10	
Содержание			
1	Основные оценки инвестиционной привлекательности проектов.		1
2	Критерии и основные аспекты эффективности инвестиционных проектов.		1
3	Оценка финансовой состоятельности инвестиционных проектов: оценка платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости		1

Практическое занятие № 4		2	
1	Деловая игра «Денежные потоки при реализации инвестиционного проекта»		
Практическое занятие № 5		2	
1	Провести оценку финансовой состоятельности инвестиционного проекта		
Практическое занятие № 6		2	
1	Определение наиболее эффективного варианта осуществления капитальных вложений		
Самостоятельная работа		2	
Задачи на определение эффективности КВ			
Тема 12. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов		12	
Содержание			
1	Оценка экономической эффективности с помощью расчета простой нормы прибыли.		1
2	Оценка экономической эффективности с помощью расчета периода окупаемости.		1
3	Оценка экономической эффективности с помощью чистой текущей стоимости проекта.		1
4	Оценка экономической эффективности показателя рентабельности инвестиции (дисконтированного).		1
5	Оценка экономической эффективности внутренние нормы прибыли.		1

6	Оценка экономической эффективности дисконтирования периода окупаемости		1
Практическое занятие № 7		2	
1	Деловая игра «Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта»		
Практическое занятие № 8		2	
2	Деловая игра «Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта»		
Практическое занятие № 9		2	
3	Провести оценку экономической эффективности с помощью расчета рентабельности инвестиций, внутренней нормой прибыли, эффективности дисконтирования		
Тема 13. Оценка влияния инфляции и рисков на эффективность инвестиций проектов		16	
Содержание			
1	Влияние инфляции на эффективность проекта		1
2	Общее понятие неопределенности и риска		1
3	Качественная оценка влияния риска.		1
4	Метод анализа чувствительности оценки влияния риска.		1
5	Метод сценария для оценки влияния риска		1
6	Метод расчета критических точек проекта.		1

7	Имитационное моделирование Монте-Карло для оценки влияния рисков проекта.		1
8	Статистический подход для оценки влияния риска.		1
Практическое занятие № 10		2	
1	Провести качественную оценку влияния риска на инвестиционный проект		
Практическое занятие № 11		2	
1	Провести качественную оценку влияния риска на инвестиционный проект		
Практическое занятие № 12		2	
1	Оценка инвестиционной привлекательности проекта		
Практическое занятие № 13		2	
1	Оценка инвестиционной привлекательности проекта.		
Практическое занятие № 14		2	
1	Оценка инвестиционной привлекательности проекта*		
Самостоятельная работа		6	
	Оформить План реализации проекта. Оформить организационную структуру организации Оформить должностные инструкции		1
Тема 14. Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг		6	

	Содержание		1
	1 Доходность и риск ценных бумаг.		1
	2 Оценка облигаций.		1
	3 Оценка доходности акций.		1
	4 Оценка риска вложения в ценные бумаги. Соотношение риска и доходности ценных бумаг		1
	5 Рейтинговая оценка ценных бумаг.		1
	Практическое занятие № 15	2	
	1 Провести оценку доходности облигаций и акций		
	Контрольная работа по разделу «Инвестиции в малом бизнесе»	2	
Тема 1.13 Банкротство	Тема 1. Кризис организации, причины возникновения, виды и последствия	50	
	Содержание	2	
	1. Возникновение кризисов в организации		1
	2. Кризис организации: его виды, фазы и последствия		1
	3. Банкротство организации: его виды, цель и последствия		1
	4. Стадии банкротства (финансового кризиса)		1
	5. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации		1

Тема 2. Платежеспособность организации: сущность, причины ее потери		4	
Содержание			
1.	Основы и сущность платежеспособности организации		1
2.	Обязательства организации, их виды. Неплатежеспособность организации		1
3.	Общие причины неплатежеспособности организации		1
4.	Особенности возникновения причин неплатежеспособности организаций в России		1
Самостоятельная работа		2	
1.	Банкротство предприятий		
Практическое занятие №1		2	
1.	Закрепление теоретического материала. Семинар: кризис и платежеспособность организации		
Тема 3. Основы антикризисного управления		4	
Содержание			
1.	Принципы антикризисного финансового управления организацией	2	1
2.	Финансовая отчетность как информационная база анализа финансового состояния организации	2	1
3.	Требования, предъявляемые к составу бухгалтерской отчетности и система взаимосвязей ее показателей	2	1

Практическое занятие №2		2	
1.	Закрепление теоретического материала. Семинар: антикризисное управление		
Самостоятельная работа		2	
1.	Банкротство и санация предприятия*		1
Тема 4. Основы антикризисного управления		4	
Содержание			
1.	Основные аналитические взаимосвязи показателей финансовой отчетности		
2.	Ограничения в балансе		
3.	Состав бухгалтерской отчетности		
Практическое занятие №3		2	
1.	Антикризисное управление		
Самостоятельная работа		2	
1.	Методы анализа вероятности наступления банкротства*		1
Тема 5. Диагностика финансового состояния организации		4	
Содержание			
1.	Горизонтальный (трендовый) анализ баланса организации		1
2.	Вертикальный анализ статей баланса организации		1

3.	Показатели деятельности должника, используемые для финансового анализа арбитражным управляющим		1
4.	Оценка ликвидности баланса организации		1
5.	Оценка обеспеченности запасов и затрат источниками финансирования		1
Практическое занятие №4		2	
1.	Закрепление теоретического материала Семинар: диагностика финансового состояния организации		
Самостоятельная работа		2	
1.	Защита интересов работников при банкротстве предприятия*		1
Тема 6. Диагностика финансового состояния организации		6	
Содержание			
1.	Оценка экономической эффективности деятельности организации		1
2.	Предварительная оценка использования ресурсов организации		1
3.	Оценка динамики изменения активов предприятия по степени риска		1
4.	Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности		1
5.	Методика анализа финансового состояния организации на предмет наличия (отсутствия) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства		1
6.	Зарубежный опыт прогнозирования банкротства организаций		1

Практическое занятие №5		2	
1.	Закрепление теоретического материала Семинар: диагностика финансового состояния организации		
Практическое занятие №6		2	
1.	Решение задач		
Самостоятельная работа		2	
1.	Банкротство как инструмент реформирования предприятий*		1
Тема 7. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций		4	
Содержание			1
1.	Причины ухудшения финансового состояния организации		1
2.	Классификатор причин неплатежеспособности организации		1
3.	Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации		1
4.	Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансовой устойчивости фирмы		
Практическое занятие №7		2	
1.	Решение задач		
Самостоятельная работа		2	
1.	Правовое регулирование банкротства		1

Тема 8. Финансовое оздоровление несостоятельных организаций			
Содержание		4	
1.	Реструктуризация долгов и обязательств организации		1
2.	Реструктуризация дебиторской задолженности (инкассации, взыскание, сокращение)		1
3.	Реструктуризация кредиторской задолженности		1
4.	Меры по оптимизации имущественного комплекса организации		1
5.	Финансовое оздоровление организации за счет использования внешней помощи		1
6.	Программа антикризисного финансового оздоровления организации		1
Практическое занятие №8		2	
1.	Решение задач		
Самостоятельная работа		2	
1.	Правовое регулирование Банкротства кредитных организаций в России и США		
Тема 9. Структура управления организацией		4	
Содержание			
1.	Понятие организации		1
2.	Функции организации		1

3.	Структура организации.		1
Практическое занятие №9		2	
1.	Структура управления организацией		
Самостоятельная работа		2	
1.	Механизм предотвращения банкротства кредитной организации		1
Тема 10. Маркетинг в обеспечении жизнедеятельности организации		4	
Содержание			
1.	Планирование финансового оздоровления организации		
2.	Бизнес-план финансового оздоровления организации		
3.	Система антикризисных мероприятий		2
Практическое занятие №10		2	
1.	Маркетинг в обеспечении жизнедеятельности организации		
Самостоятельная работа		2	
1.	Диагностика банкротства		1
Тема 11. Основы правоведения порядка предупреждения и проведения процедур банкротства организации		4	
Содержание			
1.	Понятия и виды правовых процедур		1

2.	Предупреждение банкротства		1
3.	Арбитражные процедуры		1
4.	Особенности проведения процедур банкротства отдельных важных категорий организаций-должников а) Банкротство градообразующих организаций б) Банкротство сельскохозяйственных организаций в) Банкротство стратегических предприятий и организаций г) Банкротство субъектов естественных монополий		1
Практическое занятие №11		2	
1.	Основы праворегулирования порядка предупреждения и проведения процедур банкротства организации		
Самостоятельная работа		2	
1.	Банкротство и процедуры реорганизации предприятия		1
Тема 12. Зарубежный опыт антикризисного управления и финансового оздоровления кредитных организаций		4	
Содержание			
1.	Регулирование отношений несостоятельности (банкротства) кредитных организаций в США		1
2.	Практика антикризисного управления в Австрии		1
Практическое занятие №12		2	
1.	Закрепление теоретического материала. Тестирование		1

	Самостоятельная работа	2	
1.	Банкротство российских предприятий		1
	Контрольная работа	2	
УП 05 Организация деятельности индивидуального предпринимателя		36	
Виды работ:			
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с принципами и методами организации предпринимательской деятельности. - Изучение составления проектов устава предприятий различных организационно-правовых форм - Составление проекта устава общества с ограниченной ответственностью, проекта устава производственного кооператива. - Разработка комплект документов, необходимый для регистрации акционерного общества - Выполнение контрольно-тестовых заданий. - Оформление отчета учебной практики 			
ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ:			
-Участие в производственно-экономической деятельности			
-Участие в проектно-экономической деятельности организации			
- Проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия			
-Участие в разработке финансового плана предприятия и прогнозирование поступления финансовых средств			
-Участие в разработке перспективных и текущих планов предприятия			
-Участие в разработке организационно-управленческой структуры предприятия, положениях о подразделениях			
- Осуществление маркетинговой деятельности.			

