

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

студенческим  
Советом колледжа  
протокол № 1 от  
30.08 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом колледжа  
протокол № 3 от  
30.08 2022 г

**СОГЛАСОВАНО**

на основе договора  
о сотрудничестве



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ  
«Алтайский  
архитектурно-  
строительный колледж»  
В.А. Баленко  
Приказ № 36  
от «30» 08 2022 г.

**Программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Квалификация: сетевой и системный администратор  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Барнаул 2022

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016, зарегистрированный Министерством юстиции (19 октября 2015 г., регистрационный №39361), по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных основных образовательных программ.  
а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно –методическим сектором КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Рожкова Татьяна Анатольевна, председатель ПЦК ССА ИСИП, ИСИС КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

**ПРАВООБЛАДАТЕЛИ ПРОГРАММЫ:** Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,  
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: сетевой и системный администратор

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

**Аннотация**  
**образовательной программы среднего профессионального образования**  
**по подготовке специалистов среднего звена по специальности**  
**09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Данная профессиональная образовательная программа разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1548, зарегистрирован Министерством юстиции (19 октября 2015 г., регистрационный №39361), по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2022-2026 учебный год.

Нормативный срок освоения программы 3 г. 10мес. при очной форме обучения. ППСЗ разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППСЗ согласована с работодателями (ООО «Ростелеком», ООО «Дианет»), с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.01 Индивидуальный проект объемом 39 аудиторных часа.

Вариативная часть дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями за счет вариативной части в количестве 1296 часов добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них:

1. 30 часов на Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (в том числе 8 часов на ВСП):  
ОГСЭ.02 История – 13 часов; (в том числе на ВСП – 1 час)  
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности – 3 часа (в том числе на ВСП – 3 часа)  
ОГСЭ. 05 Психология общения – 12 часов (в том числе на ВСП – 2 часа);  
и по 1 часу на ОГСЭ. 01 и ОГСЭ. 04 на реализацию внеаудиторной самостоятельной работы.
2. 219 часов на математический и естественнонаучный цикл (в том числе 11 часов на ВСП):
  - ЕН.01. Элементы высшей математики - 88 часов (в том числе 4 часа на ВСП);
  - ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики – 68 часа (в том числе 4 часа на ВСП);
  - ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика - 26 часов (в том числе 2 часа на ВСП);
  - Для ведения новой дисциплины Экологические основы природопользования выделено из вариативной части 37 часов (в том числе на ВСП – 1 час)
3. 716 часов – общепрофессиональные дисциплины( в том числе 37 часов на ВСП):  
Введены дополнительные дисциплины (213 часов, в том числе 6 часов на СП), из них –

- 49 аудиторных часов ОП.14 «Электроника и основы цифровой схемотехники» на основе требований работодателей по формированию умений работы в специализированном программном обеспечении;
- 110 аудиторных часов на ОП.15 «Администрирование в бухгалтерских системах» (на основе требований работодателей по формированию умений работать в бухгалтерских программах);
- 54 аудиторных часов на ОП.16 «Охрана труда» с целью формирования нормативных основ и умений по вопросам охраны труда.

Добавлено 503 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины ( в том числе 31 часов на ВСР):

- 60 аудиторных часов на ОП.01 «Операционные системы и среды» на выполнение прикладных практических заданий при работе в различных операционных системах в том числе на ВСР – 2 часа);
- 82 часа на ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» (в том числе 4 часа на ВСР);
- 22 часа на ОП.03 Информационные технологии (в том числе 2 часа на ВСР);
- 50 часов на ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования (в том числе 2 часа на ВСР) на выполнение практико-ориентированных заданий по формированию умений составления программ;
- 14 часов на ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (в том числе 2 часа на ВСР);
- 14 часов на ОП.07. Экономика отрасли (в том числе 2 часа на ВСР);
- 86 часов на ОП. 08 Основы проектирования баз данных (в том числе 5 часа на ВСР);
- 34 часа на ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение (в том числе на ВСР – 2 часа);
- 24 часа на ОП.10. Основы электротехники (в том числе на ВСР – 2 часа);
- 34 часа на ОП. 11 Инженерная компьютерная графика (в том числе 2 часа на ВСР);
- 30 часов на ОП. 12 Основы теории информации (в том числе на ВСР – 3 часа);
- 53 часа на ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных (в том числе на ВСР – 3 часа).

4. 331 час – на профессиональные модули ( в том числе 40 часа на ВСР).

ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей» - 99 аудиторных часа ( в том числе 12 часа на ВСР):

МДК.02.01 «Администрирование сетевых операционных систем» - 26 аудиторных часа на выполнение практических заданий по разработке программного обеспечения (в том числе 4 часа на ВСР);

МДК.02.02 «Программное обеспечение компьютерных сетей» - 57 аудиторных часов на выполнение практических заданий (в том числе 4 часа на ВСР);

МДК. 02.03. Организация администрирования компьютерных систем – 16 часов (в том числе 4 часа на ВСР).

ПМ.03 «Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры» – 233 аудиторных часов (в том числе 14 часа на ВСР):

МДК.03.01 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» - 118 аудиторных часов (в том числе 9 часа на ВСР).

МДК. 03.02 Безопасность компьютерных сетей 22 часа (в том числе 2 часа на ВСР);

Выделено МДК. 03.03. Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры 92 часа (в том числе на ВСР – 3 часа).

На преддипломную практику добавлено – 44 часа.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание ППССЗ получило положительный отзыв внешнего рецензента руководителя проектов интеграции В2G ООО «ДИАНЭТ.РУ» Карташова А.И.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», (протокол № 1 от «30» августа 2022 г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППССЗ включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);

- Учебный план;

- Календарный график учебного процесса;

-- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;

- Программы учебных дисциплин;

- Программы профессиональных модулей;

- Программы учебных и производственных практик;

- Программа государственной итоговой аттестации.

- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Программа коррекционной работы;

- Программа и план внеурочной деятельности

Заместитель директора по УР

Заведующий ИМС

Председатель ПЦК

Рожкова Т.А.

Шерина Н.В.

Рожкова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общие положения	11
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»,	11
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	11
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»,	12
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»,	13
1.4.1.	Цель программы	13
1.4.2.	Срок освоения	13
1.4.3.	Трудоемкость	14
1.4.4.	Особенности	14
1.4.5.	Требования к абитуриенту	18
1.4.6.	Востребованность выпускников	18
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	18
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	19
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	19
2.1.	Область профессиональной деятельности	19
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	19
2.3.	Виды профессиональной деятельности	19
3.	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>	20
3.1.	Общие компетенции	20
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	20
3.3.	Результаты освоения программы	21
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	39
4	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	79
4.1	Учебный план	79
4.2	Календарный учебный график	106
4.3	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;	110
4.3.1	Паспорт рабочей программы воспитания	110
4.3.2	Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»	112
4.3.3	Содержание и основные направления воспитательной деятельности	117
4.3.4	Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	124
4.3.5	Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	125
4,3,6	Календарный план воспитательной работы	129
4.4	<b>ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	<b>142</b>
4.4.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык.	142
4.4.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература	172
4.4.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	228
4.4.4	Рабочая программа ОУД.04 История	255

4.4.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура	315
4.4.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	350
4.4.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия	374
4.4.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия	390
4.4.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание	418
4.4.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология	452
4.4.11	Рабочая программа ОУД.11 География	476
4.4.12	Рабочая программа ОУД.12 Родная литература	493
<b>4.5</b>	<b>ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)</b>	<b>505</b>
4.5.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика	505
4.5.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика	534
4.5.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика	552
<b>4.6</b>	<b>ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	<b>579</b>
4.6.1	Рабочая программа ОУДд.01 Индивидуальный проект	579
<b>4.7</b>	<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>592</b>
4.7.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	592
4.7.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	604
4.7.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	626
4.7.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	656
4.7.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности	694
<b>4.8</b>	<b>ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>711</b>
4.8.1	Рабочая программа ЕН.01 Элементы высшей математики	711
4.8.2	Рабочая программа ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	727
4.8.3	Рабочая программа ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	741
4.8.4.	Рабочая программа ЕН.04 Экологические основы природопользования	760
<b>4.9</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>780</b>
4.9.1	Рабочая программа ОП.01 Операционные системы и среды	780
4.9.2	Рабочая программа ОП.02 Архитектура аппаратных средств	790
4.9.3	Рабочая программа ОП.03 Информационные технологии / Адаптированные информационные технологии	804
4.9.4	Рабочая программа ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	816
4.9.5	Рабочая программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	824
4.9.6	Рабочая программа ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности	832
4.9.7	Рабочая программа ОП. 07 Экономика отрасли	844
4.9.8	Рабочая программа ОП. 08 Основы проектирования баз данных	853
4.9.9	Рабочая программа ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	865
4.9.10	Рабочая программа ОП.10 Основы электротехники	873
4.9.11	Рабочая программа ОП. 11 Инженерная компьютерная графика	882
4.9.12	Рабочая программа ОП.12 Основы теории информации	891
4.9.13	Рабочая программа ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных	900

4.9.14	Рабочая программа ОП. 14 Электроника и основы цифровой схемотехники	910
4.9.15	Рабочая программа ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах	921
4.9.16	Рабочая программа ОП.16 Охрана труда	933
<b>4.10</b>	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули</b>	<b>941</b>
4.10.1	Рабочая программа ПМ.01 <b>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</b>	941
4.10.2	Рабочая программа УП.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	961
4.10.3	программа ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	971
4.10.4	Рабочая программа ПМ 02 <b>Организация сетевого администрирования</b>	980
4.10.5	Рабочая программа УП.02.01 Организация сетевого администрирования	1004
4.10.6	Рабочая программа ПП.02 Организация сетевого администрирования	1014
4.10.7	Рабочая программа ПМ 03 <b>Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры</b>	1025
4.10.8	Рабочая программа УП.03.01 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры	1041
4.10.9	Рабочая программа ПП.03 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры	1051
4.10.10	Рабочая программа преддипломной практики	1062
4.10.11	Программа ГИА	1066
<b>5.</b>	<b>Условия реализации. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>1088</b>
5.1.	Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	1088
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	1088
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	1088
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	1088
5.5	Базы практики	1089
<b>6.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения программы</b>	<b>1090</b>
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	1090
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	1091
<b>7.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>1093</b>
<b>8.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>1140</b>
<b>9.</b>	<b>Программа и план внеурочной деятельности</b>	<b>1145</b>
	Приложения	
1	Лист согласования вариативной части	
2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
<b>2.1</b>	<b>ОУД. 00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	
2.1.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык+КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература +КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	



2.1.4	Рабочая программа ОУД.04 История +КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.1.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.1.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия +КТП+КОС	
2.1.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия+КТП+КОС	
2.1.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание +КТП+КОС	
2.1.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология+КТП+КОС	
2.1.11	Рабочая программа ОУДБ.11 Родная литература +КТП+КОС	
<b>2.2</b>	<b>ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)</b>	
2.2.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика+КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика +КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика +КТП+КОС	
<b>2.3</b>	<b>ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	
2.3.1	Рабочая программа ОУДд.01 Индивидуальный проект +КТП+КОС	
<b>2.4</b>	<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
2.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии+КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История+КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура+КТП+КОС	
2.4.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности+КТП+КОС	
<b>2.5</b>	<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
2.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Элементы высшей математики +КТП+КОС	
2.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики +КТП+КОС	
2.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика +КТП+КОС	
2/5/4	Рабочая программа ЕН.04 Экологические основы природопользования +КТП+КОС	
<b>2.6</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
2.6.1	Рабочая программа ОП.01 Операционные системы и среды+КТП+КОС	
2.6.2	Рабочая программа ОП.02 Архитектура аппаратных средств+КТП+КОС	
2.6.3	Рабочая программа ОП.03 Информационные технологии / Адаптированные информационные технологии+КТП+КОС	
2.6.4	Рабочая программа ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования+КТП+КОС	
2.6.5	Рабочая программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.6.6	Рабочая программа ОП. 06 безопасность жизнедеятельности +КТП+КОС	
2.6.7	Рабочая программа ОП. 07 Экономика отрасли +КТП+КОС	
2.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Основы проектирования баз данных +КТП+КОС	
2.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот +КТП+КОС	
2.6.10	Рабочая программа ОП. 10 Основы электротехники +КТП+КОС	

2.6.11	Рабочая программа ОП. 11 Инженерная компьютерная графика +КТП+КОС	
2.6.12	Рабочая программа ОП. 12 Основы теории информации +КТП+КОС	
2.6.13	Рабочая программа ОП. 13 Технологии физического уровня передачи данных +КТП+КОС	
2.6.14	Рабочая программа ОП. 14 Электроника и основы цифровой схемотехники +КТП+КОС	
2.6.15	Рабочая программа ОП. 15 Администрирование в бухгалтерских системах +КТП+КОС	
2.6.16	Рабочая программа ОП. 16 Охрана труда +КТП+КОС	
<b>2.7</b>	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b>	
	<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
2.7.1	Рабочая программа ПМ.01 +КТП+КОС	
2.7.2	Рабочая программа УП +КТП+КОС	
2.7.3	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.7.4	Рабочая программа ПМ 02 +КТП+КОС	
2.7.5	Рабочая программа УП+КТП+КОС	
2.7.6	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.7.7	Рабочая программа ПМ 03 +КТП+КОС	
2.7.8	Рабочая программа УП +КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа ПП+КТП+КОС	
2.7.10	Рабочая программа преддипломной практики+КТП+КОС	
2.7.11	Программа ГИА+КТП+КОС	
3	Программа государственной итоговой аттестации	
4	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
5	Обеспеченность библиотечного фонда по ОП	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности	

## Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09 декабря 2016 года, зарегистрирован Министерством юстиции 19 октября 2015 г., регистрационный №39361 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

### 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.3. Нормативные документы для разработки ППСЗ 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Нормативную основу разработки образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» составляют:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1548, зарегистрирован Министерством юстиции 19 октября 2015 г., регистрационный №39361

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

– - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

– - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– - Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– -Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– -Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

– Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

#### **1.4. Общая характеристика ППССЗ 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

##### **1.4.1. Цель**

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

##### **1.4.2. Срок освоения**

Нормативные сроки освоения образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе основного общего образования	сетевой и системный администратор	3 года 10 мес.

### 1.4.3. Трудоемкость

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	134	4714
Самостоятельная работа		110
Консультации		43
Учебная практика	6	216
Производственная практика	7	252
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	8	288
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	-
<b>Итого:</b>	<b>199</b>	<b>5940</b>

### 1.4.4. Особенности

**ППССЗ предусматривает изучение общеобразовательного, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, математический и естественнонаучный цикл, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:**

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 199 недель.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Объем образовательной программы в форме практической подготовки составляет 3150 часов, которые включают:

- учебные и производственные практики
- отдельные комплексные практические и лабораторные работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;
- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

**ОУД.00 Дисциплины общеобразовательного цикла**

ОУД.01 Русский язык.

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Астрономия

ОУД.08 Химия

ОУД.09 Обществознание

ОУД.10 Биология

ОУДБ.11 Родная литература

**ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**

ОУДп.01 Математика

ОУДп.02 Информатика

ОУДп.03 Физика

ОУДд.01 Индивидуальный проект

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности

**ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**

ЕН.01 Элементы высшей математики

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

ЕН.04 Экологические основы природопользования

Дополнительная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» учитывает специфику региона и направлена на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология общения и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Психологией общения» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

ОП.01 Операционные системы и среды

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

ОП.03 Информационные технологии / Адаптированные информационные технологии

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

ОП. 07 Экономика отрасли

ОП. 08 Основы проектирования баз данных

ОП. 09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

ОП.10. Основы электротехники

ОП.11 Инженерная компьютерная графика

ОП.12. Основы теории информации

ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

ОП.14 Электроника и основы цифровой схемотехники

ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах

ОП.16 Охрана труда

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин – 503 час.

- 60 аудиторных часов на ОП.01 «Операционные системы и среды» на выполнение прикладных практических заданий при работе в различных операционных системах в том числе на ВСР – 2 часа);
- 82 часа на ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» (в том числе 4 часа на ВСР);
- 22 часа на ОП.03 Информационные технологии (в том числе 2 часа на ВСР);
- 50 часов на ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования (в том числе 2 часа на ВСР) на выполнение практико-ориентированных заданий по формированию умений составления программ;
- 14 часов на ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (в том числе 2 часа на ВСР);
- 14 часов на ОП.07. Экономика отрасли (в том числе 2 часа на ВСР);
- 86 часов на ОП. 08 Основы проектирования баз данных (в том числе 5 часа на ВСР);
- 34 часа на ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение (в том числе на ВСР – 2 часа);
- 24 часа на ОП.10. Основы электротехники (в том числе на ВСР – 2 часа);
- 34 часа на ОП. 11 Инженерная компьютерная графика (в том числе 2 часа на ВСР);
- 30 часов на ОП. 12 Основы теории информации (в том числе на ВСР – 3 часа);
- 53 часа на ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных (в том числе на ВСР – 3 часа).

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей

**ПМ.01 «Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры»:**

МДК 01.01. Компьютерные сети;

МДК.01.02 «Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей»;

УП.01.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и;

ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры.

**ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей»:**

МДК.02.01 «Администрирование сетевых операционных систем»;

МДК.02.02 «Программное обеспечение компьютерных сетей»;

МДК. 02.03. Организация администрирования компьютерных.

УП.02.01. Организация сетевого администрирования;

ПП.02. Организация сетевого администрирования.

**ПМ.03 «Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры»:**

МДК.03.01 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»;

МДК. 03.02 Безопасность компьютерных сетей;

МДК.03.03 Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры

УП.03.01 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры;

ПП.03 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры.

Основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов:

ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей» - 99 аудиторных часа ( в том числе 12 часа на ВСР).:



МДК.02.01 «Администрирование сетевых операционных систем» - 26 аудиторных часа на выполнение практических заданий по разработке программного обеспечения (в том числе 4 часа на ВСП);

МДК.02.02 «Программное обеспечение компьютерных сетей» - 57 аудиторных часов на выполнение практических заданий (в том числе 4 часа на ВСП);

МДК. 02.03. Организация администрирования компьютерных систем – 16 часов (в том числе 4 часа на ВСП).

ПМ.03 «Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры» – 233 аудиторных часов (в том числе 14 часа на ВСП).:

МДК.03.01 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» - 118 аудиторных часов (в том числе 9 часа на ВСП).

МДК. 03.02 Безопасность компьютерных сетей 22 часа (в том числе 2 часа на ВСП);

Выделено МДК. 03.03. Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры 92 часа (в том числе на ВСП – 3 часа).

На преддипломную практику добавлено – 44 часа.

По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППССЗ построена на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

#### **1.4.5. Требования к абитуриенту**

Прием на профессию ППСЗ 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приема на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники колледжа по данной профессии востребованы: IT-компаниях Алтайского края, IT-отделах и отделах digital-маркетинга организаций (ООО «Альфабанк», Сбербанк России, Газпром, Тинькофф банк), системных интеграторах (Техносерв, Л, Ай-Теко).

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, обучающимся, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование обучающихся по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

#### **1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППСЗ по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» подготовлен:

- к освоению программы бакалавриата по направлению подготовки: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

#### **– 1.4.8. Основные пользователи**

Основными пользователями ППСЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;

- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.:

- проектирование архитектуры локальной сети;
- установка и настройка сетевых протоколов и сетевого оборудования;
- выбор технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
- обеспечение безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;
- использование специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей;
- установка, настройка и сопровождение, контроль использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации
- обслуживание сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя;
- удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры;
- поддержка пользователей сети, настройка аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- комплексы и системы на основе аппаратных, программных и коммуникационных компонентов информационных технологий;
- средства обеспечения информационной безопасности;
- инструментальные средства для эксплуатации сетевых конфигураций;
- инструментарий поддержки сетевых конфигураций;
- сетевые ресурсы в информационных системах;
- мероприятия технического контроля работоспособности компьютерных сетей;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Квалификация выпускника специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» - сетевой и системный администратор.

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» будет профессионально готов к следующим видам деятельности: Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры; Организация сетевого администрирования; Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

## **3. Требования к результатам освоения ППССЗ**

### **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

#### **3.1. Общие компетенции**

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
-----	--------------------------------

компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, получивший квалификацию «Программист» должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПК.1.1	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети
	ПК.1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
	ПК 1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
	ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
	ПК. 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации
Организация сетевого администрирования	ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
	ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных

		системах
	ПК.2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
	ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
	ПК 3.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
	ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации
	ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
	ПК.3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта
	ПК.3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

### 3.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

#### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1.1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p>



		<p>Настраивать протоколы динамической маршрутизации.          Определять влияния приложений на проект сети.          Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p><b>Умения:</b>          Проектировать локальную сеть.          Выбирать сетевые топологии.          Рассчитывать основные параметры локальной сети.          Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.          Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.          Использовать математический аппарат теории графов.          Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p><b>Знания:</b>          Общие принципы построения сетей.          Сетевые топологии.          Многослойную модель OSI.          Требования к компьютерным сетям.          Архитектуру протоколов.          Стандартизацию сетей.          Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.          Элементы теории массового обслуживания.          Основные понятия теории графов.          Алгоритмы поиска кратчайшего пути.          Основные проблемы синтеза графов атак.          Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.          Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.          Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.          Средства тестирования и анализа.          Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>
ПК	1.2. Осуществлять выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	<p><b>Практический опыт:</b>          Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.          Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры.          Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение.          Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирование системных и сетевых событий.          Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.          Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.          Создавать подсети и настраивать обмен данными.          Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др.          Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.          Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p>

		<p>Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.          Настраивать коммутацию в корпоративной сети.          Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.          Настраивать протоколы динамической маршрутизации.          Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).</p> <p><b>Умения:</b>          Выбирать сетевые топологии.          Рассчитывать основные параметры локальной сети.          Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.          Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.          Использовать математический аппарат теории графов.          Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.          Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.          Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p><b>Знания:</b>          Общие принципы построения сетей.          Сетевые топологии.          Многослойную модель OSI.          Требования к компьютерным сетям.          Архитектуру протоколов.          Стандартизацию сетей.          Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.          Элементы теории массового обслуживания.          Основные понятия теории графов.          Основные проблемы синтеза графов атак.          Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.          Архитектуру сканера безопасности.          Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p>
ПК 1.3.	<p>Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Обеспечивать целостность резервирования информации.          Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях.          Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.          Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.          Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.          Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.          Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).          Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL).          Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN.          Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.</p>

		<p>Определять влияние приложений на проект сети.</p> <p><b>Умения:</b>  Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.  Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p><b>Знания:</b>  Требования к компьютерным сетям.  Требования к сетевой безопасности.  Элементы теории массового обслуживания.  Основные понятия теории графов.  Основные проблемы синтеза графов атак.  Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.  Архитектуру сканера безопасности.</p>
ПК 1.4.Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.		<p><b>Практический опыт:</b>  Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.  Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.  Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть.  Создавать подсети и настраивать обмен данными;  Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.  Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети.  Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p><b>Умения:</b>  Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.  Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.  Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.  Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.  Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.  Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p><b>Знания:</b>  Требования к компьютерным сетям.  Архитектуру протоколов.  Стандартизацию сетей.  Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.  Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.  Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.  Средства тестирования и анализа.  Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
ПК 1.5.Выполнять		<p><b>Практический опыт:</b>  Оформлять техническую документацию.</p>

	<p>требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>Определять влияние приложений на проект сети. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети.</p> <p><b>Умения:</b> Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p> <p><b>Знания:</b> Принципы и стандарты оформления технической документации Принципы создания и оформления топологии сети. Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>
<p>ВД 2. Организация сетевого администрирования</p>	<p>ПК 2.1.Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации. Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux. Управлять хранилищем данных. Настраивать сетевые службы. Настраивать удаленный доступ. Настраивать отказоустойчивый кластер. Настраивать Nureg-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию. Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств. Настраивать службы каталогов. Обновлять серверы. Проектировать стратегии автоматической установки серверов. Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и реализовывать решения VPN. Применять масштабируемые решения для удаленного доступа. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Устанавливать Web-сервера. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Проектировать стратегии виртуализации. Планировать и развертывать виртуальные машины. Управлять развёртыванием виртуальных машин. Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.</p> <p><b>Умения:</b> Администрировать локальные вычислительные сети. Принимать меры по устранению возможных сбоев. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-</p>

		<p>телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные направления администрирования компьютерных сетей.          Типы серверов, технологию "клиент-сервер".          Способы установки и управления сервером.          Утилиты, функции, удаленное управление сервером.          Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.          Порядок использования кластеров.          Порядок взаимодействия различных операционных систем.          Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.          Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.          Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
	<p>ПК          2.2.Администратор сетевых ресурсов в информационных системах.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Настраивать службы каталогов.          Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов.          Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных.          Проектировать и внедрять DHCP сервисы.          Проектировать стратегию разрешения имен.          Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM).          Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов.          Разрабатывать стратегию групповых политик.          Проектировать модель разрешений для службы каталогов.          Проектировать схемы сайтов Active Directory.          Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена.          Внедрять инфраструктуру открытых ключей.          Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p><b>Умения:</b>          Устанавливать информационную систему.          Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.          Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.          Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.          Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> <p><b>Знания:</b>          Основные направления администрирования компьютерных сетей.          Типы серверов, технологию "клиент-сервер".          Утилиты, функции, удаленное управление сервером.          Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.          Порядок использования кластеров.          Порядок взаимодействия различных операционных систем.          Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.          Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.          Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от</p>

		способа и места его использования.
ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.		<p><b>Практический опыт:</b>          Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов.          Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP).          Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.          Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.          Планировать и реализовать мониторинг серверов.          Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб.          Внедрять инфраструктуру открытых ключей.          Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>
		<p><b>Умения:</b>          Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.          Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.          Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.          Порядок использования кластеров.          Порядок взаимодействия различных операционных систем.          Алгоритм автоматизации задач обслуживания.          Порядок мониторинга и настройки производительности.          Технологию ведения отчетной документации.          Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.          Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.          Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.		<p><b>Практический опыт:</b>          Устанавливать Web-сервер.          Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям.          Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.          Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.          Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.          Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>
		<p><b>Умения:</b>          Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.          Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Способы установки и управления сервером.          Порядок использования кластеров.</p>

		<p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.          Алгоритм автоматизации задач обслуживания.          Технологию ведения отчетной документации.          Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.          Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.          Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	<p><b>Практический опыт:</b>          Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.          Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.          Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.          Обеспечивать защиту сетевых устройств.          Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.          Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.          Внедрять технологии VPN.          Настраивать IP-телефоны.</p>
		<p><b>Умения:</b>          Тестировать кабели и коммуникационные устройства.          Описывать концепции сетевой безопасности.          Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.          Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.          Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.          Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.          Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.          Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.          Средства мониторинга и анализа локальных сетей.          Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.          Принципы работы сети аналоговой телефонии.          Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.          Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
ПК 3.2. Проводить	<p><b>Практический опыт:</b>          Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и</p>	

профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	<p>программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. Составлять план-график профилактических работ.</p> <p><b>Умения:</b> Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных. Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b> Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети аналоговой телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. Внедрять технологии VPN. Настраивать IP-телефоны. Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры. Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p> <p><b>Умения:</b></p>
ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	



		<p>Описывать концепции сетевой безопасности.  Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.  Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p><b>Знания:</b>  Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.  Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.  Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.  Средства мониторинга и анализа локальных сетей.  Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.  Принципы работы сети традиционной телефонии.  Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.  Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
	<p>ПК 3.4.  Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации.  Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.  Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.  Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.  Обеспечивать защиту сетевых устройств.  Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.  Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p><b>Умения:</b>  Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.  Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.  Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b>  Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.  Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.  Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.  Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного</p>

		<p>копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p>
	<p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры. Проводить контроль качества выполнения ремонта. Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Правильно оформлять техническую документацию. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b> Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
	<p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника. Заменять расходные материалы. Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p> <p><b>Умения:</b> Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b> Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p>

	ы.	Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.
--	----	--

### Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов в реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>

<p>проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).</p>	<p><b>ЛР 14</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<p><b>ЛР 17</b></p>
<p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p><b>ЛР 18</b></p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p><b>ЛР 19</b></p>

общественной деятельности.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	<b>ЛР1-р</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР2-р</b>
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	<b>ЛР3-р</b>

### 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	метапредметные	предметные
	<b>Общеобразовательный цикл</b>			
	<b>Общие учебные дисциплины</b>			
	<b>Базовые</b>			
ОУД.01	Русский язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений</li> </ul>

		<p>самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
ОУД..02	Литература.	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,



		<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и</p>
--	--	---	---	--

		уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.03	Иностранный язык (англ.)	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной

		<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Иностранный язык (немецкий)	<p>–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных</p>	<p>–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	<p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>–достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого</p>	

		<p>областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>используя адекватные языковые средства;</p>	<p>языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>–сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОУД.04	История	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</p>	<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической</p>

		<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>тематике.</p>
--	--	--	---	------------------

			– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОУД.05	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и</li> </ul>

		<p>регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать</li> </ul>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	--	---	--	---

		<p>позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>		
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>получение знания основ государственной системы, российского законодательства,</li> </ul>



		<p>окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого</p>	<p>направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>- развитие умения применять полученные знания в области</p>
--	--	--	--	--

			<p>человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> </ul> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения</li> </ul>	<p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</li> </ul> <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать</li> </ul>	<p>об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>
--	--	--	--	---

			необходимые умственные и физические нагрузки.	
ОУД. 07	Астрономия	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами:	– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

			<p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	
ОУД.08	Химия	<p>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в</p>	<p>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с</p>	<p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность</p>

		выбранной профессиональной деятельности;	которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУД.09	Обществознание	–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и	–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; –владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; –сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; –владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –сформированность навыков

		<p>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к</p>	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять</p>	<p>оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
--	--	---	--	--

		созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
ОУД.10	Биология	<p>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p>	<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и</p>	<p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании</li> </ul>	<p>противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных</li> </ul>	<p>при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	
ОУД.11	География	<p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);</p> <p>сформированность экологического мышления,</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М1);</p> <p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М2);</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);</p> <p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,</p>

		<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л5);</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л6);</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л7);</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л8);</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость (Л9)</p>	<p>стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М3);</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М4);</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М5);</p> <p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М6);</p> <p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	<p>процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);</p> <p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);</p> <p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>
ОУД.12	Родная литература	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который	владение всеми видами речевой деятельности:	- представление об основных функциях языка, о роли русского

		<p>сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание места родного языка и родной литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li> <li>- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности</li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p>	<p>употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового</li> </ul>
--	--	--	---	---

				оформления, использования выразительных средств языка; - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
ОУДп.0 1	Математика	<p>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и</p>	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и</p>

		<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;</li> </ul>
--	--	--	--	--



			<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос- принимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2)сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3)владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4)владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p>
--	--	--	--	---

				<p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5)сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6)владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7)сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8)владение навыками использования готовых компьютерных программ</p>
--	--	--	--	---

				<p>при решении задач.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики:</b></p> <p>1)сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2)сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3)сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4)сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5)владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности</p>
--	--	--	--	--

				наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ОУДп.0 2	Информатика	<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и</p>	<p>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</p> <p>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа</p>

		<p>использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая</li> </ul>	<p>соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p>
--	--	---	--	--

			<p>содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>3)владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4)владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5)сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6)владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7)сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности,</p>
--	--	--	--	--

				<p>гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики</b></p> <p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений</p>
--	--	--	--	---

				<p>о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>б)сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8)владение основными сведениями о</p>
--	--	--	--	---



				базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
ОУДп. 03	Физика	<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,</p>	<p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p>формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p>Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<p>физической терминологии и символики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформировать умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>
--	--	--	---	--

				<p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:</b></p> <p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях,</p>
--	--	--	--	--

				<p>представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций</p>
--	--	--	--	---

				экологической безопасности.
	Дополнительные			
ОУДд.0 1	Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;</li> <li>- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- сформировать положительное отношение к проектно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li> <li>- владение основными способами поиска необходимой информации;</li> <li>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</li> <li>- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;</li> <li>- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- сформированность умения</li> </ul>

		<p>исследовательской деятельности;</p>	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul>	<p>составлять план исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;</li> <li>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1 Учебный план

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

по специальности

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Квалификация: сетевой и системный администратор

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 мес.

#### Пояснительная записка

##### 1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 39361), по специальности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершаются в соответствии с учебным планом 30 июня.
2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы.



3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

4. Определены следующие виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашнего задания, конспектирование, самостоятельное изучение отдельных тем по дисциплине, решение практических и ситуационных задач, написание докладов и рефератов, участие в исследовательской и экспериментальной работе.

5. При наличии в группе более 25 человек проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла предусматривается деление группы на две подгруппы:

- ОУД.02 «Иностранный язык» - 285 аудиторных часов (117 аудиторных часов
- ОУДп.02 «Информатика» - 50 аудиторных часов;
- ОУДп.03 «Физика» – 22 аудиторных часа;
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности- 168 аудиторных часов;
- ОП.10 Основы электротехники – 20 аудиторных часов;
- МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей – 108 аудиторных часов;
- МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем – 44 аудиторных часов;
- МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры – 122 аудиторных часа;
- МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей – 26 аудиторных часов;
- МДК. 03.03 Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры – 26 аудиторных часов;
- курсовое проектирование по МДК.01.02 «Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей» - 30 аудиторных часов;
- курсовое проектирование по МДК.02.01 «Администрирование сетевых операционных систем» - 30 аудиторных часов.

6. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

7. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

8. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 110 часов за весь период обучения. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;

– устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительность каждой составляет одну календарную неделю.

11. В период обучения (во время летних каникул) после третьего курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика (216 часа) подразделена на следующие виды работ:

- УП.01.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры (72 часа);
- УП.02.01 Организация сетевого администрирования (72 часа)
- УП.03.01 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры (72 часа);

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (252 часа) подразделена на следующие работы:

- ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры (108 часов);
- ПП.02. Организация сетевого администрирования. (72 часа);
- ПП.03 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры (72 часа);

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 6 недель;
- производственная практика – 7 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях и мастерских колледжа (лаборатории: операционных систем и сред и проектирования цифровых устройств; системного и прикладного программирования технологии разработки баз данных; информатики и информационных технологий; компьютерных сетей и телекоммуникаций; управления проектной деятельностью) с учетом деления на подгруппы.

13. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

14. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели и проводится перед государственной итоговой аттестацией. Задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации производственного процесса по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Предприятия для проведения производственной и преддипломной практики, с которыми заключены договора –ООО «Ростелеком», ООО «Дианет», а также учебные и медицинские учреждения различного профиля города и края и дреубторганизации и предприятия, включая само КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

15. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

16. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графику учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

17. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» на базе основного общего образования в соответствии требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии «Рекомендациями (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.05.2015 г. № 06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. с уточнениями 2017 года.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» отнесена к технологическому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464).

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

**- Общеобразовательные учебные дисциплины общие:**

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУДп.01	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07	Астрономия

**- Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:**

ОУДп.02	Информатика
ОУДп.03	Физика
ОУД.08	Химия
ОУД.09	Обществознание
ОУД.10	Биология
ОУД.11	Родная литература

ОУДд.01	Индивидуальный проект
---------	-----------------------

Дисциплины ОУДп.01 Математика, ОУДп.02 Информатика, ОУДп.03 Физика являются профильными учебными дисциплинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое изучение общеобразовательного цикла, составляет 1526 часов. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке специалистов среднего звена оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

По общеобразовательным дисциплинам обязательны пять экзаменов – по Русскому языку, Литературе, Основам безопасности жизнедеятельности, Физике и Математике (в письменной форме).

В рамках реализации общеобразовательной подготовки каждым обучающимся под руководством преподавателя выполняется индивидуальный исследовательский (учебный) проект по профильным или другим общеобразовательным учебным дисциплинам. Темы индивидуальных проектов определяются в начале учебного года. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Защита индивидуальных проектов проводится на уровне курса, группы.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.01 Индивидуальный проект объемом 39 аудиторных часа.

#### **1.4. Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 1296 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 1296 часов распределена следующим образом:

5. 30 часов на Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (в том числе 8 часов на ВСР):

ОГСЭ.02 История – 13 часов; (в том числе на ВСР – 1 час)

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности – 3 часа (в том числе на ВСР – 3 часа)

ОГСЭ. 05 Психология общения – 12 часов (в том числе на ВСР – 2 часа);

и по 1 часу на ОГСЭ. 01 и ОГСЭ. 04 на реализацию внеаудиторной самостоятельной работы.

6. 219 часов на математический и естественнонаучный цикл (в том числе 11 часов на ВСР):

– ЕН.01. Элементы высшей математики - 88 часов (в том числе 4 часа на ВСР);

– ЕН.02. Дискретная математика с элементами математической логики – 68 часа (в том числе 4 часа на ВСР);

– ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика - 26 часов (в том числе 2 часа на ВСР);

- Для ведения новой дисциплины Экологические основы природопользования выделено из вариативной части 37 часов (в том числе на ВСР – 1 час)

7. 716 часов – общепрофессиональные дисциплины (в том числе 37 часов на ВСР):

Введены дополнительные дисциплины (213 часов, в том числе 6 часов на ВСР), из них –

– 49 аудиторных часов ОП.14 «Электроника и основы цифровой схемотехники» на основе требований работодателей по формированию умений работы в специализированном программном обеспечении;

– 110 аудиторных часов на ОП.15 «Администрирование в бухгалтерских системах» (на основе требований работодателей по формированию умений работать в бухгалтерских программах);

– 54 аудиторных часов на ОП.16 «Охрана труда» с целью формирования нормативных основ и умений по вопросам охраны труда.

Добавлено 503 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины ( в том числе 31 часов на ВСР):

– 60 аудиторных часов на ОП.01 «Операционные системы и среды» на выполнение прикладных практических заданий при работе в различных операционных системах в том числе на ВСР – 2 часа);

– 82 часа на ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» (в том числе 4 часа на ВСР);

– 22 часа на ОП.03 Информационные технологии (в том числе 2 часа на ВСР);

– 50 часов на ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования (в том числе 2 часа на ВСР) на выполнение практико-ориентированных заданий по формированию умений составления программ;

– 14 часов на ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (в том числе 2 часа на ВСР);

– 14 часов на ОП.07. Экономика отрасли (в том числе 2 часа на ВСР);

– 86 часов на ОП. 08 Основы проектирования баз данных (в том числе 5 часа на ВСР);

– 34 часа на ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот (в том числе на ВСР – 2 часа);

- 24 часа на ОП.10. Основы электротехники (в том числе на ВСП – 2 часа);
- 34 часа на ОП. 11 Инженерная компьютерная графика (в том числе 2 часа на ВСП);
- 30 часов на ОП. 12 Основы теории информации (в том числе на ВСП – 3 часа);
- 53 часа на ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных (в том числе на ВСП – 3 часа).

**8. 331 час – на профессиональные модули ( в том числе 40 часа на ВСП).**

**ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей» - 99 аудиторных часа ( в том числе 12 часа на ВСП):**

МДК.02.01 «Администрирование сетевых операционных систем» - 26 аудиторных часа на выполнение практических заданий по разработке программного обеспечения (в том числе 4 часа на ВСП);

МДК.02.02 «Программное обеспечение компьютерных сетей» - 57 аудиторных часов на выполнение практических заданий (в том числе 4 часа на ВСП);

МДК. 02.03. Организация администрирования компьютерных систем – 16 часов (в том числе 4 часа на ВСП).

**ПМ.03 «Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры» – 233 аудиторных часов (в том числе 14 часа на ВСП):**

МДК.03.01 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» - 118 аудиторных часов (в том числе 9 часа на ВСП).

МДК. 03.02 Безопасность компьютерных сетей 22 часа (в том числе 2 часа на ВСП);

Выделено МДК. 03.03. Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры 92 часа (в том числе на ВСП – 3 часа).

На преддипломную практику добавлено – 44 часа.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

**1.5. Порядок аттестации обучающихся**

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

– зачет – зачтено, /не зачтено;

– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

– итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты, завершает освоение программы – дифференцированный зачет.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Администрацией колледжа создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):

- экзамены по дисциплинам ОУДп.03 «Математика» (2 экзамена: в первом и втором семестрах), второй семестр - ОУД. 01 «Русский язык», ОУДп.08 «Физика»;

- на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

в 3-ем семестре:

– 3 экзамена по дисциплинам ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.10 Основы электротехники; ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

в 4-ом семестре:

три экзамена: ЕН.01 «Элементы высшей математики»; ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.12 Основы теории информации.

- на третьем курсе – 2 недели (5 и 6 семестр):

в 5-ом семестре: три экзамена: по ОП.08 Основы проектирования баз данных, МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей, МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем;

в 6-ом семестре три экзамена: МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей, МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем. проводится экзамен квалификационный по **ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**;

- на четвёртом курсе - 2 недели (7 и 8 семестр):

- в 7 семестре 3 экзамена проводятся рассредоточено по мере завершения изучения дисциплин: МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем, МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей, проводится экзамен квалификационный по **ПМ.02 Организация сетевого администрирования**.



- в 8-семестре 3 экзамена: экзамен по ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах, МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и экзамен квалификационный по ПМ.03 **Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры.**

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов:

- в рамках МДК.01.01 «Разработка программных модулей» - 30 аудиторных часов;
- в рамках МДК.02.01 «Технология разработки программного обеспечения» - 30 аудиторных часов.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Так же выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в данной сфере и (или) выполнять работу по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

# 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																																																					
II																																																					
III															0	0	::	=	=	=	=																																
IV															0	0	::	=	=	=	=									8	8	X	X	X	X	X	X	::	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

- Обозначения:**
- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
  - Промежуточная аттестация
  - Каникулы
  - 0 Учебная практика
  - 8 Производственная практика (по профилю специальности)
  - X Производственная практика (преддипломная)
  - Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
  - III Государственная итоговая аттестация
  - \* Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп			
	Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Всего		1 сем		2 сем		Подго-□ товка	Прове-□ дение							
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.									
I	39	16	23	2	1	1																		11	52	25	1
II	37	16	21	2	1	1						2						2						11	52	25	1
III	33	14	19	2	1	1						5						5						10	52	25	1
IV	25	14	11	2	1	1						2						2						4	43	25	1
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>2406</b>	<b>3280</b>	<b>8</b>			<b>6</b>					<b>7</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>2</b>				<b>34</b>	<b>199</b>			

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах				Распределение учебных занятий обучающихся во взаимодействии с преподавателем по курсам и семестрам															
			Максимальная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			1 Семестр	2 Семестр	BCP	3 Семестр	BCP	4 Семестр	BCP	5 Семестр	BCP	6 Семестр	BCP	7 Семестр	BCP	8 Семестр	BCP
					Занятия по дисциплинам и МДК		Практики															
			Всего	в т.ч.																		

			егося			лабо ратор ных и практич еских занят ий, вклю чая семи нары	кур сов ых раб от (пр оек тов)		т о ч н а я т е с т а ц и я													
1	2	3	4	5	6	7	8			9	10		11	12		13	14		15	16		
	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>0/11/7</b>	<b>1526</b>	<b>14</b>	<b>1440</b>	<b>727</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>576</b>	<b>752</b>	<b>14</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины общие</b>		<b>1526</b>	<b>14</b>	<b>1440</b>	<b>727</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>576</b>	<b>752</b>	<b>14</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>1/5/3</b>	<b>694</b>	<b>6</b>	<b>652</b>	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>265</b>	<b>387</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

ОУД.01	Русский язык	-,Э	91	1	78	48	0	0	12	6	32	46	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	Э, ДЗ	130	1	117	54	0	0	12	6	61	56	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	118	1	117	116	0	0	0	0	47	70	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-, ДЗ	118	1	117	110	0	0	0	0	43	74	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	118	1	117	102	0	0	0	0	48	69	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	Э, ДЗ	83	1	70	10	0	0	12	6	34	36	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Астрономия	-,ДЗ	36	0	36	8	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</b>	<b>0/5/0</b>	<b>298</b>	<b>4</b>	<b>294</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>4</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.08	Химия	-,ДЗ	79	1	78	5	0	0			38	40	1	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Обществознани	-,ДЗ	109	1	108	40	0	0			26	42	1	40	0	0	0	0	0	0

	е																								
ОУД.10	Биология	ДЗ	37	1	36	16	0	0		36	0	1	0		0		0	0		0	0				
ОУД.11	География	-,ДЗ	37	1	36	14	0	0		0	0	1	36		0		0	0		0	0				
ОУД.12	Родная литература	-,ДЗ	36	0	36	4	0	0		0	0	0	36		0		0	0		0	0				
	<b>Профильные</b>	<b>0/1/3</b>	<b>495</b>	<b>4</b>	<b>455</b>	<b>182</b>				<b>36</b>	<b>18</b>	<b>193</b>	<b>262</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>				
ОУДп.0 1	Математика	Э,Э	260	2	234	110			24	12	119	115	2	0		0		0	0		0	0			
ОУДп.0 2	Информатика	-,ДЗ	101	1	100	50			0		33	67	1	0		0		0	0		0	0			
ОУДп.0 3	Физика	-,Э	128	1	121	22			12	6	41	80	1	0		0		0	0		0	0			
	<b>Предлагаемые ОО</b>	<b>0/1/0</b>	<b>39</b>		<b>39</b>	<b>18</b>				<b>0</b>	<b>18</b>	<b>21</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>			
ОУДд.0 1	Индивидуальный проект	-,ДЗ	39	0	39	18			0	18	21		0		0		0	0		0	0				
	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>0/26/15/3Эк</b>	<b>4054</b>	<b>96</b>	<b>3742</b>	<b>1627</b>	<b>60</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>447</b>	<b>17</b>	<b>806</b>	<b>22</b>	<b>563</b>	<b>13</b>	<b>843</b>	<b>21</b>	<b>564</b>	<b>12</b>	<b>457</b>	<b>11</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный</b>	<b>0/4/0</b>	<b>498</b>	<b>8</b>	<b>490</b>	<b>390</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>114</b>	<b>2</b>	<b>130</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>

	<b>и социально-экономический учебный цикл</b>																								
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-,-,-,ДЗ	49	1	48	18		0	0	0	0	0		0		0	0	0		48	1	0			
ОГСЭ.02	История	-,-,ДЗ	49	1	48	18		0	0	0	0	0		48	1	0		0	0	0		0	0		
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,ДЗ	171	3	168	168		0	0	0	0	0		34	1	36	1	34	0	32		32	0		
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,-,ДЗ,ДЗ,ДЗ,ДЗ	169	1	168	168		0	0	0	0	0		32	0	36	0	28	0	26		26	0	20	1
ОГСЭ.05	Психология общения	-,-,-,ДЗ	60	2	58	18		0	0	0	0	0		0		58	2	0	0	0		0	0		
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>0/3/1</b>	<b>363</b>	<b>11</b>	<b>340</b>	<b>160</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>53</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>251</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
ЕН.01	Элементы	-,-,-,Э	160	4	144	68		12	0	0	0		53	2	91	2	0	0	0	0	0	0	0		

	высшей математики																							
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	-, -, -, ДЗ	104	4	100	48			0	0	0	0			4			0	0		0	0		
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	-, -, -, ДЗ	62	2	60	28			0	0	0	0			2			0	0		0	0		
ЕН.04	Экологические основы природопользования	-, -, -, -, -, -, ДЗ	37	1	36	16					0	0	0		0	0	0	0	0		0	0	1	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>0/10/7</b>	<b>1328</b>	<b>37</b>	<b>1207</b>	<b>550</b>			<b>84</b>	<b>1</b>	<b>62</b>	<b>0</b>		<b>9</b>	<b>7</b>			<b>236</b>	<b>197</b>		<b>133</b>	<b>5</b>	<b>252</b>	<b>7</b>
ОП.01	Операционные системы и среды	-, -, ДЗ	108	2	106	54	0	0	0	1	0	62	0	44	2	0		0	0		0	0	0	0
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	-, -, Э, Э	150	4	122	44	0	0	24	0	0	0		60	2	62	2	0	0		0	0	0	0
ОП.03	Информационные технологии / Адаптированные	-, -, -, -, ДЗ	70	2	68	40	0	0	0	0	0	0		0	0	0		68	2	0	0	0	0	0



	информационные технологии																							
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ДЗ	86	2	84	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	2	0	0	0	0	0
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	50	2	48	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	2	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	0	68	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0
ОП.07	Экономика отрасли	ДЗ	50	2	48	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	2	0
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Э	122	5	105	50	0	0	12	0	0	0	0	0	40	2	65	3	0	0	0	0	0	0
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ДЗ	70	2	68	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	2	0
ОП.10	Основы электротехники	Э	60	2	46	20	0	0	12	0	0	0	0	46	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОП.11	Инженерная компьютерная	ДЗ	70	2	68	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	2	0	0	0	0	0

	графика																								
ОП.12	Основы теории информации	-, -, Э	110	3	95	40	0	0	12	0	0	0	0	0	95	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	-, -, Э	101	3	86	38	0	0	12	0	0	0	86	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОП.14	Электроника и основы цифровой схемотехники	-, -, -, -, -, ДЗ	49	1	48	20			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	1	0	0	0	0	
ОП.15	Администрирование в бухгалтерских системах	-, -, -, -, -, Э	110	3	95	44	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	2	53	1	
ОП.16	Охрана труда	-, -, -, -, -, ДЗ	54	2	52	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	2	0	0	0	0	0	
	<b>Профессиональные модули</b>																								
<b>ПМ.00</b>		<b>0/9/7/3 Э(к)</b>	<b>1865</b>	<b>40</b>	<b>1705</b>	<b>527</b>	<b>60</b>	<b>468</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>228</b>	<b>4</b>	<b>368</b>	<b>8</b>	<b>533</b>	<b>14</b>	<b>300</b>	<b>6</b>	<b>232</b>	<b>4</b>

ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	1/4/1/ Э(к)	598	14	560	168	30	180	24	2	0	0	0	44	4	228	4	86	2	202	4	0	0	0	
МДК.0 1.01	Компьютерные сети	-, -, -, ДЗ	118	6	112	60	0	0	0	0	0	0	0	44	4	68	2	0	0	0	0	0	0	0	0
МДК.0 1.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	-, -, -, -, Э, ДЗ	288	8	268	108	30	0	12	2	0	0	0	0	0	88	2	86	2	94	4	0	0	0	
УП.01.0 1	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	-, -, -, ДЗ	72	0	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	-, -, -, -, ДЗ	120	0	108	0	0	108	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

	Ы																						
ПМ.02	Организация сетевого администрирования	0/2/4/Э(к)	637	12	565	185	30	144	60	2	0	0	0	0	0	0	282	6	229	6	54	0	
МДК.0 2.01	Администрирование сетевых операционных систем	-, -, -, -, Э, -, Э	230	4	202	92	30		24	2	0	0	0	0	0	0	98	2	50	2	54	0	0
МДК.0 2.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	-, -, -, -, Э	125	4	109	49	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	50	2	59	2	0	0	0
МДК.0 2.03	Организация администрирования компьютерных систем	-, -, -, -, Э	126	4	110	44			12	0	0	0	0	0	0	0	62	2	48	2	0	0	
УП.02.0 1	Организация сетевого администрирования	-, -, -, -, ДЗ	72		72			72	0		0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	
ПП.02	Организация сетевого администрирования	-, -, -, -, ДЗ	84		72			72	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0



ПП.03	инфраструктур ы																								
	Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктур ы	---,---, -,ДЗ	84	0	72	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>0/38/21/ 3Эк</b>	<b>5580</b>	<b>110</b>	<b>5182</b>	<b>2217</b>	<b>60</b>	<b>468</b>		<b>43</b>	<b>576</b>	<b>814</b>	<b>14</b>	<b>559</b>	<b>17</b>	<b>806</b>	<b>22</b>	<b>563</b>	<b>13</b>	<b>843</b>	<b>21</b>	<b>564</b>	<b>12</b>	<b>457</b>	<b>11</b>
	Промежуточная аттестация								288		36	36		36		36		36	36		36		36	36	
	Преддипломная практика		144																				4		
ПДП	Государственна я итоговая аттестация		216																				6		
			<b>5940</b>								<b>4714</b>	576	814		559	734		491	663		492	385			
									<b>Всего</b>		<b>216</b>	0	0		0	72		72	0		72	0			
			<b>Консультации 4 часа на одного</b>								252	0	0		0	0		0	180		0	72			

	обучающегося	ой практик и															
	<b>Государственная итоговая аттестация: 6 недель 216 часов</b> Демонстрационны й экзамен	преддип ломной практик и	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	
	1. Программа базовой подготовки	Экзамен ов (в т.ч. квалифи кационн ых)	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)	диффере нцирова нных зачетов (без учета физ.кул ьтуры)	38	1	8	5	5	5	2	7	5	5	5	5	5		
	Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)	Зачетов без учета физ.кул ьтуры)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2. Государственные экзамены - демоэкзамен																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--











### 4.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

#### 4.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по <b>09.02.06 Сетевое и системное администрирование</b>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 39361), по специальности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»</p> <p>Положение о Студенческом совете колледжа.</p> <p>Положение о Совете профилактики правонарушений в колледже.</p> <p>Положение об организации психолого-социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями.</p> <p>Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и их семей и снятии с учета.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.</p>

	<p>Положение о кабинете «История колледжа».</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе «Русские витязи».</p> <p>Положение о волонтерском отряде «SAVANTA».</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме.</p> <p>Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ППКРС.</p> <p>Правила внутреннего распорядка колледжа.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</p> <p>Положение о порядке пользования информационно - телекоммуникационной сетью Интернет.</p> <p>Положение об организации воспитательной работы в общежитиях.</p> <p>Положение об общежитии колледжа.</p> <p>Правила внутреннего распорядка общежития колледжа.</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 3/22 от 23.06.2022 г.).

#### **4.3.2 Уклад КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст (примерная программа воспитания).

Образовательный и воспитательный процесс в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Колледже является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, профессиональных компетенций молодежи, самостоятельности и ответственности обучающихся.

##### **Особенность региона**

Алтайский край расположен на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3419 км от Москвы. На севере край граничит с Новосибирской областью, на востоке – с Кемеровской областью, юго-восточная граница проходит с Республикой Алтай, на юго-западе и западе – государственная граница с Республикой Казахстан протяженностью 843,6 км.

В структуре валового регионального продукта существенно преобладают доли промышленности, сельского хозяйства, торговли. Активное градостроительство выводит строительную отрасль на значимые позиции в экономике региона.

Возводятся новые социальные объекты, увеличиваются объёмы жилищного строительства, в том числе малоэтажного, развивается коммунальная инфраструктура, обеспечиваются собственными строительными материалами возрастающие потребности отрасли. На краевом уровне сформировано законодательство в области градостроительной деятельности, утверждена схема территориального планирования края, которой определены стратегические направления развития региона. В крае работает 3,5 тысячи строительных организаций, 300 предприятий промышленности строительных материалов и 190 архитектурно-проектных организаций.

Алтайский край – регион России, где представлена многочисленная и многопрофильная сеть учреждений культуры. Это 7 театрално-концертных учреждений. По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири. Регион все чаще становится местом проведения престижных культурных акций. В числе главных событий: проведение Всероссийского фестиваля «Шукшинские дни на Алтае», Всероссийского молодежного театралного фестиваля им. В.С. Золотухина, Всероссийского слета сельской молодежи «Молодежь. Село. Культура», открытие мемориального музея, посвященного великому оружейнику М.Т. Калашникову и др.

Алтайский край – регион с активной издательской политикой. В регионе ежегодно проводится 17 краевых литературных чтений, посвящённых землякам-писателям; учреждены 2 всероссийские литературные премии – Шукшинская и имени Роберта Рождественского.

Природно - климатические особенности в Сибирском регионе характеризуется как умеренный резко континентальный. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Данные климатические условия позволяют реализовывать программы учебных и производственных практик, деятельность студенческого строительного отряда «Крепость».

#### **Особенность образовательной организации КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

*Специфика расположения колледжа.* Здания КГБПОУ «ААСК» расположены по семи адресам: пр. Ленина, 68 (корпус 1), ул. П.Сухова, 71 (корпус 2), ул. Э. Алексеевой, 84 (корпус 3), ул. П.Сухова, 22 (Учебный центр), ул. Тихонова, 39 (спортивная база), пр. Ленина, 68а (общежитие 1), ул. Глушкова, 7а, (общежитие 2).

*Особенности социального окружения.*

Микрорайоны колледжа: расположение корпуса 1-историческая и административная часть города; корпуса 2, Учебный центр – промышленная часть города, корпус 3 – спальный район города, спортивная база – нагорная лесная часть города. Вблизи колледжа находятся правительственные и административные учреждения и организации, учреждения культуры и туризма, 10 высших учебных заведений, кризисные центры и медицинские учреждения, социальные центры помощи населению, промышленные предприятия и объекты социальных партнёров, 5 спортивных комплексов, санатории и др.

Транспортные подъезды к колледжу удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Социальноэкономическая сфера* в микрорайонах колледжа развита неравномерно: большинство населения - люди среднего и пожилого возраста или молодёжь, существует полинациональность (армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики,



чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи и др.). Часто поступают обучающиеся–инофоны или иноэтнические обучающиеся. Большой процент населения рабочих профессий (51% - рабочие, 6,5% - ИТР, 5,1% - предприниматели, 5,4% - военнослужащие, 15% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение и трудоустройство своих детей.

*Особенности контингента обучающихся.* В колледже обучается около 2 756 человек. Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, который зависит от общего развития обучающегося, уровня и качества освоения общего образования (средний балл школьного аттестата первокурсника варьирует от 3,41 до 5); наличия или отсутствия двух и более профессионального образования (12 обучающихся, получающих второе профессиональное образование);

- по возрастному и половому составу - от 15 лет и старше (с 2014 года самому возрастному обучающемуся колледжа было 65 лет), несовершеннолетних – около 1500; девушек – 29,3%, юношей- 70,7 %.

- по постоянному месту жительства (иногородние – около 980 человек, иностранцы – около 17 человек (Казахстан, Узбекистан, Армения, Таджикистан, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Киргизия), разные регионы страны (Саха Якутия, Республика Алтай, Чечня, Дагестан, Тыва, Иркутский, Красноярский, Краснодарский, Приморский края, Новосибирская, Кемеровская, Сахалинская области, Уральский округ, Дальний Восток и др.);

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствия обучающихся с неблагополучием - 15, с девиантным поведением, большого процента подростков, стоящих на различных видах учета – 17 человек, состава семей (многодетных около 184, полных/неполных – 294 (наблюдается тенденция неполных семей, где воспитанием занимается один отец- 14)), принадлежности к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (около 30 выпускников центров помощи детям ОБПР, около 70 детей-сирот и ОБПР), наличия студенческих семей- 34.

- по национальной принадлежности, который определяется многонациональностью жителей региона – 41% .

- по наличию трудового стажа - около 300 обучающихся, профессионального опыта – около 26 обучающихся, службы в рядах Российской армии-153 обучающихся.

- по состоянию здоровья, который зависит от присутствия инвалидов - 18, ОВЗ- 60;

- по количеству проживающих в общежитии – 653.

*Особенность инженерно-педагогического состава.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители; в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы.

Подготовку студентов в колледже осуществляет квалифицированный педагогический коллектив в составе 146 человек, из них: 77 человек имеют высшую квалификационную категорию (55%), 44 человека - первую квалификационную категорию (31 %). Имеют почетные звания: «Почетный работник НПО» - 11 человек, «Почетный работник СПО» - 9 человек, «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Заслуженный учитель РФ – 3 человека, Заслуженный мастер РФ – 1 человек, Народный мастер Алтайского края – 1 человек. Награждены знаком «Отличник ПТО РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный

строитель РФ» - 1 человек, нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» — 3 человека.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся: педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели общежития, педагоги- организаторы, классные руководители

Сформированный педагогический коллектив - основной источник положительного влияния на студенческий коллектив, который грамотно организует учебный и воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности колледжа. Колледж вошёл в список ТОП-50 ведущих сузов России, готовящих востребованные рабочие кадры.

*Особенность реализации основных профессиональных программ:* 14 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 16 программ подготовки специалистов среднего звена по 10 укрупнённым группам, 2 адаптированные программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих, должностям служащих, лиц с ограниченными возможностями (с различными формами умственной отсталости). Колледж реализует 25 ФГОС СПО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. 62 программы профессионального обучения по 8 компетенциям реализуется Учебно-производственным центром по подготовке строителей, который существует на рынке профессионального обучения строителей более 20 лет.

*Особенность материальной базы колледжа.* В соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет. Производственные мастерские в рамках национального проекта «Образование» аккредитованы не только для реализации программ учебных и производственных практик, но и для проведения демонстрационного экзамена по 10 компетенциям, а также для внутриучрежденческих отборочных соревнований, регионального чемпионата профмастерства Ворлдскиллс по 6 компетенциям.

*Социокультурная база колледжа* разнообразна: спортзалы, малые спортивные залы, спортивные площадки, спортивная база, тренажёрные залы, общежития, актовые залы, столовые, фельдшерские пункты, музеи колледжа, библиотеки, социальные и психолого-педагогические центры для проведения профилактических и коррекционно- развивающих занятий. В колледже созданы все необходимые условия для обучения и воспитания подростков и молодёжи любой категории.

*Социальные партнёры.*

Между колледжем и работодателями подписаны соглашения о взаимодействии, в рамках которых стороны взяли на себя обязательства осуществлять совместную деятельность по определению перечня востребованных профессий (специальностей) и профессионально-значимых компетенций специалистов; участвовать в разработке профессиональных образовательных программ и программ воспитания, примерного календарного воспитания; содействовать развитию материально-технической базы МФЦПК. Социальными партнерами колледжа на протяжении многих лет являются предприятия строительного комплекса города Барнаула и Алтайского края ( ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива», Ассоциация СРО «Алтайские строители», ООО Профдекор», ПАО «МТС», КГБУ «Учреждение по содержанию административных зданий», ООО «Альфа-Климат», ООО «Глобалтек», ГУП ДХ АК

«Центральное дорожно-строительное управление», КАУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края», ООО «КВАРТАЛ-А», Алт КГУП «Алтайские инженерные системы», ООО «Завод Механических Прессов», ООО «Акмилайт», ООО «СТРОЙ ГАРАНТ», ООО «Железобетонные изделия-100», Главное управление МЧС России по Алтайскому краю, ООО «ДИАНЭТ.РУ», Алт КГУП «Алтайский центр земельного кадастра и недвижимости», ФАУ ДПО «Барнаульский учебный центр ФПС», ООО «Оценка Плюс», ООО «БИЗНЕСКОМ», ООО «Ремонтно-строительное управление», ООО «Омега», ООО «Теплогазводстрой», ООО «СТК СИБИРЬ», ООО «БКЖБИ №1 им. В.И. Мудрика», АО «Специализированный застройщик «Барнаульский комбинат железобетонных изделий №2» и др).