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие 3 учебных кабинетов

Оборудование учебных кабинетов:

- комплект учебно - методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (образцы документов).

Технические средства обучения – телевизор, доска, ПК

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики по профилю специальности должно отвечать требованиям, установленным для предприятий в Российской Федерации. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники :

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (Закон о МСУ) от 06.10.2003 N 131-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.09.2003).
2. Абрамов В.А. Индивидуальный предприниматель. Применяем упрощенную систему налогообложения. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2010. – 176 с.
3. Арустамов Э. А. Основы бизнеса; Дашков и Ко - Москва, 2015. - 232 с.
4. Аскинадзи В., Инвестиции. Учебно-методический комплекс: Издательство: Евразийский открытый институт, 2015
5. Аудит. Краткий курс. Учебное пособие. – М.: Окей-книга, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-409-00586-3
6. Аудит. Практикум. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 464 с. – ISBN 978-5-9916-2408-4
7. Аудит. Теория и практика. Учебник/Под ред. Н.А. Казаковой. – М.: Юрайт, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9916-3287-4
8. Аудит. Учебник/Под ред. Т.М. Рогуленко. – М.: Юрайт, 2013. — 544 с. – ISBN 978-5-9916-2877-8
9. Бунеева Р. И. Коммерческая деятельность. Организация и управление; Феникс - Москва, 2012. - 352 с.
10. Вартанов А. С. Экономическая диагностика деятельности предприятия: организация и методология: Учеб. пособие / А. С. Вартанов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 326 с.- Подробнее на
11. Боголюбов С.А. Земельное право: учебник. – М., 2015. – 350 с.
12. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление. Учебник для бакалавров. 6-е изд., пер. и доп. Базовый курс / И.А. Василенко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 494 с.
13. Григорьев М.Н.: Логистика. - М.: Юрайт, 2011
14. Земельное право России. Учебник / Под ред. Ю.Г. Жарикова. - М, 2015. 408 с.

15. Елисеева Т.П.: Экономика и анализ деятельности предприятий. - Ростов н/Д: Феникс, 2011
16. Кавасаки Г.: Стартап. - М.: Юнайтед Пресс, 2014
17. Киселева Е.А.: Экономическая теория. - М.: Деловая литература, 2015
18. Лунева Е.В.: Управление в малом и среднем бизнесе. - Старый Оскол: , 2015
19. Мехавов Р., Инвестиции и их роль в экономике. 2014
20. Муринович Д. О проблемах приватизации государственного и муниципального имущества и путях их решения // Самоуправление. - 2014. - № 6-7. - С. 37 - 39.
21. аркарьян, Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности : учеб. пособие / Э.А. Маркарьян. - М.: КноРус, 2014. - 550 с.
22. Мартынюк, Г.К. Анализ хозяйственной деятельности торговых организаций: учеб. пособие / Г.К.Мартынюк; Хабар. гос. акад. экономики и права. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2015. - 88 с.
23. Одинцов, В.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.А.Одинцов. - М.: Академия, 2014. - 252
- Новикова С.В. Способы приватизации государственного и муниципального имущества // Власть Закона. - 2014. - № 2. - С. 101 - 107.
24. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности. - М.: Юрайт, 2015. - 528 с.
25. Ручкина Г.Ф. Предпринимательское право России / Под ред. В.С. Белых. - М.: Проспект, 2015. - 650 с.
26. Панкратов Ф. Г., Солдатова Н. Ф. Коммерческая деятельность; Дашков и Ко - Москва, 2012. - 500 с.
27. Турманидзе Т. Анализ и оценка эффективности инвестиций (ФГОС
28. 3-го поколения): учебники и учеб. пособ.д/ высшей школы(ВУЗы),2014.
29. Хохлова И. В. Предпринимательская деятельность. Конспект лекций; А-Приор - Москва, 2015. - 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Журнал «Эксперт» [Электронный ресурс]. –Режим доступа:
4. <http://www.expert.ru/>
5. Журнал «Финанс» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: -
6. <http://www.finansmag.ru/>
7. Финансовый анализ онлайн [Электронный ресурс]. –Режим досту
8. <https://online.muiiv.ru/media/lib/books/nvestitsii/xbook158/book/index/index>
9. <https://online.muiiv.ru/lib/books/513>
10. <https://online.muiiv.ru/lib/books/43301/>

Дополнительные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции

РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)
3. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) 4. Делопроизводство: учебник / М.И. Басаков, О.И. Замшикова. – 6^е изд., исп. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
4. Управление социально-экономическим развитием России: концепции, цели, механизмы/Рук. авт. кол.: Д.С. Львов, А.Г. Поршневу; Гос. ун-т упр., Отд-ние экономики РАН. - М.: ЗАО «Изд-во «Экономика»», 2002. - 702 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Реализация содержания ПМ05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление земельно-имущественным комплексом» и специальности «Земельно-имущественные отношения»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности.	Своевременность регистрации в качестве ИП или юридического лица. Правильность выполнения ППР – проекта производства работы на основе проектной декларации	текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - контрольных работ по темам МДК; экспертная оценка деятельности (в ходе практических работ).
ПК 5.2 Планировать и осуществлять предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее.	Правильность составления бизнес-плана и контроль за его реализацией Правильность ведения налогового учета и применения налоговых льгот	текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - устного опроса, - решения ситуационных задач.
ПК 5.3 Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договоры.	В структуре предприятия создать маркетинговую службу и юридический отдел с четким порядком взаимодействия.	экспертная оценка практических работ
ПК 5.4 Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности.	Обеспечение контроля за оптимальным использованием производственных мощностей, снижением затрат на ресурсы предприятия в целях повышения рентабельности и прибыльности предприятия.	экспертная оценка практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
общие		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, внеурочных мероприятиях.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участия во внеурочных мероприятиях.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	- оптимизация методов и способов решения профессиональных задач с учетом анализа социально-экономических процессов	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления территориями и имуществом - обоснованность выбора методик и способов решения профессиональных задач.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, при прохождении производственной практики (по профилю специальности)
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- скорость решения стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области управления территориями и имуществом	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность поиска и использования информации через различные источники, включая электронные.	наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении исследовательских работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- соблюдение этических норм при взаимодействии с одноклассниками, преподавателями, мастерами в ходе обучения.	наблюдение за деятельностью обучающегося, выполнение индивидуальных домашних заданий
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- позитивная динамика учебных достижений; - применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий;	

	- результаты предметных олимпиад в рамках изучения модуля.	
ОК 8 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений применения эффективных способов поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации.	- объективность и обоснованность оценки соблюдения законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий	наблюдение за деятельностью обучающегося
ОК 11. Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации.	-демонстрация умений защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	наблюдение за деятельностью обучающегося
ОК 12. Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности.	-объективность и обоснованность использования результатов научных исследований в профессиональной деятельности,	наблюдение за деятельностью обучающегося
ОК 13. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	демонстрация знаний и соблюдение правил техники безопасности	

<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных,</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования,</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями.</p>

<p>экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе</p>

	информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	учебной и производственной практики
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	Публичные выступления с подготовленными и сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

4.9.12. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.05 Организация деятельности индивидуального предпринимателя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений.

Рабочая программа учебной практики может быть использована **как пособие для преподавателя**

Цели и задачи практики учебной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

уметь:

- организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя или коллектива организации;
- планировать свою деятельность, деятельность коллектива;
- устанавливать партнерские связи;
- заключать хозяйственные договоры;
- отчитываться за ведение хозяйственной деятельности;
- обеспечивать получение прибыли от ведения хозяйственной деятельности;

знать:

- организационно-правовые формы организаций;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- методы анализа хозяйственной деятельности организации;
- организацию производственного технологического процесса;
- методические и нормативные документы по учету и отчетности организации недвижимости;
- порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

1.2 Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

ВПД	Требования к умениям
ПМ 05 Организация и управление предпринимательской	иметь практический опыт:

деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	- организации и планирования своей деятельности как индивидуального предпринимателя или коллектива организации»; уметь: устанавливать партнерские связи; заключать хозяйственные договора; отчитываться за ведение хозяйственной деятельности.
---	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 36 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ 05 – 36 часов

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных **умений** в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда

3. Тематический план и содержание учебной практики

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Количество по темам часов / недель
1	2	3	4
ПК 5.1	ПМ 05 Организация управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений УП 05 Организация деятельности индивидуального предпринимателя		36/1 нед
		1. Ознакомление с принципами и методами организации предпринимательской деятельности.	6
		2. Изучение составления проектов устава предприятий различных организационно-правовых форм.	6
		3. Составление проекта устава общества с ограниченной ответственностью, проекта устава производственного кооператива.	6
		4. Разработка комплект документов, необходимый для регистрации акционерного общества.	6
		5. Выполнение контрольно-тестовых заданий.	6
		6. Оформление отчета учебной практики.	6

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие производственной и хозяйственной базы КГБПОУ «ААСК»

Оснащение:

1. Технические средства обучения: проектор, персональные компьютеры

2. Средства обучения: раздаточный материал по индивидуальным заданиям.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно. В период учебной практики осуществляется: - практическое обучение студентов профессиональной деятельности; - формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности; - расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых организаций; - освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ; - воспитание сознательной трудовой и учебной дисциплины, уважения трудовых традиций коллектива; - усвоение студентами основ законодательства об охране труда, противопожарной защиты, охраны материально-технической базы колледжа, в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами;

При прохождении учебной практики, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными учебными местами, необходимым оборудованием и материалами. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность учебных мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>П.К. 5.1 Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя или коллектива организации.</p>	<p>Организовывать деятельность индивидуального предпринимателя или коллектива организации</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ</p>
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, проявление экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении</p>	<p>Публичные выступления подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; проявление и демонстрация уважения к людям труда демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Публичные выступления подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

<p>девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд	оценка собственного продвижения, личностного развития; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 17 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 18 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация интереса к будущей профессии проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе;	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

- а) коммандитные товарищества;
- б) фондовые биржи;

4.9.13 Рабочая программа производственной практики ПП 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПП 05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений

1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в 2 этапа после освоения соответствующих междисциплинарных курсов, прохождения учебной практики и направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развития общих и профессиональных компетенций

Программа производственной практики (по профилю специальности) составлена по профессиональному модулю ПМ.05 Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений (МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений).

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Задачами производственной практики по указанной специальности являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- закрепление полученных знаний, умений и опыта практической работы по специальности.

С целью овладения видом профессиональной деятельности Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений обучающийся в ходе данного вида практики должен:

иметь практический опыт:

- работы в составе организации или индивидуального предпринимателя;

уметь:

- организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя или коллектива организации;
- планировать свою деятельность, деятельность коллектива;
- устанавливать партнерские связи;
- заключать хозяйственные договора;
- отчитываться за ведение хозяйственной деятельности;
- обеспечивать получение прибыли от ведения хозяйственной деятельности;

знать:

- организационно-правовые формы организаций;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- методы анализа хозяйственной деятельности организации;
- организацию производственного технологического процесса;
- методические и нормативные документы по учету и отчетности организации.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики

В соответствии с ФГОС СПО, рабочим планом и рабочими программами профессиональных модулей по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения продолжительность производственной практики (по профилю специальности) составляет 2 недели или 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является формирование:

общих компетенций (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осознавать и принимать ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности, соблюдать регламенты по экологической безопасности и принципы рационального природопользования, выбирать способы повышения экологической безопасности профессиональной деятельности организации
ОК 11	Использовать принципы социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений в подразделении, организации
ОК 12	Использовать результаты научных исследований в профессиональной деятельности, участвовать в проведении и организации научных исследований под руководством, проводить и организовывать локальные научные исследования в области профессиональной деятельности

ОК 13	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда
-------	--

профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Организовывать свою деятельность как индивидуального предпринимателя (кадастрового инженера) или коллектива организации в соответствии с вышеприведенными видами деятельности
ПК 5.2.	Планировать предпринимательскую деятельность и отчитываться за нее
ПК 5.3	Устанавливать партнерские связи, заключать хозяйственные договора
ПК 5.4	Обеспечивать получение прибыли от хозяйственной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики (по профилю специальности) определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами практик.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен иметь практический опыт работы в составе организации или индивидуального предпринимателя.

Производственная практика проводится в организациях – 2 недели (72 часа).

3.1. Тематический план

Коды формируемых профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в часах)	Сроки проведения
ПК 5.1 ПК 5.2	Производственная практика	36 часов / 1 неделя	4 курс 8 семестр
ПК 5.3 ПК 5.4		36 часов / 1 неделя	4 курс 8 семестр
ИТОГО:		72 часа/ 2 недели	4 курс

3.2. Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение работ	Количество часов
1	2	3	4	5
I этап - 4 курс 8 семестр				
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Изучение Устава, внутренних положений, должностных инструкций и регламентов организации. Осуществление сбора и систематизации информации для организации предпринимательства в сфере ЗИО.	Планирование своей деятельности, деятельности коллектива. Организационно-правовые формы организаций. Организация своей деятельности как индивидуального предпринимателя или коллектива организации.	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.01 Основы экономической теории; ОП.03 Статистика; ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	7,2
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Участие в производственном технологическом процессе, его организации. Изучение документооборота организации. Применение приемов делового общения в производственном процессе.	Организация производственного технологического процесса. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Установление партнерских связей.	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОГСЭ.03 Психология общения; ОП.02 Экономика организации; ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга; ОП.05 Документационное обеспечение управления.	7,2

Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Составление технологических схем, карт и календарных графиков работ. Участие в производственном технологическом процессе, его организации. Участие в разработке хозяйственных договоров.	Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Организация производственного технологического процесса. Планирование своей деятельности, деятельности коллектива. Заключение хозяйственных договоров.	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.02 Экономика организации; ОП.05 Документационное обеспечение управления; ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	7,2
1	2	3	4	5
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Планирование производственного процесса: стратегическое, текущее, оперативное. Составление планов и отчетов об их выполнении. Участие в разработке хозяйственных договоров.	Заключение хозяйственных договоров. Планирование своей деятельности, деятельности коллектива. Организация своей деятельности как индивидуального предпринимателя или коллектива организации.	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга; ОП.05 Документационное обеспечение управления; ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП 10. Страхование дело.	7,2
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-	Участие в разработке и отработке документов. Применение приемов делового общения в	Установление партнерских связей. Заключение хозяйственных договоров. Организация производственного технологического процесса. Планирование своей деятельности,	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОГСЭ.03 Психология общения; ОП.04 Основы менеджмента и	7,2

имущественных отношений	производственном процессе. Установление деловых контактов. Участие в заключении договоров об оказании услуг, выполнении работ. Участие в маркетинговых мероприятиях. Зачет.	деятельности коллектива. Организация своей деятельности как индивидуального предпринимателя или коллектива организации.	маркетинга; Документационное управление. ОП.05 обеспечение	
ИТОГО:				36 часов
II этап - 4 курс 8 семестр				
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Изучение методических и нормативных документов по учету и отчетности организации. Работа с документацией и оформление необходимых документов для организации предпринимательства.	Организационно-правовые формы организаций. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Организация производственного технологического процесса. Методические и нормативные документы по учету и отчетности организации.	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.02 Экономика организации; ОП.05 Документационное обеспечение управления; ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7,2
1	2	3	4	5

<p>Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений</p>	<p>Оценка и анализ состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Применение методов анализа хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Методы анализа хозяйственной деятельности организации. Организация производственного технологического процесса.</p>	<p>МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.02 Экономика организации; ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение; ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит; ОП.10 Страховое дело; ОП.11 Экономический анализ.</p>	<p>7,2</p>
<p>Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений</p>	<p>Составление бухгалтерских, налоговых и статистических отчетов о ведении хозяйственной деятельности. Расчет налогов, обязательных и страховых платежей организации.</p>	<p>Методические и нормативные документы по учету и отчетности организации. Организационно-правовые формы организаций. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.</p>	<p>МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.03 Статистика; ОП.05 Документационное обеспечение управления; ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение; ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит; ОП.10 Страховое дело.</p>	<p>7,2</p>
<p>Организация и управление предпринимательской деятельностью в</p>	<p>Оценка экономического и финансового положения организации. Применение методов анализа</p>	<p>Организация производственного технологического процесса. Методические и нормативные документы по учету и отчетности</p>	<p>МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.02 Экономика организации; ОП.05</p>	<p>7,2</p>

сфере земельно-имущественных отношений	хозяйственной деятельности организации. Работа с документацией и оформление необходимых документов для ведения предпринимательской деятельности.	организации. Организационно-правовые формы организаций. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Методы анализа хозяйственной деятельности организации.	Документационное обеспечение управления; ОП.07 Бухгалтерский учет и налогообложение; ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит; ОП.11 Экономический анализ.	
1	2	3	4	5
Организация и управление предпринимательской деятельностью в сфере земельно-имущественных отношений	Работа с документацией и выявление резервов получения прибыли от ведения хозяйственной деятельности. Применение методов анализа хозяйственной деятельности организации. Зачет.	Методы анализа хозяйственной деятельности организации. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Организация производственного технологического процесса. Методические и нормативные документы по учету и отчетности организации.	МДК.05.01 Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений; ОП.02 Экономика организации; ОП.05 Документационное обеспечение управления; ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит; ОП.11 Экономический анализ	7,2
ИТОГО:				36 часов
ВСЕГО:				72 часа

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Перечень документов, необходимых для проведения производственной практики (по профилю специальности):

- Рабочая программа производственной практики по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения;
- Календарно-тематический план.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики

- Методические рекомендации по прохождению производственной практики (по профилю специальности);
- Перечень индивидуальных заданий и вопросов для подготовки к зачету по производственной практике.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению производственной практики

Оборудование рабочих мест на базах практики:

- рабочие места по количеству студентов;
- компьютеры (ПК);
- калькуляторы.