Одной из форм взаимодействия колледжа с работодателями является организация учебной и производственной практик на подрядной основе по прямым договорам.

Попечительский совет. С целью развития общественных форм управления колледжем с участием работодателей и социальных партнеров с 2016 года функционирует: Попечительский совет (11 человек), председатель – Генеральный директор ООО «Жилищная инициатива» Гатилов Юрий Александрович.

Начиная с 2012 года обучающимся, показавшим наилучшие результаты в обучении, выплачивается именная стипендия работодателей ИСК «Союз», ООО «Жилищная инициатива». Стипендиатов выбирают из числа обучающихся, показавших не только хорошие знания и умения в учебном процессе, но и положительно зарекомендовавших себя при прохождении производственной практики на материальной базе работодателя.

С целью расширения воспитательного пространства налажено сотрудничество с социальными партнерами: Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин», Министерство социальной защиты Алтайского края Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Доброе сердце. Алтайская краевая общественная организация опекунов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Управление Алтайского края по труду и занятости населения, КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»/ Мать и дитя, Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Алтайская краевая клиническая психиатрическая больница имени Эрдмана Юрия Карловича», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Солнышко», Молодёжка ОНФ-Алтайский край, Алтайский краевой штаб студенческих отрядов, Волонтёры Победы. Алтайский край, Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Российский союз ветеранов Афганистана имени героя Советского Союза К. Павлюкова, Алтайская краевая организация, общественная организация, Алтайский штаб волонтерских отрядов «Выбор молодых», Волонтерский штаб «Мы вместе».

Возможные отрицательные источники влияния на подростков и молодёжь - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные образовательные находки колледжа.*

1) Высокопроизводительный труд на основе собственной материальной базы колледжа как система профессиональной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов строительной отрасли в соответствии с учетом потребностей перспективного регионального рынка труда и профессионально-личностной направленностью студентов колледжа; 2) Организация индивидуальной формы обучения с целью формирования профессиональных навыков; 3) Реализация общеколледжных проектов: профессиональной направленности- «Духовно-нравственное становление обучающихся через высокопроизводительный труд». патриотической – «Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ Алтайского края профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования»; 4) Воспитательная система группы, разработанная классными руководителями, на основе персональной ответственности студентов и формирования профессионально направленной мотивации, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 5) Индивидуальный проект как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности обучающихся, позволяющей интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности; 6) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию коллажного уклада; 7) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Основные традиции колледжа:

1. Выпуск полезной продукции обучающимися, используя собственную материальную базу колледжа, участие в строительстве значимых объектов страны, края, города с целью формирования духовно-нравственного начала через высокопроизводительный труд (иконостасы для храма святой Екатерины с. Сростки, восстановление села Новониколаевка, космодром «Восточный») через деятельность студенческого строительного отряда «Крепость», индивидуальную форму обучения.

2. Развитие системы студенческого самоуправления как формы становления конкурентоспособного выпускника колледжа на рынке труда.

3. Допризывная подготовка юношей к военной службе через организацию работы патриотических студенческих объединений (ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), музей «Русской национальной культуры» и т.д.).

4. Реализация социально значимых проектов с целью формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных традиций и общечеловеческих ценностей («Островок надежды», «Перекрёсток» «Память сердца», «Дорога к обелиску», «Русь традициями славится» и др.).

### **4.3.3 Основные направления воспитательной деятельности**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Задачи воспитания в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года **приоритетами** политики колледжа в области воспитания являются:

1. Развитие социальных и предпринимательских компетенций обучающихся, обеспечивающих их адаптацию к изменениям внешних условий;
2. Формирование национального самосознания, основанного на традициях русской национальной культуры;
3. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
4. Создание условий для военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки;
5. Развитие и реализация творческих способностей, поддержка индивидуальности, повышение духовного, эстетического и культурного уровня.

Воспитательную работу в колледже можно разделить по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее;
- семейное.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<b>ЛР 3</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>	<b>ЛР 7</b>

мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	<b>ЛР 9</b>
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<b>ЛР 11</b>
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,	<b>ЛР 12</b>

понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства и благосостояния государства).	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 17</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 18</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Правительством Алтайского края</b>	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	<b>ЛР1-р</b>
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	<b>ЛР2-р</b>
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	<b>ЛР3-р</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**



	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ОУД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.02	Литература	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 15
ОУД.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ЛР 9, ЛР10, ЛР11, ЛР12
ОУД.04	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОУД.05	Физическая культура	ЛР9
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОУД.07	Астрономия	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР 10.
ОУД.08	Химия	ЛР1, ЛР5.ЛР7,ЛР9,ЛР10
ОУД.09	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3,ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
ОУД.10	Биология	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
ОУД.11	География	ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13,ЛР14, ЛР15
ОУД.12	Родная литература	ЛР8, ЛР 15 ЛР 16
<b>ОУДп</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	
ОУДп.01	Математика	ЛР11
ОУДп.02	Информатика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7,ЛР9, ЛР 16, ЛР 17
ОУДп.03	Физика	ЛР1,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР9,ЛР10, ЛР17, ЛР18,
<b>ОУДд</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	
ОУДд.01	Индивидуальный проект	ЛР2,ЛР 7
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР7,ЛР11,ЛР16
ОГСЭ.02	История	ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.5, ЛР.8
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР9
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР9
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	

ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ЕН.04	Экологические основы природопользования	ЛР1, ЛР 5.ЛР 7,ЛР10,ЛР11
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.03	Информационные технологии / Адаптированные информационные технологии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР9, ЛР10, ЛР12
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.09	Стандартизация, сертификация, и техническое документирование	ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР 10, ЛР 17
ОП.10	Основы электротехники	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.11	Инженерная компьютерная графика	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18
ОП.12	Основы теории информации	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.14	Электроника и основы цифровой схемотехники	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.15	Администрирование в бухгалтерских системах	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19
ОП.16	Охрана труда	ЛР10
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ЛР13, ЛР14, ЛР17, ЛР18, ЛР19
ПМ.02	Организация сетевого администрирования	ЛР13, ЛР14, ЛР17,

#### 4.3.4 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируется в учебном журнале через оценки по результатам опросов разных форм, практических, контрольных работ, проектной деятельности и др.

#### **4.3.5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 39361), по специальности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 №747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

##### **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой

обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей .

### **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы соответствует разделу 5.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- 3 библиотечных информационных центра;
- 3 актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала со спортивным оборудованием;
- 3 открытых волейбольных и баскетбольных площадки;
- 1 площадка Воркаут
- 2 тренажёрных зала;
- 3 актовых зала;
- 1 спортивная база;
- 1 система радиоповещения;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- 2 фельдшерских пункта;
- 1 медицинский кабинет;
- 3 столовые;
- 3 буфета;
- 2 студенческих общежития;
- мастерские, кабинеты

### **Особые условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого обучающегося независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада колледжа и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: колледжа инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в колледже.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда колледжа обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Студенческо-педагогическая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность обучающегося в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в колледже реализующих инклюзивное образование, являются:

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам студент становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество студентов и преподавателей, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах студенческой деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающегося.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СПО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающегося с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

#### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

#### 4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

##### ПРИНЯТО

Заседание ПЦК 09.02.06 «ССА», 09.02.07 «ИСИП», 11.02.15

ИСИСС

Протокол от 30 августа 2022 № 1

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/специальности

#### 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

на период 2022-2025 г.

Барнаул – 2022

#### Календарный план воспитательной работы

специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Форма и тема деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>1 семестр курса</b>						
ОУД	Базовые дисциплины					
ОУД. 01	Русский язык	дискуссия «Особенности публицистического стиля русского языка в начале 21 века»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 1	Морозов А.В.	ЛР 5 ЛР 11



ОУД. 02	Литература	дискуссия «Современные литературные премии»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 2	Деминова Е.Г.	ЛР 5 ЛР 11
ОУД. 03	Иностранный язык	Дискуссия «Распорядок дня студента колледжа»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 22	Тимофеева Н.И.	ЛР 9
ОУД. 04	История	Игра путешествие «Во времена смутного времени»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Преподаватель истории	ЛР 5, ЛР6, ЛР 7
ОУД. 05	Физическая культура	Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности»	Обучающиеся 1 курса	Спорт-зал	Прокопьева А.И.	ЛР9
ОУД. 06	Основы безопасности жизнедеятельности	1.Видео - урок «Они сражались за Родину» 2. Встреча – беседа «Служба по контракту»	Обучающиеся 1 курса	Ауд.209	Белоусова Е.Н.	ЛР9
ОУД. 08	Химия	Видеосюжет. «Отходов ноль» Дискуссия «Многообразие органических веществ»	1 курс	Ауд.24	Зиминова С.В.	ЛР1,ЛР5.
ОУД. 09	Обществознание	Сказки конфликтами «Структурная направленность личности»	Обучающиеся 1 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР4,
ОУД. 10	Биология	1.Стоп-кадр «Биосфера и человек» 2. Видео-журнал «Человеческие расы»	Обучающиеся 1 курса	Ауд. 5	Римская Е.Я.	ЛР10. ЛР11.
ОУД. 11	География	1.Видео – сюжет «Россия в современном мире». 2.Видео-фрагмент «Глобальные проблемы человечества»	2	Ауд.5	Римская Е.Я.	ЛР.10ЛР. 11
ОУД. 12	Родная литература	Слайд-презентация «Мой родной Барнаул. Прошлое и настоящее»	Обучающиеся 2 курса	Кабинет 1	Морозов А.В.	ЛР 5 ЛР 11
<b>ОУД</b>	<b>Профиль</b>					

<b>п</b>	<b>ные дисциплины</b>					
ОУД п.01	Математика	1.Видеофрагмент «Многогранники и крупные тела» 2.Презентация «Занимательная математика»	Обучающиеся 1 курса	Ауд 319	Преподаватель	ЛР11
ОУД п.02	Информатика	Видеоролик «Интернет: за и против» .Видео-фрагмент «Что я знаю о своей профессии»	Обучающиеся 1 курса	Ауд.321	Кузьмина А.С.	ЛР.9;ЛР.10
ОУД п.03	Физика	1.Игра «Знаюки молекулярной физики» 2. Викторина «Юбилей М.В. Ломоносова»	1 курс	Ауд.27	Кириченко Л.А.	ЛР.7
<b>ОУД д</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>					
ОУД д.01	Индивидуальный проект	1.Видео-фрагмент «Оформление индивидуального проекта»	1 курс	Ауд.5	Римская Е.Я.	ЛР.10;ЛР9
<b>ОГС Э</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>					
ОГС Э.01	Основы философии	Урок – интервью «Познай самого себя: античность»	Обучающиеся 4 курса	Учебная аудитория	Камаева Н.В.	ЛР4, ЛР7, ЛР8
ОГС Э.02	История	Музыкальный фрагмент «Духовная жизнь страны – конец 20 века»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР7, ЛР8 ЛР11,
ОГС Э.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Видео сюжет «Здоровье и спорт» Видео сюжет «Способы путешествий» Презентация «Персональные компьютеры»	Обучающиеся 2-4 курса	Кабинет 22	Тимофеева Н.И.	ЛР 9
ОГС	Физическая культура	Видео – урок	Обучающиеся	Спортзал	Преподаватель	ЛР.9

Э.04	ая культура	«Календарь олимпийских игр» Видео - урок «Методы самостоятельных занятий» Беседа «Спортивные игры» Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности» Видео – ролик «Легкая атлетика – королева спорта» Видеоролик «Показатели и критерии оценки» Беседа «Оказание доврачебной помощи»	еся 2-4 курса	вный зал	атель	
ОГС Э.05	Психология общения	Игра ассоциация «Осознанное поведение в обществе»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>					
ЕН.01	Элементы высшей математики	Слайды «тригонометрические функции»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2;ЛР3.
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
ОП.01	Операционные системы и среды	Видеосюжет «Эволюция операционных систем».	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7,
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Видеосюжет «Отечественные работники направления ИТ»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Вытовтов В.В.	ЛР 17, ЛР18, ЛР19
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Дискуссия «Безопасность при использовании оборудования»	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Вытовтов В.В.	ЛР 17, ЛР18, ЛР19
ОП.03	Информационные технологии /	Видеосюжет «Информационная безопасность в действии»	Обучающиеся 2 курса	Ауд.01	Клепиков А.Н.	ЛР.4; ЛР.9

	Адаптированные информационные технологии	2.Презентация «Роль ИТ в современном обществе»				
ОП.0 5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кроссворд «Право на свободу и личную неприкосновенность»	Обучающийся 4 курса	Учебная аудитория	Телегина И.А.	ЛР2, ЛР3, ЛР7,
ОП.0 6	Безопасность жизнедеятельности	Видео-фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	Обучающийся 3 курса	Ауд.209	Егорова Е.С.	ЛР10
ОП.0 7	Экономика отрасли	Интеллектуальный марафон «Формирование экономической культуры»	Обучающийся 4 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	
ОП.0 8	Основы проектирования баз данных	Видеофрагмент «Обзор современных систем управления базами данных».	Обучающийся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19
ОП.1 0	Основы электротехники	Интерактивная игра «Его Величество Электричество»	Обучающийся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 17, ЛР18, ЛР 19
ОП.1 3	Технологии физического уровня передачи данных	Дискуссия «Перспективы развития средств передачи данных».	Обучающийся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19
ОП.1 5	Администрирование в	Видеосюжет «Основные операторы языка	Обучающийся 4 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7,

	бухгалтерских системах	программирования»				ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</b>					
МДК.01.01	Компьютерные сети	Видеосюжет «Важные особенности при разработке сети в образовательном учреждении»,	Обучающиеся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	Стоп-кадр «Правила поведения с серверным оборудованием»	Обучающиеся 2,3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация сетевого администрирования</b>					
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	Видеоролик «Что должен знать системный администратор», Стоп-кадр «Внимание при обслуживании ОС»	Обучающиеся 3,4 курса	Учебная аудитория	Ожогина М.С	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР21
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	Презентация «IT-технологии»	Обучающиеся 3 курс	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19

МДК. 02.03	Организа ция админист рировани я компьюте рных систем	Презентация «Развитие ЦОД в России»	Обучающи еся 3 курс	учебная аудитор ия	Преподав атель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
УП.0 2.01	Организа ция сетевого админист рировани я	дискуссия «осторожность при прокладке оптического волокна»	Обучающи еся 3 курса	учебная аудитор ия	Преподав атель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
<b>ПМ.0 3</b>	<b>Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры</b>					
МДК. 03.01	Эксплуат ация объек тов сетевой инфрастр уктуры	Стоп-кадр «Правила безопасности при эксплуатации»	Обучающи еся 3-4 курса	учебная аудитор ия	Преподав атель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
МДК. 03.02	Безопасно сть компью терных се тей	Дискуссия «опасность незащищённых сетей»	Обучающи еся 4 курс	учебная аудитор ия	Преподав атель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
УП.0 3.01	Эксплуат ация и со провожд ение объек тов сетевой инфрастр уктуры	Презентация «осторожность при эксплуатации сетевой инфраструктуры»	4 курс	учебная аудитор ия	Преподав атель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР 18, ЛР19
<b>2 семестр</b>						
<b>ОУД</b>	<b>Базовые дисципли ны</b>					

ОУД. 01	Русский язык	дискуссия «Вклад К.Ф.Фортунатова и Л.В.Щербы в изучение русского языка»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 1	Морозов А.В.	ЛР 5 ЛР 11
ОУД. 02	Литература	дискуссия «Мотивы русской классики в современных текстах»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет 2	Деминова Е.Г.	ЛР 5 ЛР 11
ОУД. 03	Иностранный язык	Слайд-презентация «Моя квартира»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет	Кривошеев К.С. Кайл Ю.А.	ЛР 9 ЛР 11
ОУД. 04	История	Блиц – опрос «27 января – снятие блокады Ленинграда»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Преподаватель истории	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР 8
ОУД. 05	Физическая культура	Видео – фрагмент «Освоение техники безопасности»	Обучающиеся 1 курса	Спорт-зал	Прокопьева А.И.	ЛР.5
ОУД. 06	Основы безопасности жизнедеятельности	.Видео - урок « Они сражались за Родину» 2. Встреча – беседа «Служба по контракту»	Обучающиеся 1 курса	Ауд.209	Белоусова Е.Н.	ЛР.9
ОУД. 07	Астрономия	Квест-игра «Спутник-1»	Обучающиеся	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5
ОУД. 08	Химия	1.Дискуссия «Химия будущего» 2. Презентация «Молекулярная химия»	2 курс	Ауд.24	Зиминова С.В.	ЛР.7;ЛР9
ОУД. 09	Обществознание	Мини – проект «Семья. Проект идеального ребенка и родителя»	Обучающиеся	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР 12
<b>ОУД п</b>	<b>Профильные дисциплины</b>					
ОУД п.01	Математика	1.Видеоролик «Математика сегодня» 2.Видео-журнал. «Математические	Обучающиеся 1 курса	Ауд.319	Преподаватель.	ЛР11

		лабиринты»				
ОУД п.02	Информатика	1.Виде-ролик «Информационные бум» 2.Видео-журнал Секреты информационных технологий»	1 курс	Ауд.321	Кузьмина А.С.	ЛР9;ЛР10
ОУД п.03	Физика	1.Презентация «Электромагнитные волны» 2.Видео-сюжет «Ядерная физика»	1 курс	Ауд.27	Кириченко Л.А.	ЛР.7;ЛР.8
<b>ОУД д</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>					
ОУД д.01	Индивидуальный проект	Видео-сюжет «Анализ научного исследования»	1 курс	Ауд.5	Римская Е.Я.	ЛР.10;ЛР9
<b>ОГС Э</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>					
ОГС Э.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Видеосюжет «История интернета» Сочинение «Моя профессия в будущем»	Обучающиеся 3 курса	Кабинет 31	Кайль Ю.А.	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР8
ОГС Э.04	Физическая культура	Беседа «Дыхательная гимнастика» Видео-урок «Олимпийские игры в Пекине» Стоп - кадр «Средства физической культуры» Видео – урок «Календарь олимпийских игр»	Обучающиеся 2-4 курса	Спортивный зал	Прокопьева А.И.	ЛР9
ОГС Э.05	Психология общения	Составление кластера «Семейные ценности»	Обучающиеся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12



<b>ЕН</b>		<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>				
ЕН.0 1	Элементы высшей математики	Видеоролик «Моделирование в математике»	Обучаюся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
ЕН.0 2	Дискретная математика с элементами математической логики	Видео – беседа «Дискретная математика»	Обучаюся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
ЕН.0 3	Теория вероятностей и математическая статистика	Видеосюжет «Теория вероятности»	Обучаюся 2 курса	Учебная аудитория	Преподаватель	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
ЕН.0 4	Экологические основы природопользования	1.Дискуссия «Охрана природы» 2.Видео - экскурс «Экология города»	Обучаюся 4 курса	Ауд.24	Преподаватель	ЛР.1, ЛР7.
<b>ОПЦ</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>					
ОП.0 1	Операционные системы и среды	Видеосюжет «Современные концепции и технологии проектирования операционных систем».	Обучаюся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 17, ЛР18, ЛР19
ОП.0 2	Архитектура аппаратных средств	Видеосюжет «Технология Нурег-Threading»	Обучаюся 2 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР 17, ЛР18, ЛР19
ОП.0 4	Основы алгоритмизации и	Видеосюжет «Развитие отечественного	Обучаюся 3 курса	учебная аудитория	Вытовтов В.В.	ЛР 17, ЛР18, ЛР19

	программирования	программирования»				
ОП.0 6	Безопасность жизнедеятельности	. Видео - журнал «ВС РФ на современном этапе» 2. Видео – фильм «Великие полководцы России»	Обучающиеся 3 курса	Ауд.209	Егорова Е.С.	ЛР9, ЛР11
ОП.0 7	Экономика отрасли	Минутка «Финансовой культуры»	Обучающиеся 4 курса		Преподаватель	ЛР13,ЛР14,ЛР17,ЛР18,ЛР19
ОП.0 8	Основы проектирования баз данных	Беседа «Подключение баз данных на разных языках программирования»	Обучающиеся _ курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР13,ЛР14,ЛР17,ЛР18,ЛР19
ОП.0 9	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	Видео фрагмент «Стандарты и положения РФ».	Обучающиеся 4 курса	учебная аудитория	Кузнецова М.Е.	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР10, ЛР17
ОП.1 1	Инженерная компьютерная графика	1. Видеосюжет «День народного единства». 2. Презентация «Техник –это кто?», дискуссия	Обучающиеся 3 курса	203,201	Преподаватель	ЛР1, ЛР8,ЛР14
ОП.1 2	Основы теории информации	информационный проект «Безопасность в сети Интернет»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
ОП.1 4	Электроника и основы цифровой схемотех	Стоп-кадр «Правило безопасности при использовании электроприборов»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР

	ники					18, ЛР19
ОП.1 5	Администрирование в бухгалтерских системах	Мастер – класс «Реализация аналитического учета на счетах с помощью субсчетов и механизма субконто».	Обучающийся 4 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
ОП.1 6	Охрана труда	Стоп-кадр «Современные и безопасные условия труда»	Обучающийся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР3, ЛР15, ЛР17
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>					
<b>ПМ.0 1</b>	<b>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</b>					
МДК. 01.01	Компьютерные сети	Презентация «Развитие отечественных сетей»	Обучающийся 2 курс	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
МДК. 01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	Презентация «Специфика построения сетей на отечественном оборудовании», Беседа «Правила безопасности при работе с сетевым оборудованием»	Обучающийся 2,3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
УП.0 1.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	Дискуссия «Особенности проектирования сетевой инфраструктуры»	Обучающийся 2 курс	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19

ПП.0 1	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	Лучшие методы проектирования сетевой инфраструктуры	Обучающиеся 3 курс	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
<b>ПМ.0 2</b>	<b>Организация сетевого администрирования</b>					
МДК. 02.01	Администрирование сетевых операционных систем	Видеоролик «Развитие российских операционных систем»	Обучающиеся 3,4 курс	Учебная аудитория	Ожогоина М.С	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР21
МДК. 02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	Видео фрагмент «Детальное устройство серверного оборудования».	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
МДК. 02.03	Организация администрирования компьютерных систем	Стоп-кадр «Внимательность при администрировании КС»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
ПП.0 2	Организация сетевого администрирования	Стоп-кадр «Внимание, оптическое волокно»	Обучающиеся 3 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
<b>ПМ.0 3</b>	<b>Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры</b>					
МДК. 03.01	Эксплуатация объектов	Дискуссии «Важность послеаварийного	Обучающиеся 3 -4 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7,

	сетевой инфраструктура	восстановления», Видеоролик «Важность проектирования сетевой инфраструктуры»				ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
МДК.03.03	Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры	Беседа «Поддержка сети и опыт»	Обучающиеся 4 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19
ПП.03	Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры	Стоп-кадр «Электробезопасность»	Обучающиеся 4 курса	учебная аудитория	Преподаватель	ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19

#### 4.4. ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла

##### 4.4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### ОУД.01.01 «Русский язык»

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

###### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

**личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение

нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 90 часов, в том числе:

Учебная нагрузка (всего) 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	91
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия <sup>1</sup>	48
<b>Самостоятельная работа</b>	1
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	

1. Практические занятия в количестве 48 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение.		2
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>Практическая работа №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. <b>Практическая работа №2</b> Выполнения заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
Русский язык среди других языков мира.*		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Основные качества речи: правильность, точность, понятность, разнообразие и богатство речи, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	<b>Практическая работа №3</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
Русский язык среди других языков мира.*		

<b>Тема 1.2.</b> Текст, его признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Функциональные стили речи и их особенности	
	2	Разговорный стиль речи ,его основные признаки.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №4</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Языковые особенности научного стиля.*		
<b>Тема 1.3.</b> Понятие речевых стилей. Научный стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Научный стиль речи.	
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья , сообщение.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №5.</b> Анализ структуры текста.		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Языковые особенности научного стиля речи.*		
<b>Тема 1.4.</b> Официально-деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №6.</b> Лингвостилистический (стилистический речеведческий) анализ текста.		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Виды делового общения, их языковые особенности.*		
<b>Тема 1.5.</b> Публицистический стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления..	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №7.</b> Освоение видов переработки текста.		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>		

	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*	
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Художественный стиль речи.	1
	2   Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №8.</b> Изучение особенности построения текста разных функциональных типов.	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Особенности художественного стиля.*	
	Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*	
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста . Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средство и виды связи в предложений текста. Информационная переработка текста (план , тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №9.</b> Составление связанного высказывания на заданную тему , в том числе и на лингвистическую.	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Язык и культура.*	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Фонетические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №10.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	

	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
<b>Тема 2.2. Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №11.</b> Сопоставление устной и письменной речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского. В.Ф.Виноградова и др. по выбору)в изучении русского языка.*	
<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №12.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.	
<b>Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа № 13 .</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова <b>Практическая работа №14.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b> Вопросы экологии русского языка.*	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как	

	выразительные средства языка.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №15.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
<b>Тема 3.2..Русская лексика с точки зрения её происхождения.Лексика и её употребление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Русская лексика с точки зрения её происхождения	
	2 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №16.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	<b>Практическая работа №17.</b> Лексический и фразеологический анализ слова	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*	
<b>Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы , историзмы, неологизмы.	
	2 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №18.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	В.И.Даль как создатель словаря «Словаря живого великорусского языка»	
<b>Тема 3.4.Фразеологизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова.	
	2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические	

	словари. Лексико-фразеологический разбор.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №19</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*	
<b>Тема3.5. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Лексические ошибки и их исправления. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №20.</b> Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>		<b>10</b>
<b>Тема4.1.Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	<b>2</b>
	2 Морфемный разбор слова	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №21.</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Исторические измерения в структуре слова.*	
<b>Тема4.2.Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Способы словообразования. Словообразования знаменательных частей речи	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	<b>2</b>
	3 Словообразовательный анализ.	
	4 <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>	

	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №22</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
<b>Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №23.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	
<b>Тема 4.4.. Правописание приставок пре- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Правописание приставок пре- / при-. <i>Употребление приставок в разных стилях речи</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №24.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. <b>Практическая работа №25.</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	
<b>Тема 4.5. Правописание сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Правописание сложных слов. <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №26.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова , наблюдение за историческими процессами.	

<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Грамматические признаки слова (грамматические значения, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	
	2 <b>Имя существительное</b> . лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №27.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведения алгоритма морфологического разбора. <b>Практическая работа №28</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное. Имя числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	2 <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №29</b> Анализ и характеристики общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. <b>Практическая работа №30</b> Сопоставление лексического и грамматического значения слов	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Прилагательные их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*	
<b>Тема 5.3. Местоимение. Глагол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	2 Грамматические признаки глагола.	



	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №31.</b> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Грамматические нормы русского языка.	
<b>Тема5.4.Причастие. Деепричастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдальных причастий	
	2 <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №32.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слово-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> [2; § 20, упр.152]	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>	
	Вопросов о причастии деепричастии в русской грамматике.*	
<b>Тема5.5. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание	
	2 <b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции речи	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №33.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов(устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*	

<b>Тема 5.6. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов	
	2	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №34</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>		
Слова-омонимы в морфологии русского языка.*			
<b>Тема 5.7. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц.	
	2	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний.	
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Практическая работа №35.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами .			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	2	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетания.</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая работа №36.</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.		
	<b>Практическая работа №37</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			

	Роль словосочетания в построении предложения.*	
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказыванию; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложения в тексте.</i>	
	2 Второстепенные члены предложения( определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Практическая работа №38.</b> Особенности употребления словосочетаний. <b>Практическая работа №39.</b> Синонимия словосочетаний.	
<b>Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 <b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	2
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №40</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	
<b>Тема 6.4. Односложные простые предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Односложные простые предложения.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения..	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №41.</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений	

	в текстообразовании.	
<b>Тема 6.5. Употребление однородных членов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №42.</b> Сопоставление устной и письменной речи. <b>Практическая работа №43</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	
<b>Тема 6.6. Предложение с обособленными и уточняющими членами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №44</b> Упражнение по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями обстоятельствами сложного предложения с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	
<b>Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа № 45</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого ( сложного) предложения.	
<b>Тема 6.8. Сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение.	
	2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i>	
	3 Употребление сложносочиненных предложений в речи	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №46</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	

<b>Тема 6.9.Сложноподчиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №47</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
<b>Тема 6.10.Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Способы передачи чужой речи	
	2 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
	3 Оформление диалога	
	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая работа №48.</b> Применение синтаксического пунктуационного разбора простого предложения.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>91/78/48</b>

Знаком \* обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся.*

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления</li> </ul>

	<p>языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>•различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>•анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>•подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>•строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из</li> </ul>

	орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>



<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>•проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>•определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; □ • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов различных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>•комментировать ответы товарищей;</li> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>•составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>•проводить операции синтеза и анализа с целью</li> </ul>

	<p>обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>•составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>•производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>•пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>•составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
--	---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

### 3. условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-

ния, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

### **3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителива Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОу». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе). Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по обучению грамоте, письму и русской речи(школьный курс).

Для реализации практических занятий в количестве 48 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение лингвистического анализ текста , лексического и фразеологического анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.Использовать сокращения «Практическая работа №2» - «ПР№2».Практические работы организованы в рамках комбинированных занятий , оцениваются выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания , объема и качества работы..

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; устный опрос
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы; Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;

<p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности</p>	<p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы; домашнее задание проблемного характера</p>
<p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы</p>
<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

с народными избранниками	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>



<p>мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 15.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	<p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	

познавательной деятельности	
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы	экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

#### **4.4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 09.02.06 «Сетевое и системное программирование», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППСЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ). Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру,
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
- ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
- ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
- ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** Объем образовательной программы 130 часов, в том числе: учебной нагрузки обучающегося 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	130

<b>учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Самостоятельная работа</b>	1
Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена: 1 семестр – экзамен; 2 семестр - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b> <b>Тема</b> Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Подготовить индивидуальный проект по одной из тем курса	
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Теория литературы.</i> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». <i>Повторение.</i> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <i>Демонстрации.</i> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. <i>Зарубежная литература</i> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».	



<p><b>Тема 1.2</b> Александр Сергеевич Пушкин. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери». <i>Повторение.</i> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». <i>Демонстрации.</i> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>	<p><b>2</b></p>
---	---	-----------------

<p><b>Тема 1.3.</b> Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». <i>Повторение.</i> Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». <i>Демонстрации.</i> Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.4</b> Николай Васильевич Гоголь «Портрет»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы.</i> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. <i>Для чтения и изучения.</i> «Портрет». <i>Повторение.</i> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.).</p>	<p><b>2</b></p>

	Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.	
<b>Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>45</b>
<b>Тема 2.1</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции</p>	

	картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куиндж. <i>Зарубежная литература.</i> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).	
<b>Тема 2.2</b> Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия. <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра. <i>Демонстрация.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3</b> Александр Николаевич Островский Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	<b>Содержание учебного материала</b>  Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия. <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Анализ драмы по статьям: Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о	<b>2</b>

	<p>драме «Гроза».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).</p> <p><i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.</p>	
<p><b>Тема 2.4</b> Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. <i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	2
<p><b>Тема 2.5</b> Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Анализ романа на основе антиподов. <i>Для чтения и обсуждения.</i> Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	2

	<p><i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>	
<p><b>Тема 2.6</b>  Иван Сергеевич Тургенев.  Роман «Отцы и дети».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Авторская позиция в романе.  <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев.  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).  <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»)  <i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.7</b>  Иван Сергеевич Тургенев.  Роман «Отцы и дети».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев</p>	<p>2</p>

	<p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	
<p><b>Тема 2.8</b> Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Проанализировать полемику вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М.Антонович).</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p>	2
<p><b>Тема 2.9</b> Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</i></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Нравственные и идеологические проблемы в романе.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев.</p> <p><i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что</p>	2



	делать?» художника В.Минаева.	
<b>Тема 2.10</b> Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	<b>Содержание учебного материала</b>  Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев <i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	<b>2</b>
<b>Тема 2.11</b> Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». Анализ повести <i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	<b>2</b>
<b>Тема 2.12</b> Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник».	<b>2</b>



	<p><i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»</p>	
<p><b>Тема 2.13</b>          Михаил Евграфович          Салтыков-Щедрин          Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i>          Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  <i>Для чтения и изучения.</i> Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».  <i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)).  <i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузьмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.14</b>          Михаил Евграфович          Салтыков-Щедрин          «История одного города»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  <i>Для чтения и изучения.</i> «История одного города» (главы: «О корени происхождения</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Заполнение таблицы «Образы глуповцев» (внешность, взаимоотношение с окружающими и т.п.)</p> <p><i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>	
<p><b>Тема 2.15</b> Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.</p> <p>Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 1-2 частей романа «Преступление и наказание».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.16</b> Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны</p>	<p>2</p>

наказание».	<p>Раскольников в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 3-4 частей романа «Преступление и наказание».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	
<p><b>Тема 2.17</b> Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 5-6 частей романа и эпилога «Преступление и наказание».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	2
<p><b>Тема 2.18</b> Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности</p>	2

	<p>композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p> <p>Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпосе.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпос «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала.</p> <p><i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>	
<p><b>Тема 2.19.</b> Лев Николаевич Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Роман-эпос «Война и мир».</p>	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпос «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва -величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпосе.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпос «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала стихотворений</p>	

	<p><i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).  <i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).</p>	
<p><b>Тема 2.20</b> Лев Николаевич Толстой  Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала.  <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p>	2
<p><b>Тема 2.21</b> Лев Николаевич Толстой «Севастопольские рассказы».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.  Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».  Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>	2

	<p><i>Для чтения и изучения.</i> «Севастопольские рассказы». Анализ рассказов</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> «Севастопольские рассказы».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».</p>	
<p><b>Тема 2.22</b>          Антон Павлович Чехов          Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой»</p> <p><i>Повторение.</i> Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.23</b>          Антон Павлович Чехов          Пьеса «Вишневый сад».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «Вишневый сад».</p>	
<b>Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1</b> Поэзия второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.</p> <p><i>Литература народов России.</i> К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p>	
<b>Тема 3.2</b> Федор Иванович Тютчев Афанасий Афанасьевич Фет Лирика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p><i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p><i>Демонстрация.</i> Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p>	



	<p><i>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</i>  Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.  <i>Для чтения и изучения. А.А.Фет.</i> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».  <i>Повторение.</i> Стихотворения русских поэтов о природе.  <i>Демонстрации.</i> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России.  Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p>	
<p><b>Тема 3.3</b>  Алексей Константинович Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i>  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.  <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».  <i>Зарубежная литература.</i> Поэзия Г.Гейне.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».  <i>Повторение.</i> Тема любви в русской поэзии.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>



<p>Николай Алексеевич Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i>  Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).  Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.  <i>Теория литературы.</i> Народность литературы. Стилизация.  <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.  <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник».  <i>Повторение.</i> Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p>	
<p><b>Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b></p>	<p><b>9</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b>  Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века  Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.  Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p> <p><i>Повторение.</i> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
<p><b>Тема 4.2</b> Русская литература на рубеже веков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p>Иван Алексеевич Бунин. Лирика. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи».</p> <p>Александр Иванович Куприн Повесть «Гранатовый браслет».</p>	<p><i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина. <i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в</p>	

	<p>произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.</p> <p>Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> И.А.Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ повести «Гранатовый браслет».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><i>Повторение.</i> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов).</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><i>Повторение.</i> Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><i>Демонстрация.</i> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	
<p><b>Тема 4.3</b> Серебряный век русской поэзии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии</p>	<p><b>2</b></p>

русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  
Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

*Символизм*

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

*Теория литературы.* Символизм. Акмеизм. Футуризм.

*Символизм*

*Для чтения и обсуждения.* По выбору преподавателя.

*Повторение.* Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

*Акмеизм*

*Для чтения и изучения.* Стихотворение: «Жираф»

*Футуризм*

*Для чтения и обсуждения.* Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

*Для чтения и изучения.* Игорь Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Для чтения и изучения.* Хлебников Велимир Владимирович. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Для чтения и обсуждения.* Николай Алексеевич Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Демонстрации.* К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо,

	<p>С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).</p> <p><i>Литература народов России.</i> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Зарубежная литература.</i> Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.</p> <p><i>Акмеизм</i></p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><i>Николай Степанович Гумилев</i> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><i>Футуризм</i></p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.</p> <p>Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).</p> <p><i>Игорь Северянин</i> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><i>Хлебников Велимир Владимирович</i> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p><i>Новокрестьянская поэзия</i> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.</p> <p><i>Николай Алексеевич Клюев</i> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	
<p><b>Тема 4.4</b> Максим Горький Пьеса «На дне»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Максим Горький (1868—1936)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о драме.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказ «Макар Чудра».</p> <p><i>Повторение.</i> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>	
<p><b>Тема 4.5</b> Александр Александрович Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). <i>Демонстрации.</i> Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя).</p>	<p><b>2</b></p>

	Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.	
<b>Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Владимир Владимирович Маяковский	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Особенности развития литературы 1920-х годов</i> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Выписать из поэмы слова, придуманные Маяковским (прием словотворчество). <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор	<b>2</b>



	<p>книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p><i>Демонстрации.</i> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> Сергей Александрович Есенин. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». <i>Повторение.</i> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета. <i>Демонстрации.</i> Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	
<p><b>Тема 5.3</b> Александр Александрович Фадеев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>2</b>
	<p><i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Разгром». Обзорный анализ романа «Разгром» <i>Теория литературы.</i> Проблема положительного героя в литературе.</p>	
<p><b>Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>		<b>14</b>



<p><b>Тема 6.1</b> Марина Ивановна Цветаева. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. <i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу» <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.2</b> Осип Эмильевич Мандельштам. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим».</p> <p><i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p>	
<p><b>Тема 6.3</b>          Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов).          Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i>          По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.          Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.4</b>          Исаак Эммануилович Бабель.          «Конармия»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i>          Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рассказе.</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Анализ пяти новелл из цикла «Конармия» (на выбор студента).</p> <p><i>Повторение.</i> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

<p><b>Тема 6.5</b>          Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i>          Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).          Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.          Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».          Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.  <i>Теория литературы.</i> Разнообразие типов романа в советской литературе.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Анализ произведения: смысл заглавия, темы и мотивы, композиция, конфликт, образы детей. Выписать цитаты из текста, характеризующие главных героев романа: Воланд, Иешуа, Понтий Пилат, Мастер, Маргарита и т.д.  <i>Повторение.</i> Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.  <i>Демонстрации.</i> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.6</b>          Алексей Николаевич Толстой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).          Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>романа. Экранизация произведения.  <i>Теория литературы.</i> Исторический роман.  <i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  <i>Повторение.</i> Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»)).  <i>Демонстрации.</i> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».</p>	
<b>Тема 6.7</b> Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений.  Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.  Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя.  <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».  <i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>	
<b>Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>3</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Анна Андреевна Ахматова.  
Лирика

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет  
Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев - Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).  
Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  
Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  
Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  
Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  
*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*  
Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  
Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  
Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.  
Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  
Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.  
*Теория литературы.* Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.  
*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».  
*Для чтения и обсуждения.* Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).  
«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все

	расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов <i>Демонстрации</i> . Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».	
<b>Тема 7.2</b> Борис Леонидович Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Теория литературы.</i> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Демонстрации.</i> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.	<b>2</b>
<b>Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		<b>14</b>
<b>Тема 8.1</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</i> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <i>Теория литературы.</i> Художественное направление. Художественный метод. <i>Демонстрации.</i> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна	<b>2</b>

(1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 — 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

*Литература народов России.* М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

*Зарубежная литература.* Э.Хемингуэй. Старик и море».

*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики.

Многонациональность советской литературы.

*Теория литературы.* Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ.



Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  
*Особенности развития литературы 1950—1980-х годов*  
*Для чтения и обсуждения.*  
 В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  
 К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  
 В. Солоухин. «Владимирские проселки».  
*Повторение.* Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения  
 и школы в русской литературе первой половины XX века.  
*Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*  
*Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)*  
 В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  
 В.В.Быков. «Сотников».  
 В.Распутин. «Прощание с Матерой».  
*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)*  
 К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».  
 В.Солоухин. «Владимирские проселки».  
 О.Берггольц. «Дневные звезды».  
 А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  
 В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  
 А.Кузнецов «У себя дома».  
 Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  
 Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  
 Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  
 Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  
 В.Белов. «Плотницкие рассказы».  
 Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  
 Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».  
 Г.Владимов. «Верный Руслан».  
 Ю.Бондарев. «Горячий снег».  
 В.Богомолов. «Момент истины».  
 В.Кондратьев. «Сашка».  
 К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».



	<p>А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».</p> <p>В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».</p> <p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А.Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p><i>Повторение.</i> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p> <p><i>Литература народов России.</i> Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p><i>Зарубежная литература:</i> творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.</p>	
<b>Тема 8.2</b> В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Прочитать рассказы «Мастер», «Крепкий мужик» с извлечением основной информации</p> <p><i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя и студентов). В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>«Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»</p>	
<b>Тема 8.3</b> В. В. Быков. «Сотников».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p><i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя и студентов). В. В. Быков. «Сотников».</p>	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>	<p>«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».  <i>Для чтения и изучения.</i> В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>	
<p><b>Тема 8.5</b>  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы  Н. Рубцов. Лирика  Александр Трифонович Твардовский. Лирика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i>  Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p> <p><i>Теория литературы.</i> Лирика. Авторская песня.</p> <p><i>Демонстрации.</i> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p> <p><i>Литература народов России.</i> Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><i>Зарубежная литература.</i> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i>  Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

*Теория литературы.* Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

*Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

*Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Сопоставительный анализ глав поэмы «Василий Теркин». Синхронизация композиции поэмы.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

*Повторение.* Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

*Повторение.* Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

*Демонстрация.* Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

<p><b>Тема 8.6</b> Александр Исаевич Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Проза В. Шаламова. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 8.7</b> Драматургия 1950—1980-х годов Александр Валентинович Вампилов Драма «Утиная охота».</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Драматургия 1950—1980-х годов</i> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». <i>Теория литературы.</i> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p>	<p><b>2</b></p>

	<p><i>Зарубежная литература. Б.Брехт.</i>  <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i>  Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.</p> <p><i>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</i>  <i>Драматургия 1950—1980-х годов.</i>  <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i>  В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А. Володин. «Пять вечеров».  А. Салынский. «Барабанщица».  А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.  <i>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</i>  <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i>  <i>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</i>  <i>Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор».</i> Драматургия 1950—1980-х годов.  <i>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</i></p>	
<b>Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		<b>2</b>
<b>Тема 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)  Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение</p>	<b>2</b>

	<p>диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.  <i>Теория литературы. Эпос. Лирика.</i>  <i>Для чтения и изучения.</i>  В. Набоков. Машенька.  <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i>  И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».  Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  Г.Газданов. «Вечер у Клэр».  В. Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И.Бродский. Произведения по выбору.  А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  <i>Повторение. Поэзия и проза XX века.</i></p>	
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1</b> Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской	<b>2</b>

*Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  
Для чтения и изучения.*

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)*

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

*Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.*

*Литература народов России. По выбору преподавателя.*

*Зарубежная литература. По выбору преподавателя.*

*Для чтения и изучения.*

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),  
«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

*Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)*

А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А.Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т.Толстая. Рассказы.

	<p>Л.Петрушевская. Рассказы.  В.Пьецух. «Новая московская философия».  О.Ермаков. «Афганские рассказы».  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер  (по выбору).  О.Михайлова. «Русский сон».  Л.Улицкая. «Русское варенье».  <i>Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</i></p>	
<b>Тема 10.2</b> В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	
<b>Тема 10.3</b> Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы. <i>Для чтения и изучения.</i> Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998).	
<b>Тема 10.4</b> Т. Кибиров. Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Для чтения и изучения.</i> Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы. Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	
	<b>Зачётное занятие.</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>130</b>



## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Трансформация жанра антиутопии в литературе XX века.
2. Моя поэтическая история. Авторская поэзия
3. Бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
4. Тайное в романе М.А Булгакова «Мастер и Маргарита»
5. Современный пользователь: факторы, влияющие на восприятие информации
6. Женские образы в русской литературе второй половины XIX века
7. Мотив реинкарнации в художественной литературе
8. Сатира и сарказм в литературе и искусстве.
9. Спор поколений на примере романа И.С Тургенева «Отцы и дети»
10. Общественная атмосфера конца 60-х годов и ее отражение в идеологическом романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
11. Толстой - участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы»
12. Особенности художественного мироощущения Чехова. Рассказы о людях, претендующих на знание настоящей правды.
13. Поэзия Державина в цвете.
14. Авторская поэзия «Пищу стихи».
15. Авторская презентация по изучению творчества С. Есенина.
16. «Иллюстрируем классику ...» Создание иллюстраций к классическим программным произведениям.
17. «Памяти жертвам репрессий» по поэме «Реквием» А. Ахматовой.
18. Литературные премии сегодня.
19. Своеобразие поэзии В. Цоя.
20. Памятники литературным героям.
21. Поэзия и музыка.
22. «Алтай литературный» (по творчеству В.М. Шукшина) .
23. Мои ровесники в литературных произведениях.
24. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
25. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
26. Роль основ в литературных произведениях.
27. Тайна романа «Мастер и Маргарита» М. Булгаков.
28. Былина: до и после принятия христианства.
29. Тайна смерти С. Есенина.
30. Родная литература как зеркало национальной культуры. Литература родного края
31. Легенды Алтая. Алтайские народные сказки. Сказки народов Сибири о животных
32. Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края. Я.Черкасов
33. Испытание временем: альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков
34. Поэзия Р.Рождественского
35. Повесть М. Юдалевича «Голубая дама».

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

<b><i>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</i></b>	<b><i>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)</i></b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление

	плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Для студентов**

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2016.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2015.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2015.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня культуры, синтез (совместимость) элементов искусства и науки в содержании дисциплины, владение педагогическими методами, приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Литература» предшествовало освоение учебного материала по чтению и литературному чтению (по школьной программе).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• <b>личностные:</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	экспертная оценка работы наблюдение и анализ полученных результатов
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	экспертная оценка и анализ результатов наблюдение и анализ полученных результатов
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение и анализ полученных результатов Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
эстетическое отношение к миру - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	наблюдение и анализ полученных результатов
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);	экспертная оценка работы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;

<p>народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии</p>

<p>человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>



<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд. ЛР 15.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p>

<b>• метапредметные:</b>	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать	экспертная оценка работы и самостоятельной работы
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	устный опрос; экспертная оценка работы и самостоятельной работы
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос
<b>• предметные:</b>	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	наблюдение и анализ полученных результатов
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	экспертная оценка работы и самостоятельной работы
<b>- требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы:</b>	
1)сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	наблюдение и анализ полученных результатов
2)сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;	экспертная оценка работы и самостоятельной работы
3)владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
4)владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную	устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов

<p>интерпретацию;</p> <p>5)сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6)владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7)сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8)понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</p> <p>9)владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста</p> <p>10)сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11)владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12)умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13)сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>экспертная оценка работы и самостоятельной работы</p> <p>устный опрос;</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p> <p>экспертная оценка работы и самостоятельной работы</p> <p>устный опрос;</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов</p>
---	---

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен** по завершению 1 семестра и **дифференцированный зачет** по завершению 2 семестра

#### **4.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык(английский)»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.03«Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 час.\*

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) *</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык(английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1.Приветствие, прощание, представление.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексическая тема:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика:</b> Глаголto bevthe Present Simple	
	<b>ПЗ № 1 .Приветствие, прощание, представление</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 2. Приветствие, прощание, представление</b>	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
Тема 1.2. Описание человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лексическая тема:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. <b>Грамматика:</b> Глаголto bevthePresentSimple	
	<b>ПЗ № 3. Описание человека</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий	
	<b>ПЗ № 4. Описание человека</b>	1



	<p>чтение текста с целью извлечения полной информации          выполнение послетекстовых упражнений          аудирование текста по теме          прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме          закрепление грамматического материала</p>	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Дружная семья - лучшее богатство. <b>Грамматика:</b> Настоящее простое время – thePresentSimple	
	<b>ПЗ № 5 . Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>1</b>
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 6-7 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>2</b>
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 8-9 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>2</b>
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 10-11 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>2</b>
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера). <b>Грамматика:</b> Конструкция thereis / thereare; предлоги места	
	<b>ПЗ № 12-13 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>2</b>
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 14-15 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>2</b>
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
<b>ПЗ № 16-17 Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>2</b>	

	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 18 Описание жилища и учебного заведения</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Распорядок дня. Обозначение времени, дни недели, даты. Обязанности. Мой рабочий день. <b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные; предлоги времени.	
	<b>ПЗ № 19 Распорядок дня студента колледжа</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 20-21 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации	
	<b>ПЗ № 22-23 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 24-25 Распорядок дня студента колледжа</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Активный образ жизни. Планирование свободного времени. <b>Грамматика:</b> Конструкция love, like, enjoyetc. + infinitive/Ving	
	<b>ПЗ № 26-27 Хобби, досуг</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 28-29 Хобби, досуг</b>	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.		
Тема 1.6. Хобби, досуг.		

	выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 30-31 Хобби, досуг</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 32 Хобби, досуг</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). <b>Грамматика:</b> Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления	
	<b>ПЗ № 33 Описание местоположения объекта</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 34-35 Описание местоположения объекта</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 36-37 Описание местоположения объекта</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>ПЗ № 38-39 Описание местоположения объекта</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка. <b>Грамматика:</b> Неопределенные местоимения some, any и их производные.	
<b>ПЗ № 40-41 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2	
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом		

	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 42-43 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 44-45 Магазины, товары, совершение покупок</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 46 Магазины, товары, совершение покупок</b>	1
	закрепление грамматического материала	
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	
	<b>ПЗ № 47-48 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 49-50 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 51-52 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 53 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1
	закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Экскурсии и путешествия. Планирование путешествия. Автобусный тур. Осмотр достопримечательностей. <b>Грамматика:</b> Настоящее продолженное время – the Present Continuous. Конструкция to be going to do sth	
	<b>ПЗ № 54 Экскурсии и путешествия</b>	1

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 55-56 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 57-58 Экскурсии и путешествия</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
Тема 1.11. Россия.	<b>ПЗ № 59-60 Экскурсии и путешествия</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Лексическая тема:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. <b>Грамматика:</b> Будущее простое время – theFutureSimple	
	<b>ПЗ № 61-62 Россия</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 63-64 Россия</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 65-66 Россия</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
<b>ПЗ № 67Россия</b>	1	
закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.12. Англоговорящие страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Лексическая тема:</b> Англоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог	

	<b>ПЗ № 68</b> <b>Англоговорящие страны</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 69-70</b> <b>Англоговорящие страны</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 71-72</b> <b>Англоговорящие страны</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 73-74</b> <b>Англоговорящие страны</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений закрепление грамматического материала	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. <b>Грамматика:</b> Герундий	
	<b>ПЗ № 75-76</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 77-78</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 79-80</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	2
	аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	<b>ПЗ № 81</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	1
закрепление грамматического материала выполнение лексико-грамматических упражнений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Лексическая тема:</b> Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем. <b>Грамматика:</b> Согласование времен.	
	<b>ПЗ № 82</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 83-84</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 85-86</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2
выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме		
<b>ПЗ № 87-88</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	2	
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. <b>Грамматика:</b> The Present Perfect, the Past Perfect V S the Past Simple	
	<b>ПЗ № 89-90</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 91-92</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
<b>ПЗ № 93-94</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	2	
выполнение послетекстовых упражнений		

	аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 95 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы can, may, might, must, ought to/should, need.	
	<b>ПЗ № 96 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 97-98 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 99-100 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 101-102 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. <b>Грамматика:</b> Условные предложения	
	<b>ПЗ № 103-104 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	
	<b>ПЗ № 105-106 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.		



	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	<b>ПЗ № 107-108 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 109 Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	1
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<b>Лексическая тема:</b> Отраслевые выставки. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил. <b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect Continuous	
	<b>ПЗ № 110 Отраслевые выставки</b>	1
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом	
	<b>ПЗ № 111-112 Отраслевые выставки</b>	2
	выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	<b>ПЗ № 113-114 Отраслевые выставки</b>	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме	
	<b>ПЗ № 115-116 Отраслевые выставки</b>	2
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Реферат, сообщение, доклад, презентация по индивидуальному выбору обучающихся по учебному проекту*	
	<b>Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.</b>	<b>118 / 117 / 1</b>
<b>Форма аттестации по итогам семестра</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/ увиденное /прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• <b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые</p>

	<p>реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просмотровое</b></li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поисковое</b></li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ознакомительное</b></li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучающее</b></li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и</p>

	<p>цели действия, выражения просьбы, совета и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).          Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).          Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.          Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).          Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.          Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>

<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------------------	--

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2017.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social&FinancialServicesPracticeBook = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2017.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия выполнение индивидуального учебного проекта по выбору обучающегося.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; консультация.

Формы контроля: практическая работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.



Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Связь с другими дисциплинами: русский язык, литература, география, экономическая география, история, обществознание, физическая культура, компьютерные технологии, экология.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; 2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; 3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; 4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; 5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.

<p>и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

квалификации	
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

<p>предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; 2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; 3. достижение порогового уровня владения</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование.</p>

английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является:  
2 семестр – дифференцированный зачет.

## 4.4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.04 История

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

История как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций по следующим блокам: самоорганизация – ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.;

информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

**метапредметных:** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	118
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по написанию:	
рефератов	1
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	Дифференцированного зачёта



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
<b>Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	<b>Практическое занятие.</b> ПЗ№1 Археологические памятники палеолита на территории России.	<b>1</b>
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция	

	общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 2. Неолитическая революция на территории современной России.	
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>5</b>
<b>Тема 2.1.</b> Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань..	
Тема 2.3. Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства —	

	синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 4. Великая греческая колонизация и ее последствия.	
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПЗ № 6. Возникновение христианства.	
	ПЗ № 7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	

<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>9</b>
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<b>1</b>
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	ПЗ № 8. Возникновение ислама. ПЗ № 9 Основы мусульманского вероучения	
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 10. Принятие христианства славянскими народами.	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой	

	Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 11. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 12. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 13. Структура и сословия средневекового общества.	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 14. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	
Тема 3.8.	<b>Содержание учебного материала.</b>	

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 15. Крестовые походы, их последствия	
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ № 16. Политический и культурный подъем в Чехии. ПЗ № 17 Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	

	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 18. Культурное наследие европейского Средневековья.	
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 19. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 20. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура.	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси	

	монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№21.Владими́ро-Суздальское княжество.	
Тема 4.5.Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№22.Деревянное и каменное зодчество.	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№23.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №24. Куликовская битва, ее значение.	
Тема 4.8. Образование единого	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой,	



Русского государства.	<p>Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> ПЗ № 25. Образование единого Русского государства и его значение.</p>	1
<b>Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> ПЗ №26. Опричнина, споры о ее смысле.</p>	1
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	

	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 27. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 28. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ № 29. Реформы патриарха Никона. ПЗ № 30. Церковный раскол	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 31. Культура России XVII века.	

<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>		<b>9</b>
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 32. Зарождение ранних капиталистических отношений.	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ №33. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 34. Высокое Возрождение в Италии.	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика	

	церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	ПЗ№35. Крестьянская война в Германии.	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№36. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№37. Итоги, характер и значение Английской революции.	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	ПЗ № 38. Сёгунат Токугавы в Японии	
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 39. Европейские колонизаторы в Индии.	
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 40. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 41. Идеология Просвещения и значение ее распространения	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США.	

	Билль о правах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 42. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 43. Якобинская диктатура.	
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>8</b>
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 44. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
Тема 7.2.	<b>Содержание учебного материала.</b>	

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 45. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 46. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..	

	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 47. Историческая наука в России в XVIII веке.	
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 48. Социальные слои европейского общества в XVIII – XIX вв. Индустриальное общество.	
Тема 8.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 49. Крымская (Восточная) война и ее последствия	
Тема 8.3.	<b>Содержание учебного материала.</b>	



<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	1
	<p>ПЗ № 50. Гражданская война в США</p>	
<p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
<p><b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b></p>		2
<p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	1
	<p>ПЗ № 51. Колониальный раздел Азии и Африки.</p>	

Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 52. Революция Мэйдзи и ее последствия.	
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 53. Отечественная война 1812 года.	
Тема 10.2. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 54. Значение движения декабристов для общественной мысли.	
Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.	

Николая I.	Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 55. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.	ПЗ № 57. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения	

Контрреформы.	Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 58. Значение отмены крепостного права в России	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 59. Народническое движение.	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 60. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на	

века	Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 61. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	
Тема 10.10. Русская культура XIX века	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 62. Золотой век русской литературы.	
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.</b>		9
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под-готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
Тема 11.2.	<b>Содержание учебного материала.</b>	

Пробуждение Азии в начале XX века	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 63. Синьхайская революция в Китае.	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ № 64. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.5. Россия в	<b>Содержание учебного материала.</b>	

период столыпинских реформ.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 65. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 66. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. война. Первая мировая война и общество.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
ПЗ № 67. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на	

	военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 68. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ № 69. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.	



	Установление однопартийного режима.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№70. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№71. Россия в годы Гражданской войны.	
<b>Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>10</b>
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№72. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов	

Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№73. Гражданская война в Испании	
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№74. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	ПЗ№75. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№76. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ№77. Сущность нэпа. ПЗ№78. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№79. Советская модель модернизации.	
Тема 12.8. Советское	<b>Содержание учебного материала.</b>	

государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№80.Стахановское движение.	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	1
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№81.«Культурная революция»: задачи и направления.	
<b>Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>8</b>
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. СССР накануне ВОВ.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ№82.Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. ПЗ№83Подготовка к войне.	

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	
	ПЗ№84. Историческое значение Московской битвы.	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	<b>Практическое занятие.</b>	2
	ПЗ№85. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. ПЗ№86. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	
<b>Раздел XIV. Соревнование социальных систем.</b>		7

<b>Современный мир.</b>		
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ№87.Создание ООН и ее деятельность.	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	ПЗ№88.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. ПЗ№89«План Маршалла».	
Тема 14.3. Страны	<b>Содержание учебного материала.</b>	

Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№90.Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№91.Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1

	ПЗ№92. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ№93. Кубинская революция.	
Тема 14.7. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ№94. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	
Тема 14.8. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.	



	Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ№95.Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
<b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>		<b>8</b>
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ№96.Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>1</b>
	ПЗ№97.XX съезд КПСС и его значение.	
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество.	

годов.	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№98.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№99.Политика гласности в СССР и ее последствия	
Тема 15.5. Развитие	<b>Содержание учебного материала.</b>	1

советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	<b>Практическое занятие.</b>	1
	ПЗ№100.Успехи советской космонавтики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1
	Защита индивидуальных проектов в форме рефератов	
<b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>		<b>6</b>
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	<b>2</b>

	<p>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.          Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.          Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление          внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI          века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с          терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных          отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
	ПЗ№101. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. ПЗ№102. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	<b>ВСЕГО (общ./теор./практ./самост.):</b>	<b>118/117/102/1</b>

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
<b>Введение.</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.

<b>1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
<b>2. Цивилизации Древнего мира.</b>	
Великие державы Древнего Востока.	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим.	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>

<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.          Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.          Объяснение термина каролингское возрождение.          Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
<p><b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>	
<p>Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.          Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.          Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».          Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
<p>Крещение Руси и его значение.</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.          Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.          Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Общество Древней Руси.</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.          Анализ содержания Русской Правды.          Указание причин княжеских усобиц.          Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p>Раздробленность на Руси.</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.          Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.          Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<p>Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.          Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.          Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.          Составление характеристики Александра Невского.          Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
<p>Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.          Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.          Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p>

	Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Становление абсолютизма в России.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>	
Экономическое развитие и перемены в	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:



западноевропейском обществе.	«мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Французская революция конца XVIII века.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.

	<p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века.	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
Промышленный переворот и его последствия.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения.	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	
Колониальная экспансия европейских стран.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом</p>

	<p>устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
Движение декабристов.	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя и внешняя политика Николая I.	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<b>11. От Новой истории к Новейшей.</b>	
Россия на рубеже XIX—XX веков.	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
Первая мировая война. Боевые	Характеристика причин, участников, основных этапов и круп-

действия 1914—1918 годов.	нейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
<b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР

	(1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
<b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	
Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением

	<p>информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>	
<p>Послевоенное устройство мира.</p> <p>Начало «холодной войны».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.</p>
<p>Страны Восточной Европы.</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>	
<p>СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>

	<p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>	
Формирование российской государственности.	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
Россия в XXI в.	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

	<p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p>
Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х. гг.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире/

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы



учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **Для студентов**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www. fershal. narod. ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www. memoirs. ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www. scepsis. ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www. arhivtime. ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www. sovmusic. ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности исторические источники с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (50 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: работу с источниками, составление схем и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: заполнения таблиц, написания эссе и ответа на вопрос, составления схем. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностных:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	устный опрос; тестирование;

<p><b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
<p>готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>устный опрос; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	

<p><b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p><b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,</p>

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>метапредметных:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>
<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>



<p><b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p><b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>предметных:</b></p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения</p>

<b>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	нового знания каждым обучающимся;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

#### **4.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины** ОУД.05. Физическая культура

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1.** формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- 2.** развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- 3.** формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 4.** овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,

наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде *метапредметных*:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных*:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 118 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 час.

#### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>118</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Теоретическая работа	15
Практическая работа:	102

Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	1
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>зачета, дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		<b>15 часов</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Физическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	<b>3</b>
<b>Тема 1.3</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	<b>3</b>
<b>Тема 1.4</b> Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 1.5</b> Психофизиологические основы учебного и производственного труда	<b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	<b>2</b>
<b>Тема 1.6</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<b>Содержание учебного материала</b> Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 2.1</b> Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b> Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. ПР. № 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и	<b>Содержание учебного материала</b> Методика составления и проведения самостоятельных занятий. Задачи и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. ПР. № 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
профессиональной направленности		
<b>Тема 2.3</b> Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	<b>Содержание учебного материала</b>  Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней, производственной, оздоровительной гимнастики. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. ПР. № 3. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	<b>2</b>
<b>Тема 2.4</b> Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>  Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта. Профессиограмма. ПР. № 4. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста.	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Ведение личного дневника самоконтроля	<b>Содержание учебного материала</b>  Определение параметров функционального состояния организма студентов, Определение уровня физической подготовленности студентов. (Контроль за уровнем физического состояния проводится ежедневно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента) ПР. № 5. Ведение личного дневника самоконтроля	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>		<b>20 часов</b>
<b>Тема 3.1</b> Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>  Общие требования безопасности по легкой атлетике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Бег на средние дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением  <b>Практические занятия</b> ПР. № 6. Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и	<b>2</b>  <b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	длинные дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением.	
<b>Тема 3.2</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обучение технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР. № 7. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение техники бега по дистанции. Выполнение техники бега во время финиширования. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого и низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Бег 400м. на результат. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.3</b> Бег на короткие дистанции. (100 м)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обучение технике бега на короткие дистанции (100 м).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР. № 8. Бег на короткие дистанции. (100 м). Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.4</b> Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР. № 9. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. Разминка: беговая. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по100м; 4 по 400м.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<b>Тема 3.5</b> Бег на длинные дистанции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обучение технике бега на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
(Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м).	ПР. № 10. Бег на длинные дистанции (Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м). Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого старта. Бег 2000 м и 3000 м. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации).	
<b>Тема 3.6</b> Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата	
<b>Тема 3.7</b> Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 12. Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Разминка беговая. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Ускорение на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Прыжки в высоту различными способами.	
<b>Тема 3.8</b> Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 13. Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши). Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Комплекс специальных имитационных упражнений. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.	
<b>Тема 3.9</b> Толкание ядра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение технике толкания ядра.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР. № 14. Толкание ядра.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Имитация толкания без снаряда. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом ядра. Толкание ядра с увеличением дальности полета.	
<b>Тема 3.10</b> Сдача контрольных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег на средние дистанции; бег на длинные дистанции; бег 100 м; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту; метание гранаты; толкание ядра.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 15. Сдача контрольных нормативов. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	2
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>8 часов</b>
<b>Тема 4.1</b> Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности по лыжной подготовке, овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 16. Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 3 км.	2
<b>Тема 4.2</b> Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	<b>Содержание учебного материала</b> Преодоление подъемов и препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 17. Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Разминка на лыжах. Разминка на лыжах. Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов и преодоления препятствий. Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов.	2
<b>Тема 4.3</b> Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км)	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> ПР. № 18. Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км). Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
юноши – 5 км).		
<b>Тема 4.4</b> Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 19. Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь Письменная проверка знаний правил соревнований и техники безопасности. Показ на манекене оказания первой медицинской помощи при травмах.	
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>10 часов</b>
<b>Тема 5.1</b> Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности по гимнастике. Развитие силовых способностей.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 20. Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук)	
<b>Тема 5.2</b> Упражнения на развитие выносливости.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие выносливости.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 21. Упражнения на развитие выносливости. Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.	
<b>Тема 5.3</b> Упражнения на развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие координации.	
	<b>Практические занятия</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
координации	ПР. № 22. Упражнения на развитие координации. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, пережат назад в стойку на лопатках, пережат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, пережат вперед в упор присев.	
<b>Тема 5.4</b> Упражнения на развитие гибкости.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Развитие гибкости.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 23. Упражнения на развитие гибкости. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ с обручами. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	
<b>Тема 5.5</b> Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Освоение техники общеразвивающих упражнений.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР. № 24. Общеразвивающие упражнения. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	
<b>Раздел 6. Спортивные игры <sup>1</sup></b>		<b>20 часов</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности по баскетболу. Правила игры. Техника ведения мяча.	

1

Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
безопасности по баскетболу. Ведение мяча	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 25. Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра.	
<b>Тема 6.2.</b> Ловля и передача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Техника ловли и передачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 26. Ловля и передача мяча. Разминка: бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.	
<b>Тема 6.3.</b> Броски мяча в корзину.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Техника броска мяча в корзину.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 27. Броски мяча в корзину. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.	
<b>Тема 6.4</b> Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Техника защиты-перехват, техника штрафного броска.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 28. Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра.	
<b>Тема 6.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам.	Овладение тактикой нападения, тактикой защиты, 2 шага – бросок в кольцо.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 29. Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам. Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения, начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.	
<b>Тема 6.6</b> Техника безопасности по волейболу. Прием мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Техника безопасности по волейболу. Техника приема мяча.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 30. Техника безопасности по волейболу. Прием мяча. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.	2
<b>Тема 6.7</b> Передача мяча сверху - снизу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Овладение техникой передачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 31. Передача мяча сверху - снизу. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания.	2
<b>Тема 6.8</b> Подача мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Техника подачи мяча.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 32. Подача мяча. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.	
<b>Тема 6.9</b> Нападающий удар. Учебная игра.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника нападения. Учебная игра.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 33. Нападающий удар. Учебная игра. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нападения. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Нападение в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.	
<b>Тема 6.10</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Правила соревнований. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 34. Сдача контрольных нормативов. Сдача игровых элементов на оценку.	
<b>Раздел 7. Плавание.</b>		<b>10 ч.</b>
<b>Тема 7.1</b> Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	ПР. № 35. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
<b>Тема 7.2</b> Специальные плавательные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	<p>ПР. № 36. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Проведение разминки. Способ «кроль на груди». Ознакомление с движениями ног. Проводится в положении сидя, опираясь сзади на руки, согнутые в локтях, или на прямые руки. Ознакомление с движениями рук в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с техникой дыхания в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием. Способ «кроль на спине» Ознакомление с движениями ног в том же положении, что и в способе «кроль на груди» . Ознакомление с движениями рук в положении стоя. Плавание кролем на спине без выноса рук (руки работают у бедер, производя движение восьмерки). Плавание кролем на спине в полной координации. Дистанция постепенно увеличивается. Ознакомление с движениями рук и ног для овладения техникой брасса. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием.</p>	
<b>Тема 7.3</b> Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обучение технике стартов, поворотов, ныряния головой и ногами. Овладение самоконтролем при занятиях плаванием.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
ПР. № 37. Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием. Проведение разминки. Изучение техники старта: исходное положение, подготовительные движения, толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Существует два основных способа погружения на глубину с поверхности воды: головой и ногами вниз. При погружении головой вниз вначале следует приподняться из воды за счет гребка руками вниз и выполнить глубокий вдох, затем сделать группировку и пол-оборота вперед за счет быстрого движения рук вперед, а головы вниз. Придав таким образом туловищу вертикальное положение головой вниз, надо резко выпрямить ноги, подняв их как можно выше над водой, и погрузиться в воду, при необходимости выполняя затем движения в зависимости от избранного способа ныряния. При погружении ногами вниз надо одновременно оттолкнуться от воды руками и ногами, выпрыгнуть повыше, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, выпрямить и соединить ноги. После того как тело погрузится в воду, оставляя ноги выпрямленными и соединенными, согнуть руки и делать энергичные гребки снизу через стороны вверх. Наиболее простым и распространенным методом самоконтроля за деятельностью сердечно-сосудистой системы является подсчет пульса. Максимально допустимая частота пульса во время плавания определяется по формуле 200 минус возраст. У нетренированного человека, допущенного врачом к занятиям плаванием, частота пульса не должна превышать 70 процентов от максимальной, причем в течение первых 3 — 4 недель рекомендуется плавать в еще более спокойном темпе, увеличивая его постепенно. Тренированные могут плавать в таком темпе, чтобы частота сердечных сокращений составляла до 80 процентов от максимальной.		
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 38. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Проведение разминки. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	2
<b>Тема 7.5</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сдача контрольных нормативов.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	ПР. № 39. Сдача контрольных нормативов. Сдача техник плавания и оказания доврачебной помощи на оценку.	
<b>Раздел 8. Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика</b>		<b>24 ч.</b>
<b>Тема 8.1</b> Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 40. Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, и траекторией.	2
<b>Тема 8.2</b> Танцевально-хореографические элементы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изучение танцевально-хореографических элементов.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 41. Танцевально-хореографические элементы. Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом, темпом и пространственной точностью.	2
<b>Тема 8.3</b> Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Изучение элементов вольных упражнений и художественной гимнастики.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 42. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Выполнение разминки. Комплекс упражнений из 10-12 движений.	2
<b>Тема 8.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки.	Изучение разновидностей ходьбы и бега. Овладение техникой подскоков и прыжков.	
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 43. Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки. Выполнение разминки. Разделение по группам для составления комплекса упражнений из 26-30 движений.	2
<b>Тема 8.5</b> Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гирями.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Овладение техникой «толчок» гирей.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 44. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гирями Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «толчок» гирей.	2
<b>Тема 8.6</b> «Рывок» гирей.	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение техникой «рывок» гирей.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 45. «Рывок» гирей. Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «рывок» гирей.	2
<b>Тема 8.7</b> Дыхательная гимнастика.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение упражнений дыхательной гимнастики.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 46. Дыхательная гимнастика. Выполнение разминки. Выполнение упражнений «Ладочки», «Погончики», «Насос».	2
<b>Тема 8.8</b> Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Умение выполнять упражнения на координацию.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 47. Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация Проведение разминки. Выполнение упражнений на координацию движений. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в стороны.	2
<b>Тема 8.9</b> Гибкость.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие гибкости.	2
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 48. Гибкость Выполнение разминки. Выполнение упражнений на гибкость, амплитудные махи ногами, отскоки, шпагат.	2
<b>Тема 8.10</b> Сила.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие силы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 49. Сила Выполнение разминки. Отжимание в упоре лежа, армрестлинг.	2
<b>Тема 8.11</b> Выносливость.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие выносливости.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 50. Выносливость. Проведение разминки. Упражнения для мышц живота, работа по станциям.	2
<b>Тема 8.12</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Содержание учебного материала</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b> ПР. № 51. Сдача контрольных нормативов. Сдача упражнений на выбор из пройденного материала.	2
<b>Промежуточная аттестация в форма: зачет, дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>		118/117/1

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
Учебно-методические занятия.	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>

2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
<p>Спортивные игры</p> <p>4. Волейбол</p> <p>5. Баскетбол</p>	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Судейская и инструкторская практика.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>

6. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
7. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
8. Атлетическая гимнастика	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p>
5. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*



1. стенка гимнастическая;
2. перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
3. гимнастические скамейки;
4. гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
5. тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
6. маты гимнастические,
7. канат,
8. канат для перетягивания,
9. стойки для прыжков в высоту,
10. перекладина для прыжков в высоту,
11. зона приземления для прыжков в высоту,
12. беговая дорожка,
13. ковер борцовский или татами,
14. скакалки,
15. палки гимнастические,
16. мячи набивные,
17. мячи для метания,
18. гантели (разные),
19. гири 16, 24, 32 кг,
20. секундомеры,
21. кольца баскетбольные,
22. щиты баскетбольные,
23. сетки баскетбольные,
24. мячи баскетбольные,
25. стойки волейбольные,
26. защита для волейбольных стоек,
27. сетка волейбольная,
28. антенны волейбольные с карманами,
29. волейбольные мячи,
30. ворота для мини-футбола,
31. сетки для ворот мини-футбольных,
32. гасители для ворот мини-футбольных,
33. мячи для мини-футбола и др.

*Открытый стадион широкого профиля:*

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,

- сетка для переноса мячей,
- барьеры для бега,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1,
- круг для толкания ядра,
- упор для ног, для толкания ядра,
- указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

1. тренажерный зал;
2. плавательный бассейн;
3. лыжная база с лыжехранилищем;

4. специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.); открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, секторами для прыжков и метаний. **3.2.**

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

4. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
6. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
7. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
9. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
10. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olymptic. ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goupr32441. nagod. ru](http://www.goupr32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется на первом курсе.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а так же профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания,

гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### **Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУД.05 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках

опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- a) подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- b) выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- c) обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- d) заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

#### **Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
  - исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;
- при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на

практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;

- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список источников;

- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;

- гипотеза исследования;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

#### **Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

#### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)</b>	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2



	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
<b>Оформление Работы (до 9 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)</b>	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
<b>Итого:</b>		До 40

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального учебно-исследовательского проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

**Примерные темы индивидуальных проектов.**

- 1 Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

- 2 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- 3 Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
- 4 Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
- 5 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
- 6 Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
- 7 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- 8 Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
- 9 Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.
- 10 История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.
- 11 Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.
- 12 Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.
- 13 Курение. Влияние табака на организм.
- 14 Основы методики судейства по избранному виду спорта.
- 15 Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- 16 История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.
- 17 Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.
- 18 Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.
- 19 Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.
- 20 Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.
- 21 Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
- 22 Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
- 23 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
- 24 Массаж. Основы методики самомассажа.
- 25 Информационные технологии в физической культуре и спорте.
- 26 Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
- 27 Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.
- 28 История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
- 29 Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
- 30 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
- 31 Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
- 32 Восстановление, средства восстановления.
- 33 Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
- 34 Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
- 35 Формы занятий физическими упражнениями.
- 36 Массовый спорт. Его цели и задачи.
- 37 Спорт высших достижений. Его цели и задачи.

- 38 Студенческий спорт. Его цели и задачи.
- 39 Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
- 40 Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
- 41 Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
- 42 Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
- 43 Волейбол. История развития и правила игры.
- 44 Баскетбол. История развития и правила игры.
- 45 Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Устный опрос
умение оказывать первую помощь	Наблюдение за выполнением заданий
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценка выполненных докладов, рефератов
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Оценка выполненных докладов, рефератов
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного	Устный опрос

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Устный опрос
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Устный опрос
ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.
<b>метапредметные</b>	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получае-	Оценка выполненных докладов, рефератов

мую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Оценка выполненных докладов, рефератов
<b>предметные</b>	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях

**Промежуточная аттестация в форме:** *зачет, дифференцированный зачет*

#### **4.4.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому

совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 83 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

консультации по промежуточной (итоговой) аттестации 4 часа;

экзамен 8 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа 1 час.

**2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>83</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	



в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	1
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>экзамена (1 семестр)</i> <i>дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	<b>8(э)+4(к)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16+2=18 часов</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Выявление факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Выявление основных источников загрязнения окружающей среды	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
<b>Тема 1.6</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Обсуждение вопроса: от кого из родителей в большей степени зависит здоровье будущего ребенка	<b>2</b>
<b>Тема 1.7</b> Правовые основы взаимоотношения полов	<b>Содержание учебного материала</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>2</b>
<b>Тема 1.8</b> Опасности современных молодежных хобби.	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>1</b>
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>
Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте		
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b> РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<b>1</b>
<b>Тема 2.4</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Отработка действий по сигналам гражданской обороны. Составление перечня предметов, необходимых при эвакуации.	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 2.5</b> Современные средства поражения, их поражающие факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>1</b>
	Изучение первичных средств пожаротушения	
<b>Тема 2.6</b> Организация инженерной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Изучение плана убежища	
<b>Тема 2.7</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
<b>Тема 2.8</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
<b>Тема 2.9</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
<b>Тема 2.10</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>1</b>
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен</i>	<b>8(э)+4(к)</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом	
<b>Тема 3.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<b>1</b>
<b>Тема 3.4</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<b>1</b>
<b>Тема 3.5</b> Призыв на военную службу	<b>Содержание учебного материала</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<b>1</b>
<b>Тема 3.6</b> Альтернативная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
гражданская служба	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
<b>Тема 3.7</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала</b> Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. <b>Практическое занятие №7</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>1</b>
<b>Тема 3.9</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<b>1</b>
<b>Тема 3.10</b> Как стать офицером Российской армии	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<b>1</b>
<b>Тема 3.11</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Тема 3.12</b> Ритуалы ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<b>2</b>
<b>Тема 3.13</b> Элементы начальной военной подготовки	<b>Содержание учебного материала</b> Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	<b>1</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний – 18 часов</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<b>1</b>
<b>Тема 4.2</b> Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<b>1</b>
<b>Тема 4.3</b> Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	<b>1</b>
<b>Тема 4.4</b> Первая помощь при ожогах	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<b>2</b>
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<b>1</b>
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	<b>Содержание учебного материала</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<b>1</b>
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<b>1</b>
<b>Тема 4.9</b> Первая помощь при отсутствии сознания	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>1</b>
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
<b>Тема 4.10</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	<b>Содержание учебного материала</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<b>2</b>
<b>Тема 4.11</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	<b>1</b>
<b>Тема 4.12</b> Основы ухода за младенцем	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</b>	<b>83/70/1</b>



Для внеаудиторных занятий студентам наряду можно предложить темы исследовательских и реферативных работ. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
  - Взаимодействие человека и среды обитания.
  - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
  - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
  - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
  - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
  - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
  - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
  - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
  - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
  - Табакокурение и его влияние на здоровье.
  - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
  - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
  - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
  - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
  - Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
  - Оповещение и информирование населения об опасности.
  - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
  - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
  - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
  - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
  - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
  - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
  - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
  - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
  - Символы воинской чести.
  - Патриотизм и верность воинскому долгу.
  - Дни воинской славы России.
  - Города-герои Российской Федерации.
  - Города воинской славы Российской Федерации.
  - Профилактика инфекционных заболеваний.
  - Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
  - СПИД — чума XXI века.
  - Оказание первой помощи при бытовых травмах.
  - Духовность и здоровье семьи.
  - Здоровье родителей — здоровье ребенка.
  - Формирование здорового образа жизни с пеленок.
  - Как стать долгожителем?
  - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
  - Политика государства по поддержке семьи.

### 3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на</p>

	<p>территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2019
4. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
26. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
27. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
28. Назарова Е. Н., Жилон Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. \_\_

### Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, каче-
11. ство, эффективность).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

8. определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся;
9. обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта учащихся;
10. развитие у учащихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
11. использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
12. сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия в объеме 10 часов реализуются в рамках комбинированного урока. Практические работы, проходящие в рамках комбинированных

занятий, оформляются в рабочих тетрадях, т.к. являются продолжением содержания урока. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
2. подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
3. подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i><b>личностные</b></i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	



<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>ЛР 9 Сознаний ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>

<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p><b>метапредметные</b></p>	
<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование</p>

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>предметные</b>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной	устные и письменные опросы, тестирование

социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен, дифференцированный зачет

#### 4.4.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОУД.07 Астрономия

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### Личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**Метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**Предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Объем образовательной программы – 36 часа, включая:
- учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;
- практические занятия – 4 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>8</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	
	2 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
<b>Раздел 1. История развития астрономии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принцип геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2
	2 Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	1
	<b>Демонстрация:</b> карта звездного неба	
	<b>Практическое занятие №1 «Изучение достижений в освоении космоса»</b> С помощью картографического сервиса (Google Maps и другие) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
1	Система «Земля-Луна (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли,	2

<b>Устройство Солнечной системы</b>		солнечные и Лунные затмения»). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	
	2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	2
	3	Планеты - гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2
	4	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.	4
	5	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно - кометной опасности.	2
	6	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	2
		<b>Демонстрация</b> Видеоролик «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I</a> Google Maps посещение планеты Солнечной системы <a href="https://hi-news.ru/eto-interesno/v-googole-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html">https://hi-news.ru/eto-interesno/v-googole-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html</a>	
		<b>Практическая работа № 2</b> <b>«Изучение планеты Солнечной системы»</b> <b>Практическая работа №3 «Назначение и устройство международной космической станции»</b> Используя сервис Google Maps, посетить: 1. Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2. Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение	2 2
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд)	2	
2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры, химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр-светимость», соотношение «масса-светимость», вращение звезд различных	2	

	спектральных классов).	
3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд)	1
4	Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2
5	Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма - всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).	2
6	Метагалактика (система галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).	1
7	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.	1
8	Происхождение планет ( возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).	1
	<b>Практическая работа №4 «Строение Галактики»</b> Решение проблемных заданий, кейсов.	2
	Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.) 1. Живая планета. 2. Постигение космоса. 3. Самое интересное о метеоритах. 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА» Ссылки: <a href="http://www/planetarium- moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/">http://www/planetarium- moscow. ru/world-of-astronomy/astronomical-news/</a> <a href="http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv">http://www.kosmo-museum.ru /static_pages/interaktiv</a>	2
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>История развития астрономии</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальности среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, неземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>Устройство солнечной системы</b>	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Видимое движение планет (видимое движение и конфигурация планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурация планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Система Земля-Луна	<p>Познакомиться с системой Земля-Луна (двойная планета).</p> <p>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля-Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>

Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованием Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Строение и эволюция Вселенной	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояния до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальности среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты.	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Наша Галактика- Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Обязательная:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

##### **Рекомендуемая:**

4. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

<http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.\*\*\*\*\*

<http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.\*\*\*\*\*

<http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звезды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.\*\*\*\*\*

<http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.\*\*\*\*\*

<http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.



<http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.\*\*\*\*

<http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика".

Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.\*\*\*\*

[http://www.geocities.com/far\\_galaxy](http://www.geocities.com/far_galaxy) - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.\*\*\*\*

<http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей.

Подборка электронных версий научно-популярных статей.\*\*\*\*

<http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.\*\*\*\*

<http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.\*\*\*\*

<http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.\*\*\*\*

<http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того,

комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul>	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
---	---

<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</li> <li>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</li> </ul>
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</li> </ul>

**Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.**

#### 4.4.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ХИМИЯ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.08. «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППСЗ.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

5. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

6. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

7. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

8. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### • личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**• метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**• предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 79 час, включая:

учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1 час;

практические занятия – 5 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>79</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>5</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) конспектирование</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	<b>Введение</b>		<b>1</b>
	1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.	
	2	Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей технического профиля.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>		<b>45</b>
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>
	1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	2	Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	
	3	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	
	<b>Демонстрации</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая</b>	<b>Содержание:</b>		<b>6</b>
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение перио-	



<b>система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>		дического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	
	2	Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	<b>Демонстрации</b> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	<b>Лабораторный опыт</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>	<b>Содержание:</b>		<b>8</b>
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	
	4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое: конденсация, текучесть, возгонка, кристаллизация, сублимация и десублимация.	

		Водородная связь.	
	5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	
	<b>Демонстрации</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
	<b>Лабораторные опыты.</b> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать конспект: «Техническое применение алмаза и графита»		1
	<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.		
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>5</b>
	1	<b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	
	2	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	<b>Демонстрации</b> Растворимость веществ в воде.		

	<p>Собирание газов методом вытеснения воды.          Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.          Образцы кристаллогидратов.          Изготовление гипсовой повязки.          Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.          Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле.          Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.          Иониты.          Образцы минеральных вод различного назначения.</p>	
	<p><b>Практическое занятие:</b>          Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»</p>	1
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	8
	<p>1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p>	
	<p>2 Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>	
	<p>3 Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p>	
	<p>4 Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>	
	<p><b>Демонстрации</b>          Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.          Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.          Получение и свойства амфотерного гидроксида.          Необратимый гидролиз карбида кальция.          Обратимый гидролиз солей различного типа.</p>	

	<p><b>Лабораторные опыты:</b>          Испытание растворов кислот индикаторами.          Взаимодействие металлов с кислотами.          Взаимодействие кислот с оксидами металлов.          Взаимодействие кислот с основаниями.          Взаимодействие кислот с солями.          Испытание растворов щелочей индикаторами.          Взаимодействие щелочей с солями.          Разложение нерастворимых оснований.          Взаимодействие солей с металлами.          Взаимодействие солей друг с другом.          Гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.          Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>									
<p><b>Тема 1.6. Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p> <table border="1" data-bbox="405 874 1680 1326"> <tr> <td data-bbox="405 874 495 1023">1</td> <td data-bbox="495 874 1680 1023">Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1023 495 1134">2</td> <td data-bbox="495 1023 1680 1134">Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1134 495 1257">3</td> <td data-bbox="495 1134 1680 1257">Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1257 495 1326">4</td> <td data-bbox="495 1257 1680 1326">Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</td> </tr> </table> <p><b>Демонстрации</b>          Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p>	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	4	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	<p><b>6</b></p>
1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.									
2	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.									
3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.									
4	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.									

	<p>Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.          Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.          Модель кипящего слоя.          Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.          Модель электролизера.          Модель электролизной ванны для получения алюминия.          Модель колонны синтеза аммиака.</p>	
	<p><b>Лабораторные опыты:</b>          Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.          Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.          Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.          Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.          Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>	
	<p><b>Контрольная работа №1 Важнейшие классы неорганических веществ</b>          Обобщение знаний по неорганической химии. Рубежный контроль</p>	1
<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<p><b>Содержание:</b></p>	7
	<p>1   Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p>	
	<p>2   Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p>	
	<p>3   Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. В зависимости от их положения в ряду электроотрицательности..</p>	
	<p><b>Демонстрации</b>          Коллекция металлов.          Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).          Горение металлов.</p>	

	<p>Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты</p>	
	<p>Лабораторные опыты: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p>	
	<p>Практические занятия: Практическая работа №2 Получение, собирание и распознавание газов. Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач.</p>	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия</b>	<b>32</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>5</b>
<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<p>1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p>	
	<p>2 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии</p>	
	<p>3 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p>	
	<p>4 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидри-</p>	

	рования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	<b>Демонстрации</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	
	<b>Лабораторный опыт:</b> Изготовление моделей молекул органических веществ.	
	<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии	
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>
	1 Алканы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	2 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	
	3 Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
	4 Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	5 Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	
	6 Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	
	<b>Демонстрации</b>	

	<p>Горение метана, этилена, ацетиленна.          Отношение метана, этилена, ацетиленна и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.          Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетиленна — гидролизом карбида кальция.          Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.          Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>	
	<p><b>Лабораторные опыты</b>          Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.          Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	
	<p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.          Получение ацетиленна пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетиленна в бензол.          Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.          Основные направления промышленной переработки природного газа.          Попутный нефтяной газ, его переработка.          Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.          Коксохимическое производство и его продукция.</p>	
	<b>Контрольная работа №2 «Углеводороды»</b>	1
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>
	<p>1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p>	



	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.
2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.
3	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.
4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой
5	Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.
6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.
<b>Демонстрации</b> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Ка-	

	<p>качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p> <p><b>Лабораторные опыты:</b>          Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).          Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.          Доказательство непредельного характера жидкого жира.          Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).          Качественная реакция на крахмал.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.          Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.          Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.          Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.          Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).          Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.          Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.          Нитрование целлюлозы. Пироксилин</p>	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>9</b>
	<p>1 Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>2 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств</p> <p>3 Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p>	

	4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	
	5	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.	
	6	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	
	<b>Демонстрации</b> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
	<b>Лабораторные опыты:</b> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.		
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Практическая работа №5 Распознавание пластмасс и волокон.		2
	<b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон		
	<b>Всего часов: 79/78/5</b>		<b>79</b>

### Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
- Жизнь и деятельность Н.Д.Зелинского
- Жизнь и деятельность М.Г.Кучерова
- Роль биологически активных веществ на живые организмы
- Роль гормонов. Проблема синтеза.
- Химическое строение белков и их Биологическая роль
- Свойства «удивительных» веществ.
- Роль химических элементов в организме человека.
- Значение ферментов- катализаторов.
- Применение сплавов.
- Сплавы железа.
- Самородные металлы.
- Уникальные свойства воды.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Самый распространенный металл земной коры и его применение.
- Влияние пищевых добавок на организм человека.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История каучука: получение ,применение
- Виды углеводородного топлива.
- Классификация витаминов и их значение.
- Применение полимеров и проблема их переработки.
- Какую роль играли металлы в создании семи чудес света?

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>
----------------------------	---

Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (I A и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VI <sup>A</sup> , V <sup>A</sup> групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории - кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

1. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и

специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3. Габриелян О.С., и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Габриелян О.С., и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ:. Учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 ”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля ( электронное приложение) -М.,2017

#### Интернет-ресурсы:

5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
11. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
12. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
13. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально значимые элементы содержания.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В программу включены все необходимые практические работы, которые выполняются обучающимися как в ходе комбинированных занятий, так и на отдельных занятиях посвященных решению различных типов задач.

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Допускаются альтернативные формы итоговой аттестации (электронное тестирование, защита реферата, творческой работы, проекта).

В целях реализации личностно-ориентированного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии развивающего обучения, информационные технологии (компьютерные презентации). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде по химии ;
- подготовка к дифференцированному зачету.



Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: строительные материалы.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных опытов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.

<b>метапредметные:</b>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
---	---

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Химия» в форме дифференцированного зачета

#### **4.4.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

**1.2. Местодисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина Обществознание (включая экономику и право) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление право- мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание(включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио- нальной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

- и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;



анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной программы – 109 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

Самостоятельная работа обучающегося – 1 час

практические занятия – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>109</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)*</b>	<b>40</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	Содержание:	<b>2</b>	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание:	<b>10</b>	
		Философские представления о социальных качествах человека.	
		Человек, индивид, личность.	
		Деятельность и мышление.	
		Виды деятельности. Творчество.	
		Человек в учебной и трудовой деятельности.	
		Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	
		Профессиональное самоопределение	
		Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	
		Потребности, способности и интересы.	
		Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	
	Цель и смысл человеческой жизни.		
	Проблема познаваемости мира.		

		Понятие истины, её критерии.	
		Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	
		Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).	
		Человек в группе. Многообразие мира общения.	
		Межличностное общение и взаимодействие.	
		Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	
		Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	№1 <i>Человек, индивид, личность</i> №2 <i>Потребности, способности и интересы</i> №3 <i>Мироззрение. Типы мироззрения.</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</i></li> <li>• <i>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</i></li> <li>• <i>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</i></li> <li>• <i>Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</i></li> </ul>		
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Содержание:		2
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	

	2	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		<i>№4 Духовная культура личности и общества. №5 Виды культуры.</i>	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • <i>Современная массовая культура: достижение или деградация?</i>		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание:		2
	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		<i>№6 Наука в современном мире. №7 Роль образования в жизни человека и общества.</i>	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • <i>Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</i> • <i>Кем быть? проблема выбора профессии.</i>		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной	Содержание:		2
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода	

культуры		совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	2	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практические занятия</b>			3
	№8 Мораль №9 Религия №10 Искусство.			
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • <i>Современные религии.</i> • <i>Роль искусства в обществе.</i>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1	Содержание:		8	
Общество как сложная динамическая система	1	Представление об обществе как сложной динамической системе.		
	2	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.		
	3	Основные институты общества, и их функции.		
	4	Общество и природа.		
	5	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	6	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.		
	7	Понятие общественного прогресса.		
	8	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.		
	9	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	10	Особенности современного мира. Процессы глобализации.		
	11	Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.		
	12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		

	13	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	<b>Практические занятия</b>		3
		№11 Основные институты общества. №12 Общество и природа. №13 Глобализация.	
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> • Индустриальная революция: плюсы и минусы. • Глобальные проблемы человечества.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>		<b>26</b>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание:		6
	1	Экономика семьи.	
	2	Экономика как наука и хозяйство.	
	3	Главные вопросы экономики.	
	4	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	
	5	Ограниченность ресурсов.	
	6	Факторы производства.	
	7	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		№14 Экономика как наука. №15 Типы экономических систем	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание:		8
	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	



	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	10	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	11	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	<b>Практические занятия</b>		2
		<i>№16 Факторы спроса и предложения</i> <i>№17 Функции государства в экономике</i>	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		8
	1	Спрос на труд и его функции.	
	2	Предложение труда.	
	3	Факторы предложения труда.	
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	6	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	7	Основные доходы и расходы семьи.	
	8	Реальный и номинальный доход.	
	9	Сбережения	

	<b>Практические занятия</b>		1
	<i>№18 Причины безработицы и трудоустройство</i>		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание:		4
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	<i>№19 Особенности современной экономики России</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах</i>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>16</b>
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание:		4
	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная стратификация.	
	4	Социальная мобильность	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	

	8	Престижность профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>		1
		<i>№20 Социальная стратификация</i>	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:		6
	1	Социальный контроль	
	2	Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм	
	3	Самоконтроль	
	4	Девиантное поведение, его формы, проявления	
	5	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи	
	6	Опасность наркомании, алкоголизма	
	7	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	
	8	Социальный конфликт	
	9	Социальный конфликт в современном обществе	
	10	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	
	11	Пути разрешения социальных конфликтов	
		<b>Практические занятия</b>	
		<i>№21 Виды социальных норм</i> <i>№22 Социальные конфликты</i>	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:		6
	1	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы	
	2	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	
	3	Семья как малая социальная группа. Семья и брак	
	4	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	
	5	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений	
	6	Порядок, условия заключения и расторжения брака	
	7	Права и обязанности супругов. Брачный договор	
	8	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство	
	<b>Практические занятия</b>		3

	<p>№23 Социальная стратификация в современной России</p> <p>№24 Межнациональные отношения</p> <p>№25 Семья в современной России</p>	
	<p><b>Примерные темы рефератов*:</b></p> <p><i>Я и мои социальные роли.</i></p> <p><i>Современные социальные конфликты.</i></p> <p><i>Современная молодежь: проблемы и перспективы.</i></p> <p><i>Этносоциальные конфликты в современном мире.</i></p> <p><i>Семья как ячейка общества.</i></p>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>12</b>
Тема 5.1	Содержание:	6
Политика и власть. Государство в политической системе.	1	Понятие власти. Типы общественной власти
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура
	3	Политические институты. Государство как политический институт
	4	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренняя и внешняя функции государства
	5	Особенности функционального назначения современных государств
	6	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы.
	7	Формы государства. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство
	8	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
	9	Правовое государство, понятие и признаки
	<b>Практические занятия</b>	4
	<p>№26 Политическая система общества, её структура</p> <p>№27 Государство в политической системе общества</p> <p>№28 Функции государства</p> <p>№29 Формы государства</p>	
Тема 5.2	Содержание:	6

Участники политического процесса	1	Личность и государство. Политический статус личности.	
	2	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	
	3	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	
	4	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	
	5	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	
	6	Отличительные черты выборов в демократическом обществе	
	7	Абсентеизм, его причины и опасность	
	8	Избирательная компания в Российской Федерации	
	9	Политические партии и движения, их классификация, современные идейно - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	
	10	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации	
	11	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
<b>Практические занятия</b>			3
№30 <i>Гражданское общество и правовое государство</i>			
№31 <i>Избирательное право в Российской Федерации</i>			
№32 <i>Личность и государство</i>			
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Политическая власть: история и современность.</i> <i>Политическая система современного российского общества.</i> <i>Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</i> <i>Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</i> <i>Формы участия личности в политической жизни.</i> <i>Политические партии современной России.</i>	
<b>Раздел 6</b>		<b>Право</b>	<b>28</b>
Тема 6.1 Правовое	Содержание:		6
	1	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	

регулирование общественных отношений	2	Правовые и моральные нормы.		
	3	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право		
	4	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика		
	5	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ		
	6	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц		
	7	Правовые отношения и их структура.		
	8	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков		
	9	Юридическая ответственность и её задачи		
	<b>Практические занятия</b>			2
		<i>№33</i> Право в системе социальных норм <i>№34</i> Система права. Формы права		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание:		10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права.		
	2	Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	3	Система государственных органов Российской Федерации		
	4	Законодательная власть		
	5	Исполнительная власть		
	6	Институт президентства		
	7	Местное самоуправление		
	8	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	9	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	10	Адвокатура. Нотариат		
	11	Понятие гражданства		
	12	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	13	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	14	Право на благоприятную окружающую среду.		
	15	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		
	16	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
<b>Практические занятия</b>		1		
	<i>№35</i> Конституционное право			

Тема 6.3 Отрасли российского права	Содержание:		12
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	
	2	Физические лица. Юридические лица	
	3	Гражданско-правовые договоры.	
	4	Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права.	
	5	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	
	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	10	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	11	Дифференцированный зачет	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	№36Права и обязанности человека и гражданина №37Гражданское право №38Трудовое право №39Административное право №40Уголовное право		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Право и социальные нормы.</i>		

		<i>Система права и система законодательства.  Развитие прав человека в XX — начале XXI века.  Характеристика отрасли российского права (на выбор).</i>	
		<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./сам.раб</b>	<b>109/108/1</b>

\* - данное задание индивидуально по выбору обучающегося



## Примерные Темы Рефератов (Докладов)

### Индивидуальных Проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
  - Я и мои социальные роли.
  - Современные социальные конфликты.
  - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
  - Этносоциальные конфликты в современном мире.
  - Семья как ячейка общества.
  - Политическая власть: история и современность.
  - Политическая система современного российского общества.
  - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
  - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
  - Формы участия личности в политической жизни.
  - Политические партии современной России.
  - Право и социальные нормы.
  - Система права и система законодательства.
  - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
  - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2018

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) / Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является формирование готовности практического применения правовых, политических, экономических социологических знаний и умений по предмету в процессе профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности знаний трудового, гражданского, административного законодательства для защиты своих прав и интересов, профессионального роста, занятия предпринимательской деятельностью.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Обществознанию реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, работа с источниками, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР №1».

Дисциплина изучается в течение трех семестров на I и II курсе.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер,

	социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы	Характеристика становления современной

экономики России. Элементы международной экономики	рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам

	государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение, оценка подготовки и проведения политических информационных
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	наблюдение, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов

<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов</p>
<p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>наблюдение, устный опрос</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>устный опрос , обсуждение научно-популярных фильмов,</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>



<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>устный опрос</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов</p>
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>устный опрос</p>
<p><b>предметные:</b></p>	

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,
владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт

#### **4.4.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10. БИОЛОГИЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.10.«Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» , реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Учебная дисциплина ОУД.10 Биология является обязательной и входит состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы ОУД.10. Биология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10. «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира (Л1);
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека (Л2);
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования (Л3);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере (Л4);

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (Л5);

-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (Л6);

-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования (Л7);

-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде (Л8);

-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами (Л9);

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**метапредметных:**

-осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (М1);

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации (М2);

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (М3);

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (М4);

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах (М5);

-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (М6);

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач (М7);

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение (М8);

***предметных:***

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач (П1);

-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой (П2);

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе (П3);

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи (П4);

-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения (П5).

#### **1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины.**

Профилизация целей биологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление биологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

– формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;

– выбора различных подходов к решению биологических задач;

– формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

– обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.



Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10. «Биология» для профессиональных образовательных организаций<sup>2</sup>.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

#### **1..5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 37 часа, включая:

учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1 часов;

практические занятия – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>37</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	16
<b>контрольные работы</b>	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>Биология – наука о живой природе.</b> Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
		<b>Демонстрации</b> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Учение о клетке</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1</b> <b>Учение о клетке</b>	<b>Содержание:</b>		<b>1</b>
	<b>1</b>	<b>Химическая организация клетки.</b> Клетка — элементарная живая система и - основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	
	<b>2</b>	<b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	
	<b>3</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	<b>4</b>	Фотосинтез	
<b>5</b>	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз.		

		Цитокинез.	
		<p><b>Демонстрации</b>  Строение и структура белка.  Строение молекул ДНК и РНК.  Репликация ДНК.  Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.  Строение вируса.  Фотографии схем строения хромосом.  Схема строения гена.  Митоз.</p> <p><b>Практические занятия:</b>  1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>	
		<p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.</b>  Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p>	
<b>Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	1	<b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение	
	2	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	

		<p><b>Демонстрации</b>  Многообразие организмов.  Обмен веществ и превращение энергии в клетке.  Фотосинтез.  Деление клетки.  Митоз.  Бесполое размножение организмов.  Образование половых клеток.  Мейоз.  Оплодотворение у растений.  Индивидуальное развитие организма.  Типы постэмбрионального развития животных.  <b>Практические занятия: 2 час.</b>  4.Выявление и описание признаков зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	
<b>Тема 3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>1</b>	<b>Основные учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	
	<b>2</b>	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.	
	<b>3</b>	<b>Генетика пола.</b> Наследование признаков, сцепление с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
	<b>4</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	
	<b>5</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о	

		центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	
	6	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
		<b>Демонстрации</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	
		<b>Практические занятия: 2 час.</b> 5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. 6. Решение генетических задач. 7. «Анализ фенотипичной изменчивости» 8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>	1	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	3	<b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка - в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в	

		формировании современной естественно-научной картины мира.	
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	
	5	Естественный отбор.	
	6	<b>Микро- и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	
	<b>Демонстрации</b> Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.		
	<b>Практические занятия: 2 час.</b> 9. Описание особей одного вида по морфологическому критерию 10. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) 11. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		
<b>Тема 5. Происхождение человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	
	2	<b>Антропогенез.</b> Этапы эволюции человека. <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	
	<b>Демонстрации</b>		

	<p>Черты сходства и различия человека и животных.  Черты сходства человека и приматов.  Происхождение человека.  Человеческие расы.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>12.</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p>		
<b>Тема 6. Основы экологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
1	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
2	Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
3	Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.		
4	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
5	<b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		

	<p><b>Демонстрации</b>  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Экологические пирамиды.  Схема экосистемы.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Биосфера.  Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.  Схема агроэкосистемы.  Особо охраняемые природные территории России.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b>  13. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности  14. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы.  15. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).  16. Решение экологических задач.</p>	
<b>Тема 7. Бионика.</b>	Содержание учебного материала :	<b>1</b>
1	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
	<p><b>Демонстрации</b>  Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  Трубчатые структуры в живой природе и технике.  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p>	
	ВСР. Тема: Взаимосвязь природы и общества	<b>1</b>
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>37/36/1</b>



### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
	<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
	<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.</b>
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организмов	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
	<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>

<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
	<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.</b>
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b>	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно - воздушной, почвенной)
<b>История развития эволюционных идей</b>	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
	<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>
<b>Антропогенез.</b>	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.

	Выявление этапов эволюции человека
<b>Человеческие расы.</b>	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных со- обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных при- родных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
<b>Биосфера – глобальная экосистема Земли.</b>	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
<b>Биосфера и человек.</b>	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
	<b>БИОНИКА</b>
<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Биологии» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

3. *Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

4. *Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.* Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

5. *Никитинская Т.В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.

6. *Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

7. *Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

**Для преподавателей:**

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010. *Дарвин Ч. Сочинения.* — Т. 3. — М., 2016.
3. *Кобылянский В.А.* Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.
4. *Орлова Э.А.* История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2016.
5. *Пехов А.П.* Биология, генетика и паразитология. — М., 2017.

**11. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2015.**

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями.. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством

преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

<p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	



<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>
<p>метапредметные:</p>	

<p>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>

способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач

**Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Биология» в форме дифференцированного зачета**

**4.4.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД,11. «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

### **1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

8. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);
9. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);
10. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);
11. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л5);
13. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л6);
14. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить

аргументы и контраргументы (Л7);

15. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л8);

16. креативность мышления, инициативность и находчивость (Л9);

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

17. **ЛР1-р** креативность мышления, инициативность и находчивость;

18. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов

19. **ЛР2-р** Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края

20. **ЛР3-р** Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

**метапредметных:**

21. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М1);

22. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М2);

23. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М3);

24. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М4);

25. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М5);

26. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М6);

27. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М7);

**предметных:**

28. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);

29. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);

30. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);

31. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);

32. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);

33. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);
34. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);
35. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П8);

### **1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины**

Место учебной дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучает в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). 6 В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 37 часов, включая:

учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

практические занятия – 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>37</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	<b>Введение.</b>		<b>1</b>
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Источники географической информации.</b>		
<b>Тема 1.1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2.Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 3.Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира.</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1 Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения.  Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	
	<b>Практические занятия:</b> 4.Ознакомление с политической картой мира. 5.Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		2
<b>Раздел 3</b>	<b>География мировых природных ресурсов.</b>		<b>2</b>



<b>Тема 3.1</b> <b>География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	2	<b>Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
<b>Практические занятия:</b> 6. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 7. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>География населения мира.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>География населения мира.</b>	<b>Содержание:</b>		
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	3	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
<b>Практические занятия:</b> 8. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 9. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		3	

<b>Раздел 5</b>	<b>Мировое хозяйство.</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>1</b>
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
<b>Тема 5.2</b> <i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	
<b>Тема 5.3</b> <i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	
<b>Тема 5.4</b> <i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	
	<b>Практические занятия:</b> 10.Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. 11.Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,		2

	формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира. Региональная география.</b>		<b>22</b>
<b>Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>3</b>
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
<b>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
<b>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: Экономико-географическая характеристика страны по плану.		
<b>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
<b>Тема 6.5. География населения и</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного	

<b>хозяйства Латинской Америки</b>		потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание</b>		1
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
	<i>Практическое занятие</i> 12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		1
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в современном мире.</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1 Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее Место участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<i>Практические занятия:</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. 13. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		1
<b>Раздел 8</b>	<i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i>		<b>2</b>

<b>Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	<i>Практическое занятие:</i> 14. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b> <b>Всего часов: 36/0/14</b>	<b>36</b>

**Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уро-вень урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России. • Глобальная проблема изменения климата

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Источники географической информации.</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>Политическая карта мира.</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение исторических этапов формирования политической картины мира и выявление современных особенностей. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Определение группировок стран по площади территории и численности населения. Установление форм правления, типов государственного устройства и форм государственного режима. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>География мировых природных ресурсов.</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
<b>География населения мира.</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.
<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международной специализации» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
<b>География отраслей первичной сферы</b>	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми

<i>мирового хозяйства</i>	производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.
<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение назвать крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны с наибольшими и с наименьшим значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
<b>География населения и хозяйства Африки.</b>	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы



	Африки.
<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово - этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Умение показать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделения стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Умение показывать по карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
<b>Россия в современном мире.</b>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевых, энергетических, демографических, продовольственных и экологических проблем человечества. Предлагать возможные пути их решения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «География» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2017.

###### **Для преподавателей:**

6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
10. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

###### **Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).  
[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербов городов Российской Федерации»).

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать географические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОВАЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов; публичные выступления, устный опрос;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;

креативность мышления, инициативность и находчивость;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b>	
<p>ЛР1-креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p>Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов</p> <p>ЛР2-р Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края</p> <p>ЛР3-р Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>
<b>метапредметные:</b>	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов; контрольная работа (тестирование);
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, экспертная оценка;
<b>предметные:</b>	

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	выполнение индивидуальных заданий, устный опрос, тестирование, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;

**Промежуточная аттестация учебной дисциплины «География» в форме дифференцированного зачета**

#### **4.4.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык и родная литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Родной язык и родная литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке; обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений;

постижение языковых способов создания художественного мира произведений;

овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений<sup>4</sup>

формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык и родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

-ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

-ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

#### ***метапредметных:***

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

#### ***предметных:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка и родной литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебной дисциплины «» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику;

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное



восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки...);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 36 часа;

в т.ч. практическая работа обучающегося 4 часа.

самостоятельной работы обучающегося - нет.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	
	1	Языковое отражение культурных ценностей.
<b>Раздел I.</b>	<b>Родной язык. Лингвокультурология</b>	<b>3</b>
<b>Лингвокультурология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости. Отражение ценностей современного мира в антипословицах.
	2	Фразеологизмы как ценный источник изучения культурно-языковой специфики.
	3	Языковое сознание и его отражение в грамматическом строе языка. Языковая норма.
	<b>Практическая работа № 1</b>	
Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга»		
<b>Раздел II.</b>	<b>Родной язык. Нормы речи.</b>	<b>3</b>
<b>Нормы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Виды лексических ошибок.
	2	Морфологические нормы. Ошибки и примеры.
	3	Синтаксические нормы. Стилистические нормы.
<b>Раздел III.</b>	<b>Родной язык. Риторика.</b>	<b>3</b>
<b>Риторика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Публичная речь. Роды, виды, жанры. Условия успеха оратора.
	2	Речевой этикет и культура общения.
	<b>Практическая работа № 2</b>	
	Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	
3	<b>Контрольная работа</b> по теме «Развитие современного русского языка».	
<b>Раздел IV</b>	<b>Родная литература. Устное народное творчество Алтая</b>	<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	

	1-2	Родная литература как зеркало национальной культуры. Алтайские народные сказки.	2
	3-4	Легенды об Алтае, Бии и Катунь	2
	<b>Практическая работа № 3</b>		
	Экскурсионное сообщение. Легенда об озере Ая (о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье)		1
	Для чтения и обсуждения. Алтайские народные сказки. Устное народное творчество алтайцев. Легенды об Алтае, Бии и Катунь. Легенда об озере Ая, о святом источнике Аржан –суу, о Беловодье, о кумандинцах (по выбору преподавателя).		
<b>Раздел V.</b>	<b>Родная литература. Литература родного края. Алтайские авторы XIX века.</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	С.И. Гуляев. Очерки «Колыван и Колывань», «Механик Ползунов» (по выбору преподавателя).	1
	2-3	Н.М. Ядринцев. Очерки «Сибирская Швейцария», «Странник на золотом озере»	2
	4	В. Шишков «Чуйские были»	1
	<b>Практическая работа № 4</b>		
	Экскурсионное сообщение. Путешествие в прошлое. Город Барнаул (или по выбору) в XIX веке.		1
	Для чтения и обсуждения. Отрывки путевых очерков С.И. Гуляева, В. Шишкова, Н.М. Ядринцева		
<b>Раздел VI.</b>	<b>Родная литература. Литература родного края. Сибирские литераторы об Алтае. XX век</b>		<b>16</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Литературная сказка. Сказки. И. Цхай «Поющая радуга», В. Шишков «Кедр»	1
	2	Рассказы алтайских писателей о животных: В. Свинцов «Мама Вася», «Мои звери»; М.Д. Зверев «Пешая птичка»	1
	3-4	Неразрывная связь человека и природы в произведениях Залыгина «Тропы Алтая» и Егорова Г. «Повесть о разведчиках»	2
	5-6	В. Золотухин. Повесть «На Исток – речушку, к детству моему»	2

	7-8	Творчество В. Шукшина. Роман «Я пришёл дать вам волю»	2
	9-10	Книги на все времена. Поэзия Р. Рождественского	2
	11-12	Знаменитые поэты и писатели моего города. Повесть М. Юдалевича «Голубая дама».	2
	13-14	Сочинение «Мудрость родного слова» (тема формулируется самостоятельно)	2
Зачет.	15-16	«Основные темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	2
<b>Всего часов - 36</b>			

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Жанр интервью в современных газетах
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в учебной программе.
- Языковой портрет студента.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий
- SMS как современный эпистолярный жанр
- Жаргонизмы в нашей речи.
- Фразеологические обороты, характеризующие человека
- Названия городских объектов в нашей речи
- История возникновения русских имен.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- - Этимология фразеологизмов и крылатых выражений
- Известные люди, чьи имена связаны с Алтаем
- Люди-легенды Барнаула

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал; (карточки, тесты, тексты художественных произведений)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст]/Е. С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.—416 с.—ISBN 978-5-44686565-9. Текст непосредственный
2. Русский язык и культура речи/ под ред. В.Д.Черняк – СПб, 2016
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова [и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-4246-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: для пользователей локальной сети АТК и П.

**Дополнительные источники:**

1. Лазтин С.Г. Поэтика русского фольклора \_ М., 1999
2. Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв. Антология: в 5 т. / Под общ. ред. А.И. Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
3. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ;
4. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС <http://znanium.com/>]
5. Учебник «Литература Алтай» (готовится к изданию обзорно-аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)
6. Цхай И. Поющая Радуга: сказки/ И. Цхай.– Барнаул: ИД «Алтапресс»,2011. – 64 с.

**Дополнительная литература для преподавателя:**

1. Алтай – Беловодье. Сказы, легенды, сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул :Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.
2. Алтайские писатели – детям : антология в 2 т.– Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с.
3. Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 26 с.
4. Барнаульского зоопарка / С. В. Писарев.– Барнаул : ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
5. Геннадьевна Падерина.— Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988.— 144 с.
6. Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных./ Составитель Эрта
7. Испытание временем: альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края. - Барнаул: Алтай, 2015. - 219 с.

**Интернет источники:**

1. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».)
2. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook) (эффективная методика обучения орфографии.)
3. Основные правила грамматики русского языка –[www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.htm](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.htm) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)
4. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».
5. Сообщество учителей предметников: учительский портал : [сайт]. – Гулькевичи, 2015. - URL : <https://www.uchportal.ru> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст : электронный.

6. Справочно-информационный портал Грамота.ру: русский язык для всех: [сайт]. - Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru> (дата обращения : 03.02.2020) . – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Личностные:</b>	
<p>1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях</p>	<p>- выборочный и фронтальный опрос;</p> <p>- доклады, защита рефератов;</p> <p>- индивидуальные задания на занятиях;</p> <p>- создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах;</p> <p>- беседы по составленным кратким конспектам;</p> <p>- интерактивный диалог в группах на занятиях;</p> <p>- письменный диктант по основным понятиям дисциплины;</p> <p>- беседа о прочитанной дополнительной литературе;</p> <p>- составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения;</p> <p>- работа с текстами художественных произведений,</p> <p>- анализ языковых средств;</p> <p>- анализ художественных текстов;</p>

<p>многонациональной культуры.</p>	<p>- подборка материала по теме занятия..</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;  2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;  2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;  4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;  5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p>	

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет



## **4.5. ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**

### **4.5.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.01 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Учебная дисциплина ОУДп.01 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический/технологический) и специфику специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

40. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
41. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
42. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
43. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
44. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
45. готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
46. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
47. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8).

• **метапредметных:**

48. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);
49. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);
50. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
51. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);
52. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

53. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);
54. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

• **предметных базового курса математики:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2);
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3);
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4);
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей) (П5);
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6);
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7);
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8).

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися (П9);

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа (П10).

**• предметных углубленного курса математики:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**• личностных результатов реализации программы воспитания**

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

- ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и

чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

- стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд (ЛР15).

#### **1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины**

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования математика изучается на профильном уровне ФГОС СОО. Это обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентируется на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы для технического профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- а) алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- б) теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- в) линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач смежных и специальных дисциплин;

- d) геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- e) стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включённые в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развёртывания основных содержательных линий, что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы, учитывая профиль профессионального образования, специальность СПО и уровень подготовки студентов по предмету<sup>3</sup>.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением СОО.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы **260** часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающихся **234** часа (119+115);

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

#### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>260</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>-</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>28<sup>4</sup></b>
<b>Контрольные работы (входной, коллоквиум)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>2</b>
Подготовка индивидуального исследовательского проекта	
<b>Консультации</b>	<b>6+6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр)</b>	<b>6+6</b>

<sup>3</sup> Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. Стр. 5-6.

<sup>4</sup> Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.



	4-5. Степени с рациональными показателями, их свойства	
	6. Степени с действительными показателями.	
	7. <i>Свойства степени с действительным показателем</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>ПР №3 (к). Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами</b>	
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Основное логарифмическое тождество.	
	2. Десятичные и натуральные логарифмы	
	3. Правила действий с логарифмами.	
	4. Переход к новому основанию	
	5. Логарифмирование и потенцирование.	
	6. Решение логарифмических уравнений.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<b>ПР №4 (о). Основные логарифмические тождества.</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	<b>ПР №5 (о). Решение логарифмических уравнений.</b>	
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1-2. Преобразование рациональных выражений.	
	3-4. Преобразование иррациональных выражений.	
	5-6. Преобразование степенных выражений.	
	7-8. Преобразование показательных выражений.	
	9-10. Преобразование логарифмических выражений.	
	<b>Практические занятия:</b>	2
	<b>ПР №6 (о). Решений уравнений.</b> Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	<b>ПР №7 (к). Решение прикладных задач.</b>	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>
Тема 3.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	2. Параллельность прямой и плоскости.	
	3. Параллельность плоскостей.	
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	5. Перпендикуляр и наклонная.	



	6. Угол между прямой и плоскостью.	
	7. Двугранный угол.	
	8. Угол между плоскостями.	
	9. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	<b>Практические занятия:</b>	3
	<b>ПР №8 (о). Взаимное расположение прямых и плоскостей.</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.	
	<b>ПР №9 (о). Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</b>	
	<b>ПР №10 (к). Расстояние между фигурами в пространстве.</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Геометрические преобразования пространства. 2. Параллельный перенос. 3. Симметрия относительно плоскости.	3
Тема 3.3. Изображение пространственных фигур	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Параллельное проектирование. 2. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> 3. Изображение пространственных фигур. 4. <b>Коллоквиум</b> по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	5
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПР №11 (о). Параллельное проектирование и его свойства.</b> Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Взаимное расположение пространственных фигур.	1
<b>Раздел 4. Комбинаторика</b>		12
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия комбинаторики 2. Задачи на подсчет числа размещений. 3. Задачи на перестановки. 4. Задачи на сочетания. 5-6. Решение задач на перебор вариантов. 7-8. Формула бинома Ньютона. 9. Свойства биномиальных коэффициентов	12

	10. Треугольник Паскаля.	
	11. Прикладные задачи.	
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПР №12 (к). Прикладные задачи.</b> История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	1
<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>		<b>16</b>
Тема 5.1. Прямоугольная (декартова) система координат.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Прямоугольная (декартова) система координат. 2. Формула для вычисления расстояния между двумя точками. 3. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 4. Уравнения плоскости и прямой.	4
Тема 5.2. Векторы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Векторы. Модуль вектора. 2. Равенство векторов. Сложение векторов. 3. Умножение вектора на число. 4. Угол между двумя векторами. 5. Проекция вектора на ось. 6. Координаты вектора. 7-8. Скалярное произведение векторов.	9
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПР №13 (о). Действия над векторами.</b> Векторы. Действия над векторами. Декартова система координат в пространстве.	1
Тема 5.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1-2. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	3
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПР №14 (к). Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</b> Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	1
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>		<b>31</b>
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Радианная мера угла. Вращательное движение. 2. Функция $y=\sin x$ .	6

	3. Функция $y=\cos x$ .	
	4. Функция $y=\operatorname{tg} x$ .	
	5. Функция $y=\operatorname{ctg} x$ .	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>ПР №15 (о). Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой</b>	
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1-2. Основные тригонометрические тождества.	
	3-4. Формулы приведения.	
	5-6. Формулы сложения.	
	7-8. Формулы удвоения.	
	9-10. <i>Формулы половинного угла.</i>	
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1-2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
	3-4. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	5-6. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	1-2. Простейшие тригонометрические уравнения.	
	3-4. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>ПР №16 (к). Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	
Тема 6.5. Обратные тригонометрические функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Арксинус.	
	2. Арккосинус.	
	3. Арктангенс.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>ПР №17 (о). Обратные тригонометрические функции.</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	
<b>Раздел 7. Функции, их свойства и графики</b>		<b>18</b>
Тема 7.1. Функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Область определения и множество значений.	
	2. График функции.	

	3. Построение графиков функций, заданных различными способами.	
Тема 7.2. Свойства функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	
	2. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	
	3. Графическая интерпретация.	
	4. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	
	5. Арифметические операции над функциями.	
	6. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	
Тема 7.3. Обратные функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i>	
	2. <i>График обратной функции.</i>	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>ПР №18 (о). Свойства и графики функций.</b> Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	
Тема 7.4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Определения функций, их свойства и графики.	
	2. Преобразования графиков.	
	3. Параллельный перенос.	
	4. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ .	
	5. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	<b>Практические занятия:</b>	1
	<b>ПР №19 (к). Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</b>	
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>		<b>26</b>
Тема 8.1. Многогранники	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>
	1. Вершины, ребра, грани многогранника.	
	2. Развертка. Многогранные углы.	
	3. Выпуклые многогранники. <i>Теорема Эйлера.</i>	
	4. Призма. Прямая и наклонная призма.	
	5. Правильная призма.	
	6. Параллелепипед. Куб.	
	7. Пирамида. Правильная пирамида.	

	8. Усеченная пирамида.	
	9. Тетраэдр.	
	10. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	11. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	12. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Цилиндр и конус.	
	2. Усеченный конус.	
	3. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	4. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	5. Шар и сфера, их сечения.	
	6. Касательная плоскость к сфере.	
Тема 8.3. Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	
	2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
	3. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	4. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	
	5. Формулы объема шара и площади сферы.	
	6. Подобие тел.	
	7. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	<b>ПР №20 (к). Различные виды многогранников. Их изображения.</b>	
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		<b>24</b>
Тема 9.1. Последовательности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	
	2. <i>Понятие о пределе последовательности.</i>	
	3. <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	
	4. Суммирование последовательностей.	
	5. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>

	<b>ПР №21 (к). Предел последовательности.</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
Тема 9.2. Производная.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>
	1. Понятие о производной функции.	
	2. Геометрический и физический смысл производной.	
	3. Уравнение касательной к графику функции.	
	4. Производные основных элементарных функций.	
	5-6. Производные суммы, разности, произведения, частные.	
	7-8. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
	9. Производные обратной функции и композиции функций.	
	10-11. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	12. Вторая производная функции.	
	13. Геометрический и физический смысл второй производной.	
	14. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	15-16. Применение второй производной к исследованию функций и построению графика.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	<b>ПР №22 (о). Производная: механический и геометрический смысл производной.</b> <b>ПР №23 (к). Исследование функции с помощью производной.</b> Правила и формулы дифференцирования. Исследование функции с помощью производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>	<b>15</b>	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>
	1-2. Первообразная и интеграл.	
	3-4. Таблица неопределенных интегралов.	
	5-6. Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	
	7-8. Нахождение определённого интеграла.	
	9-10. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	
	11-12. Применение определённого интеграла для нахождения площади плоской фигуры.	
	13-14. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>
	<b>ПР №24 (к). Интеграл и первообразная.</b>	

	Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>12</b>
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Событие, вероятность события. 2. Сложение и умножение вероятностей. 3. <i>Понятие о независимости событий.</i> 4. <i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения.</i> 5. <i>Числовые характеристики дискретной случайной величины.</i> 6. <i>Понятие о законе больших чисел.</i>	<b>6</b>
Тема 11.2. Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) 2. <i>Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i> 3. <i>Понятие о задачах математической статистики.</i> 4-5. <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПР №25 (к). Прикладные задачи.</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	<b>1</b>
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>20</b>
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1-2. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения. 3-4. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические и тригонометрические системы. 5-6. Равносильность уравнений, неравенств, систем. 7-8. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	<b>10</b>
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПР №26 (о). Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.</b> <b>ПР №27 (о). Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.</b>	<b>2</b>
Тема 12.2.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства. 2. Тригонометрические неравенства.	<b>3</b>

Неравенства.	3. Основные приемы решения неравенств.	
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	1. Метод интервалов.	
	2. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными.	
	3. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными.	
	4. Изображение на координатной плоскости множества решений систем уравнений и неравенств с двумя переменными.	
<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР №28 (к). Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</b>	
Тема 12.4. <i>Прикладные задачи</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	
	2. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
<b>Всего:</b>		<b>234/28</b>



Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### **Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир – это число.
14. Математика – симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.
17. Золотое сечение в природе.
18. Золотое сечение в архитектуре.
19. Золотое сечение в строении молекул ДНК.
20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе.
21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи.
22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика в решении строительных задач.