4.4. Перечень учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс РФ (Ч.II. Гл. 48) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
2. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ
3. Трудовой кодекс РФ. - Москва: Проспект, КноРус, 2015.
4. Налоговый кодекс РФ. - Москва: Проспект, КноРус, 2015
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
6. Федеральный закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».
7. Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ "О землеустройстве"

Дополнительные источники:

Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Федеральный закон от 21.12.2004 N 172-ФЗ О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую.

Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Закон города Москвы от 17.12.2008 № 66 «О приватизации государственного имущества города Москвы».

Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».

Федеральный закон от 08.02.998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в

Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках».

Приказ Минфина от 02.07.2010 № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организации».

Типовые рекомендации по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства, утвержденные приказом Минфина РФ от 21.12.1998.

Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом Минфина РФ от 13.06.1995 № 49.

Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утвержденные приказом Минфина РФ от 28.12.2001.

Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 5/01

Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01.

Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» ПБУ 23/2011.

Инструкция по заполнению трудовых книжек, утвержденная постановлением Минтруда РФ от 10.10.2003 № 69.

Инструкция Банка России от 14.09.2006 № 28-И «Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)».

Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009

Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М. Пястолов. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Сухов В.Д. Основы менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях: учебник для СПО. - М.: Академия, 2013.

Чалдаева Л.А. Экономика организации: учебник для СПО. / Л.А. Чалдаева. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2009

СМИ и интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.economy.gov.ru>
4. <http://www.mos.ru>
5. <http://www.mosreg.ru>
6. <http://www.dgi.mos.ru>
7. <http://www.gks.ru>
8. <http://nalog.ru>
9. <http://www.rosim.ru>

4.5. Требования к руководителям практики:

• высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет;

• высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 2 до 5 лет или среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 5 лет;

• высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы от 5 до 10 лет;

• высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Руководитель практики должен знать:

• Конституцию Российской Федерации;

- законы, постановления Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам профессионального образования;
- основы трудового законодательства Российской Федерации;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формами отчетности производственной практики (по профилю специальности) являются:

- отчет о прохождении производственной практики;
- характеристика руководителя практики от предприятия;
- дневник, отражающий ежедневный объем выполненных работ;
- другие документы, подтверждающие освоение студентом общих и профессиональных компетенций при прохождении практики по основному виду профессиональной деятельности.

Итоговой формой контроля по каждому этапу производственной практики (по профилю специальности) является зачет с оценкой, который проводится в один из последних дней практики комиссией, в состав которой входят руководители практики, заместитель директора по учебно-производственной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Зачет проводится в виде представления отчета, доклада о проведенной работе с самоанализом.

Вопросы для подготовки к зачету по практике представляет руководитель практики от техникума до начала практики.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы производственной практики, отчисляются из техникума как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

По завершении изучения профессионального модуля в период и за счет объема времени, отведенного на практику, проводится квалификационный экзамен.

4.9.14. Рабочая программа преддипломной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практической подготовки является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

в части освоения квалификаций: специалист

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Управление земельно-имущественным комплексом
2. Осуществление кадастровых отношений
3. Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
4. Оценка недвижимого имущества
5. Предпринимательская деятельность в сфере земельно-имущественных отношений

Рабочая программа практической подготовки может быть использована в профессиональной подготовке работников в области земельно-имущественных отношений при наличии среднего (полного) общего образования или основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи практической подготовки: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой специальности, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения практической подготовки

--	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии

Код	Наименование результата освоения практики
ПМ01	Управление земельно-имущественным комплексом
ПК 1.1	Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2	Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
ПК 1.3.	Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
ПК 1.5.	Осуществлять мониторинг земель территории
ПМ02	Осуществление кадастровых отношений
ПК 2.1	Выполнять комплекс кадастровых процедур
ПК 2.2	Определять кадастровую стоимость земель
ПК 2.3.	Выполнять кадастровую съемку
ПК 2.4.	Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 2.5.	Формировать кадастровое дело
ПМ03	Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений
ПК 3.1	Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
ПК 3.2	Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3.	Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
ПК 3.4.	Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
ПК 3.5.	Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

ПМ04	Оценка недвижимого имущества
ПК 4.1.	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
ПК 4.2.	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3.	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4.	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5.	Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
Код ОК	Наименование результата обучения по профессии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10.	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план практической подготовки (преддипломной)

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	
ПК 1.1. - 1.5. ПК 2.1. – 2.5.	ПМ01. Управление земельно-имущественным комплексом	144	<ul style="list-style-type: none">- Составление земельного баланса района;-Участие в производственно-экономической деятельности;-Участие в проектно-экономической деятельности организации;-Проведение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия;-Участие в разработке финансового плана предприятия и прогнозирование поступления финансовых;-Участие в разработке перспективных и текущих планов предприятия;-Участие в разработке организационно-управленческой структуры предприятия, положениях о подразделениях;-Осуществление мониторинга земель;- Осуществление маркетинговой деятельности.

ПК 3.1.- 3.5.	<p>ПМ02. Осуществление кадастровых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении работ по осуществлению кадастрового учета; - Участие в организации планирования землеустроительных и земельно-кадастровых работ; - Формирование и ведение кадастрового дела; - Определение кадастровой стоимости земли; - Осуществление технического учета объектов недвижимости; - Осуществление кадастровой оценки объектов недвижимости; - Анализ среды местоположения объекта оценки; - Составление текстовых и графических документов по регистрации и учету объектов недвижимости - Изготовление инвентарного плана земельного участка; - Составление акта технического обследования; - Определение технического состояния инвентарного объекта; - Формирование инвентарного дела; - Работа в программе «AUTOCAD». <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Измерение горизонтальных и вертикальных углов, азимута; - Измерение превышений; - Определение координат границ земельных участков и вычисление их площади; - Проведение полевых работ; - Проведение камеральных работ; - Изображение ситуации и рельефа местности на планах и картах; - Вынос в натуру проектных отметок. Вынос проекта в натуру; - Ознакомление с принципами устройства современных геодезических приборов.
------------------	---	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Требования к условиям проведения практической подготовки.

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает проведение практической подготовки на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика проводится в специально выделенный период (концентрированно). Условием допуска обучающихся к преддипломной практике является освоение всех профессиональных модулей и, соответственно, учебная и производственная практики по всем профессиональным модулям.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- Министерство имущественных отношений Алтайского края;
- АО «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ»
- Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости»;
- Агентства недвижимости;
- Оценочные компании;
- Риэлтерские компании.

В ходе производственной практической подготовки студент должен собрать необходимые материалы для дипломной работы. Особое внимание следует обращать на нормативную базу деятельности организации, новейшее программное обеспечение деятельности, передовые методы в организации труда, условий труда и безопасности жизнедеятельности, рационализаторскую работу.

Основным документом по производственной практике является отчет со всеми материалами и документами по сбору исходных материалов для дипломной работы.

Студент должен в краткой форме описать все виды выполненной им работы в течение практики: характеристика организации, виды деятельности с указанием ОКВЭД, анализ сфер деятельности организации с выводами и предложениями по совершенствованию деятельности.

К отчету прилагаются материалы, дающие наглядное представление о прохождении практической подготовки: приказ о приеме на работу или выписка из приказа, отзыв-характеристика, заверенные печатью и подписью руководителя от организации, чертежи, схемы, графики, таблицы, фотографии, бланки актов, документов, нарядов, инструкций по технике безопасности.

Отчет должен быть напечатан на формате А-4 в программе Word 14 шрифтом в объеме 20 страниц, не включая собранные документы.

Перед практикой студент должен получить индивидуальное задание от руководителя дипломной работы и выполнить его за время прохождения практики на производстве. Выполняя индивидуальное задание, студент должен собрать материал для своей будущей дипломной работы.

Содержание отчета должно соответствовать программе по практике. Отчет должен быть оформлен согласно требованиям ЕСКД, содержать ссылки на используемую литературу и материалы предприятия (паспорт, лицензия, сертификаты, инструкции, функциональные обязанности, планы, графики, схемы). Все материалы отчета скрепляются, пронумеровываются и располагаются в следующем порядке:

1. Титульный лист (заверен подписью и печатью руководителя практики от организации)
2. Содержание-оглавление (с указанием страниц)
3. Введение (характеристика, назначение предприятия, структура, история)
4. Копия приказа о приеме на практику студента с указанием руководителя практики от предприятия (заверена подписью копия верна и печатью организации).
5. Рабочий план практической подготовки(из программы).
6. Дневник практики с ежедневным описанием всех видов работ, согласно рабочей программы. В конце дневника должна быть рекомендуемая оценка, поставленная руководителем практики от организации, подпись его.
7. Приложения: документы и материалы предприятия.
8. Отзыв - характеристика руководителя практики от предприятия (заверен печатью и подписью руководителя организации).
9. Табель учета рабочего времени (на весь период). Если у Вас есть пропуски за практику, предъявите руководителю практики от колледжа оправдательные документы по окончании практики. Табель учета рабочего времени подписывается руководителем практики от организации и заверяется печатью организации.
10. Аттестационный лист с итоговой оценкой руководителя практики от организации (и с оценками по видам работ практики) и с печатью организации (образец прилагается к программе практике).
11. Заключение – личные выводы и предложения по прохождению практики.
12. Список литературы, используемой для оформления отчёта.

Отчет должен иметь переплет или специальную папку.
Сразу после окончания практической подготовки студент сдает отчет (в первый день после практики) и защищается у руководителя практики от колледжа.

Итогом практической подготовки является оценка, которая выставляется на титульном листе отчета и в зачетную книжку.

При неудовлетворительной оценке по практике руководством колледжа принимается решение о продлении практики или об отчислении студента из колледжа.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (преддипломной) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

- Главное управление имущественных отношений Алтайского края;
- Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ;
- Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии;
- Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю;
- Бюро технической инвентаризации ;
- АКГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости»;
- Отдел по имуществу и земельным отношениям администрации города (района);
- Агентства недвижимости;
- Оценочные компании;
- Риэлтерские организации.

4.3. Кадровое обеспечение практической подготовки(преддипломной)

Подготовку и руководство практикой студентов осуществляют должностные лица колледжа и принимающих предприятий (организаций).

В учебном заведении – руководитель практики от ПЦК Земельно-имущественных отношений;

На предприятии (в организации):

должностное лицо, организующее проведение практики студентов;
руководители практики студентов от предприятия, назначенные приказом по предприятию.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения практической подготовки(преддипломной) осуществляется руководителем практики в процессе прохождения практики на предприятии, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения практической подготовки(преддипломной) в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Составлять земельный баланс района	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения места прохождения производственной (преддипломной) практики обучающихся; - собеседования -зачет по производственной практике(преддипломной) <p>Защита теоретической части ВКР</p>
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий	
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества	
ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории	
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории	
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.	
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.	
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.	
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.	
ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.	
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.	
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.	

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.	
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.	
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.	
ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.	
ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.	
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.	
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.	
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	
ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося при прохождении практической подготовки (преддипломной) Зачет по производственной
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практике (преддипломной) Защита теоретической части ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	

4.9.15. Программа ГИА

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №486 по специальности (зарегистрирован Минюст РФ от 27 июня 2014 №32885)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации - установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №486 по специальности (зарегистрирован Минюст РФ от 27 июня 2014 №32885) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и сооружений. и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

Выпускник по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Управление земельно-имущественным комплексом

- ПК 1.1. Составлять земельный баланс района
- ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
- ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества
- ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории
- ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории

Осуществление кадастровых отношений

- ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур
- ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель
- ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку
- ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
- ПК 2.5. Формировать кадастровое дело

Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений

- ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы
- ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ
- ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы
- ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади
- ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов

Определение стоимости недвижимого имущества

- ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах
- ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
- ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки
- ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
- ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией
- ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

2. Проведение ГИА

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная

итоговая аттестация по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции «Документационное обеспечение» включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

2.2. Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. и учебным планом. Объем времени на ГИА – 216 часов.

2.3. О составе государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

2.4. О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные

полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Проведение демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, Ленина,68, кабинет

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;

- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);
- и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Критерии оценки демонстрационного экзамена включают критерии выполнения модулей по одной профессии: каменщик/штукатур (Приложение)

3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной

деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта в порядке, установленном колледжем.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

К руководству дипломным проектом привлекаются педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и высококвалифицированные специалисты, компетентные в вопросах, связанных с тематикой дипломного проекта (работы). К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

В обязанности руководителя дипломного проекта входит:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке доклада для защиты дипломного проекта.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите дипломного проекта.

В период подготовки дипломного проекта (работы), определенный учебным планом, предусматриваются консультации на каждого обучающегося в количестве не более двух часов в неделю.

3.4. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Осуществление учета земельных участков на примере Кадастровой палаты
2. Оценка деятельности Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю (Управление Росреестра)
3. Осуществление кадастрового учета земель
4. Регистрация и принятие на учет объекта самовольного строительства в г. Барнауле
5. Особенности государственного кадастрового учета объектов капитального строительства (ОКС)
6. Проведение судебной оценочной экспертизы, методические рекомендации по составлению отчета по судебной оценке
7. Анализ рынка жилой недвижимости г. Барнаула
8. Анализ земельного рынка Алтайского края
9. Анализ рынка коммерческой недвижимости г. Барнаула
10. Осуществление государственного мониторинга земель.
11. Оценка деятельности Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю
12. Оценка недвижимости сравнительным подходом
13. Оценка недвижимости при ипотечном кредитовании
14. Проблемы становления и развития рынка земли в г. Барнауле
15. Анализ вторичного рынка недвижимости г. Барнаула

16. Осуществление государственного контроля за использованием и охраной земель в Алтайском крае.
17. Анализ управления государственным и муниципальным имуществом
18. Обзор рынка недвижимости по итогам 2017-2018 года
19. Порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество
20. Осуществление производственного земельного контроля за использованием и охраной земель на примере предприятия.
21. Последовательность действий при приватизации
22. Порядок проведения оценки собственности на примере организации
23. Анализ риэлтерской и оценочной деятельности в г. Барнауле
24. Анализ рынка аренды земельных участков
25. Определение технического состояния здания на примере инвентаризационных работ в БТИ
26. Приобретение в собственность земли под домовладение на примере
27. Организация производства геодезических работ в БТИ
28. Развитие риэлтерской деятельности в г. Барнауле на примере агентства недвижимости
29. Порядок оформления земельного участка в аренду в отделе аренды Главного управления имущественных отношений Алтайского края
30. Порядок проведения аукциона Фондом имущества Алтайского края по продаже имущества, находящегося в собственности Алтайского края.
31. Порядок определения кадастровой оценки земель.
32. Особенности регистрации первичного права собственности на объект недвижимости.
33. Особенности регистрации ранее возникшего права собственности на объект недвижимости
34. Порядок проведения межевания объектов землеустройства в Алтайском крае
35. Осуществление государственного кадастрового учета на территории Алтайского края
36. Осуществление межевания объектов землеустройства на примере.
37. Порядок выполнения отвода земельных участков для строительства
38. Порядок проведения инвентаризационной оценки недвижимости
39. Порядок выполнения геодезических измерений
40. Земельный кадастр - как инструмент регулирования социально-экономического развития г. Барнаула
41. Порядок проведения приватизации
42. Анализ практики управления земельно-имущественными отношениями в г. Барнауле
43. Оценка недвижимости при осуществлении купли-продажи
44. Регулирование отношений землепользования в г. Барнауле
45. Ипотечно-инвестиционный анализ объектов недвижимого имущества.
46. Определение рыночной стоимости организацией
47. Осуществление предпринимательской деятельности кадастровыми инженерами.
48. Расчет физического износа объекта недвижимости
49. Эффективное использование ГИС технологий в геодезии
50. Значение государственной кадастровой оценки земель для управления землями сельских населенных пунктов
51. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество
52. Структура кадастровых работ в отношении земельных участков
53. Формирование границ земельного участка как объекта недвижимости
54. Организация учета земель в алтайском крае

3.5. Структура и содержание дипломного проекта

Разработка структуры дипломного проекта осуществляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

3.6. Подготовка дипломного проекта

Дипломный проект (работа), включает в себя:

Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.

Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

Объем «пояснительной записки» - 50-70 листов текста,

Графическая часть в количестве 4-5 листов формата А1.

Форма титульного листа (Приложение

3.7. Правила оформления дипломного проекта

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление дипломного проекта должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам (изменения от 01.07.2008).

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований ГОСТ 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам.

3.8. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта

Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

3.9. Рецензирование дипломного проекта

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания дипломного проекта (работы), оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы), оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку дипломного проекта (работы) по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на дипломный проект разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение).