### **3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая

<b>числе</b>	устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>

<p><b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b></p>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.          Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.          Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств</p>
<p><b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b></p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.          Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p><b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b></p>	
<p><b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b></p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.          Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.          Ознакомление с определением функции, формулирование его.          Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p><b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b></p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций.          Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>
<p><b>Обратные функции</b></p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.          Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p><b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.          Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.          Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.          Построение графиков степенных и логарифмических функций.          Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.          Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.          Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.          Ознакомление с понятием разрывной периодической функции,</p>

	<p>формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения</p>

	<p>уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей.</p> <p>Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и</p>

	<p>обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p>

	<p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

#### **4. Условия реализации учебной дисциплины**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия:

Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.

#### **Для преподавателей**

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
8. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»
9. Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».
10. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.01 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 28 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.

Практическая работа – это такая форма обучения, которая предполагает непосредственное участие ученика в исследовании того или иного объекта.

Цель практической работы - сформировать у обучающихся практические навыки.

Практические занятия обучающегося характера – позволяют организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное



общение обучаемых и педагогов, формируют у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания. Обучающимися практические занятия (в количестве 14 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (обучающая)» - «ПР№1(о)». Практические работы помеченные (о) - носят обучающий характер. Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.

Практические занятия контролирующего характера – позволяют систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы. Контролирующие практические занятия (в количестве 14 часов) проводятся отдельными учебными занятиями, в тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1 (контролирующая)» - «ПР№1(к)». Практические работы помеченные (к) - носят контролирующий характер. Практические работы контролирующего характера проверяются и оцениваются преподавателем. Результаты проверки практических работ фиксируются в журнале учебных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь с другими дисциплинами: теория вероятностей и математической статистики (определения основных понятий, формирование базовых знаний), алгебра логики (равносильности арифметических действий), дифференциальные уравнения (раздел математического анализа: производные), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

##### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми группами

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы

<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ
<b>Личностных результатов реализации программы воспитания:</b>	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	соблюдение санитарно-гигиенических норм, дежурство студентов в кабинете, поддержание чистоты; наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения устного, индивидуального или фронтального опроса
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных,	соблюдение санитарно-гигиенических норм, дежурство студентов в кабинете, поддержание чистоты; наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с

экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	использованием готовых компьютерных программ
ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения устного, индивидуального или фронтального опроса, оформление процесса решения на доске, в тетради
стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд (ЛР15)	наблюдение за деятельностью студентов в процессе выполнения устного, индивидуального или фронтального опроса, оформление полноты решения на доске, в тетради, наличие логической линии рассуждения

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – экзамен;

2 семестр – экзамен.

## 4.5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУДп.02. Информатика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

34. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
35. осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
36. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
37. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
38. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

39. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
40. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
41. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознующий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

**метапредметных:**



55. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (M1)
56. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (M2)
57. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (M3)
58. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (M4)
59. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (M5)
60. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (M6)
61. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (M7)

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики 1**

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;

умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 100 часов, в том числе практической работы обучающегося 50 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>101</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1 семестр (33ч., в т.ч. 12 пр.ч.)</b>		
<b>Введение</b>		<b>1</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития информационного общества	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПР№1.</b> Информационные ресурсы общества. <b>ПР№2.</b> Образовательные информационные ресурсы. <b>ПР№3.</b> Работа с образовательными информационными ресурсами. <b>ПР№4.</b> Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	
<b>Тема 1.2.</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. Электронное правительство.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПР№5.</b> Правовые нормы информационной деятельности. <b>ПР№6.</b> Стоимостные характеристики информационной деятельности. <b>ПР№7.</b> Лицензионное программное обеспечение. <b>ПР№8.</b> Открытые лицензии. <b>ПР№9.</b> Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учёта, юридические базы данных). <b>ПР№10.</b> Портал государственных услуг.	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
понятию и измерению информации	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. 2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 3. <i>Представление информации в двоичной системе счисления<sup>6</sup>.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	(1/1)
	<b>ПР№11.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 2. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. 3. Алгоритмы и способы их описания. 4. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. 5. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)
	<b>ПР№12.</b> Программный принцип работы компьютера. <b>ПР№13.</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов. <b>ПР№14.</b> Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. <b>ПР№15.</b> Создание архива данных. <b>ПР№16.</b> Извлечение данных из архива. <b>ПР№17.</b> Файл как единица хранения информации на компьютере. <b>ПР№18.</b> Атрибуты файла и его объем. <b>ПР№19.</b> Учет объемов файлов при их хранении, передаче. <b>ПР№20.</b> Запись информации на компакт-диски различных видов. <b>ПР№21.</b> Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	
<b>Тема 2.3.</b> Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Управление процессами. 2. Представление об автоматических и АСУ в социально-экономической сфере деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>	(1/1)

6

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>ПР№22.АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p>ПР№23.Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.</p>	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров и их основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	<p>1.Архитектура компьютеров.</p> <p>2.Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.</p> <p>3.Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.</p> <p>4.Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)
	<p>ПР№24.Операционная система.</p> <p>ПР№25.Графический интерфейс пользователя.</p> <p>ПР№26.Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i></p> <p>ПР№27.Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<p>ПР№28.Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</p> <p>ПР№29.Защита информации, антивирусная защита.</p>	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<p>ПР№30.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>ПР№31.Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>
<b>Тема 4.1. Возможности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
настоольных издательских систем	1. Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов</i> . 2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	<b>Практические занятия</b>	(6/6)
	<b>ПР№32.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. <b>ПР№33.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. <b>ПР№34.</b> <i>Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</i> <b>ПР№35.</b> Гипертекстовое представление информации.	
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)
	<b>ПР№36.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. <b>ПР№37.</b> <i>Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.</i>	
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПР№38.</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. <b>ПР№39.</b> Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. <b>ПР№40.</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	<i>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</i>	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)
	<b>ПР№41.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. <b>ПР№42.</b> Использование презентационного оборудования. <b>ПР№43.</b> <i>Примеры геоинформационных систем.</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>24</b>
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. 2. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<b>Практические занятия</b> ПР№44. Браузер. ПР№45. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. ПР№46. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	(6/6)
<b>Тема 5.1.1.</b> Поиск информации с использованием компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	<b>Практические занятия</b> ПР№47. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. ПР№48. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	(4/4)
<b>Тема 5.1.2.</b> Передача информации между компьютерами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b> ПР№49. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. ПР№50. Формирование адресной книги.	(2/2)
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция</i> , <i>интернет-телефония</i> . Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	<b>Практические занятия</b> ПР№51. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	(2/2)
<b>Тема 5.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). 2. Дифференцированный зачет	
	<b>Практические занятия</b>	(2/2)



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ПР№52. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<b>Всего часов:</b> макс.учеб./обяз.ауд./ практ.раб.	<b>101/100/50</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2017.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Для преподавателей:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.

4. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.

5. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.

6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
7. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
8. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
9. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
10. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
11. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
12. Цветкова М. С. Информатика: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).

<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html> (История ЭВМ).

<http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

f) Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

g) Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Информатика» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение дифференцированного зачёта и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т.к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально или в паре (в зависимости от выполняемого задания).

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

### **9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания,</b>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>метапредметные:</b>	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

### **4.5.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп.03 «Физика»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Физика» предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.



Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:**

Учебная дисциплина ОУДп.03 «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля и изучается на профильном уровне.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
- ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
- ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию, доступно и гармонично сочетая Содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики:**

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

#### **1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины**

«Физика»: реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Динамика», «Молекулярная физика», «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Механические и электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», «Оптика» входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

– практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

При изучении материала рассматриваются вопросы, которые способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

#### **1.5 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Объём образовательной программы 128 часа, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 121 часа;

#### **1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика»<sup>7</sup>.**

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 181 час: часов в первом семестре и часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов

---

<sup>7</sup>Примерная программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

<b>1 семестр</b>		
1	Введение	3 часа
2	Раздел 1. Механика	24 часа
3	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика	14 часов
	<b>Итого:</b>	<b>41 час</b>

<b>2 семестр</b>		
4	Раздел 3. Электродинамика	30 часов
5	Раздел 4. Колебания и волны	16 часов
6	Раздел 5. Оптика	8 часов
7	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6 часов
8	Раздел 7. Элементы квантовой физики	12 часов
9	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8 часов
	<b>Итого</b>	<b>80 часов</b>

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала.

## 2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>128</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>121</b>
в том числе:	-
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	22
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

<sup>1</sup>Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

## 2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ОУДп.03Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>
	Изучение дополнительных источников и оформление таблицы по методам познания с приведением примеров.	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	
	2. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.	
	3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	
	2. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	
	3. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	
	4. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>
	1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	

<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	
	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>
	3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 5. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 6. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
Оформление отчетов по лабораторным работам			
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>14</b>
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.	
	2	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.	
	3	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	
	4	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Молярная газовая постоянная.	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	
<b>Тема 2.3. Свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

<b>паров</b>	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1
	7. Измерение влажности воздуха.		
<b>Тема 2.4.Свойства жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости ствердым телом. Капиллярные явления.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	8. Измерение поверхностного натяжения жидкости 9. Изучение особенностей теплового расширения воды		
<b>Тема 2.5.Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Теплового расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	10. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 11. Изучение теплового расширения твердых тел.		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1.Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	
	2	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	
<b>Тема 3.2.Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	



	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	3	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>5</b>
	12. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 13. Изучение закона Ома для полной цепи. 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения 15. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 16. Определение температуры нити лампы накаливания		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в вакууме и газах. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>1</b>
	17. Изучение явления электромагнитной индукции		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	

	<b>Лабораторные занятия</b>	1
	18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	
	2 Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	1 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2 Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы	
	3 Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	4 Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>
	19. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	
	2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>1</b>
	20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	
<b>Тема 5.2 Волновые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>свойства света.</b>	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	21.Изучение интерференции и дифракции света 22.Градуировка спектроסקопа и определение длины волны спектральных линий		
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			<b>6</b>
<b>Тема 6.1 Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			<b>12</b>
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проработка конспекта по использованию фотоэффекта в технике.		2
<b>Тема 7.2. Физика атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	

<b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
<b>Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.
<b>Всего:</b>		<b>121/1</b>

Для внеаудиторных занятий студентам предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

#### **Примерные темы исследовательских проектов и сообщений**

- 1.Транспорт будущего.
- 2.Архимедова сила и человек на воде
- 3.Бегство от удивлений, или Поиски живой и мёртвой воды
- 4.Большой адронный коллайдер — путь к апокалипсису или прогрессу?
- 5.Вечный двигатель.
- 6.История измерения времени .Виды часов.Голограмма и ее применение.
- 7.Физика человека. Дыхание с точки зрения законов физики. Измерение времени реакции подростков и взрослых. Выявление зависимости массы тела учеников класса от их массы тела при рождении. Как живые организмы защищаются от холода
- 8.Занимательные опыты по физике. Домашние лабораторные работы по физике. Использование пластиковых бутылок в простых опытах по физике. Познание законов физики с помощью предметов, находящихся у нас под рукой.  
Простые механизмы вокруг нас. Самодельные приборы .Самодельные приборы по предсказанию погоды
- 9.Физика в природе. Гроза и молния  
Давление морских глубин. Изучение и объяснение цвета неба. Использование реактивного движения в природе. Как образуются роса, иней, дождь и снег .Как образуются снежинки .Как определить высоту дерева с помощью подручных средств.Как появляется радуга? Получение радуги в домашних условиях. Как приручить ветер?
- 10.Физика в игрушках. Игрушки на основе гироскопического эффекта (на примере «Йо-йо»)  
Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов
- 11.Измерительные приборы — наши помощники

Измерение высоты здания разными способами  
Измерение избыточного давления воздуха внутри резинового шарика  
Измерение плотности твердых тел разными способами  
Измерение плотности тела человека  
12. А что такое звук? Изучение звукопоглощающих свойств различных материалов.  
Почему шумят ракушки? Поющие бокалы.  
13. Физика в строительстве.  
Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве  
Исследование теплопроводности различных строительных материалов. Исследование упругих свойств резины  
Как строили пирамиды. Таинственная энергетика пирамид. Как утеплить свой дом.  
14. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки)  
Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов  
Изучение теплопроводности различных видов тканей  
Изучение физических свойств средств для мытья посуды  
Исследование капиллярных свойств столовых салфеток  
Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность  
15. Бионика и физика. Изучение механических свойств паутиного шелка Как живые организмы защищаются от холода. Как подводные лодки погружаются и всплывают на поверхность воды  
16. Изучение основ строительства мостов.  
17. Глаз – как оптический прибор. Иллюзии и парадоксы зрения  
Иллюзия, мираж или парадоксы зрения. Как иллюзии зрения помогают "исправить" недостатки фигуры  
Оптическое искусство (оп-арт) как синтез науки и искусства  
Отражение света глазами кошки. Плащ-невидимка — миф или реальность?  
18. Инновационные технологии в пожаротушении  
19. Интересные механизмы. Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов  
20. Ионизация воздуха — путь к долголетию. Испарение из растений. Использование модели при изучении парникового эффекта  
21. Альтернативные источники энергии в Алтайском крае.  
Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях  
Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии. Умный светильник  
Исследование влияния формы, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем  
Картофель как источник электрической энергии. Модель ветряной электростанции Необычные источники энергии - "вкусные" батарейки  
Полезные энергосберегающие привычки. Экономия электроэнергии при приготовлении пищи  
22. Можно ли доверять роботам? Нанороботы. Конструирование радиоуправляемых автомоделей.  
Польза и вред персонального компьютера. Современные мониторы. Достоинства и недостатки.  
Еда из микроволновки: польза или вред?

23. Кристаллы и способы их выращивания. Кристаллы соли и условия их выращивания
24. Мифы и легенды физики
25. Необычное в обычном . Необычное рядом. Физика в фотографиях.
26. Температура и способы ее измерения. Путешествие по шкале температур .Современные термометры

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,</p> <p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
<b>1. Механика</b>  Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин</p>
Законы сохранения в механике	<p>Законы сохранения в механике</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p>

	<p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p>
<p><b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>          Основы молекулярной кинетической теории.          Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).          Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.          Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.          Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>. Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.          Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.          Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.          Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Определение точки росы.          Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.          Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.          Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.          Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.          Использование Интернета для поиска информации о разработках применения современных твердых и аморфных материалов в строительстве.</p>



<p><b>3. Электродинамика</b></p> <p>Электрическое поле</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p>Постоянный ток</p>	<p>Определение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>
<p>Магнитные явления</p>	<p>Определение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
<p><b>4. Колебания и волны</b></p> <p>Механические колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>

Упругие волны	<p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные волны	<p>Изучение основ радиопередачи и радиоприема.</p> <p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<p><b>5. Оптика</b></p> <p>Природа света</p>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции, дифракции, поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.</p> <p>Наблюдение явления дифракции, поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p>
<b>6. Основы специальной теории относительности</b>	

<p><b>7. Элементы квантовой физики</b></p> <p>Квантовая оптика</p>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<p>Физика атома</p>	<p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p>
<p>Физика атомного ядра</p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p>
<p><b>8. Эволюция Вселенной</b></p> <p>Строение и развитие Вселенной</p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами .</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p>
<p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и</p>

	экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы
--	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Лаборатория с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Для студентов**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

###### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).

2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

6. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

7. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

8. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

9. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь3. Условия реализации учебной дисциплины

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 60 часов, состоящих из 22 лабораторных работ, которые реализуются отдельно и различных практических заданий – 38 часов, реализуемых в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированных на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.<sup>8</sup> В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника, математика, строительные материалы, строительные машины.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<sup>8</sup> Практические занятия отдельно в КТП и в журнале не отражаются, т.к. реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России,</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на лабораторных занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к



многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения,

включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
<b>метапредметные:</b>	
использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	устный опрос; физический диктант; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;
использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	устный опрос; оценка выполненных лабораторных и практических заданий; оценка выполненных докладов и сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос, защита лабораторных работ
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений,	устный опрос;

обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений;

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:  
2 семестр – экзамен.

#### 4.6. ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные

##### 4.6.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.01 «Индивидуальный проект»

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.01 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

###### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

###### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.01 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
  - соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
  - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
  - сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или

нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 39 час

в том числе:

Учебная нагрузка обучающегося 39 часов

**1. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.01 «Индивидуальный проект»**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>39</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных практических заданий;</li> <li>– выполнение тестовых заданий;</li> <li>– подготовка сообщений, докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– подготовка рефератов</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Место и роль учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
<b>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Науки и их классификации. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки. 2. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания 3. Понятия «исследование» и «проект»	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР№1 по теме: «Особенности научного познания» Составление словаря понятий темы. Подготовка сообщений об исследователях и их открытиях	
<b>Тема 2. Методологические основы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. 2. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира. Научная картина мира	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	ПР№2 «Связь наук». Составление словаря понятий по теме	
<b>Тема 3. Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	
	<b>Практические занятия</b> ПР№3. «Методы исследования». Решение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем. Составление подборки методов исследования для собственного научного поиска	2
<b>Тема 4. Организация процесса проведения исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Проект. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно–образовательный, смешанный) 4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования. 5. Этапы работы над проектом. -Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. - Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. - Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.	
	<b>Практические занятия</b>	4
	ПР№4. Классификация проектов. Составление диагностической таблицы по теме собственного исследования. «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования). Заполнение таблицы «Типы проектов».	
ПР№5 Этапы работы над проектом. Составление плана проектно-исследовательской деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<p>Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы.            Определить предмет и объект исследования.            Задать цели и задачи исследования проблемы</p>	
<b>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература.</li> <li>2. Интернет-ресурсы.</li> <li>3. Творчество и плагиат</li> <li>4. Виды записей</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 6. Правила оформления проекта</b>	ПР№6. Ведение рабочих записей Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте Понятие тезиса. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.</li> <li>2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.</li> <li>3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта</b>	ПР№7. Практическая составляющая проекта. Проведение наблюдения, опроса, анкетирования, измерения, описание эксперимента. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения в текстах	
	ПР№8. Оформление титульного листа, содержательной части проекта. Оформление библиографического списка	
	<b>Содержание учебного материала</b> Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы.	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Календарный план – график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части курсовых проектов	
<b>Тема 8. Особенности выполнения дипломной работы (выпускной квалификационной работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	
	Доклад с презентацией. Понятие рецензии. План написания рецензии	
<b>Тема 9. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.</li> <li>2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культуроведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно– исследовательского проекта.</li> <li>3. Метод дебатов.</li> <li>4. Информационная карта учебно–исследовательского проекта</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	ПР№9. Составление текста доклада. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение) Требования к содержанию слайдов.	
	Составление информационной карты учебно–исследовательского проекта. Выступление и защита учебно–исследовательского проекта	
	<b>Всего(ауд.\самост.)</b>	<b>39\0</b>

## **2. Условия реализации учебной дисциплины**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Вбиблиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2013.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)
2. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Индивидуальный проект» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых

знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	Оценка выполнения самостоятельной работы

развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание.</p>

каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</li> <li>- выполнении домашних заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;</p> <p>Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; выполнении домашних заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> </ul>	<p>Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации;</p> <p>Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями</p>
предметных:	Оценка выполнения самостоятельной

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- владение основными способами поиска необходимой информации;	Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
<b>Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет в форме защиты проекта</b>	

## **4.7. ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

### **4.7.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.01 «Основы философии»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

##### **Личностные результаты реализации программы воспитания,**

- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы **49** часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **1 час**.

**Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.**



Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	49
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	48
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>10</b>	
<b>Тема Введение. Философия как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
<b>Раздел 1. Античная философия</b>			
<b>Тема 1.1</b> Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	<b>Содержание учебного материала</b> Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	<b>Содержание учебного материала</b> Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.		
<b>Тема 1.4.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3
<b>Раздел 2.</b> <b>Средневековая философия и философия Нового времени.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Характеристика средневековой философии.	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские	2	2

Характеристика эпохи просвещения.	идеи и представители эпохи Просвещения.		
<b>Тема 2.4.</b> Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие № 3</u> «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт» Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.		
<b>Тема 2.5.</b> Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие №4:</u> «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.» Семинарское занятие: Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.		
<b>Тема 2.6.</b> Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>Развитие русской философской мысли</p>	<p>Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).  Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей).  Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.:  -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)  -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники)  Развитие самостоятельной русской философии:  -русская религиозная философия  -русский космизм  <b>1)</b></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.8 «Русская философия»</b></p>	<p><u>Практическое занятие № 5 «Русская философия»</u>  1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю  2. Дать характеристику и анализ выбранному философу  3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3. Человек, культура, история.</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  Философия о происхождении человека и его сущности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Практическое занятие № 6«Философия о происхождении и сущности человека»</u>  Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным)  1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник)  2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.2.</b>  Философия и религия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Что такое религия.  Различные определения религии.  Виды религий.  Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии.  Проблемы взаимоотношения веры и знания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Философия и религия: сходства и отличия.		
<b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.		
<b>Тема 3.4.</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.		
<b>Тема 3.5.</b> Философские концепции исторического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.		

	Понятие культуры и цивилизации.		
<b>Раздел 4. Проблема сознания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Сознание и человеческая природа.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.		
<b>Тема 4.2.</b> Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<u>Практическое занятие № 7</u> «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».		
<b>Тема 4.3.</b> Учение о познание. Методы и формы научного познания.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<u>Практическое занятие № 8</u> «Учение о познание. Методы и формы научного познания» Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др. ) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p><u>Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание»</u>  Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.)  Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.6</b>  <b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Итоговое занятие</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Написание сообщений на предложенные темы.</p>	1	2
	<b>Всего:</b>	<b>49/48/1</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.  
Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.  
Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.  
Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2003. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения  -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками  - устный опрос  - экспертная оценка домашней работы

<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками  - устный опрос  - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос  -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов)  -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов  -оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития  -оценка выполнения домашних заданий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	
Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.	
Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:	

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность,

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;  
подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

<p>свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p>	<p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
--	---

*Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет*

#### 4.7.2. Рабочая программа ОГСЭ.02 История

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической,	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)

	культурной ситуации в России и мире	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

, ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	49
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	1
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	ОК 01-07, ОК 09-11
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 1 Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Практическое занятие № 2 Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. <b>Практические занятия</b>	6	ОК 01-07, ОК 09-11

второй половине 80-х гг.	<p>Практическое занятие № 3. Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции»</p> <p>Практическая работа № 4 Тема: Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы</p> <p>Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написание сообщения на тему: «Развитие СССР в 1980 –е годы»</p>	1	



<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
<b>Практические занятия</b>			
Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании	<b>4</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		

	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ	4	
	Практическое занятие № 8 Тема: Международные отношения России со странами СНГ Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие № 9 Тема:Транснационализация мировой экономики и её последствия Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Современная политическая,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01-07,
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		

экономика	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	ОК 09-11
	8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в	

ческая, социальная и культурная ситуация в России	России.		
	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	4. Устойчиво-безопасное развитие России: достижения и проблемы		
	5. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности		
	Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций:  ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09-11
Перспективы развития РФ в современном мире	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2018.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2018.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.

2. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.

3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.

4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.

5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.

6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.

7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.

8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.

9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.

10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benediktvi.ru/>.

11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области -

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах поли-	Тестирование Устный опрос Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	тических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Ориентируется в религиозных течениях Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	

<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		
<p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов,</p> <p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>Делать осознанный выбор</p> <p>Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>		

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Проявление гражданских позиций и защитника великой страны.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Демонстрация активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>



<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Демонстрация норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>	<p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

<p>проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и активно выражающий ценность межрелигиозного международного согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет**

**4.7.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код компетенции	Знания	Умения

<p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ОК 10</b></p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы,</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
---	---	---

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за

рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	171
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>	<b>ОК 01</b>  <b>ОК 04</b>  <b>ОК 06</b>  <b>ОК 10</b>
	Образование в России. Образование в Великобритании. Наш колледж: история, специальности, техническое оснащение, традиции.  <b>Грамматический материал:</b>  - разряды существительных;  - число существительных;  - притяжательный падеж существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №1-2.  Образование в России. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: разряды существительных; выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3-4.  Образование в Великобритании. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: разряды существительных; выполнение тренировочных	<b>2</b>	

	упражнений.		
	<p>Практическое занятие №5-6.</p> <p>Образование в США. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: число существительных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №7-8.</p> <p>Наш колледж: история, специальности. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: число существительных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №9-10. Наш колледж: техническое оснащение, традиции. Работа с текстом, составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Грамматический материал: притяжательный падеж существительных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №11-12. Экскурсия «Мой колледж». Обсуждение, ответы на вопросы. Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж».</p> <p>Грамматический материал: притяжательный падеж существительных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<b>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01</b>
	Английская и русская литература. Уильям Тернер. Хобби.		<b>ОК 04</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>ОК 06</b>

	<p>Практическое занятие №13-14.</p> <p>Различные виды искусств. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: разряды прилагательных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	<b><i>OK 10</i></b>
	<p>Практическое занятие №15-16.</p> <p>Английская и русская литература. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №17-18.</p> <p>Уильям Тернер. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №19-20.</p> <p>Разнообразие хобби. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №21-22.</p> <p>Мое хобби. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p>	<b>2</b>	

<b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01</b>
	Спорт в России. Спорт в Великобритании. История олимпийского движения. Олимпийские игры. Физкультура и спорт – здоровье, красота. День здоровья.  <b>Грамматический материал:</b> - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат		<b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 10</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие №23-24.  Спорт в России. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: разряды числительных; выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>	
	Практическое занятие №25-26.  Спорт в Великобритании. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: разряды числительных; выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>	
Практическое занятие №27-28.  История олимпийского движения. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	<b>2</b>		



	Грамматический материал: употребление числительных; выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №29-30.  Олимпийские игры. Аудирование текста, обсуждение прослушанного текста.  Грамматический материал: употребление числительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №31-32.  Физкультура и спорт – здоровье, красота. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: обозначение времени; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №33-34.  День здоровья. Составление диалогов по заданным ситуациям.  Грамматический материал: обозначение дат; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b>	1	
	Подготовка проекта-презентации «День здоровья»		
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	<b>ОК 01</b>
	Подготовка к поездке. Различные способы путешествия. Способы путешествия: преимущества и недостатки. На железнодорожной станции. В аэропорту. В гостинице. Обмен валюты.  <b>Грамматический материал:</b>		<b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные, притяжательные местоимения;</li> <li>- указательные местоимения;</li> <li>- возвратные местоимения;</li> <li>- вопросительные местоимения;</li> <li>- неопределенные местоимения</li> </ul>		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>20</b>	
	<p>Практическое занятие №35-36.</p> <p>Путешествие. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: личные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №37-38.</p> <p>Различные способы путешествия. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: притяжательные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие №39-40.</p> <p>Способы путешествия: преимущества и недостатки. Аудирование текста, обсуждение прослушанного текста.</p> <p>Грамматический материал: указательные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	

	<p>Практическое занятие №41-42.</p> <p>Подготовка к поездке. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Грамматический материал: указательные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №43-44.</p> <p>Поездка за границу. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: возвратные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №45-46.</p> <p>На железнодорожной станции. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Грамматический материал: возвратные местоимения; выполнение тренировочных упражнений</p>	2	
	<p>Практическое занятие №47-48.</p> <p>В аэропорту. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Грамматический материал: вопросительные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №49-50.</p> <p>В гостинице. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p>	2	

	Грамматический материал: вопросительные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №51-52. Обмен валюты. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: неопределенные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №53-54. Как мы путешествуем. Подготовка монологического высказывания. Грамматический материал: неопределенные местоимения; выполнение тренировочных упражнений	2	
<b>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>OK 01</b>
	Мир профессий. Выбор профессии программиста. Настоящий профессионал. Продолжение учебы за рубежом. Переписка с университетом. Офисный этикет. Хочу быть профессионалом. Моя профессия в будущем. <b>Грамматический материал:</b> - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are		<b>OK 04</b> <b>OK 06</b> <b>OK 10</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие № 55-56. Мир профессий. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных	2	

	упражнений.		
	<p>Практическое занятие № 57-58.</p> <p>Выбор профессии программиста. Введение и отработка в речи новых лексических единиц.</p> <p>Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 59-60.</p> <p>Настоящий профессионал должен быть всесторонне развитым. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 61-62.</p> <p>Продолжение учебы за рубежом. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Написание эссе о себе.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 63-64.</p> <p>Переписка с университетом. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных</p>	2	

упражнений.		
<p>Практическое занятие № 65-66.</p> <p>Письмо-запрос в выбранный университет. Введение и отработка в речи новых лексических единиц.</p> <p>Написание письма-запроса.</p> <p>Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 67-68.</p> <p>Офисный этикет. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста.</p> <p>Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<p>Практическое занятие № 69-70.</p> <p>Основные правила офисного этикета. Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<b>Самостоятельная работа № 2</b>	1	
Сочинение «Как мы путешествуем», «Моя профессия»		
<p>Практическое занятие № 71-72.</p> <p>Хочу быть профессионалом. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Подготовка эссе по теме.</p>	2	

	Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие № 73-74.  Моя профессия в будущем. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.	2	
<b>Тема 6. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	<b>OK 01</b>
	Общество, зависимое от информации. Развитие микроэлектроники. История создания компьютеров. Системы обработки данных. Компьютерные системы. Функциональная организация компьютера. Память компьютера. Центральное процессорное устройство. Устройства ввода-вывода. Персональные компьютеры. Программирование. Всемирная паутина в жизни людей. Краткая история интернета. Компьютеры и их функции.  <b>Грамматический материал:</b>  - времена группы Continuous;		<b>OK 04</b>  <b>OK 06</b>  <b>OK 10</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	28	
	Практическое занятие № 75-76.  Общество, зависимое от информации. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 77-78.	2	

	<p>Развитие микроэлектроники. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие № 79-80.</p> <p>История создания компьютеров. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 81-82.</p> <p>Системы обработки данных. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 83-84.</p> <p>Компьютерные системы. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 85-86.</p> <p>Функциональная организация компьютера. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и</p>	2	



	<p>послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие № 87-88.</p> <p>Память компьютера. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 89-90.</p> <p>Центральное процессорное устройство. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 91-92.</p> <p>Устройства ввода-вывода. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 93-94.</p> <p>Персональные компьютеры. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных</p>	2	

	упражнений.		
	<p>Практическое занятие № 95-96.</p> <p>Программирование. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 97-98.</p> <p>Всемирная паутина в жизни людей. Аудирование текста, обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 99-100.</p> <p>Краткая история интернета. Просмотр видеоролика, обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 101-102.</p> <p>Работа с текстом «Компьютеры и их функции». Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<b>Тема 7. Подготовка к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>ОК 01</b>

<i>трудоустройству.</i>	В поисках работы. Профессиональные качества. Проблемы трудоустройства. Поиск работы. Резюме и его структура. Собеседование как форма бизнес - коммуникации.  <b>Грамматический материал:</b>  - сложное подлежащее;  - сложное дополнение.		<i>OK 04</i>  <i>OK 06</i>  <i>OK 10</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Практическое занятие № 103-104.  В поисках работы. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 105-106.  Профессиональные качества. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 107-108.  Проблемы трудоустройства. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.  Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	<b>2</b>	
Практическое занятие № 109-110.	<b>2</b>		

	<p>Поиск работы. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие № 111-112.</p> <p>Подготовка к трудоустройству. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 113-114.</p> <p>Составление и заполнение документации. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 115-116.</p> <p>Резюме. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 117-118. Структура резюме. Составление резюме по образцу.</p> <p>Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 119-120.</p> <p>Собеседование. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям.</p> <p>Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 121-122.</p> <p>Собеседование как форма бизнес-коммуникации. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Аудирование текста, обсуждение, ответы на вопросы.</p> <p>Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 123-124.</p> <p>Сопроводительное письмо. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Написание сопроводительного письма.</p> <p>Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 125-126.</p> <p>Прием и отклонение предложений. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Написание письма.</p> <p>Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 01</b>
	История телефонов. Роль телефонов в нашей жизни. Телефонный разговор. Основные правила телефонного этикета. Правила ответа на телефонный звонок. Запросы по телефону. Представление своей фирмы партнеру. Приветствие. Представление.		<b>ОК 04</b>

	<p>Предложение, условия. Вопросы, сообщения. Отказ, сомнение, согласие.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложносочиненные предложения;</li> <li>- сложноподчиненные предложения.</li> </ul>		<p><i>OK 06</i></p> <p><i>OK 10</i></p>
	<p><i><b>В том числе, практических занятий</b></i></p>	<p><b>20</b></p>	
	<p>Практическое занятие № 127-128.</p> <p>Правила телефонных переговоров. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Практическое занятие № 129-130.</p> <p>История телефонов. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Практическое занятие № 131-132.</p> <p>Роль телефонов в нашей жизни. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p><b>2</b></p>	

	<p>Практическое занятие № 133-134.</p> <p>Телефонный разговор. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 135-136.</p> <p>Основные правила телефонного этикета. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 137-138.</p> <p>Правила ответа на телефонный звонок. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 139-140.</p> <p>Запросы по телефону. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 141-142.</p> <p>Представление своей фирмы партнеру. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>Грамматический материал:сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 143-144.</p> <p>Приветствие. Представление. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>Грамматический материал:сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 145-146.</p> <p>Предложение, условия. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p> <p>Грамматический материал:сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
<b>Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 01</b>
	<p>Традиционные типы деловых писем. Структура и основные части делового письма. Письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, электронное письмо. Письма негативного содержания, претензии и их урегулирование. Частная деловая беседа.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p>		<b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 10</b>



	<p>- типы придаточных предложений;</p> <p>- наречия some, any, no, every и их производные</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий</i></b>	<b>20</b>	
	<p>Практическое занятие № 147-148.</p> <p>Официальная и неофициальная переписка. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие № 149-150.</p> <p>Традиционные типы деловых писем. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие № 151-152.</p> <p>Структура и основные части делового письма. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Написание письма.</p> <p>Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.</p>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие № 153-154.</p> <p>Письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, электронное</p>	<b>2</b>	

	<p>письмо.</p> <p>Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Написание письма.</p> <p>Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.</p>		
	<p>Практическое занятие № 155-156.</p> <p>Письма негативного содержания, претензии и их урегулирование. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.</p> <p>Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 157-158.</p> <p>Приглашения. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-приглашения. Ответ на письмо. Принятие приглашения, отказ.</p> <p>Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 159-160.</p> <p>Поздравления. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-поздравления. Ответ на письмо.</p> <p>Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 161-162.</p> <p>Пожелания. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление</p>	2	

	диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-пожелания. Ответ на письмо. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений		
	Практическое занятие № 163-164. Частная деловая беседа. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие № 165-166. Выражения благодарности. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-благодарности. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие № 167-168 Дифференцированный зачет	2	
	<i>Самостоятельная работа №3</i>	1	
	Написание официального или неофициального письма.		
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Всего/ практических занятий/ самостоятельной работы</b>	<b>171/168/3</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованный учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
7. ЛаврикГ. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2017.
8. СоколоваН. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	------------------------------

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>•понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>•участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>•строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>•кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>•основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>•лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>•особенности произношения</li> <li>•правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</li> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Семинар</li> <li>•Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>•Выполнение проекта</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<b>личностные результаты реализации программы воспитания:</b>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и</p>	<p>Осознающий себя гражданином</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Компьютерное тестирование на</li> </ul>

<p>защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>и защитником великой страны.</p>	<p>знание терминологии по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Тестирование</li> <li>•Контрольная работа</li> <li>•Самостоятельная работа</li> <li>•Защита реферата</li> <li>•Семинар</li> <li>•Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>•Выполнение проекта</li> <li>•Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> </ul>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>•Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>•Решение ситуационной задачи</li> </ul>

<p>и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>	

<p>учётом необходимости соблюдения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и активно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
--	---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### **4.7.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**11.** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**12.** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.



ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Объем образовательной программы** 169 часов, в том числе:

**Учебная нагрузка обучающегося** 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>169</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>168</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	1
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>  Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.  <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.	2	2
<b>Тема 1.2.</b>  Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>  Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2

<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Спорт в физическом воспитании студентов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.5.</b></p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет</p>	2	2

	повышенные требования.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Методика обучения низкому старту и стартовому разгону	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Низкий старт и стартовый разгон.	<b>Практическое занятие</b> Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на	2	2

	результат. Подведение итогов.		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.</p> <p>Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат.</p> <p>ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Прыжки в длину с места.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с ускорением -5-6 х 60-100 м.</p> <p>Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз,</p> <p>Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц.</p> <p>ПР. № 4. Прыжки в длину с места.</p>	2	2

<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».</p> <p>Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата.</p> <p>ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p>Метание малого мяча.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения , стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 6. Метание малого мяча.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p>Совершенствование</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег</p>	2	2

техники метания малого мяча.	800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов.  ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.		
<b>Тема 2.8.</b>  Бег на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов.  ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
<b>Тема 2.9.</b>  Совершенствование бега на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат.  Подведение итогов.  ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
<b>Тема 2.10.</b>  Обучение метанию гранаты.	<b>Практическое занятие</b>  Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.</p> <p>Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p> <p>ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.11.</b></p> <p>Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p>	2	2



	ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.		
<b>Тема 2.12.</b> Обучение эстафетному бегу.	<b>Практическое занятие</b> Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м. ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.	2	2
<b>Тема 2.13.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов.	2	2

	ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.		
<b>Тема 2.14.</b> Сдача контрольных нормативов.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Техника основных акробатических элементов.	<b>Практическое занятие</b> Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок	2	2

	<p>назад, стойка на лопатках, пережат вперёд в упор присев.</p> <p>ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Упражнения на развитие гибкости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.</p> <p>ПР. № 17 Упражнения на развитие гибкости.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).</p> <p>ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p>Упражнения на</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе.</p>		

развитие координации.	<p>Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).</p> <p>ПР. № 19 Упражнения на развитие координации.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b></p> <p>Упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.</p> <p>ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.7.</b></p> <p>Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке</p>	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений.</p> <p>ПР. № 21. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.</p>	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Баскетбол.</b>	<b>30</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Техника</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности</p>		

безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол.  ПР. № 22. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	<b>Практическое занятие</b>  Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.  Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.  ПР. № 23. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча	<b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов.  ПР. № 24. Ведение мяча.	2	2
<b>Тема 4.4.</b> Совершенствование техники ведения мяча	<b>Практическое занятие</b>  Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще	2	2

и передач на месте.	<p>развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом.</p> <p>h) Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок.</p> <p>ПР. № 25. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.</p>		
<p><b>Тема 4.5.</b></p> <p>Ловля и передачи мяча</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.</p> <p>Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 26. Ловля и передачи мяча.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.6.</b></p> <p>Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча.</p> <p>Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой).</p> <p>Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока.</p>	2	2

	<p>ПР. № 27. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении</p>		
<p><b>Тема 4.7.</b></p> <p>Броски мяча по кольцу после ведения</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 28. Броски мяча по кольцу после ведения.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.8.</b></p> <p>Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока.</p>	2	2

	ПР. № 29. Броски по кольцу после ведения с различных точек.		
<b>Тема 4.9.</b> Штрафной бросок	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо, Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов.  ПР. № 30. Штрафной бросок.	2	2
<b>Тема 4.10.</b> Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	<b>Практическое занятие</b> Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока.  ПР. № 31. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2



<p><b>Тема 4.11.</b> Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.</p> <p>ПР. № 32. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.12.</b> Тактические действия в нападении и защите.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение.</p> <p>Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры.</p> <p>ПР. № 33. Тактические действия в нападении и защите.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.13.</b> Технические приемы игры в защите и</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с</p>	2	2

последовательность обучения. Учебная игра.	сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.  ПР. № 34. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.		
<b>Тема 4.14.</b>  Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	<b>Практическое занятие</b>  Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов.  ПР. № 35. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
<b>Тема 4.15.</b>  Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	<b>Практическое занятие</b>  Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок.  ПР. № 36. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Лыжная подготовка.</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 5.1.</b>  Техника безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>  Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники		

по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	<p>безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий.</p> <p>Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований.</p> <p>ПР. № 37. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Одновременный бесшажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода.</p> <p>ПР. № 38. Одновременный бесшажный ход.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p>Одновременный одношажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 39. Одновременный одношажный ход.</p>	2	2
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Практическое занятие</b>		

<p>Совершенствование одновременного одношажного хода.</p>	<p>Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока.</p> <p>ПР. № 40. Совершенствование одновременного одношажного хода.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Одновременный двухшажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава</p> <p>подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км.</p> <p>ПР. № 41. Одновременный двухшажный ход.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Совершенствование одновременного двухшажного хода.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом.</p> <p>Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 42. Совершенствование одновременного двухшажного хода.</p>		
<p><b>Тема 5.7.</b> Совершенствование техники одновременных ходов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км.</p> <p>ПР. № 43. Совершенствование техники одновременных ходов.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.8.</b> Попеременный двухшажный ход.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется.</p> <p>ПР. № 44. Попеременный двухшажный ход.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.9.</b> Совершенствование техники попеременного</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов.</p>	2	2

двухшажного хода.	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 45. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода		
<b>Тема 5.10.</b> Развитие выносливости.	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5, Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 46. Развитие выносливости.	2	2
<b>Тема 5.11.</b> Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 47. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	2	2
<b>Тема 5.12.</b> Совершенствование техники попеременного	<b>Практическое занятие</b> Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода.	2	2

четырёхшажного хода	<p>Скользкие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырёхшажный ход. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 48. Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода.</p>		
<p><b>Тема 5.13.</b></p> <p>Техника спусков. Торможение плугом.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км.</p> <p>ПР. № 49. Техника спусков. Торможение плугом.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.14.</b></p> <p>Поворот переступанием в движении.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 50. Поворот переступанием в движении.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.15.</b></p> <p>Совершенствование техники поворотов и</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание.</p>	2	2

спусков.	<p>Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 51. Совершенствование техники поворотов и спусков.</p>		
<p><b>Тема 5.16.</b></p> <p>Подъем «елочкой»</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов.</p> <p>ПР. № 52. Подъем «елочкой».</p>	2	2
<p><b>Тема 5.17.</b></p> <p>Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок.</p> <p>ПР. № 53. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.18.</b></p> <p>Развитие выносливости.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 54. Развитие выносливости.</p>	2	2



<p><b>Тема 5.19.</b></p> <p>Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам».</p> <p>Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 55. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.20.</b></p> <p>Контрольное прохождение дистанции.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок.</p> <p>ПР. № 56. Контрольное прохождение дистанции.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.21.</b></p> <p>Сдача контрольных нормативов.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок.</p> <p>ПР. № 57. Сдача контрольных нормативов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Волейбол.</b></p>	<p><b>30</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>Техника безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности</p>		

<p>по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.</p>	<p>перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол.</p> <p>ПР. № 58. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Передачи мяча.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию.</p> <p>3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.</p> <p>ПР. № 59. Передачи мяча.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> Обучение техники передач мяча сверху и снизу.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.</p> <p>Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>итогов урока.</p> <p>ПР. № 60. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.</p>		
<p><b>Тема 6.4.</b></p> <p>Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения.</p> <p>Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 61. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.5.</b></p> <p>Подачи мяча в волейболе</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 62. Подачи мяча в волейболе.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.6.</b></p> <p>Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах.</p>	2	2

	<p>Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов.</p> <p>ПР. № 63. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.</p>		
<p><b>Тема 6.7.</b></p> <p>Совершенствование нижней прямой подачи</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов.</p> <p>ПР. № 64. Совершенствование нижней прямой подачи.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.8.</b></p> <p>Обучение верхней прямой подачи.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 65. Обучение верхней прямой подачи.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.9.</b></p> <p>Совершенствование</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на</p>		

<p>верхней прямой подачи</p>	<p>пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 66. Совершенствование верхней прямой подачи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.10.</b> Совершенствование техники подач. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов.</p> <p>ПР. № 67. Совершенствование техники подач. Учебная игра.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.11.</b> Нападающий удар</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.</p> <p>Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>ПР. № 68. Нападающий удар.</p>		
<p><b>Тема 6.12.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверх, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>ПР. № 69. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.13.</b> Блокирование</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p> <p>ПР. № 70. Блокирование.</p>	2	2
<p><b>Тема 6.14.</b> Совершенствование технических приемов</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и</p>	2	2

игры в волейбол.	внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 71. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.		
<b>Тема 6.15.</b> Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	<b>Практическое занятие</b> Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 72. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.</b>		<b>169/168/1</b>	

**Промежуточная аттестация:**

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

8 семестр: дифференцированный зачет

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

11. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.  
Дополнительные источники:

12. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
13. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
14. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
15. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
16. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
17. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
18. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
19. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
20. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
21. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
22. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
23. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

42. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
43. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
44. [www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).



45. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### **Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<b>13.</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях.  Тестирование, определяющее уровень

	физической подготовленности студентов на практических занятиях.
<b>Знания:</b>	
<b>14.</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание.</p>

Промежуточная аттестация:

3 сем- зачет,

4 сем. – дифференцированный зачет

5 сем – зачет

6 сем – дифференцированный зачет

7 сем. – зачет

8 сем – дифференцированный зачет

#### **4.7.5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности по **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 7, 9 ,11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания в области психологии общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК07.  ОК 09, ОК11.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения; - взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>
--	--	--

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 60 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторные работы	-
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет</b>	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Теоретические основы изучения общения в психологии</b></p>		<b>20</b>	
<p><b>Тема 1.1</b></p> <p><b>Классификация общения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «психология общения». Виды общения. Структура общения. Функции общения.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01 - ОК 07.  ОК 09 , ОК 11</p>
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Общение-основа человеческого бытия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.</p>	<b>4</b>	<p>ОК 01 - ОК 07.  ОК 09, ОК 11</p>

<b>Тема 1.3.</b>  <b>Методологи- ческие и логические основы психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи.  Психофизиологические основы речи.	<b>2</b>	ОК 09 , ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №: 1 Составление древа понятия «общение»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b>  <b>Психологи- ческая структура и функции общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-  психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	<b>2</b>	ОК 09 , ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Практическое занятие №2: «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	Практическое занятие №3: Нейтрализация стереотипов общения	2	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Психологическая характеристика невербального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК07
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	4	ОК 09, ОК 11 <b>ЛР9</b>
<b>Раздел2.</b> <b>Психологические особенности делового общения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Культура поведения и этика делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 - ОК 07. <b>ЛР9</b>
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	ОК 09, ОК 11

<b>Тема 2.2.</b>  <b>Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Темперамент. Характер и воля. Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства.		ОК 09, ОК 11
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Речевой этикет или этика делового красноречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07.  ОК 09, ОК 11  <b>ЛР9</b>
	Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Эпидейктическая речь.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие № 4: Составление плана публичного выступления	2	
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	ОК 09, ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №5: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	

общения	Практическое занятие №6: Составление текста делового письма	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Коммуникации в процессе организации совместных действий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Социально - психологическая характеристика конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2	ОК 09, ОК 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>ЛР9</b>
	Практическое занятие №7: Психотренинг «Конструктивный конфликт»	2	
	Практическое занятие №8: Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Верификация ложной информации в процессе общения</b>		<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Определение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении.	4	

и психологическая структура лжи			ОК 09 ,ОК 11
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 07.
<b>Верификация ложной информации</b>	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации  Поголосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике.	4	ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 5.</b> <b>Стрессы.</b> <b>Обретение стрессоустойчивости в деловом общении</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Профилактика стрессов в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 07.
	Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	<b>ЛР9</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 09,
	Практическое занятие №9: Приемы саморегуляции как условие эффективности общения в профессиональной деятельности.	2	ОК 11

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций по выбору обучающихся, на тему «Способы саморегуляции».	2	
	Дифференцированный зачёт		
<b>Раздел 6. Добровольческое (волонтерское) направление России</b>		<b>4</b>	ОК04, ОК06,ОК07
Тема 6.1"Я- волонтер"	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Цель, значение добровольческого (волонтерского) движения России	Цель. История возникновения, развития добровольческого (волонтерского) движения России. Его значимость для современного человека, как личности и субъекта общественной жизни.	2	
Тема 6.2 Развитие личностных компетенций добровольца (волонтера) России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК04, ОК06,ОК07
	Развитие познавательных способностей и процессов личности и окружающего мира. Способность работать в команде, умение эффективно взаимодействовать на разных уровнях (сотрудничество, партнерство, конкуренция, конфликт)	2	<b>ЛР9</b>

<b>ИТОГО:</b>		<b>60/58/2</b>	
---------------	--	----------------	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- 10.** оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место преподавателя.

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Литература**

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения .- ИЦ «Академия», 2017
2. Шеламова Г.М. Психология общения - ИЦ «Академия», 2018
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 463с.
4. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468с.
5. Знаков В.В. Типы понимания правды о негативных явлениях 1960—1980 гг. // Психол.журн. 1991. Т. 12. № 3.
6. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437с.
7. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под.ред. проф В.Н.Лавриненко.- 4-е изд.,перераб. И доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015.-415с.
8. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368с.
9. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231с
10. Шеламова Г.М. деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова-16-е изд., стрер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-192 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной.— М.:ИНФРА-М,2006. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52575.html>.
3. Ивлева Т.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методический

комплекс

дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03(071800.62)

4. «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Ивлева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.

— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55224.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ps-psiolog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

6. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Психология общения»

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления жизнестойкости;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей жизнестойкости, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных и отдельных комплексных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения способствует формированию всех профессиональных компетенций по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами полученных знаний и умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b>	
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;  - демонстрировать владение техниками и приемам эффективного общения.	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  - разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
<b>знания:</b>	

<p>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального общения;</p>	<p>составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>    этические принципы общения;</li> <li>    - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>выполнение практических работ</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p>ЛР 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
---	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет.**

#### 4.8. ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

##### 4.8.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Элементы высшей математики»

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 «Элементы высшей математики» является частью профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое системное администрирование»

**1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ:** Математический и общий естественно-научный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	<p>задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<i>ОК 02</i>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<i>ОК 03</i>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<i>ОК 04</i>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<i>ОК 05</i>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<i>ОК 09</i>	<p>применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>современные средства и устройства информатизации;</p>



	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
- ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>не предусмотрено</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>не предусмотрено</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	<b>не предусмотрено</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамен</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Тема 1. Теория пределов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10 ЛР4, ЛР7</b>
	1. Числовая последовательность. Предел последовательности и его свойства.	2	
	2. Предел функции в точке и на бесконечности. Свойства пределов. Замечательные пределы.	2	
	3. Односторонние пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация	1	
	<b>Содержание практических работ</b>	5	
	1. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей		
2-3. Вычисление односторонних пределов. Исследование функций на непрерывность.			
<b>Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09,</b>
	1. Определение производной. Правила дифференцирования. Таблица производных.	2	
	2. Производные и дифференциалы высших порядков	1	

<i>переменной</i>	3. Геометрический и физический смысл производной	<i>1</i>	<i>OK 10</i> <i>ЛР10, ЛР13</i>
	4. Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Правила нахождения интервалов монотонности и экстремумов функции	<i>1</i>	
	5. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.	<i>1</i>	
	6. Асимптоты графика функции. Виды асимптот.	<i>1</i>	
	7. Полное исследование функции. Построение графиков	<i>1</i>	
	8. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	<i>1</i>	
	9. Решение задач на максимум и минимум	<i>1</i>	
	10. Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	<i>2</i>	
	<b><i>Содержание практических работ</i></b>	<b><i>8</i></b>	
	4. Дифференцирование сложной функции 5. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Решение задач на максимум и минимум	<i>2</i>  <i>2</i>	
6. Приложение производной	<i>2</i>		
7. Полное исследование функций. Построение графиков	<i>2</i>		
<b><i>Тема 3.</i></b> <b><i>Интегральное</i></b> <b><i>исчисление</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>25</i></b>	<b><i>OK 1, OK 2,</i></b> <b><i>OK 3, OK 4,</i></b>
1. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов.	<i>2</i>		

<i>функции одной действительной переменной</i>	Метод непосредственного интегрирования.		<i>OK 5, OK 09, OK 10 LP14, LP15</i>
	2. Интегрирование методом замены переменной.	<i>2</i>	
	3. Интегрирование по частям	<i>2</i>	
	4.Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Метод непосредственного интегрирования.	<i>1</i>	
	5.Метод замены переменной интегрирования в определенном интеграле.	<i>1</i>	
	6.Метод интегрирования по частям в определенном интеграле	<i>1</i>	
	7.Вычисление площадей плоских фигур	<i>1</i>	
	8.Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения	<i>4</i>	
	<i>Содержание практических работ</i>	<i>11</i>	
	8.Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования	<i>2</i>	
	9.Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям	<i>2</i>	
	10. Вычисление определенных интегралов методом непосредственного интегрирования	<i>2</i>	
	11.Вычисление определенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям	<i>2</i>	
12.Вычисление площадей плоских фигур			
13.Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения			

		2	
		1	
<b>Тема 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10</b>
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	4	
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных	2	
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	2	
	<b>Содержание практических работ</b>	<b>8</b>	
	14. Вычисление пределов и исследование на непрерывность функции нескольких переменных	2	
	15. Нахождение частных производных функций нескольких переменных	2	
	16-17. Применение дифференциалов высших порядков для вычисления приближённых значений функций от нескольких переменных.	4	
<b>Тема 5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10</b>
	1. Двойные интегралы и их свойства	2	
	2. Повторные интегралы	2	
	3. Приложение двойных интегралов	4	
	<b>Содержание практических работ</b>	<b>6</b>	
	18. Вычисление двойных интегралов.	2	

	19.Вычисление повторных интегралов.	2	
	20. Приложение двойных интегралов при решении практических задач на нахождение массы плоской пластины и объёма тела	2	
<b>Тема 6. Теория рядов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10</b>
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	2	
	2. Функциональные последовательности и ряды	2	
	3. Исследование сходимости рядов	2	
	<b>Содержание практических работ</b>	<b>4</b>	
	21. Исследовать на сходимость числового ряда.	2	
	22. Разложение функции в ряд Маклорена	2	
<b>Тема 7. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10</b>
	1. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решение. Уравнения с разделяющимися переменными.	2	
	2. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка	1	
	3. Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка	1	
	4. Дифференциальные уравнения 2-го порядка	2	
	5. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	
	<b>Содержание практических работ</b>	<b>12</b>	
	23. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися	2	

	переменными.		
	24.Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка	3	
	25.Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка	3	
	26-27.Решение дифференциальных уравнений второго порядка	4	
<b>Тема 8. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10</b>
	1. Понятие матрицы	1	
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы	1	
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы		
	<b>Содержание практических работ</b>	4	
	28. Нахождение суммы, разности и произведения матриц.	2	
	29.Вычисление определителей матрицы 2-го, 3-его и 4-го порядка.	2	
<b>Тема 9. Системы линейных уравнений первого порядка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10 LP16, LP17</b>
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений	1	
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	1	
	<b>Содержание практических работ</b>	4	
	30.Решение системы линейных уравнений методом Крамера.	2	



	31.Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	
<b>Тема 10. Векторы и действия с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10</b>
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	1	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	1	
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
	<b>Содержание практических работ</b>	2	
	32.Решение задач на приложение скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
<b>Тема 11. Аналитическая геометрия на плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	<b>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10 LP16, LP17</b>
	1. Уравнение прямой на плоскости	1	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	1	
	3. Линии второго порядка на плоскости	1	
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	2	
	<b>Содержание практических работ</b>	4	
	33. Составление уравнения прямой на плоскости. Нахождение: угла между прямыми и расстояния от точки до прямой	2	
	34. Построение линий второго порядка на плоскости по известным уравнениям и нахождение параметров эллипса, гиперболы и параболы.	2	

<b>Самостоятельная работа учащихся:</b>		
1.Выполнение индивидуального задания по применению двойного определенного интеграла к вычислению площади поверхности.	<i>2</i>	
2. Выполнение индивидуального задания по применению тройного определенного интеграла к вычислению объёма тела.		
<b>Всего:</b>	<i>144</i>	
<b>Экзамен</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математические дисциплины»,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики 2016 ОИЦ «Академия».
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)** 1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2012-2017)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование,
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основы дифференциального и интегрального исчисления.		оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p>
<p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</p> <p>Определять предел последовательности, предел функции.</p> <p>Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</p> <p>Решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

## **ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания,</p>	

<p>предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p><b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	
---	--

**Промежуточная аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

#### **4.8.2. . РАБОЧАЯ ПРОГРАМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики» является частью профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

**1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППСЗ:** Математический и общий естественно-научный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<i>ОК 02</i>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<i>ОК 03</i>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<i>ОК 04</i>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>



<i>ОК 05</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<i>ОК 09</i>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,

популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## ***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	104
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	50
<b>практические занятия (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1. Основы теории множеств</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>24</b>
	1.Основные понятия и определения теории множеств	<b>4</b>
	2. Операции над множествами и их свойства	<b>4</b>
	3.Декартова произведение и степень множества	<b>4</b>
	4.Отношения в множествах	<b>4</b>
	Практические занятия:	<b>8</b>
	1 Решение задач на использование законов над множествами.	<b>2</b>
	2 Решение задач на выполнение операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера..	<b>2</b>
	3 Решение задач на составление декартово произведение	<b>2</b>
	4 Решение задач на нахождение классов.	<b>2</b>
<b>Тема 2.Теория графов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>14</b>
	1.Основные понятия и определения графа и его элементов.	<b>2</b>
	2. Операции над графами	<b>2</b>

	3. Способы задания графа.	2
	Практические занятия:	8
	5. Решение задач на составление маршрутов, цепей, циклов и задание графов	2
	6 . Решение задач на выполнение операций над графами	2
	7. Способы задания графов	2
	8. Операции над множествами и графами	2
<b>Тема3. Основы математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>
	1. Логические операции. Формулы логики	2
	2. Законы логики. равносильные преобразования	2
	3. Булевы функции	2
	4. Методы упрощения булевых функций	2
	5. Основные классы функций. Полнота множества Теорема Поста	2
	6. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина	2
	Практические занятия:	12
	9. Составление таблиц истинности.	2
	10. Преобразование выражений с помощью законов логики	2

	11. Булевы функции	2
	12. Упрощения булевых функций различными методами.	2
	13. Проверка функций на полноту.	2
	14. Составление многочлена Жегалкина	2
<b>Тема 4. Формальные системы и умозаключения. Логика предикатов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>18</b>
	1. Формальные системы.	4
	2. Логика предикатов.	2
	3. Методы научного познания.	2
	Практические занятия:	<b>10</b>
	15. Составление предикатов	2
	16. Исчисление предикатов	2
	17. Выполнение операций над предикатами и навешивание кванторов	2
	18. Выполнение операций над предикатами и навешивание кванторов	2
	19. Методы научного познания..	2
<b>Тема 5. Элементы теории и практики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>12</b>
	1. Основные понятия вероятностной теории информации.	2

<b>кодирования</b>	2. Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.	2
	3. Простейшие криптографические шифры.	2
	Практические занятия:	
	20. построение полигона и гистограммы	2
	21. алгебра вычетов	2
	22. составление простейших криптографических шифров	2
<b>Тема 6. Конечные автоматы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	1. Определения конечных автоматов.	2
	2. Способы задания конечных автоматов.	2
	Практические занятия:	4
	23. На определение статистических испытаний	2
	24. На построение конечных автоматов	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Построение Линейно-ограниченные автоматы	2
	2. Решение задач на построение автоматов	2

<b>Bcero:</b>	<i>104</i>
---------------	------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математические дисциплины»,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика 2015 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений 2016 ОИЦ «Академия».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы): //212.cmc-msu.ru/files/kniga.html

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	оценка ответов в ходе эвристической беседы,
Основные понятия теории множеств.		
Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.		
Элементы теории отображений и алгебры подстановок		



<p>Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p>	<p>ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Выполнять операции над множествами.</p> <p>Применять методы криптографической защиты информации.</p> <p>Строить графы по исходным данным.</p>		<p>устный опрос, тестирование, демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p>		
<p><b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>		

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР	4	Проявляющий	и	Публичные выступления с подготовленными
----	---	-------------	---	---

<p>демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,</p>	<p>сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
---	--

<p>распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 15</b> Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p> <p><b>ЛР 16</b> Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.</p> <p><b>ЛР 17</b> Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала</p>	
--	--

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.**

#### **4.8.3. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 Теория вероятности и математическая система**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО:

09.02.06 Сетевое системное администрирование

---

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики;
- использовать методы математической статистики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой и углубленной подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование** и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.1. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.

ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.

ПК 1.4. Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.

ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 13 Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

ЛР 14 Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

ЛР 16 Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

ЛР 17 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	62
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы, решение задач	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Элементы комбинаторики.			10
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		
	1	<b>Элементы комбинаторики. Размещения и перестановки.</b> Упорядоченные выборки (размещения). Размещения с повторениями и без повторений. Перестановки. Размещения с заданным количеством повторений каждого элемента.	2



	2	<b>Элементы комбинаторики. Сочетания.</b> Неупорядоченные выборки (сочетания). Сочетания без повторений и с повторениями.	2
	Практические занятия:		2
	1	<b>Практическое занятие 1</b> Нахождение размещений и перестановок без повторений	
	2	<b>Практическое занятие №2</b> Нахождение размещений и перестановок без повторений	
	3	<b>Практическое занятие №3</b> Решение задач на применение размещения без повторений и перестановок	2
	4	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на применение размещения без повторений сочетаний без повторений	2
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
<b>Основы теории вероятностей</b>	1	<b>Случайные события.</b> Понятие случайного события. Совместимые и несовместимые события. Равновозможные события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления.	1
	2	<b>Классическое определение вероятности.</b> Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.	1

	Практические занятия:		2
	5	<b>Практическое занятие №5</b> Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле.	
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>
<b>Вероятности сложных событий</b>	1	<b>Сложные события. Теоремы умножения и сложения вероятностей</b> Противоположное событие. Вероятность противоположного события. Условная вероятность. Зависимые и независимые случайные события. Теоремы умножения и сложения вероятностей.	2
	2	Вероятности сложных событий. Вероятность суммы совместных событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса	2
	Практические занятия:		2
	6	<b>Практическое занятие №6</b> Нахождение вероятности сложных событий. Вероятность произведения независимых событий	
	7	<b>Практическое занятие №7</b> Нахождение полной вероятности и с помощью формулы Байеса	1
	8	<b>Практическое занятие № 8</b> Нахождение вероятности сложных событий.	2
<b>Тема 1.4 Схема</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>

<b>Бернулли.</b> <b>Локальная и интегральная теоремы Муавра–Лапласа</b>	1	<b>Схема Бернулли.</b> Повторные независимые испытания. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли.	2
	2	<b>Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа</b> Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли.	2
<b>Раздел 2</b> <b>СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Дискретная случайная величина (ДСВ)</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>
	1	<b>Дискретная СВ: понятие, характеристики и свойства.</b> Понятие ДСВ. Распределение ДСВ. Функции от ДСВ	2
	2	Характеристики ДСВ и их свойства. Математическое ожидание дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства.	

	3	<b>Распределение ДСВ.</b> Биномиальное и геометрическое распределения ДСВ, характеристики.	1
	Практические занятия:		6
	9	<b>Практическое занятие №9</b> составление распределения ДСВ.	2
	10	<b>Практическое занятие №10</b> нахождение математического ожидания и дисперсии.	2
	11	<b>Практическое занятие №11</b> Нахождение биномиального распределение.	2
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>
<b>Непрерывная случайная величина (НСВ)</b>		<b>Непрерывная СВ: понятие, характеристики и свойства. Функция плотности НСВ.</b>	5
<b>Нормальное и показательное распределения НСВ</b>	1	Понятие Непрерывные случайные величины. Равномерно распределенная Непрерывные случайные величины	1
	2	Функции плотности НСВ: определение, свойства. Функции плотности для равномерно распределенной НСВ	2
	3	Методика расчета вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения.	2
	Практические занятия:		5
	12	<b>Практическое занятие №12</b> Нахождение равномерного распределения.	1

	13	<b>Практическое занятие №13</b> нахождение математического ожидания, дисперсии, среднеквадратичного отклонения НСВ по её функции плотности	2
	14	<b>Практическое занятие №14</b> нахождение характеристик показательного распределенной НСВ.	2
<b>Раздел 3</b> <b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ</b> <b>СТАТИСТИКА</b>			<b>15</b>
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
<b>Центральная предельная теорема. Закон больших чисел</b>	1	<b>Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.</b> Центральная предельная теорема Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева.	2
<b>Тема 3.2</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>
<b>Выборочный метод.</b>	1	<b>Выборочный метод. Дискретные и интервальные вариационные ряды</b> Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки.  Понятие точечной оценки и их различные виды.	4

	2	<b>Интервальные статистические оценки параметров распределения</b> Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии.  Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.	2
	Практические занятия:		4
	15	<b>Практическое занятие №15</b> построение полигона и гистограммы	2
	16	<b>Практическое занятие №16</b> Нахождение точечной оценки	1
	17	<b>Практическое занятие №17</b> нахождение надежности доверительного интервала	1
	Самостоятельная работа:		2
	1	<b>1. Критерии для проверки гипотез о вероятности события, о математическом ожидании, о сравнении двух дисперсий.</b> <i>(Изучить теоретический материал. Оформить конспект - выписать формулы и справочные данные. Выполнить письменно упражнения и ответить на контрольные вопросы).</i>	
	2	<b>2. Проверка гипотез о нормальном, показательном и равномерном распределениях по критерию Пирсона.</b> <i>(Изучить теоретический материал. Оформить конспект - поэтапный анализ и решение задач на проверку гипотез о нормальном, показательном и равномерном распределениях).</i>	
<b>Дифференцируемый зачёт</b>			<b>Всего:62</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Бородин, А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие / А.Н. Бородин. - СПб.: Лань, 2011. - 256с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие / В.Е. Гмурман. - М.: Издательство "ЮРАЙТ", 2010. - 479с.

3. Практикум и индивидуальные задания по курсу теории вероятностей (типовые расчеты): учебное пособие / В.А. Болотюк [и др.]. - СПб.: Лань, 2010. - 288с.

Информационные ресурсы:

Сайты журналов

1. Теория Вероятностей и ее Применения (ТВП) Режим доступа: <http://www.tvp.ru>

Образовательные сайты

1. Математика ON-LINE Режим доступа: <http://mathem.h1.ru/vero.html>

2. Математическое бюро Режим доступа: <http://www.matburo.ru/tv.php>

3. ТеорВер – Онлайн Интернет – учебник Режим доступа: <http://teorver-online.narod.ru/>

4. Теория вероятностей

Режим доступа: <http://www.nsu.ru/mmftvims/chernova/tv/index.html>



Порталы 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании  
 Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
- основных понятий комбинаторики	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- основ теории вероятностей и математической статистики	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
основных понятия теории	выполнения практических занятий и внеаудиторной

графов	самостоятельной работы
--------	------------------------

1

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент</b></p> <p><b>ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.</b></p> <p><b>ПК 1.4. Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.</b></p>	
<p>Уметь:</p> <p>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Действия над матрицами. Вычисление определителей</p> <p>Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы</p> <p>Решение систем линейных уравнений методом Крамера</p> <p>Решение систем линейных уравнений методом Гаусса</p>
<p>Знать:</p> <p>- линейной алгебры и аналитической геометрии</p>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Матрицы и операции над ними</p> <p>Системы линейных уравнений и методы их решения</p> <p>Основы алгебры векторов</p> <p>Уравнение прямой на плоскости</p> <p>Кривые второго порядка</p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p><b>Тематика самостоятельной работы:</b></p> <p>Чтение и анализ литературы, решение задач</p>
<p><b>ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.</b></p> <p><b>ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.</b></p>	
<p>Уметь:</p>	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>

<p>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>-решать дифференциальные уравнения;</p>	<p>Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей</p> <p>Вычисление односторонних пределов. Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Дифференцирование сложной функции</p> <p>Приложение производной</p> <p>Полное исследование функций. Построение графиков</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям</p> <p>Вычисление определенных интегралов методом непосредственного интегрирования</p> <p>Вычисление определенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям</p> <p>Вычисление площадей плоских фигур</p> <p>Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения</p> <p>Действия над комплексными числами в алгебраической форме</p> <p>Действия над комплексными числами в тригонометрической форме</p> <p>Действия над комплексными числами в показательной форме</p> <p>Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными</p> <p>Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка</p> <p>Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка</p> <p>Решение дифференциальных уравнений второго порядка</p>
<p>Знать:</p> <p>- основы</p>	<p><b>Перечень тем:</b></p> <p>Пределы и непрерывность</p>

дифференциального и интегрального исчисления	Производная функции. Правила дифференцирования. Приложение производной  Неопределенный интеграл и методы интегрирования  Определенный интеграл и его приложения  Дифференциальные уравнения первого порядка  Дифференциальные уравнения второго порядка
Самостоятельная работа студента	<b>Тематика самостоятельной работы:</b>  Чтение и анализ литературы, решение задач

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на

межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого

Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;

подготовленные доклады, рефераты, конспекты;

исследовательская работа и проектная деятельность;

наблюдение и оценка на практических занятиях;

самооценивание и взаимооценивание

выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 15** Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.

**ЛР 16** Формирующий национальное самосознание, основанного на традициях многонациональной культуры.

**ЛР 17** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.8.4.. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

##### **1.1.О бласть применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.04. «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС специальности

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

##### **1.8. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы ЕН.04. «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ЕН.04.«Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии (Л1);
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания(Л2);
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества(Л3);
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4);
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии (Л7);

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

–ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы



страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1);

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2);

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3);

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач(М4);

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа» (П1);

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности(П2) ;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры(П6).

#### 1.9. Профильная составляющая дисциплины.

Профилизация целей экологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление экологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению экологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности

, что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ЕН.04. «Экологические основы природопользования» для профессиональных образовательных организаций.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 37 часа, включая:

учебная нагрузка обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1 часов;

практические занятия – 6

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>37</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>36</b>

<b>в том числе:</b>	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	16
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
	<b>Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p> <p>Понятие экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.</p> <p>Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.</p>		
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>1. Глобальные проблемы экологии</p>	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме.</i>		
<b>Тема 1.2. Природные ресурсы и принципы рационального природопользования.</b>	Содержание учебного материала.	4	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания производств, не разрушающих природу. Современные безотходные и малоотходные технологии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i>		
<b>Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, ее охрана.</b>	Содержание учебного материала.	2	
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза		
	<i>Тематика практических и лабораторных работ</i>		

	2.Охрана воздушной среды		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сбор информации и выполнение рефератов по теме загрязнение биосферы.	2	
<b>Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана.</b>	Содержание учебного материала.	2	
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы.		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> 3.Принципы охраны водной среды.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме.</i>		
<b>Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов</b>	Содержание учебного материала.	2	
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	Основные виды деградации земельных ресурсов		
<b>Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр</b>	Содержание учебного материала.	2	
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	4.Охрана недр и ландшафтов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме.</i>		
<b>Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории</b>	Особо охраняемые территории, требования к их использованию. Виды охраняемых территорий. Заповедники России.  <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>  5.Цель создания и виды особо охраняемых природных территорий  <i>Самостоятельная работа обучающихся по теме</i>	2	
<b>Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды</b>	Содержание учебного материала.	2	
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния		

	окружающей среды.		
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> 6..Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду.		
	<b>Самостоятельная работа по теме</b>		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.</b>	Содержание учебного материала.	2	
	Основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Понятие экологического риска.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме.</b>		
<b>Тема 1.10.</b> <b>Современное состояние окружающей среды в России. Экологические проблемы городов</b>	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.		
<b>Тема 2.1. Охрана</b>	<b>Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.</b>	<b>6</b>	



ландшафтов.			
	Содержание учебного материала	2	
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.		
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по теме.</i>		
Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .		
		<b>ВСЕГО: 37</b>	

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человечества.

Краткий очерк истории охраны природы.

Охрана ландшафтов.

Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.

Проблема рационального использования водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.

Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.

Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.

Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.

Право граждан на благоприятную окружающую среду и механизм его реализации.

Характеристика современных экологических проблем страны (региона, города) и пути их решения.

Проблемы охраны и рационального использования природных ресурса.

Социально - экономическая оценка природных ресурсов.

Экологические издержки производства.

Определение экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.

Организация и управление природопользованием и охраной окружающей среды.

Роль общественности в решении экологических проблем.

Общественные экологические движения.

Плата за природные ресурсы.

Экономическое стимулирование рационального природопользования.

Определение экономической эффективности природоохранных мероприятий.

Международное сотрудничество в решении экологических проблем.

Методические основы взаимодействия общества и природы.

Причины возникновения экологических проблем и пути их решения.

Организационная структура управления природопользованием и ее совершенствование.

Зарубежный опыт экономического стимулирования мероприятий в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Необходимость охраны окружающей среды и сущность рационального природопользования.

Мониторинг загрязнения природной среды и использования природных ресурсов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>
--------------------------------	---

<p>Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы</p>	<p>Умение выявлять хозяйственную деятельность человека и ее воздействие на природу. Понять определение «охрана природы» и его составляющие. Выявить роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Определить понятие экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.</p>
<p>Природные ресурсы и принципы рационального природопользования</p>	<p>Умение выделять природные ресурсы и их классификация. Выявлять проблемы и их использование в воспроизводстве природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.</p>
<p>Рациональное использование атмосферы, её охрана</p>	<p>Знать строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Определять последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Определять химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.</p>
<p>Рациональное использование водных ресурсов, их охрана</p>	<p>Умение выявлять природную воду и ее распространение. Определять истощение и загрязнение водных ресурсов. Применять рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Выделять очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определять степень загрязнения воды. Выделять экологические проблемы химии гидросферы.</p>
<p>Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.</p>	<p>Выделять почву, ее состав и строение. Определять почву в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Выявлять систему мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране</p>
<p>Мониторинг окружающей среды</p>	<p>Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Умение использовать мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Ставить основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду. Давать оценку и прогнозирование состояния окружающей среды.</p>

Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.	Знать основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Знать классификацию загрязняющих веществ. Определять степень загрязнения. Определять экологический риск.
Современное состояние окружающей среды в России. Экологические проблемы городов	Умение выделять «городскую среду». Умение выделять проблемы городов мира, виды загрязнений. Знать проблема городских отходов, пути решения. Выделять экологически неблагоприятные регионы России, причины. Определять по карте загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.
<b>2. Правовые вопросы экологической безопасности</b>	
Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Умение использовать новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Использовать контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Умение пользоваться правовыми основами охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Уметь объяснять социальные вопросы для экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, Учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Для студентов:

1. А.А. Сухачев «Экологические основы природопользования», учебник – М: КНОРУС, 2016.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. «Экологические основы природопользования» — М., 2017.
3. Л.М. Кузнецов «Экологические основы природопользования», учебник – М: Юрайт, 2017.
4. Н.Косолапова, Н. Прокopenко «Экологические основы природопользования», учебник – КНОРУС, 2017.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016.
6. О.Е. Саенко, Т.П. Трушина «Экологические основы природопользования» М: Юрайт, 2017
7. Т.А. Хван «Экологические основы природопользования» М: Юрайт, 2018.

### Для преподавателей:

11. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 6 Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 7 Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016.

### Интернет-ресурсы:

- [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
- [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный (вариативный).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Основу содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. При отборе содержания учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экологические основы природопользования», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	демонстрация навыков работы на практических занятиях
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.



ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме
- Тестирование
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Защита реферата
- Семинар
- Защита курсовой работы (проекта)
- Выполнение проекта
- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
- Оценка выполнения практического задания(работы)
- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
- Решение ситуационной задачи

<b>метапредметные:</b>	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
--	---

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в форме дифференцированного зачета

#### 4.9. ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

##### 4.9.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.01 «Операционные системы и сети» является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа дисциплины ОП.01 «Операционные системы и среды» предусматривает использование электронного обучения, дистанционные образовательные технологии.

###### 1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППСЗ: общепрофессиональный цикл

###### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1	Тестировать кабели и коммуникационные устройства. Описывать концепции сетевой безопасности. Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.	Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления. Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности

		<p>функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
ПК 4.2	<p>Формализовать процессы управления инцидентами и проблемами.</p> <p>Настраивать системы мониторинга.</p>	Технологии управления компьютерными сетями.
ПК 4.4.	<p>Организовывать процесс управления инцидентами.</p> <p>Принимать меры по отслеживанию нештатных ситуаций, бесконфликтно общаться с клиентами. (пользователями), проводить очные и заочные консультации.</p>	<p>Основы конфликтологии, технологии работы с клиентом, принципы организации работы малых коллективов.</p> <p>Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL).</p> <p>Специализированное программное обеспечение поддержки работы с клиентами.</p> <p>Процессы управления службой технической поддержки (Service Desk).</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.		<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.		<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.		<b>ЛР 15</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;		<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии		<b>ЛР 19</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>108</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>106</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные принципы и понятия операционных систем</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные принципы построения операционных систем	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Основные понятия. Эволюция операционных систем. Классификация операционных систем. Архитектура операционных систем. Ядро и вспомогательные модули операционных систем. Многослойная структура ос. Аппаратная зависимость и переносимость ос. Микроядерная архитектура. Совместимость и множественные прикладные среды		
<b>Тема 1.2</b> Управление процессами	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>18</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Управление процессами. Понятие процесса и потока. Управление процессами и потоками. Планирование. Диспетчеризация. Состояния потока. Алгоритмы планирования процессов. Синхронизация процессов и потоков. Иерархия памяти. Управление памятью. Типы адресации. Виртуальная память и свопинг. Алгоритмы управления памятью. Прерывания. Понятие прерывания. Механизм прерываний. Функции централизованного диспетчера прерываний. Процедуры обработки прерываний. Системные вызовы. Управление вводом-выводом организация взаимодействия ос с устройствами ввода-вывода. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода. Менеджеры ввода-вывода. Драйверы устройств.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>32</b>	
	<b><i>ПЗ №1 Планирование вычислительного процесса.</i></b> <b><i>ПЗ №2 Алгоритмы планирования.</i></b> <b><i>ПЗ №3 Управление памятью</i></b> <b><i>ПЗ №4 Алгоритмы управления памятью.</i></b> <b><i>ПЗ №5 Синхронизация процессов и потоков</i></b> <b><i>ПЗ №6 Механизм прерываний</i></b>		

	<p><i>ПЗ№7 Процедуры обработки прерываний</i>  <i>ПЗ№8 Система прерываний. Буферизация</i>  <i>ПЗ№9 Обеспечения многопоточности</i>  <i>ПЗ№10 Синхронизация потоков</i>  <i>ПЗ№11 Системные вызовы</i>  <i>ПЗ№12. Управление вводом – выводом</i>  <i>ПЗ№13 Менеджеры ввода-вывода</i>  <i>ПЗ№14 Управление устройствами</i>  <i>ПЗ№15 Драйверы устройств</i>  <i>ПЗ№16 Установка и настройка драйверов устройств</i></p>		
<b>Раздел 2. Современные операционные системы</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация файловых систем.	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Организация файловой системы. Типы файлов. Иерархическая структура файловой системы. Понятие о монтировании. Физическая организация файловой системы. Общая модель файловой системы. Понятие о журналируемых файловых системах. Физическая организация и адресация в файле.</p>	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 2.2.</b> Файловые системы	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Сравнительный анализ файловых систем. Сетевые файловые системы. Файловые службы</p>	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
<b>Тема 2.3.</b> Современные операционные системы	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Современные концепции и технологии проектирования операционных систем. Сетевые ОС. Особенности построения ОС семейства windows. Краткая история создания ОС windows. Возможности системы windows. Общая структура ОС. Особенности построения ОС семейства Linux. История создания ОС семейства Linux. Цели и возможности о ОС семейства Linux. Типовая структура ОС семейства Linux. Обработка процессов в ОС семейства Linux. Организация пользователей в ОС семейства Linux. Работа с файловыми системами.</p>	<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>14</b>	
	<p><i>ПЗ№17 Диски и файловая система</i>  <i>ПЗ№18 Дефрагментация жестких дисков</i>  <i>ПЗ№19 Установка и настройка ОС</i></p>		



	<i>ПЗ№20 Работа с командами в ОС семейства Windows</i> <i>ПЗ№21 Настройка параметров сети</i> <i>ПЗ№22. Диагностика сети</i> <i>ПЗ№23 Диагностика и мониторинг устройств компьютера</i>		
<b>Раздел 3. Администрирование информационных систем</b>			
<b>Тема 3.1</b> Основные понятия администрирования информационных систем	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Основные понятия. Цели, задачи и функции администрирования информационных систем. Методология построения администрирования и его средства. Управление пользователями, сетевыми службами, дисками, службой печати. Сетевые службы и их мониторинг		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>4</b>	
	<i>ПЗ№24 Управление пользователями, сетевыми службами, дисками, службой печати</i> <i>ПЗ№25 Сетевые службы и их мониторинг</i>		
<b>Тема 3.2.</b> Информационная безопасность	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Основные понятия. Основные компоненты систем безопасности. Защитные механизмы операционных систем. Отказоустойчивость операционных систем. Система управления доступом.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>4</b>	
	<i>ПЗ№26 Отказоустойчивость операционных систем</i> <i>ПЗ№27 Система управления доступом.</i>		
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>		<b>2</b>	
Оформление отчетов по практическим работам. Подготовка реферата на тему «Установка и настройка операционной системы». Выбор операционной системы по индивидуальным заданиям			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.)
- Технические средства обучения:
- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Проектор
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Батаев А.В., Налюткина Н.Ю., Сеницына С.В. Операционные системы и среды 2016 ОИЦ «Академия»
2. Гордеев, А.В. Операционные системы: Учебник для вузов. 2-е изд. / А.В. Гордеев. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.: ил.
3. Танненбаум Э. Современные операционные системы.- 3-е изд.- СПб.: Питер, 2013.- 1120 с.
4. Карпов, В.Е. Основы операционных систем / В.Е. Карпов, К.А. Коньков. – М.: Интернет-университет информационных технологий ИНТУИТ.ру, 2014.
5. Клейменов, С.А. Администрирование в информационных системах: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / С.А. Клейменов, В.П. Мельников, А.М. Петраков; под ред. В.П. Мельникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
6. Коньков, К.А. Устройство и функционирование операционной системы Windows. Практикум к курсу «Операционные системы»: Учебное пособие / К.А. Коньков. – М.: Интернет- университет информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 2047 с.: ил., табл. – (Серия «Основы информационных технологий»)
7. Сетевые операционные системы / под ред. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб.: Питер, 2012. – 544 с.: ил.
8. Курячий, Г.В. Операционная система Linux. / Г.В. Курячий, К.А. Маслинский. – М.: Интернет-университет информационных технологий ИНТУИТ.ру, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ.РУ
2. <http://window.edu.ru> – Практикум по операционным системам
3. <http://www.rusedu.ru> – Операционные системы: архив учебных программ – презентации, уроки
4. <http://education.aspu.ru> – Операционные системы

5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП.01 Операционные системы предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа в количестве 2 часов отводится на подготовку и оформление практических работ и индивидуальных заданий.

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Состав и принципы работы операционных систем и сред. Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем. Способы организации поддержки устройств, драйверы	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

оборудования.  Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.  Работать в конкретной операционной системе.  Работать со стандартными программами операционной системы.  Устанавливать и сопровождать операционные системы.  Поддерживать приложения различных операционных систем.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.  Текущий контроль в форме защиты практических работ
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b>	
ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Самооценка событий, участие в мероприятиях.
ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 4.9.2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	<p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Требования к сетевой безопасности.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p>
ПК 1.4.	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины,</p>

	<p>приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
ПК 2.4.	<p>Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>Способы установки и управления сервером.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Алгоритм автоматизации задач обслуживания.</p> <p>Технологию ведения отчетной документации.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
ПК 3.1.	<p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных</p>

		<p>систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
ПК 3.2.	<p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической</p>



		<p>безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
ПК 3.3.	<p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p>

		<p>Принципы работы сети традиционной телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
ПК 3.5.	<p>Правильно оформлять техническую документацию.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
ПК 3.6.	<p>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению</p>	<p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой</p>

	<p>неисправностей.</p>	<p>структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>
--	------------------------	---

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p align="center"><b>ЛР 18</b></p>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p align="center"><b>ЛР 19</b></p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>150</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>122</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b><i>Экзамен в 3,4 семестре</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10</i>
	<i>Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.</i>		
<b>Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства</b>		<b>4</b>	<i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</i>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<i>Классы вычислительных машин</i>	<i>История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям Основные характеристики ЭВМ</i>		
<b>Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 2.1. Общие сведения о процессах и потоках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</i>
	<i>Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>(6/6)</b>	
	<b>№1</b> Создание базовых логических схем <b>№2</b> Создание схем с использованием логических элементов <b>№3</b> Решение логических выражений		
<b>Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,</i>
	<i>Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.</i>		

	<p><i>Классификация параллельных компьютеров.</i>  <i>Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.</i></p>		ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>(10/10)</b>	
	<p>№4 Анализ типов архитектур          №5 Строение открытой архитектуры          №6 Классификация параллельных компьютеров          №7 Классификация архитектур вычислительных систем          №8 Схематическое представление классификаций</p>		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Классификация и типовая структура микропроцессоров</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p><i>Организация работы и функционирование процессора.</i>  <i>Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.</i>  <i>Характеристики и структура микропроцессора.</i>  <i>Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.</i></p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>(14/14)</b>	
	<p>№9 Архитектура CISC          №10 Архитектура RISC          №11 Архитектура MISC          №12 Схема управления процессором          №13 Арифметико-логическое устройство          №14 Принципы построения памяти          №15 Микропроцессорная память</p>		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Технологии повышения производительности и процессоров</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<p><i>Системы команд процессора.</i>  <i>Регистры процессора: сущность, назначение, типы.</i>  <i>Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений.</i>  <i>Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры.</i>  <i>Динамическое исполнение.</i>  <i>Технология Hyper-Threading.</i>  <i>Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.</i></p>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практические занятия</b>	<b>(10/10)</b>	
	<p>№16 Системы команд процессора.          №17 Регистры процессора          №18 Системные регистры и флаги</p>		

	№19 Матричные и векторные процессоры №20 Технология Hyper-Threading		
<b>Тема 2.5.</b> <i>Компоненты системного блока</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</i>
	<i>Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>(4/4)</b>	
	№21 Типы интерфейсов №22 Принцип организации интерфейсов		
<b>Тема 2.6.</b> <i>Запоминающие устройства ЭВМ</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</i>
	<i>Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом</i>		
<b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Периферийные устройства вычислительной техники</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6</i>
	<i>Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.</i>		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Нестандартные периферийные устройства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<i>Подготовка реферата</i>			
Примерный перечень тем рефератов			
– Принципы (архитектура) фон Неймана;			
– Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классическая архитектура вычислительных систем;</li> <li>– Классификация Флинна;</li> <li>– Открытая архитектура вычислительной системы;</li> <li>– Архитектура CISC (RISC, MISC);</li> <li>– Арифметико-логическое устройство;</li> <li>– Микропроцессорная память;</li> <li>– Команд процессора;</li> <li>– Регистры процессора;</li> <li>– Технология Hyper-Threading.</li> </ul>		
<b>Всего:</b>	<b>126</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионные программы по виртуализации.)
- Технические средства обучения:
- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Проектор
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие для СПО 2016 ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М.
2. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы 2016 ОИЦ «Академия»
3. Калабеков Б.А. / Цифровые устройства и микропроцессорные системы / М.: Радио и связь, 2013.
4. К. Айден, О. Колесниченко, М. Крамер, Х. Фибельман, И. Шишигин / Аппаратные средства РС / С-П.:ВНУ, 2013.
5. Бройдо Д.С., Ильина О.В. / Архитектура вычислительных машин и систем.
6. Колесниченко О., Шишигин И., Соломенчук В. Аппаратные средства РС. — 6 е изд. — СПб.: БХВ Петербург, 2010
7. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. — М.: Форум, 2010.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ.РУ
2. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
3. Архитектура аппаратно программных средств распределительной обработки информации для интернета технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://do.gendocs.ru/docs/index\\_14190.html](http://do.gendocs.ru/docs/index_14190.html).
4. Архитектура аппаратных средств [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cicte.mnik.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p><i>построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</i> <i>принципы работы основных логических блоков системы;</i> <i>параллелизм и конвейеризацию вычислений;</i> <i>классификацию вычислительных платформ;</i> <i>принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;</i> <i>принципы работы кэш-памяти;</i> <i>повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем;</i> <i>энергосберегающие технологии;</i> <i>основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</i> <i>периферийные устройства вычислительной техники;</i> <i>нестандартные периферийные устройства;</i> <i>назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств;</i> <i>структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств</i></p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</i> <i>Письменный опрос в форме тестирования</i></p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p><i>определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;</i> <i>идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;</i> <i>выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;</i> <i>определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;</i> <i>осуществлять модернизацию аппаратных средств;</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</i> <i>Текущий контроль в форме защиты практических работ</i></p>

<p><i>пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств;</i>  <i>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.</i></p>	
<p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b></p>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>
<p>ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

#### **4.9.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

##### **62. 1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ПССЗ: общепрофессиональный цикл**

##### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<i>ПК 3.1.</i>	<p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его</p>

		<p>компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
<i>ПК 3.5.</i>	<p>Правильно оформлять техническую документацию.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
<i>ПК 3.6.</i>	<p>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы</p>

		<p>послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p>
<i>ПК 5.2.</i>	<p>Выбирать системное программное обеспечение с учетом требований к производительности компьютерной сети.</p> <p>Выбирать протоколы маршрутизации для сети.</p> <p>Обрабатывать информацию системных журналов.</p> <p>Настраивать маршрутизацию, конфигурировать службу сервера и разрешение имен узлов, обеспечивать защиту трафика, настраивать удаленный доступ.</p> <p>Структурировать и выделять модули сети, разрабатывать проекты локальных сетей и схемы IP адресации.</p> <p>Планировать и настраивать технологию обеспечения качества обслуживания (QoS).</p>	<p>Регламенты устранения нештатных ситуаций и послеаварийного восстановления данных.</p> <p>Алгоритм разработки проектов локальных сетей с использованием схем PPDIOO.</p> <p>Алгоритм поиска кратчайшего пути.</p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>		<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>		<p><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>		<p><b>ЛР 14</b></p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>		<p><b>ЛР 15</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>		<p><b>ЛР 18</b></p>

Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>
---	--------------



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>70</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>40</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**а. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами</b>		22	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.	4	
<b>Практические занятия</b>		(4/4)	
<b>ПЗ №1 Методы кодирования</b> <b>ПЗ №2 Передача и хранение данных</b>			
<b>Тема 1.2</b> Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами	<b>Содержание учебного материала</b> Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных программ. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу).	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
<b>63. Практические занятия</b>		(8/8)	
<b>ПЗ №3 Установка операционной системы</b> <b>ПЗ №4 Настройка операционной системы</b> <b>ПЗ №5 Установка и настройка программного обеспечения</b>			

	64. <i>ПЗ №6 Установка и настройка периферийного оборудования</i> 65.		
<b>Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Технология обработки текстовой информации	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(4/4)</b>	
	<i>ПЗ №7 Основные элементы экрана</i> <i>ПЗ №8 Редактирование документа</i>		
<b>Тема 2.2.</b> Текстовый процессор Microsoft Word	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
	Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать. Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов Вставка объектов в Microsoft Word. Внедрение и связывание документов других приложений.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(8/8)</b>	
	<i>ПЗ №9 Создание текстового документа</i> <i>ПЗ №10 Стилизовое оформление документа</i> <i>ПЗ №11 Графические возможности в текстовом документе</i> <i>ПЗ №12 Создание комплексных текстовых документов</i>		
<b>Тема 2.3.</b> Технология обработки числовой информации.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
	Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм.		

	Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев.		
	<b>Практические занятия</b>	(8/8)	
	<i>ПЗ №13 Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц</i> <i>ПЗ №14 Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия</i> <i>ПЗ №15 Интерпретация табличных данных,</i> <i>ПЗ №16 Создание и настройка диаграмм</i>		
<b>Раздел 3. Мультимедиа технологии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Мультимедиа технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
	Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.		
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	
	<i>ПЗ №17 Создание презентаций. Форматирование текста, фоновое оформление презентаций</i> <i>ПЗ №18 Создание презентаций. Настройка анимации, смены слайдов</i>		
<b>Раздел 4. Работа с графическими редакторами</b>			
<b>Тема 4.1</b> Растровая и векторная графика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2
	Понятие компьютерной графики. Работа с векторной и растровой графикой.		
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	
	<i>ПЗ №19 Работа с векторной графикой</i> <i>ПЗ №20 Работа с растровой графикой</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Выполнение индивидуальных заданий по работе с текстовыми документами, электронными таблицами и презентациями			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

66. Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Математики и информатики».

67. Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- a. рабочее место преподавателя,
- b. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся),
- c. учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- d. тематические папки дидактических материалов,
- e. комплект учебно-методической документации,
- f. комплект учебников по количеству обучающихся,
- g. техническими средствами обучения:
  1. компьютер с лицензионным программным обеспечением,
  2. мультимедиапроектор..

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

- Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии 2014 ОИЦ «Академия»
- Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник/ Е. В. Михеева. – 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с. Гриф МинОбрНауки.
- Михеева Е. В. Практикум по Информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева– 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. Гриф МинОбрНауки.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

46. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ.РУ
47. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Информатика. <http://uchportal.ru/> -Учительский портал. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

##### • **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

68. Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

69. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

70. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	

<p>Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Инструментальные средства информационных технологий.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	
<p>Обрабатывать текстовую и числовую информацию.</p> <p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b></p>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>
<p>ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>

профессиональной и общественной деятельности.	
---	--

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

#### **4.9.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

**1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- Использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- Определять сложность работы алгоритмов.
- Работать в среде программирования.
- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- Выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм
- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию,	<b>ЛР 14</b>

развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

### 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	84
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	*
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	*
<b>практические занятия (всего)</b>	52
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	52
<b>контрольные работы</b>	*
<b>курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)</b>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	*
	*
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	



1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i><b>Раздел 1 Основы алгоритмизации</b></i>			
<b>Тема 1.1 Основы алгоритмизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Определения алгоритмов. Формальные признаки алгоритмов Виды и формы алгоритмов. Способы представления алгоритмов: словесный, графический, псевдокод. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклы с предусловием, постусловием, параметром. Построение алгоритмов для обработки массивов. Рекурсия.		2
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	2
	ПР№1. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы		
	ПР№2. Построение алгоритмов циклической структуры		
	ПР№3. Построение алгоритмов циклической структуры		
ПР№4. Построение алгоритмов для обработки массивов			
ПР№5. Построение алгоритмов для работы с элементами массива			
<i><b>Раздел 2 Структурное и модульное программирование</b></i>			
<b>Тема 2.1. Операторы языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Развитие языков программирования. Основы структурного программирования Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Типы данных. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. Условный оператор. Оператор выбора. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. Рекурсия.		

	<b><i>Содержание практических занятий</i></b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	ПР№6. Операторы While, repeat ПР№7. Оператор For ПР№8. Усложненные циклические структуры ПР№9. Объявление массивов ПР№10. Работа с элементами массивов ПР№11. Строки и множества ПР№12. Тип данных записи ПР№13. Работа с записями ПР№14. Графика ПР№15. Работа с графическими элементами ПР№16. Подпрограммы ПР№17. Работа с файлами		
<b><i>Раздел 3 Объектно – ориентированное программирование</i></b>			
<b>Тема 3.1</b> Основные принципы объектно-ориентированного программирования	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. Настройка среды и параметров проекта. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События		

	компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка функциональной схемы работы приложения. Разработка игрового приложения. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов. Тестирование и отладка приложения. Решение задач.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	ПР№18. Создание форм по образцу ПР№19. Создание приложения «Калькулятор» ПР№20. Работа с меню ПР№21. Случайный выбор из списка ПР№22. Применение полос прокрутки ПР№23. Создание приложения «Плеер» ПР№24. Создание игрового приложения ПР№25. Создание игры-головоломки ПР№26. Рисование в Delphi		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Работа с конспектом, выполнение индивидуальных заданий, оформление отчета по практическим работам Разработка простого приложения по индивидуальным заданиям		
	<b>Итого:</b>	<b>86</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных»

– 12 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);

– Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели (в закупе);

– Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности (в закупе);

– Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионные программы по виртуализации.)

– Технические средства обучения:

▪ Компьютеры с лицензионным программным обеспечением

▪ Проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум 2016 ОИЦ «Академия»

Колдаев В.Д., Основы алгоритмизации и программирования. - Инфра-М., 2017.

Колдаев В.Д., Основы алгоритмизации и программирования. - Инфра-М., 2017.

Эпштейн М.С. Практикум по программированию: учебное пособие для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Н. Е. Тимошевская, Е. А. Перышкина «Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal», справочник, Томск, 2016.

1. Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлова «Информатика. Практикум по информатике и информационным технологиям», Москва, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ.РУ

2. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания основ алгоритмизации и программирования и расширяет возможности для индивидуального консультирования обучающегося. Используются технологии развивающего обучения с элементами модульного и дифференцированного подхода к обучению. Изучение курса основ алгоритмизации и программирования базируется на полученных знаниях в информатике и даёт знания, необходимые для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

2. Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, образцы деталей, наглядные изображения, макеты и т.д.).

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; контрольная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: работа над опорным конспектом, практические работы, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Основам алгоритмизации и программирования» реализуется через компетентностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: составление схем, таблиц, проведение устного опроса, и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования, среднего профессионального образования соответствующего профиля;
- повышение квалификации один раз в три года.

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>	
<p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<b>Умения</b>	
<p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p>

(место трудоустройства) и благосостояния государства.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Самооценка событий, участие в мероприятиях.
ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

#### 4.9.5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

##### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

##### 09.02.06 Сетевое и системное администрирование по программе базовой подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### уметь:

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

##### знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

##### Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 50 часа, в том числе:  
 учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
 практическая работа обучающегося 20 часа.  
 самостоятельная работа обучающегося 2 часа.  
 консультации 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	50	
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	48	
в том числе:		
практические занятия	20	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию умений и навыков при изучении курса		
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	<b>дифференцированный зачет</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>16</b>
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	<p><b>Содержание материала.</b></p> <p>Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>СР№1. Работа с нормативно-правовым документом ГКРФ.</p>	2
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№1. Права и обязанности субъектов предпринимательской деятельности ПР№2. Устав и учредительные документы предприятия.	
Тема 1.3 Юридические лица по ГК РФ	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№3. Юридические лица по ГК РФ	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1
СР №2. Составление конспекта «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности».		
Тема 1.4 Договорное право	<b>Содержание материала.</b>	1
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	

	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№4. Договор о купле-продажи. ПР№5. Правоотношения в сфере договорного права	
Тема 1.5 Экономические споры	<b>Содержание материала.</b>	2
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	<b>Практическая работа студентов .</b>	4
	ПР№6. Способы защиты своих прав юридическими лицами ПР№7. Урегулирование экономических споров ПР№8. Экономические споры ПР№9. Виды экономических споров.	
<b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>		<b>19</b>
Тема 2.1. Основы трудового законодательства.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№10. Источники трудового права	
Тема 2.2. Трудовой договор	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№11 Трудовой договор ПР№12.. Условия заключения трудового договора	
Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приёме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№13 Основания прекращения ПР№14. Трудовые отношения	

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№15. Режим труда и отдыха	
Тема 2.5. Заработная плата.	<b>Содержание материала.</b>	1
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№16. Заработная плата	
Тема 2.6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание материала.</b>	2
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	2
	ПР№17. Дисциплина труда. ПР№18. Условия наступления материальной ответственности	
Тема 2.7. Трудовые споры, способы их разрешения.	<b>Содержание материала.</b>	3
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.	
	<b>Практическая работа студентов.</b>	1
	ПР№19. Виды трудовых споров	
<b>Раздел 3 Административное право.</b>		<b>5</b>
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная	<b>Содержание материала.</b>	3
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	

ответственность.	<b>Практическая работа студентов.</b> ПР№20. Виды административных правонарушений	1
Тема 3.2. Лица, уполномоченные назначать административные наказания Виды административных наказаний	<b>Содержание материала.</b> Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	1
<b>Раздел 4. Правовая защита нарушенных прав</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	<b>Содержание материала.</b> Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	
Раздел 5. Правовое регулирование отношений в сфере технологий искусственного интеллекта деятельности		<b>2</b>
Тема 5.1. Распоряжение Правительства РФ от 19 августа 2020 г. № 2129-р Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники на период до 2024 г.	<b>Содержание материала.</b> Общие положения, понятия законодательства. Законодательное и нормативно-правовое регулирование архитектурной деятельности. Основы государственного регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта деятельности. Изучить основные направления развития сферы технологий искусственного интеллекта и робототехники . Определить отношения, регулируемые Распоряжением Правительства РФ от 19 августа 2020 г. № 2129-р.	4
<b>Всего:</b>		<b>50/48/20/2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

**Технические средства обучения:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
4. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
5. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
6. Конституция РФ.

Дополнительные источники:

1. Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, академика РАН К.Н. Гусова. Москва, 2016 г.
2. Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2016 г..
3. Предпринимательское право России. Москва, 2016г
4. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17.11.1995 N 169-ФЗ (последняя редакция)

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных

результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>

#### **4.9.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  
прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;  
принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;  
выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;  
своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  
применять первичные средства пожаротушения;  
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;  
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  
способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;



организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  
 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

#### **ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.**

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 68 часов, в том числе:

учебная нагрузка обучающегося 68 часов.

### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)<sup>1</sup></b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Гражданская оборона- 34часа (ауд)</b>	
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	<b>2</b>
<b>Тема 1. 2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ядерное оружие.</li> <li>• Химическое и биологическое оружие.</li> </ul>	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
№1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
№2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
№3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
<b>Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		
2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	№4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	
№5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
№6 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.		
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
социальной обстановке	3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозсовершения и совершённом теракте.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы - 34 часа (ауд)</b>	
<b>Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состав и организационная структура ВС РФ. 2.Виды вооруженных сил и рода войск. 3.Система руководства и управления Вооруженными Силами. 4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 5.Порядок прохождения военной службы.	<b>4</b>
<b>Тема 2.2. Уставы ВС России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	<b>6</b>
<b>Тема 2.3. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строи и управления ими	<b>8</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	№7 Строевая стойка и повороты на месте	
	№8 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	№9 Повороты в движении	
	№10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	
	№11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	№12 Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	№13 Построение и отработка движения походным строем	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	№14 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	
<b>Тема 2.4. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Материальная часть автомата Калашникова	
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	№15 Неполная разборка и сборка автомата	
	№16 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
<b>Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран.	
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания.	
	Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током	
	Первая доврачебная помощь при утоплении	
	Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	
	Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
№18 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий		
№19 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		
№20 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.		
№21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		
№22 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	68/68/-

### 2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

**11.** Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

12. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

**Дополнительные источники:**

24. Журнал «Военные знания»
25. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
26. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
27. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
28. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znaniium.com»)

**Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями проведения занятий являются:

15. определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
16. обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
17. развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
18. использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
19. сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
20. осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
21. здоровьесберегающие технологии;
22. технологии активного обучения.

13. При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.



**Контроль и оценка результатов** освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
<b>Знания</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 9 Сознющий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

#### 4.9.7 Рабочая программа ОП.07 Экономика отрасли

##### 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для определения общего объема знаний, подлежащих обязательному усвоению студентами и является единой для всех форм обучения; имеет практическую направленность и составлена в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами; содержит последовательность изучения материала, распределение учебных часов по разделам и темам. Для закрепления

знаний и приобретения необходимых навыков программой предусматриваются практические занятия, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**  
Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**  
Общие положения экономической теории.

Организацию производственного и технологического процессов.

Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.

Методику разработки бизнес-плана

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	20
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Консультации по дисциплине</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
написание докладов	2
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Организация и ее отраслевые особенности</b>			
<b>Тема 1.1. Организация-основное звено экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Цель создания и функционирования организации		1
	2.Внутренняя и внешняя среда организации		1
	3.Классификация организации		1
<b>Тема 1.2. Организационно-правовые формы организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Характер и задачи хозяйственных объединений		1
	2.Создание хозяйственных объединений		2
	3.Классификация предпринимательской деятельности по признакам		2
<b>Тема 1.3. Предпринимательская деятельность организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Понятие «предпринимательство»		1
	2.Субъекты предпринимательства		1
	3.Виды предпринимательской деятельности		1
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы организации</b>			
<b>Тема 2.1. Основные фонды. Виды оценок основных фондов и виды износа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие и классификация основных фондов.		1
	2.Виды оценки основных фондов		
	3.Виды износа основных фондов		2
	<b>Практические занятия №1 Виды оценок основных фондов и виды износа</b>	2	
	1.Определение первоначальной стоимости основных фондов		

	2.Определение восстановительной стоимости основных фондов 3.Определение остаточной стоимости основных фондов 4.Определение ликвидационной стоимости основных фондов 5.Определение среднегодовой стоимости основных фондов		
<b>Тема 2.2. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие «амортизация».		1
	2.Норма амортизации.		2
	3.Методика расчета амортизационных отчислений.		3
	<b>Практические занятия №2 Расчет амортизации и износа основных фондов</b>		
	1.Определение суммы амортизационных отчислений 2. Определение суммы износа		
<b>Тема 2.3. Показатели использования основных фондов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Виды показателей использования основных фондов		1
	2.Коэффициенты использования основных фондов		2
	3.Основные направления улучшения использования основных фондов		2
	<b>Практические занятия №3 Расчет показателей использования основных средств</b>	2	
	1. Рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов 2. Рассчитать частные показатели использования основных фондов		
<b>Тема 2.4. Оборотные средства организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Сущность и состав оборотных средств		1
	2. Структура оборотных средств		1
	3. Виды показателей использования оборотных средств		2
	8.Высвобождение средств организации		3
	<b>Практические занятия № 4.Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств</b>	2	
	1. Определение потребности организации в оборотных средствах 2.Рассчитать абсолютное и относительное высвобождение средств		

<b>Тема 2.5</b> <b>Техническое</b> <b>нормирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Классификация производственных норм		2
	2. Методы технического нормирования		2
<b>Тема 2.6.</b> <b>Трудовые ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Персонал организации: понятие, классификация		1
	2. Движение кадров		2
	3. Списочный и явочный состав		2
	<b>Практические занятия №5 Трудовые ресурсы</b>	2	
1. Рассчитать среднесписочную численность работников 2. Рассчитать списочный и явочный состав работающих 3. Рассчитать движение кадров организации 4. Рассчитать коэффициент текучести кадров			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Производительность</b> <b>труда и пути ее</b> <b>повышения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие производительности труда		1
	2. Эффективность использования трудовых ресурсов		2
	3. Показатели производительности труда		2
	<b>Практические занятия №6 Производительность труда и пути ее повышения</b>	2	
1. Рассчитать часовую и месячную выработку рабочего 2. Рассчитать дневную выработку рабочего 3. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую трудоемкость 4. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую выработку			
<b>Тема 2.8. Оплата</b> <b>труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общие положения Трудового кодекса РФ об оплате труда		1
	2. Тарифная система оплаты труда		2
	3. Формы и системы оплаты труда		2
	<b>Практические занятия №7 Оплата труда</b>	2	
1. Рассчитать сдельную и повременную заработную плату с применением повышающих и понижающих коэффициентов			

	2.Рассчитать дополнительную заработную плату		
<b>Раздел 3. Себестоимость, цена и рентабельность – Основные показатели деятельности организации</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг		1
	2.Классификацию затрат себестоимости		2
	3.Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.		2
	4.Сущность и функции цены как экономической категории. законодательство		
	5.Система цен и их классификация.		
	<b>Практические занятия № 8. Составление калькуляции изделия, сметы затрат</b>	2	
	<b>Практические занятия № 9.Определение цены и стоимости товара.</b>	2	
<b>Тема 3.2. Финансы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии. 2.Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. 3.Пути повышения рентабельности.		3
	<b>Практические занятия №10Определение прибыли и рентабельности</b>	2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



<b>3.3.Планирование</b>	1 Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования.		1
	2. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Написание доклада по теме: Типы бизнес-планов. Прогнозирование спроса на продукцию организации.		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>50/2/48</b>	

*\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОП.07 «Экономика отрасли»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Скляренко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2018 .- 191 с.
2. Федотова, В.А. Экономика [Текст] :учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2019 .- 160 с.
3. Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2019 .- 336с.
4. Басовский Л.Е., Экономика отрасли. Электронный учебное пособие. - Инфра-М., 2020

##### **Дополнительная литература**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2020
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2020.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2020
4. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2020.
5. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2018
6. Экономика организаций (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. - М.: ЮНИТИ, 2018.
7. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И.Волкова. - М.: ИНФРА -М.,2019.
8. Экономика в строительстве: Учебник/ Под ред. Д.э.н., проф. И.С. Степанова и д.т.н., проф. В.Я.Шайтанова. – М.;Юрайт, 2019.

##### **Интернет- ресурсы**

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

[http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working\\_papers.htm](http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm)

<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>

<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Междисциплинарные связи – Менеджмент

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП 07. Экономика отрасли предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: урок; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, ролевая игра, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля:практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:сообщение.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного

сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы экономической теории» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
составлять и заключать договоры подряда;	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
<b>Знания:</b>	

состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	устный опрос экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	экспертная оценка работы в микро группах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
методику разработки бизнес-плана;	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
методологию и технологию современного менеджмента;	устный опрос экспертная оценка домашнего задания
стратегию и тактику маркетинга.	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

#### **4.9.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.08 «Основы проектирования баз данных» является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ШССЗ: общепрофессиональный цикл**

##### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
Проектировать реляционную базу данных.

Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  
Основы теории баз данных.

Модели данных.

Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.

Основы реляционной алгебры.

Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.

Средства проектирования структур баз данных.

Язык запросов SQL.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	применять средства информационных	современные средства и

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	<p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p> <p>Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.</p>
	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего</p>	<p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>

	оборудования.	
	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
	Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
	Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
	Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>122</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>105</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>50</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</b>	<b>12</b>



**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

– Наименование разделов и тем	– Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
– 1	– 2	– 3	– 4
<b>– Тема 1.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>– 10</b>	– 0
<p>Основные понятия баз данных.</p> <p>Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Основные понятия баз данных.</b></li> <li>– <b>Модели данных: понятие, виды</b> (сетевая, иерархическая, объектно-ориентированная, многомерная, реляционная, постреляционная модели данных).</li> <li>– <b>Особенности реляционной модели данных.</b></li> <li>– <b>Основы реляционной алгебры.</b></li> <li>– <b>Целостность в реляционной базе данных, типы связей между таблицами в БД.</b></li> </ul>	–	К 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
<b>– Тема 2.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>– 10</b>	– 0
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Этапы проектирования баз данных.</b></li> <li>– <b>Проектирование структур баз данных</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Этапы проектирования баз данных</b> (концептуальный, логический, физический уровни).</li> <li>– <b>Проектирование баз данных на основе принципов нормализации</b> (1 нф, 2нф, 3нф).</li> <li>– <b>Обзор основных архитектур баз данных</b> (Архитектура на основе разделяемых файлов. Архитектура «хост-терминал». Архитектура «клиент-сервер». Архитектура с использованием сервера приложений.).</li> <li>– <b>Защита информации в базах данных.</b></li> <li>– <b>Введение в SQL.</b> (Стандарты SQL. Типы данных. Преимущества языка SQL.).</li> </ul>	–	К 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>– (2 0/20)</b>	– 0
	<i>Создание таблиц баз данных. Модификация структуры. Введение данных</i>	–	К 1, ОК 2, ОК 4,

– <b>Наименование разделов и тем</b>	– <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Создание схемы данных. Типы связей. Индексирование таблиц</i></li> <li>– <i>Основные приемы работы с данными</i></li> <li>– <i>Редактирование записей таблиц</i></li> <li>– <i>Построение запросов с использованием конструктора запросов.</i></li> <li>– <i>Использование конструкций языка MySQL для организации выборки данных</i></li> <li>– <i>Использование функций агрегирования</i></li> <li>– <i>Работа с функциями</i></li> <li>– <i>Создание отчетов</i></li> <li>– <i>Создание форм</i></li> </ul>		ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
– <b>Тема 3.</b> Организация	– <b>Содержание учебного материала</b>	– <b>35</b>	– <b>О</b>
	– <b>Определение ограничений.</b>	–	К 1, ОК

– <b>Наименование разделов и тем</b>	– <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
запросов SQL	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Псевдонимы таблиц.</b> (Другие объекты данных. Условия на значения. Индексы ).</li> <li>– <b>Целостность данных.</b> (Условия целостности данных. Обязательное наличие данных. Целостность таблиц. Ссылочная целостность.).</li> <li>– <b>Внесение изменений в базу данных.</b> (Добавление новых данных, инструкция Insert. Удаление существующих данных. Инструкция Delete. Обновление существующих данных. Инструкция Update).</li> <li>– <b>Простые запросы на выборку данных.</b> (Инструкция Select. Простые запросы. Повторяющиеся строки (предикат Distinct). Отбор строк (предложение Where). Сортировка результатов запроса (предложение Order by). Правила выполнения однотоабличных запросов. Функции и группировка в запросах. Вычисляемые столбцы.).</li> <li>– <b>Функции в SQL.</b> (Группировка и отбор в запросах. Работа со значениями NULL. Объединение результатов нескольких запросов (операция Union). Специальные операторы в запросах.).</li> <li>– <b>Многотабличные запросы на выборку.</b> (Простое объединение таблиц (по равенству). Объединение таблиц по неравенству. Особенности многотабличных запросов. Функции и группировка в многотабличных запросах.).</li> <li>– <b>Соединение таблиц. Виды соединения таблиц.</b> (Внутреннее и внешнее соединение.).</li> <li>– <b>Использование итоговых статистических функций.</b> Sum, Avg, Min, Max, Count, Null. Запросы с группировкой. Предложение Group. Условие отбора групп. Предложение Having.</li> <li>– <b>Подчиненные запросы на выборку.</b> Подчинение подчиненных запросов. Условия отбора в подчиненном запросе. Подчиненные запросы и объединения.</li> <li>– <b>Уровни вложенности запросов.</b></li> <li>– <b>Обработка транзакций.</b> Транзакция. Транзакция и работа в многопользовательском режиме. Блокировки.</li> <li>– <b>Настройка печати и печать отчетов.</b> Назначение и виды отчетов. Мастер и Конструктор отчетов.</li> <li>– <b>Особенности и назначение технологий доступа к данным ADO, MIDAS, MTS, CORBA.</b> Специальные компоненты доступа к данным каждой технологии. Особенности размещения и использования свойств и методов компонентов доступа к данным. SQL и безопасность баз данных.</li> <li>– <b>Принципы защиты данных, применяемые в SQL.</b> Представления и защита данных в SQL.</li> <li>– <b>Представление и отмена привилегий доступа к данным.</b></li> <li>– <b>Создание резервной копии базы данных.</b> (Восстановление базы данных, транзакций. Регистрация новых пользователей. Утилита Install Shield. Определение файлов базы данных, объектов, элементов среды. Задание диалога</li> </ul>		2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5

– <b>Наименование разделов и тем</b>	– <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<p>– <b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные приемы работы с данными</li> <li>– Редактирование записей таблиц</li> <li>– Построение запросов с использованием конструктора запросов.</li> <li>– Использование конструкций языка MySQL для организации выборки данных</li> <li>– Использование функций агрегирования</li> <li>– Работа с функциями mysql-connect,</li> <li>– Работа с функциями mysql-close.</li> <li>– Работа с функциями mysql- mysql-selectdb</li> <li>– Работа с функциями mysql-num-rous</li> <li>– Работа с функциями mysql - result, mysql</li> <li>– Группировка данных в запросах</li> <li>– Статические и динамические запросы</li> <li>– Вывод результатов запросов</li> <li>– Сложные и вложенные запросы</li> <li>– Подзапросы</li> </ul>	– (3 0/30)	– О К 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
– <b>Самостоятельная работа</b>		– 5	–
– Подготовка и оформление отчетов по практическим работам		–	–
– <b>Всего:</b>		– 11 0	–

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных ресурсов», оснащенный оборудованием: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных 2014 ОИЦ «Академия»

Баженова И.Ю., Основы проектирования информационных систем баз данных, Изд-во Вердана, 2014. - 131с.

Баканов, А. С. Эргономика пользовательского интерфейса: от проектирования к моделированию человеко-компьютерного взаимодействия / А.С. Баканов, А. А. Обознов. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 176 с

Бургунтская Д.Е., Редактирование баз данных, Изд-во «Капиталь», 2014. - 185с.

Ворошилов А.А., Формирование навыков построения проектов информационных систем, Изд-во «Пермь», 2015. - 225с.

Дейт К., Введение в системы базы данных, 2013.- 110с.

Дунаев В.Н., Доступ к базам данных и техника работ в сети, Изд-во «Диалог», 2012. - 129с.

Орлова Д.К., Требования к построению баз данных, Изд-во «Романс», 2012 . - 325с.

Холод Д.Э., Методы и модели анализа данных, Изд-во «Просвещение», 2011. - 125с. 11.

Ярилов К.А., Язык SQL, Изд-во «Профессионал», 2012 . - 165с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.

Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Википедия – свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/>

Руководство по проектированию реляционных баз данных (1-3 часть из 15) – <https://habrahabr.ru/post/193136/>

Этапы проектирования данных- [http://www.mstu.edu.ru/study/materials/zelenkov/ch\\_5\\_1.html](http://www.mstu.edu.ru/study/materials/zelenkov/ch_5_1.html)

Основы проектирования реляционных баз данных – <http://citforum.ru/database/dbguide/>

Этапы и основные принципы проектирования Базы данных – <http://www.onlineacademy.ru/demo/access/urok1/teor/teor2.htm>.

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, соответствующей профилю специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (решение проблемных задач, уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. При освоении дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных предусматривается выполнение 25 практических работ. Выполнение студентом практических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Основы проектирования баз данных проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

наличие высшего профессионального образования, среднего профессионального образования соответствующего профиля;  
повышение квалификации один раз в три года.

#### ***. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа в количестве 5 часов отводится на подготовку и оформление практических работ и индивидуальных заданий.

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Основы теории баз данных.            Модели данных.            Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.            Основы реляционной алгебры.            Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.            Средства проектирования структур баз данных.            Язык запросов SQL.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.            Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Проектировать реляционную базу данных.            Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.            Текущий контроль в форме защиты практических работ            Письменный опрос в форме тестирования</p>

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.            Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>

ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

#### **4.9.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины **ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»** является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ПССЗ: общепрофессиональный цикл**

##### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 01</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 02</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК 04</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива,



	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<i>ОК 05</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<i>ОК 09</i>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<i>ПК 1.4.</i>	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Программно-аппаратные средства технического контроля.</p>
<i>ПК 1.5.</i>	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p>	<p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-справочные</p>

	Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.	системы для замены (поиска) технического оборудования.
<i>ПК</i> 3.5.	<p>Правильно оформлять техническую документацию.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p>
<i>ПК</i> 5.4.	<p>Составлять отчет по выполненному заданию.</p> <p>Использовать техническую документацию.</p>	Стандарты оформления технической документации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>70</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p><b>Тема 1. Основы стандартизации</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p><b>Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p> <p><b>Стандартизация в различных сферах.</b> Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.</p> <p><b>Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p><b>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p> <p><b>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.</p> <p><b>Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p>	<p><b>24</b></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.</p>

	<p><b>Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b>  Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.</p> <p><b>Системы менеджмента качества.</b> Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<p><i>№1 Государственная система стандартизации Российской Федерации</i></p> <p><i>№2 Международная стандартизация</i></p> <p><i>№3 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ</i></p> <p><i>№4 Системы менеджмента качества</i></p>		
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	<p><b>Сущность и проведение сертификации.</b> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.</p> <p><b>Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.</b> Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности.</p> <p>Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p><i>№5 Нормативно-правовые документы в области ИБ и ЗИ</i></p> <p><i>№6 Сертификация систем обеспечения качества</i></p>		
<b>Тема 3. Техническое документооборот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	<p><b>Основные виды технической и технологической документации.</b> Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	<i>№7 Оформление и разработка документации в сфере информационной безопасности</i>		

	<p><i>организации</i></p> <p><i>№8 Оформление и разработка технической и технологической документации по информационным системам</i></p> <p><i>№9 Оформление документации сопровождения</i></p> <p><i>№10 Оформление и разработка технического задания согласно требованиям</i></p> <p><i>№11 Оформление и разработка технологической документации программного продукта</i></p> <p><i>№12 Разработка технической и технологической документации службы технической поддержки пользователей</i></p> <p><i>№13 Создание нормативной документации отдела информационных технологий</i></p> <p><i>№14 Ведение протоколов по информационным системам</i></p>		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>2</b>	
Проработка конспектов, работа с технической документацией			
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор, экран;
- Мультимедийные презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум 2017 ООО «КноРус»  
Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование 2014 ОИЦ «Академия»

Келим Ю.М. Вычислительная техника./ Ю.М. Келим М.: Academia, 2013.- 352 с. Гриф МО РФ  
Башлы П.Н. Информационная безопасность / П.Н. Башлы М. Феникс, 2012.-253 с. Гриф МО РФ  
М. Гаврилов. Информатика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М.: Гардарики, 2012.-426с. Гриф МО РФ  
Кузин А.В. Компьютерные сети. / А.В. Кузин, М.: Форум, 2013.- 192с. Гриф МО РФ  
Максимов Н.В. Компьютерные сети / Н.В. Максимов, И.И. Попов, М.:Форум, 2013.-336с. Гриф МО РФ

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Основы метрологии, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371141>

Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д.Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>

Бесплатная библиотека стандартов и нормативов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.docload.ru/Basesdoc](http://www.docload.ru/Basesdoc)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.