3.10. Защита дипломного проекта

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

3.11. Критерии оценки дипломного проекта

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»

актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
---	---	--	---	--

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	---	---

4. Определение результатов ГИА

Итоговая оценка, выставляемая в ходе проведения процедуры ГИА, определяется результатами демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая из двух оценок. При этом ГЭК при выставлении итоговой оценки может отдать приоритет результату демонстрационного экзамена.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных Агентства развития навыков и профессий, выдается паспорт компетенций (Скиллс-паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка ГИА и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации «техник» по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, с последующей выдачей диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, квалификации: техник

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд прилагается.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ООП СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; - осваивать профессиональные модули в условиях созданной

соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Реализация программы ООП СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» предполагает наличие

учебных кабинетов:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики;

информационных технологий в профессиональной деятельности; экономики организации; статистики;

бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; документационного обеспечения управления;

правового обеспечения профессиональной деятельности; менеджмента;

маркетинга;

финансов, денежного обращения и кредита; безопасности жизнедеятельности; междисциплинарных курсов.

Лаборатории:

компьютеризации профессиональной деятельности; геодезии.

Учебный геодезический полигон. Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5.4. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

5.5 Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются: КГБУП «Алтайский центр недвижимости и государственной кадастровой оценки», Управление Росреестра по Алтайскому краю –«Росреестр», Министерство имущественных отношений Алтайского края, ООО «Оценка Плюс», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным

курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» по семестрам и курсам:

– на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):

экзамены по дисциплинам ОУД. 01.01 Русский язык, ОУДп.03 Математика (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.08 Физика, ОП.05 «Документационное обеспечение управления»;

– на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

экзамены по дисциплине ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право), по дисциплине ОП.02 Экономика организации и дисциплина и ОП.04 Основы менеджмента и маркетинга проводится комплексный экзамен, ОП.13 Конструктивные элементы объектов недвижимости, единый комплексный экзамен по МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом; экзамен квалификационный ПМ.01 Управление земельно-имущественным комплексом, МДК.03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения, экзамен квалификационный ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

– на третьем курсе – пятый семестр экзамен принимается в течение семестра

по окончании изучения раздела МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель. В шестом семестре 1 неделя сессии и экзамен МДК.02.01 Кадастры и кадастровая оценка земель, экзамен квалификационный ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений дисциплин, экзамены по дисциплинам ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит и ОП.09 экономический анализ (по данным дисциплинам проводится комплексный экзамен), экзамен по МДК. 04.01 Оценка недвижимого имущества, экзамен квалификационный по ПМ.04 Определение стоимости недвижимого имущества.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения:

– профессионального модуля ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом» - МДК.01.01 Управление территориями и недвижимым имуществом (20 часов);

– профессионального модуля ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества», МДК.04.01 Оценка недвижимого имущества (20 часов).

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта .

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные,

познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения; -эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Учебно -исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента—этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:
подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию проекта

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
Качество содержания проектной	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания

работы (до 10 баллов)	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
Оформление Работы (до 5 баллов)	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
Итого:	До 35

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении обучающихся на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только

для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана			
1	Математика	<p>Личностные</p> <p>самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p>смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);</p> <p>нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события;</p> <p>дневники достижений</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного вида таблицами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм</p> <p>построение и распознавание графиков функций</p> <p>умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>

		<p>Регулятивные УУД</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точностью выразить свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
2	Информатика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</p>

		ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном кабинете, направленное на сохранение обучающимися имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)

		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4,5	«Физика», «Астрономия»	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;

		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера 	<ul style="list-style-type: none"> определение цели; принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценки действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
6	Химия	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности <p>регулятивных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, 	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p>

	<p>в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>познавательных:</p> <p>– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>коммуникативных:</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
--	--	---

		<p>– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
7	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические регулятивных:</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение определять цели, составлять планы</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p>

		<p>деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>Личностные: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p> <p>Коммуникативные УУД. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
8,9	История, обществознание	<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского</p>

	<p>социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
	<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p>

	по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
	<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, группах</p>

		<p>невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	
10	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Личностные: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p>
		<p>Познавательные: Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p>
		<p>Регулятивные: Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.</p>	<p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>

		<p>Коммуникативные</p> <p>Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>творческая работа индивидуальная или малыми группами</p>
11	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
12	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>

13	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>

		<p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
14	География	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой 	<p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... -умение строить высказывание, -формулировать проблему, -рефлексия деятельности, -структурирование знаний, -поиск информации, -смысловое чтение, -моделирование... -постановка вопроса, -разрешение конфликтов, -умение выражать свои мысли,

	<p>и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; <p>регулятивных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>познавательных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> -управлять поведением партнера, -планирование учебного сотрудничества..
--	---	--

		<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; <p>коммуникативных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; 	
15	Экология	личностных:	- различать (узнавать) изученные объекты и явления природы; проводить классификацию

	<p>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области экологии;</p> <p>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>регулятивных:</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>познавательных:</p> <p>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>– умение самостоятельно добывать новые для себя с использованием для этого доступных источников информации;</p>	<p>изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; - способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - преодоление импульсивности, непроизвольности; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); - формирование основ оптимистического восприятия мира.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; <p>коммуникативных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. 	
--	--	--

1.Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».

	Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>

	ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном кабинете</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p>

	<p>целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
Познавательные	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения</p> <p>задания на знаково-символическое моделирование</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p>
Коммуникативные	<p>комплекс практических работ;</p> <p>проекты</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>

3. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток наИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного

	<p>(введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<p>монологического и диалогического высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
<p>Познавательные</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друга друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);

		<ul style="list-style-type: none"> - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p>	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

4-5.Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика », «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе</p>	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	<p>Лабораторные работы</p> <p>Экспериментальные задачи</p> <p>Количественные задачи</p>	<p>задания типа :</p> <p>«Используя имеющиеся знания, определите...»</p> <p>«Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...»</p>

		«проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

6.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология »

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство

	<p>использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	«Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p>

	Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</p> <p>- умение извлекать информацию из источника;</p> <p>- описание объекта по схеме</p> <p>- составление характеристики исторического деятеля.</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. 	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...».</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному</p>

		<p>как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие</p>		

связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений);

	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе
--	--	--

11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание

		<p>высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.</p> <p>-осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях</p>
Регулятивные	<p>Лабораторные работы</p> <p>Экспериментальные задачи</p> <p>Практические работы</p> <p>Расчетные задачи</p>	<p>Задания, позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	<p>Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем</p>	<p>Задания, позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний <p>Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения.</p> <p>Задания, формирующие навык смыслового чтения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	<p>Комплекс практических работ</p> <p>Проекты</p> <p>Уроки- конференции</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Система заданий на развитие устной научной речи</p> <p>Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству (8, 9 кл.). Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов (7, 11 кл).	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманды о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

	(социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	
--	--	--

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Экология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	<ul style="list-style-type: none"> — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию. <p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Формирование моделирования как необходимого учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>— задачи на смысловое чтения «Занимательные и нестандартные задачи».</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
<p>Личностные</p>	<p>Задания на развитие морального сознания;</p> <p>Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;</p> <p>- Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального</p>	<p>Ведение проблемного диалога</p>

	выбора.	
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

15. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
-----	---------------------------	--------------

Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию
Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

Раздел 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных

возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи**:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

- Медицинское

- Психологическое

- Социально-педагогическое

- Педагогическое

- Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям,

проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

- успешность овладения образовательной программой;
 - отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
 - положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
 - наличие друзей среди одноклассников;
 - активность участия в системе дополнительного образования;
 - участие родителей в сопровождении;
 - участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.
2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.
3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.
2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

Раздел 9. Программа и план внеурочной деятельности

9.1. Программа внеурочной деятельности.

Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре

Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы

3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивиталяного поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания

во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысла жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

– формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;

- спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
 - работа с первокурсниками;
 - предупреждение правонарушений;
 - клубная работа;
 - поисковая работа;
 - кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.
- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
 - Музеи, театры, оркестры и др.;
 - ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
 - Школы, колледжи, университеты;
 - УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
 - Медучреждения;
- И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной

деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальнонаправление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

1.2 Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; - народные гуляния; - конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни;	60

	<ul style="list-style-type: none"> - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д. 	
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; - литературно-музыкальные гостиные; - программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»; 	60
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах). 	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

от

на период 2022-2026 г.

город Барнаул, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника 1курсника.	Все группы	Площадка центрального входа (Э.Алексеевой, 84) Площадка во внутреннем дворе (пр. Ленина,68)	Директор, зам.директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 11	
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные аудитории	Зам.директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о		
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в	Все группы	Учебный корпус, аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

	условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)					
	Информационные час «Знакомство с нормативно-правовым актами колледжа» по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в колледже	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп,		
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	
3 (1 неделя месяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка	Все группы	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватели истории, ВО «Саванта»	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
2-3 неделя месяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивные площадки	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ		
25-29	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге».	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 3 ЛР 9	
В течение месяца	Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зам. Директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели		
1 неделя месяца	Организация работы музейного объединения «История колледжа»	Все курсы	Музей колледжа	Рук. Музейного объединения		
1-2 неделя	Музейные уроки, посвященные истории	Студенты 1 курса	Музей колледжа	Рук.музея руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	

месяца	колледжа в рамках месячника 1курсника.					
1 неделя месяца	Неделя адаптации первокурсников в рамках Месячника 1курсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	
2 неделя месяца	Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда с целью вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Зам. Директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 10	
4 неделя месяца	Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории		
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор		
2 неделя месяца	Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа)	Все группа	Учебные аудитории	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, руководители групп		
4 неделя месяца	Отчётно – выборная конференция студенческого самоуправления.	Актив группы	Актный зал	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, студ.совет		
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. Директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	Каб.308, 209	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Заседание учебного совета колледжа	Все группы	Каб.204,205, 209	Завуч, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Организация работы объединений дополнительного образования	Все группы	По плану	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, рук.ДОП		
1 неделя месяца	Организация работы военно – патриотических клубов «Русские витязи», «Воин» Юнармия (по отдельному плану)	Все группы	Актный зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Организация работы волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. Директора по УВР, руководитель ВО «Саванта»	ЛР 9 ЛР 6	
4 неделя	Мастер класс «Птичий двор»	Ошкин КА гр.32	Г.Барнаул	Баздырева НМ	ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21	
4 неделя	Мастер класс «Птичий двор»	Ошкин КА гр.32, Соклаков АО гр.32	Г.Бийск	Баздырева НМ	ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21	
2	Соревнования по мини- футболу «Пулька»	1 курс		Преподаватели физической культуры	ЛР9	

8	Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
13	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 2 ЛР 3	
21	Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	
30	Минута истории: Всероссийский день Культуры речи, ко дню рождения С.И. Ожегова. Праздник – квест «чистого слова» «Чистое слово. Чистая речь. Чистая душа» (Квест Вежливости)	1 курс	Аудитории ААСК	Тимофеева Н.Б., Фаминская Я.А. Киселева О.А. Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
В течение месяца	Онлайн уроки по Финансовой грамотности	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н. Преподаватели ПЦК	ЛР2 ЛР 10	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7	

	деятельности «Бизнес-молодость»				ЛР 10 ЛР 17	
ОКТАБРЬ						
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-12	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение года	Мероприятия в рамках Всероссийского движения добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры»	Все группы	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5	
1 неделя месяца	Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. Директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, зав. Отделения		
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, зав.отделения		
В течение месяца	Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru , посвящённых Месячнику пожилого человека	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		

В течение месяца	Месячник осенней очистки	Все группы	Территория и прилегающая территория колледжа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»		
В течение месяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сбережём»	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
	Посвящение в студенты «Ты на правильном пути»	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. Отделением, представители студенчества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
5	Студенческий и преподавательский интеллектуальный баттл «Мой мир – СПО», посвящённый Международному Дню учителя и Дню СПО.	Все группы	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
В течение года	Реализация социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
14 (2 неделя месяца)	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится», посвященного Году народного искусства и культурного наследия 2022.	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет		
В течение	Социально-психологическое тестирование, направленное на	1,2 курс	По плану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

месяца	ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ			учебных групп		
2-3 неделя месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1,2 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования (по отдельному плану Неделя СПО)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
12	Литературная гостиная по творчеству А.Цветаевой	2 курс	библиотека	Зав.библиотекой, преподаватели литературы	ЛР 5 ЛР 11	
19	Минута истории: День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	1 курс	Читальные залы ААСК	Преподаватели литературы Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по истории, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 суббота	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	

3 суббота	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию, для обучающихся II – III курсов.	2-3 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели обществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 неделя	Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Выпуск информационных листов «Самое бесценное богатство – русская речь»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
30	Минута истории: День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
3 неделя	Спортивный праздник «Тропа генерала», посвященный Дню призывника	1-3 курс	Спорт.зал Э.Алексеевой. 84	Рук. ССК	ЛР 9	
2 неделя	Викторина по астрономии «Тайны звездного неба»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
4 неделя	Открытый региональный чемпионат профмастерства по компетенции «Каменщик»		Учебные мастерские	Карпова НД, Батуева РП	ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21	
3 неделя	Заочная викторина «Всемирный день математики»	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
11.10	Всероссийский экономический диктант	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н. Преподаватели экономических дисциплин	ЛР 2 ЛР 10	
15.10	Молодежная игра «Бизнес мания» АИС «Молодежь России»	Обучающиеся IV курса	По плану	Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 10	

В течение месяца	Федеральный кубок по финансовым боям III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству Министерство просвещения РФ при поддержке Ассоциации развития Финансовой грамотности РАНХиГС	Обучающиеся III-IV курсов	РАНХиГС	Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 10	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности+ «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Онлайн уроки по Финансовой грамотности	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н. Преподаватели ПЦК	ЛР2 ЛР 10	
II неделя месяца	Профессиональный диктант в области управления качеством по специальности «Дизайн»	Обучающиеся II- III курсов	Аудитории колледжа	Гонтарь С.А.	ЛР2 ЛР 10	
Октябрь - декабрь	Региональный конкурс исследовательских работ по Финансовой грамотности I этап заочный	Обучающиеся III курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н.	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	

НОЯБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	Мероприятия, в рамках месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 7	
3 неделя месяца	Фестиваль народов России «Единая Россия-народ единый»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5	
1 неделя месяца	Радиолинейка «День народного единства» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3-8	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» -2022	1-3 курс	Онлайн тестирование	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Диннер Ю.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»)	1 курс	Актовый зал	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Кошкарова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Конкурс презентаций «Храмов благовест святой»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Фефелова Т. Н., Киселева О.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя	Проведение деловой игры по русскому языку «Смотри в	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка, библиотека	ЛР 6 ЛР 5	

	Даль», посвященная Дню Словаря и 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872)				ЛР 8	
2 неделя	Участие в «Географическом диктанте – 2022»	2 курс	Пункты проведения	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по географии	2 курс	Аудитории ААСК	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
16	Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	2 курс	Аудитории ААСК	Похожалова Ю.В. Киселева О.А.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Конкурс чтецов «Мир фольклора народов Алтая»	1 курс	Аудитория	Похожалова Ю.В. Киселева О.А.	ЛР 2 ЛР 8	
28	День Матери. Литературно - музыкальный марафон День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира»	1-2 курс		Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
4 неделя месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-	ЛР 3 ЛР 9	

				психолог, руководители учебных групп		
2неделя	Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Земли»	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10	
3 неделя	Викторина «Банкноты и города России»	гр.216,256	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4 ЛР 5	
1 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	Спортзал Ленина,68	Руководитель ССК	ЛР 9	
В течение месяца	Онлайн уроки по Финансовой грамотности	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н. Преподаватели ПЦК	ЛР2 ЛР 10	
В течение месяца	Федеральный кубок по финансовым боям III Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству Министерство просвещения РФ при поддержке Ассоциации развития Финансовой грамотности РАНХиГС	Обучающиеся III-IV курсов	РАНХиГС	Окунева Т.В.	ЛР 2 ЛР 10	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности+ «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	

ДЕКАБРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1 неделя месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя месяца	Радиолинейка. День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к Памятному знаку А.И.Скурлатова	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	
5 (1неделя месяца)	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
В течение месяца	Прохождения он-лайн курсов по основам волонтерства, патриотического волонтерства	волонтёры	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
9	День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвящённый принятию присяги курсантами	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студсовет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1	

	нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин» (Юнармия) Встреча-интервью с участниками СВО.					
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, радиолинейка, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции - история страны» Тестирование «Мы граждане великой России» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Участие в акции экологического направления РДШ	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10 ЛР9	
1 неделя	Первенство колледжа по стритболу	Все группы	Спорт.зал	Руководитель ССК	ЛР 9	
2-4 неделя месяца	Акция «Новогодний серпантин»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	

В течение месяца	Онлайн уроки по Финансовой грамотности	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н. Преподаватели ПЦК	ЛР2 ЛР 10	
III неделя месяца	Интеллектуальная игра 100 к одну МДК.04.01,	Обучающиеся III курсов	Аудитории колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР2	
II неделя месяца	Игра-Конкурс «Поиграем в экономику»	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР 10	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
3 неделя месяца	НПК Россия на современном этапе социально-экономического развития	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
ЯНВАРЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
25 (3 неделя месяца)	«Татьянин день» (праздник студентов) Студенческий конкурс «Мистер и мисс	Все группы	Актальный зал	Заместитель по директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	

	колледжа» посвященный Дню студента			зав. отделением, представители студенчества		
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
13	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1 курс	Читальный зал	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А. Киселева О.А. Фефелова Т.Н.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
27	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	Группы	Читальный зал	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник»	2 курс	Читальный зал	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
январь-июль	Участие в работе волонтерской школе –экспедиции «Ожившие петроглифы»	1-2 курс	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР10	