<p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	
<p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

#### **4.9.10. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.10 «Основы электротехники» является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл**

##### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 01</i>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>



ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	<p>Проектировать локальную сеть.</p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>	<p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа</p>

		<p>защищенности компьютерной сети.</p> <p>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>
<p><i>ПК</i> <i>3.1.</i></p>	<p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового</p>

		трафика.
<i>ПК</i> 3.2.	<p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>

**Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к	<b>ЛР 13</b>

изменениям внешних условий.	
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем нагрузки</b>	<b>60</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>46</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>20</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>12</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элементы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы электростатики.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Напряжение. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.2</b> Постоянный электрический ток.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы. Электродвижущая сила(ЭДС). Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома. Соединение резисторов. Режимы работы электрических цепей. Законы Кирхгофа.		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>12</b>	
	<i>№1 Знакомство с возможностями эмулятора электронных схем ELEKTRONICS WORKBENCH</i> <i>№2 Установка параметров элемента и технических характеристик измерительного прибора в ELEKTRONICS WORKBENCH</i> <i>№3 Законы ОМА в резистивных цепях</i> <i>№4 Законы КИРХГОФА в резистивных цепях</i> <i>№5 Смешанное соединение сопротивлений</i> <i>№6 Делитель напряжения</i>		
<b>Тема 1.3.</b> Электромагнетизм.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
	Магнитное поле. Напряжённость магнитного поля. Магнитная проницаемость. Магнитные свойства веществ. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индуктивность.		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.4.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4,

Однофазные электрические цепи переменного тока.	Получение переменного тока. Действующие значения тока и напряжения. Метод векторных диаграмм. Цепь переменного тока с индуктивностью и активным сопротивлением RL. Цепь переменного тока с емкостью и активным сопротивлением RC. Последовательная цепь переменного тока. Резонанс напряжений. Параллельная цепь переменного тока. Резонанс токов. Мощность переменного тока.		5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>№7 Изучение работы осциллографов и генераторов в ELEKTRONICS WORKBENCH №8 Исследование явления электромагнитной индукции и самоиндукции</i>		
<b>Тема 1.5.</b> Трехфазные электрические цепи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Цель создания и сущность трехфазной системы. Соединение звездой. Соединение треугольником. Мощность трехфазной системы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>№9 Исследование электрической цепи переменного тока с активным и емкостным сопротивлениями №10 Определение мощности трехфазной системы</i>		
<b>Тема 1.6.</b> Электрические фильтры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики. Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики. Общие сведения о цифровых фильтрах.		
<b>Тема 2.1.</b> Электрические сигналы и их спектры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие сведения. Назначение цепей с распределенными параметрами и их основные виды. Режимы работы линий Электрические сигналы и их классификация. Непрерывные и дискретные сигналы. Способы представления и параметры сигналов. Спектры непрерывного и дискретного сигналов. Ширина спектра сигнала.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Расчет ФНЧ и ФВЧ по индивидуальным заданиям			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основы электротехники», оснащенная оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

стационарные лабораторные столы, лабораторные стенды;

набор измерительных приборов и оборудования

необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде),

техническими средствами обучения:

компьютер,

мультимедийный проектор,

экран,

мультимедийные презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Бутырин П.А. и др., под ред. Бутырина П.А. Электротехника и электроника. Альбом плакатов 2014 ОИЦ «Академия»

Бутырин П.А. и др., под ред. Бутырина П.А. Электротехника и электроника. Плакаты 2014 ОИЦ «Академия»

Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. -272с.

Гуржий, А.Н. Электрические и радиотехнические измерения: учеб. пособие/ Н.И. Поворознюк. - М.: Академия, 2014. – 272 с.

Задачник по электротехнике: учебник для НПО/ П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О В.Толчеев и др. - изд. 2-е, стер. - М.: Академия, 2014. – 336 с.

Петленко Б.И.Электротехника и электроника: учебник для студ. сред. проф. образования-3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия»,2014,-320с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://electrolibrary.info/electric.ru> - сайт содержит журнал «Я-электрик»

<http://vsya-electrotehnica.ru> - сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»

<http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> - сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»

<http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/> - сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии"

<http://www.eltray.com>. - мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб.пособие /Ю.Г.Синдеев. – Изд.16-е, стереотипное – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 407 с. – (Начальное профессиональное образование).

Панфилов Д.И. и др. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях т.1. – М.: Академия, 2014.

Панфилов Д.И. и др. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях т.2. – М.: Академия, 2014.

Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника. Рабочая тетрадь. – М.: Академия, 2014.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и

усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.</p> <p>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.</p> <p>Трехфазные электрические цепи.</p> <p>Основные свойства фильтров.</p> <p>Непрерывные и дискретные сигналы.</p> <p>Методы расчета электрических цепей.</p> <p>Спектр дискретного сигнала и его анализ.</p> <p>Цифровые фильтры.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>Применять основные определения и законы теории электрических цепей.</p> <p>Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.</p> <p>Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>



высокопроизводительный труд.	
ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

#### **4.9.11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.11 «Инженерная компьютерная графика» является частью профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»..

##### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ШССЗ: общепрофессиональный цикл.**

##### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

средства инженерной и компьютерной графики;

методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;

основные функциональные возможности современных графических систем;

моделирование в рамках графических систем.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,	ЛР 6

образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	ЛР 13
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	ЛР 15
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 18
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 19

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	

в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в компьютерную графику. Виды, содержание и форма конструкторских документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Введение в компьютерную графику.		
	Виды, содержание и форма конструкторских документов.		
<b>Тема 1.2 Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	Правила и требования к оформлению конструкторских документов.		
	Контроль качества конструкторской документации.		
	Интерфейс системы автоматизированного проектирования КОМПАС- 3D.		
	Создание и настройка чертежа. Стили линий. Геометрические построения.		
<b>Тема 1.3. Основы проекционного черчения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Правила оформления чертежа. Простановка размеров		
	Построение простейших деталей в КОМПАС-3D		
	Понятие эскиза в объёмном моделировании.		
	Знакомство с операциями твердотельного моделирования		
	Форма и формообразование.		
	<b>Практические работы</b>	26	
ПР№1 Знакомство с основными элементами интерфейса. Главное меню. Стандартная панель, панель переключений,		2	

	инструментальная панель и панель свойств.		
	ПР№2 Приемы работы в КОМПАС-3D		
	ПР№3 Правила оформления чертежа		
	ПР№4 Изучение приемов работы с инструментальными панелями.		
	ПР№5 Построение деталей в КОМПАС-3D		
	ПР№6 Перевод 3D модели в чертеж детали. Оформление чертежа.		
	ПР№7 Оформление местных и выносных разрезов детали.		
	ПР№8 Основные правила нанесения размеров по ГОСТу на чертежах. Линейные и угловые размеры.		
	ПР№9 Создание сборочного чертежа в КОМПАС-3D		
	ПР№10 Построение чертежа детали на основе ее модели.		
	ПР№11 Геометрические построения при выполнении чертежей. Сопряжения.		
	ПР№12 Тела вращения. Операция приклеить выдавливанием.		
	ПР№13 Составление спецификации, расставление размеров на сборочном чертеже.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Контроль качества конструкторской документации.	2	
<b>Раздел 2. Общие правила и требования выполнения электрических схем</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Классификация схем. Условно-графические обозначения в электрических схемах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Виды и типы схем. Код схемы. Правила выполнения структурных схем		
<b>Тема 2.2. Схема электрическая структурная. Схема электрическая функциональная.</b>	<b>Практические работы</b>	4	2
	ПР№14 Общие правила выполнения электрических принципиальных, структурных и функциональных схем		
	ПР№15 Выполнение электрической схемы с помощью библиотеки КОМПАС -3D с созданием спецификации.		

<b>Схема электрическая принципиальная</b>			
<b>Тема 2.3. Схема компьютерной сети. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники.		
	<b>Практические работы</b>	4	2
	ПР№16 Выполнение схемы компьютерной сети.		
ПР№17 Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники.			
<b>Раздел 3. Проектная документация</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Общие требования к текстовым документам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации.		
	Общие правила оформления конструкторской документации.		
	<b>Практические работы</b>	4	
	ПР№18 Оформление рабочей документации		
	ПР №19 Дифференцированный зачет		

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информационных ресурсов*», оснащенный оборудованием: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Основы строительного черчения: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования под ред. Ю.О.Полежаева 2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

Березина Н.А. Инженерная графика, ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2014г.

Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика ОИЦ «Академия», 2015г.

Боголюбов С.К. Инженерная графика –М.: Машиностроение, 2014, 350с.

Сиденко Л.А. Компьютерная графика и геометрическое моделирование: Учебное пособие — Спб.: Питер, 2014. – 224 с.

Р.С. Миронова, Б.Г. Миронов. Инженерная графика. М.:Academa, 2012, 287с.

Александров К.К.- Электрические чертежи и схемы. М.: Энергоатомиздат, 2013, 285с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Уроки по различным темам, связанным с трехмерной графикой. Форма доступа: <http://www.ru.meta3d.com>.

Сайт о трехмерной графике. Форма доступа: <http://www.steps3d.narod.ru>.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М. : Высшая школа, 2014

Усатенко С.Т., Каченюк Т.К., Терехова М.В. Выполнение электрических схем по ЕСКД - М.:Издательство стандартов, 2013.

Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике – М.: АКАДЕМА, 2013.

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения – М. : Высшая школа, 2014.

Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Инженерная и компьютерная графика – М.: Высшая школа, 2014

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика может идти параллельно с изучением профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры». Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, соответствующей профилю специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В целях реализации компетентного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (решение проблемных задач, уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. При освоении дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика предусматривается выполнение 19 практических работ, выполняемых по индивидуальным заданиям и оформляемых в виде документа ЕСКД. Выполнение студентом графических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.11 Инженерная компьютерная графика

проводится в форме дифференцированного зачета.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины ОП.11 Инженерная компьютерная графика в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования, среднего профессионального образования соответствующего профиля;
- повышение квалификации один раз в три года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Средства инженерной и компьютерной графики. Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры. Основные функциональные возможности современных графических систем. Моделирование в рамках графических систем.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
<b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b>	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные	Публичные выступления с подготовленными



интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Самооценка событий, участие в мероприятиях.
ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на

деятельности.	практических занятиях и в процессе производственной практики
---------------	--

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

#### 4.9.12. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ»

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины **ОП.12 «Основы теории информации»** является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### 1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл

##### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
  - Применять закон аддитивности информации.
  - Применять теорему Котельникова.
  - Использовать формулу Шеннона.
- 
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
  - Виды и формы представления информации.
  - Методы и средства определения количества информации.
  - Принципы кодирования и декодирования информации.
  - Способы передачи цифровой информации.
  - Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.
  - Методы криптографической защиты информации.
  - Способы генерации ключей.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.  Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.	Требования к компьютерным сетям. Требования к сетевой безопасности. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>

Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР 18
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 19

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 

### **• 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>• Вид учебной работы</b>	<b>• Объем часов</b>
<b>• Общий объем часов</b>	<b>• 110</b>
<b>• Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>• 95</b>
<b>• в том числе:</b>	<b>•</b>
<b>• лабораторные работы (всего)</b>	<b>•</b>
<b>• в том числе:</b>	<b>•</b>
<b>• лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы</b>	<b>•</b>
<b>• практические занятия (всего)</b>	<b>• 40</b>
<b>• в том числе:</b>	<b>•</b>
<b>• практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы</b>	<b>• 40</b>
<b>• контрольные работы</b>	<b>•</b>
<b>• курсовая работа (проект)</b>	<b>•</b>
<b>• Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>• 3</b>
<b>• Промежуточная аттестация в форме: Экзамен</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Базовые понятия теории информации</b>		<b>28</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
<b>Тема 1.1.</b> Формальное представление знаний. Виды информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование. Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации. Информация в материальном мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации. Непрерывная и дискретная информация.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению количества информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к измерению количества информации. Вероятностный (содержательный) подход Клода Шеннона. Формула Хартли измерения количества информации.	<b>8</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b> №1 Применение методов определения количества информации	<b>(2/2)</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Способы измерения информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации. Основные информационные характеристики системы передачи информации. Передача информации, скорость передачи информации.	<b>8</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b> №2 Расчет объема информации №3 Расчет скорости передачи данных	<b>(4/4)</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Алфавитного подхода к измерению информации.	<b>Содержание учебного материала</b> Представление текстовой информации в компьютере. Алфавитный подход А.Н Колмагорова к измерению информации.	<b>6</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b> №4 Применение алфавитного подхода к измерению информации при решении задач на определение количества информации	<b>(2/2)</b>	

<b>Раздел 2. Информация и энтропия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Понятие энтропии. Виды энтропии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
	Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия. Энтропия и информация для непрерывных систем.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>(2/2)</b>	
	<i>№5 Решение задач по энтропии</i>		
<b>Тема 2.2.</b> Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
	Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>(2/2)</b>	
	<i>№6 Системы счисления</i>		
<b>Раздел 3. Защиты и передача информации</b>		<b>36</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10
<b>Тема 3.1.</b> Сжатие информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.3
	Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>(4/4)</b>	
	<i>№7 Алгоритмы сжатия информации</i> <i>№8 Применение алгоритмов кодирования</i>		
<b>Тема 3.2.</b> Кодирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
	Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>(8/8)</b>	
	<i>№9 Способы шифрования</i> <i>№10 Кодирование данных</i> <i>№11 Цифровое кодирование</i> <i>№12 Смешенное кодирование</i>		
<b>Раздел 4. Основы теории защиты информации</b>		<b>17</b>	ОК 1, 2,4,5,9,10
<b>Тема 4.1.</b> Стандарты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ПК 1.3
	Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.		

шифрования данных. Криптография.	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b><i>(16/16)</i></b>	
	<i>№13 Основные понятия криптографии</i> <i>№14 Криптография и шифрование</i> <i>№15 Шифрование данных</i> <i>№16 Криптографические функции</i> <i>№17 Криптография с симметричным ключом</i> <i>№18 Криптография с асимметричным ключом</i> <i>№19 Практическое применение криптографии</i> <i>№20 Многослойное шифрование</i>		
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b>		<b><i>3</i></b>	ОК 1, 2,4,5,9,10 ПК 1.3
Разработка алгоритма шифрования данных по индивидуальным заданиям			
<b><i>Экзамен</i></b>		<b><i>12</i></b>	
<b><i>Всего:</i></b>		<b><i>110</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных ресурсов», оснащенный оборудованием: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Хохлов Г.И. Основы теории информации 2014 ОИЦ «Академия»
2. Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 328 с.: ил.
3. Стариченко Б.Е. Теоретические основы информатики: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2013. – 312 с.; ил.
4. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н. Д. Угринович. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
6. Пособие к подготовке к экзамену по дисциплине «Теоретические основы информатики». Раздел «Кодирование информации»: Учеб.пособие / Е.Г.Чепкунова. – Казань: Казанский университет, 2012. – 92 с.
7. Тарасов Н.В. Информатика. Электронный учебник. - Инфра-М, 2016
8. Блинова И.В., Попов И.Ю. Теория информации. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 84 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

3. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ.РУ
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

#### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, соответствующей профилю специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (решение проблемных задач, уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. При освоении дисциплины ОП.08 Основы теории



информации предусматривается выполнение 20 практических работ. Выполнение студентом практических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Основы теории информации проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы теории информации в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### 3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования, среднего профессионального образования соответствующего профиля;
- повышение квалификации один раз в три года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Основы теории информации предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

- Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

- Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

- Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

- Самостоятельная работа в количестве 3 часов отводится на Разработка алгоритма шифрования данных по индивидуальным заданиям.

- Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

- Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

- **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	

<p>Виды и формы представления информации.</p> <p>Методы и средства определения количества информации.</p> <p>Принципы кодирования и декодирования информации.</p> <p>Способы передачи цифровой информации.</p> <p>Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.</p> <p>Методы криптографической защиты информации.</p> <p>Способы генерации ключей.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	
<p>Применять закон аддитивности информации.</p> <p>Применять теорему Котельникова.</p> <p>Использовать формулу Шеннона.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b></p>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>
<p>ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p>

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
---	---

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

#### **4.9.13 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 «ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины **ОП.13 «Технологии физического уровня передачи данных»** является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

**Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ:** общепрофессиональный цикл

**Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 01</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 02</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК 04</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<i>ОК 05</i>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста; правила

	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оформления документов и построения устных сообщений.
<i>ОК 09</i>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<i>ПК 1.1.</i>	<p>Проектировать локальную сеть.</p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>	<p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>

<p><i>ПК 2.1.</i></p>	<p>Администрировать локальные вычислительные сети.</p> <p>Принимать меры по устранению возможных сбоев.</p> <p>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>Основные направления администрирования компьютерных сетей.</p> <p>Типы серверов, технологию "клиент-сервер".</p> <p>Способы установки и управления сервером.</p> <p>Утилиты, функции, удаленное управление сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
<p><i>ПК 3.1.</i></p>	<p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p> <p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования,</p>

		<p>оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
<i>ПК 3.3.</i>	<p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети традиционной телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
<i>ПК 5.3.</i>	Оптимизировать работу сервера и устранять	Организацию удаленного доступа,

	<p>неполадки с помощью инструментальных средств.</p> <p>Планировать и поддерживать сетевую инфраструктуру.</p> <p>Выбирать системное программное обеспечение с учетом требований к производительности компьютерной сети.</p> <p>Выбирать протоколы маршрутизации для сети.</p> <p>Планировать и реализовывать безопасность WLAN инфраструктуры.</p> <p>Обрабатывать информацию системных журналов.</p> <p>Настраивать маршрутизацию, конфигурировать службу сервера и разрешение имен узлов, обеспечивать защиту трафика, настраивать удаленный доступ.</p> <p>Структурировать и выделять модули сети, разрабатывать проекты локальных сетей и схемы IP адресации.</p>	<p>функционирование сертификационных центров, подключение посредством VPN.</p> <p>Обеспечение безопасной передачи данных в локальных, беспроводных и Extranet-сетях при помощи технологий шифрования данных, построение межсетевое экрана.</p> <p>Регламенты устранения нештатных ситуаций и послеаварийного восстановления данных.</p> <p>Основы методологии дизайна архитектуры сети, в том числе с использованием "периметра", модульный подход к дизайну.</p> <p>Алгоритм разработки проектов локальных сетей с использованием схем PPDIIO.</p>
--	--	---

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>
<p>Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p>Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p align="center"><b>ЛР 18</b></p>
<p>Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии</p>	<p align="center"><b>ЛР 19</b></p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>101</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>86</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>38</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>экзамен</b>



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
	Цели и задачи дисциплины. Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. Перспективы развития сред передачи данных.		
<b>Тема 2.</b> Типы линий связи	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
	Понятие физической среды передачи данных, типы линий связи. Электрические сигналы и их характеристики, непрерывные электрические сигналы, дискретные сигналы.		
<b>Тема 3.</b> Характеристики линий связи	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	
	Затухание и волновое сопротивление		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(2/2)</b>	
	<b><i>№1 Работа с измерительными приборами</i></b>		
<b>Тема 4.</b> Типы кабелей	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	
	Классификация кабельных линий. Параметры и конструктивное исполнение коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волоконно-оптический кабель.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(10/10)</b>	
	<b><i>№2 Классификация кабельных линий</i></b>		
	<b><i>№3 Работа с коаксиальным кабелем</i></b>		
<b><i>№4 Работа с оптоволоконным кабелем</i></b>			
<b><i>№5 Работа с кабелем видеосигнала</i></b>			
<b><i>№6 Сборка точки соединения и доступа</i></b>			
<b>Тема 5</b> Аппаратура передачи данных	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>	
	Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(4/4)</b>	

	<i>№7 Активное сетевое оборудование</i> <i>№8 Шлюзы</i>		
<b>Тема 6</b> Архитектура физического уровня	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	
	Взаимодействие устройств. Архитектура физического уровня и топологии сетей. Топология физических связей. Сетевая архитектура. Аппаратные компоненты.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(6/6)</b>	
	<i>№9 Топология сетей</i> <i>№10 Сетевая архитектура</i> <i>№11 Проектирование сетей</i>		
<b>Тема 7</b> Методы доступа	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
	Методы доступа		
<b>Тема 8</b> Коммутация каналов и коммутация пакетов	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>12</b>	
	Задача коммутации. Коммутация каналов. Коммутация пакетов		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(10/10)</b>	
	<i>№12 Кроссирование</i> <i>№13 Способы коммутации</i> <i>№14 Аппаратная коммутация</i> <i>№15 Программная коммутация</i> <i>№16 Коммутация пакетов</i>		
<b>Тема 9</b> Функции канального уровня.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	Канальный уровень. Функции канального уровня. Структура кадра данных. Стандарты Ethernet		
<b>Тема 10</b> Протоколы канального уровня	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	Протоколы канального уровня: Frame Relay, Token Ring, FDDI, PPP.		
<b>Тема 11</b> Безопасность канального уровня	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	
	Безопасность канального уровня. Атаки на канальном уровне сети. Роль коммутаторов в безопасности канального уровня		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(2/2)</b>	
	<i>№17 Защита канального уровня сети</i>		

<b>Тема 12</b> Беспроводная среда передачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Преимущества беспроводных коммутаций. Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра. Распространение электромагнитных волн.		
<b>Тема 13</b> Беспроводные компьютерные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Беспроводные компьютерные сети.		
<b>Тема 14</b> Безопасность беспроводных компьютерных сетей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
	Безопасность беспроводных компьютерных сетей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>№18</b> Технологии защиты беспроводных сетей <b>№19</b> Пакеты данных в беспроводных сетях		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>3</b>	
Выполнение индивидуальных заданий			
<b>Всего:</b>		<b>89</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Компьютерных сетей и телекоммуникаций», оснащенные в соответствии со стандартом специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Костров Б.В. Технологии физического уровня передачи данных 2016 ОИЦ «Академия»
2. Келим Ю.М. Вычислительная техника./ Ю.М. Келим М.: Academia, 2013.- 352 с. Гриф МО РФ
3. Башлы П.Н. Информационная безопасность / П.Н. Башлы М. Феникс, 2013.-253 с. Гриф МО РФ
4. М. Гаврилов. Информатика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М.: Гардарики, 2013.-426с. Гриф МО РФ
5. Кузин А.В. Компьютерные сети. / А.В. Кузин, М.: Форум, 2013.- 192с. Гриф МО РФ
6. Максимов Н.В. Компьютерные сети / Н.В. Максимов, И.И. Попов, М.:Форум, 2013.-336с. Гриф МО РФ

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.XServer.ru> – On-Line библиотека
2. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий
3. <http://www.xnets.ru/> –Компьютерные сети и технологии

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Физические среды передачи данных. Типы линий связи. Характеристики линий связи передачи данных. Современные методы передачи дискретной информации в сетях. Принципы построения систем передачи информации. Особенности протоколов канального уровня. Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.  Письменный опрос в форме тестирования
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов. Рассчитывать пропускную способность линии связи.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.  Текущий контроль в форме защиты практических работ

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i>	
ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	Самооценка событий, участие в мероприятиях.
ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики
ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен**

#### **4.9.14. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ ТЕХНИКИ»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.14 Основы электроники и цифровой техники является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ПССЗ: общепрофессиональный цикл**

##### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 01</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить	При изучении дисциплины необходимо показывать необходимость и значимость теоретических знаний и приобретаемых навыков при изучении дисциплины «Основы электроники и цифровой техники»

	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
OK 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
OK 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

		<p>профессиональной направленности</p>
7.	<p>Проектировать локальную сеть.</p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>	<p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p> <p>Базовые протоколы и технологии локальных сетей.</p>
7.	<p>Тестировать кабели и коммуникационные устройства.</p>	<p>Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем</p>

	<p>Описывать концепции сетевой безопасности.</p> <p>Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.</p> <p>Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p>	<p>управления.</p> <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети</p>
--	--	---



		<p>аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
ПК 3.2.	<p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования,</p>

		<p>оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p>
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>49</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>20</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые элемент</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Основы электроники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Классификация электронных средств по элементной базе. Материалы, используемые в электронной технике.		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.2</b> Электронные приборы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Образование и свойства р-п перехода. Устройство, характеристики и классификация диодов. Разновидности и области применения полупроводниковых диодов. Стабилитроны. Разновидности и области применения полупроводниковых диодов. Стабилитроны.		ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1,
	<b>Практические занятия</b>	<b>(4/4)</b>	
	<i>№1 Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода в ELEKTRONICS WORKBENCH.</i> <i>№2 Исследование кремниевого стабилитрона в ELEKTRONICS WORKBENCH.</i> <i>Установка параметров элемента и технических характеристик измерительного прибора в ELEKTRONICS WORKBENCH</i>		
<b>Тема 1.3</b> Транзисторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Биполярные транзисторы. Транзисторные ключевые каскады. Маркировка полупроводниковых приборов.		ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>Практические занятия</b>	<b>(4/4)</b>	
	<i>№3 Снятие характеристик и определение параметров транзистора по схеме с общей базой</i> <i>№4 Снятие характеристик и определение параметров транзистора по схеме с общим</i>		
<b>Тема 1.4</b> Источники питания и	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10
	Получение постоянного тока. Источники питания. Выпрямители. Фильтры. Стабилизаторы тока и напряжения. Импульсные преобразователи.		

преобразовател и.	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	№5 Одно, двухполупериодные выпрямители. в ELEKTRONICS WORKBENCH №6 Стабилизаторы в ELEKTRONICS WORKBENCH		
<b>Тема 1.5</b> Усилители и генераторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1,
	Общие сведения. Типы усилителей и их особенности. Транзисторный усилительный каскад переменного напряжения. Цепи коррекции АЧХ в широкополосных импульсных усилителях. Усилители в интегральном исполнении. Резонансные усилители. Генераторы гармонических колебаний. Автогенераторы. Виды.		
<b>Тема 1.6</b> Обратные связи в усилителях. Усилительные каскады с ИМС ОУ	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Обратные связи в усилителях. Усилители постоянного тока с одним источником питания. Интегральные микросхемы операционных усилителей. Усилительные каскады с ИМС ОУ		
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	
	№ 7 Усилительные каскады с ИМС ОУ № 8 Генераторы низкочастотных гармонических колебаний и RC-генераторы.		
<b>Тема 1.7</b> Цифровая техника.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие сведения о цифровой технике. Логические элементы <b>и, или, не</b> . Комбинационные схемы. Триггеры. Счетчики.		
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	
	№ 9 Комбинационные схемы на логических элементах <b>и, или, не</b> . № 10 Построение триггеров		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	
Использование счетчиков в цифровой технике			
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основы электротехники», оснащенная оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

стационарные лабораторные столы, лабораторные стенд;

набор измерительных приборов и оборудования

необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде),

техническими средствами обучения:

компьютер,

мультимедийный проектор,

экран,

мультимедийные презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

Богомолов С.А. Основы электроники и цифровой схемотехники. - ИЦ «Академия», 2018

Берикашвили В.Ш. Электронная техника. — М.: Изд. центр «Академия», 2014.

Берикашвили В.Ш. Импульсная техника. — М.: Изд. центр «Академия», 2014.

Аваев И. А., Наумов Ю.Е, Фролкин В. Т. Основы микроэлектроники. — М.: Радио и связь, 2014г.

Нефедов В. И. Основы радиоэлектроники и связи. — М.: Высш. шк., 2012.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.chipdip.ru/>, [radiokot.ru](http://radiokot.ru/) и др.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие /Ю.Г.Синдеев. – Изд.16-е, стереотипное – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 407 с. – (Начальное профессиональное образование).

Панфилов Д.И. и др. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях т.1. – М.: Академия, 2014.

Панфилов Д.И. и др. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях т.2. – М.: Академия, 2014.

Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электника. Рабочая тетрадь. – М.: Академия, 2014.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	

<p>Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.</p> <p>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.</p> <p>Трехфазные электрические цепи.</p> <p>Основные свойства фильтров.</p> <p>Непрерывные и дискретные сигналы.</p> <p>Методы расчета электрических цепей.</p> <p>Спектр дискретного сигнала и его анализ.</p> <p>Цифровые фильтры.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	
<p>Применять основные определения и законы теории электрических цепей.</p> <p>Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.</p> <p>Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b></p>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>
<p>ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p>

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики
--	---

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.**

#### **4.9.15 Рабочая программа ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В БУХГАЛТЕРСКИХ СИСТЕМАХ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины **ОП.15 «Администрирование в бухгалтерских системах»** является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППСЗ: общепрофессиональный цикл**

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;  
создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;  
осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;

выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;

выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные этапы разработки программного обеспечения;

основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;

основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;

способы оптимизации и приемы рефакторинга.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>ОК 01</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 02</i>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников применяемых в



	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<i>OK 04</i>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<i>OK 09</i>	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>OK 10</i>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<i>ПК 1.3.</i>	<p>Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Требования к сетевой безопасности.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Архитектуру сканера безопасности.</p>
<i>ПК 1.5.</i>	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети.</p> <p>Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации.</p> <p>Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>Принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>Принципы создания и оформления топологии сети.</p> <p>Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p>
<i>ПК 2.2.</i>	<p>Устанавливать информационную систему.</p> <p>Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп.</p>	<p>Основные направления администрирования компьютерных сетей.</p> <p>Типы серверов, технологию "клиент-сервер".</p> <p>Утилиты, функции, удаленное управление</p>

	<p>Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.</p> <p>Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>сервером.</p> <p>Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web.</p> <p>Порядок использования кластеров.</p> <p>Порядок взаимодействия различных операционных систем.</p> <p>Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения.</p> <p>Порядок и основы лицензирования программного обеспечения.</p> <p>Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.</p>
<i>ПК 3.4.</i>	<p>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.</p> <p>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p>
<i>ПК 3.6.</i>	<p>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования.</p> <p>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.</p> <p>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p>	<p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления</p>

		работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.
<i>ПК 4.1.</i>	<p>Формализовать процессы управления инцидентами и проблемами.</p> <p>Формализовать процессы технологической поддержки.</p> <p>Формулировать требования к программному обеспечению</p> <p>Принимать меры по отслеживанию нештатных ситуаций, бесконфликтно общаться с клиентами (пользователями), проводить очные и заочные консультации.</p>	<p>Основы конфликтологии, технологии работы с клиентом, принципы организации работы малых коллективов.</p> <p>Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL).</p> <p>Специализированное программное обеспечение поддержки работы с клиентами.</p>
<i>ПК 4.4.</i>	<p>Организовывать процесс управления инцидентами.</p> <p>Принимать меры по отслеживанию нештатных ситуаций, бесконфликтно общаться с клиентами. (пользователями), проводить очные и заочные консультации.</p>	<p>Основы конфликтологии, технологии работы с клиентом, принципы организации работы малых коллективов.</p> <p>Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL).</p> <p>Специализированное программное обеспечение поддержки работы с клиентами.</p> <p>Процессы управления службой технической поддержки (Service Desk).</p>
<i>ПК 5.1.</i>	<p>Оптимизировать работу сервера и устранять неполадки с помощью инструментальных средств.</p> <p>Планировать и поддерживать сетевую инфраструктуру.</p> <p>Выбирать системное программное обеспечение с учетом требований к производительности компьютерной сети.</p> <p>Выбирать протоколы маршрутизации для сети.</p> <p>Планировать и реализовывать безопасность WLAN инфраструктуры.</p> <p>Осуществлять модернизацию файловой системы и ядра (для *nix систем).</p> <p>Обрабатывать информацию системных журналов.</p> <p>Настраивать маршрутизацию, конфигурировать службу сервера и разрешение имен узлов.</p> <p>Обеспечивать защиту трафика, настраивать удаленный доступ.</p> <p>Структурировать и выделять модули сети, разрабатывать проекты локальных сетей и схемы IP адресации.</p> <p>Устанавливать и настраивать инфраструктуру открытого ключа,</p>	<p>Функциональные возможности системного программного обеспечения с учетом новых версий.</p> <p>Службу каталогов Active Directory.</p> <p>Организацию удаленного доступа, функционирование сертификационных центров, подключение посредством VPN.</p> <p>Обеспечение безопасной передачи данных в локальных, беспроводных и Extranet-сетях при помощи технологий шифрования данных, построение межсетевых экранов.</p> <p>Регламенты устранения нештатных ситуаций и послеаварийного восстановления данных.</p> <p>Основы методологии дизайна архитектуры сети, в том числе с использованием "периметра", модульный подход к дизайну.</p> <p>Алгоритм разработки проектов локальных сетей с использованием схем PPP/PPPOE.</p> <p>Порядок обеспечения безопасного хранения информации, использование файловой системы EFS.</p>

	использовать технологии шифрования файлов для исключения несанкционированного доступа к файлам, контролировать целостность файловой системы.	
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.	<b>ЛР 14</b>
Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.	<b>ЛР 15</b>
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР 18</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 19</b>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем программы</b>	<b>110</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>95</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>44</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	<b>12</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b> Основные понятия системы 1С:Предприятие. Объекты конфигурации и встроенный язык программирования</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Концепции платформы 1С. Работа с системой в режимах Предприятие и Конфигуратор. Варианты работы системы. Понятия конфигурации и поставки конфигурации; данные и объекты метаданных; хранилище данных. Предопределенные данные. Общие объекты: подсистемы, роли, языки. Прикладные объекты: константы, справочники, перечисления, регистры, планы счетов, документы, отчеты и обработки, планы видов характеристик. Работа с объектами: создание, копирование, удаление, сортировка контроль ссылочной целостности. Виды программных модулей и их расположение. Основные операторы языка программирования, его встроенные функции. Атрибуты и методы объектов конфигурации. Базовые приемы написания программных модулей с помощью встроенного языка программирования. Использование конструкторов при разработке конфигураций.</p> <p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p><i>№1</i> Общие приемы работы с объектами конфигурации <i>№2</i> Основные свойства объектов конфигурации <i>№3</i> Индексирование реквизитов объектов <i>№4</i> Базовые приемы написания программных модулей</p>	<p align="center"><b>10</b></p> <p align="center"><b>(8/8)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.1</p>
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>	<p align="center"><b>6</b></p>	<p>ОК 01,</p>

Работа с запросами	Основные языковые конструкции и синтаксис запросов; операторы. Виды соединений в запросах. Условия и группировки. Параметры языка запросов. Виртуальные таблицы. Конструктор и консоль запросов. Упорядочивание и вывод результатов запросов. Вложенные запросы. Система компоновки данных.		ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.1
	<b>Практические занятия</b>	(8/8)	
	<i>№5 Описание запроса, его полей и источников в системе 1С: предприятие. №6 Фильтрация, группировка и упорядочивание результатов запроса №7 Выражения в языке запросов системы 1С: Предприятие №8 Основные приемы работы</i>		
<b>Тема 3.</b> Конфигурирование и программирование оперативных учетных и управленческих задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.1
	Виды учетных показателей. Регистры как средство учета показателей. Структура регистров: измерения, ресурсы и реквизиты. Регистры сведений и накопления. Оборотные и регистры остатков. Период регистров. Движения по регистрам и способы записи в них информации. Оперативное и неоперативное проведение документов. Партионный учет. Получение данных из регистров.		
	<b>Практические занятия</b>	(4/4)	
	<i>№9 Механизм транзакций №10 Механизм блокировок</i>		
<b>Тема 4.</b> Конфигурирование и программирование задач бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1,
	План счетов. Виды и реквизиты счетов. Реализация аналитического учета на счетах с помощью субсчетов и механизма субконто. Количественные счета. Регистры бухгалтерии, их структура и регистраторы. Проведение документов. Операции и проводки документов. Журнал проводок. Ручные операции. Корректировка движений документов. Бухгалтерские итоги. Механизмы учета себестоимости. Создание бухгалтерских отчетов.		
	<b>Практические занятия</b>	(8/8)	
	<i>№11 План счетов №12 Субсчета и субконто №13 Ручные операции и бухгалтерские отчеты</i>		

	<i>№14 Проводки и движение документов</i>		ПК 4.4, ПК 5.1
<b>Тема 5.</b> Разработка интерфейсов и ролей пользователей	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.1
	Взаимосвязь подсистем и интерфейсов. Главное меню. Рабочий стол. Панели инструментов. Определение интерфейсов и ролей. Способы редактирования прав доступа. Ограничение прав доступа программными средствами. Подключение и работа с внешними отчетами и обработками.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(4/4)</b>	
	<i>№15 Создание пользователей и интерфейсов.</i> <i>№16 Настройка ролей пользователей</i>		
<b>Тема 6.</b> Отладка приложений	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.1
	Понятия отладки и тестирования модулей и приложений. Запуск 1С:Предприятия в режиме отладки. Особенности отладки для файлового и клиент-серверного режимов работы. Пошаговая отладка, точки останова. Использование табло. Исследование свойств объектов посредством отладчика.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(4/4)</b>	
	<i>№17 Режим отладки.</i> <i>№18 Пошаговая отладка, точки останова</i>		
<b>Тема 7.</b> Администрирование в системе 1С	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 09, ОК 10 ПК 1.3, ПК 1.5,
	Функции администратора ИБ. Архивирование данных. Выгрузка, загрузка информационной базы. Сравнение и объединение конфигураций. Обновление конфигураций. Управление доступом пользователей. Настройка журнала регистрации. Тестирование и исправление информационной базы. Тестирование структуры БД.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	<b>(8/8)</b>	

	<p><i>№19</i> Администрирование информационной базы.  <i>№20</i> Выгрузка и загрузка информационной базы  <i>№21</i> Сравнение и объединение конфигураций.  <i>№22</i> Обновление конфигураций</p>		<p>ПК 2.2,  ПК 3.4,  ПК 3.6,  ПК 4.1,  ПК 4.4,  ПК 5.1</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
Создание информационной базы по индивидуальным заданиям			
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных ресурсов», оснащенный оборудованием: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

С.А. Харитоновна «Компьютерная бухгалтерия 8.2 с новым планом счетов»—2-е изд.испр.-М., 2010.-203с.

Станислав Митичкин «Программирование на 1С», «Учебник по 1С» [www.mista.ru](http://www.mista.ru)  
Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю., 1С:Предприятие 8.1. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы, изд. ООО "1С-Пабблишинг", 2013 г.

Алексеев А., Безбородов А. 1С: предприятие 8.1 конфигурирование и администрирование – 1С, 2010.

Горшенин Сергей «Методическое пособие по курсу: «Настройка и сопровождение системы программ 1С:Предприятие» Компонента «Бухгалтерский учет» С.-П., 2009.-114с.

Михайлов С.Е. «1С Программирование как дважды два. Самоучитель.» -СПб.: Тритон, 2010. –173с

Чистов Д.В. «Хозяйственные операции в компьютерной бухгалтерии (Новый план счетов) Учебное пособие» -М, 460с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет информационных технологий – ИНТУИТ.РУ

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.1c.ru> – Официальный сайт компании 1С

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, соответствующей профилю специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (решение проблемных задач, уроки-тренинги, интерактивные упражнения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические работы являются одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы обучающихся. При освоении дисциплины ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах предусматривается выполнение 22 практических работ. Выполнение студентом практических работ осуществляется на этапе изучения соответствующих разделов и тем учебной

дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения учебной дисциплины ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

наличие высшего профессионального образования, среднего профессионального образования соответствующего профиля;

повышение квалификации один раз в три года

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП.15 Администрирование бухгалтерских систем предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа в количестве 3 часов отводится на Создание информационной базы по индивидуальным заданиям

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	

<p>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</p> <p>создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней;</p> <p>осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</p> <p>выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;</p> <p>выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	
<p>основные этапы разработки программного обеспечения;</p> <p>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</p> <p>основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;</p> <p>способы оптимизации и приемы рефакторинга.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
<p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания</i></b></p>	
<p>ЛР 13. Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР 14. Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями.</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики.</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию духовно – нравственных ценностей через высокопроизводительный труд.</p>	<p>Самооценка событий, участие в мероприятиях.</p>
<p>ЛР 18. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>

<p>ЛР 19. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе производственной практики</p>
---	--

**Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.**

#### **4.9.16. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.16 Охрана труда**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 «Охрана труда» является частью профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины.**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Выявлять опасные и вредные производственные факторы соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;

Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии 10.1.10.2., характером выполняемой профессиональной деятельности;

Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Системы управления охраной труда в организации;

Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

Обязанности работников в области охраны труда;

Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

Возможные последствия несоблюдения технологических процессов производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

#### ***Личностные результаты реализации программы воспитания***

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 54 часов, включая:

учебная нагрузка обучающегося – 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;

#### **Структура и содержание рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	<b>20</b>
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы охраны труда</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Основы трудового законодательства РФ, подзаконные акты, правила и инструкции</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Содержание статей Конституции РФ, Трудовой Кодекс РФ, Основ законодательства по охране труда. Переработки и сверхурочные. Длительность рабочего дня и рабочей недели. Перерывы в работе и отпуск. Труд женщин и молодежи. Содержание основных ГОСТов, СНиПов, способы применения основных положений. Контроль за соблюдением положений и требований подзаконных актов, наказание инженерно-технических работников за нарушение этих требований. Органы государственного и общественного контроля и обязанности.		2
	<i>Содержание практических работ</i>	(4/4)	
	<i>№1 Изучение законов РФ</i> <i>№2 Изучение стандартов и требований</i>		
<b>Тема 1.2. Обучение работающих, инструктажи, аттестация, обязанности и ответственность рабочих и ИТР</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Формы и методы организации безопасных условий труда. Рациональная организация рабочих мест. Содержание и порядок проведения инструктажей на рабочем месте. Содержание инструкций по охране труда. Обязанности и ответственность работников за нарушения в области охраны труда, Специальные инструктажи и их оформление. Режим рабочего времени, его темп и ритм. Перерывы в работе. Гарантии и компенсации работникам. Общегосударственные и отраслевые правила и нормы по охране труда. Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда, в невыполнении обязательств, установленных коллективным договором, а также		2

	чинивших препятствия в деятельности представителей государственного и общественного надзора. Ответственность работодателя за вред. Виды возмещения вреда. Аттестация рабочих мест по условиям труда		
	<b>Содержание практических работ</b>	(2/2)	
	<i>№3 Изучение инструкций по охране труда</i>		
<b>Тема 1. 3. Анализ производственного травматизма, расследования и учет несчастных случаев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о производственном травматизме. Причины и виды травм. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины. Методы исследования и изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний. Закономерности и показатели травматизма. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Особенности расследования групповых несчастных случаев и несчастных случаев с тяжелым исходом. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике травматизма. Формы и содержание основных документов, заполняемых при расследовании и учете несчастных случаев на производстве.		
	<b>Содержание практических работ</b>	(2/2)	
	<i>№4 Методы исследования и изучения причин травматизма и профессиональных заболеваний</i>		
<b>Тема 1. 4. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды, классификация и идентификация негативных факторов. Источники и характеристика негативных производственных факторов. Опасные и вредные производственные факторы, их воздействие на работающих, определение уровней воздействия и меры защиты.		
	<b>Содержание практических работ</b>	(2/2)	
	<i>№5 Определение уровней воздействия и меры защиты</i>		
<b>Тема 1. 5. Защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>человека от вредных и опасных производственных факторов</b>	Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком. Средства индивидуальной и коллективной защиты.		
	<i>Содержание практических работ</i>	(2/2)	
	<i>№6 Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком</i>		
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности труда</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2. 1. Обеспечение безопасности в области информационного программирования</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	
	Требования безопасности при работе на компьютере Техника безопасности при обслуживании компьютера Требования безопасности при аварийных ситуациях.		
	<i>Содержание практических работ</i>	(2/2)	
	<i>№7 Обеспечение безопасности в области информационного программирования</i>		
<b>Тема 2.2. Обеспечение электробезопасности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	
	Основные причины и виды электротравматизма. Специфика поражающего действия электрического тока. Пороговые ощутимый, неотпускающий и фибрилляционный токи. Средства защиты от поражения электротоком		
	<i>Содержание практических работ</i>	(2/2)	
	<i>№8 Средства защиты от поражения электротоком</i>		
<b>Тема 2.3. Обеспечение пожарной безопасности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	
	Основные понятия о горении и распространении пламени. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Основные принципы пожарной безопасности: предотвращение образования горючей смеси; предотвращение внесения в горючую среду источника зажигания; готовность к тушению пожара и ликвидации последствий загорания. Системы пожарной защиты. Категорирование помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.		



	Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре.		
	<b><i>Содержание практических работ</i></b>	<b>(2/2)</b>	
	<b><i>№9 Системы пожарной защиты</i></b>		
<b>Тема 2.4. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
	Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним. Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций и связанных с ними рисков в сфере охраны труда.		
	<b><i>Содержание практических работ</i></b>	<b>(2/2)</b>	
	<b><i>№10 Определение возможного характера и масштаба аварийных ситуаций</i></b>		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>	<b>2</b>	
	Термины и определения охраны труда- составить глоссарий. Основы законодательства по охране труда- составить вопросник по теме.		
<b>Всего часов :</b>		<b>54</b>	

### Условия реализации учебной дисциплины

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, 15 компьютерных мест, интерактивная доска, учебная доска, инструкционные карты, дидактические материалы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

Груманова Л.В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий:

учебник для студ. учреждений СПО/Л.В. Груманова В.О.

Писарева. - 14 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

#### Интернет – ресурсы

ЭБС «Академия», <http://academia-moscow.ru/elibrary/>

#### Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b>	
Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;	экспертная оценка работы на практических занятиях; наблюдение, анализ соответствия полученных результатов
Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	экспертная оценка работы на практических занятиях; наблюдение, анализ соответствия полученных результатов

Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;	экспертная оценка работы на практических занятиях; наблюдение, анализ соответствия полученных результатов
Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	экспертная оценка работы на практических занятиях; наблюдение, анализ соответствия полученных результатов
Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	экспертная оценка работы на практических занятиях; наблюдение, анализ соответствия полученных результатов
<b>усвоенные знания:</b>	
Системы управления охраной труда в организации;	устный письменный конспект или опрос,
Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;	письменная конспект проверка,
Обязанности работников в области охраны труда;	письменная конспект проверка,
Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	письменная конспект проверка,
Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	письменная проверка, устный опрос, конспект
Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	устный или письменный опрос
Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	устный или письменный опрос, конспект
Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	устный опрос, решение задач, конспект

*Личностные результаты реализации программы воспитания*

<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
---	---

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **4.10.Профессиональный цикл**

#### **4.10.1.. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 18** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1.	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5.	<i>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</i>
---------	--

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;</li> <li>– выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>– обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;</li> <li>– использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;</li> <li>– использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;</li> <li>– архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры;</li> <li>– базовые протоколы и технологии локальных сетей;</li> <li>– принципы построения высокоскоростных локальных сетей;</li> <li>– стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.</li> </ul>

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов 392

из них на освоение МДК. 01.01 112 часов;

на освоение МДК. 01.02 268 часов;

На практики, в том числе

учебную 72 часов;

производственную 108 часа;

самостоятельная работа 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 1. Компьютерные сети	112	60	112	60		X	X	4
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	268	108	268	108	30	X	X	6
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72	72						
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108	108					108	
	<b>Всего:</b>	<b>560</b>	<b>348</b>	<b>380</b>	<b>168</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>10</b>

## 1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Компьютерные сети</b>		
<b>МДК.01.01. Компьютерные сети</b>		<b>118</b>
<b>Тема 1.1. Введение в сетевые технологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 <b>Компьютерные сети.</b> Совместная работа, Интернет и современные сетевые технологии – область применения и назначение. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети. Одноранговые и клиент-серверные архитектуры. Основные компоненты сетей, сетевая среда и сетевые устройства. Технологии подключения к Интернет. Конвергентные сети. Качество и надежность сетей. Основные понятия сетевой безопасности. Тенденции развития сетей.</p> <p>2 Консольный доступ, удаленный доступ с помощью Telnet и SSH, использование порта AUX.</p> <p>3 <b>Сетевые протоколы и коммуникации.</b> Кодирование и параметры сообщения. Сетевые протоколы. Взаимодействие протоколов. Набор протоколов TCP/IP и процесс обмена данными. Организации по стандартизации: ISOC, IAB, IETF, IEEE, ISO. Многоуровневые модели OSI и TCP/IP. Инкапсуляция данных. Протокольные блоки данных (PDU). Доступ к локальным ресурсам. с MAC- и IP- адреса. Доступ к удалённым ресурсам. Шлюз по умолчанию.</p> <p>4 <b>Сетевой доступ.</b> Протоколы и стандарты физического уровня. Способы подключения к сети. Сетевые интерфейсные платы (NIC). Среды передачи данных и их характеристики: пропускная способность, производительность. Виды медных сетевых кабелей: UTP, STP, коаксиальный. Разновидности, особенности прокладки и тестирования кабелей. Структура и особенности прокладки оптоволоконных кабелей. Беспроводные средства передачи данных. Стандарт Wi-Fi IEEE 802.11. Канальный</p>	<b>44</b>



	уровень и его подуровни: Управление логическим каналом (LLC) и Управление доступом к среде передачи данных MAC. Структура кадра канального уровня и принципы его формирования. Стандарты канального уровня. Физическая и логическая топология сети. Топологии «точка-точка», «звезда», «полносвязанная», «кольцевая». Полудуплексная и полнодуплексная передача данных. Особенности кадров LAN, WAN, Ethernet, PPP, 802.11.
5	<b>Сетевые технологии Ethernet.</b> Семейство сетевых технологий Ethernet. Принцип работы Ethernet. Взаимодействие на подуровнях LLC и MAC. Управление доступом к среде передачи данных (CSMA). MAC-адрес: идентификация Ethernet. Атрибуты кадра Ethernet. Представления MAC-адресов. Одно- и многоадресной, широковещательной рассылки. Сквозное подключение, MAC- и IP-адреса. Протокол разрешения адресов (ARP): принципы работы, роль в процессе удаленного обмена данными. Таблицы ARP на сетевых устройствах. Основные недостатки протокола ARP - Нагрузка на среду передачи данных и безопасность. Основная информация о портах коммутатора. Таблица MAC-адресов коммутатора. Функция Auto-MDIX. Способы пересылки кадра на коммутаторах Cisco. Буферизация памяти на коммутаторах. Фиксированная и модульная конфигурации коммутаторов. Сравнение коммутации уровня 2 и уровня. Технология Cisco Express Forwarding. Виртуальный интерфейс коммутатора (SVI), Маршрутизируемый порт, EtherChannel уровня 3. Конфигурация маршрутизируемого порта.
6	<b>Сетевой уровень.</b> Сетевой уровень в процессе передачи данных. Протоколы сетевого уровня. Основные характеристики IP-протокола. Структура пакетов IPv4 и IPv6. Особенности и преимущества протокола Pv6. Методы маршрутизации узлов. Таблица маршрутизации узлов и маршрутизатора для протоколов IPv4 и IPv6. Устройство маршрутизатора – Процессор, память, операционная система. Подключение к маршрутизатору через различные порты. Настройка исходных параметров, интерфейсов, шлюза по умолчанию и других характеристик маршрутизатора.
7	<b>Транспортный уровень.</b> Назначение и задачи транспортного уровня. Мультиплексирование сеансов связи. Описание и сравнение протоколов TCP и UDP – надежность и производительность, область применения. Адресация портов и сегментация TCP и UDP. Обмен данными по TCP. Процессы TCP сервера. Установление TCP-соединения и его завершение. Принципы «трёхстороннего рукопожатия» TCP. Надёжность и управление потоком TCP - Подтверждение

		получения сегментов, потеря данных и повторная передача, управление потоком. Обмен данными с использованием UDP. Процессы и запросы UDP-сервера, UDP-датаграммы, процессы UDP-клиента. Приложения, использующие UDP и TCP.
8	<b>IP-адресация.</b> Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса. Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением. Маска подсети IPv4. Сетевой адрес, адрес узла и широковещательный адрес сети IPv4. Присвоение узлу статического и динамического IPv4-адреса. Многоадресная передача. Публичные и частные IPv4-адреса. IPv4-адреса специального назначения. Присвоение IP-адресов. Совместное использование протоколов IPv4 и IPv6: двойной стек, туннелирование, преобразование. Представление IPv6-адресов. Правила сокращения записи IPv6-адресов. Индивидуальный, групповой, произвольный типы IPv6-адресов. Структуры локального и глобального индивидуальных IPv6-адресов. Статическая и динамическая конфигурации глобального индивидуального адреса. Процесс EUI-64 и случайно сгенерированный идентификатор интерфейса. ICMP-сервисы. Отличия для протоколов IPv4 и IPv6. Сообщения ICMPv6 «Запрос к маршрутизатору», «Объявление от маршрутизатора», «Запрос соседнего узла» и «Объявление соседнего узла». Тестирование сети с помощью эхо-запросов. Трассировка маршрута. Время прохождения сигнала в прямом и обратном направлениях (RTT). Время жизни (TTL) IPv4 и предел переходов IPv6.	
9	<b>Разделение IP-сетей на подсети.</b> Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями. Планирование адресации в подсетях. Расчетные формулы для сегментации сети. Разбиение на подсети на основе требований узлов и сетей, в соответствии с требованиями сетей. Определение маски подсети. Разбиение на подсети с использованием маски переменной длины (VLSM). Базовая модель и назначение блоков адресов VLSM. Планирование адресации сети. Особенности проектирования IPv6-сети. Разбиение на подсети с использованием идентификатора интерфейса.	
10	<b>Уровень приложений.</b> Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень. Примеры распространенных приложений. Протоколы уровня приложений. Одноранговые сети (P2P). Модель типа «клиент-сервер». Обзор протоколов HTTP, HTTPS, SMTP, POP и IMAP. Служба доменных имён (DNS). Формат сообщений и иерархия DNS. Утилита «nslookup». Служба DHCP. Протокол передачи файлов (FTP). Протокол обмена блоками серверных сообщений (SMB). Концепции «Всеобъемлющий Интернет» BYOD. Доставка данных по конвергентным сетям.	

	11	<b>Создание и настройка небольшой компьютерной сети.</b> Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов, выбор топологии и сетевых устройств, выбор и настройка протоколов, системы адресации. Меры по обеспечению безопасности сети. Уязвимости и сетевые атаки. Разведывательные атаки, Атаки доступа, Отказ в обслуживании (DoS-атаки). Резервное копирование, обновление и установка исправлений. Межсетевые экраны. Аутентификация, авторизация и учёт. Включение протокола SSH. Файловые системы маршрутизаторов и коммутаторов. Резервное копирование и восстановление с помощью текстовых файлов, протокола TFTP, USB-накопителя. Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений. Настройка встроенного маршрутизатора.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(10/10)</b>
	1	Создание простой сети.	
	2	Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров.	
	3	Изучение Ethernet-технологий.	
	4	Построение сети на базе маршрутизатора.	
	5	Настройка IP-адресации	
<b>Тема 1.2. Принципы маршрутизации и коммутации</b>	<b>Содержание</b>		<b>68</b>
	1	<b>Введение в коммутируемые сети.</b> Объединённые сети. Иерархия в коммутируемой сети. Роль коммутируемых сетей. Коммутируемая среда. Динамическое заполнение таблицы MAC-адресов коммутатора. Методы пересылки на коммутаторе. Коммутация с промежуточным хранением. Сквозная коммутация. Коммутационные домены. Снижение перегрузок сети.	
	2	<b>Основные концепции и настройка коммутации.</b> Основные концепции и настройка коммутации. Первоначальная настройка коммутатора и восстановление после системного сбоя. Настройка доступа для базового управления коммутатором с IPv4. Дуплексная связь. Настройка портов коммутатора на физическом уровне. Функция автоматического определения типа кабеля (Auto-MDIX). Проверка настроек порта коммутатора. Поиск и устранение проблем на уровне доступа к сети. Безопасность коммутатора. Защищённый удалённый доступ. Настройка SSH. Распространённые угрозы безопасности: переполнение таблицы MAC-адресов, DHCP-спуфинг, использование уязвимостей протокола CDP, Атаки Telnet и др. Аудит и практические рекомендации по обеспечению безопасности сети. Безопасность порта коммутатора.	

		Отслеживание DHCP сообщений. Функция безопасности порта. Виды защиты MAC-адресов. Режимы реагирования на нарушение безопасности. Проверка и настройка портов. Протокол сетевого времени (NTP).
3		<b>Виртуальные локальные сети (VLAN).</b> Виртуальные локальные сети (VLAN) – классификация и основные характеристики. Транки виртуальных сетей. Контроль широковещательных доменов в сетях VLAN. Тегирование кадров Ethernet для идентификации сети VLAN. Сети native VLAN и тегирование стандарта 802.1Q. Тегирование голосовой VLAN. Реализации виртуальной локальной сети. Назначение портов сетям VLAN. Настройка транковых каналов. Протокол динамического создания транкового канала (DTP). Поиск и устранение неполадок в виртуальных локальных сетях и транковых каналах. Проблемы с IP-адресацией сети VLAN. Несовпадения режимов транковой связи. Проектирование и обеспечение безопасности VLAN: hopping, спуфинг коммутатора, атака с двойным тегированием, Сеть PVLAN периметра. Практические рекомендации по проектированию виртуальной локальной сети.
4		<b>Концепция маршрутизации.</b> Настройка маршрутизатора. Механизмы пересылки пакетов. Подключение и настройка устройств. Светодиодные индикаторы на маршрутизаторе. Активация и настройка IP-адресации. Проверка связности сетей с прямым подключением. Проверка настроек интерфейса. Фильтрация выходных данных команд «show». Коммутация пакетов между сетями. Функция коммутации маршрутизатора. Маршрутизация пакетов. Определение пути. Процесс принятия решения о пересылке пакетов. Выбор оптимального пути. Протоколы RIP, OSPF, EIGRP. Распределение нагрузки. Администрирование расстояние (AD) и надежность маршрута. Анализ таблиц маршрутизации – источник данных, принципы формирования возможности настройки. Записи таблицы маршрутизации для сетей с прямым подключением. Задание статических маршрутов. Протоколы динамической маршрутизации сетей IPv4 и IPv6.
5		<b>Маршрутизация между VLAN.</b> Принципы работы маршрутизации между VLAN. Настройка маршрутизации на базе маршрутизаторов с несколькими физическими интерфейсами, с использованием конфигурации router-on-a-stick, через многоуровневый коммутатор. Проблемы маршрутизации между VLAN. Проверка конфигурации коммутатора и настроек маршрутизатора. Неполадки в работе интерфейса. Ошибки в IP-адресах и масках подсети. Настройка и работа коммутации

	на 3-м уровне. Маршрутизация между VLAN через виртуальные интерфейсы коммутатора, маршрутизируемые порты. неполадки в настройках коммутатора 3-го уровня.
6	<b>Статическая маршрутизация.</b> Преимущества и задачи статической маршрутизации. Типы статических маршрутов: стандартный, по умолчанию, суммарный, плавающий. Настройка статических маршрутов IPv4 и IPv6. Команда «ip route». Маршрут следующего перехода. Напрямую подключённый статический маршрут. Полностью заданный статический маршрут. Настройка статического маршрута по умолчанию. Классовая адресация. Классовые маски подсети. Бесклассовая междоменная маршрутизация CIDR. Объединение маршрутов. Организация суперсетей. Использование масок подсети фиксированной длины (FLSM). Маска подсети переменной длины (VLSM). Настройка суммарных и плавающих статических маршрутов. Расчёт суммарного маршрута. Объединение сетевых адресов IPv4 и IPv6. Поиск и устранение неполадок в настройках статического маршрута и маршрута по умолчанию.
7	<b>Динамическая маршрутизация.</b> Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития. Сравнение динамической и статической маршрутизации. Принципы работы протоколов маршрутизации: пуск после включения питания, Сетевое обнаружение, Обмен данными маршрутизации, Обеспечение сходимости. Классификация протоколов маршрутизации. Протоколы IGP и EGP. Дистанционно-векторные протоколы RIP, IGRP. Протоколы маршрутизации по состоянию канала OSPF и IS-IS. Классовые и бесклассовые протоколы маршрутизации. Характеристики и метрики протоколов. Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация. Дистанционно-векторный алгоритм. Механизмы отправки и получения данных маршрутизации, расчёта оптимальных путей и добавления маршрутов в таблицу маршрутизации, обнаружения и реагирования на изменения в топологии. Настройка протокола RIP: включение RIPv2, отключение автоматического объединения, настройка пассивных интерфейсов, передача маршрута по умолчанию по сети. Настройка протокола RIPv2. Процесс маршрутизации по состоянию канала. Hello протокол. пакет состояния канала (LSP). Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Создание дерева кратчайших путей SPF. Добавление маршрутов OSPF в таблицу маршрутизации. Недостатки протоколов маршрутизации по состоянию

	канала. Таблица маршрутизации. Записи с прямым подключением и удалённой сети. Динамически получаемые маршруты IPv4/6. Процесс поиска маршрута.
8	<b>OSPF для одной области.</b> Семейство протоколов OSPF. Характеристики, принципы работы и компоненты OSPF. Особенности OSPF для одной и нескольких областей. Магистральная область. Инкапсуляция сообщений OSPF. Типы пакетов OSPF: пакет приветствия (hello), пакет описания базы данных (DBD), пакет запроса состояния канала (LSR), пакет обновления состояния канала (LSU). пакет подтверждения состояния канала (LSAck). Обновления состояния канала. Рабочие состояния OSPF. Выделенный (DR) и резервный выделенный маршрутизатор (BDR). Синхронизация баз данных OSPF. Настройка OSPFv2 для одной области. Режим конфигурации идентификаторы маршрутизатора. Использование интерфейса looback. Включение OSPF на интерфейсах. Шаблонная маска. Команда «network». Настройка пассивных интерфейсов. Формула расчёта метрики стоимости OSPF. Настройка значений пропускной способности интерфейса. Проверка соседних устройств, настроек протокола, данных процесса и других характеристик OSPF. Сравнение OSPFv2 и OSPFv3. Адреса типа link-local. Топология сети OSPFv3. Настройка идентификатора маршрутизатора OSPFv3. Включение OSPFv3 на интерфейсах.
9	<b>Списки контроля доступа (ACL).</b> Списки контроля доступа (ACL). Принцип работы ACL-списков. Типы ACL-списков Cisco для IPv4. Присваивание номеров и имён ACL-спискам. Расчёт шаблонной маски в ACL-списках. Рекомендации по созданию и размещению ACL-списков. Размещение стандартных и расширенных ACL-списков. Настройка стандартного ACL-списка. Применение стандартных ACL-списков на интерфейсах. Комментарии к ACL-спискам. Проверка и редактирование стандартных нумерованных ACL-списков. ACL-статистика. Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4. Структура и настройка расширенных ACL-списков для IPv4. Фильтрация трафика с использованием расширенных ACL-списков. Поиск и устранение неполадок ACL-списков. Распространённые ошибки ACL-списков. Сравнение ACL-списков для IPv4 и IPv6. Настройка и проверка ACL-списков для IPv6.
10	<b>Протокол DHCP.</b> Протокол DHCP. DHCPv4: базовая операция, формат сообщений, сообщения обнаружения и предложения. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4-клиента. Настройка маршрутизатора класса SOHO. Поиск и устранение неполадок в работе

	маршрутизатора DHCPv4. Протокол DHCPv6. Автоматическая настройка адреса без отслеживания состояния (SLAAC). Принцип работы SLAAC с DHCPv6. DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента. Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.	
11	<b>Преобразование сетевых адресов IPv4.</b> Преобразование сетевых адресов IPv4. Концептуальное преобразование сетевых адресов (NAT). Терминология и принципы работы NAT. Пространство частных IPv4-адресов. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT). Сравнение NAT и PAT. Преимущества и недостатки NAT. Анализ статического преобразования NAT. Принцип работы динамического NAT. Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов. Настройка NAT и протокола IPv6. Поиск и устранение неполадок в работе NAT.	
<b>Практические занятия</b>		<b>(50/50)</b>
1	Принципы работы маршрутизации между VLAN.	
2	Проблемы маршрутизации между VLAN.	
3	Настройка и работа коммутации на 3-м уровне	
4	Преимущества и задачи статической маршрутизации.	
5	Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития.	
6	Сравнение динамической и статической маршрутизации.	
7	Семейство протоколов OSPF.	
8	Списки контроля доступа (ACL).	
9	Протоколы DHCP и DHCPv4.	
10	Преобразование сетевых адресов IPv4.	
11	Настройка коммутатора	
12	Настройка безопасности коммутатора	
13	Конфигурация сетей VLAN	
14	Настройка маршрутизатора	
15	Настройка маршрутизации	
16	Маршрутизация между VLAN	
17	Настройка статической маршрутизации	

	18	Настройка динамической маршрутизации	
	19	Настройка протоколов RIPv2 и RIPv6.	
	20	Настройка протоколов OSPF	
	21	Изучение механизмов работы со списками контроля доступа	
	22	Настройка ACL-списков	
	23	Изучение протоколов DHCP	
	24	Настройка протокола DHCP с помощью команд Cisco IOS	
	25	Преобразование сетевых адресов:	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
Проектирование и создание сети для малого предприятия — итоговый проект			
<b>Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей</b>			
<b>МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей</b>			<b>268</b>
<b>Тема 2.1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей</b>	<b>Содержание</b>		<b>126</b>
	1	<b>Введение в масштабирование сетей.</b> Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. Расширение сети. Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства.	
	2	<b>Избыточность LAN.</b> Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP.	
	3	<b>Агрегирование каналов.</b> Основные понятия агрегирования каналов. Агрегирование каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel	



4	<b>Беспроводные локальные сети.</b> Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN. Топологии сетей WLAN 802.11. Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. Управление каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN.	
5	<b>Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области.</b> Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области	
6	<b>OSPF для нескольких областей.</b> Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей.	
<b>Практические занятия</b>		<b>(42/42)</b>
1	Проектирование иерархических сетей	
2	Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование	
3	Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами	
4	Настройка STP протокола	
5	Типовые проблемы настройки безопасности STP протокола	
6	Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard	
7	Настройка EtherChannel	
8	Настройка протокола GLBP	
9	Определение типовых ошибок конфигурации STP	
10	Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel	
11	Агрегирование каналов	

	12	WLAN 802.11	
	13	Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента	
	14	Настройка безопасности беспроводных маршрутизаторов	
	15	Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области	
	16	Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа	
	17	Передача пакетов LSA в OSPF	
	18	Настройка расширенных функций OSPFv2	
	19	Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области	
	20	Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области	
	21	Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей	
<b>Тема 2.2. Соединение сетей.</b>	<b>Содержание</b>		<b>142</b>
	1	<b>Подключение к глобальной сети.</b> Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.	
	2	<b>Соединение «точка-точка».</b> Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.	
	3	<b>Решения широкополосного доступа.</b> Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.	
	4	<b>Защита межфилиальной связи.</b> Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.	