В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу (ю,д)	Все группы	Спорт.зал	Руководители секций «Баскетбол»	ЛР 9	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
3 неделя месяца	Интеллектуальная игра 100 к одну МДК 05.01	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР 10	
3 неделя месяца	Экономическая игра Что? Где? Когда?	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР 10	
3 неделя месяца	Интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Не в деньгах счастье»	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР 10	
3 неделя месяца	Интеллектуальная игра «Оценщик»	Обучающиеся II-IV курсов	Аудитории колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР 10	
ФЕВРАЛЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2	Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студсовет, руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»			учебных групп, руководители ВПК, руководитель ССК		
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
21	Литературная гостиная «Не смейте забывать учителей» выдающимся педагогам России посвящается	1 курс	Библиотека	Шеко Е.И., Тимофеева Н.Б.	ЛР 11 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	
23	Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников отважных» Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе Разборка и разборка АК	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	Снаряжение магазина					
24	Дискуссионная площадка. Россия и Украина: конфликт идентичности.	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
3 неделя месяца	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 9 ЛР1	
В течение месяца	Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	!
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, зав.отделения, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2 неделя	Участие во всероссийской акции «Уроки цифры»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР10 ЛР4 ЛР3	
3 неделя	Участие во всероссийском проекте «Экософия» на платформе «Россия страна возможностей»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, химии	ЛР4 ЛР10	
3 неделя	Конкурс проф. мастерства по профессии «Сварщик»	1 курс	Учебные мастерские	Апарнев АП	ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21	
4 неделя	Олимпиада по материаловедению	гр.13,1к	Учебные аудитории	Батуева РП	ЛР17,Л Р18,ЛР	

					19,ЛР2 0,ЛР21	
4 неделя	Проведение конкурса профмастерства «Лучший по профессии»	» гр.22,22а	Учебные мастерские	Мякишева ЛА	ЛР17,Л Р18,ЛР 19,ЛР2 0,ЛР21	
3 неделя	Оформление стенда «Выдающиеся ученые России и их достижения» приуроченного к Дню российской науки	1-2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК	ЛР4 ЛР5 ЛР11	
4 неделя	Интеллектуальная викторина «Своя игра» по геометрии	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
15	Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана «Помним Афган»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель ВПК «Русские витязи»	ЛР 1 ЛР 5	
2	Минута истории: День воинской славы России. Сталинградская битва, 1943.	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Минута истории: «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	

II неделя месяца	Краевая НПК Проектная деятельность молодежи РАНХиГС Алтайский филиал	Обучающиеся III курсов	РАНХиГС Алтайский филиал	Преподаватели ПЦК ЗИО	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
IV неделя месяца	Мастер –класс Инновация в инвестиционном проекте	Обучающиеся IV курсов	Аудитория колледжа	Гонтарь С.А.	ЛР2	
II неделя месяца	Участие в чемпионате по бизнес-планированию «Архитектура твоего бизнеса»	Обучающиеся III курсов	По плану	Окунева Т.В.	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
II неделя месяца	Интеллектуальная игра 100 к одну МДК.04.01,	Обучающиеся III курсов	Аудитория колледжа	Преподаватели спец дисциплин специальности ЗИО	ЛР2	
МАРТ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Март-сентябрь	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все обучающиеся	По плану	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
1 неделя	Фольклорные посиделки « Эх, мамочка» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1-2 курс	Аудитории ААСК	Тимофеев Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
18	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией Предварительный отбор учебно – исследовательских	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

	<p>проектов для участия во Всероссийских мероприятиях:</p> <p>1. Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" - Патриотическая акция «Им наша память – лучшая награда!» (22.04.2022 – 22.04.2023)</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» в рамках проекта «Россия-СВ»</p> <p>3. «История семьи – история Отечества» в рамках проекта Российское историческое общество</p> <p>4. Без срока давности - https://безсрокадавности.рф/</p>					
3 неделя месяца	<p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Акция, радиолинейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией</p>	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Руководители группы	ЛР 9	
3 неделя	Конкурс проф. мастерства по профессии «Сварщик»	2 курс	Учебные мастерские	Апарнев АП		
4 неделя	Конкурс проф. мастерства по профессии «каменщик»	1, 2 курс	Учебные мастерские	Руководители групп	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	

4 неделя	Олимпиада по материаловедению	Гр.12	Учебные аудитории	Зеленская ТМ	ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР21	
1 суббота	Олимпиада по физике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физики	ЛР4	
2 суббота	Олимпиада по математике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
1 неделя	Конкурс презентаций «Экология России»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики, биологии	ЛР4 ЛР10	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
III неделя месяца	Актуальные проблемы Потребительского рынка КУГБПОУ Алтайская Академия гостеприимства	Обучающиеся II-IV курсов	КУГБПОУ Алтайская Академия гостеприимства	Преподаватели ПЦК ЗИО	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
II неделя месяца	Участие в межрегиональном Фестивале студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж-2023» Проводимый Департаментом образования и науки Тюменской области, региональным отделением общероссийской общественной организации	Обучающиеся III курсов	По плану	Окунева Т.В.	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	

II неделя месяца	Участие в межрегиональном конкурсе Бизнес-travel	Обучающиеся III курсов	По плану	Окунева Т.В.	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
III неделя месяца	Конкурс «Я сметчик!»	Обучающиеся III курсов	Аудитория колледжа	Гонтарь С.А.	ЛР 2	
IV неделя месяца	Научно-практическая конференция с международным участием «Прикладные исследования и проекты профессионального образования-экономике Алтайского края»	Обучающиеся II-IV курсов	По плану	Окунева Т. В.	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
АПРЕЛЬ						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
19	Лекторий. Как Крым стал Российским (о присоединении Крымского полуострова и Северного Причерноморья Екатериной II)	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
2 неделя месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	

	распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.					
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Руководители групп	ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	!
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделя	Конкурс звучащего слова: «Строки, опалённые войной»	1-3 курс	Библиотека ААСК	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
1 неделя	Виртуальная экскурсия «Другие страны-другие нравы»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели иностранных языков	ЛР 2 ЛР 8	
2 неделя	День английского языка	1-2 курс	Библиотека ААСК	Похожалова Ю.В.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке»	1-3 курс	Актовый зал ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
3 неделя	Экскурсия «Архитектура. Строительство. Дизайн»	Гр.№13	Дворец спорта	Руководители групп	ЛР13	
3 неделя	Олимпиада по черчению	1 курс		Волженина НВ	ЛР2,ЛР3, ЛР10,	
3 неделя	Проведение внеклассного	2 курс	Аудитории	Преподаватель географии	ЛР 2	

	мероприятия «Географический квест»		ААСК		ЛР 3 ЛР10	
В течение месяца	Фестиваль ГТО «Быстрее, выше, сильнее»	Все курсы	По плану	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 1	
1-12	Выпуск постеров к Дню космонавтики. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	1-2 курс	По плану	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 2 ЛР 5	
В течение месяца	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР1-ЛР12	
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империал»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка	ЛР 9	
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка	ЛР 10	
IV неделя месяца	Всероссийская неделя по повышению уровня Финвнсовой грамотности населения	Обучающиеся I-IV курсов	Аудитории колледжа	Родина О.Н.	ЛР1, ЛР 2 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 17	
МАЙ						
Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	

Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
15 (2-3 неделя месяца)	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет,рук. ДОП	ЛР 8 ЛР 12	
В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	!
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023»	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 9	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

				учебных групп		
9	Минута истории «День Победы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Кошкарлова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
18	Круглый стол «Политика памяти»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории Михейлис Ю. В. Диннер А.А.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
24	День славянской письменности и культуры. Квест – игра «За чистоту русского языка»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка Фаминская Я.А. Тимофеева Н.Б.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
I неделя месяца	Олимпиада по экономике ФГБОУ ВПО «РАНХиГС»	Обучающиеся II-IV курсов	ФГБОУ ВПО «РАНХиГС»	Окунева Т.В.		
В течение месяца	Организация работы кружка по повышению уровня финансовой грамотности «Империл»	Обучающиеся II-IV курсов	423 аудитория	Руководитель кружка		
В течение месяца	Организация работы студенческого объединения по предпринимательской деятельности «Бизнес-молодость»	Обучающиеся II-IV курсов	421 аудитория	Руководитель кружка		
В течение месяца	Участие в краевом мероприятии «Молодежный бизнес-поединок» от Управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края	Обучающиеся IV курс	По плану	Окунева Т.В.		

II неделя месяца	Интеллектуальная игра 100 к одному МДК.02.01,	Обучающиеся II курсов	Аудитория колледжа	Мищенко А.В.		
ИЮНЬ						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Участие в мероприятиях Всероссийского, краевого, городского, муниципального уровней, согласно Положению	Все группы	По плану	Председатели ПЦК	ЛР 1-12	
22 (3 неделя месяца)	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Видео-урок «Детство, обожженное войной» -	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя	Октябрьский район.VIII спортивно-развлекательная игра «Молодость», посвященном Дню молодежи России	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	

В течение месяца	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
4 неделя месяца	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	
3 неделя	Участие во всероссийском химическом диктанте	1 курс	По плану	Преподаватели химии	ЛР 10 ЛР 9	
В течение месяца	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ (2 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	