5	<b>Мониторинг Сети.</b> Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.	
6	<b>Отладка сети.</b> Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP.	
<b>Практические занятия</b>		<b>(66/66)</b>
1	Принцип выбора технологии глобальной сети	
2	Сервисы глобальной сети	
3	Организация доступа связи по последовательным каналам	
4	Настройка базового PPP с аутентификацией	
5	Отладка соединений WAN	
6	Выбор решений широкополосного доступа	
7	Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL	
8	Настройка подключений xDSL	
9	Типы сетей VPN	
10	Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»	
11	Удаленный доступ	
12	Настройка VPN для удаленного доступа	
13	VPN для удаленного доступа с использованием IPsec	
14	Разработка технического обслуживания сети	
15	Настройка Syslog и NTP	
16	Изучение программного обеспечения для мониторинга сети	
17	Настройка SNMP	
18	Сбор и анализ данных NetFlow	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>
Оформление отчетов по практическим работам		
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>
<b>Примерный перечень работ:</b>		
1. участие в проектировании сетевой инфраструктуры;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. участие в организации сетевого администрирования;</li> <li>3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>4. участие в управлении сетевыми сервисами;</li> <li>5. участие в модернизации сетевой инфраструктуры.</li> </ul>	
<b>Производственная практика раздела</b>	<b>108</b>
<p><b>Примерный перечень работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;</li> <li>2. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; □</li> <li>3. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования.</li> </ul>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>30</b>
<p><b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование СКС по заданным параметрам.</li> <li>2. Экономический анализ и оптимизация состава оборудования и программного обеспечения при проектировании компьютерных сетей</li> </ul>	
<b>Всего</b>	<b>560</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лаборатории сетевого и системного администрирования;
- лаборатории сетевых технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории сетевого и системного администрирования:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетевых технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. пособие М. : ФОРУМ : ИНФРА-М 2017
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети 2013 ОИЦ «Академия
3. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю. Организация сетевого администрирования 2016 (1-ое изд.) ОИЦ «Академия»
4. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры 2014 (1-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
5. Федорова Г.Н. Информационные системы 2013 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

6. Новожилов Е.О. Компьютерные сети 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
7. Овечкин Г.В., Овечкин В.П. Компьютерное моделирование 2015 (1-е изд.) ОИЦ «Академия»
8. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: Учебник для сред. проф. образования.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 240 с.
9. Фуфаев Э.В., Фуфаева Д.Э. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 256 с.
10. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 224 с.
11. Попов А.М., Сотников В.Н., Нагаева Е.И. Информатика и математика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.- 430 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> , свободный.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/my\\_PDF\\_library.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html).
3. Полная энциклопедия Windows [Электронный ресурс] <http://windata.ru/windows-xp/localnaya-set-xp/nastrojka-lokalnoj-seti/>.
4. Программы [Электронный ресурс] <http://www.softportal.com/software3195-systemtools-hyena.html>.
5. Cisco [электронный ресурс] — режим доступа [https://www.cisco.com/c/ru\\_ru/support/docs/ip/enhanced-interior-gateway-routing-protocol-eigrp/8606-redist.html](https://www.cisco.com/c/ru_ru/support/docs/ip/enhanced-interior-gateway-routing-protocol-eigrp/8606-redist.html)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>

ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимеоценивание</p>

#### **4.10.2. Рабочая программа учебной практики УП 01.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики УП.01.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части освоения квалификации: системный администратор и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.



ПК 1.2.	<i>Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</i>
ПК 1.3.	<i>Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</i>
ПК 1.4.	<i>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</i>
ПК 1.5.	<i>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</i>

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

### **уметь:**

- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;
- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.;

### **знать:**

- общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;
- архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры;
- базовые протоколы и технологии локальных сетей;
- принципы построения высокоскоростных локальных сетей;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.

## **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны **приобрести практический опыт:**

<b>ВД</b>	<b>Требования к приобретенным навыкам</b>
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;</li> <li>– выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>– обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;</li> </ul> использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

УП 01.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры – 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1.	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
ПК 1.1.	<i>Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</i>
ПК 1.2.	<i>Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</i>
ПК 1.3.	<i>Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</i>
ПК 1.4.	<i>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</i>
ПК 1.5.	<i>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</i>

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Наименование учебной практики	Количество часов/недель
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	<b>УП.01.01</b> Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	72 ч/ 2 нед.
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	<b>Всего часов</b>		72 ч

### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	
1	2	3	
<b>УП.02.01 Разработка объектов баз данных и реализация базы данных</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1		Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, видами работ.
	2		Вопросы техники безопасности на рабочем месте. Правила противопожарной безопасности.
	3		Правила техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с журналом по технике безопасности.
<b>Тема 1.2 Проектирование сетевой инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1		Организация сетевого администрирования
	2		Проектирование сетевой инфраструктуры
	3		Проектирование общей топологии
	4		Проектирование физической топологии
<b>Тема 1.3 Модернизация сетевой инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1		Модернизация сетевой инфраструктуры
	3		Профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры
	4		Профилактические работы на рабочих станциях
Тема 1.4. Документирование сети	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1		Документирование сети
Тема 1.5 Оформление отчетной документации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1		Оформление отчетной документации
	2		Дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- лаборатории сетевого и системного администрирования;
- лаборатории сетевых технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории сетевого и системного администрирования:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетевых технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В период учебной практики осуществляется:

- практическое обучение студентов профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности;
- расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых предприятий;
- освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины, уважения трудовых традиций производственного коллектива;

- усвоение студентами основ законодательства об охране труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами.

Учебная практика проводится с целью дать возможность студентам под руководством мастеров производственного обучения освоить основные виды: Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры создать базу необходимую для получения первичных умений и навыков, с которыми им придется сталкиваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того учебная практика подготавливает студентов к прохождению практики по профилю специальности (технологической) и преддипломной.

При прохождении учебной практики, все студенты должны быть обеспечены индивидуальными рабочими местами, укомплектованными необходимым исправным рабочим оборудованием и. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность рабочих мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

Инструктаж должен заканчиваться объяснением правил охраны труда по виду работы или операции. Перед началом инструктажа студентам должны быть выданы задания. После инструктажа студенты изучают задания, затем, уяснив задание, приступают к работе и выполняют ее под наблюдением и контролем мастера производственного обучения. В конце рабочего дня мастер производственного обучения принимает выполненные студентами работы, обращает внимание на ошибки и недостатки, допущенные студентами, выставляет им оценки и объясняет, какие вопросы будут отрабатываться на следующих занятиях. В процессе учебной практики студентам предоставляются задания на выполнение определенных видов работ.

В период учебной практики на базе учебного заведения используются такие формы обучения: работа по индивидуальным заданиям, в ученических бригадах, практикумы, экскурсии на передовые производственные предприятия.

#### **Общие указания по организации учебной практики - Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:**

Учебная практика имеет своей целью ознакомить студентов с основными операциями по выполнению работ по проектированию сетевой инфраструктуры, программным обеспечением ПК, инструментальными средствами, применяемые при проектировании, привить навыки выполнения основных операций. Обучение студентов проводится с учётом знаний, полученных при теоретическом обучении.

Данная практика проводится в компьютерных аудиториях учебного заведения, в которых для каждого студента оборудуется индивидуальное рабочее место, оснащённое персональным компьютером с необходимым набором программного обеспечения.

Учебная практика проводится преподавателями (мастерами производственного обучения), имеющими среднее специальное образование или высшее, опыт работы по данному направлению и владеющие методикой производственного обучения. При выдаче задания студентам преподаватель (мастер) объясняет назначение и содержание задания, знакомит с применяемым программным обеспечением, объясняет правила пользования им и показывает наиболее рациональные приемы выполнения работ.

Студенты допускаются к работе только после прохождения вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда и первичного инструктажа на рабочем месте. При допущении студентами нарушений требований техники безопасности и охраны труда, которые могли привести или привели к несчастному случаю, пожару, аварии, травме или взрыву, проводится внеплановый инструктаж на рабочем месте

За каждую выполненную работу преподаватель (мастер) выставляет студентам оценки по пятибалльной системе.

Наряду с привитием студентам практических навыков мастер систематически воспитывает любовь к своей профессии, бережное отношение к оборудованию. Студенты, пропустившие одно или несколько занятий по учебной практике, обязаны отработать установленное планом время, независимо от количества пропущенных часов и причин пропусков, во внеурочное время.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели (мастера производственного обучения), осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой оценки.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>



ПК 1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
--	---

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.10.3. Рабочая программа производственной практики ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части освоения квалификации: системный администратор и основного вида профессиональной деятельности (ВПД Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	<i>Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</i>
ПК 1.2.	<i>Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</i>
ПК 1.3.	<i>Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</i>
ПК 1.4.	<i>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</i>
ПК 1.5.	<i>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</i>

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при наличии среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

### **уметь:**

- проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;
- использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.

### **знать:**

- общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;
- архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры;
- базовые протоколы и технологии локальных сетей;
- принципы построения высокоскоростных локальных сетей;
- стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны **приобрести практический опыт:**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к приобретенным навыкам</b>
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;</li> <li>– выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;</li> <li>– обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;</li> <li>– использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 108 часов, в том числе:

ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры – 108 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1.	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры
ПК 1.1.	<i>Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</i>
ПК 1.2.	<i>Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</i>
ПК 1.3.	<i>Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</i>
ПК 1.4.	<i>Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</i>
ПК 1.5.	<i>Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</i>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 18** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов/недель
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
		<b>Тема 1.2</b>	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
		<b>Тема 1.3</b>	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		<b>Тема 1.4</b>	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		Тема 1.5.	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		Тема 1.6 Оформление отчетной документации	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	<b>Всего часов</b>		<b>108 ч/ 3 нед.</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание практических занятий	Объем часов
1	2	3
<b>ПП.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</b>		<b>108</b>
<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, видами работ.
	2	Вопросы техники безопасности на рабочем месте. Правила противопожарной безопасности.
	3	Правила техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с журналом по технике безопасности.
		<b>6</b>
<b>Тема 1.2 Проектирование сетевой инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Организация сетевого администрирования
	2	Проектирование сетевой инфраструктуры
	3	Проектирование общей топологии
	4	Проектирование физической топологии
		<b>24</b>
<b>Тема 1.3 Модернизация сетевой инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Модернизация сетевой инфраструктуры
		<b>24</b>
<b>Тема 1.4 Проведение профилактических работ</b>	<b>Содержание</b>	
	1	Профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры
	2	Профилактические работы на рабочих станциях
		<b>30</b>
Тема 1.5. Документирование сети	<b>Содержание</b>	
	1	Документирование сети
		<b>18</b>
Тема 1.6 Оформление отчетной документации	<b>Содержание</b>	
	1	Оформление отчетной документации
	2	Дифференцированный зачет
		<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие профессиональной организации на основе прямого договора с КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**4.2. Оснащение** производственного участка на базе профессиональной организации, где реализуется производственная практика.

- автоматизированные рабочие места;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры в рамках подготовки по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Реализация программы производственной практики осуществляется комплексно на отраслевых предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности) после изучения МДК.01.01 Компьютерные сети, МДК.01.02 Организация и принципы построения и функционирования компьютерных сетей, УП.01.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Колледжем совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организуется процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; а также разрабатывается и согласовывается с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Согласно договора, базовые организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.



В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По окончании практики студенты сдают дневник и письменный отчет, который утверждается организацией. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, выводы и предложения. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), при условии положительного аттестационного листа по практике от руководителей практики от организации и от техникума, об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Отчет защищается на конференции студентов по итогам производственной практике

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера, осуществляющие руководство производственной практикой на базовом предприятии, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

Мастера п/о или преподаватели колледжа, осуществляющие руководство производственной практикой, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой оценки.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>

ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экзамен</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
ПК 1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимное оценивание</p>

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.10.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части

освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация сетевого администрирования**

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация сетевого администрирования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>

### Личностные результаты реализации программы воспитания:

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 18** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
------------	---

ВД 2.	<i>Организация сетевого администрирования</i>
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.
<b>уметь</b>	администрировать локальные вычислительные сети; принимать меры по устранению возможных сбоев; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
<b>знать</b>	основные направления администрирования компьютерных сетей; утилиты, функции, удаленное управление сервером; технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 594

из них на освоение МДК. 02.01 208 часов

на освоение МДК. 02.02 113 часов

на освоение МДК. 02.03 114 часов

На практики, в том числе

учебную 72 часа

производственную 72 часа

самостоятельная работа 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем	208	92	202	92	30	X	X	4
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей	113	50	109	50			X	4
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем	114	44	110	44			X	4
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	72	72						

	практика)								
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72	72					72	
	<b>Всего:</b>	<b>579</b>	<b>330</b>	<b>471</b>	<b>186</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>12</b>

1.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем		
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем		208
Тема 1.1 Установка и настройка Windows Server 2012 R2	<i>Содержание</i>	68
1	<b>Развертывание и управление Windows Server 2012 R2.</b> Обзор Windows Server 2016. Установка Windows Server 2016. Настройка Windows Server 2016 после установки. Обзор задач по управлению Windows Server 2016. Введение в Windows PowerShell	
2	<b>Введение в доменные сервисы Службы Каталога.</b> Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена	
3	<b>Управление объектами доменных служб Службы Каталога.</b> Управление учетными записями пользователей. Управление группами. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач	
4	<b>Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога.</b> Использование средств командной строки для администрирования AD DS. Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Производство множественных операций с использованием Windows PowerShell.	
5	<b>Применение протокола DHCP.</b> Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP	
6	<b>Применение DNS.</b> Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS.	



		Управление зонами DNS	
	7	<b>Применение локального хранилища данных.</b> Обзор методов хранения данных. Управление дисками и томами. Использование пространств хранения	
	8	<b>Применение файловой службы и службы печати.</b> Защита файлов и папок. Защита папок средствами теневого копирования. Настройка Рабочих папок. Настройка сетевой печати	
	9	<b>Применение групповой политики.</b> Обзор групповой политики. Обработка групповых политик. Применение централизованного хранилища Административных шаблонов	
	10	<b>Защита серверов Windows применением объектов групповой политики.</b> Обзор безопасности операционных систем Windows. Настройка параметров безопасности. Ограничение прикладного ПО. Настройка брандмауэра Windows с расширенной безопасностью	
	11	<b>Применение серверной виртуализации с Hyper-V.</b> Обзор технологий виртуализации. Применение Hyper-V. Управление хранилищем виртуальных машин. Управление виртуальными сетями	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(28/28)</b>
	1	<b>Установка и настройка Windows Server 2016</b>	
	2	<b>Установка контроллера домена</b>	
	3	<b>Управление учетными записями и группами</b>	
	4	<b>Командная строка AD DS</b>	
	5	PowerShell	
	6	<b>Установка и настройка DHCP сервера</b>	
	7	<b>Установка и настройка сервера DNS</b>	
	8	<b>Управление дисками и томами</b>	
	9	<b>Применение файловой службы</b>	
	10	<b>Настройка сетевой печати</b>	
	11	<b>Групповые политики – административные шаблоны</b>	
	12	<b>Параметры безопасности сервера</b>	
	13	<b>Технологии виртуализации</b>	
	14	Hyper-V	
<b>Тема 1.2</b> Администрирование Windows Server 2012 R2	<b>Содержание</b>		<b>76</b>
	1	<b>Настройка и устранение неполадок службы DNS.</b> Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS. Настройка передачи зоны DNS. Управление службой DNS и	

	устранение неполадок
2	<b>Поддержка доменных служб Службы Каталога.</b> Обзор AD DS. Использование виртуализированных контроллеров домена. Применение контроллеров домена с доступом только на чтение (RODC). Администрирование AD DS. Управление базой данных AD DS
3	<b>Управление пользовательскими и служебными учетными записями.</b> Настройка Политики паролей и Политики блокировки учетной записи. Настройка Управляемой служебной учетной записи
4	<b>Внедрение инфраструктуры Групповых политик.</b> Обзор Групповой политики. Внедрение и администрирование Групповых политик. Область действия и порядок обработки Групповых политик. Устранение неполадок применения Групповых политик
5	<b>Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику.</b> Применение Административных шаблонов. Настройка применения скриптов и перенаправления папок. Настройка предпочтений в Групповой политике. Управление программным обеспечением через Групповую политику
6	<b>Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики.</b> Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики. Настройка клиентов и серверов RADIUS. Методы проверки подлинности сервера Сетевой политики. Мониторинг и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики
7	<b>Применение защиты доступа к сети.</b> Обзор защиты доступа к сети (NAP). Обзор процесса применения защиты доступа к сети. Настройка NAP. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия. Мониторинг и устранение неполадок NAP
8	<b>Использование удаленного доступа.</b> Обзор технологии удаленного доступа. Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки. Внедрение и управление расширенной инфраструктурой DirectAccess. Внедрение VPN. Внедрение Web Application Proxy
9	<b>Оптимизация файловых сервисов.</b> Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера – FSRM. Использование FSRM для управления квотами, файловым экранированием и отчетами по использованию хранилища. Применение классификации файлов и задач по управлению файлами. Обзор распределенной файловой системы DFS. Настройка именованного пространства DFS. Настройка и устранение неполадок репликации DFS
10	<b>Настройка шифрования и расширенного аудита.</b> Шифрование дисков с использованием BitLocker. Шифрование файлов с использованием EFS. Настройка

		расширенного аудита.	
	11	<b>Развертывание и поддержка серверных образов.</b> Обзор службы развертывания Windows. Управление образами. Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows. Администрирование службы развертывания Windows.	
	12	<b>Внедрение управления обновлениями.</b> Обзор WSUS. Развертывание обновлений посредством WSUS	
	13	<b>Мониторинг Windows Server 2012.</b> Средства мониторинга. Использование Монитора производительности. Мониторинг журналов событий.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(26/26)</b>
	1	<b>Настройка зоны передачи DNS</b>	
	2	<b>Виртуализированные контроллеры домена</b>	
	3	<b>Поддержка AD DS</b>	
	4	<b>Внедрение и администрирование групповых политик</b>	
	5	<b>Управление пользовательскими и служебными учетными записями</b>	
	6	<b>Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики</b>	
	7	<b>Настройка клиентов и серверов Radius</b>	
	8	<b>Проверка подлинности. Применение защиты доступа к сети</b>	
	9	<b>Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки</b>	
	10	<b>Внедрение VPN, Web Application Proxy</b>	
	11	Использование и настройка FSRM	
	12	<b>Использование службы развертывания Windows для развертывания Windows Server 2016</b>	
	13	<b>Внедрение управления обновлениями. Мониторинг Windows Server 2016</b>	
<b>Тема 1.3. Основы Linux.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	<b>Введение.</b> Введение в дисциплину. Знакомство с VMWare vSphere.	
	2	<b>Файловые системы ОС Linux.</b> Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска	
	3	<b>Подготовка сервера ОС Linux.</b> Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.	
	4	<b>Настройка web-серверов в ОС Linux.</b> Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx.	
	5	<b>Настройка сервера DNS в ОС Linux.</b> Протокол DNS	

	6	<b>Настройка сервера DHCP в ОС Linux.</b> Протокол DHCP	
	7	<b>Настройка файловых серверов в ОС Linux.</b> Протокол FTP. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba.	
	8	<b>Настройка серверов БД в ОС Linux.</b> СУБД MySQL. СУБД MongoDB	
	9	<b>Контейнеры Docker.</b> Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker.	
	10	<b>Проектирование.</b> Введение. Анализ требований. Реализация системы. Составление документации	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(8/8)</b>
	1	Подготовка сервера ОС Linux	
	2	Настройка сервера DNS в ОС Linux	
	3	Настройка сервера DHCP в ОС Linux	
	4	Настройка файловых серверов в ОС Linux	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
Развертывание и настройка ролей серверов			
<b>Примерная тематика курсового проекта</b>			<b>30</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роли серверов</li> <li>– Развертывание веб – сервера</li> <li>– Установка и настройка сервера</li> <li>– Установка и управление серверами</li> <li>– Групповые политики</li> <li>– Контроллер домена</li> <li>– Организация безопасности сети</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей</b>			
<b>МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей</b>			<b>109</b>
<b>Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>59</b>
	1	<b>Планирование стратегии управления образами.</b> Обзор форматов образа Windows. Обзор средств управления образами (Image Management). Оценка бизнес-требований для поддержки стратегии управления образами	

2	<p><b>Реализация безопасности клиентских систем.</b> Реализация централизованного решения по безопасности клиентских ОС. Планирование и реализация BitLocker. Планирование и реализация шифрования с помощью EFS. Настройка безопасности клиентских ОС с помощью групповой политики. Настройка шифрования диска с помощью BitLocker. Реализация решения централизованного управления EFS. Реализация решения для восстановления файлов, защищенных EFS.</p>	
3	<p><b>Захват и управление образами клиентских ОС.</b> Обзор Windows ADK. Управление средой предустановки Windows (Windows PE). Создание исходного образа с помощью Windows SIM и Sysprep. Захват и обслуживанию эталонного образа. Настройка и управление службой развертывания Windows (Windows Deployment Services). Настройка Windows PE. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Создание файла ответов с помощью Windows SIM. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Services Планирование среды Windows Deployment Services. Установка и настройка серверной роли WDS. Захват эталонного образа с помощью WDS. Развертывание образа с помощью WDS</p>	
4	<p><b>Планирование и реализация миграции пользовательской среды.</b> Обзор способов миграции пользовательской среды. Планирование миграции пользовательской среды с помощью USMT. Миграция состояния пользователя с помощью USMT. Планирование миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Сбор данных и восстановления профиля пользователя с помощью USMT. Выполнение миграции с созданием жестких ссылок</p>	
5	<p><b>Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit.</b> Планирование среды Lite Touch Installation. Реализация MDT 2012 для Lite Touch Installation. Интеграция служб развертывания Windows с MDT. Планирование среды Lite Touch Installation. Установка MDT 2012 и необходимых компонентов. Создание и настройка MDT 2012 Deployment Share. Развертывание и захват образа эталонной ОС. Интеграция WDS с MDT 2012 для обеспечения возможностей загрузки PXE.</p>	

6	<p><b>Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 2016.</b> Планирование среды Zero Touch Installation. Подготовка сайта для развертывания ОС. Построение эталонного образа на основе последовательности задач Configuration Manager. Использование последовательности задач MDT для развертывания клиентских образов. Планирование инфраструктуры развертывания операционной системы. Подготовка среды Zero Touch Installation. Настройка пакетов развертывания и образов системы. Подготовка среды Zero Touch Installation</p>	
7	<p><b>Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services).</b> Обзор службы удаленного рабочего стола. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка развертывания инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка доступа к клиентам на основе сеансов (Session-Based Desktop). Расширение среды Remote Desktop Services в Интернет. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка сценария инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка сценария доступа на основе сеансов. Проектирование политик шлюзов RDS. Настройка шлюзов RDS</p>	
8	<p><b>Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации.</b> Обзор виртуализации профиля пользователя. Планирование виртуализации профиля пользователя. Настройка перемещаемых профилей, перенаправления папок и автономных (offline) файлов. Реализация виртуализации работы пользователя от Microsoft (Microsoft User Experience Virtualization). Планирование виртуализации профиля пользователя. Реализация виртуализации профиля пользователя.</p>	
9	<p><b>Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации.</b> Планирование инфраструктуры обновлений для организации. Реализация поддержки обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2016. Управление обновлениями для виртуальных машин и образов. Использование Windows Intune для управления обновлением программного обеспечения. Планирование инфраструктуры обновления. Реализация обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2016. Реализация обновлений программного обеспечения для библиотек виртуальных машин.</p>	

	10	<b>Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных.</b> Обзор System Center 2016 Endpoint Protection. Настройка Endpoint Protection Client Settings и мониторинга состояния. Использование Windows Intune Endpoint Protection. Защита клиентских ОС с помощью System Center 2016 Data Protection Manager. Настройка и развертывание политик Endpoint Protection. Настройка параметров клиента для поддержки Endpoint Protection. Мониторинг защиты конечных точек. Настройка и проверка защиты данных клиента	
	11	<b>Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС.</b> Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС. Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов. Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(24/24)</b>
	1	Оценка и определение параметров развертывания Планирование стратегии управления образами	
	2	Настройка безопасности клиентских систем Настройка шифрования файлов с помощью EFS	
	3	Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK	
	4	Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep Создание файла ответов с помощью Windows SIM	
	5	Настройка и управление Windows Deployment Services Планирование среды Windows Deployment Services	
	6	Планирование и реализация миграции пользовательской среды	
	7	Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT	
	8	Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation	
	9	Планирование и реализация инфраструктуры Remote Desktop Services	
	10	Реализация Client Endpoint Protection Настройка точки Endpoint Protection	
	11	Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS	
	12	Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Настройка	
<b>Тема 2.2. Реализация</b>	<b>Содержание</b>		<b>59</b>

среды настольных приложений.	1	<b>Разработка стратегии развертывания приложений.</b> Определение бизнес-требований для развертывания приложений. Обзор стратегии развертывания приложений. Выбор подходящей стратегии развертывания приложений для офиса.
	2	<b>Диагностика и обеспечение совместимости приложений.</b> Диагностика проблем совместимости приложений. Оценка и реализация решений по восстановлению. Решение проблемы совместимости с помощью Application Compatibility Toolkit. Установка и настройка АСТ. Анализ потенциальных проблем совместимости. Решение проблем совместимости приложений. Автоматизация развертывания программных средств обеспечения совместимости (shims)
	3	<b>Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune.</b> Развертывание приложений с помощью групповых политик. Развертывание приложений с помощью Windows Intune. Развертывание приложений с помощью групповых политик. Запуск симуляции Windows Intune.
	4	<b>Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager.</b> Концепции развертывания приложений с помощью Configuration Manager 2012. Развертывание приложений с помощью Configuration Manager 2012. Создание запросов Configuration Manager 2012. Создание коллекций пользователей и устройств Configuration Manager 2012.
	5	<b>Развертывания самообслуживаемых приложений.</b> Концепции развертывания самообслуживаемых приложений. Настройка самообслуживаемых приложений с Windows Intune. Развертывания самообслуживаемых приложений с Configuration Manager 2012. Развертывания самообслуживаемых приложений с Service Manager 2012. Подготовка System Center Configuration Manager 2012 для поддержки Service Manager 2012 Self-Service Portal. Настройка Service Manager 2012 Self-Service Portal. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal.
	6	<b>Проектирование и реализация инфраструктуры виртуализации представлений.</b> Оценка требований виртуализации представлений. Планирование инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры высокой готовности для виртуализации представлений



7	<b>Подготовка, настройка и развертывание представлений виртуализации приложений.</b> Определение стратегии представлений виртуализации приложений. Развертывание удаленного рабочего стола, RemoteApp, и RD Web Access. Развертывание приложений на RD Session Host. Настройка и развертывание приложений RemoteApp. Проверка возможности использования приложений с помощью RD Web Access.	
8	<b>Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений.</b> Обзор моделей виртуализации приложений. Развертывание компонентов инфраструктуры виртуализации приложений. Настройка клиентской поддержки виртуализации приложений. Планирование развертывания App-V ролей и компонентов. Развертывание инфраструктуры App-V. Настройка клиента App-V	
9	<b>Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений.</b> Подготовка приложений для выполнения в среде App-V. Развертывание приложений App-V. Установка и настройка App-V Sequencer. Подготовка приложений к виртуализации. Развертывание App-V приложений с помощью Configuration Manager.	
10	<b>Планирование и реализация безопасности и обновления приложений.</b> Планирование обновления приложений. Развертывание обновлений с помощью WSUS. Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager 2012. Реализация безопасности приложений. Обновление развернутых приложений. Обновление приложений App-V. Развертывание политик AppLocker для управления запуском приложений.	
11	<b>Планирование и реализация обновления и замены приложений.</b> Планирование и реализация обновления приложений и замещения приложений. Планирование и реализация сосуществования приложений. Обновление развернутых приложений. Замена развернутых приложений. Настройка сосуществования различных версий приложения	
12	<b>Мониторинг развертывания, использования и производительности приложений.</b> Планирование и реализация инфраструктуры мониторинга приложений. Метрики, инвентаризация и анализ ресурсоемкости приложений. Мониторинг использования ресурсов приложений. Планирование инвентаризации приложений. Организация инвентаризации программного обеспечения. Метрики использования приложений. Мониторинг использование ресурсов серверов RD Session Host приложениями. Снижение пиковой нагрузки на ресурсы приложениями	
<b>Практические занятия</b>		<b>(25/25)</b>
1	<b>Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune</b>	
2	<b>Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager</b>	

	3	<b>Развертывания самообслуживаемых приложений</b>	
	4	<b>Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений</b>	
	5	<b>Планирование и реализация безопасности и обновления приложений</b>	
	6	<b>Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений.</b>	
	7	Развертывание обновлений с помощью WSUS	
	8	Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager 2012.	
	9	Обновление развернутых приложений.	
	10	Развертывание политик AppLocker для управления запуском приложений.	
	11	<b>Планирование и реализация обновления и замены приложений</b>	
	12	Планирование и реализация инфраструктуры мониторинга приложений.	
	13	<b>Мониторинг развертывания, использования и производительности</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
<b>Развертка и настройка сервера по индивидуальному заданию</b>			
<b>Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем</b>			
<b>МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем</b>			<b>110</b>
<b>Тема 3.1 Проектирование и реализация серверной инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>62</b>
	1	<b>Планирование апгрейда и миграции сервера.</b> Рекомендации по апгрейду и миграции. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации	
	2	<b>Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов.</b> Выбор подходящей стратегии создания образов сервера. Внедрение стратегии автоматического развертывания	
	3	<b>Планирование и развертывание серверов с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM).</b> Обзор диспетчера виртуальных машин в System Center 2012 R2. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM.	
	4	<b>Проектирование и внедрение инфраструктуры лесов и доменов Active Directory Domain Services.</b> Проектирование леса AD DS. Проектирование и реализация	

		доверительных отношений между лесами. Проектирование интеграции AD DS с Windows Azure Active Directory. Проектирование и создание доменов AD DS. Проектирование пространств имен DNS в среде AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS.	
5		<b>Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений AD DS.</b> Планирование делегирования административных задач. Проектирование структуры подразделений OU. Проектирование и внедрение стратегии групп AD DS	
6		<b>Проектирование и внедрение стратегии групповых политик.</b> Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками	
7		<b>Проектирование и реализация физической топологии AD DS.</b> Проектирование и реализация сайтов Active Directory. Проектирование репликации Active Directory. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена	
8		<b>Планирование и реализация хранилищ данных.</b> Планирование и внедрение iSCSI SAN. Планирование и внедрение Storage Spaces. Оптимизация файловых служб для филиалов.	
9		<b>Планирование и реализация защиты сетей.</b> Обзор проектирования безопасности сетей. Проектирование и внедрение использования Windows Firewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP	
10		<b>Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети.</b> Планирование и внедрение DirectAccess. Планирование и внедрение VPN. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа	
<b>Практические занятия</b>			<b>(22/22)</b>
1		<b>Миграция серверов</b>	
2		<b>Виртуализация серверов</b>	
3		<b>Выбор стратегии автоматического развертывания</b>	
4		<b>Развертывание служб VMM</b>	
5		<b>Проектирование и интеграция леса AD DS</b>	
6		<b>Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений OU</b>	
7		<b>Проектирование и внедрение групповых политик</b>	
8		<b>Проектирование репликаций AD</b>	

	9	<b>Реализация физической топологии AD DS</b>	
	10	<b>Реализация хранилищ данных</b>	
	11	<b>Реализация защиты сетей</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Реализация продвинутой серверной инфраструктуры	<i>Содержание</i>		<b>48</b>
	1	<b>Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия.</b> Обзор ЦОД предприятия. Обзор компонент System Center 2012 R2	
	2	<b>Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов.</b> Планирование развертывания диспетчера виртуальных машин (VMM). Планирование и реализация серверной виртуализации.	
	3	<b>Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации.</b> Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети	
	4	<b>Планирование и развертывание виртуальных машин.</b> Планирование параметров виртуальных машин. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин. Планирование и реализация реплики Hyper-V	
	5	<b>Планирование и реализация решения по администрированию виртуализации</b> Планирование и реализация автоматизации с использованием System Center 2012 R2. Планирование и реализация Microsoft System Center Administration. Планирование и реализация Self-Service с использованием System Center 2012 R2. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации	
	6	<b>Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов.</b> Планирование мониторинга в Windows Server 2012 R2. Обзор System Center Operations Manager. Планирование и настройка компонент мониторинга. Настройка взаимодействия с VMM	
	7	<b>Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений.</b> Планирование и реализация Storage Spaces. Планирование и реализация DFS. Планирование и реализация NLB	
	8	<b>Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров.</b> Планирование инфраструктуры отказоустойчивых кластеров. Внедрение отказоустойчивого кластера. Планирование и реализация системы установки обновлений для отказоустойчивого кластера. Интеграция отказоустойчивых кластеров и виртуализации. Планирование распределённых отказоустойчивых кластеров	

9	<b>Планирование и реализация стратегии бесперебойной работы (Business Continuity Strategy).</b> обзор стратегии бесперебойной работы. Планирование и реализация стратегий резервного копирования. Планирование и реализация восстановления. Планирование и реализация резервного копирования и восстановления виртуальных машин	
10	<b>Планирование и реализация инфраструктуры открытых ключей.</b> Планирование и развертывание удостоверяющих центров. Планирование и реализация шаблонов сертификатов. Планирование и реализация выдачи и отзыва сертификатов. Планирование и реализация архивации и восстановления ключей	
11	<b>Планирование и развертывание AD FS.</b> Планирование и реализация инфраструктуры AD FS. Планирование и реализация AD FS Claim Providers и Relying Parties. Планирование и реализация AD FS Claims и Claim Rules. Планирование и реализация Web Application Proxy	
12	<b>Планирование и реализация доступа к данным для пользователей и устройств.</b> Планирование и реализация DAC. Планирование подключения к рабочему месту (Workplace Join). Планирование рабочих папок (Work Folders)	
13	<b>Планирование и реализация службы управления правами.</b> Обзор AD RMS. Планирование и реализация кластера AD RMS. Планирование и внедрение шаблонов AD RMS и политик AD RMS. Планирование и реализация внешнего доступа к AD RMS. Планирование и реализация взаимодействия AD RMS и Dynamic Access Control.	
<b>Практические занятия</b>		<b>(22/22)</b>
1	<b>Планирование и реализация серверной виртуализации с помощью VMM</b>	
2	<b>Реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации</b>	
3	Реализация реплики Hyper-V	
4	<b>Реализация решения по администрированию виртуализации</b>	
5	Реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации	
6	<b>Внедрение отказоустойчивого кластера</b>	
7	<b>Реализация резервного копирования и восстановления</b>	
8	<b>Развертывание удостоверяющих центров</b>	
9	<b>Реализация Web Application Proxy</b>	
10	<b>Реализация доступа к данным для пользователей и устройств</b>	
11	<b>Реализация службы управления правами</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>

Конфигурирование и виртуализация серверов согласно индивидуальным заданиям	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
<p><b>Примерный перечень работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрирование серверов и рабочих станций.</li> <li>2. Организация доступа к локальным сетям и Интернету.</li> <li>3. Установка и сопровождение сетевых сервисов.</li> <li>4. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения.</li> <li>5. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств компьютерных сетей.</li> </ol>	
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>
<p><b>Примерный перечень работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.</li> <li>2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.</li> <li>3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.</li> <li>4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.</li> <li>5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.</li> <li>6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.</li> <li>7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.</li> <li>8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.</li> <li>9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.</li> <li>10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.</li> <li>11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.</li> <li>12. Документирование всех произведенных действий.</li> </ol>	
<b>Всего</b>	<b>637</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лаборатории сетевого и системного администрирования;
- лаборатории сетевых технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории сетевого и системного администрирования:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетевых технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю. Организация сетевого администрирования 2016 ОИЦ «Академия»
2. Беленькая, М. Н. Администрирование в информационных системах: учебное пособие для вузов/ М.Н.Беленькая, С.Т.Малиновский, Н.В.Яковенко. - М.: Горячая линия - Телеком, 2011.
3. Вавренюк, А.Б. Операционные системы. Основы UNIX: учебное пособие/А.Б.Вавренюк, О.К.Курышева, С.В.Кутепов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Гончарук, С.В. Администрирование ОС Linux. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011.
5. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: ИНФРА-М, 2014.

6. Кенин, А. Практическое руководство системного администратора. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
7. Кенин, А.М. Самоучитель системного администратора. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012.
8. Колисниченко, Д. Администрирование Unix-сервера и Linux-станций. - СПб. : Питер, 2011.
9. Колисниченко, Д. Самоучитель системного администратора Linux. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
10. Кузин, А.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014.
11. Курячий, Г.В. Операционная система Linux: учебное пособие/Г.В.Курячий, К.А.Маслинский. - М.: ДМК Пресс, 2010.
12. Назаров, А.В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры: учебник для студентов учреждений СПО. - М.: Академия, 2014.
13. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб. : Питер, 2012.
14. Собель, М. Linux. Администрирование и системное программирование. - СПб. : Питер, 2011.
15. Таненбаум, Э. Компьютерные сети/Э.Таненбаум, Д.Уэзеролл. - СПб.: Питер, 2014.
16. Таненбаум, Э. Современные операционные системы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. CIT-Forum: Центр информационных технологий: материалы сайта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://citforum.ru/>, свободный. MSDN шаг за шагом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firststeps.ru/mfc/msdn/msdn1.html>, свободный.
2. Библиотека учебных курсов Microsoft [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594>, свободный.
3. Библиотека учебных курсов/ Интернет-Университет информационных технологий - Интуит (Национальный Открытый университет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/>, свободный.
4. Материалы Microsoft University [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.microsoft.com/ru-ru/student/careerandstudies/default.aspx>, свободный. Материалы Microsoft Virtual Academy [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.microsoftvirtualacademy.com/Home.aspx>, свободный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богомазова, Г.Н. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник. - М.: Академия, 2015.
2. Богомазова, Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования: учебник. - М.: Академия, 2015.
3. Васин, Н. Н. Построение сетей на базе коммутаторов и маршрутизаторов. - М.: Интернет-университет информационных технологий, 2011.
4. Власов, Ю.В. Администрирование сетей на платформе MS Windows Server: учебное пособие/ Ю.В.Власов, Т.И.Рицкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008.
5. Гагарина, Л.Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.М. Баин и др.; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
6. Котельников, Е.В. Введение во внутреннее устройство Windows. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2013.
7. Мартемьянов, Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности: учебное пособие для вузов/ Ю.Ф.Мартемьянов, Ал.В.Яковлев, Ан.В. Яковлев. - М.: Горячая линия-Телеком, 2011.



8. Олифер, В.Г. Безопасность компьютерных сетей/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - М.: Горячая линия-Телеком, 2014.
9. Олифер, В.Г. Сетевые операционные системы /В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб.: Питер, 2010.
10. Партыка, Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие для студ. учрежд. СПО / Т.Л.Партыка, И.И.Попов. - М.: ФОРУМ, 2013.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>ПК 2.1.</i> Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<i>ПК 2. 2.</i> Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<i>ПК 2. 3.</i> Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<i>ПК 2.4.</i> Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>	
<p><b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> </ul>	

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p>
---	--

благосостояния государства. <b>ЛР 17</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации <b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм <b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимеоценивание
--	---

#### 4.10.5. Рабочая программа учебной практики УП 02.01 Организация сетевого администрирования

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики УП.02.01 Организация сетевого администрирования систем является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части освоения квалификации: системный администратор и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация администрирования компьютерных систем в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Организация сетевого администрирования
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при наличии среднего (полного) общего образования.

##### 1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

##### уметь:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;

- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**знать:**

- основные направления администрирования компьютерных сетей;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологию безопасности, протоколов ав-торизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны **приобрести практический опыт:**

<b>ВД</b>	<b>Требования к приобретенным навыкам</b>
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

УП 02.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры – 72 часа

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках ПМ.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2.	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
ОК 4.	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
ОК 5.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
ОК 8.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</i>
ОК 9.	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 18** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Наименование учебной практики</b>	<b>Количество часов/недель</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	Организация администрирования компьютерных систем	<b>УП.02.01</b> Организация сетевого администрирования	<b>72 ч/ 2 нед.</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	<b>Всего часов</b>		<b>72 ч</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	
1	2	3	
<b>УП.02.01 Организация сетевого администрирования</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1		Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, видами работ.
	2		Вопросы техники безопасности на рабочем месте. Правила противопожарной безопасности.
	3		Правила техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с журналом по технике безопасности.
<b>Тема 1.2 Администрирование серверов и рабочих станций.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1		Установка и конфигурирование серверных операционных систем
	2		Установка и конфигурирование операционных систем рабочих станций
<b>Тема 1.3 Организация доступа к локальным сетям и Интернету.</b>	<b>Содержание</b>	<b>126</b>	
	1		Настройка параметров протоколов TCP/IP
<b>Тема 1.4. Установка и сопровождение сетевых сервисов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1		Настройка и конфигурирование DHCP сервера
	2		Настройка и конфигурирование DNS сервера
	3		Настройка и конфигурирование веб - сервера
	4		Настройка сервера SMB
<b>Тема 1.5. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1		Расчёт стоимости сетевого оборудования
	2		Расчёт стоимости программного обеспечения
<b>Тема 1.7 Оформление отчетной документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1		Оформление отчетной документации
	2		Дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- лаборатории сетевого и системного администрирования;
- лаборатории сетевых технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории сетевого и системного администрирования:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетевых технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

В период учебной практики осуществляется:

- практическое обучение студентов профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности;
- расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых предприятий;
- освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины, уважения трудовых традиций производственного коллектива;

- усвоение студентами основ законодательства об охране труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами.

Учебная практика проводится с целью дать возможность студентам освоить основные виды: Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры создать базу необходимую для получения первичных умений и навыков, с которыми им придется сталкиваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того, учебная практика подготавливает студентов к прохождению практики по профилю специальности (технологической) и преддипломной.

На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность рабочих мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

Инструктаж должен заканчиваться объяснением правил охраны труда по виду работы или операции. Перед началом инструктажа студентам должны быть выданы задания. После инструктажа студенты изучают задания, затем, уяснив задание, приступают к работе и выполняют ее под наблюдением и контролем мастера производственного обучения. В конце рабочего дня мастер производственного обучения принимает выполненные студентами работы, обращает внимание на ошибки и недостатки, допущенные студентами, выставляет им оценки и объясняет, какие вопросы будут отрабатываться на следующих занятиях. В процессе учебной практики студентам предоставляются задания на выполнение определенных видов работ.

В период учебной практики на базе учебного заведения используются такие формы обучения: работа по индивидуальным заданиям, в ученических бригадах, практикумы, экскурсии на передовые производственные предприятия.

#### **Общие указания по организации учебной практики - Организация администрирования компьютерных систем:**

Учебная практика имеет своей целью ознакомить студентов с основными операциями по выполнению работ по проектированию сетевой инфраструктуры, программным обеспечением ПК, инструментальными средствами, применяемые при проектировании, привить навыки выполнения основных операций. Обучение студентов проводится с учётом знаний, полученных при теоретическом обучении.

Данная практика проводится в компьютерных аудиториях учебного заведения, в которых для каждого студента оборудуется индивидуальное рабочее место, оснащённое персональным компьютером с необходимым набором программного обеспечения.

Учебная практика проводится преподавателями (мастерами производственного обучения), имеющими среднее специальное образование или высшее, опыт работы по данному направлению и владеющие методикой производственного обучения. При выдаче задания студентам преподаватель (мастер) объясняет назначение и содержание задания, знакомит с применяемым программным обеспечением, объясняет правила пользования им и показывает наиболее рациональные приемы выполнения работ.

Студенты допускаются к работе только после прохождения вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда и первичного инструктажа на рабочем месте. При допущении студентами нарушений требований техники безопасности и охраны труда, которые могли привести или привели к несчастному случаю, пожару, аварии, травме или взрыву, проводится внеплановый инструктаж на рабочем месте

За каждую выполненную работу преподаватель (мастер) выставляет студентам оценки по пятибалльной системе.

Наряду с привитием студентам практических навыков мастер систематически воспитывает любовь к своей профессии, бережное отношение к оборудованию. Студенты, пропустившие одно или несколько занятий по учебной практике, обязаны отработать

установленное планом время, независимо от количества пропущенных часов и причин пропусков, во внеурочное время.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели (мастера производственного обучения), осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой оценки.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>ПК 2.1.</i> Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<i>ПК 2.2.</i> Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<i>ПК 2.3.</i> Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<i>ПК 2.4.</i> Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>
--	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### 4.10.6. Рабочая программа производственной практики ПП.02 Организация сетевого администрирования

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики ПП.02 Организация сетевого администрирования является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части освоения квалификации: системный администратор и основного вида профессиональной деятельности ВПД Организация сетевого администрирования в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	<i>Организация сетевого администрирования</i>
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при наличии среднего (полного) общего образования.

##### 1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

##### уметь:

- администрировать локальные вычислительные сети;
- принимать меры по устранению возможных сбоев;

- обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**знать:**

- основные направления администрирования компьютерных сетей;
- утилиты, функции, удаленное управление сервером;
- технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

**Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны **приобрести практический опыт:**

ВПД	Требования к приобретенным навыкам
Организация сетевого администрирования	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

ПП.02 Организация сетевого администрирования – 72 часа

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках ПМ.02 Организация сетевого администрирования по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Организация сетевого администрирования

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2.	<i>Организация сетевого администрирования</i>
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 17** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 18** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов/недель
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	Организация сетевого администрирования	<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
		Тема 1.2 Установка и конфигурирование операционных систем	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		Тема 1.3 Распределение прав доступа	<b>12 ч/ 2 дн.</b>
		Тема 1.4 Управление резервным копированием	<b>12 ч/ 2 дн.</b>
		Тема 1.5 Обеспечение бесперебойной работы сети и рабочих станций	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		Тема 1.6 Оформление отчетной документации	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	<b>Всего часов</b>		<b>72 ч/ 2 нед.</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание практических занятий	Объем часов	
1	2	3	
<b>ПП.02 Организация сетевого администрирования</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1		Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, видами работ.
	2		Вопросы техники безопасности на рабочем месте. Правила противопожарной безопасности.
	3		Правила техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с журналом по технике безопасности.
Тема 1.2 Установка и конфигурирование операционных систем	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1		Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.
	2		Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.
	3		Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций
Тема 1.3 Распределение прав доступа	<b>Содержание</b>	<b>126</b>	
	1		Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.
Тема 1.4 Управление резервным копированием	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1		Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.
	2		Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.
Тема 1.5 Обеспечение бесперебойной работы сети и рабочих станций	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1		Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.

	2	Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевое взаимодействия.	
	3	Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.	
Тема 1.6 Оформление отчетной документации	<b>Содержание</b>		4
	1	Оформление отчетной документации	
	2	Дифференцированный зачет	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие профессиональной организации на основе прямого договора с КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**4.2. Оснащение** производственного участка на базе профессиональной организации, где реализуется производственная практика.

- автоматизированные рабочие места;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ.02 Организация сетевого администрирования в рамках подготовки по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Реализация программы производственной практики осуществляется комплексно на отраслевых предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности) после изучения МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем, МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей, МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем, УП.02.01 Организация сетевого администрирования. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Колледжем совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организуется процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; а также разрабатывается и согласовывается с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Согласно договора, базовые организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По окончании практики студенты сдают дневник и письменный отчет, который утверждается организацией. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, выводы и предложения. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), при условии положительного аттестационного листа по практике от руководителей практики от организации и от техникума, об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Отчет защищается на конференции студентов по итогам производственной практике

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера, осуществляющие руководство производственной практикой на базовом предприятии, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

Мастера п/о или преподаватели колледжа, осуществляющие руководство производственной практикой, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой оценки.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Методы оценки</b>
---	----------------------

<p><i>ПК 2.1.</i> Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<p><i>ПК 2.2.</i> Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<p><i>ПК 2.3.</i> Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>
<p><i>ПК 2.4.</i> Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Собеседование</li> <li>– Экзамен</li> <li>– Ролевая игра</li> <li>– Ситуационная задача</li> <li>– Практическая работа</li> <li>– Виды работ на практике</li> </ul>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 17</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p><b>ЛР 18</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями;</p> <p>подготовленные доклады, рефераты, конспекты;</p> <p>исследовательская работа и проектная деятельность;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>самооценивание и взаимооценивание</p>
---	--

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
--	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.10.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### **1.2.1. Перечень общих компетенций**



<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**1.2.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3.	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное

	копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

**В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;</li> <li>– удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;</li> <li>– поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;</li> <li>– осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;</li> <li>– выполнять действия по устранению неисправностей</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;</li> <li>– средства мониторинга и анализа локальных сетей;</li> <li>– методы устранения неисправностей в технических средствах</li> </ul>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 379

Из них на освоение МДК. 03.01 260 часов;

на освоение МДК. 03.02 86 часов;

на освоение МДК 03.03 90 часов

на практики, в том числе

учебную 72 часов

производственную 72 часа;

самостоятельная работа 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В том числе в форме практической подготовки	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час					Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) *	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	281	122	260	122	X	X	X	9
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей	100	26	86	26		X	X	2
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 3. Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры	93	26	90	26	X			3
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72	72				72		

ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72	72				72	
<b>Всего:</b>		<b>630</b>	<b>318</b>	<b>436</b>	<b>174</b>		<b>72</b>	<b>14</b>

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
	1	2	
<b>Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b>			
<b>МДК 03.01</b> Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры			<b>235</b>
<b>Тема 1.1. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>124</b>
	1	Физические аспекты эксплуатации. Физическое вмешательство в инфраструктуру сети.	
	2	Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки.	
	3	Полоса пропускания, паразитная нагрузка.	
	4	Расширяемость сети. Масштабируемость сети. Добавление отдельных элементов сети	

	(пользователей, компьютеров, приложений, служб).	
5	Наращивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры.	
6	Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети.	
7	Техническая и проектная документация. Паспорт технических устройств.	
8	Физическая карта всей сети; логическая топология компьютерной сети.	
9	Классификация регламентов технических осмотров, технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры.	
10	Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	
11	Проведение регулярного резервирования. Обслуживание физических компонентов; контроль состояния аппаратного обеспечения; организация удаленного оповещения о неполадках.	
12	Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств.	
13	Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг.	
14	Задачи управления: анализ производительности и надежности сети.	
15	Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры.	
16	Принципы организации работы подразделения техподдержки. Базовые процессы обеспечивающие поддержку IT сервисов	
17	Программное обеспечение поддержки работы с клиентами	
<b>Практические занятия</b>		<b>(52/25)</b>
1	Оконцовка кабеля RJ-45, RJ-11, RJ-12	
2	Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену	
3	Работа с опто-волоконным кабелем	
4	Способы комбинации сетей с различным видом кабеля	
5	Тестирование кабеля. Нахождение обрыва пары	
6	Способы монтажа кабеля ЛВС и телефонии	
7	Поддержка пользователей сети.	
8	Выбор способа организации сети	
9	Управление системными службами	
10	Настройка и администрирование сетевых сервисов	
11	Управление приложениями, процессами и производительностью	
12	Удаленное управление компьютерами	
13	Специализированное программное обеспечение для диагностики и администрирования	

	14	Сервисы сетевых операционных систем	
	15	Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)	
	16	Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств, выполнение действий по устранению неисправностей	
	17	Оформление технической документации, правила оформления документов	
	18	Документирование работы IT служб	
	19	Протокол управления SNMP. Основные характеристики протокола SNMP	
	20	Набор услуг (PDU) протокола SNMP. Формат сообщений SNMP	
	21	Задачи управления: анализ производительности и надежности сети	
	22	Управление безопасностью в сети. Установка и настройка антивирусных комплексов	
	23	Установка и настройка прокси серверов с учетом контроля доступа и трафика	
	24	Учет трафика в сети. Средства мониторинга компьютерных сетей	
	25	Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы	
	26	Совместное использование ресурсов в сети	
<b>Тема 1.2. Эксплуатация систем IP-телефонии</b>	<b>Содержание</b>		<b>106</b>
	1	Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323. Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости.	
	2	Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости.	
	3	Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции. Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутристанционная маршрутизация.	
	4	Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN. IP-абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги.	
	5	Организация эксплуатации систем IP-телефонии. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт.	

6	Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных;	
<b>Практические занятия</b>		<b>(74/74)</b>
1	Аналоговая и IP телефония	
2	Настройка программно – аппаратных средств с IP-телефонов	
3	Принципы коммутации цифровых АТС	
4	Принципы защиты сигнала в IP связи	
5	Технология VLAN	
6	Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии	
7	Настройка VLAN для IP телефонии	
8	Настройка VLAN для работы ЛВС	
9	Комбинирование работы VLAN	
10	Виды шлюзов. Базовые параметры и настройки	
11	Настройка шлюза. Настройка безопасности шлюзов	
12	Система маршрутизации	
13	Установка, подключение голосового маршрутизатора	
14	Первоначальные настройки голосового маршрутизатора	
15	Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе	
16	Настройка групп в голосовом маршрутизаторе	
17	Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе	
18	Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе	
19	Подбор IP АТС согласно требованиям технического задания	
20	Настройка программно-аппаратной IP-АТС	
21	Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)	
22	Особенности работы Asterisk. Конфигурирование Asterisk	
23	Кроссирование и маршрутизация в Asterisk	
24	VLAN в Asterisk	
25	Управление Asterisk с помощью IP телефонов	
26	Управление Asterisk с помощью консольного подключения	
27	Тестирование кодеков. Исследование параметров качества обслуживания	
28	Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам	

	29	Мониторинг вызовов в программном коммутаторе	
	30	Создание резервных копий баз данных	
	31	Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии	
	32	Технология и стандарты SIP	
	33	Техническое обслуживание систем IP телефонии	
	34	Ремонт систем IP телефонии	
	35	Ведение технической и проектной документации по IP телефонии	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>5</b>
Оформление отчета по финальной комплексной практической работе по эксплуатации систем IP-телефонии			
<b>Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей</b>			
<b>МДК.03.02. Безопасность компьютерных сетей</b>			<b>86</b>
<b>Тема 3.1. Безопасность компьютерных сетей</b>			<b>86</b>
	<b>Содержание</b>		
1	<b>Фундаментальные принципы безопасной сети.</b> Современные угрозы сетевой безопасности. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.		
2	<b>Безопасность Сетевых устройств OSI.</b> Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей. Мониторинг и управление устройствами. Использование функция автоматизированной настройки безопасности.		
3	<b>Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA).</b> Свойства AAA. Локальная AAA аутентификация. Server-based AAA		
4	<b>Реализация технологий брандмауэра.</b> ACL. Технология брандмауэра. Контекстный контроль доступа (CBAC). Политики брандмауэра основанные на зонах.		
5	<b>Реализация технологий предотвращения вторжения.</b> IPS технологии. IPS сигнатуры. Реализация IPS. Проверка и мониторинг IPS		
6	<b>Безопасность локальной сети.</b> Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров. Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2). Конфигурация безопасности второго уровня. Безопасность беспроводных сетей, VoIP и SAN		
7	<b>Криптографические системы.</b> Криптографические сервисы. Базовая целостность и аутентичность. Конфиденциальность. Криптография открытых ключей.		



	8	<b>Реализация технологий VPN.</b> VPN. GRE VPN. Компоненты и функционирование IPSec VPN. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CLI. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CCP. Реализация Remote-access VPN	
	9	<b>Управление безопасной сетью.</b> Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура. Управление процессами и безопасность. Тестирование сети на уязвимости. Непрерывность бизнеса, планирование восстановления аварийных ситуаций. Жизненный цикл сети и планирование. Разработка регламентов компании и политик безопасности.	
	10	<b>Cisco ASA.</b> Введение в Адаптивное устройство безопасности ASA. Конфигурация фаервола на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM. Конфигурация VPN на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(26/26)</b>
	1	Социальная инженерия	
	2	Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети	
	3	Настройка безопасного доступа к маршрутизатору	
	4	Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius	
	5	Настройка политики безопасности брандмауэров	
	6	Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)	
	7	Исследование методов шифрования	
	8	Настройка Site-to-Site VPN используя интерфейс командной строки	
	9	Базовая настройка шлюза безопасности ASA	
	10	Настройка Site-to-Site VPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM	
	11	Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM	
	12	Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM	
	13	Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Оформление отчета по финальной комплексной практической работе по безопасности		
<b>МДК.03.03.</b> Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры			<b>54</b>

<b>Тема 1.</b> Характеристики информационных сетей	<i>Содержание</i>		<b>16</b>
	1	Характеристики информационных сетей	
	2	Основные типы качества обслуживания	
	3	Алгоритмы управления очередями ИС	
	4	Алгоритмы профилирования и формирования трафика	
	5	Периферия компьютерных сетей	
	6	Клиенты и серверы	
	7	Коммутация каналов и пакетов	
	8	Физическая среда сети	
<b>Тема 2.</b> Уровни информационных сетей	<i>Содержание</i>		<b>44</b>
	1	Физический уровень. Медный кабель, витая пара, оптическое волокно, требования при установке кабельной системы	
	2	Канальный уровень. Информационная сеть Ethernet. Беспроводные сети. Волоконно – оптические сети. Стандарты Ethernet. Технология логической («виртуальной») локальной компьютерной сети (VLAN). Типовые структуры локальных сетей в корпоративных информационных сетях	
	3	Транспортный уровень. Стандарты транспортного уровня. Присвоение номеров портам приложений. Протокол UDP.	
	4	TCP/IP. Драйверы сетевых адаптеров. Установка стека TCP/IP. Технология работы при последовательных линиях связи. Виртуальные частные сети VPN. Управление трафиком в ИС.	
	5	Прикладной уровень. Протоколы прикладного уровня. Формат HTTP – сообщения. Взаимодействие пользователя с сервером. Область применения HTTP. Передача файлов по протоколу FTP. Общие принципы функционирования DNS. Разработка простого web – сервера. Распределение ресурсов.	
	6	Сетевой уровень и маршрутизация. Основы маршрутизации. Алгоритмы маршрутизации. Адресация в протоколе IPv4. Маршрутизация в интернете. Устройство маршрутизатора. Коммутационный блок. Протокол IPv6. Групповая маршрутизация	
	7	Сетевое администрирование. Понятие сетевого администрирования. Инфраструктура сетевого администрирования. Архитектура управляющих Интернет – стандартов. Безопасность и администрирование.	

	8	Серверная операционная система WindowsServer. Установка. Администрирование. Пользователи. Группы. Компьютеры. Инфраструктура групповой политики. Проверка подлинности. Интеграция. Службы сертификации. Службы управления правами.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>(26/26)</b>
	1	Изучение периферии компьютерных сетей	
	2	Настройка системы клиент – сервер	
	3	Изучение настроек коммутации каналов пакетов	
	4	Подключение через витую пару, медный и оптоволоконный кабель	
	5	Настройка Ethernet	
	6	Сравнение беспроводных сетей	
	7	Подбор оборудования информационной сети	
	8	Использование технологии виртуальной локальной компьютерной сети	
	9	Подключение и настройка сетевого устройства	
	10	Управление скоростью передачи	
	11	Изучение устройства маршрутизатора	
	12	Настройка адресации в локальной сети	
	13	Использование принципов криптографии в локальной сети	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	Проектирование компьютерной и телефонной сети и кабельной системы согласно техническим требованиям		
	<b>Всего</b>		<b>379</b>

<p><b>Учебная практика раздела</b>  <b>Примерный перечень работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка прав доступа.</li> <li>2. Оформление технической документации, правила оформления документов.</li> <li>3. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети.</li> <li>4. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain.</li> <li>5. Программная диагностика неисправностей.</li> <li>6. Аппаратная диагностика неисправностей.</li> <li>7. Поиск неисправностей технических средств.</li> <li>8. Выполнение действий по устранению неисправностей.</li> <li>9. Использование активного, пассивного оборудования сети.</li> <li>10. Устранение паразитирующей нагрузки в сети.</li> <li>11. Построение физической карты локальной сети.</li> </ol>	72
<p><b>Производственная практика раздела</b>  <b>Примерный перечень работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.</li> <li>2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.</li> <li>3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.</li> <li>4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.</li> <li>5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.</li> <li>6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.</li> <li>7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.</li> <li>8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.</li> <li>9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.</li> <li>10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевое взаимодействия.</li> <li>11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.</li> <li>12. Документирование всех произведенных действий.</li> </ol>	72
<b>Всего</b>	<b>630</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- лаборатории сетевого и системного администрирования;
- лаборатории сетевых технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории сетевого и системного администрирования:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетевых технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры 2014 ОИЦ «Академия»
2. Виснадул, Б.Д. Основы компьютерных сетей: учебное пособие для учрежд. СПО/ Б.Д.Виснадул, С.А.Лупин, С.В. Сидоров; под ред. Л.Г.Гагариной. - М.: ФОРУМ: Инфра- М, 2012.
3. Кузин, А.В. Компьютерные сети: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014.
4. Олифер, В. Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: учебник для вузов/В.Г.Олифер, Н.А.Олифер. - СПб. : Питер, 2012.

5. Таненбаум, Э. Компьютерные сети/Э.Таненбаум, Д.Уэзеролл. - СПб.: Питер, 2014.
6. Технологии разработки и создания компьютерных сетей на базе аппаратуры D-LINK: учебное пособие для вузов/ В. В.Баринов, А. В.Благодаров, Е. А.Богданова, А. Н.Пылькин, Д. М.Скудннев. - М.: Горячая линия-Телеком, 2012.
7. Максимов Н.В. Компьютерные сети / Н.В. Максимов, И.И. Попов, М.:Форум, 2012.-336с. Гриф МО РФ

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php). - Каталог образовательных Интернет- ресурсов: учебно-методические пособия.
2. [www.viomedia.ru/](http://www.viomedia.ru/) Интеграция сетевой инфраструктуры и обеспечение информационной безопасности
3. <http://www.uchenik.ru/> статьи по сетевым технологиям
4. <http://www.bookshunt.ru/> книги по сетевым технологиям
5. <http://www.labyrinth.ru/> Книги для профессионалов

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
<i>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>
<i>ПК 3. 2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>
<i>ПК 3. 3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>

<p><i>ПК 3.4.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Экзамен</i>  <i>Ролевая игра</i>  <i>Ситуационная задача</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3.5.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Экзамен</i>  <i>Ролевая игра</i>  <i>Ситуационная задача</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3.6.</i> Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Экзамен</i>  <i>Ролевая игра</i>  <i>Ситуационная задача</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Виды работ на практике</i></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p>	
<p><b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимеоценивание</p>

#### **4.10.8.Рабочая программа учебной практики УП 03.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики УП.03.01 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части освоения квалификации: системный администратор и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.



ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при наличии среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

#### уметь:

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;
- выполнять действия по устранению неисправностей.

#### знать:

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- методы устранения неисправностей в технических средствах.

### Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны **приобрести практический опыт:**

ВД	Требования к приобретенным навыкам
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;</li> <li>– удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;</li> <li>– поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

УП 03.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры – 72 часа

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	<i>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</i>
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Наименование учебной практики</b>	<b>Количество часов/недель</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	<b>УП.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b>	<b>72 ч/ 2 нед.</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	<b>Всего часов</b>		<b>72 ч</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	
1	2	3	
<b>УП.02.01 Разработка объектов баз данных и реализация базы данных</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1		Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, видами работ.
	2		Вопросы техники безопасности на рабочем месте. Правила противопожарной безопасности.
	3		Правила техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с журналом по технике безопасности.
<b>Тема 1.2 Настройка аппаратного и программного обеспечения сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1		Настройка прав доступа.
	2		Оформление технической документации, правила оформления документов.
	3		Настройка аппаратного и программного обеспечения сети.
	4		Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain.
<b>Тема 1.3 Поиск неисправностей технических средств</b>	<b>Содержание</b>	<b>246</b>	
	1		Программная диагностика неисправностей.
	3		Поиск неисправностей технических средств.
	4		Выполнение действий по устранению неисправностей.
<b>Тема 1.4. Использование активного, пассивного оборудования сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1		Использование активного, пассивного оборудования сети.
	2		Устранение паразитирующей нагрузки в сети.
	3		Построение физической карты локальной сети.
<b>Тема 1.5 Оформление отчетной документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1		Оформление отчетной документации
	2		Дифференцированный зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- лаборатории сетевого и системного администрирования;
- лаборатории сетевых технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории сетевого и системного администрирования:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории сетевых технологий:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- проектор;
- сканер;
- принтер;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышению качества обучения.

В период учебной практики осуществляется:

- практическое обучение студентов профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с ФГОС СПО по специальности;
- расширение, углубление и систематизация знаний на основе изучения работы передовых предприятий;
- освоение организационно-технических, управленческих и экономических навыков с учетом происходящего в стране процесса экономических реформ;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины, уважения трудовых традиций производственного коллектива;

- усвоение студентами основ законодательства об охране труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами.

Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры создать базу необходимую для получения первичных умений и навыков, с которыми им придется сталкиваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме того учебная практика подготавливает студентов к прохождению практики по профилю специальности (технологической) и преддипломной.

На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение техники безопасности и охраны труда, противопожарной защиты и производственной санитарии. Оснащенность рабочих мест для проведения практики должно предусматривать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой вида работ, а также возможность приобретения первоначального профессионального опыта.

Инструктаж должен заканчиваться объяснением правил охраны труда по виду работы или операции. Перед началом инструктажа студентам должны быть выданы задания. После инструктажа студенты изучают задания, затем, уяснив задание, приступают к работе и выполняют ее под наблюдением и контролем мастера производственного обучения. В конце рабочего дня мастер производственного обучения принимает выполненные студентами работы, обращает внимание на ошибки и недостатки, допущенные студентами, выставляет им оценки и объясняет, какие вопросы будут отрабатываться на следующих занятиях. В процессе учебной практики студентам предоставляются задания на выполнение определенных видов работ.

В период учебной практики на базе учебного заведения используются такие формы обучения: работа по индивидуальным заданиям, в ученических бригадах, практикумы, экскурсии на передовые производственные предприятия.

#### **Общие указания по организации учебной практики - Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:**

Учебная практика имеет своей целью ознакомить студентов с основными операциями по выполнению работ по проектированию сетевой инфраструктуры, программным обеспечением ПК, инструментальными средствами, применяемые при проектировании, привить навыки выполнения основных операций. Обучение студентов проводится с учётом знаний, полученных при теоретическом обучении.

Данная практика проводится в компьютерных аудиториях учебного заведения, в которых для каждого студента оборудуется индивидуальное рабочее место, оснащённое персональным компьютером с необходимым набором программного обеспечения.

Учебная практика проводится преподавателями (мастерами производственного обучения), имеющими среднее специальное образование или высшее, опыт работы по данному направлению и владеющие методикой производственного обучения. При выдаче задания студентам преподаватель (мастер) объясняет назначение и содержание задания, знакомит с применяемым программным обеспечением, объясняет правила пользования им и показывает наиболее рациональные приемы выполнения работ.

Студенты допускаются к работе только после прохождения вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда и первичного инструктажа на рабочем месте. При допущении студентами нарушений требований техники безопасности и охраны труда, которые могли привести или привели к несчастному случаю, пожару, аварии, травме или взрыву, проводится внеплановый инструктаж на рабочем месте

За каждую выполненную работу преподаватель (мастер) выставляет студентам оценки по пятибалльной системе.

Наряду с привитием студентам практических навыков мастер систематически воспитывает любовь к своей профессии, бережное отношение к оборудованию. Студенты,

пропустившие одно или несколько занятий по учебной практике, обязаны отработать установленное планом время, независимо от количества пропущенных часов и причин пропусков, во внеурочное время.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели (мастера производственного обучения), осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой оценки.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
<i>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>
<i>ПК 3. 2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>
<i>ПК 3. 3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>
<i>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>



<p><i>ПК 3.5.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Экзамен</i>  <i>Ролевая игра</i>  <i>Ситуационная задача</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3.6.</i> Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p><i>Тестирование</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Экзамен</i>  <i>Ролевая игра</i>  <i>Ситуационная задача</i>  <i>Практическая работа</i>  <i>Виды работ на практике</i></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p>	
<p><b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b></p> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных</li> </ul>	

<p>объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

#### **4.10.9.Рабочая программа производственной практики ПП.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики ПП.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в части освоения квалификации: системный администратор и основного вида профессиональной деятельности (ВПД Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3.	<i>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</i>
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области систем 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» при наличии среднего (полного) общего образования.

### **1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

#### **уметь:**

- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств;
- осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети;
- выполнять действия по устранению неисправностей

#### **знать:**

- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления;
- средства мониторинга и анализа локальных сетей;
- методы устранения неисправностей в технических средствах

### **Требования к результатам освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающиеся должны **приобрести практический опыт:**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к приобретенным навыкам</b>
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя;</li> <li>– удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры;</li> <li>– поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

ПП.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры – 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций в рамках ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	<i>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</i>
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 10.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i>
<i>ОК 11.</i>	<i>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i>

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 13** Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.

**ЛР 14** Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.

**ЛР 19** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Наименование тем производственной практики	Количество часов/недель
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
		<b>Тема 1.2 Установка серверного и прикладного ПО</b>	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		<b>Тема 1.3 Администрирование</b>	<b>18 ч/ 3 дн.</b>
		<b>Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт ЛВС и сетевого оборудования</b>	<b>12 ч/ 2 дн.</b>
		Тема 1.5. Обеспечение сетевой безопасности	<b>12 ч/ 2 дн.</b>
		Тема 1.6 Оформление отчетной документации	<b>6 ч/ 1 дн.</b>
ПК 1.1, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	<b>Всего часов</b>		<b>72 ч/ 2 нед.</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем производственной практики	Содержание практических занятий	Объем часов	
1	2	3	
<b>ПП.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1		Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, видами работ.
	2		Вопросы техники безопасности на рабочем месте. Правила противопожарной безопасности.
	3		Правила техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с журналом по технике безопасности.
<b>Тема 1.2 Установка серверного и прикладного ПО</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1		Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.
	2		Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.
	3		Поддержка в работоспособном состоянии программного обеспечения серверов и рабочих станций
<b>Тема 1.3 Администрирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>186</b>	
	1		Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.
	3		Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.
<b>Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт ЛВС и сетевого оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1		Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.
	2		Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению
<b>Тема 1.5. Обеспечение сетевой безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1		Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и

		рабочих станций.	
	2	Документирование всех произведенных действий.	
Тема 1.6	<b>Содержание</b>		4
	1	Оформление отчетной документации	
	2	Дифференцированный зачет	
Всего:			<b>72</b>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие профессиональной организации на основе прямого договора с КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**4.2. Оснащение** производственного участка на базе профессиональной организации, где реализуется производственная практика.

- автоматизированные рабочие места;
- специализированная мебель;
- комплект нормативных документов;
- терминальный сервер;
- серверный шкаф со стойками;
- тонкие клиенты;
- маршрутизатор Cisco;
- неуправляемый коммутатор Cisco;
- управляемый коммутатор Cisco;
- межсетевой экран Cisco;
- соединительные патч-корды;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры в рамках подготовки по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», а также формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Реализация программы производственной практики осуществляется комплексно на отраслевых предприятиях социальных партнеров и в других организациях (различных правовых форм собственности) после изучения МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей, МДК 03.03 Конфигурирование и поддержка сетевой инфраструктуры, УП.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Колледжем совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организуется процедура оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики; а также разрабатывается и согласовывается с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Согласно договора, базовые организации предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации; обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; при наличии вакантных должностей могут заключать со студентами срочные трудовые договоры; проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Студенты выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а

также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По результатам практики руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По окончании практики студенты сдают дневник и письменный отчет, который утверждается организацией. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, выводы и предложения. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом), при условии положительного аттестационного листа по практике от руководителей практики от организации и от техникума, об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Отчет защищается на конференции студентов по итогам производственной практике

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера, осуществляющие руководство производственной практикой на базовом предприятии, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности.

Мастера п/о или преподаватели колледжа, осуществляющие руководство производственной практикой, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой оценки.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки
<i>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</i>	<i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i>

<p><i>ПК 3. 2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</i></p>	<p><i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3. 3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</i></p>	<p><i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</i></p>	<p><i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3.5. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</i></p>	<p><i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i></p>
<p><i>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</i></p>	<p><i>Тестирование Собеседование Экзамен Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Виды работ на практике</i></p>
<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p>	
<p><b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>  Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.  Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p><b>ЛР 13</b> Развивающий социальные и предпринимательские компетенции, обеспечивающих ему адаптацию к изменениям внешних условий.</p> <p><b>ЛР 14</b> Стремящийся к профессиональному становлению, направленному на самореализацию, развитие предприятия (место трудоустройства) и благосостояния государства.</p> <p><b>ЛР 19</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>Публичные выступления с подготовленными сообщениями, презентациями; подготовленные доклады, рефераты, конспекты; исследовательская работа и проектная деятельность; наблюдение и оценка на практических занятиях; самооценивание и взаимооценивание</p>

профессиональной и общественной деятельности.	
---	--

Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет

#### **4.10.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачами преддипломной практики являются: сбор обучающимися - практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение обучающимися навыков организаторской работы ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива. проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор материала для выполнения дипломного проекта.

Преддипломная практика по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» организуется на предприятии.

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин и высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определен учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО – 4 недели.

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

#### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период практики на предприятии являются:

- комплексы и системы на основе аппаратных, программных и коммуникационных компонентов информационных технологий;
- средства обеспечения информационной безопасности;
- инструментальные средства для эксплуатации сетевых конфигураций; – инструментарий поддержки сетевых конфигураций;

– сетевые ресурсы в информационных системах; – мероприятия технического контроля работоспособности компьютерных сетей;

– первичные трудовые коллективы.

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

База практики – ООО «Ростелеком», ООО «Дианет», ООО «Альфабанк», ИСК «Союз», муниципальные образовательные учреждения.

### Результаты практики

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) является углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы и развитие профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программноаппаратных средств.
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### **Контроль и оценка результатов преддипломной практики**

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости обучающихся. Оценка выставляется руководителем практики от колледжа на основании пакета документов по практике и защиты итогов прохождения практики, с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

К обучающимся, не выполнившим требований программы преддипломной практики или получившим отрицательную характеристику, применяются меры в соответствии с уставом колледжа.

### **Тематический план**

№ п/п	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1.	Вводное занятие. Структура и правила внутреннего распорядка предприятия. Режим работы основных и вспомогательных цехов. Правила охраны труда, противопожарной защиты, охраны окружающей среды, производственной санитарии и гигиены предприятия. Первичный инструктаж на рабочем месте. – консультации со специалистами-практиками по	72 час (2 недели)

2.	теме дипломного проекта; – изучение исходной информации по теме дипломного проекта:	
3.	1. исследование предметной области дипломного проекта; 2. сбор материалов об объектах сетевой инфраструктуры на предприятии; 3. изучение топологии компьютерных сетей предприятия или организации; 4. изучение сетевого оборудования, используемого предприятием или организацией; 5. изучение средств обеспечения информационной безопасности в компьютерных сетях, используемых на предприятии или в организации; 6. выполнение работ в качестве исполнителя или стажера на рабочем месте; 7. формулировка требований по предмету дипломного проекта; 8. выполнение предварительного структурирования собранного материала; 9. выполнение экспериментальных работ с выбранными объектами профессиональной деятельности.; 10. Формирование отчетных документов по практике. 11. Защита преддипломной практики	72 часа (2 недели)
<b>Всего</b>		<b>144 часа (4 недели)</b>

### Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

1. Дневник практики
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью (формат А4 для портфолио обучающегося).
4. Отчет, представляющий собой введение и теоретическую часть выпускной квалификационной работы.
5. Презентация – содержит фото-видео материалы с места практики

Устная презентация отчета проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие преддипломную практику, преподаватели профессиональных модулей, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации отчета студенты представляют результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по преддипломной практике, которая учитывает:

- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа);
- оценку за оформление отчёта руководителя практики от образовательного учреждения;



- оценку за защиту отчёта.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики	
Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Отчет написан аккуратно, без исправлений. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.
<b>Хорошо</b>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Оформление аккуратно. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена.
<b>Удовлетворительно</b>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратно. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<b>Неудовлетворительно</b>	Изложение материала неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не аккуратно. Отчет сдан с нарушением установленных сроков. Программа практики не выполнена.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики	
Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, обнаруживает полное понимание содержания материала, излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
<b>Удовлетворительно</b>	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать, и аргументировать свои суждения.
<b>Неудовлетворительно</b>	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **4.10.11. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

##### **Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

###### **1. Область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09.12.2016, зарегистрированный

Министерством юстиции (19 октября 2015 г., регистрационный №39361), по специальности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Положения «О государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»»

- Квалификационных требований, профессиональных стандартов;

- Регламентирующих документов Агентства развития навыков и профессий, в том числе Правил национальных чемпионатов профессионального мастерства.

- Распоряжения Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Цель государственной итоговой аттестации - установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППССЗ по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;

- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- формы проведения;

- условия подготовки и процедура проведения;

- содержание и необходимые материалы;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 10 января 2018 года, (зарегистрирован Министерством юстиции 26 января 2018 года рег. № 49797) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация проводится ) в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В сфере своей профессиональной деятельности выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам деятельности:

ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
	ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
	ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
	ПК 1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
	ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.
ВД 2. Организация сетевого администрирования	ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
	ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах
	ПК.2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
	ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
	ПК 3.2.	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
	ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации
	ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации
	ПК.3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта
	ПК.3.6	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

## 1. Проведение ГИА

### 1.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственная итоговая аттестация по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты

оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации по компетенции «Кирпичная кладка» включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

### **1.2. Объем времени на проведение и подготовку ГИА**

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и учебным планом. Объем времени на ГИА – 216 часов.

### **2.3. О составе государственной экзаменационной комиссии**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Ежегодный отчет о работе ГЭК обсуждается на заседании Педагогического совета Колледжа. Отчеты о работе ГЭК хранятся в архиве колледжа.

#### **2.4. О составе и порядке работы экспертной группы ДЭ**

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

### **3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Проведение демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных колледжем в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации по адресу: г. Барнаул, ул.Ленина, 68 .....

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с колледжем не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Колледж знакомит с планом проведения

демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого колледжем, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) заместитель директора по УПР, заместитель директора по УР;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) выпускники;
- е) технический эксперт;
- ж) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент) (при необходимости);
- и) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена (при необходимости).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

### **3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена**

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Критерии оценки демонстрационного экзамена включают критерии выполнения модулей по одной профессии: каменщик/штукатур (Приложение .....)

### **3.3. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта**

Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности, быть актуальной, обладать новизной и практической значимостью, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта в порядке, установленном колледжем.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося. Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

К руководству дипломным проектом привлекаются педагогические работники колледжа, осуществляющие реализацию профессиональных модулей, и высококвалифицированные специалисты, компетентные в вопросах, связанных с тематикой дипломного проекта. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 обучающихся.

В обязанности руководителя дипломного проекта входит:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком;
- оказание помощи в подготовке доклада для защиты дипломного проекта.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им общих и профессиональных компетенций, знания, умения и практический опыт, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению. Заканчивается отзыв выводом о допуске обучающегося к защите дипломного проекта.

В период подготовки дипломного проекта, определенный учебным планом, предусматриваются консультации на каждого обучающегося в количестве не более двух часов в неделю.



### 3.4. Примерная тематика дипломного проекта (работы) по специальности:

1. Разработка проекта локальной вычислительной сети (ЛВС) образовательной организации
2. Разработка проекта локальной вычислительной сети (ЛВС) торговой организации
3. Разработка проекта локальной вычислительной сети (ЛВС) компьютерного клуба
4. Разработка проекта локальной вычислительной сети (ЛВС) для медицинского учреждения
5. Разработка проекта локальной вычислительной сети (ЛВС) кафедры учебного заведения
6. Web-сервер на основе OSLinux
7. Разработка серверной инфраструктуры и проектирование инфраструктуры домена ActiveDirectory для образовательной организации
8. Проектирование аппаратной и программной части сервера удалённого доступа на базе MicrosoftWindowsServer
9. Разработка проекта внедрения IP телефонии системы видео наблюдения и скуд для торговой организации
10. Разработка отказоустойчивого web-сервера на основе операционных систем семейства Linux
11. Разработка системы мониторинга компьютерной сети
12. Разработка серверной инфраструктуры и проектирование инфраструктуры домена ActiveDirectory для организации
13. Разработка схемы данных ActiveDirectory для применения в образовательной организации
14. Разработка проекта внедрения IP-телефонии, системы видеонаблюдения и СКУД для образовательной организации.
15. Проектирование аппаратной и программной части сервера БД MySQL
16. Проектирование аппаратной и программной части сервера удалённого доступа OpenVPN
17. Развертывание контроллера домена ActiveDirectory на операционной системе семейства Linux
18. Проектирование аппаратной и программной части сервера БД PostgreSQL.
19. Создание кэширующего прокси-сервера с антивирусной фильтрацией трафика на базе ПО Squid
20. Администрирование системы виртуальных серверов промышленного уровня ProxmoxVirtualEnvironment 6.3
21. Внедрение системы обнаружения и предотвращения вторжений Snort
22. Администрирование веб-сервера «Алгоритмизация и программирование»
23. Администрирование универсальной системы мониторинга сетей Zabbix
24. Разработка скриптов Nmap для анализа сетевого взаимодействия и проверки на уязвимость компьютерной сети колледжа
25. Создание и администрирование сервера видеоконференций Jitsi
26. Организация резервирования серверов по протоколу сетевого доступа к файловым системам NFS
27. Администрирование веб-сервера организации

28. Настройка системы анализа сетевого трафика CiscoStealthWatch
29. Развертывание простой нейросети для классификации объектов на изображениях с помощью Docker-контейнера
30. Создание и администрирование веб-сервера Server219.ru
31. Настройка корпоративного почтового сервиса с поддержкой шифрования на Centos 8
32. Защита web-сервера на Centos 7 от DDos- атак
33. Создание и техническое администрирование интернет - магазина
34. Модернизация локальной сети организации
35. Администрирование веб-сервера организации
36. Создание и администрирование вычислительного кластера на базе Centos 7

### **3.5. Структура и содержание дипломного проекта**

Разработка структуры дипломного проекта) осуществляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

### **3.6. Подготовка дипломного проекта**

Дипломный проект (работа), включает в себя:

Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.

Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

Объем «пояснительной записки» - 50-70 листов текста,

Графическая часть в количестве 4-5 листов формата А1.

Форма титульного листа (Приложение В) и форма задания на дипломное проектирование (Приложение Г).

### **3.7. Правила оформления дипломного проекта**

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление дипломного проекта (работы) должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 Общие требования к текстовым документам (изменения от 01.07.2008).

Оформление текста дипломного проекта (работы) производится с учетом требований ГОСТ 2.105-2019 Общие требования к текстовым документам.

### **3.8. Руководство подготовкой и защитой дипломного проекта**

Для подготовки дипломного проекта обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу,

нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение .....).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

### **3.9. Рецензирование дипломного проекта**

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания дипломного проекта (работы), оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы), оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку дипломного проекта (работы) по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на дипломный проект (работу) разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации

### **3.10. Защита дипломного проекта**

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

### 3.11. Критерии оценки дипломного проекта

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.  Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности и. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.

<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
Оформление работ	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защитаработы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

<b>Оценки работ</b>	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
---------------------	---	---	---	---

#### 4. Определение результатов ГИА

Итоговая оценка, выставляемая в ходе проведения процедуры ГИА, определяется результатами демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая из двух оценок. При этом ГЭК при выставлении итоговой оценки может отдать приоритет результату демонстрационного экзамена.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных Агентства развития навыков и профессий, выдается паспорт компетенций (Скиллс-паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка ГИА и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации «техник» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с последующей выдачей



диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования – среднее профессиональное образование по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, квалификации: техник

Выпускникам выдаётся диплом с отличием при наличии следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам), являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «хорошо» и «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

В этом случае в протоколе государственной экзаменационной комиссии делается запись «выдать диплом с отличием».

Результаты победителей чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Агентством развития навыков и профессий, осваивающих образовательные программы

среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

После прохождения ГИА обучающимся предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления

апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 1

## 1.1. Особенности организации демонстрационного экзамена

Таблица 1

<b>Связанные компетенции Ворлдскиллс Россия / Ворлдскиллс Интернешнл</b>	<b>Неразрушающий контроль</b>
Общее количество модулей в задании для ДЭ	3(три) модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	3 (три) модуля
Время выполнения модуля задания демонстрационного экзамена	6 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	18 академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом	100 баллов

## 1.2. Соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы

Таблица 2

<b>Запланированные результаты образовательной программы</b>	<b>Модули демонстрационного экзамена</b>
Вид деятельности: ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры Вид деятельности: ВД 3. Эксплуатация объектов	

сетевой инфраструктуры	
<p>К 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p> <p>ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p> <p>ПК.3.1 обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей</p>	<p>Модуль А: «Пусконаладка инфраструктуры на основе ОС семейства Linux»</p> <p>Модуль В: «Пусконаладка инфраструктуры на основе ОС семейства Windows»</p> <p>Модуль С: «Пусконаладка телекоммуникационного оборудования»</p>

## Экзаменационное задание

### Модуль А: «Пусконаладка инфраструктуры на основе ОС семейства Linux»

#### ВВЕДЕНИЕ

Умение работать с системами на основе открытого исходного кода становится все более важным навыком для тех, кто желает построить успешную карьеру в ИТ. Данное

Экзаменационное задание содержит множество задач, основанных на опыте реальной эксплуатации информационных систем, в основном, интеграции и аутсорсинге. Если вы можете выполнить задание с высоким результатом, то вы точно сможете обслуживать информационную инфраструктуру большого предприятия.

#### ОПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Данное Экзаменационное задание разработано с использованием различных открытых технологий, с которыми вы должны быть знакомы по сертификационным курсам LPIC и RedHat. Задания поделены на следующие секции: • Базовая конфигурация • Конфигурация сетевой инфраструктуры • Службы централизованного управления и журналирования • Конфигурация служб удаленного доступа • Конфигурация веб-служб • Конфигурация служб хранения данных • Конфигурация параметров безопасности и служб аутентификации Секции независимы друг от друга, но вместе они образуют достаточно сложную инфраструктуру.

Некоторые задания достаточно просты и понятны, некоторые могут быть неочевидными. Можно заметить, что некоторые технологии должны работать в связке или поверх других технологий. Например, динамическая маршрутизация должна выполняться поверх настроенного между организациями туннеля. Важно понимать, что если вам не удалось настроить полностью технологический стек, то это не означает, что работа не будет оценена. Например, для удаленного доступа необходимо настроить IPsec-туннель, внутри которого организовать GRE-туннель. Если,

например, вам не удалось настроить IPsec, но вы смогли настроить GRE, то вы все еще получите баллы за организацию удаленного доступа.

## **Модуль В: «Пусконаладка инфраструктуры на основе ОС семейства Windows»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

На выполнение задания отводится ограниченное время – подумайте, как использовать его максимально эффективно. Составьте план выполнения работ. Вполне возможно, что для полной работоспособности системы в итоге действия нужно выполнять не строго в той последовательности, в которой они описаны в данном Экзаменационном задании. В рамках легенды экзаменационного задания Вы – системный администратор компании, находящейся в городе Казань. В главном офисе вы управляете доменом Kazan.wsg. Вам необходимо настроить сервисы в локальной сети головного офиса. Компания, в которой вы работаете, хочет выйти на рынки северной Европы. Для этого она устанавливает партнерские отношения с одной из компаний, находящейся в Санкт-Петербурге. Вам нужно помочь администратору партнерской компании с настройкой своего домена (SPB.wse), а потом настроить между доменами доверие. Также Вам предстоит настроить канал связи между офисами с помощью статических маршрутов.

Внимательно прочтите задание от начала до конца – оно представляет собой целостную систему. При первом доступе к операционным системам либо следуйте указаниям мастера, либо используйте следующие реквизиты: Administrator/P@ssw0rd. Если предоставленные виртуальные машины начнут самопроизвольно отключаться в процессе работы, попробуйте выполнить на них команду `slmgr /rearm` или обратитесь к техническому эксперту.

### **КОМПЛЕКТАЦИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

#### **1. Текстовые файлы:**

- данный файл с Экзаменационным заданием;
- файл дополнений к Экзаменационному заданию, содержащий: описание вида предустановок, описание используемых операционных систем, а также рекомендации по выделению ресурсов для виртуальных машин.

#### **2. Программное обеспечение: • Windows10.ADMX.**

## **Модуль С: «Пусконаладка телекоммуникационного оборудования»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Знание сетевых технологий на сегодняшний день становится незаменимым для тех, кто хочет построить успешную карьеру в области ИТ. Данное Экзаменационное задание содержит множество задач, основанных на опыте реальной эксплуатации информационных систем, в основном интеграции и аутсорсинге. Если вы можете выполнить задание с высоким результатом, то вы точно сможете обслуживать информационную инфраструктуру большого предприятия.

### **ОПИСАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ**

Данное Экзаменационное задание разработано с учетом различных сетевых технологий, соответствующих уровням сертификации CCNA R/S

Задание разбито на следующие секции:

- Базовая настройка
- Настройка коммутации
- Настройка подключений к глобальным сетям
- Настройка маршрутизации
- Настройка служб
- Настройка механизмов безопасности
- Настройка параметров мониторинга и резервного копирования
- Конфигурация виртуальных частных сетей

Все секции являются независимыми друг от друга, но вместе образуют достаточно сложную сетевую инфраструктуру.

Некоторые задания достаточно просты и понятны, некоторые могут быть неочевидными. Можно заметить, что некоторые технологии должны работать в связке или поверх других технологий. Например, может подразумеваться, что IPv6 маршрутизация должна работать поверх настроенной

виртуальной частной сети, которая, в свою очередь, должна работать поверх IPv4 маршрутизации, которая, в свою очередь, должна работать поверх PPPoE и Multilink и т.д.

Очень важно понимать, что если вам не удастся решить какую-либо из задач по середине такого технологического стека, это не значит, что решенные задачи не будут оценены. Например, если вы не можете настроить динамическую маршрутизацию IPv4, которая необходима для работы виртуальной частной сети, вы можете использовать статическую маршрутизацию и продолжать работу над настройкой виртуальной частной сети и всем что должно работать поверх нее. В этом случае вы не получите баллы за динамическую маршрутизацию, но вы получите баллы за всё что должно работать поверх нее (в случае если функциональные тесты пройдены успешно).

## **5. Условия реализации**

### **5.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее или среднее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ООП СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотечный фонд прилагается.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ООП СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; - осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

Реализация программы ООП СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» предполагает наличие учебных кабинетов:

**Кабинеты:**

иностранного языка;  
социально-экономических дисциплин;  
математических дисциплин;  
безопасности жизнедеятельности;  
Метрологии и стандартизации;  
Естественнонаучных дисциплин  
Информатики

**Лаборатории:**

1. Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
2. Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры;
3. Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры;
4. Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных;
5. Организации и принципов построения компьютерных систем;
6. Информационных ресурсов

**Мастерские**

Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры

**Студии:**

Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики.

**Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

**5.4. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. - Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

**5.5 Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются: (ООО «Альфабанк», ООО «Дианет») с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы



практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **Раздел 6. Контроль и оценка результатов освоения ООП СПО**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- экзамен (квалификационный экзамен) – по пятибалльной системе.

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется, и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):  
- экзамены по дисциплинам ОУДп.03 «Математика» (2 экзамена: в первом и втором семестрах), второй семестр - ОУД. 01 «Русский язык и литература. Русский язык», ОУДп.08 «Физика»;

- на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

в 3-ем семестре:

– 3 экзамена по дисциплинам ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.10 Основы электротехники; ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных

в 4-ом семестре:

три экзамена: ЕН.01 «Элементы высшей математики»; ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.12 Основы теории информации.

- на третьем курсе – 2 недели (5 и 6 семестр):

в 5-ом семестре: три экзамена: по ОП.08 Основы проектирования баз данных, МДК.01.02 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей, МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем;

в 6-ом семестре три экзамена: МДК.02.02 Программное обеспечение компьютерных сетей, МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем. проводится экзамен квалификационный по **ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**;

- на четвертом курсе - 2 недели (7 и 8 семестр):

- в 7 семестре 3 экзамена проводятся рассредоточено по мере завершения изучения дисциплин: МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем, МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей, проводится экзамен квалификационный по **ПМ.02 Организация сетевого администрирования**.

- в 8-семестре 3 экзамена: экзамен по ОП.15 Администрирование в бухгалтерских системах, МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и экзамен квалификационный по **ПМ.03 Эксплуатация и сопровождение объектов сетевой инфраструктуры**.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов:

## **6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить степень сформированности профессиональных умений и навыков выпускника ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по специальности

Формами проведения государственной итоговой аттестации является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта .

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки

выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, устанавливаемых автономной некоммерческой организацией Агентства развития навыков и профессий.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Задание, по которому проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяется методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводится до главного эксперта за 1 день до экзаменов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты Агентства развития навыков и профессий.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований предъявляемых к выпускникам. Заместитель директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимаются на её заседании открытым голосованием. В случае равенства голосов принимается к исполнению решение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется колледжем на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации. ДЭ проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация самостоятельно определяет ЦПДЭ. Экспертами ДЭ могут быть лица, прошедшие обучение и наделенные полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом.

## **Раздел 7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на:**

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;

- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

### **Учебно -исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,

формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);



- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;

- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Требования к структуре и содержанию проекта**

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
  - исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
  - практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д;
  - творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
  - социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;  
 -гипотеза исследования;  
 -завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе Power Point, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

#### **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач

	Актуальность и новизна работы
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
<b>Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выводы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
<b>Оформление Работы (до 5 баллов)</b>	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)</b>	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
<b>Итого:</b>	<b>До 35</b>

#### **Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

##### **Учебное сотрудничество**

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется

взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) студенты поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций, обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

### Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид



эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотношении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической

направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана</b>			
	Математика	<p><b>Личностные</b> самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений</p> <p>составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы</p>

			рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точно выразить свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p>
	Информат	<b>Личностные УУД:</b>	формирование отношения к

ика	устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья обучающихся
	<b>Регулятивные УУД:</b> планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
	<b>Познавательные УУД:</b> общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
	<b>Коммуникативные УУД</b>	Работа в парах, лабораторных группах
Иностранн ый язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,

			компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
,5	«Физика», «Астрономия»	<b>Личностные УУД:</b> устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,  развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		<b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще

		<p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p><b>Познавательные</b> УУД:</p> <p>Общеучебные</p>           <p>Универсальные действия</p> <p>логические</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих</li> </ul>

		<p>признаков и составление классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>	
		<p><b>Коммуникативные универсальные действия:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  постановка вопросов  управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
Химия	<p><b>личностных:</b>  – умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;  – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;  – умение использовать достижения современной химической науки и химических</p>	<p>участие в проектах;  подведение итогов урока;  творческие задания;  мысленное воспроизведение картины, ситуации;  самооценка события;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символическое моделирование;  смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление</p>	



	<p>технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<p>целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
--	---	---

	<p>других видах деятельности;  – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
Биология	<p><b>Познавательные УУД.</b>  А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы  Б) Знаково-символические  В) логические  <b>регулятивных:</b>  – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;  – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;  <b>Личностные:</b>  Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.  <b>Коммуникативные УУД.</b>  Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться,</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.  Умение объяснять биологические понятия и термины  Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы  Овладевать методами научного познания живого.  Овладение методами исследования живой и неживой природы  Понимание необходимости здорового образа жизни  Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.  Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности  Самостоятельное выделение и формулирование цели  Поиск и овладения необходимой информации  преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта  преобразование модели с целью выявления общих законов  выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p>

		<p>вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации          построение логической цепи рассуждений          анализ объектов с целью выделения признаков          синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения          Правильное использование биологической терминологии и символики.          Исследовательские и проектные действия парные, групповые.          Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.          Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.          Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
9	История, обществознание	<p><b>Личностные УУД:</b> готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>

		<p>свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b>  планирование учебной и бытовой деятельности школьника,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>

		<p><b>Познавательные УУД:</b>  формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b>  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, группах</p>

0	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Личностные:</b> Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p>
		<p><b>Познавательные:</b> Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p>
		<p><b>Регулятивные:</b> Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.</p>	<p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>

		<p><b>Коммуникативные</b>  Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>Творческая работа индивидуальная или малыми группами</p>
1	Физическая культура	<p>Формирование <b>личностных</b> универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

		<p><b>Регулятивные</b> действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p><b>Коммуникативные</b> действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
2	Русский язык, Родная литература	<p><b>Познавательные,</b> коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>



3	Литература, Родная литература	<p>Все виды универсальных учебных действий <b>личностных</b>, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
		<b>Регулятивные и познавательные</b>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p>

		<p><b>Коммуникативные</b> умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
4	География	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;</li> </ul> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</li> </ul>	<p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целепологание,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целепологание,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> <li>-умение строить высказывание,</li> <li>-формулировать проблему,</li> <li>-рефлексия деятельности,</li> <li>-структурирование знаний,</li> <li>-поиск информации,</li> <li>-смысловое чтение,</li> <li>-моделирование...</li> <li>-постановка вопроса,</li> <li>-разрешение конфликтов,</li> <li>-умение выразить свои мысли,</li> <li>-управлять поведением партнера,</li> <li>-планирование учебного сотрудничества.</li> </ul>

	<p>определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</li> </ul>	
--	---	--

		<p>других видах деятельности;</p> <p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	
--	--	---	--

### 1. Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».</p>

	Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

## 2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров  изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт	задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»  на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных

	информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

### 3. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и

		<p>предположи, что будет дальше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога /текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуника	Развиваются базовые умения различных	- организация совместной работы

тивные	видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	учащихся (парная, групповая формы)
--------	---	------------------------------------

#### 4-5. Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика», «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навыки смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

#### 6. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения



	объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство  «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...»,

	<p>личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	«Обоснуй своё мнение...».
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</p> <p>- умение извлекать информацию из источника;</p> <p>- описание объекта по схеме</p> <p>- составление характеристики исторического деятеля.</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной</li> </ul>

		проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)
--	--	---

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык», «Родная литература»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Д Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

		<p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами.. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература», «Родная литература»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и о своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает обучающегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

		3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе
--	--	---

### 11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной

		жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

## 12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание обучающихся на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд,

	открытия. Краеведческие уроки позволяют обучающихся идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству. Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманды о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

### 13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
-----	---------------------------	--------------



Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию
Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация	1. Строить продуктивное

вные	на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.
------	---	---

## Раздел 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

### Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Направления работы**

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

#### Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

#### Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

#### Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

#### Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

#### **Формы и методы работы**

• Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

• Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

#### **Направления деятельности сопровождения**

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

#### **Направления индивидуального сопровождения**

• Медицинское

• Психологическое

• Социально-педагогическое

• Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

#### **Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

• успешность овладения образовательной программой;

• отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

• положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

• наличие друзей среди одноклассников;

• активность участия в системе дополнительного образования;

• участие родителей в сопровождении;

• участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

• улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

#### **Участники реализации программы**

**Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

#### **Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

#### **Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

#### **Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

#### **Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

#### **Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## **Раздел 9. Программа и план внеурочной деятельности**

### **9.1. Программа внеурочной деятельности.**

#### **Общие положения**

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями



инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре  
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий совет общешкольного	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивиталяного поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтерского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхом студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен

передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

## 2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтерская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;

- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- Школы, колледжи, университеты;
- УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
- Медучреждения;

И другие

## **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных

отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальнонаправление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир,



знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## 1.2 Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; - народные гуляния; - конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	- Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; - литературно-музыкальные гостиные; - программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	- деятельность волонтерского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов	60

	«Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).	
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*

## **План внеурочной деятельности**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии/специальности

**09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**  
на период 2022-2026г.

**Барнаул - 2022**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час на темы День города, введение в профессию, «История колледжа», в т.ч. в рамках Месячника 1курсника.	Все группы	Площадка центрального входа Площадка во внутреннем дворе (пр. Ленина,68)	Директор, зам.директора УВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 11	
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Учебные аудитории	Зам.директора УВР, кл. руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, мастера п/о		
13 сентября	ИТ-диктант	Все группы ССА, ИСиП, ИСИС	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 1-12	
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
2 неделя месяца	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебный корпус, аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя	Информационные час «Знакомство с нормативно-правовыми актами колледжа» по вопросам организации	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп,		

	учебно-воспитательной деятельности в колледже					
2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	
3 (1 неделя месяца)	Мероприятия «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) -акция, радиолинейка	Все группы	Актовый зал, учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
2-3 неделя месяца	Спортивный праздник «Золотая осень» в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Спортивные площадки	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ		
25-29	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге».	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ФВ	ЛР 3 ЛР 9	
В течение месяца	Подготовка к педагогическому консилиуму «Адаптация студентов первого курса» (1 этап) в рамках Месячника первокурсника.	Студенты 1 курса	Учебные аудитории	Зам. директора по УПР, УР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кл.рук., преподаватели		
1 неделя месяца	Организация работы музейного объединения «История колледжа»	Все курсы	Музей колледжа	Рук. музейного объединения		
1-2 неделя месяца	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках месячника 1курсника.	Студенты 1 курса	Музей колледжа	Рук.музея руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
1 неделя месяца	Неделя адаптации первокурсников в рамках Месячника 1курсника.	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог, воспитатели общежития, социальный педагог	ЛР 9	

2 неделя месяца	Презентация спортивных секций, студий Молодёжного центра, волонтерского отряда с целью вовлечения студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры, педагоги-организаторы	ЛР 9 ЛР 10	
4 неделя месяца	Историческая пятиминутка: День памяти жертв политических репрессий	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания		
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, зав. сектора по ВР, зав. отделения		
2 неделя месяца	Акция «Поём свой Гимн» (изучаем Гимн своего колледжа)	Все группа	Учебные аудитории	Зам. директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагог- организатор, руководители групп		
4 неделя месяца	Отчётно - выборная конференция студенческого самоуправления.	Актив группы	Актовый зал	Зам. директора по УВР, зав. сектора по ВР, студ. совет		
В течение месяца	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	Каб.308, 209	Зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Заседание учебного совета колледжа	Все группы	Каб.204,205, 209	Завуч, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
1 неделя месяца	Организация работы объединений дополнительного образования	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагог- организатор, рук. ДОП		

1 неделя месяца	Организация работы военно - патриотических клубов «Русские витязи», «Воин» Юнармия (по отдельному плану)	Все группы	Актовый зал	Руководитель клуба	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Организация работы волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики употребления алкоголя ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, руководитель ВО «Саванта»	ЛР 9 ЛР 6	
2	Соревнования по мини-футболу «Пулька»	1 курс		Преподаватели физической культуры	ЛР 9	
8	Минута истории: День памяти жертв блокады Ленинграда	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
13	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
21	Минута истории: День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8	
8	Международный день распространения грамотности «Проверь себя». Диктант на параллели	1 курс	Аудитории ААСК	Веряскина Л.Л.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	

1 неделя	Классный час «Барнаул-город трудовой доблести»	ССА 11 ИСиСС 11	Ауд.22	Тимофеева Н.И.	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5	
4 неделя	Выставка творческих работ студентов «Мое родословное древо»	1 курс	Ауд.22	Тимофеева Н.И.	ЛР 12	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Каждый пн	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, классные руководители	ЛР 1-12	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение года	Мероприятия в рамках Всероссийского движения добровольцев в сфере культуры «Волонтёры культуры»	Все группы	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 11 ЛР 8 ЛР 5	
1 неделя месяца	Проведение инструктажей по технике безопасности в колледже, профилактики ОРВИ, гриппа, COVID-19	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя месяца	Заседание старостата.	Актив группы	Актный зал	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, зав. отделения		
1 неделя месяца	Заседание учебного совета	Актив группы	Актный зал	Завуч, зав.отделения		
В течение	Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		



месяца	«Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a> , посвящённых Месячнику пожилого человека					
В течение месяца	Месячник осенней очистки	Все группы	Территория и прилегающая территория колледжа	Руководители учебных групп, ВО «Саванта»		
В течение месяца	Экологические акции «Мы порядок наведём и планету сбережём»	Все группы	По плану	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп		
3 неделя	Посвящение в студенты «Ты на правильном пути»	Студенты 1 курса	Актовый зал	Заместители директора, кл. руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества,	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	
<b>5</b>	Студенческий и преподавательский интеллектуальный баттл «Мой мир - СПО», посвящённый Международному Дню учителя и Дню СПО.	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5	
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1,2 курс	По плану	Педагог-психолог, соц.педагог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2-3 неделя месяца	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,	1,2 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	

	«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»					
В течение месяца	Мероприятия, посвящённые Дню профтехобразования (по отдельному плану Неделя СПО)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, УПР, УР, зав.сектора по УВР, педагог- организатор, студсовет, председатели ПЦК, зав.отделения	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
19	Минута истории: День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	1 курс	Читальные залы ААСК	Преподаватели литературы Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по истории, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 суббота	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку, для обучающихся I-II курсов.	1-2 курс	Эм. Алексеевой, 84	Тимофеева Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
3 суббота	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию, для обучающихся II - III курсов.	2-3 курс	Эм. Алексеевой, 84	Преподаватели обществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
2 неделя	Проведение тестирования среди обучающихся: «Экстремизм и его формы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
30	Минута истории: День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин	ЛР 2 ЛР 3	
3 неделя	Спортивный праздник «Тропа	1-3 курс	Спорт.зал пр.	Руководитель ССК	ЛР 9	

	генерала», посвященный Дню призывника		Ленина, 68			
2 неделя	Викторина по астрономии «Тайны звёздного неба»	3 курс	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
3 неделя	Заочная викторина «Всемирный день математики»	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР3 ЛР4 ЛР5	
5	День учителя. Литературная встреча «Учитель в отечественной поэзии и прозе»	1 курс	Ауд.2	Веряскина Л.Л.	ЛР 2 ЛР 3	
30	День памяти жертв политических репрессий. Экскурсия к памятнику «Прощание» на пл. Свободы	1-2 курс	Экскурсия Пл. Свободы	Веряскина Л.Л.	ЛР 2 ЛР 3	
	Выставка творческих работ студентов «Мой любимый писатель»	3 курс	Ауд.22	Тимофеева Н.И.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР8 ЛР11	
<b>НОЯБРЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В течение месяца	Мероприятия, в рамках месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 7	
3 неделя месяца	Фестиваль народов России «Единая Россия-народ единый»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. отделения, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 1 ЛР 5	
1 неделя	Радиолинейка «День	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР,	ЛР 1	

месяца	народного единства» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства			педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
3-8	Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант» - 2022	1-3 курс	Онлайн тестирование	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Диннер Ю.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»)	1 курс	Актный зал	Преподаватели истории Михейлис Ю.В. Кошкарова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Конкурс презентаций «Храмов благовест святой»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Фефелова Т. Н., Киселева О.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
2 неделя	Участие в «Географическом диктанте – 2022»	2 курс	Пункты проведения	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
1 суббота	Внутриколледжная олимпиада по географии	2 курс	Аудитории ААСК	Ведяшкина А.П.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
16	Минута истории: Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году)	2 курс	Аудитории ААСК	Похожалова Ю.В. Киселева О.А.	ЛР 2 ЛР 8	
4 неделя	Конкурс чтецов «Мир	1 курс	Аудитория	Похожалова Ю.В.	ЛР 2	

	фольклора народов Алтая»			Киселева О.А	ЛР 8	
4 неделя месяца	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	1
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
2неделя	Участие во всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники Земли»	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10	
3 неделя	Викторина «Банкноты и города России»	гр.216,256	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР 4 ЛР 5	
1 неделя	Первенство колледжа по настольному теннису	Все группы	Спортзал Ленина,68	Руководитель ССК	ЛР 9	
16	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку для обучающихся I курсов.	1 курс	Аудитория1	Веряскина Л.Л.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	
28	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821—1881). Литературные встречи «Красотой спасётся мир», «Достоевский в Барнауле»	1 курс	Аудитория1	Веряскина Л.Л.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
	Олимпиада по английскому языку среди студентов I курса КГБПОУ «ААСК».	1 курс	Аудитория22	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В.	ЛР 7 ЛР 8	

				Дегтярь Г.Д.		
	Олимпиада по немецкому языку среди студентов I курса КГБПОУ «ААСК».	1 курс	Аудитория 31а	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР 7 ЛР 8	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
1 неделя месяца	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя месяца	Радиолинейка. День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца» Возложение цветов к Памятному знаку А.И.Скурлатова	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8	
5 (1неделя месяца)	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, студсовет, ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11	
В течение месяца	Прохождения он-лайн курсов по основам волонтерства, патриотического волонтерства	волонтеры	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9	

					ЛР 11	
9	День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвящённый принятию присяги курсантами нового набора ВПК «Русские витязи» и «Воин» (Юнармия) Встреча-интервью с участниками СВО.	1-2 курс	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители ВПК «Русские витязи», «Воин» (Юнармия), студ.совет	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 ЛР1	
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, радиолинейка, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции - история страны» Тестирование «Мы граждане великой России» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя месяца	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Участие в акции экологического направления РДШ	1-2 курс	По плану	Преподаватели химии, биологии	ЛР10 ЛР9	
1 неделя	Первенство колледжа по стритболу	Все группы	Спорт.зал	Руководитель ССК	ЛР 9	
2-4	Акция «Новогодний	Все группы	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагоги-	ЛР 2	

неделя месяца	серпантин»			организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
9	День Героев Отечества Урок мужества «России верные сыны», посвящённого Дню героя	1 курс	Ауд.2	Веряскина Л.Л.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
1 неделя	Олимпиада по английскому языку среди студентов III курса КГБПОУ «ААСК».	III курс	Ауд.22	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В. Дегтярь Г.Д.	ЛР 7 ЛР 8	
1 неделя	Олимпиада по немецкому языку среди студентов III курса КГБПОУ «ААСК».	III курс	Ауд.31а	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР 7 ЛР 8	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
25 (3 неделя месяца)	«Татьянин день»(праздник студентов)Студенческий конкурс «Мистер и мисс колледжа» посвященный Дню студента	Все группы	Актовый зал	Заместитель по директора по УВР, зав. сектора по ВР, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11	
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	



13	Рождественские посиделки «Раз в крещенский вечерок» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1 курс	Читальный зал	Тимофеева Н.Б. Шеко Е.И. Четверикова Т.А. Киселева О.А. Фефелова Т.Н.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
27	День снятия блокады Ленинграда. Урок мужества «Блокадный хлеб»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
27	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	Группы	Читальный зал	Киселева О.А. Похожалова Ю.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
4 неделя	Просветительская лекция для 2 курса «Тигирекский заповедник»	2 курс	Читальный зал	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
январь-июль	Участие в работе волонтерской школе – экспедиции «Ожившие петроглифы»	1-2 курс	По плану	Руководитель ВО «Саванта»	ЛР 4 ЛР 5 ЛР10	
В течение месяца	Первенство колледжа по баскетболу (ю,д)	Все группы	Спорт.зал	Руководители секций «Баскетбол»	ЛР 9	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просмотр к\ф «Дорога жизни»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Каждый	Классный час «Разговоры о	Все	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР	

пн.	важном»	группы			1-12	
2	Месячник военно- патриотической и оборонно-массовой работы День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп, руководители ВПК, руководитель ССК	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
13-17	Неделя ПЦК (по отдельному плану)	Все группы IT специальностей	Аудитории ААСК	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
2 неделя	Внутриучрежденческий отборочный этап Краевой олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника	3-4 курс	Аудитории ААСК	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2	
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки,	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

	мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, возложение гирлянд					
23	Месячник, посвящённый Дню Защитника Отечества Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Акция «Поздравь солдата» Праздничная программа «День защитников отважных» Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе Разборка и разборка АК Снаряжение магазина	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
24	Дискуссионная площадка. Россия и Украина: конфликт идентичности.	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории и обществознания	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
3 неделя месяца	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, рук. ДОП	ЛР 9 ЛР1	
В течение месяца	Месячник молодого избирателя Круглый стол «Молодежь и выборы» Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Преподаватели обществознания	ЛР 2 ЛР 3	
В течение месяца	Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни»	Все группы	По плану	Зам. директора по УВР, зав.сектора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, зав.отделения, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

				учебных групп		
2 неделя	Участие во всероссийской акции «Уроки цифры»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР10 ЛР4 ЛР3	
3 неделя	Участие во всероссийском проекте «Экософия» на платформе «Россия страна возможностей»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели биологии, химии	ЛР4 ЛР10	
3 неделя	Оформление стенда «Выдающиеся ученые России и их достижения» приуроченного к Дню российской науки	1-2 курс	По плану	Преподаватели ПЦК естественно-математического цикла	ЛР4 ЛР5 ЛР11	
4 неделя	Интеллектуальная викторина «Своя игра» по геометрии	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
15	Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана «Помним Афган»	Все группы	Учебные аудитории	Руководитель ВПК «Русские витязи»	ЛР 1 ЛР 5	
2	Минута истории: День воинской славы России. Сталинградская битва, 1943.	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Минута истории: «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
15	Участие в Общеколледжном конкурсе военно-патриотической песни, посвящённом Дню защитника Отечества	все курсы		Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Участие во Всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat»	Все курсы	Ауд.31 а	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР 7 ЛР 8	

1 неделя	Акция «Тотальный диктант на английском» среди студентов КГБПОУ «ААСК»	Все курсы	Ауд.31 б	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В. Дегтярь Г.Д.	ЛР 7 ЛР 8	
<b>МАРТ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
Март-сентябрь	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Все обучающиеся	По плану	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
Март	Краевая олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника	3-4 курс	КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
1 неделя	Краевая студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы развития потребительского рынка – XVII»	1-4 курс	КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Председатели ПЦК, преподаватели	ЛР 1-12	
1 неделя	Фольклорные посиделки «Эх, мамочка ....» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится».	1-2 курс	Аудитории ААСК	Тимофеев Н.Б. Фаминская Я.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	
18	Минута истории: День	2 курс	Аудитории	Преподаватели истории	ЛР 1	

	<p>воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Предварительный отбор учебно – исследовательских проектов для участия во Всероссийских мероприятиях:</p> <p>1. Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" - Патриотическая акция «Им наша память – лучшая награда!» (22.04.2022 – 22.04.2023)</p> <p>2. Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» в рамках проекта «Россия-СВ»</p> <p>3. «История семьи – история Отечества» в рамках проекта Российское историческое общество</p> <p>4. Без срока давности - <a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a></p>		ААСК		ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	<p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Акция, радиолинейка, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией</p>	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	
3 неделя месяца	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Руководители группы	ЛР 9	
1	Олимпиада по физике	1-2 курс	Учебные	Преподаватели физики	ЛР4	

суббота			аудитории			
2 суббота	Олимпиада по математике	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели математики	ЛР4	
1 неделя	Конкурс презентаций «Экология России»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики, биологии	ЛР4 ЛР10	
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayapere&lt;br/&gt;mena.online/">https://bolshayapere mena.online/</a> (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
	Проект Без срока давности (конкурс сочинений) - <a href="https://безсрокадавности.рф/">https://безсрокадавности.рф/</a>	1-2 курс	По плану	Преподаватели гуманитарных дисциплин, лингвистических дисциплин	ЛР 1- ЛР 12	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5	
19	Лекторий. Как Крым стал Российским (о присоединении Крымского полуострова и Северного Причерноморья Екатериной II)	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
2 неделя месяца	Киберспортивные игры АССК России (Турнир)	Все группы IT специальност ей	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
4 неделя	Краевая научно-практическая конференция «Моя профессия: сохраняя прошлое, создаем будущее – 2023»	Все группы IT специальност ей	КГБПОУ «Заринский политехническ ий техникум»	Преподаватели информатики	ЛР1 ЛР 5 ЛР 8	
Каждый пн.	Класный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	

2 неделя месяца	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
2 неделя месяца	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9	
В течение месяца	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	Все группы	По плану	Руководители групп	ЛР 10	
В течение месяца	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	!
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
3 неделя	Проведение внеклассного мероприятия «Географический квест»	2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватель географии	ЛР 2 ЛР 3 ЛР10	
В течение месяца	Фестиваль ГТО «Быстрее, выше, сильнее»	Все курсы	По плану	Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 1	
1-12	Выпуск постеров к Дню космонавтики. 12 апреля День космонавтики, 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли.	1-2 курс	По плану	Преподаватели физики, астрономии	ЛР 2 ЛР 5	



В течение месяца	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели ПЦК	ЛР1-ЛР12	
3 неделя	Участие в краевой конференции «Роль молодежи...»	1-3 курс	ААСК	Преподаватели ПЦК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
1 неля	Олимпиада по английскому языку среди студентов II курса КГБПОУ «ААСК».	II курс	Ауд.22	Тимофеева Н.И. Лысенко Т.Ю. Кривошеев К.С. Жмак С.В. Дегтярь Г.Д.	ЛР7 ЛР8	
1 неделя	Олимпиада по немецкому языку среди студентов II курса КГБПОУ «ААСК».	II курс	Ауд.22	Кайль Ю.А. Шмакова С.М.	ЛР7 ЛР8	
В течение месяца	Студенческая конференция по защите исследовательских проектов студентов 1 курса	1 курс	Ауд.31 в	Преподаватели ПЦК	ЛР7 ЛР8	
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
<b>МАЙ</b>						
Вторая половина месяца	Круглый стол на тему: «Актуальные вопросы этнического и религиозного экстремизма и терроризма»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественнознания	ЛР 2 ЛР 3	
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
В	День Победы советского	Все группы	По плану	Заместитель директора по	ЛР 1	

течение месяца	народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территориипамятников; 3) участие в районных праздничныхмероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) акция «Георгиевская лента»			УВР, педагог- организатор, студ.совет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
15 (2-3 неделя месяца)	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет,рук. ДОП	ЛР 8 ЛР 12	
В течение месяца	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	!
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> (1 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	
1 неделя	Краевой легкоатлетический бег «Кольцо Победы 2023»	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 9	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители	ЛР 3 ЛР 9	

				учебных групп		
9	Минута истории «День Победы»	1-3 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели ПЦК Киселева О.А. Похожалова Ю.В. Кошкарова М.И.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6	
18	Круглый стол «Политика памяти»	1 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели истории Михейлис Ю. В. Диннер А.А.	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
<b>ИЮНЬ</b>						
Каждый пн.	Классный час «Разговоры о важном»	Все группы	Аудитория	Зам.директора по УВР, кураторы групп	ЛР 1-12	
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав.сектора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп, рук. ДОП	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	
В течение месяца	Участие в мероприятиях Всероссийского, краевого, городского, муниципального уровней, согласно Положению	Все группы	По плану	Председатели ПЦК	ЛР 1-12	
22 (3 неделя месяца)	День памяти и скорби Акция «Свеча памяти» Видео-урок «Детство, обожженное войной» -	Все группы	По плану	Заместитель директора по УВР, зав. сектора по ВР педагог- организатор, студ.совет, руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	

				учебных групп	ЛР 6	
4 неделя	Октябрьский район. VIII спортивно-развлекательная игра «Молодость», посвященном Дню молодежи России	Все группы	По плану	Руководитель ССК	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	
В течение месяца	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12	
4 неделя месяца	Работа Совета профилактики	1 -3 курс	По плану	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	
6	День русского языка. Учебная конференция «Великий, могучий...»	1-2 курс	Аудитории ААСК	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8	
4 неделя месяца	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, руководители учебных групп, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11	
3 неделя	Участие во всероссийском химическом диктанте	1 курс	По плану	Преподаватели химии	ЛР 10 ЛР 9	
В течение месяца	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> (2 этап)	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12	

